

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №____
от « » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№____
от « » _____ 2015 г.

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 11 Г класса
«Особенности орфографии и пунктуации»**

Составитель: Истомина И.В.
Подпись учителя _____
Учитель русского языка и
литературы,
квалификационная категория –
высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учётом примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы «Русский язык 10 – 11 классы: развёрнутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крюкова, Л. А. Чешко». Автор-составитель: Г. В. Цветкова, кандидат педагогических наук. – Волгоград: Учитель, 2012. – 35 с.

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом. Русский язык. Автор-составитель Крашенинникова Л. А. – Иркутск: Департамент образования Иркутской области. Межотраслевой центр оценки качества образования и профессиональной переподготовки, 2008. - с. 20.

Элективный курс «Особенности орфографии и пунктуации» направлен на достижение следующих **целей**:

- обобщение и систематизация полученных знаний по орфографии и пунктуации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- формирование навыков написания сочинения по литературе, сочинения по предложенному тексту (ЕГЭ по русскому языку);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, письменной речевой культуры учащихся;
- подготовку учащихся к сдаче экзаменов (итоговое сочинение по литературе, ЕГЭ по русскому языку).

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – 34 , недельная нагрузка – 1 час. Оценка результатов освоения элективного курса осуществляется за каждое полугодие по системе «зачтено» / «не зачтено».

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ и новая форма экзамена по литературе (сочинение) являются инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку и литературе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях, как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Элективный курс посвящён важным задачам филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма и овладению навыками творческого письма, основанного на знании законов литературы и знании художественных произведений отечественной и мировой литературы. Данный курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую для лучшего овладения учебными умениями и навыками, которые позволят выпускникам успешно подготовиться к сдаче экзаменов. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку и литературе.

Учебно-тематический план

Темы	К-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания/умения)
1. Введение.	1	Знакомство с целями и задачами факультативного курса.	Знать: цели и задачи факультативного курса, сформулированные учителем. Уметь: ставить для себя задачи в освоении материала данного курса.
2. О русском языке. Краткие сведения о русской орфографии и пунктуации.	3	Понятие о литературном языке как высшей форме русского языка. Орфография как совокупность правил. Основные принципы русской орфографии. Пунктуация русского языка. Основные принципы русской	Знать: определение литературного языка, литературной нормы; основные принципы русской орфографии: морфологический и фонетический; понятие о традиционных написаниях; основные принципы русской пунктуации. Уметь: работать с учебной и справочной литературой; ориентироваться в многообразии орфографических и пунктуационных правил;

		пунктуации. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.	устанавливать взаимосвязи фонетической и грамматической характеристики слова с их правописанием.
3. Эссе как литературный жанр.	10	Сочинение-рассуждение как литературный жанр. Классификация эссе, признаки эссе. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания итогового сочинения по литературе.	Знать: Структуру сочинения-рассуждения. Критерии оценивания итогового сочинения по литературе. Уметь: применять знания на практике.
4. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (задание 25).	14	Общие требования к сочинению-рассуждению. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	Знать: структуру и критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.
5. Орфографический практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 6-14).	2	Морфологический и фонетический принципы русской орфографии. Орфографические нормы и их группировка на основе принципов правописания.	Знать основные орфографические правила, основанные на морфологическом и фонетическом принципах; традиционные написания. Уметь: применять изученные орфографические правила; замечать отступления от морфологического принципа.
6. Пунктуационный практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 17-19).	2	Пунктуация как раздел языкознания. Трудные случаи пунктуации: запятая перед союзом как в предложениях разного типа. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов, при двойных союзах, запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях.	Знать: понятия, изучаемые в разделе «Пунктуация»; основные единицы языка, их признаки; основные пунктуационные правила. Уметь: применять правила постановки запятой при различных конструкциях с союзом как, при двойных союзах и на стыке союзов.

7. Речеведческий практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 20-24).	2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Содержание текста (тематика, проблематика, идея текста).	Знать: определения основных изученных в 5- 9 классах речеведческих понятий (текст, признаки текста). Уметь: выполнять речеведческий анализ текста; применять изученные правила на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.
---	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Т. Ю. Угроватова Русский язык 10-11 классы. 34 урока подготовки к ЕГЭ, М.; «Эксмо», 2014.
2. М. Б. Багге ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы. М.; «Просвещение», 2013.
3. Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.; «Просвещение», 2013.
4. Н. В. Егорова Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 11 класс, М.; «Вако», 2014.
5. Е.Н. Скрипка Русский язык. Экспресс тесты для совершенствования навыков правописания. 11класс, М.; «Экзамен», 2015.
6. Ю.Н. Гостева, В.В. Львов Русский язык. Тематические тестовые задания; М.; «Экзамен», 2015.
7. Л.Б. Селезнева Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. М.: «Просвещение», 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	кол.	содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата	Дата
---	------------	------	------------------	-----------	---------------------	------	------

урока		час.				урока по плану	факт. провед.
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	Знакомство с целями и задачами факультативного курса.	комбинированный	Знать: цели и задачи факультативного курса, сформулированные учителем. Уметь: ставить для себя задачи в освоении материала данного курса.	1 уч. нед.	
2-3	О русском языке. Краткие сведения о русской орфографии и пунктуации. Понятие о литературном языке как высшей форме русского языка. Орфография как совокупность правил.	2	Понятие о литературном языке как высшей форме русского языка. Основные принципы русской орфографии.	комбинированный	Знать: определение литературного языка, основные принципы русской орфографии: морфологический и фонетический; понятие о традиционных написаниях; Уметь: применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии.	2,3 уч. нед.	
4	Пунктуация русского языка. Основные принципы русской пунктуации.	1	Пунктуация русского языка. Основные принципы русской пунктуации. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.	комбинированный	Знать: определение литературного языка, о традиционных написаниях; основные принципы русской пунктуации. Уметь: ориентироваться в многообразии пунктуационных правил.	4 уч. нед.	
5-6	Эссе как литературный жанр. Классификация эссе. Признаки эссе.	2	Сочинение-рассуждение как литературный жанр. Классификация эссе, признаки эссе.	урок изучения нового материала	Знать: признаки эссе, структуру сочинения-рассуждения. Уметь: строить эссе	5,6 уч. нед.	

	Структура сочинения-рассуждения как литературного жанра.		Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания итогового сочинения по литературе.		согласно схеме сочинения-рассуждения.		
7	Критерии оценивания итогового сочинения по литературе.	1	Основные требования к сочинению, знакомство с критериями оценивания сочинения по литературе.	урок изучения нового материала	Знать: структуру сочинения, критерии оценивания. Уметь: применять знания на практике.	7 уч. нед.	
8-9	Анализ тематических направлений в рамках итогового сочинения. Практическая работа.	2	Анализ направлений: время, дом, любовь, путь, год литературы.	комбинированный	Знать: предложенные направления. Уметь: подбирать произведения отечественной и мировой литературы по данным направлениям.	8, 9 уч. нед.	
10-11	Аргументация. Привлечение литературного материала (критерий № 2). Композиция и логика рассуждения (критерий № 3). Практическая работа.	2	Углубление сведений о критериях оценивания; знакомство с разными уровнями осмысления текста: смысловой анализ, комплексный анализ текста и его интерпретация в аспекте выбранной темы, пересказ эпизода с элементами анализа; закрепление на практике.	комбинированный	Знать: особенности разных уровней осмысления художественного текста. Уметь: применять знания на практике.	10, 11 уч. нед.	
12	Качество письменной речи. Грамотность (критерии 4, 5). Практическая работа.	1	Совершенствование письменной речи. Языковые, речевые, стилистические ошибки. Систематизация	урок-практикум	Знать: классификацию языковых, речевых ошибок. Уметь: осуществлять речевой самоконтроль.	12 уч. нед.	

			основных орфографических и пунктуационных ошибок.				
13	Орфографический практикум.	1	Практическая работа, связанная с основными орфографическими правилами русского языка: правописание корней, приставок, суффиксов.	урок-практикум	Знать: основные орфографические правила. Уметь: применять их на практике.	13 уч. нед.	
14	Пунктуационный практикум.	1	Практическая работа, связанная с основными пунктуационными правилами русского языка: знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях.	урок-практикум	Знать: основные пунктуационные правила. Уметь: применять их на практике.	14 уч. нед.	
15-16	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (задание 25). Роль вступления в сочинении. Формы вступления. Роль заключения в сочинении. Формы заключения.	2	Общие требования к сочинению-рассуждению. Формы вступления и формы заключения в сочинении-рассуждении.	урок изучения нового материала	Знать: структуру сочинения в формате ЕГЭ. Формы вступлений и заключений сочинений. Уметь: писать вступления и заключения к сочинению-рассуждению.	15, 16 уч. нед.	
17-18	Работа над кодификаторами К1-К3. Формулировка проблем исходного текста (К1). Комментарий к	2	Работа над кодификаторами К1-К3 (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы	урок изучения нового материала	Знать: структуру сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее,	17,18 уч. нед.	

	сформулированной проблеме (К2). Отражение позиции автора к проблеме исходного текста (К3).		выпускника).		определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.		
19-20	Практическое занятие по изученному материалу.	2	Учимся искать проблемы в тексте. Учимся формулировать позицию автора. Пишем комментарий к тексту.	урок-практикум	Знать: требования к кодификаторам К1-К3. Уметь: находить проблему, комментировать её, видеть позицию автора.	19,20 уч. нед.	
21-22	Аргументация собственного мнения (К4). Аргументы: жизненный и читательский опыт.	2	Учимся формулировать свои аргументы, используя литературные произведения и жизненный опыт в качестве примеров.	урок изучения нового материала	Знать: требования к кодификатору К4. Уметь: аргументировать проблему своими читательскими и жизненными примерами.	21,22 уч. нед.	
23-24	Речевое оформление сочинения (К5, К6). Смысловая цельность, точность и выразительность речи.	2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Практическая работа по теме: «Речевое оформление сочинения».	комбинированный	Знать: требования к кодификаторам К5, К6. Уметь: точно и логично выражать свои мысли, используя разнообразные грамматические конструкции.	23, 24 уч. нед.	
25-26	Грамотность. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в сочинении-рассуждении (К7, К8).	2	Классификация негрубых и однотипных орфографических ошибок, пунктуационный минимум.	урок-практикум	Знать: требования к кодификаторам К7, К8. Уметь: грамотно оформлять письменную речь (сочинение).	25,26 уч. нед.	
27-28	Практическое занятие. Учимся писать текст по исходному тексту.	2	Проверка знаний, умений, навыков.	урок-практикум	Знать: критерии оценивания задания с развёрнутым ответом.	27,28 уч. нед.	

					Уметь: применять знания на практике.		
29-30	Орфографический практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 6-14).	2	Морфологический и фонетический принципы русской орфографии. Орфографические нормы и их группировка на основе принципов правописания.	урок-практикум	Знать: основные орфографические правила, основанные на морфологическом и фонетическом принципах; традиционные написания. Уметь: применять изученные орфографические правила на практике.	29,30 уч. нед.	
31-32	Пунктуационный практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 17-19).	2	Трудные случаи пунктуации: запятая перед союзом как в предложениях разного типа. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов, при двойных союзах, запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях.	урок-практикум	Знать: основные единицы языка, их признаки; основные пунктуационные правила. Уметь: применять правила постановки запятой при различных конструкциях с союзом как, при двойных союзах и на стыке союзов.	31,32 уч. нед.	
33-34	Речеведческий практикум по материалам, включенным в 1 часть ЕГЭ (задания 20-24).	2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Содержание текста (тематика, проблематика, идея текста).	урок-практикум	Знать: определения основных изученных в 5- 9 классах речеведческих понятий (текст, признаки текста). Уметь: выполнять речеведческий анализ текста.	33,34 уч. нед.	

Лист корректировки рабочей программы

класс	Название раздела, темы	Дата	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата
-------	------------------------	------	-----------------------	-------------------------	------

[illegible]