

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1_
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281_
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по истории для 10 класса Б

Составитель: Москвин Владимир Анатольевич

Подпись учителя

Учитель истории и обществознания,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 10 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Программы общеобразовательных учреждений. История. 5 – 11 классы. М. Просвещение, 2010. – 160 с.;

Программы авторов. Сахаров А.Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. История Всеобщая. Новейшая история. 10 кл. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений . М.: Просвещение», 2009 г.; Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений ч. 1, 2. 10 класс. М.: Русское слово. 2013 г.

Изучение обществознания в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- **развивать** у учащихся представления целостной исторической картины России и мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;
- **освоение** учащимися представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- **овладение** навыками источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год- **68**, недельная нагрузка - **2 часа** (история России – 44 часа и всеобщая история – 24 часа).

Контрольных работ – **2**, контрольных тестов – **2**, контрольных зачётов -**4**.

Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК, вызваны тем, что авторская программа по всеобщей истории предусматривает на 6 часов больше, отведенного рабочей программой времени (30ч. вместо 24 ч.). Внесены следующие коррективы в учебно-тематический план: «Введение» объединено с темой «Первобытность»; на изучение раздела «Древний мир» отведено 3ч. вместо 6ч., раздел «Новое время» сокращен на 2 часа, раздел «Международные отношения» изучается на одном уроке. Увеличено количество часов на изучение курса «История России».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
Раздел 1. Первобытность (1 час)	1	Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.	знать: основные понятия. уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
Раздел 2. Древний мир (3 час)	3	Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Олимпийские игры. Культура Древней Греции. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.	знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;
Раздел 3. Средневековье	5	Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура	знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории;

(5 час)		<p>средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.</p> <p>Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья.</p>	<p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 4. Возрождение (2 час)	2	<p>Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города,</p>

Раздел 5. Русь изначальная (3 час)	3	<p>Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неономаннизм. Первые киевские князья. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.</p>	<p>места значительных исторических событий.</p> <p>знать: основные этапы и ключевые события истории; изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 6. Расцвет Руси. IX - первая треть XII вв.(2 час)	2	<p>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>

		Мономах. Последние годы единой державы.	
Раздел 7. Политическая раздробленность Руси (4 час)	4	Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.	знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
Раздел 8. Русь в XIII- начале XV вв.	8	Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами. Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Противостояние Орде. Золотая Орда. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение	знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;

		нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим». Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля. Русская культура и быт XIV—XV вв.	
Раздел 9. Новое время (12 час)	12	<p>Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 10. Россия в XVI в. (2 час)	2	Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев,	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы</p>

		<p>Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. Культура и быт конца XV—XVI в.</p>	<p>ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 11. Россия в XVII в. (4 час).	4	<p>Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Хозяйство и сословия. Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям,</p>

		Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша.	культуры;
Раздел 12. Россия в XVIII в. (8 час)	8	<p>Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.</p> <p>Реформы Петра Великого. Конец Северной войны. Ништадтский мир. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Россия в Семилетней войне. Император Петр III Федорович. Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Развитие хозяйства. Мануфактура. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Русско-турецкие войны. Русская церковь в XVIII в. Превращение духовенства в привилегированное сословие. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 13. Россия в первой половине XIX в. (4 час)	4	<p>Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Александр I и декабристы. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;</p> <p>показывать на исторической карте территории</p>

		<p>площадь 14 декабря 1825 г. Российская империя при Николае I. Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.</p> <p>А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней.</p> <p>Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Славянофилы и западники. Петрашевцы.</p> <p>В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь. Положение православной церкви в России.</p>	<p>расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 14. Россия во второй половине XIX в. (6 час)	6	<p>Историческая необходимость отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ. Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции. Развитие хозяйства в пореформенной России. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине. Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Уроки и просчеты движения народников. Александр III. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в. Россия в первые годы правления Николая II. Культура России в XIX в.</p>	<p>знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;</p>
Раздел 15. Итоговое обобщение (4 час)	4	Основные факты, понятия, события, изучаемого периода	<p><i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.

Объем контрольного словарного диктанта:

- 5 класс – 15-20 слов;
6 класс – 20-25 слов;
7 класс – 25-30 слов;
8 класс – 30-35 слов;
9 класс – 35-40 слов;
10-11 класс – 50 слов.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

- «5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)
«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий
«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

- «5» - без ошибок
«4» - 1-2 ошибки
«3» - 3-4 ошибки
«2» - 5-7 ошибок
«1» - большее число ошибок

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большом количестве ошибок

Нормативы оценивания доклада

«5» - производит выдающееся впечатление; сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; выводы полностью характеризуют работу;

«4» - доклад четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; выводы нечетки;

«3» - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценивания презентации

Оценка «5» ставится, если:

Работа выполнена творчески. В ней использованы 6 или более слайдов.

Используется фактическая информация.

Идеи полностью описаны и раскрыты.

Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.

Оценка «4» ставится, если:

Работа выполнена творчески.

В ней использовано 3-4 слайда.

Используется фактическая информация.

Идеи описаны почти полностью.

Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований

Оценка «3» ставится, если:

Работа включает 1-2 слайда

Информация – по большей части фактическая.

Идеи – описаны не полностью.

Умозаключения есть, но они незначительные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сахаров А.Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),
2. Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. История Всеобщая. Новейшая история. учебник для 10 кл общеобразоват. учреждений . М.: Просвещение», 2009 г.;

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. учебник для 10 кл общеобразоват. учреждений ч. 1, 2. 10 класс. М.: Русское слово. 2013 г.
- С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России с древнейших времен до конца XIX в» ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2008
- М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации. Просвещение 2006 г.
- Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М., Владос, 2007
- История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.
- ЕГЭ 2010. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2009.
- Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
- Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Ко л. час	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	Раздел 1. Первобытность (1 час) Вводный урок. Предыстория.	1	1. Общая характеристика эпохи первобытности. 2. Появление и расселение человека на Земле. 3. Формирование древнейших форм социальной жизни. 4. Неолитическая революция	Вводная беседа.	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического пути России и зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. Уметь. Применять исторические знания	1 нед	
2	Раздел 2. Древний мир (3 час)	1	1. Возникновение древнейших цивилизаций.	Урок – лекция	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического	1 нед	

	Особенности государств Древнего Востока.		2. Географическое положение и общий обзор государств Древнего Востока. 3. Социально-политическое устройство древневосточной деспотии. Характер власти 4. Особенности географического положения и истории Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая. 5. Общее и особенное в их политическом устройстве. 6. Вклад народов Древнего Востока в мировую цивилизацию	Контрольный тест №1 Стартовая диагностика.	зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии		
3	Древняя Греция.	1	1. Понятие «Античность», ее хронологические рамки. 2. Архаическая Греция. 3. Культура архаической Греции. 4. Греческий полис 1. Культура классической Греции. 2. Походы Александра Македонского и их итоги. 3. Эпоха эллинизма	Изучение нового материала	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	2 уч. нед.	
4	Древний Рим.	1	1. Периодизация истории Древнего Рима. 2. Римская гражданская община. 3. Устройство Римской республики. 4. Римские завоевания 1. Ранняя империя. Принципат. 2. Возникновение и распространение христианства. 3. Поздняя империя. Доминат	Изучение нового материала	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. Уметь. Читать карту, ориентируясь в историческом пространстве;	2 уч. нед	
5-6	Раздел 3. Средневековье (5 час) Западноевропейское Средневековье.	2	1. Понятие «Средние века», периодизация Средневековья. 2. Феодализм. 3. Христианство и церковь. 4. Средневековое общество и государство 5. Средневековый город. 6. Особенности средневековой культуры. 7. Кризис XIV—XV вв.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. Уметь. Составлять тезисный план Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.	3 уч. нед	
7	Византийское Средневековье.	1	1. Начало византийской цивилизации и основные вехи ее истории. 2. Система власти, ее отличия от западноевропейской.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века.	4 уч. нед	

			3. Религия и церковь. 4. Культура Византии		Уметь. Составлять тезисный план Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.		
8	Исламский мир в Средние века.	1	1. Возникновение и основные идеи ислама. 2. Арабский халифат. 3. Мусульманско-арабские государства в Европе. 4. Османская империя	Урок проверки и оценки знаний	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	4 уч. нед	
9	Индия, Китай и Япония в Средние века.	1	1. Особенности развития государств Востока в Средние века. 2. Основные вехи политической истории Индии, Китая и Японии в Средние века	Урок изучения нового материала Контрольная работа №1	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Составлять тезисный план Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.	5 уч. нед	
10-11	Раздел 4. Возрождение (2 час) Возрождение как культурно- историческая эпоха	2	1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки Возрождения. 3. Гуманизм. 4. Искусство Возрождения	Практическая работа	Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Преобразовывать текстовую информацию в иную.	5 уч. нед 6 уч. нед	
12	Раздел 5. Русь изначальная (3 час) Происхождение славян. Их соседи и враги.	1	Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV Крупные перемены в составе общества славян.	Урок усвоения новых знаний	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их	6 уч. нед	

					место в историческом развитии		
13	Восточнославянские племена в VIII—IX вв.	1	Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	7 уч. нед	
14	Становление Древнерусского государства.	1	Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича. Крещение Руси.	Видеоурок. Работа с текстом документов.	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Читать карту, ориентируясь в историческом пространстве; преобразовывать текстовую информацию в иную	7 уч. нед	
15-16	Раздел 6. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 час) Мультимедийная лекция. Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.	2	Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.	Урок усвоения новых знаний	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии Составлять тезисный план.	8 уч. нед	
17	Раздел 7. Политическая	1	Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси	Урок-лекция	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического	9 уч. нед	

	раздробленность Руси (4 час). Политическая раздробленность Руси		Русские княжества XII—XIII вв.		развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.		
18	Культура Руси в X — начале XIII в.	1	Культура народа — часть его истории.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.	9 уч. нед	
19-20	Урок-зачёт №1 «Русь в IX — начале XIII в.»	2	Пройденный материал	Урок усвоения знаний	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	10 уч. нед	
21-23	Раздел 8. Русь в XIII—начале XV вв. (8 час) Вводная лекция «Русь в XIII—начале XV вв» Борьба Руси за независимость	1 2	Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России. Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период	Урок усвоения знаний	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	11 уч. нед 12 уч. нед	

			монголо-татарского нашествия. Натиск с северо-запада.				
24	Возвышение Москвы	1	Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. Противоборство Москвы и Литвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.	Обзорная лекция	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	12 уч. нед	
25	В борьбе за единство и независимость	1	Правление Василия I Дмитриевича. Феодалная война на Руси.	Урок изучения нового материала	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	13 уч. нед	
26	Образование русского централизованного государства	1	Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. Культура и быт в XIV—XV вв. Правление Василия III.	Комбинированный Контр. тест №2	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	13 уч. нед	
27	Обобщающее повторение	1	Пройденный материал	Урок систематизации и обобщения знаний		14 нед	
28	Зачет №2	1	Понятия и события темы.	Урок проверки и		14 нед	

	«Русь 13-15вв»			оценки знаний			
29	Раздел 9. Новое время (12 час) Возникновение мирового рынка.	1	1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Великие открытия. 3. Подъем мировой торговли и революция цен	Практическая работа с картой с элементами беседы	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	15 уч. нед	
30	Общество и экономика «старого порядка».	1	1. Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. 2. Огораживания в Англии. 3. Ремесло и мануфактура	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	15 уч. нед	
31	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1	1. Предпосылки и начало промышленной революции в Великобритании. 2. Революция в средствах транспорта. 3. Крупная машинная индустрия. 4. Завершение промышленной революции 5. Изменение социальной структуры общества. Новые классы и группы населения. 6. Социальный вопрос. 7. Индустриализация. 8. Новая техническая революция	Семинар	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	16 уч. нед	
32-34	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Предпосылки Реформации. 2. Выступление М. Лютера и Реформация в Германии. 3. Кальвинизм.	Семинар	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем	16 уч. нед 17 нед	

	Духовная жизнь общества	2	4. Особенности Реформации в Англии. 5. Итоги Реформации 6. Наука и общественно-политическая мысль. 7. Художественная культура.		отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей		
35	Государство на Западе и Востоке.	1	1. Политическая карта Европы к началу Нового времени. 2. Абсолютизм. 3. Просвещенный абсолютизм	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века	18 уч. нед	
36	Английские революции XVII в.	1	1. Предпосылки революции — религиозная и политическая борьба в Англии. 2. Основные события революции середины XVII в. 3. «Славная революция»	Урок изучения нового материала	Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	18 нед	
37	Французская революция конца XVIII в.	1	1. Причины и начало Французской революции. 2. Крушение монархии. 3. Якобинская диктатура. 4. Установление Директории. 5. Итоги Французской революции	Урок изучения нового материала	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века	19 нед	
38	Становление либеральной демократии.	1	1. Консульство и империя во Франции. 2. Политическое развитие стран Европы после крушения наполеоновской империи: реакция, революции, реформы. 3. Эпоха консервативных реформ. 4. Либеральная демократия	Урок практической работы	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Уметь. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	19 уч. нед	
39-40	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1	1. Колониализм и колониальная политика. 2. Колониальное соперничество. 3. Европа и Османская империя. Пробуждение Востока	Урок изучения нового материала	Знать: основные события изученного периода. Уметь: соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	20 уч. нед	
	Контрольная работа №2	1		Контрольная работа №2			

41	Раздел 10. Россия в XVI в. (2 час) Россия в XVI в.	1	Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. <i>Внешняя политика Ивана IV.</i>	Урок-лекция	Знать: основные понятия; личности. Уметь: читать карту, ориентируясь в историческом пространстве; составлять тезисный план.	21 нед	
42	От Руси к России	1	Новые явления в русской культуре.	Комбинированный	Уметь:	21 уч. нед	
43-44	Раздел 11. Россия в XVII в. (4 час) Смутное время	2	Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.	Практическая работа, определение тем исследования.	Знать: основные факты, процессы и явления Смутного времени. Уметь: осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий.	22 уч. нед	
45-46	Новые черты старой России	2	Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	23 уч. нед	
47-48	Раздел 12. (8час) Россия в XVIII в. Эпоха Петра I	2	Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Царь и народ.	Урок-семинар	давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	24 нед	
49-50	Россия в эпоху дворцовых переворотов	2	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.	Урок-конференция	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск	25 уч. нед	

					информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей		
51-52	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	2	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Урок-исследование	соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории, определять их место в историческом развитии	26 уч. нед	
53-54	Урок-зачет. Россия в XVII-VIII вв.	2	Проверка знаний основных событий изученного периода	Урок систематизации и обобщения знаний Зачет №3	давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	27 уч. нед	
55-56	Раздел 13. Россия в первой половине XIX в. (4 час) Россия в первой четверти XIX в.	2	Россия на рубеже веков: Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	Комбинированный	Читать карту, ориентируясь в историческом пространстве;	28 уч. нед	
57-58	Урок-семинар. Российская империя при Николае I	2	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. духовная жизнь России.	Урок-семинар	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	29 уч. нед	
59-60	Раздел 14. Россия во второй половине XIX в. (6 час) Россия в 1860 — 1870-е гг.	2	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг.	Комбинированный	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий, давать оценку	30 уч. нед	

					исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей.		
61-62	Россия в 1880 — 1890-е гг.	2	Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.	Проект	Знать. Основные факты, процессы и явления; особенности исторического развития. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века Уметь. Осуществлять поиск информации, давать оценку исторических событий, давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	31 уч. нед	
63-64	Урок-зачёт «Россия в XIX в.»	2	Проверка знаний основных событий изученного периода	систематизация и обобщение знаний Зачет №4	Знать: основные события изученного периода. Уметь: давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	32 уч. нед	
65-66	Раздел 15. Итоговое обобщение (4 час) Россия и мир в конце XIX века.	2	Проверка знаний основных событий изученного периода	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: основные события изученного периода. Уметь: давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	33 уч. нед	
67-68	Основные итоги всеобщей истории и истории России к концу XIX века.	2	Проверка знаний основных событий изученного периода	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: основные события изученного периода. Уметь: давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей	34 уч. нед	

Лист корректировки рабочей программы

класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------

[illegible]