

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса Б

Составитель: Рукавишникова Ирина Сергеевна

Подпись учителя

учитель английского языка,

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы : Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. – 144с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 248с.: ил. – (Английский в фокусе).

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- аудио курса для занятий в классе;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольных заданий;
- интернет-сайта УМК www.prosv.ru/umk/spotlight

Цели программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- развитие универсальных / ключевых компетенций:
 - умение учиться самостоятельно;
 - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
 - умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
 - умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).

Кол-во часов для проведения контрольных работ – 8.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы |
|---|---------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Модуль I «Крепкие узы» | 14 ч. | <p>Виды деятельности подростков. Черты характера. Языковые клише: выражение недовольства, сарказма. Формы настоящего времени. Фразовый глагол “to look”. Суффиксальный способ образования прилагательных. Чтение литературного текста (Л.М. Алкотт «Маленькие женщины») с детальным пониманием содержания. Написание письма неформального характера. Страноведение: Интересы и мода подростков Великобритании и России. Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании. Экология: Проблема переработ-</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по темам, языковые клише по теме; - идиомы, связанные с частями тела; - фразовый глагол “to look”; - формы образования настоящего времени; - способы словообразования прилагательных; - структуру и типы неформальных писем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с пониманием полного и детального понимания прочитанного; - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы; - выражать свое собственное мнение по проблеме. – использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи (фразовый глагол “to look”, слова, близкие по значению, составные прилагательные); - писать письмо неформального характера; - употреблять формы настоящего времени в устной и письменной речи; - образовывать прилагательные при помощи суффиксов. |

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| | | | ки отходов. | |
| 2 | Модуль II «Образ жизни и денежные траты» | 12ч. | <p>Денежные траты. Характеры и увлечения. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Фразовый глагол “to take”. Чтение литературного текста (Э. Несбит «Дети железной дороги») с детальным пониманием содержания. Написание текстовых сообщений.</p> <p>Страноведение:</p> <p>Спортивные события Великобритании. Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам. Экология: Проблема загрязнения воздуха.</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по теме и идиомы по теме; - фразовый глагол “to take”; - способы образования неличных форм глаголов (герундий, инфинитив); - способы образования абстрактных существительных; - значение фраз с предлогами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст с целью понимания основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – комментировать и выражать свое мнение по проблеме; – письменно аргументировать точку зрения по проблеме; – воспринимать на слух интервью, выявляя наиболее значимые факты; - писать короткие текстовые сообщения; - использовать неличные формы глаголов (герундий, инфинитив) в устной и письменной речи; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи |
| 3 | Модуль III «Школьная жизнь и работа» | 12ч. | <p>Виды школ. Профессии и профессиональная деятельность. Формы будущего времени. Фразовый глагол “to pick”. Формы образования существительных (названия профессий).</p> <p>Чтение литературного текста (А.П. Чехов «Душенька») с детальным пониманием содержания.</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия видов школ; – лексику и языковые клише и идиомы по теме; - формы образования существительных (название профессий); - формы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; - фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - знать типы формальных писем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; - составить и воспроизвести диалог по теме; |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------|---|---|
| | | | Написание письма формального характера. Страноведение: Система образования США и России. Экология: Вымирающие виды животных. | <ul style="list-style-type: none"> - писать сообщение по теме; - слушать и понимать диалог с извлечением запрашиваемой информации; - писать письма формального характера; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи. |
| 4 | Модуль IV «Земля в опасности!» | 12ч. | Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Фразовый глагол “to run”. Словообразование отрицательных прилагательных. Чтение литературного текста (А.К. Дойл «Затерянный мир») с детальным пониманием содержания. Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по теме и идиомы, связанные с погодой; - значение модальных глаголов; - фразовый глагол “to run”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - приставочный способ образования отрицательных прилагательных; - структуру сочинения с аргументами «за» и «против». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - высказаться по проблеме защиты окружающей среды, выражая озабоченность; - слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - употреблять модальные глаголы в контексте; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против»; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи; |
| 5 | Модуль V «Каникулы» | 14ч. | Путешествие в Непал. Проблемы во время путешествия. Формы прошедшего времени. Артикли. Фразовый глагол “to get”. Чтение литературного текста (Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней») с детальным пониманием содержания. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику, языковые клише и идиомы по теме; - формы прошедшего времени; - правила употребления артиклей; - фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - технологию написания рассказа. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, полным и детальным пониманием содержания; - написать открытку с информацией и впечатлениями о путешествии; - составить диалог с описанием отрицательного опыта и выражением сочувствия; |

| | | | | |
|---|-------------------------------|------|--|---|
| | | | <p>Написание рассказа. Страноведение: Путешествие по реке Темза. География: Погода. Экология: Загрязнение морей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - описать свой отрицательный опыт во время путешествия; - употреблять формы прошедшего времени в устной и письменной речи; - употреблять артикли; - употреблять фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - написать рассказ о событии или путешествии на примере готового текста, выражая чувства и эмоции, используя лексику по теме; - подготовить устное монологическое высказывание по теме; - обсудить различные погодные условия, с помощью различных устойчивых выражений, написать электронное сообщение о плохой погоде во время отдыха; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи |
| 6 | Модуль VI «Еда и здоровье» | 14ч. | <p>Еда и способы приготовления. Диета и здоровое питание. Условные предложения I, II, III типов. Словообразование при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”. Чтение литературного текста (Ч. Диккенс «Оливер Твист») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. Страноведение: Национальная еда Шотландии. Экология: Земледелие с применением только орга-</p> | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексику, языковые клише и идиомы по теме; - типы условных предложений и правила согласования времен в них; - способы образования новых слов при помощи приставок; - фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - подготовить устное монологическое высказывание по теме; - работать со словарем; - вести диалог о диетах и здоровье, высказывая совет, согласие и несогласие; – слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - употреблять условные предложения I, II, III типов в устной и письменной речи; - употреблять фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - писать статью-отзыв; - описать Российский праздник; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------|---|--|
| | | | нических удобрений | письменной речи |
| 7 | Модуль VII «Виды развлечений» | 13ч. | <p>Развлечение подростков. Виды театральных развлечений. Страдательный залог Фразовый глагол “to turn” Чтение литературного текста (Гастон Леруа «Призрак оперы») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе). Страноведение: Музей Мадам Тюссо. Музыка. Экология: Производство бумаги</p> | <p>Учащиеся должны знать: — лексику, языковые клише и идиомы по теме; - формы образования страдательного залога; - фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - структуру написания статьи-отзыва; Учащиеся должны уметь: - использовать лексику, языковые клише и идиомы по теме в устной и письменной речи; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - составить вопросы для анкетирования; - представить результаты анкетирования; - вести диалог по теме, делая приглашение, принимая или отклоняя его; - вести диалог по теме с выражением своего мнения; — использовать формы страдательного залога в устной и письменной речи; -использовать фразовый глагол “to turn” в устной и письменной речи; -написать статью-отзыв; -подготовить и представить сообщение о достопримечательностях нашей страны, композиторе; - рассказать о процессе производства бумаги, способах ее переработки и ее экологии; использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи</p> |
| 8 | Модуль VIII «Технологии» | 13ч. | <p>Гаджеты. Электронное оборудование и проблемы при использовании. Косвенная речь. Фразовый глагол “to bring”. Суффиксальный способ образования глаголов.</p> | <p>Учащиеся должны знать: — лексику, языковые клише и идиомы по теме; - правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных); - фразовый глагол “to bring”; - суффиксальный способ образования глаголов; - структуру сочинения с выражением своего мнения. Учащиеся должны уметь: - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и</p> |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | <p>Чтение литературного текста (Герберт Уэльс «Машина времени») с детальным пониманием содержания.</p> <p>Написание сочинения с выражением своего мнения.</p> <p>Страноведение: Лучшие Британские изобретения.</p> <p>Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры.</p> <p>Экология: Альтернативные источники энергии.</p> | <p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить проблемы при использовании электронного оборудования; - слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - применять правила перевода предложений из прямой речи в косвенную речь; - применять фразовый глагол “to bring”; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием прочитанного; - писать сочинение с выражением своего мнения; - подготовить монологическое высказывание об изобретателях нашей страны и их изобретениях; - подготовить устное высказывание об источниках энергии, используемых в нашей стране. |
| | Итого | 102ч. | |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета в 10 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать письма формального и неформального характера, электронное сообщение, сочинение с аргументацией «за» и «против», сочинение с аргументацией своей точки зрения, статью-отзыв, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)
Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

| Вид речевой деятельности | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|--|---|---|---|
| Техника чтения (10 класс) | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p> |
| Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное) | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную</p> | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную</p> | <p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно</p> | <p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p> | <p>взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p> | <p>обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p> | |
| <p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p> | <p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста</p> | <p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание чита-</p> | <p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ),</p> | <p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>(смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p> | <p>емого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p> | <p>не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> | <p>помощью.</p> |
| <p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p> | <p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать зна-</p> | <p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения</p> | <p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p> | <p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>чимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> | <p>задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> | | |
| <p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста 10кл.- до 3 минут</p> | <p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, но-</p> | <p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин-</p> | <p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте инфор-</p> | <p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>визну информации, выразить свое отношение к ней.</p> | <p>ного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> | <p>мацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> | |
| <p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объем высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения.</p> | <p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последователь-</p> | <p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страда-</p> | <p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного</p> | <p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>ным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%)</p> | <p>ющее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> | <p>мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> | <p>родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p> |
| <p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> | <p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую</p> | <p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько</p> | <p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна ин-</p> | <p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Объем высказывания в соответствии с заданной программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>10кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>10кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>10кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию:</p> <p>10кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией:</p> <p>10кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа:</p> <p>10кл.-7 реплик</p> | <p>задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> | <p>сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование</p> | <p>терференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> | <p>говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | этого отношения. | | |
| <p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 10кл.100-140 слов. Письменное высказывание 10кл.-200-250 слов.</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому,</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение пре-</p> | <p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> | <p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | <p>одолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | | |
| <p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p> | <p>ставится ученику, который не сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | носителю языка. | | |
| <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки,</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (до-</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок</p> | <p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p> | <p>пускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p> | <p>ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> | |
| <p>Тестовые задания (лексика, грамматика, аудирование, чтение)</p> | <p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</p> <p>выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5».</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012</p> | | | |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

| №п/п | Предмет | Класс | Название учебной программы | Вид учебной программы | Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы | Используемые пособия для учителя |
|------|-----------------|-------|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Английский язык | 10 Б | Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. | Государственная | <p>1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон-</p> | <p>1 Английский язык. Книга для учителя.. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе). Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК www.prosv.ru/umk/spotlight</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ном носителя. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование в 10 Б классе

І полугодие Количество часов - 48

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока, деятельность учащихся | Форма урока | Ожидаемый результат (должны уметь, знать) | № недели по плану | Дата факт проведения урока |
|---------|---|--------------|--|--|---|-------------------|----------------------------|
| 1. | Модуль І. Крепкие узы. Виды деятельности подростков | 1 | Актуализация ЛЕ по теме. Введение разговорных клише: выражение предпочтений. Чтение текста с извлеч. запрашиваемой инф. Развитие умений устной речи (диалоги о предпочтениях проведения свободного времени). | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ и разговорные клише по теме; Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -выразить свои предпочтения в устной и письменной форме. | 1 | |
| 2. | Черты характера | 1 | Введение ЛЕ. Чтение текста с извлечением запрашиваемой инф. Закрепление ЛЕ в устных упражнениях. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -использовать ЛЕ в устной речи; | 1 | |
| 3. | Черты характера | 1 | Прослушивание аудиотекста и выполнение задания по соотношению утверждений с высказываниями. Составление диалога с выражением недовольства, сарказма. Введение идиом и слов, близких по значению. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ, идиомы, по теме; Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; - составить и воспроизвести диалог с выражением недовольства, сарказма; -подготовить устное и письменное вы- | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | сказывание о друзьях. | | |
| 4. | Формы настоящего времени. | 1 | Систематизация грамматического материала по теме «Времена группы Present» и выполнение тренировочных упражнений. | Тренировочный урок | Учащиеся должны знать: - формы настоящего времени; Учащиеся должны уметь: -употреблять формы настоящего времени в устной и письменной речи; | 2 | |
| 5. | Формы настоящего времени. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Времена группы Present». Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to look”, фраз с предлогами. Систематизация грамм. материала: суффиксальный способ образования прилагательных. | Тренировочный урок | Учащиеся должны знать: - формы настоящего времени; - фразовый глагол “to look”, фразы с предлогами; -способы образования прилагательных Учащиеся должны уметь: - употреблять формы настоящего времени, фразовый глагол “to look”, фразы с предлогами в устной и письменной речи; - образовывать прилагательные от сущ-х. и глаголов при помощи суффиксов. | 2 | |
| 6. | Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины». | 1 | Знакомство с биографией писательницы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Работа со словарем. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны уметь: - читать с выборочным и детальным пониманием содержания; -находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. | 2 | |
| 7. | Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины». | 1 | Чтение с детальным пониманием содержания. Сравнение внешности главных персонажей. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: - ЛЕ, характеризующие внешний вид, черты хар-ра персонажей. Учащиеся должны уметь: - сравнить внешность и черты хар-ра персонажей. | 3 | |
| 8. | Написание письма неформального характера | 1 | Знакомство с типами неформальных писем. Изучение структуры написания личного письма. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: - типы неформальных писем и структуру написания личного письма. | 3 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 9. | Написание письма неформального характера | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: формулирование перефразы, совета, предложения. Написание личного письма. | Тренировочный урок | Учащиеся должны уметь: -формулировать совет, рекомендацию, предложение; -написать личное письмо согласно структуре и требованиям. | 3 | |
| 10. | Страноведение: Интересы и мода подростков Великобритании и России. | 1 | Чтение текстов с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного и сравнение моды подростков Великобритании и России. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны уметь: - уметь читать и понимать содержание текста, сравнить моду подростков Великобритании и России. | 4 | |
| 11. | Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании | 1 | Чтение текстов о дискриминации. Обсуждение разных видов дискриминации и способы борьбы с ней. | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: -обсудить разные виды дискриминации и способы борьбы с ней; -подготовить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. | 4 | |
| 12. | Экология: Проблема переработки отходов | 1 | Прогнозирование содержания текста на основе диаграммы и заголовка текста. Чтение аутентичного текста и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. | Комбинированный | Учащиеся должны уметь: -анализировать данные диаграммы и строить на ее основе монологическое высказывание; -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту. | 4 | |
| 13. | Тест №1 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 5 | |
| 14. | Тест №1 | 1 | Контроль сформированности | Уроки про- | Учащиеся должны знать: | 5 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | навыков лексики и грамматики. | верки и оценки знаний | - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | | |
| 15. | Модуль II. Образ жизни. Денежные траты. | 1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и началу текста. Совершенствование навыка работы со словарем. Чтение текста с целью понимания основного и детального содержания. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: – читать текст с целью понимания основного и детального содержания, выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -работать со словарем; -использовать ЛЕ в устной и письменной речи. | 5 | |
| 16. | Характеры и увлечения. | 1 | Актуализация ЛЕ по теме. Составление коротких диалогов о занятиях в свободное время. Чтение диалога двух друзей с полным пониманием содержания текста. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: – составить и воспроизвести диалог, выражать свои предпочтения в занятиях в свободное время. | 6 | |
| 17. | Характеры и увлечения. | 1 | Прослушивание аудиотекста с целью извлечения запрашиваемой информации. Составление и воспроизведение диалогов по теме. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: – воспринимать на слух интервью, выявляя наиболее значимые факты; — составить и воспроизвести диалог по теме и выражать свое мнение по проблеме; | 6 | |
| 18. | Неличные формы глагола | 1 | Анализ использования неличных форм глагола (инфинитива и герундия) на примере текста письма. Выполнение | Урок систематизации и обобщения знаний | Учащиеся должны знать: - способы образования неличных форм глаголов (инфинитив, герундий); Учащиеся должны уметь: | 6 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | тренировочных упражнений. | | -использовать неличные формы глаголов в устной, письменной речи; | | |
| 19. | Неличные формы глагола | 1 | Изучение правила словообразования (образование абстрактных существительных с помощью суффиксов). Введение фразового глагола “to take”, фраз с предлогами и слов, близких по значению. | Тренировочный урок | Учащиеся должны знать: -правила образования абстрактных существительных; -фразовый глагол “to take”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению. Учащиеся должны уметь: -применять фразовый глагол “to take”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению в устной и письменной речи. | 7 | |
| 20. | Литература. Э. Несбит «Дети железной дороги». | 1 | Знакомство с биографией писательницы. Чтение литературного текста (Э. Несбит «Дети железной дороги») с детальным пониманием содержания и выполнение задания с множественным выбором. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | Учащиеся должны уметь: - читать текст с детальным пониманием содержания; -работать со словарем; -выполнять задание с множественным выбором; -описывать главных персонажей с использованием лексики произведения. | 7 | |
| 21. | Написание текстового сообщения. | 1 | Знакомство с типами коротких сообщений и структурой их написания. Чтение разных сообщений, анализ языковых особенностей различных типов сообщений. Написание коротких сообщений. | Урок усвоения знаний, умений, | Учащиеся должны знать: -типы коротких сообщений, структуру написания и языковые особенности в них. Учащиеся должны уметь: - написать короткие сообщения. | 7 | |
| 22. | Страноведение: Спортивные события Великобритании. | 1 | Прогнозирование содержания текстов на визуальной основе и заголовков. Чтение текстов с целью извлечения запрашиваемой информации. | Урок усвоения знаний, умений, | Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов. | 8 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| 23. | Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам. | 1 | Обсуждение проблемных ситуаций, касающихся денег. Составление диалогов на основе текстов. | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: - составить и воспроизвести диалог по теме и выражать свое отношение к проблеме. | 8 | |
| 24. | Экология: Проблема загрязнения воздуха. | 1 | Обсуждение причин загрязнения воздуха. Чтение текста и обсуждение проблемы сохранения чистоты воздуха в доме. Подготовка монологического высказывания. | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; - подготовить и представить монологическое высказывание по проблеме. | 8 | |
| 25. | Тест №2 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задние текста на множественный выбор; - написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 9 | |
| 26. | Тест №2 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 9 | |
| 27. | Модуль III. Школьная жизнь и работа. Виды школ. | 1 | Знакомство с видами школ. Обсуждение школьных правил в своей школе. Чтение текстов и соотнесение заголовков к ним. Заполнение пропусков в тексте. | Урок усвоения знаний, умений, | Учащиеся должны знать: - виды школ; Учащиеся должны уметь: - читать и понимать основное и детальное содержание текста; - передать содержание прочитанного текста в устной речи. | 9 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----|--|
| 28. | Профессии и профессиональная деятельность. | 1 | Знакомство с профессиями и разделением их по категориям. Составление коротких диалогов о профессиональной деятельности в будущем с использованием языковых клише. Чтение диалога по теме. Выполнение речевых упражнений к тексту. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий по заполнению пропусков. | Урок закрепления знаний, умений, навыков. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия профессий, языковые клише, идиомы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать диалог с извлечением запрашиваемой информации; -читать и понимать текст, прогнозируя его содержание по нескольким репликам; - составить и воспроизвести диалог по теме. | 10 | |
| 29. | Формы будущего времени | 1 | Систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выражения будущего времени; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять различные способы выражения будущего времени в устной и письменной речи. | 10 | |
| 30. | Формы будущего времени | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм будущего времени, степеней сравнения прилагательных и наречий. Систематизация форм образования существительных (названия профессий). Введение фразового глагола “to pick”, фраз с предлогами, слов, близких по значению. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выражения будущего времени; - способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; - фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова, близкие по значению. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять различные способы выражения будущего времени в устной и письменной речи -употреблять фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова, близкие по значению, степени сравнения прилагательных и наречий в устной и пись- | 10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----|--|
| | | | | | менной речи. | | |
| 31. | Литература: А.П. Чехов «Душенька». | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста А.П. Чехова «Душенька» с детальным пониманием содержания текста. Систематизация ЛЕ, выражающих чувства и эмоции. Описание эмоционального состояния персонажей. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -описывать эмоциональное состояние персонажей. | 11 | |
| 32. | Написание письма формального характера. | 1 | Знакомство со стилем и структурой формального письма и резюме. Выполнение языковых упражнений. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Учащиеся должны знать: -правила написания и стиль формального письма и резюме; | 11 | |
| 33. | Написание письма формального характера. | 1 | Выполнение практических заданий по написанию резюме, письма формального характера. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: -писать письмо формального характера, резюме. | 11 | |
| 34. | Страноведение: Система образования США и России | 1 | Сравнение систем образования в США и России. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение систем образования в США и России в диалогах. | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту. -высказать свое мнение по теме. | 12 | |
| 35. | Экология: Вымирающие виды животных | 1 | Чтение текста с детальным пониманием содержания. Совершенствование навыка работы со словарем. Обсужде- | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; | 12 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----|--|
| | | | ние проблемы исчезновения некоторых видов животных. | | -назвать вымирающие виды животных и причины их исчезновения. | | |
| 36. | Тест №3 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с вопросами; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 12 | |
| 37. | Тест №3 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 13 | |
| 38. | Модуль IV. Земля в опасности! Защита окружающей среды | 1 | Знакомство с правилом «3 R» и обсуждение проблемы защиты окружающей среды. Введение ЛЕ. Чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение пропусков с выбором близких по значению слов. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста. | 13 | |
| 39. | Защита окружающей среды | 1 | Автоматизация ЛЕ в языковых упражнениях. Введение языковых клише, и идиом выражающих озабоченность проблемой загрязнения окружающей среды. Прослушивание текста по проблеме с полным | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме. Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать детальное содержание прослушанного текста. | 13 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----|--|
| | | | пониманием содержания текста. | | | | |
| 40. | Защита окружающей среды | 1 | Закрепление ЛЕ по теме в лексических и языковых упражнениях. Составление и воспроизведение коротких диалогов о погоде. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: -составлять и воспроизводить короткие диалоги о погоде. | 14 | |
| 41. | Модальные глаголы | 1 | Систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний | Учащиеся должны знать: -значение модальных глаголов и случаи их употребления. Учащиеся должны уметь: -употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи. | 14 | |
| 42. | Модальные глаголы | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в употреблении модальных глаголов. Систематизация грамматического материала: образование прилагательных с помощью приставок. Ведение фразового глагола “to run”, фраз с предлогами и слов, близких по звучанию. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -приставочный способ образования прилагательных; - фразовый глагол “to run”, значение близких по звучанию слов, фраз с предлогами. Учащиеся должны уметь: -употреблять фразовый глагол “to run”, слова, близкие по звучанию, фразы с предлогами согласно контексту; -образовывать прилагательные при помощи приставок. | 14 | |
| 43. | Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста А.К. Дойля («Затерянный мир») с детальным пониманием содержания, заполне- | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью понимания основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -описывать персонажи, с использова- | 15 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----|--|
| | | | ние пропусков в тексте частями предложений. Описание персонажей с использованием прилагательных из текста. | | нием прилагательных из текста. | | |
| 44. | Написание сочинения с аргументами «за» и «против». | 1 | Знакомство со структурой и особенностями написания сочинения с аргументами «за» и «против». Анализ отдельных частей сочинения, вводных фраз, слов-связок на примере готового сочинения. Обучение аргументации «за» и «против». | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Учащиеся должны знать: -структуру написания сочинения, вводные фразы, слова-связки. Учащиеся должны уметь: - приводить аргументы «за» и «против» в речевых упражнениях. | 15 | |
| 45. | Написание сочинения с аргументами «за» и «против». | 1 | Сравнение разных способов написания вступления и заключения. Обсуждение проблем поставленных в заданиях, последовательности этапов написания сочинения с аргументами «за» и «против». | Урок закрепления знаний, умений, навыков. | Учащиеся должны знать: -различные способы написания вступления и заключения сочинения. Учащиеся должны уметь: - приводить аргументы «за» и «против» в сочинении; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против». | 15 | |
| 46. | Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовков. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте. | Комбинированный урок | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -дать совет по сохранению окружающей среды. | 16 | |
| 47. | Тест №4 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки зна- | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного тек- | 16 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--------------------------------|--|----|--|
| | | | | ний | ста и заполнить пропуски соответствующей информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против», согласно структуре и требованиям. | | |
| 48. | Тест №4 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 16 | |

II полугодие Количество часов - 54

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока, деятельность учащихся | Форма урока | Ожидаемый результат (должны уметь, знать) | № недели по плану | Дата фактического проведения урока |
|---------|--|--------------|---|------------------------------|--|-------------------|------------------------------------|
| 49. | Модуль V. Каникулы. Путешествие в Непал. | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовков. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием прочитанного. Беседа по содержанию текста. Введение ЛЕ и выполнение лексических упраж- | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме (синонимы, антонимы, слова близкие по значению). Учащиеся должны уметь: - прогнозировать содержание текста на визуальной основе; -читать и понимать основное и детальное содержание | 17 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|----|--|
| | | | нений. | | текста; -употреблять ЛЕ в устной и письменной речи. | | |
| 50. | Проблемы во время путешествия. | 1 | Активизация ЛЕ по теме в речевых упражнениях. Работа в парах, составление диалогов с описанием отрицательного опыта во время путешествия и выражением сочувствия. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: - составить и воспроизвести диалог с описанием отрицательного опыта во время путешествия и выражением сочувствия; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях. | 17 | |
| 51. | Формы прошедшего времени. Артикли. | 1 | Обобщение грамматического материала: Артикли. Выполнение тренировочных упражнений на употребление артиклей. Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм прошедшего времени. | Урок систематизации и обобщения знаний | Учащиеся должны знать: - правила употребления артиклей; -способы выражения прошедшего времени. Учащиеся должны уметь: -употреблять артикли и формы прошедшего времени в устной и письменной речи. | 17 | |
| 52. | Формы прошедшего времени. Артикли. | 1 | Словообразование (составные существительные). Выполнение тренировочных упражнений в употреблении форм прошедшего времени. | Тренировочный урок | Учащиеся должны знать: -правила образования составных существительных и правила ударения в них; - способы выражения прошедшего времени; Учащиеся должны уметь: - употреблять формы прошедшего времени в устной и письменной речи. | 18 | |
| 53. | Фразовый глагол «to | 1 | Введение фразового глагола “to get”, фраз с предлогами и слов, | Тренировочный | Учащиеся должны знать: -фразовый глагол “to get”, | 18 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|---|----|--|
| | get» | | близких по значению. | урок | фразы с предлогами и слова, близкие по значению. Учащиеся должны уметь: -употреблять фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами и слова, близкие по значению в устной и письменной речи. | | |
| 54. | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Жюль Верна («Вокруг света за 80 дней») с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; | 18 | |
| 55. | Литература: Жюль Верн («Вокруг света за 80 дней») | 1 | Знакомство с устойчивыми выражениями. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: - устойчивые выражения; Учащиеся должны уметь: -употреблять устойчивые выражения и новые ЛЕ в устной и письменной речи. | 19 | |
| 56. | Написание рассказа | 1 | Знакомство с правилами и структурой написания рассказа о событии или путешествии на примере готового сочинения. Введение наречий и прилагательных, используемых для различных описаний и выражения чувств. Выполнение языковых упражнений. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: - правила и структуру написания рассказа о событии или путешествии; - наречия и прилагательные, используемые для различных описаний и выражения чувств. Учащиеся должны уметь: -употреблять устойчивые | 19 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----|--|
| | | | | | выражения и новые ЛЕ в устной и письменной речи. | | |
| 57. | Написание рассказа | 1 | Выполнение языковых упражнений для описания различных чувств и эмоций. Знакомство с разными способами написания вступления и заключения. Обсуждение предложенных заданий. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: - разные способы написания вступления и заключения. Учащиеся должны уметь: -написать рассказ о событии или путешествии на примере готового текста, выражая чувства и эмоции, используя лексику по теме. | 19 | |
| 58. | Страноведение: Путешествие по реке Темза. | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Подготовка монологического высказывания (экскурсия по достопримечательностям Лондона) | Комбинированный урок | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -подготовить и провести экскурсию по достопримечательностям Лондона. | 20 | |
| 59. | География: Погода | 1 | Обсуждение разных погодных явлений с помощью устойчивых фраз и выражений. Чтение текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Написание электронного письма об отдыхе и погоде. | Комбинированный урок | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -обсудить различные погодные условия, используя устойчивые выражения; -написать электронное письмо об отдыхе и погоде. | 20 | |
| 60. | Экология: Загрязнение | 1 | Прогнозирование содержания тек- | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: | 20 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|---|----|--|
| | морей | | ста на основе аудиозаписи. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информацией. Обсуждение проблемы загрязнения морей. | | -прогнозировать содержание текста на основе аудиозаписи; -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации; -выразить свою точку зрения по проблеме. | | |
| 61. | Тест №5 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на множественный выбор; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 21 | |
| 62. | Тест №5 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 21 | |
| 63. | Модуль VI. Еда и здоровье. | 1 | Активизация ЛЕ по теме «Еда и способы приготовления». Чтение текста с детальным пониманием | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -лексику по теме; Учащиеся должны уметь: | 21 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|----|--|
| | Способы приготовления. | | содержания. Развитие навыка работы со словарем. Обсуждение проблемы здорового питания. | | -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, полным и детальным пониманием содержания; -подготовить устное монологическое высказывание по теме; -работать со словарем. | | |
| 64. | Диета и здоровое питание | 1 | Семантизация языкового материала по теме «Диета и здоровое питание». Развитие умения устной речи. Автоматизация ЛЕ в речевых упражнениях. Развитие умения диалогической речи с использованием языковых клише (советы и рекомендации по здоровому питанию). | Урок изучения и закрепления языкового материала | Учащиеся должны знать: -лексику по теме; Учащиеся должны уметь: -вести диалог о диетах и здоровье, высказывая совет, согласие и несогласие. | 22 | |
| 65. | Диета и здоровое питание | 1 | Чтение диалога и выполнение задания по заполнению пропусков. Развитие умения аудирования и выполнение задания с множественным выбором. Составление диалогов по теме и их презентация. Введение идиом по теме. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -лексику по теме; -идиомы по теме; Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -вести диалог о проблемах здоровья; — слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; | 22 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----|--|
| 66. | Условные предложения I,II,III типов. | 1 | Актуализация и систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний | Учащиеся должны знать: -типы условных предложений и правила согласования времен в них. Учащиеся должны уметь: -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи; | 22 | |
| 67. | Условные предложения I,II,III типов. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. | Тренировочный урок | Учащиеся должны уметь: -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи; | 23 | |
| 68. | Образование слов при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”. | 1 | Знакомство с правилами образования слов при помощи приставок. Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to give”, фраз с предлогами и слов близких по значению. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -способы образования новых слов при помощи приставок; - фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами и слов близких по значению. Учащиеся должны уметь: -употреблять фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами и слова близкие по значению. | 23 | |
| 69. | Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист». | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Ч. Диккенса («Оливер Твист») и выполнение задания с множественным выбором. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: - читать текст с пониманием основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении | 23 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----|--|
| | | | | | слов; | | |
| 70. | Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист». | 1 | Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -языковой материал темы (слова близкие по значению, идиомы); Учащиеся должны уметь: -употреблять языковой материал в устной и письменной речи; | 24 | |
| 71. | Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. | 1 | Знакомство с правилами и структурой написания статьи-отзыва. Выполнение языковых упражнений. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -лексику по теме; -правила и структуру написания статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. Учащиеся должны уметь: -охарактеризовать различные аспекты качества еды и обслуживания. | 24 | |
| 72. | Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по написанию статьи. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: - разные способы написания вступления и заключения статьи. Учащиеся должны уметь: -написать статью-отзыв о качестве еды и обслуживания. | 24 | |
| 73. | Страноведение: Национальная еда Шотландии. | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, выполнение задания на пони- | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать основное и детальное содержание текста; -работать со словарем, нахо- | 25 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------|---|----|--|
| | | | мение основного содержания (верно/не верно). Подготовка монологического высказывания (описание Российского праздника) | | дить значение выделенных слов в тексте; - подготовить сообщение о Российском празднике. | | |
| 74. | Экология: Земледелие с применением органических удобрений | 1 | Чтение текста с детальным пониманием содержания. Выполнение задания по заполнению пропусков. Обсуждение проблемы использования органических и неорганических удобрений. | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; -выразить свою точку зрения по проблеме. | 25 | |
| 75. | Тест №6 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией (верно/ не верно); - читать и понимать основное содержание текстов, соотносить их с вопросами и отвечать на них; -написать сочинение с аргументами «за» и «против» согласно структуре и требованиям. | 25 | |
| 76. | Тест №6 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 26 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|
| 77. | Модуль VII Виды развлечений. Развлечение подростков. | 1 | Актуализация ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста с детальным пониманием содержания и сопоставление отрывков с комментариями к тексту. Выполнение языковых упражнений по теме. | Урок систематизации и обобщения знаний | Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи; -выразить свое отношение к различным видам развлечений. | 26 | |
| 78. | Виды театральных развлечений. | 1 | Развитие умений аудирования текста с общим пониманием содержания. Введение ЛЕ по теме. Чтение диалога и заполнение пропусков предложениями. Составление диалога по образцу. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; – составить диалог по предложенному образцу. | 26 | |
| 79. | Виды театральных развлечений. | 1 | Составление диалогов с использованием языковых клише (делая приглашение, принимая или отклоняя его). Знакомство с идиомами по теме. Развитие умения аудирования с общим пониманием содержания. Выполнение упражнения на соотнесение. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: -слушать и понимать основное содержание прослушанного текста; -вести диалог по теме, делая приглашение, принимая или отклоняя его; - вести диалог с выражением своего мнения. | 27 | |
| 80. | Страдательный залог. | 1 | Актуализация и систематизация | Урок систематизации | Учащиеся должны знать: | 27 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----|--|
| | | | грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | зации и обобщения знаний | -формы образования страдательного залога. Учащиеся должны уметь: – использовать формы страдательного залога в устной и письменной речи. | | |
| 81. | Словообразование (составные прилагательные). Фразовый глагол “to turn”. | 1 | Знакомство с правилом образования составных прилагательных. Ведение фразового глагола “to turn”, фраз с предлогами, слов близких по значению. Выполнение языковых упражнений. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -способы образования составных прилагательных; -фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению по теме. Учащиеся должны уметь: -использовать фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению по теме в устной и письменной речи. | 27 | |
| 82. | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Гастона Леруа «Призрак оперы» и выполнение задания с множественным выбором. Развитие навыка работы со словарем. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: - читать текст с пониманием основного и детального содержания. - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; - работать со словарем. | 28 | |
| 83. | Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе) | 1 | Знакомство с различными видами статей-отзывов (книг, фильмов, концертов, ТВ программ и т.д.). Знакомство со структурой написа- | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Учащиеся должны знать: -лексику по теме; -структуру написания статьи-отзыва. | 28 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----|--|
| | | | ния статьи-отзыва. Выполнение языковых упражнений (использование прилагательных и наречий для описания различных видов отзывов). | | | | |
| 84. | Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе) | 1 | Введение языковых клише, выражающих рекомендации к просмотру фильма, представления, прочтению книги т.д. Выполнение тренировочных упражнений по написанию статьи. | Урок закрепления знаний, умений, навыков | Учащиеся должны знать: -языковые клише; Учащиеся должны уметь: -написать статью-отзыв; | 28 | |
| 85. | Страноведение: Музей Мадам Тюссо. | 1 | Чтение текста с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Краткий пересказ содержания текста. | Комбинированный урок | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с пониманием полного и детального содержания; -подготовить и представить сообщение о достопримечательностях нашей страны. | 29 | |
| 86. | Музыка. | 1 | Чтение текста с пониманием общего и детального содержания. Обсуждений проблемы технологий в музыке. | Урок систематизации и общения знаний | Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить и представить сообщение о композиторе; | 29 | |
| 87. | Экология: Производство бумаги. | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе. Знакомство с различными способами | Урок-дискуссия | Учащиеся должны уметь: -рассказать о процессе производства бумаги, способах | 29 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---|----|--|
| | | | производства бумаги на основе текста. Обсуждение необходимости переработки бумаги. | | ее переработки и ее экономии; | | |
| 88. | Тест №7 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; - написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 30 | |
| 89. | Тест №7 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 30 | |
| 90. | Модуль VIII Технологии Гаджеты. | 1 | Соотнесение названий технических устройств и их функций. Обсуждение их использования в жизни. Чтение текстов о разных гаджетах с извлечением запрашиваемой информации. Введение ЛЕ. Составление диалогов о любимых технических устройствах на основе прочитанных текстов. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: - лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - использовать лексику в устной и письменной речи; - обсудить любимые техни- | 30 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|----|--|
| | | | | | ческие устройства на основе прочитанных текстов; | | |
| 91. | Электронное оборудование и проблемы при использовании | 1 | Введение ЛЕ. Развитие умений устной речи (соотнесение гаджетов и проблем с ними, обсуждение способов решения проблем). Чтение диалога по теме, выполнение задания по заполнению пропусков предложенными фразами. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: -использовать лексику в устной и письменной речи; -обсудить проблемы при использовании электронного оборудования. | 31 | |
| 92. | Электронное оборудование и проблемы при использовании | | Введение языковых клише и идиом (проблемы при использовании электронного оборудования) и идиом. Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Составление мини-диалогов с использованием языковых клише. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны знать: -лексику, языковые клише, идиомы по теме. Учащиеся должны уметь: -использовать лексику в устной и письменной речи; -обсудить проблемы при использовании электронного оборудования; - слушать и понимать тексты с извлечением запрашиваемой информации. | 31 | |
| 93. | Косвенная речь | 1 | Актуализация грамматического материала (косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных предложениях). Выполнение тренировочных | Урок систематизации и общения знаний | Учащиеся должны знать: -правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, | 31 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------|---|----|--|
| | | | упражнений на перевод предложений из прямой речи в косвенную речь. | | побудительных). Учащиеся должны уметь: -применять правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных) в устной и письменной речи. | | |
| 94. | Фразовый глагол “to bring”. | 1 | Введение фразового глагола “to bring”, фраз с предлогами, слов близких по значению. Знакомство с правилами суффиксального способа образования глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Учащиеся должны знать: - фразовый глагол “to bring”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - суффиксальный способ образования глаголов. Учащиеся должны уметь: -применять фразовый глагол “to bring”, фразы с предлогами, слова близкие по значению - применять правила суффиксального способа образования глаголов в устной и письменной речи. | 32 | |
| 95. | Литература: Герберт Уэлс «Машина времени» с детальным пониманием содержания. | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение текста и выполнение задания по заполнению пропусков частями предложений. Знакомство с явлением метафоры, нахождение примеров в тексте. | Урок усвоения знаний, умений | Учащиеся должны уметь: -находить метафоры в тексте, использовать их в устной речи; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания. | 32 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|----|--|
| 96. | Написание сочинения с выражением своего мнения. | 1 | Знакомство со структурой написания сочинения с выражением своего мнения. Соотнесение утверждений с текстами. Чтение и анализ сочинения-образца. Распределение слов-связок по категориям. Введение языковых клише, выражающих мнение. | Урок изучения и первичного закрепления | Учащиеся должны знать: -структуру написания сочинения с выражением своего мнения; -слова-связки согласно категориям; - языковые клише, выражающие мнение. Учащиеся должны уметь: | 32 | |
| 97. | Написание сочинения с выражением своего мнения. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по написанию сочинения. | Тренировочный урок | Учащиеся должны уметь: -использовать лексику, языковые клише в письменной речи; -писать сочинение с выражением своего мнения. | 33 | |
| 98. | Страноведение: Лучшие Британские изобретения. | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста. | Комбинированный урок | Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить монологическое высказывание об изобретателях нашей страны и их изобретениях. | 33 | |
| 99. | Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры. | 1 | Чтение текста с общим пониманием содержания. Знакомство с историей изобретения термометра. Обсуждение содержания текста. | Урок изучения и первичного закрепления | Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с общим пониманием содержания; -использовать лексику в устной речи. | 33 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|---|----|--|
| | | | | | | | |
| 100 | Экология: Альтернативные источники энергии. | 1 | Прогнозирование содержания текста на основе диаграммы и заголовков. Чтение текста об альтернативных источниках энергии и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста. | | Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -подготовить устное высказывание об альтернативных источниках энергии, используемых в нашей стране. | 34 | |
| 101 | Тест.№8 | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить их с заголовками; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на соотнесение (верно/не верно) не сказано); -написать сочинение с аргументами «за» и «против». | 34 | |
| 102 | Тест.№8 | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 34 | |