

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 10 Б класса**

Составитель: Саргсян Григорий Симонович.

\_\_\_\_\_ Подпись учителя

учитель биологии.

квалификационная категория – соответствие

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 10Б класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы основного среднего образования по основам безопасности и жизнедеятельности.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности для 10 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности и жизнедеятельности» Под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, - М.: Просвещение, 2012г.

### Цели рабочей программы:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

- *формирование* потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**Место предмета в учебном плане лица:** кол-во часов в год - 34 часа, недельная нагрузка - 1 час:

контрольных работ – 1 час;

контрольный тест - 6 часов;

практических работ – 1 час;

самостоятельная работа – 1 час.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1. Введение	1	Безопасность. Жизнедеятельность. Цель изучения ОБЖ, и основные задачи ОБЖ.	<i>Знать:</i> цели и задачи ОБЖ. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Автономное пребывание человека в природной среде.	3	Природная среда и человек. Автономное существование. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Рекомендации безопасного поведения в криминальных ситуациях и при угрозе теракта.	<i>Знать:</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь:</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях
3. Личная безопасность в условиях ЧС природного характера и техногенного характера.	4	Классификация ЧС природного характера. Общие рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Классификация техногенных аварий. Рекомендации населению РСЧС.	<i>Знать:</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

4.Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	3	Предназначение РСЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС. Федеральные законы по обеспечению безопасности.	<i>Знать:</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
5.Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	6	ГО, ее предназначение и основные задачи. Права и обязанности граждан в области ГО. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения. Высокоточное оружие и виды оружия на новых физических принципах. Убежища. ПРУ. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	<i>Знать:</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Иметь представление:</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.
6.Вооруженные силы РФ – защитник нашего отечества	12	История создания ВС РФ. Красная Армия. Состав Вооруженных Сил РФ, руководство и управление. Виды ВС и рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. Виды войск. Основные задачи. Особенности	<i>Иметь представление:</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Знать</i> состав и предназначение, особенности ВС РФ. <i>Владеть навыками:</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
7.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Сохранение и укрепление здоровья – подготовка к военной службе и трудовой деятельности	5	Понятие, функции и показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Инфекционные заболевания и их классификация. Профилактика. Основные понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.	<i>Знать:</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения предмета в 10 классе учащиеся должны

### **знать/понимать:**

- ♦ основы формирования здорового образа жизни;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ♦ задачи РСЧС и гражданской обороны;

### **уметь:**

- ♦ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

### **Критерии и нормы устного ответа по ОБЖ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Сборник программ для общеобразовательных учреждений Основы безопасности и жизнедеятельности / Под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2009 г.
2. Учебник 10 класс Основы безопасности жизнедеятельности / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / М.: Просвещение, 2012г.
3. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин «Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ»: Метод пособие, М.: Вентана-Граф, 2002.
5. Е. И.Тупикин, А. Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности»: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2002.
6. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Военное издательство, 2012.
8. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата по плану (нед.)	Дата по факту
<b>Тема 1. Введение (1час)</b>							
1	Введение в предмет ОБЖ	1	Безопасность. Жизнедеятельность Цели и основные задачи изучения ОБЖ	Вводный урок	<i>Знать:</i> цели и задачи ОБЖ. <i>Уметь:</i> использовать в повседневной жизни.	1	
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (3часа)</b>							
2	Автономное пребывание человека в природной среде.	1	Природная среда и человек. Автономное существование. Добровольная и вынужденная автономия.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь:</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.	2	
3	Активный туризм Контрольный тест №1	1	Активный туризм как система подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Ориентирование на местности. Личное и групповое снаряжение туриста.	Урок проверки и оценки знаний		3	
4	Правило поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе теракта. Самостоятельная работа с учебником №1	1	Рекомендации безопасного поведения в криминальных ситуациях и при угрозе теракта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Правила безопасного поведения на улице, дома в условиях различной криминогенной ситуации.	Урок самостоятельной работы	<i>Знать:</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь:</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; <i>Использовать:</i> приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	4	
<b>Тема 3. Личная безопасность в условиях ЧС (4 часа)</b>							
5	ЧС природного характера.	1	Классификация ЧС природного характера. Общие рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных	5	
6	ЧС природного	1	ЧС природного характера.	Урок		6	



	характера. Контрольный тест№2			провер ки и оценки знаний	ситуаций. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
7	ЧС техногенного характера.	1	Классификация техногенных аварий. Рекомендации населению РСЧС. Аварии на радиационно- опасных объектах. Химически- опасные объекты. Аварии на гидротехнических сооружениях.	Лекция		7	
8	ЧС техногенного характера. Контрольный тест№3	1	ЧС техногенного характера.	Урок провер ки и оценки знаний		8	
<b>Тема 4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства( 3 часа)</b>							
9	Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	Предназначение РСЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС.	Комбини рованный урок	<i>Знать:</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС.  <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	10	
10	Нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Федеральные законы по обеспечению безопасности: « О безопасности», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности.	Лекция		11	
11	Нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности Контрольная работа №1	1	Федеральные законы по обеспечению безопасности: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму».	Урок провер ки и оценки знаний		12	
<b>Тема 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (6часов)</b>							
12	Гражданская оборона	1	ГО, ее предназначение и основные задачи. Права и обязанности	Лекция	<i>Знать:</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.	13	

			граждан в области ГО		<i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.		
13	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1	Обычные средства поражения. Оружие массового поражения. Высокоточное оружие и виды оружия на новых физических принципах.	Комбинированный урок	<i>Иметь представление:</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	14	
14	Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени.	1	Убежища. ПРУ.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты	15	
15	Средства индивидуальной защиты	1	Характеристика СИЗ органов дыхания. Характеристика СИЗ кожи.	Урок-практика	<i>Знать:</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь:</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	16	
16	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	1	Аварийно-спасательные работы и их основное предназначение.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	17	
17	Обобщающий урок по теме ГО. Контрольный тест №4	1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Урок проверки и оценки знаний		20	
<b>Тема 6. Вооруженные силы РФ – защитник нашего отечества (12 часов)</b>							
18	История создания	1	Зарождение ратного дела, русская	Урок с	<i>Иметь представление:</i> об истории создания	21	

[illegible]

30	Сохранение и укрепление здоровья – подготовка к военной службе и трудовой деятельности	1	Понятие, функции и показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета	35	
31	Основные инфекционные заболевания	1	Инфекционные заболевания и их классификация. Профилактика.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	36	
32	Здоровый образ жизни. Контрольный тест №6	1	Основные понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	37	
33	Резервное время повторение	1	Обобщающее повторение по теме основные медицинские знания и здоровый образ жизни.	Повторительно – обобщающий урок		38	
34	Повторение пройденного материала	1	Обобщающее повторение по курсу Основы безопасности и жизнедеятельности.	Повторительно – обобщающий урок	<i>Знать:</i> основы: комплексной безопасности, обороны государства, медицинских знаний. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	39	

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по общественным дисциплинам \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г