

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по английскому языку для 10 класса Б**

Составитель: Гаученова Наталья Михайловна

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя

учитель английского языка.

квалификационная категория – первая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Рабочая программа составлена на основе программы : Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. – 144с.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

**Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 248с.: ил. – (Английский в фокусе).**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- аудио курса для занятий в классе;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольных заданий;
- интернет-сайта УМК [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **Цели программы:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- развитие универсальных / ключевых компетенций:
  - умение учиться самостоятельно;
  - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
  - умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
  - умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).**

Кол-во часов для проведения контрольных работ – 8.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1	Модуль I «Крепкие узы»	14 ч.	<p>Виды деятельности подростков. Черты характера. Языковые клише: выражение недовольства, сарказма. Формы настоящего времени. Фразовый глагол “to look”. Суффиксальный способ образования прилагательных. Чтение литературного текста (Л.М. Алкотт «Маленькие женщины») с детальным пониманием содержания. Написание письма неформального характера. Страноведение: Интересы и мода подростков Великобритании и России. Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании. Экология: Проблема переработ-</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по темам, языковые клише по теме;</li> <li>- идиомы, связанные с частями тела;</li> <li>- фразовый глагол “to look”;</li> <li>- формы образования настоящего времени;</li> <li>- способы словообразования прилагательных;</li> <li>- структуру и типы неформальных писем.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с пониманием полного и детального понимания прочитанного;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы;</li> <li>- выражать свое собственное мнение по проблеме.</li> <li>– использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи (фразовый глагол “to look”, слова, близкие по значению, составные прилагательные);</li> <li>- писать письмо неформального характера;</li> <li>- употреблять формы настоящего времени в устной и письменной речи;</li> <li>- образовывать прилагательные при помощи суффиксов.</li> </ul>

			ки отходов.	
2	Модуль II «Образ жизни и денежные траты»	12ч.	<p>Денежные траты. Характеры и увлечения. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Фразовый глагол “to take”. Чтение литературного текста (Э. Несбит «Дети железной дороги») с детальным пониманием содержания. Написание текстовых сообщений.</p> <p>Страноведение:</p> <p>Спортивные события Великобритании. Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам. Экология: Проблема загрязнения воздуха.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику и языковые клише по теме и идиомы по теме;</li> <li>- фразовый глагол “to take”;</li> <li>- способы образования неличных форм глаголов (герундий, инфинитив);</li> <li>- способы образования абстрактных существительных;</li> <li>- значение фраз с предлогами.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст с целью понимания основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;</li> <li>– комментировать и выражать свое мнение по проблеме;</li> <li>– письменно аргументировать точку зрения по проблеме;</li> <li>– воспринимать на слух интервью, выявляя наиболее значимые факты;</li> <li>- писать короткие текстовые сообщения;</li> <li>- использовать неличные формы глаголов (герундий, инфинитив) в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи</li> </ul>
3	Модуль III «Школьная жизнь и работа»	12ч.	<p>Виды школ. Профессии и профессиональная деятельность. Формы будущего времени. Фразовый глагол “to pick”. Формы образования существительных (названия профессий).</p> <p>Чтение литературного текста (А.П. Чехов «Душенька») с детальным пониманием содержания.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия видов школ;</li> <li>– лексику и языковые клише и идиомы по теме;</li> <li>- формы образования существительных (название профессий);</li> <li>- формы образования степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;</li> <li>- знать типы формальных писем.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;</li> <li>- составить и воспроизвести диалог по теме;</li> </ul>

			Написание письма формального характера. Страноведение: Система образования США и России. Экология: Вымирающие виды животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать сообщение по теме;</li> <li>- слушать и понимать диалог с извлечением запрашиваемой информации;</li> <li>- писать письма формального характера;</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи.</li> </ul>
4	Модуль IV «Земля в опасности!»	12ч.	Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Фразовый глагол “to run”. Словообразование отрицательных прилагательных. Чтение литературного текста (А.К. Дойл «Затерянный мир») с детальным пониманием содержания. Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику и языковые клише по теме и идиомы, связанные с погодой;</li> <li>- значение модальных глаголов;</li> <li>- фразовый глагол “to run”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;</li> <li>- приставочный способ образования отрицательных прилагательных;</li> <li>- структуру сочинения с аргументами «за» и «против».</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- высказаться по проблеме защиты окружающей среды, выражая озабоченность;</li> <li>- слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;</li> <li>- употреблять модальные глаголы в контексте;</li> <li>- писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против»;</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи;</li> </ul>
5	Модуль V «Каникулы»	14ч.	Путешествие в Непал. Проблемы во время путешествия. Формы прошедшего времени. Артикли. Фразовый глагол “to get”. Чтение литературного текста (Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней») с детальным пониманием содержания.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику, языковые клише и идиомы по теме;</li> <li>- формы прошедшего времени;</li> <li>- правила употребления артиклей;</li> <li>- фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;</li> <li>- технологию написания рассказа.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- написать открытку с информацией и впечатлениями о путешествии;</li> <li>- составить диалог с описанием отрицательного опыта и выражением сочувствия;</li> </ul>

			<p>Написание рассказа. Страноведение: Путешествие по реке Темза. География: Погода. Экология: Загрязнение морей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;</li> <li>- описать свой отрицательный опыт во время путешествия;</li> <li>- употреблять формы прошедшего времени в устной и письменной речи;</li> <li>- употреблять артикли;</li> <li>- употреблять фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;</li> <li>- написать рассказ о событии или путешествии на примере готового текста, выражая чувства и эмоции, используя лексику по теме;</li> <li>- подготовить устное монологическое высказывание по теме;</li> <li>- обсудить различные погодные условия, с помощью различных устойчивых выражений, написать электронное сообщение о плохой погоде во время отдыха;</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи</li> </ul>
6	Модуль VI «Еда и здоровье»	14ч.	<p>Еда и способы приготовления. Диета и здоровое питание. Условные предложения I, II, III типов. Словообразование при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”. Чтение литературного текста (Ч. Диккенс «Оливер Твист») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. Страноведение: Национальная еда Шотландии. Экология: Земледелие с применением только орга-</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексику, языковые клише и идиомы по теме;</li> <li>- типы условных предложений и правила согласования времен в них;</li> <li>- способы образования новых слов при помощи приставок;</li> <li>- фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- подготовить устное монологическое высказывание по теме;</li> <li>- работать со словарем;</li> <li>- вести диалог о диетах и здоровье, высказывая совет, согласие и несогласие;</li> <li>– слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;</li> <li>- употреблять условные предложения I, II, III типов в устной и письменной речи;</li> <li>- употреблять фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;</li> <li>- писать статью-отзыв;</li> <li>- описать Российский праздник;</li> <li>- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и</li> </ul>

			нических удобрений	письменной речи
7	Модуль VII «Виды развлечений»	13ч.	<p>Развлечение подростков. Виды театральных развлечений. Страдательный залог Фразовый глагол “to turn” Чтение литературного текста (Гастон Леруа «Призрак оперы») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе). Страноведение: Музей Мадам Тюссо. Музыка. Экология: Производство бумаги</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  — лексику, языковые клише и идиомы по теме;  - формы образования страдательного залога;  - фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению;  - структуру написания статьи-отзыва;  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  - использовать лексику, языковые клише и идиомы по теме в устной и письменной речи;  - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;  - составить вопросы для анкетирования;  - представить результаты анкетирования;  - вести диалог по теме, делая приглашение, принимая или отклоняя его;  - вести диалог по теме с выражением своего мнения;  — использовать формы страдательного залога в устной и письменной речи;  -использовать фразовый глагол “to turn” в устной и письменной речи;  -написать статью-отзыв;  -подготовить и представить сообщение о достопримечательностях нашей страны, композиторе;  - рассказать о процессе производства бумаги, способах ее переработки и ее экологии;  использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи</p>
8	Модуль VIII «Технологии»	13ч.	<p>Гаджеты. Электронное оборудование и проблемы при использовании. Косвенная речь. Фразовый глагол “to bring”. Суффиксальный способ образования глаголов.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  — лексику, языковые клише и идиомы по теме;  - правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных);  - фразовый глагол “to bring”;  - суффиксальный способ образования глаголов;  - структуру сочинения с выражением своего мнения.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и</p>



		<p>Чтение литературного текста (Герберт Уэльс «Машина времени») с детальным пониманием содержания.</p> <p>Написание сочинения с выражением своего мнения.</p> <p>Страноведение: Лучшие Британские изобретения.</p> <p>Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры.</p> <p>Экология: Альтернативные источники энергии.</p>	<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить проблемы при использовании электронного оборудования;</li> <li>- слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;</li> <li>- применять правила перевода предложений из прямой речи в косвенную речь;</li> <li>- применять фразовый глагол “to bring”;</li> <li>- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- писать сочинение с выражением своего мнения;</li> <li>- подготовить монологическое высказывание об изобретателях нашей страны и их изобретениях;</li> <li>- подготовить устное высказывание об источниках энергии, используемых в нашей стране.</li> </ul>
	Итого	102ч.	

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения предмета в 10 классе учащиеся должны

#### **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь:**

- писать письма формального и неформального характера, электронное сообщение, сочинение с аргументацией «за» и «против», сочинение с аргументацией своей точки зрения, статью-отзыв, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)**  
**Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

<b>Вид речевой деятельности</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
<b>Техника чтения (10 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание чита-</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ),</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней</p>

	<p>(смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>емого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>помощью.</p>
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать зна-</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>

	<p>чимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста 10кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, но-</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте инфор-</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

	<p>визну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>мацию, смог ответить на поставленный вопрос только с помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуника-</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой про-</p>



	<p>цию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%)</p>	<p>степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>значительно замедленным.</p>	<p>блеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки,</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом</p>

<p>10кл.-6-7 реплик -диалог-расспрос:</p> <p>10кл.-7 реплик -диалог-обмен мнениями:</p> <p>10кл.-7 реплик -диалог-побуждение к действию:</p> <p>10кл.-7 реплик -диалог-обмен информацией:</p> <p>10кл.-7 реплик -диалог смешанного типа:</p> <p>10кл.-7 реплик</p>	<p>нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>	<p>Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/делового</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо</p>

<p><b>письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 10кл.100-140 слов. Письменное высказывание 10кл.-200-250 слов.</p>	<p>письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические</p>	<p>письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При нали-</p>	<p>письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>мо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	---	---	--	---

	явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	чии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
<b>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соот-</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. составить тезисы или план выступления.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	--	--	--	--

	<p>ветствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<p><b>Тестовые задания (лексика, грамматика, аудирование, чтение)</b></p>	<p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</p> <p>выполнено <b>0- 49%</b> работы – «2», <b>50- 72%</b> работы – «3», <b>73- 92%</b> работы – «4», <b>93- 100%</b> работы – «5».</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012</p>			

### Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	10 Б	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010.	Государственная	<p>1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразователь-</p>	<p>1 Английский язык. Книга для учителя.. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе). Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>

					<p>ных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p>	
--	--	--	--	--	---	--



# Календарно-тематическое планирование в 10 Б классе

І полугодие Количество часов - 48

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	№ недели по плану	Дата факт проведения урока
1.	<b>Модуль І. Крепкие узы.</b> Виды деятельности подростков	1	Актуализация ЛЕ по теме. Введение разговорных клише: выражение предпочтений. Чтение текста с извлеч. запрашиваемой инф. Развитие умений устной речи (диалоги о предпочтениях проведения свободного времени).	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ и разговорные клише по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -выразить свои предпочтения в устной и письменной форме.	1	
2.	Черты характера	1	Введение ЛЕ. Чтение текста с извлечением запрашиваемой инф. Закрепление ЛЕ в устных упражнениях.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -использовать ЛЕ в устной речи;	1	
3.	Черты характера	1	Прослушивание аудиотекста и выполнение задания по соотношению утверждений с высказываниями. Составление диалога с выражением недовольства, сарказма. Введение идиом и слов, близких по значению.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ, идиомы, по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; - составить и воспроизвести диалог с выражением недовольства, сарказма; -подготовить устное и письменное вы-	1	

					сказывание о друзьях.		
4.	Формы настоящего времени.	1	Систематизация грамматического материала по теме «Времена группы Present» и выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны знать:</b> - формы настоящего времени; <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять формы настоящего времени в устной и письменной речи;	2	
5.	Формы настоящего времени.	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Времена группы Present». Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to look”, фраз с предлогами. Систематизация грамм. материала: суффиксальный способ образования прилагательных.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны знать:</b> - формы настоящего времени; - фразовый глагол “to look”, фразы с предлогами; -способы образования прилагательных <b>Учащиеся должны уметь:</b> - употреблять формы настоящего времени, фразовый глагол “to look”, фразы с предлогами в устной и письменной речи; - образовывать прилагательные от сущ-х. и глаголов при помощи суффиксов.	2	
6.	Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины».	1	Знакомство с биографией писательницы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Работа со словарем.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать с выборочным и детальным пониманием содержания; -находить значение отдельных незнакомых слов в словаре.	2	
7.	Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины».	1	Чтение с детальным пониманием содержания. Сравнение внешности главных персонажей.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> - ЛЕ, характеризующие внешний вид, черты хар-ра персонажей. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - сравнить внешность и черты хар-ра персонажей.	3	
8.	Написание письма неформального характера	1	Знакомство с типами неформальных писем. Изучение структуры написания личного письма.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> - типы неформальных писем и структуру написания личного письма.	3	

9.	Написание письма неформального характера	1	Выполнение тренировочных упражнений: формулирование перефразы, совета, предложения. Написание личного письма.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -формулировать совет, рекомендацию, предложение; -написать личное письмо согласно структуре и требованиям.	3	
10.	Страноведение: Интересы и мода подростков Великобритании и России.	1	Чтение текстов с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного и сравнение моды подростков Великобритании и России.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - уметь читать и понимать содержание текста, сравнить моду подростков Великобритании и России.	4	
11.	Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании	1	Чтение текстов о дискриминации. Обсуждение разных видов дискриминации и способы борьбы с ней.	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -обсудить разные виды дискриминации и способы борьбы с ней; -подготовить монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	4	
12.	Экология: Проблема переработки отходов	1	Прогнозирование содержания текста на основе диаграммы и заголовка текста. Чтение аутентичного текста и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова.	Комбинированный	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -анализировать данные диаграммы и строить на ее основе монологическое высказывание; -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту.	4	
13.	Тест №1	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	5	
14.	Тест №1	1	Контроль сформированности	Уроки про-	<b>Учащиеся должны знать:</b>	5	

			навыков лексики и грамматики.	верки и оценки знаний	- лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.		
15.	<b>Модуль II.</b> <b>Образ жизни.</b> Денежные траты.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и началу текста. Совершенствование навыка работы со словарем. Чтение текста с целью понимания основного и детального содержания.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> – читать текст с целью понимания основного и детального содержания, выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -работать со словарем; -использовать ЛЕ в устной и письменной речи.	5	
16.	Характеры и увлечения.	1	Актуализация ЛЕ по теме. Составление коротких диалогов о занятиях в свободное время. Чтение диалога двух друзей с полным пониманием содержания текста.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> – составить и воспроизвести диалог, выражать свои предпочтения в занятиях в свободное время.	6	
17.	Характеры и увлечения.	1	Прослушивание аудиотекста с целью извлечения запрашиваемой информации. Составление и воспроизведение диалогов по теме.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ и языковые клише по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> – воспринимать на слух интервью, выявляя наиболее значимые факты; — составить и воспроизвести диалог по теме и выражать свое мнение по проблеме;	6	
18.	Неличные формы глагола	1	Анализ использования неличных форм глагола (инфинитива и герундия) на примере текста письма. Выполнение	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - способы образования неличных форм глаголов (инфинитив, герундий); <b>Учащиеся должны уметь:</b>	6	

			тренировочных упражнений.		-использовать неличные формы глаголов в устной, письменной речи;		
19.	Неличные формы глагола	1	Изучение правила словообразования (образование абстрактных существительных с помощью суффиксов). Введение фразового глагола “to take”, фраз с предлогами и слов, близких по значению.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны знать:</b> -правила образования абстрактных существительных; -фразовый глагол “to take”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -применять фразовый глагол “to take”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению в устной и письменной речи.	7	
20.	Литература. Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	Знакомство с биографией писательницы. Чтение литературного текста (Э. Несбит «Дети железной дороги») с детальным пониманием содержания и выполнение задания с множественным выбором.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с детальным пониманием содержания; -работать со словарем; -выполнять задание с множественным выбором; -описывать главных персонажей с использованием лексики произведения.	7	
21.	Написание текстового сообщения.	1	Знакомство с типами коротких сообщений и структурой их написания. Чтение разных сообщений, анализ языковых особенностей различных типов сообщений. Написание коротких сообщений.	Урок усвоения знаний, умений,	<b>Учащиеся должны знать:</b> -типы коротких сообщений, структуру написания и языковые особенности в них. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - написать короткие сообщения.	7	
22.	Страноведение: Спортивные события Великобритании.	1	Прогнозирование содержания текстов на визуальной основе и заголовков. Чтение текстов с целью извлечения запрашиваемой информации.	Урок усвоения знаний, умений,	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов.	8	

23.	Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам.	1	Обсуждение проблемных ситуаций, касающихся денег. Составление диалогов на основе текстов.	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - составить и воспроизвести диалог по теме и выражать свое отношение к проблеме.	8	
24.	Экология: Проблема загрязнения воздуха.	1	Обсуждение причин загрязнения воздуха. Чтение текста и обсуждение проблемы сохранения чистоты воздуха в доме. Подготовка монологического высказывания.	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; - подготовить и представить монологическое высказывание по проблеме.	8	
25.	Тест №2	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задние текста на множественный выбор; - написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	9	
26.	Тест №2	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	9	
27.	<b>Модуль III. Школьная жизнь и работа.</b> Виды школ.	1	Знакомство с видами школ. Обсуждение школьных правил в своей школе. Чтение текстов и соотнесение заголовков к ним. Заполнение пропусков в тексте.	Урок усвоения знаний, умений,	<b>Учащиеся должны знать:</b> - виды школ; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать основное и детальное содержание текста; - передать содержание прочитанного текста в устной речи.	9	

28.	Профессии и профессиональная деятельность.	1	Знакомство с профессиями и разделением их по категориям. Составление коротких диалогов о профессиональной деятельности в будущем с использованием языковых клише. Чтение диалога по теме. Выполнение речевых упражнений к тексту. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий по заполнению пропусков.	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия профессий, языковые клише, идиомы.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать диалог с извлечением запрашиваемой информации;</li> <li>-читать и понимать текст, прогнозируя его содержание по нескольким репликам;</li> <li>- составить и воспроизвести диалог по теме.</li> </ul>	10	
29.	Формы будущего времени	1	Систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выражения будущего времени;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять различные способы выражения будущего времени в устной и письменной речи.</li> </ul>	10	
30.	Формы будущего времени	1	Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм будущего времени, степеней сравнения прилагательных и наречий. Систематизация форм образования существительных (названия профессий). Введение фразового глагола “to pick”, фраз с предлогами, слов, близких по значению.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выражения будущего времени;</li> <li>- способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова, близкие по значению.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять различные способы выражения будущего времени в устной и письменной речи</li> <li>-употреблять фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова, близкие по значению, степени сравнения прилагательных и наречий в устной и пись-</li> </ul>	10	

					менной речи.		
31.	Литература: А.П. Чехов «Душенька».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста А.П. Чехова «Душенька» с детальным пониманием содержания текста. Систематизация ЛЕ, выражающих чувства и эмоции. Описание эмоционального состояния персонажей.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -описывать эмоциональное состояние персонажей.	11	
32.	Написание письма формального характера.	1	Знакомство со стилем и структурой формального письма и резюме. Выполнение языковых упражнений.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -правила написания и стиль формального письма и резюме;	11	
33.	Написание письма формального характера.	1	Выполнение практических заданий по написанию резюме, письма формального характера.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -писать письмо формального характера, резюме.	11	
34.	Страноведение: Система образования США и России	1	Сравнение систем образования в США и России. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение систем образования в США и России в диалогах.	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту. -высказать свое мнение по теме.	12	
35.	Экология: Вымирающие виды животных	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания. Совершенствование навыка работы со словарем. Обсужде-	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;	12	



			ние проблемы исчезновения некоторых видов животных.		-назвать вымирающие виды животных и причины их исчезновения.		
36.	Тест №3	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с вопросами; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	12	
37.	Тест №3	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	13	
38.	<b>Модуль IV.</b> <b>Земля в опасности!</b> Защита окружающей среды	1	Знакомство с правилом «3 R» и обсуждение проблемы защиты окружающей среды. Введение ЛЕ. Чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение пропусков с выбором близких по значению слов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста.	13	
39.	Защита окружающей среды	1	Автоматизация ЛЕ в языковых упражнениях. Введение языковых клише, и идиом выражающих озабоченность проблемой загрязнения окружающей среды. Прослушивание текста по проблеме с полным	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ и языковые клише по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать детальное содержание прослушанного текста.	13	

			пониманием содержания текста.				
40.	Защита окружающей среды	1	Закрепление ЛЕ по теме в лексических и языковых упражнениях. Составление и воспроизведение коротких диалогов о погоде.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -составлять и воспроизводить короткие диалоги о погоде.	14	
41.	Модальные глаголы	1	Систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -значение модальных глаголов и случаи их употребления. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	14	
42.	Модальные глаголы	1	Выполнение тренировочных упражнений в употреблении модальных глаголов. Систематизация грамматического материала: образование прилагательных с помощью приставок. Ведение фразового глагола “to run”, фраз с предлогами и слов, близких по звучанию.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -приставочный способ образования прилагательных; - фразовый глагол “to run”, значение близких по звучанию слов, фраз с предлогами. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять фразовый глагол “to run”, слова, близкие по звучанию, фразы с предлогами согласно контексту; -образовывать прилагательные при помощи приставок.	14	
43.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста А.К. Дойля («Затерянный мир») с детальным пониманием содержания, заполне-	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с целью понимания основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -описывать персонажи, с использова-	15	

			ние пропусков в тексте частями предложений. Описание персонажей с использованием прилагательных из текста.		нием прилагательных из текста.		
44.	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Знакомство со структурой и особенностями написания сочинения с аргументами «за» и «против». Анализ отдельных частей сочинения, вводных фраз, слов-связок на примере готового сочинения. Обучение аргументации «за» и «против».	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -структуру написания сочинения, вводные фразы, слова-связки. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - приводить аргументы «за» и «против» в речевых упражнениях.	15	
45.	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Сравнение разных способов написания вступления и заключения. Обсуждение проблем поставленных в заданиях, последовательности этапов написания сочинения с аргументами «за» и «против».	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	<b>Учащиеся должны знать:</b> -различные способы написания вступления и заключения сочинения. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - приводить аргументы «за» и «против» в сочинении; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против».	15	
46.	Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовков. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте.	Комбинированный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -дать совет по сохранению окружающей среды.	16	
47.	Тест №4	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки зна-	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного тек-	16	

				ний	ста и заполнить пропуски соответствующей информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против», согласно структуре и требованиям.		
48.	Тест №4	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	16	

#### II полугодие Количество часов - 54

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	№ недели по плану	Дата фактического проведения урока
49.	<b>Модуль V. Каникулы.</b> Путешествие в Непал.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовков. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием прочитанного. Беседа по содержанию текста. Введение ЛЕ и выполнение лексических упраж-	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме (синонимы, антонимы, слова близкие по значению). <b>Учащиеся должны уметь:</b> - прогнозировать содержание текста на визуальной основе; -читать и понимать основное и детальное содержание	17	

			нений.		текста; -употреблять ЛЕ в устной и письменной речи.		
50.	Проблемы во время путешествия.	1	Активизация ЛЕ по теме в речевых упражнениях. Работа в парах, составление диалогов с описанием отрицательного опыта во время путешествия и выражением сочувствия.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -ЛЕ по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - составить и воспроизвести диалог с описанием отрицательного опыта во время путешествия и выражением сочувствия; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.	17	
51.	Формы прошедшего времени. Артикли.	1	Обобщение грамматического материала: Артикли. Выполнение тренировочных упражнений на употребление артиклей. Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм прошедшего времени.	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - правила употребления артиклей; -способы выражения прошедшего времени. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять артикли и формы прошедшего времени в устной и письменной речи.	17	
52.	Формы прошедшего времени. Артикли.	1	Словообразование (составные существительные). Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм прошедшего времени.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны знать:</b> -правила образования составных существительных и правила ударения в них; - способы выражения прошедшего времени; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - употреблять формы прошедшего времени в устной и письменной речи.	18	
53.	Фразовый глагол «to	1	Введение фразового глагола “to get”, фраз с предлогами и слов,	Тренировочный	<b>Учащиеся должны знать:</b> -фразовый глагол “to get”,	18	

	get»		близких по значению.	урок	фразы с предлогами и слова, близкие по значению. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению в устной и письменной речи.		
54.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Жюль Верна («Вокруг света за 80 дней») с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов;	18	
55.	Литература: Жюль Верн («Вокруг света за 80 дней»)	1	Знакомство с устойчивыми выражениями. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> - устойчивые выражения; <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять устойчивые выражения и новые ЛЕ в устной и письменной речи.	19	
56.	Написание рассказа	1	Знакомство с правилами и структурой написания рассказа о событии или путешествии на примере готового сочинения. Введение наречий и прилагательных, используемых для различных описаний и выражения чувств. Выполнение языковых упражнений.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> - правила и структуру написания рассказа о событии или путешествии; - наречия и прилагательные, используемые для различных описаний и выражения чувств. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять устойчивые	19	

					выражения и новые ЛЕ в устной и письменной речи.		
57.	Написание рассказа	1	Выполнение языковых упражнений для описания различных чувств и эмоций. Знакомство с разными способами написания вступления и заключения. Обсуждение предложенных заданий.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> - разные способы написания вступления и заключения. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -написать рассказ о событии или путешествии на примере готового текста, выражая чувства и эмоции, используя лексику по теме.	19	
58.	Страноведение: Путешествие по реке Темза.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Подготовка монологического высказывания (экскурсия по достопримечательностям Лондона)	Комбинированный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -подготовить и провести экскурсию по достопримечательностям Лондона.	20	
59.	География: Погода	1	Обсуждение разных погодных явлений с помощью устойчивых фраз и выражений. Чтение текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Написание электронного письма об отдыхе и погоде.	Комбинированный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -обсудить различные погодные условия, используя устойчивые выражения; -написать электронное письмо об отдыхе и погоде.	20	
60.	Экология: Загрязнение	1	Прогнозирование содержания тек-	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b>	20	

	морей		ста на основе аудиозаписи. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информацией. Обсуждение проблемы загрязнения морей.		-прогнозировать содержание текста на основе аудиозаписи; -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -выразить свою точку зрения по проблеме.		
61.	Тест №5	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на множественный выбор; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	21	
62.	Тест №5	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	21	
63.	<b>Модуль VI. Еда и здоровье.</b>	1	Активизация ЛЕ по теме «Еда и способы приготовления». Чтение текста с детальным пониманием	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b>	21	



	Способы приготовления.		содержания. Развитие навыка работы со словарем. Обсуждение проблемы здорового питания.		-читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, полным и детальным пониманием содержания; -подготовить устное монологическое высказывание по теме; -работать со словарем.		
64.	Диета и здоровое питание	1	Семантизация языкового материала по теме «Диета и здоровое питание». Развитие умения устной речи. Автоматизация ЛЕ в речевых упражнениях. Развитие умения диалогической речи с использованием языковых клише (советы и рекомендации по здоровому питанию).	Урок изучения и закрепления языкового материала	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> -вести диалог о диетах и здоровье, высказывая совет, согласие и несогласие.	22	
65.	Диета и здоровое питание	1	Чтение диалога и выполнение задания по заполнению пропусков. Развитие умения аудирования и выполнение задания с множественным выбором. Составление диалогов по теме и их презентация. Введение идиом по теме.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме; -идиомы по теме; <b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -вести диалог о проблемах здоровья; — слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;	22	

66.	Условные предложения I,II,III типов.	1	Актуализация и систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -типы условных предложений и правила согласования времен в них. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи;	22	
67.	Условные предложения I,II,III типов.	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи;	23	
68.	Образование слов при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”.	1	Знакомство с правилами образования слов при помощи приставок. Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to give”, фраз с предлогами и слов близких по значению.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -способы образования новых слов при помощи приставок; - фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами и слов близких по значению. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами и слова близкие по значению.	23	
69.	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Ч. Диккенса («Оливер Твист») и выполнение задания с множественным выбором.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с пониманием основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении	23	

					слов;		
70.	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Выполнение языковых упражнений по содержанию текста.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -языковой материал темы (слова близкие по значению, идиомы); <b>Учащиеся должны уметь:</b> -употреблять языковой материал в устной и письменной речи;	24	
71.	Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания.	1	Знакомство с правилами и структурой написания статьи-отзыва. Выполнение языковых упражнений.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме; -правила и структуру написания статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -охарактеризовать различные аспекты качества еды и обслуживания.	24	
72.	Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания.	1	Выполнение тренировочных упражнений по написанию статьи.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> - разные способы написания вступления и заключения статьи. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -написать статью-отзыв о качестве еды и обслуживания.	24	
73.	Страноведение: Национальная еда Шотландии.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, выполнение задания на пони-	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать основное и детальное содержание текста; -работать со словарем, нахо-	25	

			мение основного содержания (верно/не верно). Подготовка монологического высказывания (описание Российского праздника)		дить значение выделенных слов в тексте; - подготовить сообщение о Российском празднике.		
74.	Экология: Земледелие с применением органических удобрений	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания. Выполнение задания по заполнению пропусков. Обсуждение проблемы использования органических и неорганических удобрений.	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать детальное содержание текста; -выразить свою точку зрения по проблеме.	25	
75.	Тест №6	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией (верно/ не верно); - читать и понимать основное содержание текстов, соотносить их с вопросами и отвечать на них; -написать сочинение с аргументами «за» и «против» согласно структуре и требованиям.	25	
76.	Тест №6	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	26	

77.	<b>Модуль VII Виды развлечений.</b> Развлечение подростков.	1	Актуализация ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста с детальным пониманием содержания и сопоставление отрывков с комментариями к тексту. Выполнение языковых упражнений по теме.	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи; -выразить свое отношение к различным видам развлечений.	26	
78.	Виды театральных развлечений.	1	Развитие умений аудирования текста с общим пониманием содержания. Введение ЛЕ по теме. Чтение диалога и заполнение пропусков предложениями. Составление диалога по образцу.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; – составить диалог по предложенному образцу.	26	
79.	Виды театральных развлечений.	1	Составление диалогов с использованием языковых клише (делая приглашение, принимая или отклоняя его). Знакомство с идиомами по теме. Развитие умения аудирования с общим пониманием содержания. Выполнение упражнения на соотнесение.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -слушать и понимать основное содержание прослушанного текста; -вести диалог по теме, делая приглашение, принимая или отклоняя его; - вести диалог с выражением своего мнения.	27	
80.	Страдательный залог.	1	Актуализация и систематизация	Урок систематизации	<b>Учащиеся должны знать:</b>	27	

			грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	зации и обобщения знаний	-формы образования страдательного залога. <b>Учащиеся должны уметь:</b> – использовать формы страдательного залога в устной и письменной речи.		
81.	Словообразование (составные прилагательные). Фразовый глагол “to turn”.	1	Знакомство с правилом образования составных прилагательных. Ведение фразового глагола “to turn”, фраз с предлогами, слов близких по значению. Выполнение языковых упражнений.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -способы образования составных прилагательных; -фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -использовать фразовый глагол “to turn” , фразы с предлогами, слова близкие по значению по теме в устной и письменной речи.	27	
82.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Гастона Леруа «Призрак оперы» и выполнение задания с множественным выбором. Развитие навыка работы со словарем.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать текст с пониманием основного и детального содержания. - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; - работать со словарем.	28	
83.	Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе)	1	Знакомство с различными видами статей-отзывов (книг, фильмов, концертов, ТВ программ и т.д.). Знакомство со структурой написа-	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме; -структуру написания статьи-отзыва.	28	

			ния статьи-отзыва. Выполнение языковых упражнений (использование прилагательных и наречий для описания различных видов отзывов).				
84.	Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе)	1	Введение языковых клише, выражающих рекомендации к просмотру фильма, представления, прочтению книги т.д. Выполнение тренировочных упражнений по написанию статьи.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<b>Учащиеся должны знать:</b> -языковые клише; <b>Учащиеся должны уметь:</b> -написать статью-отзыв;	28	
85.	Страноведение: Музей Мадам Тюссо.	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Краткий пересказ содержания текста.	Комбинированный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с пониманием полного и детального содержания; -подготовить и представить сообщение о достопримечательностях нашей страны.	29	
86.	Музыка.	1	Чтение текста с пониманием общего и детального содержания. Обсуждений проблемы технологий в музыке.	Урок систематизации и общения знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить и представить сообщение о композиторе;	29	
87.	Экология: Производство бумаги.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе. Знакомство с различными способами	Урок-дискуссия	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -рассказать о процессе производства бумаги, способах	29	

			производства бумаги на основе текста. Обсуждение необходимости переработки бумаги.		ее переработки и ее экономии;		
88.	Тест №7	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; - написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	30	
89.	Тест №7	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	30	
90.	<b>Модуль VIII Технологии Гаджеты.</b>	1	Соотнесение названий технических устройств и их функций. Обсуждение их использования в жизни. Чтение текстов о разных гаджетах с извлечением запрашиваемой информации. Введение ЛЕ. Составление диалогов о любимых технических устройствах на основе прочитанных текстов.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексику по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - использовать лексику в устной и письменной речи; - обсудить любимые техни-	30	



					ческие устройства на основе прочитанных текстов;		
91.	Электронное оборудование и проблемы при использовании	1	Введение ЛЕ. Развитие умений устной речи (соотнесение гаджетов и проблем с ними, обсуждение способов решения проблем). Чтение диалога по теме, выполнение задания по заполнению пропусков предложенными фразами.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -использовать лексику в устной и письменной речи; -обсудить проблемы при использовании электронного оборудования.	31	
92.	Электронное оборудование и проблемы при использовании		Введение языковых клише и идиом (проблемы при использовании электронного оборудования) и идиом. Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Составление мини-диалогов с использованием языковых клише.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны знать:</b> -лексику, языковые клише, идиомы по теме. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -использовать лексику в устной и письменной речи; -обсудить проблемы при использовании электронного оборудования; - слушать и понимать тексты с извлечением запрашиваемой информации.	31	
93.	Косвенная речь	1	Актуализация грамматического материала (косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных предложениях). Выполнение тренировочных	Урок систематизации и общения знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> -правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных,	31	

			упражнений на перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.		побудительных). <b>Учащиеся должны уметь:</b> -применять правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных) в устной и письменной речи.		
94.	Фразовый глагол “to bring”.	1	Введение фразового глагола “to bring”, фраз с предлогами, слов близких по значению. Знакомство с правилами суффиксального способа образования глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.		<b>Учащиеся должны знать:</b> - фразовый глагол “to bring”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - суффиксальный способ образования глаголов. <b>Учащиеся должны уметь:</b> -применять фразовый глагол “to bring”, фразы с предлогами, слова близкие по значению - применять правила суффиксального способа образования глаголов в устной и письменной речи.	32	
95.	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени» с детальным пониманием содержания.	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение текста и выполнение задания по заполнению пропусков частями предложений. Знакомство с явлением метафоры, нахождение примеров в тексте.	Урок усвоения знаний, умений	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -находить метафоры в тексте, использовать их в устной речи; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания.	32	

96.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Знакомство со структурой написания сочинения с выражением своего мнения. Соотнесение утверждений с текстами. Чтение и анализ сочинения-образца. Распределение слов-связок по категориям. Введение языковых клише, выражающих мнение.	Урок изучения и первичного закрепления	<b>Учащиеся должны знать:</b> -структуру написания сочинения с выражением своего мнения; -слова-связки согласно категориям; - языковые клише, выражающие мнение. <b>Учащиеся должны уметь:</b>	32	
97.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Выполнение тренировочных упражнений по написанию сочинения.	Тренировочный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> -использовать лексику, языковые клише в письменной речи; -писать сочинение с выражением своего мнения.	33	
98.	Страноведение: Лучшие Британские изобретения.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста.	Комбинированный урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить монологическое высказывание об изобретателях нашей страны и их изобретениях.	33	
99.	Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры.	1	Чтение текста с общим пониманием содержания. Знакомство с историей изобретения термометра. Обсуждение содержания текста.	Урок изучения и первичного закрепления	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с общим пониманием содержания; -использовать лексику в устной речи.	33	

100	Экология: Альтернативные источники энергии.	1	Прогнозирование содержания текста на основе диаграммы и заголовков. Чтение текста об альтернативных источниках энергии и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста.		<b>Учащиеся должны уметь:</b> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить устное высказывание об альтернативных источниках энергии, используемых в нашей стране.	34	
101	Тест.№8	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить их с заголовками; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на соотнесение (верно/не верно) не сказано); -написать сочинение с аргументами «за» и «против».	34	
102	Тест.№8	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<b>Учащиеся должны знать:</b> - лексический, языковой и грамматический материал модуля; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	34	