

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято
педагогическим советом
Протокол № ____
от « » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ ____
от « » _____ 20__ г.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса Б

Составитель: Тальгамер Анна Борисовна,

Подпись учителя
учитель русского языка и литературы,
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы И.В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2012, 72с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2014, 448с.

Изучение русского языка в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных

интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – **68** , недельная нагрузка – **2** часа.

Контрольных диктантов – **2** часа; контрольных работ – **2** часа; контрольных тестов – **2** час; контрольных зачётов – **2** час;

Части различных разделов учебника объединены в структурно-содержательные блоки. Курс русского языка 10 класса представлен шестью структурными блоками. «Блочное» построение углубленно-обобщающего курса позволяет:

1. Формировать различные типы компетенции на материале одного раздела-блока.
2. Осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу.
3. Делает возможным переход к зачетно-модульной организации учебного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения при изучении темы)
Введение.	1	Цель изучения курса. Русский язык в современном мире.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Цель изучения курса; общие сведения о языке. Уметь: ставить цели; составлять сообщение по теме
Содержательный учебный блок № 1 (12 часов)			
Модуль № 1. Общие сведения о языке.	2	Некоторые гипотезы о происхождения языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разница между языком и речью. Проверка знаний, умений, навыков.	Знать: общие сведения о языке; основные единицы языка, их признаки; в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Уметь: составлять сообщение по теме; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. Применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии.
Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности.	3	Речь, различия между письменной и устной речью. Речь, формы речи. Классификация монологических высказываний. Формы речи диалог и его разновидности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждения.	Знать: компоненты речевой ситуации, сферу использования и оценки речи; основные способы передачи чужой речи; значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога

			<p>(вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.</p> <p>Уметь: определять способ передачи чужой речи; выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; различать разновидности диалога</p>
Модуль № 3. Орфография.	2	Правописание сложных слов.	<p>Знать: правила слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, умение правильно писать слова.</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>
Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация.	5	<p>Синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации</p>	<p>Знать: принципы русской пунктуации, функции знаков препинания; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании; строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения.</p> <p>Уметь: вычленять словосочетание из предложения; определять основные виды связи слов в словосочетании; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; правильно расставлять знаки препинания согласно его</p>

			функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.
Содержательный учебный блок № 2 (8часов)			
Модуль № 5. Становление и развитие русского языка.	1	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	Знать: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка; об особенностях русского языка как национального, его назначении, образовании и развитии. Уметь: анализировать лингвистический текст, создать собственное высказывание на лингвистическую тему.
Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности.	1	Признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте. Виды речевой деятельности.	Знать: признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте; виды речевой деятельности. Уметь: определять признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь); строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.
Модуль № 7. Орфография.	2	Употребление прописных и строчных букв	Знать: основные случаи употребления прописных букв. Уметь: употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры; ставить кавычки в наименованиях книг, газет, журналов.
Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация.	4	Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.	Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; виды односоставных предложений и правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения; определять виды предложений и типы

			сказуемого; различать виды односоставных предложений; определять виды предложений и типы сказуемого; использовать интонацию и логическое ударение в речи. Осознанно использовать прямой и обратный порядок слов для большей выразительности в текстах различных стилей.
Содержательный учебный блок № 3 (8часов)			
Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	1	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	Знать: историю и возникновение русской письменности; особенности русской графики; основные принципы русской орфографии. Уметь: проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; правильно писать морфемы в словах.
Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	2	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.	Знать: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.

Модуль № 11. Орфография.	2	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Основные орфографические правила.	Знать: свод орфографических правил русского языка; правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; правильно писать слова с данной орфограммой.
Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация	3	Второстепенные члены предложения. Употребление дефиса при одиночном приложении. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Знать: второстепенные члены предложения и уметь пояснять их роль в предложении; правила употребления дефиса при одиночном приложении; назначение неполных предложений в общении. Уметь: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения;; употреблять дефис при одиночном приложении; правильно ставить дефис при одиночном приложении; опознавать неполные предложения в тексте и грамотно применять в своей речи, грамотно пунктуационно оформлять неполные предложения.
Содержательный учебный блок № 4 (14часов)			
Модуль № 13. Лексика и фразеология.	5	Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его лексическое значение. Тропы и фигуры как выразительные средства языка. Фразеология как раздел лексики. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления. Лексические нормы. Освоение заимствованных слов русским языком. Экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	Знать: основные понятия по теме «Лексика»; лексическую систему русского языка, сферы употребления русской лексики; особенности русской лексики с точки зрения её употребления, происхождения; особенности русской фразеологии, понятие фразеологизмов; изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь: определять значение многозначных слов; определять исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова в тексте; употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте; извлекать информацию из различных источников,

		Диалектная лексика. Специальная и жаргонная лексика. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	свободно пользоваться лингвистическими словарями; осуществлять речевой самоконтроль.
Модуль № 14. Функциональные стили речи.	4	Основные понятия, связанные с типами и стилями речи. Отличие книжных стилей от разговорного, особенности научного и публицистического стилей. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Типы речи, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды преобразования текста.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные стили речи и их особенности, основные типы речи и их признаки. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст; осуществлять речевой самоконтроль. Выполнять речеведческий анализ текста.
Модуль № 15. Орфография.	2	Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ-	Знать: значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь безошибочно писать слова с этими приставками, опираясь на лексическое значение слова, запомнить правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- в словах с затемненным значением. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-/ ПРИ-.
Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация.	3	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; постановка знаков препинания в сложном предложении. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Повторение сведений о сочинительных союзах. Смысловые отношения ССП.	Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП.

Содержательный учебный блок № 5 (11 часов)

Модуль № 17. Фонетика.	3	Фонетическое членение речи. Характеристика слогов. Правила переноса. Характеристика согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных звуков. Характеристика гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. Фонетический анализ слова.	Знать: предмет изучения фонетики; особенности образования гласных и согласных звуков; о делении слов на слоги и для переноса, правила переноса; фонетические процессы в области гласных, согласных. Уметь: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; записывать слова в фонетической транскрипции.
Модуль № 18. Нормы русского литературного языка.	2	Понятие о литературной норме. Типы норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Варианты норм.	Знать: все виды норм современного русского языка, их особенности. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; владеть основными правилами произношения; работать с орфоэпическим словарем
Модуль № 19. Орфография	3	Употребление Ъ после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на 3- / С-.	Знать: правописание Ъ на конце слов после шипящих; разделительных Ъ и Ь знаков; приставок на 3- /С-.. Уметь: писать слова с данными орфограммами.
Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация	3	Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП), виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Типы соподчинения/подчинения с СПП с несколькими придаточными частями	Знать: о разных видах подчинительной связи, основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

			Уметь: опознавать виды подчинительной связи в предложениях; определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам.
Содержательный учебный блок № 6 (11 часов)			
Модуль № 21. Морфемика и словообразование.	4	Понятие морфемы, производящая и производная основа. Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Основные виды морфем. Классификация аффиксов по функции. Нулевые морфемы. Основы слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	Знать: основные понятия по морфемике и Словообразованию; виды морфем, основные способы образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
Модуль № 22. Русский речевой этикет.	1	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	Знать: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Уметь: владеть приемами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения, анализировать причины коммуникативных неудач, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников, применять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка.
Модуль № 23. Орфография.	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); отчего зависит выбор гласных в корнях с чередованием; способ выбора о-е в корнях слов после шипящих; условия употребления в слове букв И или Ы. Уметь: применять изученные правила; объяснять особенности произношения и написания слов с

			помощью транскрипции; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные.
Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация.	3	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. Сложные синтаксические конструкции.	Знать: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП; о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Уметь: опознавать такие типы предложений, составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.
Повторение изученного в 10 классе материала.	3	Систематизация знаний учащихся по всем разделам языкознания.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, основные характеристики всех разделов языкознания. Уметь: применять данные правила на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.
Итого	68		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация

- определять изученные виды простых и сложных предложений;
 - составлять схемы и конструировать предложения по различным схемам;
 - объяснять постановку знаков препинания в простом предложении и сложном;
 - производить все виды разборов;
 - правильно писать изученные в 5 – 9 классах орфограммы;
 - обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Нормы оценивания контрольных диктантов

Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

10-11 класс – 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта.

Объём контрольного текстового диктанта составляет:

10-11 класс – 180-190 слов.

При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
«2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

- «5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)
«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий
«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий
«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий
«1» - при большем количестве ошибок

Учебно-методическое обеспечение

1. Бобылёв Б. И., Давыдова М. И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания, М.; «Просвещение», 2012
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10-11 классы, М.; «Просвещение», 2014.
5. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2014
6. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2014
7. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2014
8. Егорова Н. В. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 10 класс, М.; «Вако», 2014
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
10. Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.; «Просвещение», 2013
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
13. Трунцова Т. Н. Тренажер для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы, М.; «Вако» 2014
14. Угроватова Т. Ю. Русский язык 10-11 классы. 34 урока подготовки к ЕГЭ, М.; «Эксмо», 2010

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата проведения урока	
						по плану	факт.
1	Вводный урок.	1	Цель изучения курса. Русский язык в современном мире.	Комбинирован ный	Знать: цель изучения курса; общие сведения о языке. Уметь: ставить цели; составлять сообщение по теме.	1 уч. нед.	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2, 3	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Стартовая диагностика. Диктант.	2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разница между языком и речью. Проверка знаний, умений, навыков.	Урок усвоения нового материала. Урок контроля знаний	Знать: общие сведения о языке; основные единицы языка, их признаки; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. Применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии.	1,2 уч. нед.	
	Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4	Речь. Формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.	1	Речь, различия между письменной и устной речью. Речь, формы речи.	Комбинирован ный	Знать: компоненты речевой ситуации, сферу использования и оценки речи; основные способы передачи чужой речи; значение понятий: монолог, диалог, полилог.	2уч. нед.	

					Уметь: определять способ передачи чужой речи.		
5,6	Монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели. Диалог и его разновидности.	2	Классификация монологических высказываний. Формы речи диалог и его разновидности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждении.	Комбинированный	Знать: разновидности диалога; характерные особенности диалога; структурные элементы монолога, отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. Уметь: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, готовить информационное сообщение; различать разновидности диалога.	3 уч. нед.	
	Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ						
7,8	Правописание сложных слов.	2	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	Комбинированный	Знать: правила слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, умение правильно писать слова. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	4 уч. нед.	

	Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
9,10	Синтаксические единицы. Словосочетание.	2	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	Повторения и систематизации ранее изученного	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ.	5 уч. нед.	
11,12	Общая характеристика типов предложений. Основы русской пунктуации. Способы передачи чужой речи.	2	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	Комбинированный	Знать: принципы русской пунктуации, функции знаков препинания; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Уметь: соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.	6 уч. нед.	
13	Итоговый контроль по БЛОКУ №1 Контрольная работа.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Урок контроля знаний	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии.	7 уч. нед.	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА						
14	Становление и развитие русского языка.	1	Происхождение русского языка. Этапы развития	Урок усвоения нового	Знать: основные этапы исторического развития русского языка; что такое	7 уч. нед.	

			русского литературного языка. Понятие о старославянском языке.	материала.	«второе южнославянское влияние»; причины распада языка; об особенностях русского языка как национального, его назначении, образовании и развитии. Уметь: анализировать лингвистический текст, создать собственное высказывание на лингвистическую тему.		
	Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
15	Текст как результат речевой деятельности.	1	Признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.	Комбинированный	Знать: признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте; функционально-смысловые типы речи. Уметь: определять признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь); строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	8 уч. нед.	
	Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ						
16,17	Употребление прописных и строчных букв.	2	Углубление сведений о данных разделах, полученных в предыдущих классах.	Комбинированный	Знать: основные случаи употребления прописных букв. Уметь: употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры; ставить кавычки в наименованиях книг, газет, журналов.	8,9 уч. нед.	

	Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
18,19	Главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный	<p>Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь: определять грамматическую основу предложения; определять виды предложений и типы сказуемого; использовать интонацию и логическое ударение в речи. Осознанно использовать прямой и обратный порядок слов для большей выразительности в текстах различных стилей.</p>	9,10 уч. нед.	
20	Односоставные предложения.	1	Виды односоставных предложений.	Урок-практикум	<p>Знать: виды односоставных предложений и правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь: различать виды односоставных предложений; определять виды предложений и типы сказуемого; применять правила на практике.</p>	10 уч. нед.	
21	Итоговый контроль по БЛОКУ №2 Контрольный тест.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Урок контроля знаний	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы и ы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>	11 уч. нед.	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3						
	Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА						
22	Краткая история русской письменности. Создание	1	Краткая история русской письменности. Реформы в	Урок усвоения нового	Знать: историю и возникновение русской письменности; особенности	11 уч. нед.	

	славянского алфавита. История русской орфографии.		истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. Принципы современной русской орфографии.	материала	русской графики; основные принципы русской орфографии. Уметь: проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; правильно писать морфемы в словах.		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА							
23,24	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	2	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.	Комбинированный	Знать: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.	12 уч. нед.	
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ							

25,26	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Основные орфографические правила.	2	Основные орфографические правила правописания Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	Комбинированный	Знать: свод орфографических правил русского языка; правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; правильно писать слова с данной орфограммой.	13 уч. нед.	
	Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
27,28	Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.	2	Второстепенные члены предложения. Употребление дефиса при одиночном приложении. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.	Урок-практикум	Знать: второстепенные члены предложения и уметь пояснять их роль в предложении; правила употребления дефиса при одиночном приложении; назначение неполных предложений в общении. Уметь: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; употреблять дефис при одиночном приложении; правильно ставить дефис при одиночном приложении; опознавать неполные предложения в тексте и грамотно применять в своей речи, грамотно пунктуационно оформлять неполные предложения.	14 уч. нед.	
29	Нечленимые предложения. Итоговый контроль по БЛОКУ №3. Контрольный тест.	1	Нечленимые предложения. Способы выражения нечленимых предложений.	Урок усвоения нового материала.	Знать: способы выражения нечленимых предложений; назначение нечленимых предложений в общении. Уметь: находить нечленимые предложения; определять способ выражения нечленимых предложений.	15 уч. нед.	

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ						
30	Слово и его лексическое значение. Тропы и фигуры как выразительные средства языка.	1	Понятие о лексике и лексикологии. Типы лексического значения слова.	Комбинированный	Знать: основные понятия по теме «Лексика»; лексическую систему русского языка. Уметь: определять лексическое значение слов, значение многозначных слов, определять средства выразительности.	15 уч. нед.	
31	Омонимия. Синонимия. Антонимия. Лексические нормы.	1	Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Лексические нормы.	Комбинированный	Знать: основные понятия по теме «Лексика»; изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь: определять их в тексте; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями; осуществлять речевой самоконтроль.	16 уч. нед.	
32	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1	Освоение заимствованных слов русским языком. Экзотизмы, варваризмы.	Урок усвоения нового материала.	Знать: основные понятия по теме «Лексика»; лексическую систему русского языка, сферы употребления русской лексики; особенности русской лексики с точки зрения её активного и пассивного запаса. Уметь: определять исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова в тексте.	16 уч. нед.	
33	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	Диалектная лексика. Специальная и жаргонная лексика.	Урок усвоения нового материала.	Знать: лексическую систему русского языка, сферы употребления русской лексики; особенности русской лексики с точки зрения её употребления, происхождения.	17 уч. нед.	

					Уметь: определять заимствованные слова в тексте; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями; осуществлять речевой самоконтроль.		
34	Фразеология как раздел лексики. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления.	1	Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	Комбинированный	Знать: основные понятия по теме «Фразеология»; особенности русской фразеологии, понятие фразеологизмов; их изобразительные возможности. Уметь: определять значение фразеологизмов; употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте.	17 уч. нед.	
	Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ						
35,36	Типы речи. Научный стиль речи, официально-деловой и публицистический.	2	Основные понятия, связанные с типами и стилями речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность уместность употребления языковых средств. Особенности и разновидности научного, публицистического и официально-делового стилей.	Урок усвоения нового материала	Знать: признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные стили речи и их особенности, основные типы речи и их признаки. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст; осуществлять речевой самоконтроль. Выполнять речеведческий анализ текста.	18 уч. нед.	
37,38	Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.	2	Текст, его строение и виды преобразования текста. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика.	Урок-практикум, комбинированный	Знать: признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные стили речи и их особенности, основные типы речи и их признаки.	19 уч. нед.	

			Отличие книжных стилей от разговорного.		Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст; осуществлять речевой самоконтроль. Выполнять речеведческий анализ текста.		
	Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ						
39,40	Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ-.	2	Правописание приставок, правописание приставок ПРЕ- / ПРИ-.	Комбинированный	<p>Знать: значение приставок ПРЕ- и ПРИ-, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- в словах с затемненным значением.</p> <p>Уметь: безошибочно писать слова с этими приставками, опираясь на лексическое значение слова, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значение приставок ПРЕ-\ПРИ-.</p>	20 уч. нед.	
	Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
41,42	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Итоговый контроль по БЛОКУ №4. Контрольная работа.	2	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; постановка знаков препинания в сложном предложении. Повторение сведений о сочинительных союзах.	Комбинированный Урок контроля знаний	<p>Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения; знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений;</p>	21 уч. нед.	

			Смысловые отношения ССП.		объяснять характер отношений между частями ССП.		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 Модуль № 17. ФОНЕТИКА						
43	Предмет фонетики.	1	Фонетическое членение речи. Характеристика слогов. Правила переноса. Основные правила транскрибирования. Фонетический анализ слова.	Комбинирован- ный	Знать: предмет изучения фонетики; о делении слов на слоги и для переноса, правила переноса. Уметь: выделять в слове звуки речи, записывать слова в фонетической транскрипции.	22 уч. нед.	
44,45	Звуки речи и фонемы.	2	Характеристика согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных звуков. Характеристика гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных звуков.	Урок- практикум	Знать: особенности образования гласных и согласных звуков; фонетические процессы в области гласных, согласных. Уметь: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; записывать слова в фонетической транскрипции.	22, 23 уч. нед.	
	Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА						
46,47	Понятие о литературной норме. Формирование орфоэпических норм.	2	Типы норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков,	Урок усвоения нового материала	Знать: все виды норм современного русского языка, их особенности. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; владеть основными правилами произношения; работать с орфоэпическим словарем.	23, 24 уч. нед.	

			произношения согласных звуков в заимствованных словах. Варианты норм.				
	Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ						
48,49	Употребление Ъ после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З- / С-.	2	Употребление Ъ после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З- / С-.	Комбинированный	Знать: правописание Ъ на конце слов после шипящих; разделительных Ъ и Ь знаков; приставок на З- /С-. Уметь: писать слова с данными орфограммами.	24,25 уч. нед.	
50	Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1	Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	Урок-практикум	Знать: правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок; правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. Уметь: писать слова с данными орфограммами.	25 уч. нед.	
	Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
51,52	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП), виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Типы соподчинения/подчинения с СПП с несколькими придаточными частями.	Урок-практикум	Знать: о разных видах подчинительной связи, основные типы придаточных СПП по значению. Уметь: опознавать виды подчинительной связи в предложениях; определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам.	26 уч. нед.	
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Итоговый контроль по	1	Типы соподчинения/подчинения с СПП с несколькими придаточными частями.	Комбинированный Урок контроля знаний	Знать: двучленные и многочленные предложения; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными	27 уч. нед.	

	БЛОКУ №5. Контрольный диктант.				предложениями. Уметь: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам.		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
54,55	Основные виды морфем Изменения морфемного состава слова.	2	Понятие морфемы, производящая и производная основа. Основные виды морфем. Классификация аффиксов по функции. Нулевые морфемы. Основы слова. Морфемный анализ слова.	Урок усвоения нового материала	Знать: основные понятия по морфемике; виды морфем. Уметь: производить морфемный анализ слов; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	27,28 уч. нед.	
56,57	Способы словообразования.	2	Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ слова.	Комбинирован- ный	Знать: основные понятия по словообразованию; основные способы образования слов. Уметь: производить словообразовательный анализ слов; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	28,29 уч. нед.	
	Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ						
58	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	1	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте,	Урок усвоения нового материала	Знать: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Уметь: владеть приемами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения, анализировать	29 уч. нед.	

			логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		причины коммуникативных неудач, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников, применять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка.		
	Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ						
59,60	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных.	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах. морфемах.	Комбинирован- ный	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); отчего зависит выбор гласных в корнях с чередованием; способ выбора о-е в корнях слов после шипящих; условия употребления в слове букв И или Ы. Уметь: применять изученные правила; объяснять особенности произношения и написания слов с помощью транскрипции; опознавать языковые единицы.	30уч. нед.	
61	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	Урок- практикум	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); правописание непроизносимых согласных. Уметь: применять изученные правила; объяснять особенности произношения и написания слов с помощью транскрипции; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные.	31 уч. нед.	

	Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ						
62,63	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	2	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Комбинированный	Знать: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. Уметь: опознавать такие типы предложений, составлять схемы.	31,32 уч. нед.	
64	Сложные синтаксические конструкции. Итоговый контроль по БЛОКУ №6. Контрольный зачет.	1	Сложные синтаксические конструкции.	Комбинированный Урок контроля знаний	Знать: о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Уметь: опознавать такие типы предложений, составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	32 уч. нед.	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ МАТЕРИАЛА						
65,66	Повторение изученного в 10 классе материала.	2	Систематизация знаний учащихся по всем разделам языкознания.	Урок-практикум	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, основные характеристики всех разделов языкознания. Уметь: применять данные правила на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.	33 уч. нед.	
67,68	Итоговый контрольный зачет и его анализ.	2	Проверка знаний, умений, навыков.	Урок контроля знаний	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	34 уч. нед.	
	Итого	68					

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по _____

протокол № _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета _____ / _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) _____ / _____

от «___» _____ 2015 г