

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по биологии для 11 В, Г класса

Составитель: Саргсян Григорий Симонович.

Подпись учителя

учитель биологии.

квалификационная категория – соответствие

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 11В,Г класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы среднего общего образования по биологии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа по предмету биология для 11 класса составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: Биология под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. - Биология. Общая биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2008 г.

ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
 - **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЛИЦЕЯ:

На изучение курса биологии в 11 классе выделено 34 часов в год (по 1 часа в неделю), в том числе для проведения лабораторных работ – 4 час; контрольных работ – 5 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
ЭВОЛЮЦИЯ	23	<p>Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции: Возникновение и развитие эволюционных представлений. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.</p> <p>Механизмы эволюционного процесса: Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов-фактор эволюции. Изоляция – эволюционный фактор.</p> <p>Приспособленность- результат деятельности факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.</p> <p>Возникновение жизни на земле.</p> <p>Развитие жизни на земле.</p> <p>Происхождение человека.</p>	<p><u>знать /понимать</u></p> <p><i>основные положения</i> биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность закономерностей изменчивости;</p> <p><i>строение биологических объектов:</i> вида и экосистем (структура);</p> <p><i>сущность биологических процессов:</i> действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов</p> <p><i>вклад выдающихся ученых(К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки;</i></p> <p><i>биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><u>уметь</u></p> <p><i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека,</p>

			<p>экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p><i>описывать</i> особей видов по морфологическому критерию;</p> <p><i>выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания,</p> <p><i>сравнивать</i>: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p><i>анализировать и оценивать</i> различные гипотезы происхождения жизни и человека, <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения правил поведения в природной среде.</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	12	<p>Экосистемы:</p> <p>Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания.</p>	<p><u>знать /понимать</u></p> <p>основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере;</p> <p>строение биологических объектов: вида и</p>

		<p>Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Биосфера охрана биосферы: Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биохимические процессы в биосфере. Влияние деятельности человека на биосферу: Глобальные экологические проблемы. .Общество и окружающая среда.</p>	<p>экосистем (структура); сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский) в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятель-</p>
--	--	--	--

			<p>ности в окружающей среде;</p> <p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения правил поведения в природной среде;</p>
ИТОГО	34		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны

понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- **сущность биологических процессов:** размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также

критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 30 августа 2012 года.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся по биологии положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе оценивания.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии и нормы устного ответа

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
5. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
2. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Биология под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2009 г.
2. Учебник: Общая биология: Учебн. для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008. – 303 с.: ил.
3. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990.
4. Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003.
5. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996.
6. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006.
7. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 128 с.
8. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.
9. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
10. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока* <small>(**Форма занятия для педагогов ДО)</small>	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений. § 41. Стартовая диагностика.	1	Проверка остаточных знаний за 9-10 класса	Урок проверки и оценки знаний	Знать материал курса 9-10 класса	1	
2	Возникновение и развитие эволюционных представлений. § 41.	1	Предпосылки эволюционизма. Эволюционная теория Ламарка. Трансформизм	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции Ж.Кювье и К.Бэра.	2	
3	Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции. § 42. § 43.	1	Жизнь и труды Ч.Дарвина. Основные принципы эволюционной теории. Возникновение синтетической теории эволюции. Доказательства единства происхождения органического мира. Эволюционные доказательства, морфологические и палеонтологические, биогеографические, островные, молекулярные.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать Историю создания и основные положения теории Ч.Дарвина	3	
4	Вид. Критерии	1	Популяционная структура вида.	Урок усвоения	Уметь давать определение	4	

	вида. Популяция. <u>Лабораторная работа № 1.</u> «Морфологические особенности растений различных видов». § 44.		Критерии вида.	знаний, умений, навыков	понятия «вид», называть его критерии.		
5	Роль изменчивости в эволюционном процессе. § 45.	1	Мутационная изменчивость. Комбинативная изменчивость	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать Роль изменчивости в эволюционном процессе. Знать Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями	5	
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Комбинированный урок. § 46.	1	Борьба за существование. Внутривидовая борьба. Межвидовая борьба. Эффективность отбора	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Уметь объяснять Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм. Знать роль естественного отбора.	6	
7	Формы естественного отбора в популяциях. § 47.	1	Движущие формы отбора. Стабилизирующая форма отбора.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать формы естественного отбора в популяциях. Уметь приводить примеры.	7	
8	Дрейф генов – фактор эволюции. § 48.	1	Случайные колебания частоты генов в популяциях ограниченного размера. Популяционные волны	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать факторы эволюции. Уметь объяснять факторы эволюции.	8	
9	Изоляция – эволюционный	1	Географическая изоляция. Экологическая. Биологические	Урок усвоения знаний, умений,	Понимать что такое	10	

	фактор. <u>Лабораторная работа № 2.</u> <u>«Изменчивость организмов».</u> § 49.		механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов.	навыков	Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы		
10	Приспособленность – результат действия факторов эволюции. <u>Лабораторная работа № 3.</u> <u>«Приспособленность организмов к среде обитания».</u> § 50.	1	Покрапительственная окраска. Маскировка. Мимикрия. Предупреждающая окраска. Совершенство приспособлений и их относительный характер.	Комбинированный урок	Знать роль и характер различных приспособлений животных в окружающей среде.	11	
11	Видообразование. § 51.	1	Механизм видообразования	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Описывать Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование	12	
12	Основные направления эволюционного процесса. <u>Лабораторная работа № 4.</u> <u>«Ароморфозы (у растений) и идиоадаптация (у насекомых)».</u> § 52.	1	Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз. Идиоадаптация. Общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Давать определение терминам Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс.	13	

13	Повторение. «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса».	1	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, требуемых к подготовке выпускников.	Урок усвоения знаний, умений, навыков		14	
14	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. § 53.	1	Теория возникновения жизни на Земле. Эксперимент Пастера. Абиогенный синтез органических веществ.	Урок проверки и оценки знаний	Знать Теории происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, религиозные. Начальные этапы эволюции жизни.	15	
15	Современные взгляды на возникновение жизни. § 54.	1	Гипотеза Опарина. Возможно ли возникновение жизни на Земле сейчас?	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать Современные взгляды на возникновение жизни Уметь выдвигать собственные предположения. Обосновывать свой выбор.	16	
16	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое § 55. § 56. § 57.	1	Архей. Протерозой. Эра скрытой жизни. Вспышка разнообразия животных Кембрий. Ордовик. Силур. Девон. Карбон. Пермь.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Знать Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.	17	
17	Развитие жизни в мезозое и кайнозое · § 58. § 59.	1	Триас. Юра. Мел. Палеоген. Неоген. Антропоген.	Комбинированный урок.	Знать геохронологическую таблицу. Уметь давать характеристику различным периодам.	20	
18	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация	1	Возникновение систематики. Искусственная и естественная системы Две империи природы. Неклеточные формы жизни. Клеточные формы жизни. Прокариоты. Эукариоты. Давать	Комбинированный урок.	Знать принципы систематики. Уметь давать определение терминам прокариоты эукариоты.	21	

	организмов. § 60.		характеристику различным царствам живой природы.				
19	Повторение. «Развитие жизни на Земле»	1	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, требуемых к подготовке выпускников	Урок оценки и контроля знаний.		22	
20	Ближайшие «родственник» человека среди животных. § 62.	1	Состав отряда приматов. Данные сравнительной анатомии. Поведение приматов. Цитогенетические данные. Данные молекулярной биологии	Комбинированный урок.	Знать Состав отряда приматов. Данные сравнительной анатомии. Поведение приматов. Цитогенетические данные. Данные молекулярной биологии.	23	
21	Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. § 63. § 64. § 65.	1	Методы познания истории человечества. Основные этапы эволюции приматов. Австралопитеки. Эволюция австралопитеков. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандертальский человек. Место их в эволюции. Крманьонцы.	Комбинированный урок.	Знать Систематику человека. Доказательства животного происхождения человека. Знать Основные этапы эволюции приматов. Уметь объяснять основные методы исследования эволюции приматов.	24	
22	Факторы эволюции человека. § 66.	1	Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека. Человеческие расы.		Знать Расовые отличия, критика расовой теории социального дарвинизма. Факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека.	25	
23	Повторение. «Происхождение человека».	1	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, требуемых к подготовке выпускников.	Урок оценки и контроля знаний.		27	
24	Предмет экологии.	1	Экология – как наука. Экологические факторы.		Знать предмет изучения науки Экология Уметь	28	

	Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. § 67. § 68.		Биологический оптимум. Приспособленность организмов к среде обитания. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов.		объяснять термины Приспособленность . Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Симбиотические связи организмов.		
25	Сообщества. Экосистемы. § 69.	1	Сообщество и экосистема. Функциональные группы организмов в сообществе. Примеры экосистем.	Комбинированный урок.	Уметь давать примеры различных экосистем. Знать определение терминов. Экосистема, сообщество, биоценоз.	29	
26	Поток энергии и цепи питания. § 70.	1	Поток энергии. Цепи питания. Экологическая пирамида. Продукция экосистем.		Знать принципы функционирования экосистем выявлять закономерности потока энергии. Уметь приводить примеры взаимозависимости живых организмов в экосистемах.	31	
27	Свойства и смена экосистем. § 71. § 72.	1	Устойчивость и саморегуляция экосистем. Саморазвитие и смена экосистем. Смена экосистем под влиянием человека		Знать что такое Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот.	32	
28	Агроценозы. §73.	1	Структура агроценоза. Отличия агроценоза от биогеоценоза	Комбинированный урок.	Уметь Давать определение терминам Техносфера, ноосфера. Знать принципы охраны природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального использования ресурсов.	33	
29	Применение экологических	1	Биологические методы борьбы с вредителями. Применение		Знать конкретные примеры применения экологических	34	

	знаний в практической деятельности человека. § 74.		экологических знаний		знаний Уметь на практике реализовать знания.		
30	Повторение. «Экосистемы».	1	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, требуемых к подготовке выпускников.	Урок оценки и контроля знаний.	Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменяемость	35	
31	Состав и функции биосферы. § 75.	1	Компоненты биосферы. Функции живого вещества.		Знать основные компоненты биосферы Объяснять круговорот различных химических элементов.	36	
32	Круговорот химических элементов. § 76.		Круговорот углерода, азота в природе.		Уметь приводить конкретные примеры.	37	
33	Биогеохимические процессы в биосфере. § 77.	1	Роль живых организмов в создании горных пород. Роль живых организмов в создании почвы.		Знать Роль живых организмов в становлении современного облика земли. Объяснять различные биогеохимические процессы.	38	

34	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. § 78, 79.	1	Климатические изменения. Нарушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы, водных систем. Уничтожение лесов. Опустынивание. Потеря биоразнообразия. Рост численности населения.		Знать основные глобальные проблемы стоящие перед человечеством. Понимать роль общества и науки в разрушении окружающей среды. Знать ближайшие перспективы развития общества.	39	
----	---	---	--	--	--	----	--

Лист корректировки рабочей программы

по биологии 11 кл.

Учитель Саргсян Г. С.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по _____

протокол № _____

от «__» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета _____ / _____

от «__» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) _____ / _____

от «__» _____ 2015 г

