

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №_1__

от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№_281__

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по обществознанию для 10 класса Б**

Составитель: Москвин Владимир Анатольевич

_____ Подпись учителя
Учитель истории и обществознания,
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборниках программ общеобразовательных учреждений: Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10 – 11 классы. М. «Просвещение», 2010. – 88 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание.10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: / под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: «Просвещение». М., 2014.

Изучение обществознания в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитывать** духовно развитую личность с сформированным гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма, любви и уважения к своей стране, народу, государству, ценностям отечественной истории и культуры;
- **развивать** у учащихся широкий круг базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для владения фундаментальными знаниями в высшей школе;
- **раскрывать** на глубоком научном уровне проблемы человека и общества в современном глобальном мире;
- **приобщать** учащихся к типичным видам учебной и учебно-исследовательской деятельности в высшей школе (семинарские занятия, работа с первоисточниками, подготовка рефератов, разработка проектов, и т.п.)

Место предмета в учебном плане лица: программа рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю, в том числе: контрольных работ – **6** часа; контрольных тестов – **1** час;

Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК. Из программы 10 класса в 11 класс перенесены:

- раздел «Экономика» в объеме 4 часов
- темы «Демократические выборы и избирательные системы», «Политическая идеология» из раздела «Политическая сфера» (4ч).

Освободившиеся часы будут использованы для изучения раздела «Общество» в объеме 6 часов и раздела «Человек» в объеме 2 часов. Раздел «Экономика» будет изучен в соответствующем разделе 11 класса, темы «Демократические выборы и избирательные системы», «Политическая идеология» в разделе «Проблемы социально-политического развития общества»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
Раздел 1. Общество	10	Понятие общества. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Общество, как динамическая система. Прогресс и его критерии. Общественное развитие: эволюция и революция. Типы общественных систем: Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Общество и гражданское общество. Глобальные проблемы современности.	Знать/понимать: основные понятия темы: содержание и значение основных проблемных вопросов; сущность проблем общества и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки общества как динамической системы и их влияние на личность учащегося. Уметь: описывать основные проблемные вопросы темы по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых общественных вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск общественной информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Раздел 2. Человек	14	Взгляды на происхождение человека. Человек как биосоциальное существо. Сущность сознания. Сознание, мышление, душа. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и характер. Социализация и адаптация личности. Мировоззрение в структуре личности. Межличностные отношения и культура межличностных отношений. Свобода и ответственность личности. Деятельность	Знать/понимать: основные понятия линии Человек: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность человеческих проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки человеческих взаимоотношений и их влияние на личность учащегося; основные понятия курса познания: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность проблем познания и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки различных видов познания и их влияние на личность учащегося. Уметь: описывать основные проблемные вопросы линии Человек по

		<p>человека как способ существования. Многообразие видов и форм деятельности. Мотивы деятельности. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>Сущность познания. Информация и Знание. Чувственное и рациональное познание. Абсолютная и относительная истины. Многообразие видов познания. Отличие знания и веры. Социальное познание: исторический процесс и его участники. Теории общественного развития: провиденциалистический подход к познанию общества; формационный подход; цивилизационный подход; культурологический подход.</p>	<p>их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы линии по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск экономической информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>описывать основные проблемные вопросы курса познания по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых вопросов познания; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Раздел 3. Духовная культура	8	<p>Дух, Душа, Духовность. 4 составляющие духовности. Образование; Наука; Культура(искусство); Религия. Понятия культуры. Виды культур. Виды искусств. Особенность научного познания. Методы научного познания. Тенденции в современном образовании. Сущность религии. Мировые религии. Мораль и нравственность. Эстетика, Этика, Этикет. Проблемы взаимодействия Добра и Зла.</p>	<p>Знать/понимать: основные понятия курса духовности: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность духовных проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки духовной жизни и их влияние на личность учащегося.</p> <p>Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса духовности по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Раздел 4. Социальная сфера	14	<p>Понятие социума. Социальные отношения и взаимодействия. Группа и организация социальный статус личности. Престиж и авторитет. Система социальной стратификации. Социальные роли. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение . социальные институты. Этнические общности и национальные отношения. Социальный конфликт.</p>	<p>Знать/понимать: основные понятия социальной сферы: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность социальных проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки социальных отношений и их влияние на личность учащегося.</p> <p>Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса социологии по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и</p>

		Социальные процессы в современной России.	воздействие изучаемых социальных вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Раздел 5. Политическая сфера	8	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, как главный институт политической власти. Политические институты. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её ценности и признаки. Слабые стороны демократии. Гражданское общество и государство. Правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Многопартийность. Плюрализм. Политический партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партии в РФ	Знать/понимать: основные понятия курса политологии: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность политических проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки политической системы и их влияние на личность учащегося. Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса политологии по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых политических вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск политической информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Раздел 6. Право как особая система норм	11	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права . Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать/понимать: основные понятия курса правоведения: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность правовых проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки правовых отношений и их влияние на личность учащегося. Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса права по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых правовых вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск правовой информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 7. Итоговое обобщение	3	Систематизация знаний учащихся по всем разделам курса обществознания.	показать полученные знания понятий по всем разделам курса
---	---	--	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия, т.е. объяснить, растолковать, обосновать их, сделав более доступными с помощью примеров;
- **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, т.е. высказывать суждения о ценности, уровня или значении;
- **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, т.е. использовать их для поиска возможных путей разрешения проблемных ситуаций;
- **Осуществлять поиск** социальной информации; извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- **Формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, то есть кратко и точно выражать свои мысли и решения;
- **Подготавливать** устное выступление, творческую работу; уметь правильно определить круг источников, оценить степень их объективности; сформулировать свою позицию, доступно, логично, аргументированно изложить её;
- **Сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- **Участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам, при этом быть готовым отстаивать своё мнение, при необходимости возражать оппоненту, доказывая свою позицию;
- **Подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **Осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по остальным предметам

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта.

Объём контрольного текстового диктанта составляет:

5 класс – 90-100 слов;

6 класс – 100-110 слов;

7 класс – 110-120 слов;

8 класс – 120-150 слов;

9 класс – 150-170 слов;

10-11 класс – 180-190 слов.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

Учебно-методическое обеспечение

1. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. : учебник: В 2 ч. / под ред. Л.Н. Боголюбова. , А.Ю. Лазебниковой. М. , 2011.
2. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова. М. , 2012.
3. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова. М. , 2012.
4. Кочергина Л.Л.Обществознание.6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные , творческие знания. Учитель, 2015.
5. Обществознание.6-11 классы. Проектная деятельность учащихся Обществознание. Рабочая тетрадь для учителя. Экзамен,2010.
6. Степанько С.Н. Поурочные планы. Обществознание. 5-11 классы. К учебнику Боголюбова.
7. Северина О.А. Основы правовых знаний. 8-11. Интерактивные методы преподавания права. Учитель, 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата по плану	Дата по факту
1 2	Раздел 1. Общество (10 ч.) Что такое общество	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа . Общество и культура . Науки об обществе.	Комбинированный урок	Знать: основные типы обществ Уметь: применять знания на практике	1 уч. нед.	
3 4	Общество – динамическая система.	1 1	Структура общества . Общество как сложная динамическая система . Взаимосвязь экономической , социальной , политической и духовной сфер жизни общества . Социальные институты. <i>Тест (входящий контроль)</i>	Урок-лекция	Знать: основные виды соц. институтов, понятия Уметь: применять знания на практике	2 уч. нед.	
5 6	Многовариантность общественного развития.	2	Эволюция и революция, как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	Урок-лекция	Знать: понятия Уметь: работать со словарем, систематизировать найденный материал, применять знания на практике	3 уч. нед.	
7 8	Особенности современного мира.	2	Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Урок-практикум	Знать: понятия Уметь: работать со словарем, систематизировать найденный материал, применять знания на практике	4 уч. нед.	
9 10	Особенности современного мира. <i>Контрольная работа №1</i>	1 1	Военные конфликты. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Контрольная работа №1</i>	Комбинированный урок <i>Контрольный урок</i>	Знать: понятия Уметь: применять знания на практике	5 уч. нед.	
11- 12	Раздел 2. Человек (14 ч.) Природа человека.	2	Человек, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок-лекция	Знать: виды наук о человеке, понятия Уметь: применять знания на практике	6 уч. нед.	

13 14	Человек, как духовное существо.	2	Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Духовные ориентиры.	Урок-лекция	Знать: составляющие духовной жизни, понятия Уметь: применять знания на практике, классифицировать системы ценностей	7 уч. нед.	
15 16	Деятельность-способ существования людей.	2	Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	Комбинированный урок	Знать: виды деятельности, понятия Уметь: применять знания на практике	8 уч. нед.	
17 18	Познание и знание.	2	Общественная значимость и личностный смысл образования. Информация и Знание. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Урок-лекция	Знать: виды знаний, виды информации, понятия Уметь: применять знания на практике	9 уч. нед.	
19 20	Познание и знание.	2	Чувственное познание. Структура чувственного познания. Пять чувств и «шестое» чувство. Рациональное познание. Структура рационального познания. Мыслительные операции.	Комбинированный	Знать: виды чувств, виды мыслительных операций, структуру чувственного познания, структуру рационального познания, понятия Уметь: применять знания на практике	10 уч. нед.	
21 22	Проблема познаваемости мира.	2	Понятия истины. Истина и её критерии. Абсолютная и относительная истины. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.	Урок-лекция	Знать: понятия, Виды знания Уметь: применять знания на практике	11 уч. нед.	
23 24	Человек в системе социальных связей. <i>Контрольная работа №2</i>	1 1	Самопознание, его формы. Личность. Самооценка личности. Социальное поведение и социализация. Единство свободы и ответственности личности. <i>Контрольная работа №2</i>	Практикум <i>Контрольный урок</i>	Знать: понятия Уметь: применять знания на практике	12 уч. нед.	

25 26	Раздел 3. Духовная культура (8 ч.) Культура и духовная жизнь общества.	2	Человек, как результат биологической и социальной эволюции. Человек-существо биосоциальное. Биологическое тело и Духовное тело в человеке. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности.. Потребности, способности и интересы.	Урок-лекция	Знать: виды мотивов деятельности, понятия Уметь: применять знания на практике	13 уч. нед.	
27 28	Культура и духовная жизнь общества.	2	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Народная, массовая и элитарная культуры. Традиции и новаторство. Искусство.	Урок-лекция	Знать: виды культур, понятия Уметь: применять знания на практике	14 уч. нед.	
29 30	Наука. Образование.	2	Наука в современном обществе. Этика науки. Научное познание. Методы научных исследований.	Урок-лекция	Знать: виды методов научного познания Уметь: применять знания на практике	15 уч. нед.	
31 32	Мораль. Религия. <i>Контрольная работа №3</i>	1 1	Мораль и нравственность. Нормы морали. Религиозное сознание. Вера. Многообразие религий. Свобода совести и веротерпимость. Контрольная работа №3	Практикум Контрольный урок	Знать: понятия Уметь: применять знания на практике	16 уч. нед.	
33 34	Раздел 4. Социальная сфера (14 ч.) Социальная структура общества.	2	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная дифференциация (неравенство). Социальные группы, их типы(классификация). Маргиналы и Люмпены.	Урок-лекция	Знать: классификации соц. групп, понятия Уметь: применять знания на практике	17 уч. нед.	
35 36	Социальные взаимодействия.	2	Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Толерантность и ксенофобия.	Урок-лекция	Знать: виды соц. конфликтов, понятия Уметь: применять знания на практике	18 уч. нед.	
37 38	Социальные нормы и отклоняющиеся поведения.	2	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся(девиантное) поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	Комбинирова нный	Знать: виды социальных норм, понятия Уметь: применять знания на практике	19 уч. нед.	

39 40	Социальная мобильность.	2	Виды социальной мобильности в современном обществе. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная.	Урок-лекция	Знать: виды социальной мобильности, понятия Уметь: применять знания на практике	20 уч. нед.	
41 42	Нации и межнациональные отношения.	2	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения. Национальная политика в РФ.	Урок-лекция	Знать: виды этнических общностей, понятия Уметь: применять знания на практике	21 уч. нед.	
43 44	Семья и быт.	2	Семья как социальный институт. Семья и брак. Патриархальная и Партнёрская семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ.	Семинар	Знать: типы семей, понятия Уметь: применять знания на практике	22 уч. нед.	
45 46	Современное социальное развитие и молодёжь. <i>Контрольная работа №4</i>	1 1	Социальные процессы в современной России. Молодежь, как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Контрольная работа №4	Урок-лекция	Знать: типы субкультур, понятия Уметь: применять знания на практике	23 уч. нед.	
47 48	Раздел 5. Политическая сфера (8 ч.) Политика и власть.	2	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, как главный институт политической власти. Политические институты. Функции государства.	Урок-лекция	Знать: типологии властных отношений, виды полит. институтов, понятия Уметь: применять знания на практике	24 уч. нед.	
49 50	Политическая система.	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типы политических режимов.	Урок-лекция	Знать: типы политических режимов, понятия Уметь: применять знания на практике	25 уч. нед.	
51 52	Гражданское общество и правовое государство.	2	Демократия, её ценности и признаки. Слабые стороны демократии. Гражданское общество и государство. Правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.	Урок-лекция	Знать: понятия Уметь: применять знания на практике	26 уч. нед.	

53 54	<p>Политические партии и демократические выборы.</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Многопартийность. Плюрализм. Политический партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партии в РФ. Контрольная работа №5</p>	Урок-лекция	<p>Знать: понятия</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	27 уч. нед.	
55 56	<p>Раздел 6. Право как особая система норм (11 ч.)</p> <p>Право в системе социальных норм.</p>	2	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.</p>	Урок-практикум	<p>Знать: система права: основные отрасли, институты, отношения, понятия</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	28 уч. нед.	
57 58	<p>Источники права. Конституция.</p>	2	<p>Источники права . Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.</p>	Урок-лекция	<p>Знать: виды источников права</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	29 уч. нед.	
59 60	<p>Правоотношения и правонарушения.</p>	2	<p>Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	Урок-лекция	<p>Знать: виды юридической ответственности, Систему судебной защиты прав человека</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	30 уч. нед.	
61 -62	<p>Современное российское законодательство.</p>	2	<p>Современное Российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.</p>	Урок-практикум	<p>Знать: понятия</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	31 уч. нед.	
63 64	<p>Предпосылки правомерного поведения.</p>	2	<p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.</p>	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия</p> <p>Уметь: применять знания на практике</p>	32 уч. нед.	
65	<p>Контрольная работа №6.</p> <p>.</p>	1	<p>Знание основных положений темы «Право как особая система норм».</p>	Контрольный урок	<p>Знать: содержание и значение основных проблемных вопросов темы</p> <p>Уметь: применять, полученные знания и умения</p>	33 уч. нед.	

66-68	Раздел 7. (3 ч.) Итоговое обобщение	3	Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	<i>Комбинированный</i>	Знать: понятия Уметь: показать полученные знания и умения	33уч. нед. 34уч. нед.	
-------	--	---	--	------------------------	--	--------------------------------	--