

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1_
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281_
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по истории для 11 класса В

Составитель: Москвин Владимир Анатольевич

Подпись учителя

Учитель истории и обществознания

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 11 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

История. 5 – 11 классы. М. «Просвещение», 2010. – 160 с.; Козлеко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России 20- начало 21 века». Для 11 кл. общеобразовательных учреждений /С.И.Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина . М.: «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.; Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России 20- начало 21 века»: учебн. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012 г.

Изучение истории в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- **развивать** у учащихся представления целостной исторической картины России и мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;

- **освоение** учащимися представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- **овладение** навыками источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории.

Место предмета в учебном плане лица: количество часов в год – 68 (история России 44; всеобщая -24), недельная нагрузка-2 часа.

Контрольная работа – 4 часа; контрольный тест – 3 час; контрольный зачёт - 4 час;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
1. Россия и мир в начале XX века	2	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Международные отношения в 1900-1914 гг.	Знать: понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие; особенности российского варианта модернизации; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;
Российская империя накануне Первой мировой войны	6	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне	Знать: систему управления Российской империи; функции и полномочия всех органов власти; основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; содержание реформ П. А. Столыпина; важнейшие изменения в духовной жизни, культуре России и стран мира в первой половине XX в.; Уметь: характеризовать реформы; определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страной; называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте;

		1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.	характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг.; давать определение понятиям; разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; высказывать оценочные суждения; участвовать в разработке и презентации проекта по теме
2. Первая мировая война	4	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Мир после Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Знать: основные события на фронтах в 1914—1916 гг. новые виды вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов; итоги Первой мировой войны. Уметь: давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности: выявлять основные противоречия между мировыми державами; выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны; участвовать в разработке мини проектов по теме.
3. Россия в годы революций и Гражданской войны	5	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода; Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

		Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию
4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.	4	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.	Знать: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию.
5-6. Советское общество в 1920-1930-е гг.	8	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия	Знать: основные понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, концессия, биржа труда, денежная реформа, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат, партийная дискуссия; исторические личности; основные направления внутренней политики и положение СССР на мировой арене перед

		<p>социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>	<p>Второй мировой войной; причины Второй мировой войны отличались ли они от причин Первой мировой войны;</p> <p>Уметь: характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР в ответ на агрессивные действия Германий, Японии, Италии; определить, почему они не привели к предотвращению войны. Характеризовать персоналии: Л.Д.Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.</p>
<p>7. Мир во второй мировой война 1939-1945гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	7	<p>Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>Знать: причины войны; понятия: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; периодизацию войны; итоги и последствия Второй мировой войны;</p> <p>Уметь: раскрывать причины неудач Советской армии; излагать события войны с помощью исторической карты; вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германий; участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»; сравнить битвы по самостоятельно разработанным критериям; высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока; называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг.; характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; характеризовать, определять, разъяснять.</p>

8. Россия и мир в первые послевоенные десятилетия	7	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)</p> <p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».</p> <p>Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>	<p>Знать: политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт; «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство.</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>
9. Мир во второй половине 20 века.	7	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.</p> <p>Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>
10. СССР в годы «коллективного руководства»	4	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</p>

		Брежнев». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию
11. Перестройка и распад СССР.	5	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийн. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода; Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию
12. Россия на рубеже XX-XXI вв.	5	Россия на рубеже 20-21 вв. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с	Знать: основные факты, процессы и явления; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемого исторического периода; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

		международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	
13. Россия в начале Третьего тысячелетия: достижения, проблемы, перспективы	3	Экономика. Общество. Политическая система. Духовная культура. Внешняя политика Российской Федерации.	Знать: основные факты, процессы и явления; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
14. Итоговое повторение и обобщение	1	Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.	Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большом количестве ошибок

Нормативы оценивания доклада

«5» - производит выдающееся впечатление; сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; выводы полностью характеризуют работу;

«4» - доклад четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; выводы нечетки;

«3» - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценивания презентации

Оценка «5» ставится, если ученик:

Работа выполнена творчески. В ней использованы 6 или более слайдов.

Используется фактическая информация.

Идеи полностью описаны и раскрыты.

Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Работа выполнена творчески.

В ней использовано 3-4 слайда.

Используется фактическая информация.

Идеи описаны почти полностью.

Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Работа включает 1-2 слайда

Информация – по большей части фактическая.

Идеи – описаны не полностью.

Умозаключения есть, но они незначительные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Козленко С. И. Загладин Н. В. ,Загладина Х. Т.. Прграмма курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений. – М., 2008,64с.
2. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. I / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.
4. ЕГЭ 2010. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2009.
5. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова. Я.В. Соловьев. – М.: Экзамен, 2010.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохонова. Учебное пособие.- М., 1999.
7. Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века Н.В. Зайцев –Волгоград, Учитель», 2008;
8. Методические рекомендации к изучению истории в 11 кл. Н.В. Зайцев, - М.: ВЛАДОС, 2008;
9. «История России . Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград.,2008.
10. Диск «Романовы»,
11. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,
12. Краткая Российская энциклопедия,
13. Электронный учебник « История России XX в.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1-2	Раздел 2. Россия и мир в начале 20в. Вводное обобщение. Мир в начале XX в.	1 1	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Япония на рубеже XIX—XX вв.	Вводная лекция	Знать: понятия: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель, экспансия. Уметь: раскрывать особенности и последствия модернизации в странах; участие в дискуссии.	1 уч. нед.	
3	Введение в курс истории России конца 19 – начала 21 в.	1	Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности.	Комбинированный	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого.	2 уч. нед	
4	Стартовая диагностика «Россия в 19 в.». Контрольный тест №1	1	Основные события, факты, понятия темы «Россия в 19 веке»	Контроль знаний	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	2 уч. нед	
5	Уровень и характер развития России на рубеже XIX-XX веков		Характер влияния географического положения и климатических условий России на её развитие. Демографические процессы. Изменения в социальной структуре. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития	Дискуссия	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	3 уч. нед	
6	Кризис империи	1	1) Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. а) Внутренняя политика правительства в начале XX в. б) Русско-японская война 1904–1905 гг.	Семинар	Знать: причины, ход, итоги революции; основные понятия темы; основные сражения войны в хронологической последовательности; Уметь: составлять сравнительную	3 уч. нед	

			<p>в) «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905–1907 гг.</p> <p>г) Крестьянские выступления и брожение в армии.</p> <p>д) Всероссийская политическая стачка</p> <p>е) Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>ж) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p> <p>2) Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>а) I и II Государственные думы.</p> <p>б) Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>3) Реформы П.А.Столыпина</p>		<p>характеристику программ политич. партий; на основе анализа документов составлять таблицу; давать оценку Манифесту 17 октября 1905г. содержание реформ; давать определение понятиям; личность П.А. Столыпина; излагать, разъяснять суть реформ; характеризовать реформы, определять их итоги и последствия; высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы</p>		
7	Культура России в конце XIX- нач. XX вв.	1	<p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</p>	Комбинированный	<p>Знать: особенности развития естественно-научных знаний, основных направлений в литературе, художественном творчестве.</p> <p>Уметь: характеризовать достижения отечественной культуры; определять влияние либеральных реформ на развитие российской культуры; участвовать в разработке группового проекта по теме</p>	4 уч. нед	
8	Урок-зачет №1. «Российская империя накануне первой мировой войны».	1	<p>Изучение фактического материала – Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Основные понятия: Тройственный союз, Антанта, геополитика, разделение сфер влияния, гонка вооружений</p>	Комбинированный	<p>Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме.</p> <p>Уметь: рассматривать исторический процесс в его развитии; называть-излагать ход военных действий по карте; определять основные направления и задачи внешней политики; участвовать в дискуссии.</p>	4уч. нед	
9	Раздел 2. Первая мировая война Военные действия на	1	<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на</p>	Видео - урок	<p>Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых</p>	5 уч. нед	

	основных фронтах Первой мировой войны .		фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России.		видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.		
10	Россия в Первой мировой войне.	1	Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Положение на Восточном фронте. Понятия: Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв.	Урок изучения нового материала	Знать: понятия: Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв; хронологическую последовательность основных событий Первой мировой войны. Уметь: выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России; участвовать в разработке мини-проектов по теме.	5 уч. нед	
11	Война и общество	1	Война и социально-экономическое развитие государств. Антивоенные и национально-демократические движения.	Урок изучения нового материала	Знать: социально-экономические черты развития государств; антивоенные и национально-демократические движения. Уметь: : составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.	6 уч. нед	
12	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	Урок изучения нового материала	Знать: национальные государства в Европе, образовавшиеся после войны; послевоенные международные договоры. Уметь: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического	6 уч. нед	

					процесса,		
13	Раздел 3. Россия в годы революции и Гражданской война Развитие революции 1917 г.: от февраля до августа.	1	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти.	Урок усвоения новых знаний	Знать: субъективные и объективные причины революции; понятия: двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика. Уметь: называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.	7 уч. нед	
14	Переход власти к партии большевиков.	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	Комбинированный	Знать: предпосылки, причины октябрьских событий 1917 г., ход событий. Уметь: определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.	7 уч. нед	
15	Гражданская война и интервенция. 1918-1922 гг.	1	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	Проблемная лекция	Знать: причины, этапы, участники; цели и идеология воюющих сторон; основные понятия; исторические личности. Уметь: называть причины, характерные основные этапы Гражданской войны; анализировать цели белого движения;	8 уч. нед	
16	Политика военного коммунизма.	1	Основное содержание «политики военного коммунизма».	комбинированный	Знать: идеология воюющих сторон; основные понятия; исторические личности. Уметь: разъяснять причины перехода к политике «военного коммунизма».	8 уч. нед	
17	Контрольная работа № 1 «Россия в начале XX века»	1	Фактический материал, явления и понятия по теме «Россия в начале XX века».	Урок проверки и оценки знаний	Знать: понятия и факты по теме. Уметь: критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную	9 уч. нед	

					позицию.		
18	Раздел 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.	Комбинированный	Знать: основные социально-экономические процессы послевоенного развития. Уметь: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.	9 уч. нед	
19	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Основные политические процессы послевоенного развития. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки;	Комбинированный	Знать: основные политические процессы развития послевоенного развития. Уметь: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.	10 уч. нед	
20	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального		Знать: основные факты, процессы и явления; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	10 уч. нед	

			освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.				
21	Культура и наука в первой половине XX	1	Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.	Урок-проект	Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; Уметь: определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. Уметь: анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию	11 уч. нед	
22	Раздел 5-6. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Новая экономическая политика	1	Переход к новой экономической политике. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	Урок-лекция	Знать: успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Уметь: определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма; оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа.	11 уч. нед	
23	Образование СССР и его международное признание	1	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.	Комбинированный	Знать: варианты создания единого государства; принципиальное различие политики в 20-е гг., выявлять роль белой	12 уч. нед	

			Дипломатическое признание СССР.		эмиграции в международных отношениях Уметь: анализировать историческ. информацию; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссии по проблеме; формули-ть собственную позицию.		
24	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. .	Дискуссия	Знать: понятия: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений; участвовать в дискуссии; форм-ть собственную позицию.	12 уч. нед	
25	Цена модернизации экономики, оборонной системы страны и культурной революции 1930-х гг. Контрольный тест №2	1	Особенности развития государств между мировыми войнами.	Комбинированный	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности	13 уч. нед	
26	Проблема установления культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР в 1930-х	1	Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	Урок усвоения знаний	Знать: основные понятия темы: культ личности, репрессии. Уметь: излагать факты; давать определение понятиям: характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; высказывать оценочные суждения по основным вопросам.	13 уч. нед	
27	Советская культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы	Обзорная лекция	Знать: факты, понятия теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России. Уметь: представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности	14 уч. нед	

			образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.				
28	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Сов. Союза.	Лекция	Знать: положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной. Уметь: раскрывать причины Второй мировой войны; определять, отличия причин Первой мировой войны; характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР.	14	
29	«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. Контрольный тест №3	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	Комбинированный	Знать; основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж.	15 уч. нед	
30	Раздел 7. Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная	1	Причины, важнейшие фронты и сражения. Периодизация, характер, источники. Начало Второй мировой войны. Военные действия 1939-1941 гг.	Урок-лекция	Знать: основные понятия темы: причины, важнейшие фронты и сражения; периодизацию, характер. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	15 уч. нед	

	война 1941-1945г. Причины войны и планы участников.				критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию.		
31	Вступление СССР во Вторую мировую войну (июнь 1941-ноябрь 1942)	1	Вторжение. Нападение Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда.	Видео - урок	Знать: определение понятий: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; исторические личности. Уметь: раскрывать причины неудач Советской армии; излагать события войны с помощью исторической карты; вести дискуссию; участие в разработке проекта «ВОВ»	16 уч. нед	
32	Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.	1	Военные действия Германии, Италии, Японии. Военные действия на фронтах Второй мировой и ВОВ.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями: пространственные и временные рамки; Сопротивления, безоговорочная капитуляция.	16 уч. нед	
33	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение перелома в войне. Идеология, культура и война.	Комбинированный	Знать: основные этапы войны; исторические личности; вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», коренной перелом, стратегическая инициатива, Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.	17уч. нед	
34	Международная дипломатия в годы войны.		Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.	Видео - урок	Знать: антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации. второй фронт, движение	17 уч. нед	
35	Причины, цена и	1	Освобождение советской земли.	Комбинированный	Знать: основные события	18	

	значение Великой Победы.		Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция, Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны и ВОВ.		заключительного этапа войны; решение Потсдамской конференции; исторические личности. Уметь: определять временные рамки; участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.	уч. нед	
36	Причины, цена и значение Великой Победы. Зачет №2.	1	Разгром Германии. Капитуляция Японии. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения Основные понятия: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция	Урок-конференция	Знать: основные итоги войны; события; исторические личности. Уметь: характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны;; разъяснять, в чем расходились интересы союзников; называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций.	18 уч. нед	
37	Раздел 8. Россия и мир в первые послевоенные десятилетия. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африки и Латинской Америке	Комбинированный	Знать: основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; Уметь: давать определение понятиям темы; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	19 уч. нед	
38-39	Кто виноват в развязывании «холодной войны»	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты	Дискуссия	Знать: основные факты, процессы и явления; историческую обусловленность процессов; идея многополярности в мировом развитии.	19 уч. нед 20 уч. нед	

	Основные этапы «холодной войны».	1	международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
40	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги 4 пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	Урок-исследование	Знать: ситуацию в стране после окончания войны. Уметь: характеризовать политический режим советского общества середины XX в.; давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	20 уч. нед	
41	Противоречия «Оттепели». Первые попытки реформ и XX съезд партии.	1	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. XX съезд КПСС.	Урок-лекция	Знать: определение понятий: культ личности, оттепель, десталинизация; основные преобразования Хрущева. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	21 уч. нед	
42	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	1	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х-начале 1960-х гг. Административные реформы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; характеризовать основные направления сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева	21 уч. нед	

43	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960гг	1	От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Наука, культура и спорт в XX в.	Проект Контроль знаний	Знать: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство важнейшие изменения в духов ной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; важнейшие изменения в духов ной жизни, культуре стран мира во второй половине XX в.; Уметь: определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	22 уч. нед	
44	Раздел 9. Мир во второй половине 20 века. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран во второй половине XX в	Лекция	Знать: основные факты, процессы и явления. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	22 уч. нед	
45	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 20- нач. 21 вв.	1	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран во второй половине XX в	Комбинированный	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	23 уч. нед	
46	Страны Восточной Европы во II половине XX-н.XXI	1	Основные этапы, достижения и противоречия развития стран региона. Коммунистические режимы:	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов;	23 уч. нед	

			установление, эволюция, ликвидация.		разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
47	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - нач. XXI в.	1	Национально-освободительное движение и деколонизация. Крушение колониальной системы. Традиционные общества и проблемы модернизации.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	24 уч. нед	
48	Наука, культура и спорт в XX – нач. XXI вв.	1	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	Проект	Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре, спорте. Уметь: характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры.	24 уч. нед	
49	Итоговое обобщение «Мир во второй половине 20 нач. - 21 вв»	1	Повторить основные понятия и факты по теме.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.	25 уч. нед	
50	Урок-зачет №3	1	Систематизация и обобщение знаний по теме	Контроль знаний	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	25 уч. нед	
51	Раздел 10. СССР в годы «коллективного» руководства Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.	Лекция	Знать: суть реформы 1965 г. Уметь: сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева; характеризовать изменения в сфере экономики; объяснять причины кризисных явлений в экономике; высказывать оценочные суждения по вопросам темы	26 уч. нед	
52	СССР на международной арене 1960-1970гг.	1	Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход разрядки международной напряженности.	Урок-исследование	Знать: основные понятия темы. Уметь: сопоставлять различные точки зрения; выявлять и анализировать новые черты в развитии; высказывать	26 уч. нед	

			Разрядка: опыт теоретического осмысления. Провал политики разрядки.		оценочные суждения.		
53	СССР в годы «коллективного руководства»: «застой» или «прогресс»?	1	<p>стижения научной и военной-технической мысли. Приоритетные виии СССР в ряде научных правлений и технологических работок. Продолжение освоения смоса.</p> <p>ль книги в жизни советских людей. звитие отечественной литературы. еревенская» проза. Новый взгляд на торическое прошлое.</p> <p>атр и киноискусство. Эстрада. Спорт в ССР. XXII Олимпийские игры в Москве.</p> <p>Основные термины и понятия: писатели-деревенщики, психологическое кино, московский концептуализм, художественные акции, соц-арт</p>	Диспут	<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разьяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.</p>	27 уч. нед	
54	Духовная жизнь в СССР середины 1960-сер 1980-х		<p>Наука и техника.</p> <p>Развитие отечественной литературы.</p> <p>Театр и киноискусство. Эстрада.</p> <p>Спорт в СССР</p>	Проект	<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.</p>	27 уч. нед	
55	<p>Раздел 11.</p> <p>Перестройка и распад СССР</p> <p>Перестройка: неудавшаяся модернизация или успешный демонтаж советской системы?</p>	1	<p>Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</p>	Урок- лекция	<p>Знать: исторические предпосылки и неизбежность реформ; определение понятий: кадровая революция, многопартийность, либерализм</p> <p>Уметь: анализировать историч. доку-менты; аргументированно высказывать свою позицию и отношение к эконом. и социально-политическим процессам современной России.</p>	28 уч. нед	

56	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. .	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.	28 уч. нед	
57	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	29 уч. нед	
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	Урок усвоения знаний	Знать: основные понятия темы. Уметь: на основе анализа историческ. документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к концепции «нового политического мышления».	29 уч. нед	

59	Кризис и распад советского общества Урок – зачет №4	1	Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	Зачет	Знать: причины кризиса и распад советского общества. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	30 уч. нед	
60	Раздел 12. Россия на рубеже 20-21 вв. Формирование и развитие политической системы Российской Федерации в 1991-2010 гг.		Формирование политической системы РФ в 1991-1993 гг. Политическая система РФ в 1994-1999 гг. Становление суверенной демократии: политическая система РФ в 2000-2008 гг. Политическая жизнь России в 2008-2010 гг.	Комбинированный	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	30 уч.нед	
61	Создание инфраструктуры рыночной экономики в РФ и её функционирование	1	Рыночные реформы 1990-х гг. и их результаты Экономический рост 2000-х Кризис 2008 г. и перспективы развития российской экономики	Лекция	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.	31 уч.нед	
62	Внешняя политика РФ в 1991-2010 гг.	1	Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	31 уч.нед	

			Россия на международной арене в начале XXI в.				
63	Духовная жизнь России в 1991-2010	1	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.	Комбинированный	Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре, спорте. Уметь: характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры.	32 уч.нед	
64	Урок повторения и обобщения знаний учащихся	1	Повторить основные понятия и факты по теме.	Урок систематизации и обобщения знаний	Урок повторения и обобщения знаний учащихся	32 уч.нед	
65	Раздел 13. Россия в начале Третьего тысячелетия: достижения, проблемы, перспективы Новый этап в развитии Российской Федерации.	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	Урок-исследование	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	33 уч. нед	
66	Внешняя политика Российской Федерации	1	Международное положение Российской Федерации Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.	Диспут	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	33 уч. нед	
67	«Россия в начале XXI века» Контрольная работа №4	1		Контроль знаний	Знать: основные события темы. Уметь	34 уч. нед	

68	Раздел 14. Итоговое повторение и обобщение. Общие черты и закономерности развития России и мира в 20 - нач. 21 вв.	1	Повторить основные понятия и факты по теме. Новые явления в экономике, политике, идеологии государства мира. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война. Общество, государство и общественно-политические системы. Достижения человечества.	Урок систематизации и обобщения знаний	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	34 уч. нед	
----	--	---	--	--	---	---------------	--