

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса В**  
(базовый уровень)

Составитель: Бранденбург Наталия Петровна

Подпись учителя

учитель английского языка,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Рабочая программа составлена на основе программы: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. – 144с.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

**Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 244с.: ил. – (Английский в фокусе).**

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- аудио курса для занятий в классе;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольных заданий;
- интернет-сайта УМК [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **Цели программы:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- развитие универсальных / ключевых компетенций:
  - умение учиться самостоятельно;
  - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
  - умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
  - умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).**

Кол-во часов для проведения контрольных работ –16ч .

### Учебно-тематический план

| № | Тема   | Кол-во часов | Содержание  | Деятельность учащихся<br>(знания и умения) при изучении темы   |
|---|--|--------------|---|--|
| 1 | Модуль I<br>Relationships<br>«Взаимоотношения»     | 13 ч.        | <p><b>Взаимоотношения.</b><br/>Семейные узы. Проблемы с соседями. Грамматика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Лексика: фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i>, конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>. Литература. Оскар Уайльд «Верный друг». Письмо: статья описательного характера. Страноведение. Многокультурная Британия. История. Семьи Викторианской эпохи.</p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).<br/>Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного.<br/>Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты.<br/>В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.<br/>Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.<br/>В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).</p> |
| 2 | Модуль II<br>Where there is a will, there is a way | 14ч.         | <p><b>«Где есть желание, там есть путь»</b><br/>Стресс.<br/>Ровесники. Грамматика: Придаточ-</p>  | <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.</p>   |

|   |   |      |   |  |
|---|---|------|---|--|
|   | «Где есть желание, там есть путь»                               |      | <p>ные предложения. Лексика: фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i>. Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения.</p> <p>Страноведение. Телефон доверия. Естествознание. Нервная система человека Экология. Упаковки.</p>                      | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).</p> <p>Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.</p> <p>Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</p> <p>Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).</p> |
| 3 | Модуль III<br><b>Responsibility</b><br><b>«Ответственность»</b> | 11ч. | <p><b>Ответственность.</b></p> <p>Был ли ты жертвой преступления? Права и обязанности. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Лексика: фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i>. Написание сочинения с выражением своего мнения. Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы. Обществознание. Права человека.</p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.</p> <p>Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием</p>                  |

|   |   |      |   |   |
|---|---|------|---|---|
|   |   |      |   | (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).  |
| 4 | Модуль IV<br><b>Danger!</b><br><b>«Опасность!»</b>  | 10ч. | <b>Опасность!</b><br>Вопреки всему. Травмы и болезни.<br>Грамматика: Страдательный залог.<br>Лексика: Фразовый глагол “to go”, фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i> . Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Страноведение. Флоранс Найтингейл «Леди с лампой». История. Лондонский пожар.  | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.<br>Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.<br>На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.<br>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды). |
| 5 | Модуль V<br><b>Who are you?</b><br><b>«Кто ты?»</b> | 13ч. | <b>Кто ты?!</b><br>Жизнь бездомных людей. Проблемы с соседями. Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> . Литература. Томас Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей». Написание письма-рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. География. Урбанизация. Экология. Зеленые пояса планеты. | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.<br>Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.   |

|   |   |      |  |   |
|---|---|------|--|---|
|   |   |      |  | <p>Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</p> <p>Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</p> <p>Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p>   |
| 6 | Модуль VI<br><b>Communication</b><br><b>«Общение»</b> | 12ч. | <p><b>Общение.</b></p> <p>Космические технологии. Средства массовой информации. Грамматика: Косвенная речь. Литература. Джек Лондон «Белый клык». Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение. Языки Британских островов. Экология. Экология подводного мира.</p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.</p> <p>Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.</p> <p>Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.</p> <p>Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).</p> |
| 7 | Модуль VII<br><b>In days to come</b>                  | 13ч. | <p><b>Планы на будущее.</b></p> <p>У меня есть мечта. Образование.</p>   | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p>  |

|   |   |      |   |  |
|---|---|------|---|--|
|   | «Планы на будущее»                            |      | <p>Грамматика: Условные предложения I, II, III типов, конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i>. Написания письма формального характера. Страноведение. Университеты мира. Экология. Эколог Диана Фосси. Написание статьи, описывающей туристические места.</p>  | <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <p>Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.</p> <p>Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).</p> |
| 8 | Модуль VIII<br><b>Travel</b><br>«Путешествие» | 14ч. | <p><b>Путешествия.</b></p> <p>Мистические места на планете. Аэропорты и авиапутешествия. Грамматика: множественное число существительных. Квантификаторы. Лексика: Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i>. Литература. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты живешь. Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно. Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России. Экология. Экотуризм.</p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.</p>       |



|  |       |       |  |  |
|--|-------|-------|--|--|
|  | Итого | 102ч. |  |  |
|--|-------|-------|--|--|

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также сохранения аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а

также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)

### Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

| Вид речевой деятельности   | Оценка «5»   | Оценка «4»  | Оценка «3»  | Оценка «2»  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Техника чтения (11 класс)</b>   | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p> |
| <b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b> | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел уста-</p>   | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел уста-</p>   | <p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понима-</p>   | <p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>новить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p> | <p>новить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p> | <p>нии многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p> |   |
| <p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p> | <p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).</p>   | <p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую до-</p>   | <p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установле-</p>  | <p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p> | <p>гадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p> | <p>ния причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> |  |
| <p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p> | <p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для реше-</p>  | <p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской рабо-</p>   | <p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>  | <p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>ния задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>   | <p>ты и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 инф. и выполнил работу в таком же объёме.</p>  |   |  |
| <p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</b><br/> <b>выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:<br/> 1 кл.- до 3 минут</p> | <p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> | <p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> | <p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> | <p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> | <p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, раз-</p> | <p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> | <p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> | <p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p> |
|--|---|--|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>ные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>   |   |  |  |
| <p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданной программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера<br/>11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос:<br/>11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:<br/>11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию:<br/>11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией:<br/>11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа:<br/>11кл.-7 реплик</p> | <p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лекси-</p> | <p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправ-</p> | <p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> | <p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | ки и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.   | лял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. |   |   |
| <p><b>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 11кл.-100-140 слов.</p> <p>Письменное высказывание 11кл.- 250-300 слов.</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последова-</p>                          | <p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в</li> </ol> | <p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | <p>тельным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | <p>основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> | <p>количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p> |
| <p><b>Письмо:</b><br/>заполнение анкет/ формуляров/</p> | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. заполнить / составить доку-</p>   | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. заполнить / составить доку-</p>  | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. заполнить / составить доку-</p>  | <p>ставится ученику, который не сумел<br/>заполнить/составить документы;</p>                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>документации</b></p>   | <p>менты (анкеты, автобиографии и др.);<br/>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br/>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p> | <p>менты (анкеты. автобиографии и др.);<br/>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br/>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p> | <p>менты (анкеты. автобиографии и др.);<br/>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br/>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>                            | <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br/>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>                           |
| <p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p> | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. описать события/факты/явления письменно;<br/>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)<br/>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;<br/>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p>   | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. описать события/факты/явления письменно;<br/>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;<br/>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение;</p>  | <p>ставится ученику, который сумел:<br/>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;<br/>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого про-</p> | <p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p> | <p>ние/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные</p> | <p>граммой на определённом году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.  | грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. |  |  |
| <b>Тестовые задания (лексика, грамматика, аудирование, чтение)</b> | <p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</p> <p>выполнено <b>0- 49%</b> работы – «2», <b>50- 72%</b> работы – «3», <b>73- 92%</b> работы – «4», <b>93- 100%</b> работы – «5».</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012</p> |   |  |  |

### Программно-методическое обеспечение учебного плана

| №п/п | Предмет         | Класс | Название учебной программы  | Вид учебной программы | Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы  | Используемые пособия для учителя  |
|------|-----------------|-------|---|-----------------------|---|---|
| 1    | Английский язык | 11 В  | Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. | Государственная       | <p>1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразователь-</p> | <p>1 Английский язык. Книга для учителя.. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе). Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК<br/> <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>ных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

**Календарно-тематическое планирование 11 В класс на 2015 – 2016 учебный год**

**УМК О. Афанасьевой и В. Эванс SPOTLIGHT (базовый уровень)**

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Содержание урока, деятельность учащихся   | Форма урока  | Ожидаемый результат (должны уметь, знать)   | № недели по плану | Дата факт проведения урока |
|---------|---|--------------|---|--|---|-------------------|----------------------------|
| 1.      | Модуль I Relationships<br>«Взаимоотношения»<br>Семейные узы | 1            | Актуализация ЛЕ по теме. Введение новых ЛЕ и языковых клише по теме. Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф. Развитие умений устной и письменной речи (рассказ о своей семье устно и письменно). | Вводный урок   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ и разговорные клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст общим пониманием содержания с извлечением запрашиваемой информации;<br>-рассказать о своей семье в устной и письменной форме.   | 1                 |                            |
| 2.      | Семейные узы  | 1            | Введение ЛЕ, идиом по теме. Закрепление ЛЕ в устных упражнениях. Обсуждение взаимоотношений в семьях в парах. Прослушивание аудиотекста и заполнение формы по содержанию прослушанного.   | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- участвовать в диалоге по проблеме;<br>- воспринимать на слух, понимать основное содержание текста и заполнять форму согласно прослушанной информации;<br>-использовать ЛЕ в устной речи. | 1                 |                            |
| 3.      | Проблемы с соседями.  | 1            | Введение языковых клише: жалобы, извинения. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: составление и воспроизведение диалогов по теме.  | Урок усвоения знаний, умений, навыков                      | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- высказать жалобу и извиниться;<br>- понимать основное содержание текста и ответить на вопросы по его содержанию;<br>- составить и воспроизвести диалог по                                | 1                 |                            |

|    |  |   |  |                                       |   |   |  |
|----|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |  |                                       | теме;<br>-использовать ЛЕ в устной речи.  |   |  |
| 4. | Грамматика и лексика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени  | 1 | Систематизация грамматического материала по теме «Формы настоящего, прошедшего и будущего времени» и выполнение тренировочных упражнений.  | Тренировочный урок                    | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- формы настоящего, прошедшего и будущего времени;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять формы настоящего, прошедшего и будущего времени в устной и письменной речи   | 2 |  |
| 5. | Грамматика и лексика: Фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i> | 1 | Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to come”, фраз с предлогами <i>for, about, to</i> . Актуализация грамматического материала: конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i> | Комбинированный урок                  | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i> | 2 |  |
| 6. | Литература. Оскар Уайльд «Верный друг».  | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение с извлечением запрашиваемой информации и с полным пониманием содержания. Работа со словарем. Развитие умений устной речи: высказывание по теме «Дружба»       | Урок усвоения знаний, умений, навыков | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать с выборочным и детальным пониманием содержания;<br>-находить значение отдельных незнакомых слов в словаре;<br>- высказываться по теме «Дружба».   | 2 |  |
| 7. | Литература. Оскар Уайльд «Верный друг».  | 1 | Работа со словарем. Развитие умений устной речи: высказывание по теме «Дружба».  | Урок усвоения знаний, умений, навыков | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-находить значение отдельных незнакомых слов в словаре;<br>- высказываться по теме «Дружба».   | 3 |  |

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| 8.  | Письмо. Статья описательного характера   | 1 | Изучение структуры написания статьи описательного характера. Чтение с детальным пониманием содержания. | Урок усвоения знаний, умений, навыков          | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- структуру написания статьи описательного характера, слова-связки, ЛЕ по теме «Черты характера, Внешность»  | 3 |  |
| 9.  | Письмо. Статья описательного характера   | 1 | Развитие умений письменной речи: статья описательного характера.                                       | Урок усвоения знаний, умений, навыков          | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- писать статью описательного характера.   | 3 |  |
| 10. | Страноведение. Многокультурная Британия. | 1 | Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.                               | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.;<br>- уметь догадываться о значении слов,<br>- выразить мнение по проблеме   | 4 |  |
| 11. | История. Семьи Викторианской эпохи       | 1 | Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на словообразование.            | Урок усвоения знаний, умений,                  | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст, уметь догадываться о значении выделенных слов и преобразовать их в нужную часть речи  | 4 |  |
| 12. | Тест №1                                  | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.  | Уроки проверки и оценки знаний                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками;<br>-написать личное письмо другу, согласно | 4 |  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
|     |   |   |  |  | структуре и требованиям.   |   |  |
| 13. | Тест №1   | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.  | Уроки проверки и оценки знаний                             | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.                  | 5 |  |
| 14. | <b>Модуль II.</b><br><b>Where there is a will, there is a way</b><br>«Где есть желание, там есть путь»<br>Стресс. | 1 | Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации о стрессе. Введение новых ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ в тренировочных упражнениях.     | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- ЛЕ по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>– читать текст с извлечением запрашиваемой информации,<br>- высказываться по проблеме;<br>-использовать ЛЕ в устной и письменной речи.                | 5 |  |
| 15. | Стресс.   | 1 | Развитие умения говорения по проблеме стресса.   | Урок усвоения знаний, умений, навыков                      | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>– высказываться по проблеме стресса;<br>- использовать ЛЕ в устной и письменной речи.  | 5 |  |
| 16. | Ровесники   | 1 | Введение ЛЕ, идиом по теме, выполнение тренировочных упражнений. Прослушивание аудиотекста и распределение утверждений в логическом порядке. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>– воспринимать на слух интервью, распределять утверждения в логическом порядке;<br>–использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи. | 6 |  |
| 17. | Ровесники   | 1 | Развитие умений устной речи: составление и воспроизведение диалогов по теме с выра-  | Урок систематизации и обобщения                            | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- языковые клише, способы выражения негативных эмоций, сочувствия,  | 6 |  |



|     |  |   |  |                                       |   |   |  |
|-----|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
|     |  |   | жением негативных эмоций, сочувствия, одобрения.<br>.  | знаний                                | одобрения.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- составить и воспроизвести диалог по теме   |   |  |
| 18. | Грамматика: Придаточные предложения.   | 1 | Актуализация грамматического материала по теме «Придаточные предложения. Виды придаточных предложений». Выполнение тренировочных упражнений.   | Тренировочный урок                    | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- виды придаточных предложений, правила построения придаточных предложений.<br><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- применять различные виды придаточных предложений в устной и письменной речи.                                   | 6 |  |
| 19. | Грамматика и лексика: фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> | 1 | Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to put”, фраз с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> .<br>.  | Комбинированный урок                  | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> | 7 |  |
| 20. | Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».   | 1 | Знакомство с биографией писательницы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации и с полным пониманием содержания. Работа со словарем. Введение понятия «гипербола». Выполнение упражнений по тексту. | Урок усвоения знаний, умений, навыков | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать с выборочным и детальным пониманием содержания;<br>- находить значение отдельных незнакомых слов в словаре;<br>- находить гиперболы в тексте;<br>- давать характеристики персонажей.  | 7 |  |
| 21. | Написание письма неформального и полужоформального характера, электронного сообщения.            | 1 | Повторение типов и стиля написания писем неформального и полужоформального характера, электронных сообщений.   | Урок усвоения знаний, умений, навыков | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- правила и стиль написания писем неформального и полужоформального характера, электронных сообщений;  | 7 |  |

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| 22. | Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения. | 1 | Развитие умений продуктивного письма   | Урок усвоения знаний, умений, навыков                      | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-письма неформального и полужформального характера, электронные сообщения  | 8 |  |
| 23. | Страноведение. Телефон доверия   | 1 | Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф. Дискуссия по теме.                | Урок формирования социокультурной компетенции.             | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.;<br>- уметь догадываться о значении слов,<br>- выразить мнение по проблеме   | 8 |  |
| 24. | Естествознание. Нервная система человека.  | 1 | Чтение текста с общим пониманием содержания и сопоставление отрывков текста заголовкам. Введение новых ЛЕ. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с общим пониманием содержания и сопоставлять отрывки текста и заголовки;<br>- уметь догадываться о значении слов,<br>- составить кроссворд по теме  | 8 |  |
| 25. | Экология. Упаковки.  | 1 | Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на словообразование.                | Урок усвоения знаний, умений,                              | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст, уметь догадываться о значении выделенных слов и преобразовать их в нужную часть речи  | 9 |  |
| 26. | Тест №2  | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.  | Уроки проверки и оценки знаний                             | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор;<br>-написать личное письмо другу, согласно | 9 |  |

|     |  |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|---|--|--|---|----|--|
|     |  |   |  |  | структуре и требованиям.  |    |  |
| 27. | Тест №2  | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.  | Уроки проверки и оценки знаний                             | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.   | 9  |  |
| 28. | <b>Модуль III. Ответственность.</b><br>Был ли ты жертвой преступления? | 1 | Чтение текстов и соотнесение заголовков к ним. Знакомство с новыми ЛЕ, заполнение таблицы словами из текстов. выполнение лексических упражнений. Обсуждение проблемы преступлений.   | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- ЛЕ по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.;<br>- уметь догадываться о значении слов,<br>- выразить мнение по проблеме   | 10 |  |
| 29. | Права и обязанности.   | 1 | Введение новых ЛЕ по теме. Выполнение упражнения на соотнесение прав и обязанностей. Чтение стихотворения, обсуждение его идеи. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЛЕ. Работа со словарем. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий с множественным выбором. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- ЛЕ и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>– работать со словарем;<br>- воспринимать на слух аудиотекст, выбрать правильный ответ согласно содержанию прослушанного ;<br>– использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи. | 10 |  |
| 30. | Права и обязанности  | 1 | Развитие умений диалогической речи с использованием изученной лексики. Введение и автоматизация языковых клише выражения сожаления   | Урок усвоения знаний, умений,                              | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- ЛЕ и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- высказать сожаление, возмущение, отвращение;<br>- понимать основное содержание диалога  | 10 |  |

|     |  |   |   |                               |   |    |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------|---|----|--|
|     |  |   | в языковых упражнениях. Введение выражений возмущения и отвращения, их фонетическая отработка. Составление и воспроизведение диалога по теме.   |                               | по отдельным фразам;<br>- составить и воспроизвести диалог по теме;<br>– использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.  |    |  |
| 31. | Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив  | 1 | Актуализация грамматического материала: ing форма/инфинитив с/без частицы to. Выполнение тренировочных упражнений. Введение фразового глагола “to pick”, фраз с предлогами, слов, близких по значению.  | Урок усвоения знаний, умений, | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- неличные формы глагола, их значение и случаи употребления;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.   | 11 |  |
| 32. | Грамматика и лексика: Неличные формы глагола: инфинитив фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на формирование грамматического навыка: ing форма /инфинитив с/без частицы to. Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to keep”, фраз с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> . | Комбинированный урок          | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> | 11 |  |
| 33. | Написание сочинения с выражением своего мнения.  | 1 | Повторение структуры написания сочинения с выражением своего мнения. Чтение и анализ сочинения-образца. Распределение слов-связок, поддерживающий предложений по категориям. Повторение языковых клише, выра-                                 | Урок усвоения знаний, умений  | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-структуру написания сочинения с выражением своего мнения;<br>-слова-связки согласно категориям;<br>- языковые клише, выражающие мнение.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b>  | 11 |  |

|     |   |   |  |  |  |    |  |
|-----|---|---|--|--|--|----|--|
|     |   |   | жающих мнение.   |  |  |    |  |
| 34. | Написание сочинения с выражением своего мнения. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по написанию сочинения.  | Тренировочный урок                             | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-использовать лексику, языковые клише в письменной речи;<br>-писать сочинение с выражением своего мнения.   | 12 |  |
| 35. | Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы.    | 1 | Развитие социокультурной компетенции: Чтение аутентичного текста с извлечением запрашиваемой информации,, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Описание достопримечательностей. | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать содержание аутентичного текста;<br>-образовывать формы слов, согласно контексту.<br>-описывать достопримечательности.  | 12 |  |
| 36. | Обществознание. Права человека.                 | 1 | Развитие умений просмотрового чтения и прогнозирования содержания текста по теме. Обсуждение прав человека.  | Урок усвоения знаний, умений                   | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-прогнозировать, понимать содержание аутентичного текста;<br>- высказаться по проблеме права человека.  | 12 |  |
| 37. | Тест№3  | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.  | Уроки проверки и оценки знаний                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с вопросами;<br>-написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 13 |  |

|     |   |   |  |   |  |    |  |
|-----|---|---|--|---|--|----|--|
| 38. | Тест №3   | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.  | Уроки проверки и оценки знаний                | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.              | 13 |  |
| 39. | <b>Модуль IV.<br/>Danger!<br/>Опасность!</b><br>Вопреки всему | 1 | Чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте предложениями, подходящими по смыслу. Обсуждение этических вопросов, поставленных в тексте. Ведение и первичная автоматизация ЛЕ по теме «Травмы». | Урок изучения и первичного закрепления знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать детальное содержание текста;<br>- обсудить вопросы этического характера;<br>- использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи. | 13 |  |
| 40. | Травмы и болезни  | 1 | Введение и первичная автоматизация ЛЕ и идиом по теме «Травмы и болезни». Введение языковых клише и идиом, выражающих предложения помощи, принятие и отказ. Составление минидиалогов с использованием языковых клише.          | Урок изучения и первичного закрепления знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ и языковые клише по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-предложить помощь, принять или отказать;<br>– использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.                                  | 14 |  |
| 41. | Травмы и болезни  | 1 | Прослушивание аудиотекста и заполнение пропусков вовремя прослушивания. Составление и воспроизведение диалогов по образцу.   | Урок закрепления знаний, умений, навыков      | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- понимать полное содержание прослушанного текста;<br>-составлять и воспроизводить диалоги по образцу.   | 14 |  |

|     |  |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|
|     |  |   |   |  |  |    |  |
| 42. | Грамматика:<br>Страдательный<br>залог.   | 1 | Систематизация грамматического материала по теме страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.  | Урок систематизации и обобщения знаний         | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-формы образования страдательного залога.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-трансформировать предложения активного залога в пассивный  | 14 |  |
| 43. | Грамматика и лексика: Страдательный залог. Фразовый глагол "to go", фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i> | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в употреблении страдательного залога. Ведение фразового глагола "to go", фраз с предлогами.   | Комбинированный урок                           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- формы образования страдательного залога,<br>- фразовый глагол "to go", фраз с предлогами.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять фразовый глагол "to go", слова, фразы с предлогами согласно контексту; | 15 |  |
| 44. | Литература.<br>Марк Твен<br>«Приключения Тома Сойера».   | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Марка Твена «Приключения Тома Сойера» с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения с выбором правильного ответа. Заполнение пропусков в предложениях предложенными словами. | Урок усвоения знаний, умений                   | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с целью понимания основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов;<br>-догадываться о значении слов.   | 15 |  |
| 45. | Страноведение.<br>Флоранс Найтингейл «Леди с лампой»   | 1 | Развитие социокультурной компетенции: чтение аутентичного текста с извлечением запрашиваемой информации, заполнение пропусков, упо-   | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать содержание аутентичного текста;<br>-образовывать формы слов, согласно контексту.<br>-описывать достопримечательности.  | 15 |  |

|     |                            |   |   |                                |  |    |  |
|-----|----------------------------|---|---|--------------------------------|--|----|--|
|     |                            |   | требуя правильную форму слова.  |                                |  |    |  |
| 46. | История. Лондонский пожар. | 1 | Развитие социокультурной компетенции: чтение текста о пожаре в Лондоне, выполнение упражнения на множественный выбор. | Урок усвоения знаний, умений   | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с целью понимания详细内容; выполнять упражнения в формате ЕГЭ на множественный выбор.  | 16 |  |
| 47. | Тест №4                    | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.   | Уроки проверки и оценки знаний | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и заполнить пропуски соответствующей информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор;<br>- писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против», согласно структуре и требованиям. | 16 |  |
| 48. | Тест №4                    | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.   | Уроки проверки и оценки знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.  | 16 |  |



**II полугодие. Количество часов - 54**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Содержание урока, деятельность учащихся</b>  | <b>Форма урока</b>   | <b>Ожидаемый результат (должны уметь, знать)</b>  | <b>№ недели по плану</b> | <b>Дата фактического проведения урока</b> |
|----------------|--|---------------------|---|--|---|--------------------------|---|
| 49.            | <b>Модуль V.<br/>Who are you?<br/>Кто ты?!</b><br>Жизнь бездомных людей. | 1                   | Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на множественный выбор. Введение ЛЕ по теме «Жизнь бездомных людей».   | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- понять полное содержание текста;<br>-употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.                              | 17                       |   |
| 50.            | <b>Кто ты?!</b><br>Жизнь бездомных людей.                                | 1                   | Автоматизация ЛЕ в тренировочных упражнениях. Развитие умений устной речи, обсуждение проблем, поставленных в тексте.   | Урок усвоения знаний, умений                               | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- вести беседу по теме;<br>-употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.   | 17                       |   |
| 51.            | Проблемы с соседями  | 1                   | Активизация ЛЕ в устной речи. Введение идиом и языковых клише, выражающих раздражение. Прослушивание аудиотекста по теме. Составление минидialogов с использованием языковых клише. | Урок усвоения знаний, умений                               | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- выразить раздражение в минидialogах;<br>-употреблять ЛЕ в речевых упражнениях. | 17                       |   |

|     |  |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|
| 52. | Проблемы с соседями  | 1 | Прослушивание аудиотекста с полным пониманием содержания, выполнение упражнений на выборочным ответом. Развитие умений вести диалог по теме.  | Урок усвоения знаний, умений           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- составлять и воспроизводить диалог по образцу;<br>-употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.                                      | 18 |  |
| 53. | Грамматика: Модальные глаголы  | 1 | Систематизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Выполнение тренировочных упражнений   | Урок систематизации и обобщения знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- значение и случаи употребления модальных глаголов;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.  | 18 |  |
| 54. | Грамматика и лексика: Модальные глаголы. Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в употреблении модальных глаголов. Ведение фразового глагола “to do”, фраз с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> .   | Комбинированный урок                   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами и слова <i>at, of, in/ beyond</i> .<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in/ beyond</i> . | 18 |  |
| 55. | Литература. Томас Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей»»  | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Томаса Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей»» с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. | Урок усвоения знаний, умений           | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов;   | 19 |  |

|     |   |   |  |  |   |    |  |
|-----|---|---|--|--|---|----|--|
| 56. | Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. | 1 | Знакомство с правилами и структурой написания письма – рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. Чтение и анализ сочинения-образца.                                 | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- правила и структуру написания письма – рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д.<br>- наречия и прилагательные, используемые для различных описаний;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- писать письма - рекомендации по обустройству . | 19 |  |
| 57. | Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. | 1 | Выполнение языковых упражнений. Практика написания письма - рекомендации по обустройству города, здания и т.д.   | Урок закрепления знаний, умений, навыков                   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- разные способы написания вступления и заключения.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- писать письма - рекомендации по обустройству .   | 19 |  |
| 58. | География. Урбанизация  | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Подготовка монологического высказывания. | Комбинированный урок                                       | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать детальное содержание аутентичного текста;<br>-работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;<br>-подготовить монологическое высказывание   | 20 |  |
| 59. | Экология. Зеленые пояса планеты.  | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заго-   | Урок усвоения знаний, умений                               | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать детальное содержание аутентично-  | 20 |  |

|     |  |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|---|--|--|---|----|--|
|     |  |   | ловка. Чтение аутентичного текста, ответы на вопросы по содержанию текста. Развитие лексического навыка: сопоставление слов с их значением в тексте. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте. |  | го текста;<br>-работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;<br>- отвечать на вопросы по тексту;<br>- высказать мнение по проблеме.   |    |  |
| 60. | Тест№5   | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.  | Уроки проверки и оценки знаний                         | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на множественный выбор;<br>-написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям. | 20 |  |
| 61. | Тест№5   | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.  | Уроки проверки и оценки знаний                         | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.   | 21 |  |
| 62. | <b>Модуль VI.<br/>Communication<br/>Общение.</b><br>Космические технологии | 1 | Активизация и введение ЛЕ по теме «Космические технологии». Чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение лексических упражнений. Разви-  | Урок изучения и первичного закрепления языкового мате- | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-лексику по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать текст с и полным пониманием содер-  | 21 |  |

|     |                               |   |   |   |   |    |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|----|--|
|     |                               |   | тие навыка работы со словарем..   | риала   | жания;<br>- -работать со словарем.  |    |  |
| 63. | Средства массовой информации  | 1 | Актуализация и введение языкового материала по теме «Средства массовой информации». Автоматизация ЛЕ в языковых упражнениях. Развитие умения диалогической речи с использованием языковых клише («Шокирующие новости»).                           | Урок изучения и закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-лексику по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- реагировать на шокирующие новости;<br>- употреблять ЛЕ, клише в языковых и речевых упражнениях.  | 21 |  |
| 64. | Средства массовой информации  | 1 | Прогнозирование содержания диалога. Чтение диалога и выполнение задания по заполнению пропусков. Развитие умения аудирования и выполнение задания с множественным выбором. Составление диалогов по теме и их презентация. Введение идиом по теме. | Урок усвоения знаний, умений                    | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-лексику по теме;<br>-идиомы по теме;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;<br>- слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации;<br>-вести диалог о средствах массовой информации. | 22 |  |
| 65. | Грамматика:<br>Косвенная речь | 1 | Актуализация грамматического материала (косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных предложениях). Выполнение тренировочных упражнений на перевод предложений   | Урок систематизации и общения знаний            | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).<br><b>Учащиеся должны уметь:</b>   | 22 |  |

|     |  |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|---|---|---|---|----|--|
|     |  |   | из прямой речи в косвенную речь.  |   | -применять правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных) в устной и письменной речи.  |    |  |
| 66. | Грамматика:<br>Косвенная речь.                     | 1 | Актуализация грамматического материала (косвенная речь с модальными глаголами). Выполнение тренировочных упражнений на перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.   | Тренировочный урок                            | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-правила построения косвенных предложений с модальными глаголами.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-применять правила построения косвенных предложений с модальными глаголами в устной и письменной речи. | 22 |  |
| 67. | Литература. Джек Лондон «Белый клык».              | 1 | Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Джека Лондона «Белый клык».с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. Развитие умения монологической речи: характеристика персонажей. | Урок усвоения знаний, умений                  | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов;<br>- дать характеристику персонажей.                                 | 23 |  |
| 68. | Написание сочинения с аргументами «за» и «против». | 1 | Повторение структуры и особенностей написания сочинения с аргументами «за» и «против». Анализ отдельных частей сочинения, вводных фраз, слов-связок на примере готового сочинения. Обучение аргументации «за» и «про-   | Урок изучения и первичного закрепления знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-структуру написания сочинения, вводные фразы, слова-связки.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- приводить аргументы «за» и «против» в речевых упражнениях.  | 23 |  |

|     |  |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|---|--|--|---|----|--|
|     |  |   | тив».  |  |   |    |  |
| 69. | Написание сочинения с аргументами «за» и «против». | 1 | Сравнение разных способов написания вступления и заключения. Обсуждение проблем поставленных в заданиях, последовательности этапов написания сочинения с аргументами «за» и «против».                                | Урок закрепления знаний, умений, навыков.      | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-различные способы написания вступления и заключения сочинения.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- приводить аргументы «за» и «против» в сочинении;<br>- писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против». | 23 |  |
| 70. | Страноведение. Языки Британских островов.          | 1 | Развитие социокультурной компетенции. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста. Подготовка монологического высказывания (описание языков Британских островов). | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать основное и детальное содержание текста;<br>-работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;<br>- подготовить сообщение о языке своей страны.                                | 24 |  |
| 71. | Экология. Экология подводного мира                 | 1 | Просмотровое чтение текста об экологии подводного мира. Распределение заголовков к частям текста. Работа со словарем. Обсуждение проблемы шума у водоемов.   | Урок-дискуссия                                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать основное содержание текста;<br>-работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;<br>-обсудить проблему шумового загрязнения у водоемов.                                      | 24 |  |
| 72. | Тест№6   | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.  | Уроки проверки и оценки знаний                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного тек-   | 24 |  |

|     |  |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|
|     |  |   |   |  | <p>ста и соотносить с запрашиваемой информацией (верно/ не верно);</p> <p>- читать и понимать основное содержание текстов, соотносить их с вопросами и отвечать на них;</p> <p>-написать сочинение с аргументами «за» и «против» согласно структуре и требованиям.</p>             |    |  |
| 73. | Тест№6   | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.   | Уроки проверки и оценки знаний                             | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.</p>   | 25 |  |
| 74. | <b>Модуль VII</b><br><b>In days to come</b><br><b>Планы на будущее</b><br>У меня есть мечта. | 1 | Актуализация ЛЕ по теме «Планы на будущее». Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста с детальным пониманием содержания и выполнение упражнения на множественный выбор. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>-лексику по теме.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>-читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;</p> <p>-использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи.</p> | 25 |  |
| 75. | У меня есть мечта.   | 1 | Выполнение языковых упражнений по теме. Развитие умения монологической речи, высказывание о планах на будущее.  | Урок усвоения знаний, умений                               | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>-лексику по теме.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>-читать и понимать текст с</p>   | 25 |  |



|     |  |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|---|--|--|---|----|--|
|     |  |   |  |  | извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;<br>-использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи,<br>-рассказать о планах на будущее.   |    |  |
| 76. | Образование.   | 1 | Активизация ЛЕ по теме «Образование». Введение речевых клише. Составление диалогов с использованием речевых клише, обсуждение планов на будущее).  | Урок усвоения знаний, умений           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-лексику по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- <b>обсудить планы на будущее;</b><br>- использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи.   | 26 |  |
| 77. | Образование.   | 1 | Знакомство с идиомами по теме. Развитие умения аудирования с общим и детальным пониманием содержания. Выполнение упражнения на заполнение пропусков частями предложений. Развитие умения диалогической речи. | Урок усвоения знаний, умений           | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-лексику по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- слушать и понимать детальное содержание прослушанного текста;<br>- составить и воспроизвести диалог по теме;<br>- использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи | 26 |  |
| 78. | Грамматика:<br><br>Условные предложения I,II,III типов | 1 | Актуализация и систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.  | Урок систематизации и обобщения знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-типы условных предложений и правила согласования времен в них.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять условные предложения I,II,III II ти-  | 26 |  |

|     |  |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|
|     |  |   |   |  | пов в устной и письменной речи;  |    |  |
| 79. | Грамматика:<br>Условные предложения I,II,III типов.  | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.  | Тренировочный урок                     | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи;  | 27 |  |
| 80. | Грамматика и лексика: Конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на употребление конструкции «I wish». Введение фразового глагола “to carry”, фраз с предлогами <i>into, from, in</i> .  | Комбинированный урок                   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- способы перевода конструкции «I wish» и случаи употребления,;<br>- фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> .<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- правильно строить предложения с конструкцией «I wish»;<br>- использовать фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> . в устной и письменной речи. | 27 |  |
| 81. | Написания письма формального характера   | 1 | Повторение структуры и особенностей написания письма формального характера. Анализ отдельных частей письма, вводных фраз, слов-связок по образцу. Выполнение упражнений по перефразированию предложений в формальный стиль. | Урок систематизации и обобщения знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-структуру написания письма формального характера, вводные фразы, словасвязки.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- перефразировать предложения в формальный стиль.  | 27 |  |
| 82. | Написания письма формального харак-  | 1 | Написания письма формального  | Тренировочный                          | <b>Учащиеся должны знать:</b> -структуру написания письма  | 28 |  |

|     |                                   |   |   |  |   |    |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|----|--|
|     | тера                              |   | характера согласно требованиям.   | урок   | формального характера, вводные фразы, слова-связки.<br><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- перефразировать предложения в формальный стиль;<br>- написать письмо формального характера.   |    |  |
| 83. | Страноведение. Университеты мира. | 1 | Развитие социокультурной компетенции. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста. Подготовка монологического высказывания (описание университета своей страны). | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-читать и понимать основное и детальное содержание текста;<br>-работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте;<br>- подготовить сообщение о университете своей страны  | 28 |  |
| 84. | Экология. Эколог Диана Фосси.     | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе. Чтение текста, заполнение пропусков частями предложений. Обсуждение профессии и качеств эколога.  | Урок-дискуссия                                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- понять детальное содержание текста;<br>- высказать свое мнение о профессии и качествах эколога .   | 28 |  |
| 85. | Тест№7                            | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.   | Уроки проверки и оценки знаний                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией;<br>- читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками;<br>-написать личное письмо другу, согласно структуре и | 29 |  |

|     |   |   |   |  |   |    |  |
|-----|---|---|---|--|---|----|--|
|     |   |   |   |  | требованиям.  |    |  |
| 86. | Тест №7   | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.   | Уроки проверки и оценки знаний                             | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи. | 29 |  |
| 87. | <b>Модуль VIII<br/>Travel<br/>Путешествия.</b><br>Мистические места на планете. | 1 | Развитие умения поискового чтения. Сопоставление слов из текста с их значениями. Автоматизация лексического навыка: работа со словами близкими по значению. | Урок изучения и первичного закрепления языкового материала | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексику по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать детальное содержание текста;<br>- использовать лексику в устной и письменной речи.                          | 29 |  |
| 88. | Мистические места на планете.   | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на автоматизацию ЛЕ.  | Тренировочный урок   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексику по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- использовать лексику, языковые клише в письменной и устной речи.  | 30 |  |
| 89. | Аэропорты и авиапутешествия.  | 1 | Введение языковых клише, выполнение упражнения на их авто-  | Урок усвоения знаний, умений                               | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- лексику, языковые клише,   | 30 |  |

|     |  |   |   |                                      |   |    |  |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|---|----|--|
|     |  |   | матизацию. Составление и воспроизведение минидиалогов по теме. Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации.  |                                      | по теме.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-использовать лексику в устной и письменной речи;<br>- составлять и воспроизводить минидialogи по теме;<br>- слушать и понимать тексты с извлечением запрашиваемой информации.   |    |  |
| 90. | Грамматика: множественное число существительных.   | 1 | Актуализация и систематизация грамматического материала (множественное число существительных). Выполнение тренировочных упражнений.   | Урок систематизации и общения знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-правила образования и употребления мн.ч. существительных.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-применять правила образования и употребления мн.ч. существительных в устной и письменной речи.   | 30 |  |
| 91. | Грамматика и лексика: Квантификаторы. Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> . | 1 | Актуализация и систематизация грамматического материала (неопределенные местоимения). Выполнение тренировочных упражнений. Введение фразового глагола “to check”, фраз с предлогами <i>with, by, of</i> . | Урок систематизации и общения знаний | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-значение и правила употребления неопределенных местоимений.<br>- фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> .<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-правильно применять неопределенные местоимения, фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> в устной и письменной речи. | 31 |  |

|     |   |   |   |  |  |    |  |
|-----|---|---|---|--|--|----|--|
|     |   |   |   |  |  |    |  |
| 92. | Литература. Джона-<br>тан Свифт «Путеше-<br>ствие Гулливера». | 1 | Знакомство с биографией писате-<br>ля. Чтение текста и выполнение<br>задания по заполнению пропусков<br>частями предложений. Введение<br>идиом и слов, связанных с пого-<br>дой. Работа со словарем. Выпол-<br>нение упражнений на автоматиза-<br>цию ЛЕ. | Урок усвоения<br>знаний, умений                | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>- новые слова и идиомы,<br>связанные с погодой.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст с<br>извлечением запрашивае-<br>мой информации, с полным<br>и детальным пониманием<br>содержания;<br>- уметь применять новые<br>слова и идиомы, связанные с<br>погодой, в устной и пись-<br>менной речи | 31 |  |
| 93. | Написание статьи,<br>описывающей тури-<br>стические места.    | 1 | Знакомство со структурой написа-<br>ния статьи и - описания любимого<br>туристического места. Чтение и<br>анализ текста-образца. Введение<br>прилагательных и наречий, упо-<br>требляемых для описания места.   | Урок изучения и<br>первичного за-<br>крепления | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-структуру написания ста-<br>тьи - описания любимого<br>туристического места.<br>- значение описательных<br>прилагательных и наре-<br>чий.  | 31 |  |
| 94. | Написание статьи,<br>описывающей тури-<br>стические места.    | 1 | Повторение правила порядка упо-<br>требления прилагательных и<br>наречий в предложении. Выпол-<br>нение тренировочных упражнений<br>по написанию статьи - описания<br>любимого туристического места.  | Тренировочный<br>урок                          | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>-структуру написания ста-<br>тьи - описания любимого<br>туристического места.<br>- значение описательных<br>прилагательных и наре-<br>чий.<br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>-использовать лексику опи-<br>сательного характера в<br>письменной речи;<br>-писать статью - описание                                  | 32 |  |

|     |   |   |   |  |   |    |  |
|-----|---|---|---|--|---|----|--|
|     |   |   |   |  | любимого туристического места.  |    |  |
| 95. | Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты живешь.   | 1 | Чтение текстов, описывающих различные места проживания в нашей стране. Обсуждение прочитанного текста, выполнение после текстовых заданий.  | Урок-дискуссия                                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать содержание текстов о разных местах проживания, рассказать о своем городе.                              | 32 |  |
| 96. | Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно.               | 1 | Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с историей и культурой Царицыно. Обсуждение содержания текста.   | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст с полным пониманием содержания;<br>- рассказать об истории и культуре мест родного края.         | 32 |  |
| 97. | Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России. | 1 | Чтение текста, знакомство с правилами поведения в обществе в США. Сравнение британского и американского вариантов английского языка. Развитие умения монологической речи: советы иностранцу, посещающего Россию.            | Урок формирования социокультурной компетенции. | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать содержание текста о правилах поведения в обществе в США, сравнить и рассказать об обычаях своей страны | 33 |  |
| 98. | Экология. Экотуризм   | 1 | Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста об экотуризме с детальным пониманием содержания и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста. | Урок-дискуссия                                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- читать и понимать текст с полным и детальным пониманием содержания;<br>- высказать свое мнение по проблеме.              | 33 |  |
| 99. | Тест №8   | 1 | Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.   | Уроки проверки и оценки знаний                 | <b>Учащиеся должны уметь:</b><br>- воспринимать на слух и   | 33 |  |

|     |                |   |   |                                |  |    |  |
|-----|----------------|---|---|--------------------------------|--|----|--|
|     |                |   |   |                                | <p>понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить их с заголовками;</p> <p>- читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на сопоставление (верно/не верно) не сказано);</p> <p>-написать сочинение с аргументами «за» и «против».</p> |    |  |
| 100 | Тест№8         | 1 | Контроль сформированности навыков лексики и грамматики. | Уроки проверки и оценки знаний | <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.</p>                                 | 34 |  |
| 101 | Резервный урок | 1 |   |                                |  | 34 |  |
| 102 | Резервный урок | 1 |   |                                |  | 34 |  |