

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса Г
(базовый уровень)

Составитель: Шатунов Сергей Николаевич

Подпись учителя

учитель английского языка,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010. – 144с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 244с.: ил. – (Английский в фокусе).

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- аудио курса для занятий в классе;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольных заданий;
- интернет-сайта УМК www.prosv.ru/umk/spotlight

Цели программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- развитие универсальных / ключевых компетенций:
 - умение учиться самостоятельно;
 - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
 - умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
 - умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).

Кол-во часов для проведения контрольных работ –16ч .

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1	Модуль I Relationships «Взаимоотношения»	13 ч.	<p>Взаимоотношения. Семейные узы. Проблемы с соседями. Грамматика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Лексика: фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i>, конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>. Литература. Оскар Уайльд «Верный друг». Письмо: статья описательного характера. Страноведение. Многокультурная Британия. История. Семьи Викторианской эпохи.</p>	<p>Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного. Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты. В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).</p>
2	Модуль II Where there is a will, there is a way	14ч.	<p>«Где есть желание, там есть путь» Стресс. Ровесники. Грамматика: Придаточ-</p>	<p>Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.</p>

	«Где есть желание, там есть путь»		<p>ные предложения. Лексика: фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i>. Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения.</p> <p>Страноведение. Телефон доверия. Естествознание. Нервная система человека Экология. Упаковки.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).</p> <p>Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.</p> <p>Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</p> <p>Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).</p>
3	Модуль III Responsibility «Ответственность»	11ч.	<p>Ответственность.</p> <p>Был ли ты жертвой преступления? Права и обязанности. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Лексика: фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i>. Написание сочинения с выражением своего мнения. Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы. Обществознание. Права человека.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.</p> <p>Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием</p>

				(Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
4	Модуль IV Danger! «Опасность!»	10ч.	Опасность! Вопреки всему. Травмы и болезни. Грамматика: Страдательный залог. Лексика: Фразовый глагол “to go”, фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i> . Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Страноведение. Флоранс Найтингейл «Леди с лампой». История. Лондонский пожар.	Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Учащиеся должны уметь: Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
5	Модуль V Who are you? «Кто ты?»	13ч.	Кто ты?! Жизнь бездомных людей. Проблемы с соседями. Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> . Литература. Томас Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей». Написание письма-рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. География. Урбанизация. Экология. Зеленые пояса планеты.	Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи. Учащиеся должны уметь: Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.

				<p>Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</p> <p>Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</p> <p>Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p>
6	Модуль VI Communication «Общение»	12ч.	<p>Общение.</p> <p>Космические технологии. Средства массовой информации. Грамматика: Косвенная речь. Литература. Джек Лондон «Белый клык». Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение. Языки Британских островов. Экология. Экология подводного мира.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.</p> <p>Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.</p> <p>Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.</p> <p>Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).</p>
7	Модуль VII In days to come	13ч.	<p>Планы на будущее.</p> <p>У меня есть мечта. Образование.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p>

	«Планы на будущее»		<p>Грамматика: Условные предложения I, II, III типов, конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i>. Написания письма формального характера. Страноведение. Университеты мира. Экология. Эколог Диана Фосси. Написание статьи, описывающей туристические места.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <p>Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.</p> <p>Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).</p>
8	Модуль VIII Travel «Путешествие»	14ч.	<p>Путешествия.</p> <p>Мистические места на планете. Аэропорты и авиапутешествия. Грамматика: множественное число существительных. Квантификаторы. Лексика: Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i>. Литература. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты живешь. Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно. Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России. Экология. Экотуризм.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.</p>

	Итого	102ч.		
--	-------	-------	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также сохранения аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а

также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)

Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (11 класс)	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел уста-</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел уста-</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понима-</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>новить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>новить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>нии многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую до-</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установле-</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	<p>Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>гадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>ния причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для реше-</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской рабо-</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p>ния задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>ты и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 инф. и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 1 кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, раз-</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	---	--	--	---

	ные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданной программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера 11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос: 11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией: 11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 11кл.-7 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лекси-</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправ-</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

	ки и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	лял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 11кл.-100-140 слов.</p> <p>Письменное высказывание 11кл.- 250-300 слов.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последова-</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое</p>

	<p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>тельным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить доку-</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить доку-</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить доку-</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы;</p>

<p>документации</p>	<p>менты (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>менты (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>менты (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого про-</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p>	<p>ние/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные</p>	<p>граммой на определённом году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	---	---	--

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Тестовые задания (лексика, грамматика, аудирование, чтение)	<p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:</p> <p>выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5».</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012</p>			

Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	11 Г	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010.	Государственная	<p>1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразователь-</p>	<p>1 Английский язык. Книга для учителя.. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе). Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК www.prosv.ru/umk/spotlight</p>

					<p>ных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 11 Г класс на 2015 – 2016 учебный год

УМК О. Афанасьевой и В. Эванс SPOTLIGHT (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	№ недели по плану	Дата факт проведения урока
1.	Модуль I Relationships «Взаимоотношения» Семейные узы	1	Актуализация ЛЕ по теме. Введение новых ЛЕ и языковых клише по теме. Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф. Развитие умений устной и письменной речи (рассказ о своей семье устно и письменно).	Вводный урок	Учащиеся должны знать: -ЛЕ и разговорные клише по теме; Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст общим пониманием содержания с извлечением запрашиваемой информации; -рассказать о своей семье в устной и письменной форме.	1	
2.	Семейные узы	1	Введение ЛЕ, идиом по теме. Закрепление ЛЕ в устных упражнениях. Обсуждение взаимоотношений в семьях в парах. Прослушивание аудиотекста и заполнение формы по содержанию прослушанного.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: - участвовать в диалоге по проблеме; - воспринимать на слух, понимать основное содержание текста и заполнять форму согласно прослушанной информации; -использовать ЛЕ в устной речи.	1	
3.	Проблемы с соседями.	1	Введение языковых клише: жалобы, извинения. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: составление и воспроизведение диалогов по теме.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: -ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: - высказать жалобу и извиниться; - понимать основное содержание текста и ответить на вопросы по его содержанию; - составить и воспроизвести диалог по	1	

					теме; -использовать ЛЕ в устной речи.		
4.	Грамматика и лексика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1	Систематизация грамматического материала по теме «Формы настоящего, прошедшего и будущего времени» и выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочный урок	Учащиеся должны знать: - формы настоящего, прошедшего и будущего времени; Учащиеся должны уметь: -употреблять формы настоящего, прошедшего и будущего времени в устной и письменной речи	2	
5.	Грамматика и лексика: Фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>	1	Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to come”, фраз с предлогами <i>for, about, to</i> . Актуализация грамматического материала: конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i> Учащиеся должны уметь: - употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>	2	
6.	Литература. Оскар Уайльд «Верный друг».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение с извлечением запрашиваемой информации и с полным пониманием содержания. Работа со словарем. Развитие умений устной речи: высказывание по теме «Дружба»	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны уметь: - читать с выборочным и детальным пониманием содержания; -находить значение отдельных незнакомых слов в словаре; - высказываться по теме «Дружба».	2	
7.	Литература. Оскар Уайльд «Верный друг».	1	Работа со словарем. Развитие умений устной речи: высказывание по теме «Дружба».	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны уметь: -находить значение отдельных незнакомых слов в словаре; - высказываться по теме «Дружба».	3	

8.	Письмо. Статья описательного характера	1	Изучение структуры написания статьи описательного характера. Чтение с детальным пониманием содержания.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: - структуру написания статьи описательного характера, слова-связки, ЛЕ по теме «Черты характера, Внешность»	3	
9.	Письмо. Статья описательного характера	1	Развитие умений письменной речи: статья описательного характера.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны уметь: - писать статью описательного характера.	3	
10.	Страноведение. Многокультурная Британия.	1	Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: - читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.; - уметь догадываться о значении слов, - выразить мнение по проблеме	4	
11.	История. Семьи Викторианской эпохи	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на словообразование.	Урок усвоения знаний, умений,	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст, уметь догадываться о значении выделенных слов и преобразовать их в нужную часть речи	4	
12.	Тест №1	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; -написать личное письмо другу, согласно	4	

					структуре и требованиям.		
13.	Тест №1	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	5	
14.	Модуль II. Where there is a will, there is a way «Где есть желание, там есть путь» Стресс.	1	Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации о стрессе. Введение новых ЛЕ по теме. Автоматизация ЛЕ в тренировочных упражнениях.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: - ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: – читать текст с извлечением запрашиваемой информации, - высказываться по проблеме; -использовать ЛЕ в устной и письменной речи.	5	
15.	Стресс.	1	Развитие умения говорения по проблеме стресса.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: – высказываться по проблеме стресса; - использовать ЛЕ в устной и письменной речи.	5	
16.	Ровесники	1	Введение ЛЕ, идиом по теме, выполнение тренировочных упражнений. Прослушивание аудиотекста и распределение утверждений в логическом порядке.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: – воспринимать на слух интервью, распределять утверждения в логическом порядке; –использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.	6	
17.	Ровесники	1	Развитие умений устной речи: составление и воспроизведение диалогов по теме с выра-	Урок систематизации и обобщения	Учащиеся должны знать: - языковые клише, способы выражения негативных эмоций, сочувствия,	6	

			жением негативных эмоций, сочувствия, одобрения. .	знаний	одобрения. Учащиеся должны уметь: - составить и воспроизвести диалог по теме		
18.	Грамматика: Придаточные предложения.	1	Актуализация грамматического материала по теме «Придаточные предложения. Виды придаточных предложений». Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочный урок	Учащиеся должны знать: - виды придаточных предложений, правила построения придаточных предложений. Учащиеся должны уметь: - применять различные виды придаточных предложений в устной и письменной речи.	6	
19.	Грамматика и лексика: фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i>	1	Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to put”, фраз с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> . .	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> Учащиеся должны уметь: - употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i>	7	
20.	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1	Знакомство с биографией писательницы. Чтение с извлечением запрашиваемой информации и с полным пониманием содержания. Работа со словарем. Введение понятия «гипербола». Выполнение упражнений по тексту.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны уметь: - читать с выборочным и детальным пониманием содержания; - находить значение отдельных незнакомых слов в словаре; - находить гиперболы в тексте; - давать характеристики персонажей.	7	
21.	Написание письма неформального и полужоформального характера, электронного сообщения.	1	Повторение типов и стиля написания писем неформального и полужоформального характера, электронных сообщений.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: - правила и стиль написания писем неформального и полужоформального характера, электронных сообщений;	7	

22.	Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения.	1	Развитие умений продуктивного письма	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Учащиеся должны уметь: -письма неформального и полужформального характера, электронные сообщения	8	
23.	Страноведение. Телефон доверия	1	Чтение текста с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф. Дискуссия по теме.	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: - читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.; - уметь догадываться о значении слов, - выразить мнение по проблеме	8	
24.	Естествознание. Нервная система человека.	1	Чтение текста с общим пониманием содержания и сопоставление отрывков текста заголовкам. Введение новых ЛЕ.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны уметь: - читать текст с общим пониманием содержания и сопоставлять отрывки текста и заголовки; - уметь догадываться о значении слов, - составить кроссворд по теме	8	
25.	Экология. Упаковки.	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на словообразование.	Урок усвоения знаний, умений,	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст, уметь догадываться о значении выделенных слов и преобразовать их в нужную часть речи	9	
26.	Тест №2	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор; -написать личное письмо другу, согласно	9	

					структуре и требованиям.		
27.	Тест №2	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	9	
28.	Модуль III. Ответственность. Был ли ты жертвой преступления?	1	Чтение текстов и соотнесение заголовков к ним. Знакомство с новыми ЛЕ, заполнение таблицы словами из текстов. выполнение лексических упражнений. Обсуждение проблемы преступлений.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: - читать текст с общим пониманием содержания и извлеч. запрашиваемой инф.; - уметь догадываться о значении слов, - выразить мнение по проблеме	10	
29.	Права и обязанности.	1	Введение новых ЛЕ по теме. Выполнение упражнения на соотнесение прав и обязанностей. Чтение стихотворения, обсуждение его идеи. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЛЕ. Работа со словарем. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий с множественным выбором.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: – работать со словарем; - воспринимать на слух аудиотекст, выбрать правильный ответ согласно содержанию прослушанного ; – использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.	10	
30.	Права и обязанности	1	Развитие умений диалогической речи с использованием изученной лексики. Введение и автоматизация языковых клише выражения сожаления	Урок усвоения знаний, умений,	Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: - высказать сожаление, возмущение, отвращение; - понимать основное содержание диалога	10	

			в языковых упражнениях. Введение выражений возмущения и отвращения, их фонетическая отработка. Составление и воспроизведение диалога по теме.		по отдельным фразам; - составить и воспроизвести диалог по теме; – использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.		
31.	Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив	1	Актуализация грамматического материала: ing форма/инфинитив с/без частицы to. Выполнение тренировочных упражнений. Введение фразового глагола “to pick”, фраз с предлогами, слов, близких по значению.	Урок усвоения знаний, умений,	Учащиеся должны знать: - неличные формы глагола, их значение и случаи употребления; Учащиеся должны уметь: -употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.	11	
32.	Грамматика и лексика: Неличные формы глагола: инфинитив фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений на формирование грамматического навыка: ing форма /инфинитив с/без частицы to. Введение и тренировка в употреблении фразового глагола “to keep”, фраз с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> .	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> Учащиеся должны уметь: - употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i>	11	
33.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Повторение структуры написания сочинения с выражением своего мнения. Чтение и анализ сочинения-образца. Распределение слов-связок, поддерживающий предложений по категориям. Повторение языковых клише, выра-	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -структуру написания сочинения с выражением своего мнения; -слова-связки согласно категориям; - языковые клише, выражающие мнение. Учащиеся должны уметь:	11	

			жающих мнение.				
34.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Выполнение тренировочных упражнений по написанию сочинения.	Тренировочный урок	Учащиеся должны уметь: -использовать лексику, языковые клише в письменной речи; -писать сочинение с выражением своего мнения.	12	
35.	Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы.	1	Развитие социокультурной компетенции: Чтение аутентичного текста с извлечением запрашиваемой информации,, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Описание достопримечательностей.	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту. -описывать достопримечательности.	12	
36.	Обществознание. Права человека.	1	Развитие умений просмотрового чтения и прогнозирования содержания текста по теме. Обсуждение прав человека.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: -прогнозировать, понимать содержание аутентичного текста; - высказаться по проблеме права человека.	12	
37.	Тест№3	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с вопросами; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	13	

38.	Тест №3	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	13	
39.	Модуль IV. Danger! Опасность! Вопреки всему	1	Чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте предложениями, подходящими по смыслу. Обсуждение этических вопросов, поставленных в тексте. Ведение и первичная автоматизация ЛЕ по теме «Травмы».	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание текста; - обсудить вопросы этического характера; - использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.	13	
40.	Травмы и болезни	1	Введение и первичная автоматизация ЛЕ и идиом по теме «Травмы и болезни». Введение языковых клише и идиом, выражающих предложения помощи, принятие и отказ. Составление минидиалогов с использованием языковых клише.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: -ЛЕ и языковые клише по теме. Учащиеся должны уметь: -предложить помощь, принять или отказаться; – использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи.	14	
41.	Травмы и болезни	1	Прослушивание аудиотекста и заполнение пропусков вовремя прослушивания. Составление и воспроизведение диалогов по образцу.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме. Учащиеся должны уметь: - понимать полное содержание прослушанного текста; -составлять и воспроизводить диалоги по образцу.	14	

42.	Грамматика: Страдательный залог.	1	Систематизация грамматического материала по теме страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и обобщения знаний	Учащиеся должны знать: -формы образования страдательного залога. Учащиеся должны уметь: -трансформировать предложения активного залога в пассивный	14	
43.	Грамматика и лексика: Страдательный залог. Фразовый глагол "to go", фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений в употреблении страдательного залога. Ведение фразового глагола "to go", фраз с предлогами.	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - формы образования страдательного залога, - фразовый глагол "to go", фраз с предлогами. Учащиеся должны уметь: -употреблять фразовый глагол "to go", слова, фразы с предлогами согласно контексту;	15	
44.	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Марка Твена «Приключения Тома Сойера» с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения с выбором правильного ответа. Заполнение пропусков в предложениях предложенными словами.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью понимания основного и детального содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; -догадываться о значении слов.	15	
45.	Страноведение. Флоранс Найтингейл «Леди с лампой»	1	Развитие социокультурной компетенции: чтение аутентичного текста с извлечением запрашиваемой информации, заполнение пропусков, упо-	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать содержание аутентичного текста; -образовывать формы слов, согласно контексту. -описывать достопримечательности.	15	

			требуя правильную форму слова.				
46.	История. Лондонский пожар.	1	Развитие социокультурной компетенции: чтение текста о пожаре в Лондоне, выполнение упражнения на множественный выбор.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью понимания详细内容; выполнять упражнения в формате ЕГЭ на множественный выбор.	16	
47.	Тест №4	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и заполнить пропуски соответствующей информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание текста на множественный выбор; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против», согласно структуре и требованиям.	16	
48.	Тест №4	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	16	

II полугодие. Количество часов - 54

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	№ недели по плану	Дата фактического проведения урока
49.	Модуль V. Who are you? Кто ты?! Жизнь бездомных людей.	1	Чтение текста с детальным пониманием содержания, выполнение упражнения на множественный выбор. Введение ЛЕ по теме «Жизнь бездомных людей».	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: - понять полное содержание текста; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.	17	
50.	Кто ты?! Жизнь бездомных людей.	1	Автоматизация ЛЕ в тренировочных упражнениях. Развитие умений устной речи, обсуждение проблем, поставленных в тексте.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -ЛЕ по теме; Учащиеся должны уметь: - вести беседу по теме; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.	17	
51.	Проблемы с соседями	1	Активизация ЛЕ в устной речи. Введение идиом и языковых клише, выражающих раздражение. Прослушивание аудиотекста по теме. Составление минидialogов с использованием языковых клише.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: - выразить раздражение в минидialogах; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.	17	

52.	Проблемы с соседями	1	Прослушивание аудиотекста с полным пониманием содержания, выполнение упражнений на выборочным ответом. Развитие умений вести диалог по теме.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -ЛЕ, идиомы и языковые клише по теме; Учащиеся должны уметь: - составлять и воспроизводить диалог по образцу; -употреблять ЛЕ в речевых упражнениях.	18	
53.	Грамматика: Модальные глаголы	1	Систематизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Выполнение тренировочных упражнений	Урок систематизации и обобщения знаний	Учащиеся должны знать: - значение и случаи употребления модальных глаголов; Учащиеся должны уметь: - употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	18	
54.	Грамматика и лексика: Модальные глаголы. Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений в употреблении модальных глаголов. Ведение фразового глагола “to do”, фраз с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> .	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: -фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами и слова <i>at, of, in/ beyond</i> . Учащиеся должны уметь: -употреблять фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in/ beyond</i> .	18	
55.	Литература. Томас Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей»»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Томаса Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей»» с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов;	19	

56.	Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д.	1	Знакомство с правилами и структурой написания письма – рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. Чтение и анализ сочинения-образца.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: - правила и структуру написания письма – рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. - наречия и прилагательные, используемые для различных описаний; Учащиеся должны уметь: - писать письма - рекомендации по обустройству .	19	
57.	Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д.	1	Выполнение языковых упражнений. Практика написания письма - рекомендации по обустройству города, здания и т.д.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Учащиеся должны знать: - разные способы написания вступления и заключения. Учащиеся должны уметь: - писать письма - рекомендации по обустройству .	19	
58.	География. Урбанизация	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста, заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Подготовка монологического высказывания.	Комбинированный урок	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание аутентичного текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -подготовить монологическое высказывание	20	
59.	Экология. Зеленые пояса планеты.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заго-	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать детальное содержание аутентично-	20	

			ловка. Чтение аутентичного текста, ответы на вопросы по содержанию текста. Развитие лексического навыка: сопоставление слов с их значением в тексте. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте.		го текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; - отвечать на вопросы по тексту; - высказать мнение по проблеме.		
60.	Тест№5	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на множественный выбор; -написать личное письмо другу, согласно структуре и требованиям.	20	
61.	Тест№5	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	21	
62.	Модуль VI. Communication Общение. Космические технологии	1	Активизация и введение ЛЕ по теме «Космические технологии». Чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение лексических упражнений. Разви-	Урок изучения и первичного закрепления языкового мате-	Учащиеся должны знать: -лексику по теме; Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с и полным пониманием содер-	21	

			тие навыка работы со словарем..	риала	жания; - -работать со словарем.		
63.	Средства массовой информации	1	Актуализация и введение языкового материала по теме «Средства массовой информации». Автоматизация ЛЕ в языковых упражнениях. Развитие умения диалогической речи с использованием языковых клише («Шокирующие новости»).	Урок изучения и закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -лексику по теме; Учащиеся должны уметь: - реагировать на шокирующие новости; - употреблять ЛЕ, клише в языковых и речевых упражнениях.	21	
64.	Средства массовой информации	1	Прогнозирование содержания диалога. Чтение диалога и выполнение задания по заполнению пропусков. Развитие умения аудирования и выполнение задания с множественным выбором. Составление диалогов по теме и их презентация. Введение идиом по теме.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -лексику по теме; -идиомы по теме; Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; -вести диалог о средствах массовой информации.	22	
65.	Грамматика: Косвенная речь	1	Актуализация грамматического материала (косвенная речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных предложениях). Выполнение тренировочных упражнений на перевод предложений	Урок систематизации и общения знаний	Учащиеся должны знать: -правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). Учащиеся должны уметь:	22	

			из прямой речи в косвенную речь.		-применять правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных) в устной и письменной речи.		
66.	Грамматика: Косвенная речь.	1	Актуализация грамматического материала (косвенная речь с модальными глаголами). Выполнение тренировочных упражнений на перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.	Тренировочный урок	Учащиеся должны знать: -правила построения косвенных предложений с модальными глаголами. Учащиеся должны уметь: -применять правила построения косвенных предложений с модальными глаголами в устной и письменной речи.	22	
67.	Литература. Джек Лондон «Белый клык».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение литературного текста Джека Лондона «Белый клык».с детальным пониманием содержания, заполнение пропусков в тексте частями предложений. Выполнение языковых упражнений по содержанию текста. Развитие умения монологической речи: характеристика персонажей.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны уметь: - читать текст с целью основного и детального понимания содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов; - дать характеристику персонажей.	23	
68.	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Повторение структуры и особенностей написания сочинения с аргументами «за» и «против». Анализ отдельных частей сочинения, вводных фраз, слов-связок на примере готового сочинения. Обучение аргументации «за» и «про-	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: -структуру написания сочинения, вводные фразы, слова-связки. Учащиеся должны уметь: - приводить аргументы «за» и «против» в речевых упражнениях.	23	

			тив».				
69.	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Сравнение разных способов написания вступления и заключения. Обсуждение проблем поставленных в заданиях, последовательности этапов написания сочинения с аргументами «за» и «против».	Урок закрепления знаний, умений, навыков.	Учащиеся должны знать: -различные способы написания вступления и заключения сочинения. Учащиеся должны уметь: - приводить аргументы «за» и «против» в сочинении; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против».	23	
70.	Страноведение. Языки Британских островов.	1	Развитие социокультурной компетенции. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста. Подготовка монологического высказывания (описание языков Британских островов).	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать основное и детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; - подготовить сообщение о языке своей страны.	24	
71.	Экология. Экология подводного мира	1	Просмотровое чтение текста об экологии подводного мира. Распределение заголовков к частям текста. Работа со словарем. Обсуждение проблемы шума у водоемов.	Урок-дискуссия	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать основное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; -обсудить проблему шумового загрязнения у водоемов.	24	
72.	Тест№6	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного тек-	24	

					ста и соотносить с запрашиваемой информацией (верно/ не верно); - читать и понимать основное содержание текстов, соотносить их с вопросами и отвечать на них; -написать сочинение с аргументами «за» и «против» согласно структуре и требованиям.		
73.	Тест№6	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	25	
74.	Модуль VII In days to come Планы на будущее У меня есть мечта.	1	Актуализация ЛЕ по теме «Планы на будущее». Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста с детальным пониманием содержания и выполнение упражнения на множественный выбор.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи.	25	
75.	У меня есть мечта.	1	Выполнение языковых упражнений по теме. Развитие умения монологической речи, высказывание о планах на будущее.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: -читать и понимать текст с	25	

					извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; -использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи, -рассказать о планах на будущее.		
76.	Образование.	1	Активизация ЛЕ по теме «Образование». Введение речевых клише. Составление диалогов с использованием речевых клише, обсуждение планов на будущее).	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - обсудить планы на будущее; - использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи.	26	
77.	Образование.	1	Знакомство с идиомами по теме. Развитие умения аудирования с общим и детальным пониманием содержания. Выполнение упражнения на заполнение пропусков частями предложений. Развитие умения диалогической речи.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: -лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - слушать и понимать детальное содержание прослушанного текста; - составить и воспроизвести диалог по теме; - использовать ЛЕ по теме в устной и письменной речи	26	
78.	Грамматика: Условные предложения I,II,III типов	1	Актуализация и систематизация грамматического материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и обобщения знаний	Учащиеся должны знать: -типы условных предложений и правила согласования времен в них. Учащиеся должны уметь: -употреблять условные предложения I,II,III II ти-	26	

					пов в устной и письменной речи;		
79.	Грамматика: Условные предложения I,II,III типов.	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Тренировочный урок	Учащиеся должны уметь: -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи;	27	
80.	Грамматика и лексика: Конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений на употребление конструкции «I wish». Введение фразового глагола “to carry”, фраз с предлогами <i>into, from, in</i> .	Комбинированный урок	Учащиеся должны знать: - способы перевода конструкции «I wish» и случаи употребления,; - фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> . Учащиеся должны уметь: - правильно строить предложения с конструкцией «I wish»; - использовать фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> . в устной и письменной речи.	27	
81.	Написания письма формального характера	1	Повторение структуры и особенностей написания письма формального характера. Анализ отдельных частей письма, вводных фраз, слов-связок по образцу. Выполнение упражнений по перефразированию предложений в формальный стиль.	Урок систематизации и обобщения знаний	Учащиеся должны знать: -структуру написания письма формального характера, вводные фразы, слова-связки. Учащиеся должны уметь: - перефразировать предложения в формальный стиль.	27	
82.	Написания письма формального характера	1	Написания письма формального	Тренировочный	Учащиеся должны знать: -структуру написания письма	28	

	тера		характера согласно требованиям.	урок	формального характера, вводные фразы, слова-связки. Учащиеся должны уметь: - перефразировать предложения в формальный стиль; - написать письмо формального характера.		
83.	Страноведение. Университеты мира.	1	Развитие социокультурной компетенции. Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение аутентичного текста. Подготовка монологического высказывания (описание университета своей страны).	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: -читать и понимать основное и детальное содержание текста; -работать со словарем, находить значение выделенных слов в тексте; - подготовить сообщение о университете своей страны	28	
84.	Экология. Эколог Диана Фосси.	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе. Чтение текста, заполнение пропусков частями предложений. Обсуждение профессии и качеств эколога.	Урок-дискуссия	Учащиеся должны уметь: - понять детальное содержание текста; - высказать свое мнение о профессии и качествах эколога .	28	
85.	Тест№7	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить с запрашиваемой информацией; - читать и понимать основное содержание текста и соотносить их с заголовками; -написать личное письмо другу, согласно структуре и	29	

					требованиям.		
86.	Тест №7	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны знать: - лексический, языковой и грамматический материал модуля; Учащиеся должны уметь: - использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.	29	
87.	Модуль VIII Travel Путешествия. Мистические места на планете.	1	Развитие умения поискового чтения. Сопоставление слов из текста с их значениями. Автоматизация лексического навыка: работа со словами близкими по значению.	Урок изучения и первичного закрепления языкового материала	Учащиеся должны знать: - лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - читать и понимать детальное содержание текста; - использовать лексику в устной и письменной речи.	29	
88.	Мистические места на планете.	1	Выполнение тренировочных упражнений на автоматизацию ЛЕ.	Тренировочный урок	Учащиеся должны знать: - лексику по теме. Учащиеся должны уметь: - использовать лексику, языковые клише в письменной и устной речи.	30	
89.	Аэропорты и авиапутешествия.	1	Введение языковых клише, выполнение упражнения на их авто-	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: - лексику, языковые клише,	30	

			матизацию. Составление и воспроизведение минидиалогов по теме. Развитие умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации.		по теме. Учащиеся должны уметь: -использовать лексику в устной и письменной речи; - составлять и воспроизводить минидialogи по теме; - слушать и понимать тексты с извлечением запрашиваемой информации.		
90.	Грамматика: множественное число существительных.	1	Актуализация и систематизация грамматического материала (множественное число существительных). Выполнение тренировочных упражнений.	Урок систематизации и общения знаний	Учащиеся должны знать: -правила образования и употребления мн.ч. существительных. Учащиеся должны уметь: -применять правила образования и употребления мн.ч. существительных в устной и письменной речи.	30	
91.	Грамматика и лексика: Квантификаторы. Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> .	1	Актуализация и систематизация грамматического материала (неопределенные местоимения). Выполнение тренировочных упражнений. Введение фразового глагола “to check”, фраз с предлогами <i>with, by, of</i> .	Урок систематизации и общения знаний	Учащиеся должны знать: -значение и правила употребления неопределенных местоимений. - фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> . Учащиеся должны уметь: -правильно применять неопределенные местоимения, фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> в устной и письменной речи.	31	

92.	Литература. Джона- тан Свифт «Путеше- ствие Гулливера».	1	Знакомство с биографией писате- ля. Чтение текста и выполнение задания по заполнению пропусков частями предложений. Введение идиом и слов, связанных с пого- дой. Работа со словарем. Выпол- нение упражнений на автоматиза- цию ЛЕ.	Урок усвоения знаний, умений	Учащиеся должны знать: - новые слова и идиомы, связанные с погодой. Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашивае- мой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - уметь применять новые слова и идиомы, связанные с погодой, в устной и пись- менной речи	31	
93.	Написание статьи, описывающей тури- стические места.	1	Знакомство со структурой написа- ния статьи и - описания любимого туристического места. Чтение и анализ текста-образца. Введение прилагательных и наречий, упо- требляемых для описания места.	Урок изучения и первичного за- крепления	Учащиеся должны знать: -структуру написания ста- тьи - описания любимого туристического места. - значение описательных прилагательных и наре- чий.	31	
94.	Написание статьи, описывающей тури- стические места.	1	Повторение правила порядка упо- требления прилагательных и наречий в предложении. Выпол- нение тренировочных упражнений по написанию статьи - описания любимого туристического места.	Тренировочный урок	Учащиеся должны знать: -структуру написания ста- тьи - описания любимого туристического места. - значение описательных прилагательных и наре- чий. Учащиеся должны уметь: -использовать лексику опи- сательного характера в письменной речи; -писать статью - описание	32	

					любимого туристического места.		
95.	Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты живешь.	1	Чтение текстов, описывающих различные места проживания в нашей стране. Обсуждение прочитанного текста, выполнение после текстовых заданий.	Урок-дискуссия	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать содержание текстов о разных местах проживания, рассказать о своем городе.	32	
96.	Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно.	1	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с историей и культурой Царицыно. Обсуждение содержания текста.	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с полным пониманием содержания; - рассказать об истории и культуре мест родного края.	32	
97.	Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России.	1	Чтение текста, знакомство с правилами поведения в обществе в США. Сравнение британского и американского вариантов английского языка. Развитие умения монологической речи: советы иностранцу, посещающего Россию.	Урок формирования социокультурной компетенции.	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать содержание текста о правилах поведения в обществе в США, сравнить и рассказать об обычаях своей страны	33	
98.	Экология. Экотуризм	1	Прогнозирование содержания текста на визуальной основе и заголовка. Чтение текста об экотуризме с детальным пониманием содержания и заполнение пропусков, употребив правильную форму слова. Обсуждение прочитанного текста.	Урок-дискуссия	Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с полным и детальным пониманием содержания; - высказать свое мнение по проблеме.	33	
99.	Тест №8	1	Контроль сформированности умений аудирования, чтения, письма.	Уроки проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь: - воспринимать на слух и	33	

					<p>понимать основное содержание прослушанного текста и соотносить их с заголовками;</p> <p>- читать и понимать основное содержание текста и выполнить задание на соответствие (верно/не верно) не сказано);</p> <p>-написать сочинение с аргументами «за» и «против».</p>		
100	Тест№8	1	Контроль сформированности навыков лексики и грамматики.	Уроки проверки и оценки знаний	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- лексический, языковой и грамматический материал модуля;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- использовать лексический, языковой и грамматический материал модуля в письменной речи.</p>	34	
101	Резервный урок	1				34	
102	Резервный урок	1				34	