

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ \_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса В**

Составитель: Истомина И.В.

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя  
учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учётом примерной программы среднего общего образования русскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений: Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / В.В.Бабайцева. - М.: Дрофа, - 2009.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Греков В. Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-09-026708-3

Изучение русского языка в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **изучение** языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, общероссийского гражданского сознания, воспитание отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей, речевой культуры учащихся;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, обогащение словарного запаса;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, важными общеучебными умениями;

- - **формирование** функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – 68 , недельная нагрузка – 2 часа.

Контрольная работа – 4 , контрольный диктант – 2, уроки развития речи – 11.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения при изучении темы)
------	--------------	------------	--

1. Введение.	2	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	<b>Знать:</b> роль русского языка в мире, в жизни общества, в контексте мировых языков. Разновидности русского языка: (литературный язык, просторечие, диалекты, профессиональные разновидности, жаргон, аргон). <b>Уметь:</b> объяснять разнообразие лексического состава русского языка.
2. Нормы литературного языка.	4	Литературные нормы. Типы норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные.	<b>Знать:</b> все виды норм современного русского языка, их особенности. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические и грамматические нормы, соблюдать в практике письма основные орфографические и пунктуационные нормы.
3. Стиль художественной литературы. Эссе как жанр сочинения.	4	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ.	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.
4. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса и их взаимодействие.	2	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.	<b>Знать:</b> понятия, изучаемые в разделах «Синтаксис», «Пунктуация». <b>Уметь:</b> определять синтаксические единицы, давать им характеристику.
5. Текст как единица синтаксиса и средство коммуникации. Языковые, текстовые, стилистические ошибки.	4	Текст, Основные признаки текста. Содержание текста (тематика, проблематика, идея текста). Совершенствование устной и письменной речи. Языковые, речевые, стилистические ошибки.	<b>Знать:</b> понятия: текст, литературное редактирование. Классификацию языковых и текстовых ошибок. <b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст; осуществлять речевой самоконтроль. Выполнять речеведческий анализ текста.

6. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.	4	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании. Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание.	<b>Знать:</b> основные единицы языка; основные виды словосочетаний. <b>Уметь:</b> выделять словосочетания из контекста и определять их вид.
7. Простое предложение	6	Виды простых предложений. Главные члены предложения и способы их выражения; второстепенные члены; их виды и способы выражения. Типы сказуемых в двусоставном предложении, виды односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Синтаксическая роль сущ. И.п. и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений.	<b>Знать:</b> признаки предложения как синтаксической единицы. Значения и способы выражения подлежащего и сказуемого; типы сказуемых в двусоставном предложении, виды односоставных предложений. <b>Уметь:</b> выделять грамматическую основу, выполнять синтаксический разбор простого предложения, ставить тире между подлежащим и сказуемым.
8. Простое осложнённое предложение.	16	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Простые предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> графически выделять осложнения в простом предложении, расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении.
9. Сложное предложение.	10	Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. ССП с разными группами союзов; СПП, виды придаточных, пунктуация в СПП. БСП, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нём. Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор сложного предложения, расставлять знаки препинания в ССП, СПП, БСП, в сложных конструкциях с разными видами связи.
10. Трудные случаи пунктуации.	4	Трудные случаи пунктуации: запятая перед союзом как в предложениях разного типа. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов, при двойных	

		союзах, запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях.	
11. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах и монологах. Цитирование.	2	Особенности русской пунктуации. Знаки препинания при прямой речи, при диалогах и монологах. Авторская пунктуация.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки, способы передачи чужой речи. <b>Уметь:</b> оформлять на письме прямую речь, диалог, цитаты.
12. Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	2	Синтаксическая синонимия как источник богатства русской речи. Синтаксический параллелизм, инверсия, использование простых осложнённых предложений и сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественном стиле.	<b>Знать:</b> изобразительно-выразительные средства синтаксиса. <b>Уметь:</b> находить стилистические фигуры в художественных текстах, при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.
13. Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	8	Систематизация знаний учащихся по всем разделам языкознания.	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные правила, основные характеристики всех разделов языкознания. <b>Уметь:</b> применять данные правила на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен  
**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом
- речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **орфография**

- находить в словах изученные орфограммы;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

### **синтаксис и пунктуация**

- изученные виды простых и сложных предложений;
- составлять схемы и конструировать предложения по различным схемам;
- объяснять постановку знаков препинания в простом предложении и сложном; уметь
- производить все виды разборов;
- правильно писать изученные в 5 – 9 классах орфограммы;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Нормы оценивания контрольных диктантов**

#### **Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.**

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

5 класс – 15-20 слов;

6 класс – 20-25 слов;

7 класс – 25-30 слов;

8 класс – 30-35 слов;

9 класс – 35-40 слов;

10-11 класс – 50 слов.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

#### **Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта.**

Объём контрольного текстового диктанта составляет:

5 класс – 90-100 слов;

6 класс – 100-110 слов;

7 класс – 110-120 слов;

8 класс – 120-150 слов;



9 класс – 150-170 слов;  
10-11 класс – 180-190 слов.

**При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
2»» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

**Нормативы оценивания контрольной тестовой работы**

**При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)  
«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий  
«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий  
«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий  
«1» - при большем количестве ошибок

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-09-026708-3
2. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина Поурочные разработки по русскому языку 10-11 классы, М.; «Вако», 2013
3. Б. И. Бобылёв, М. И. Давыдова Русский язык. Культура речи. Тестовые задания, М.; «Посвещение», 2012
4. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография. Пунктуация. М.; «Русское слово», 2013.
5. Г. А. Обернихина Литературные места России и зарубежья. Сборник диктантов и изложений, М.; «Русское слово», 2012
6. Т. Н. Трунцева Тренажер для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы, М.; «Вако» 2014
7. Т. Ю. Угроватова Русский язык 10-11 классы. 34 урока подготовки к ЕГЭ, М.; «Эксмо», 2010
8. М. Б. Багге ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы. М.; «Просвещение», 2013

9. Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.; «Просвещение», 2013
10. Н. В. Егорова Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 11 класс, М.; «Вако», 2014
11. Е.Н. Скрипка Русский язык. Экспресс тесты для совершенствования навыков правописания. 11класс, М.; «Экзамен», 2015
12. Ю.Н. Гостева, В.В. Львов Русский язык. Тематические тестовые задания; М.; «Экзамен», 2015

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	кол. час.	содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	<b>Введение.</b> Русский язык в современном мире. Формы существования	1	Русский язык в современном мире: в межнациональном и международном	комбинированный	<b>Знать:</b> роль русского языка в мире, в жизни общества, в контексте мировых языков. <b>Уметь:</b> оперировать	1 уч. нед.	

	русского национального языка.		общении. Язык и общество, язык и культура.		терминами при анализе языкового явления.		
2	<b>Стартовая диагностика.</b>	1	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	урок контроля	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1 уч. нед.	
3-4	<b>Нормы литературного языка.</b> Понятие о литературной норме. Типы норм.	2	Понятие о литературной норме. Типы норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные.	комбинированный	<b>Знать:</b> все виды норм современного русского языка, их особенности. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические и грамматические нормы, соблюдать в практике письма основные орфографические и пунктуационные нормы.	2 уч. нед.	
5-6	Урок-практикум. Выполнение заданий ЕГЭ, связанных с языковыми нормами. Проверочный тест.	2	Типы норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные. Способы устранения ошибок. Проверка знаний учащихся.	урок-практикум	<b>Знать:</b> все виды норм современного русского языка, их особенности. <b>Уметь:</b> работать с тестовыми заданиями. Находить и исправлять ошибки.	3 уч. нед.	
7-8	<b>Стиль художественной литературы.</b> Эссе как жанр сочинения.	2	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ.	урок развития речи	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста,	4 уч. нед.	

					комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.		
9-10	Сочинение-эссе в формате ЕГЭ.	2	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ.	урок развития речи	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.	5 уч. нед.	
11-12	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Основные единицы синтаксиса и их взаимодействие.	2	Углубление сведений о данных разделах, полученных в предыдущих классах.	комбинированный	<b>Знать:</b> понятия, изучаемые в разделах «Синтаксис», «Пунктуация». <b>Уметь:</b> определять синтаксические единицы, давать им характеристику.	6 уч. нед.	
13-14	<b>Текст как единица синтаксиса и средство коммуникации.</b> Текст и его признаки. Содержание текста (тематика, проблематика, идея текста).	2	Основные признаки текста. Содержание текста (тематика, проблематика, идея текста).	комбинированный	<b>Знать:</b> понятия: текст, признаки текста, литературное редактирование. <b>Уметь:</b> создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	7 уч. нед.	
15-16	Языковые, текстовые, стилистические ошибки.	2	Совершенствование устной и письменной речи. Языковые, речевые, стилистические ошибки.	урок-практикум	<b>Знать:</b> классификацию языковых и текстовых ошибок. <b>Уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль. Выполнять речеведческий анализ текста.	8 уч. нед.	
17-18	<b>Словосочетание как единица синтаксиса.</b>	2	Словосочетание как единица синтаксиса;	комбинированный	<b>Знать:</b> основные единицы языка; основные виды	9 уч. нед.	

	Синтаксические связи слов в словосочетании.		грамматические средства связи в словосочетании. Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание. Свободные и несвободные словосочетания.		словосочетаний и подчинительной связи в словосочетаниях. <b>Уметь:</b> выделять словосочетания из контекста и определять их вид.		
19-20	Сочинение-эссе в формате ЕГЭ. Работа над кодификаторами К1-К4.	2	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ. Работа над кодификаторами К1-К4 (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументы выпускника).	урок развития речи	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.	10 уч. нед.	
21-22	<b>Простое предложение.</b> Простое предложение как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений: двусоставные, односоставные.	2	Виды простых предложений. Главные члены предложения и способы их выражения; Типы сказуемых в двусоставном предложении, виды односоставных предложений. Синонимия двусоставных и односоставных предложений.	комбинированный	<b>Знать:</b> признаки предложения как синтаксической единицы. Значения и способы выражения подлежащего и сказуемого; виды сказуемых в двусоставных предложениях и типы односоставных предложений. <b>Уметь:</b> выделять грамматическую основу, определять вид простого предложения.	11 уч. нед.	
23-24	Тире между подлежащим и сказуемым в простом	2	Условия постановки тире и его отсутствия. Неполное предложение.	комбинированный	<b>Знать:</b> условия постановки тире в простом предложении; структуру	12 уч. нед.	

	предложения. Неполные предложения.		Разговорная речь. Тире в неполном предложении.		неполного предложения и условия постановки тире в неполном предложении. <b>Уметь:</b> ставить тире в простом и в неполном предложениях.		
25	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Синтаксическая роль сущ. И.п. и инфинитива.	урок-практикум	<b>Знать:</b> второстепенные члены предложения и их синтаксическую роль. <b>Уметь:</b> дифференцировать виды дополнений и обстоятельств, выполнять синтаксический разбор простого предложения.	13 уч. нед.	
26	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение».</b>	<b>1</b>	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	урок контроля	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме «Простое предложение». <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	13 уч. нед.	
27-28	<b>Простое осложнённое предложение. Контрольная работа в формате ЕГЭ (часть 1).</b>	<b>2</b>	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	урок контроля	<b>Знать:</b> основные орфографические, грамматические и пунктуационные правила. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	14 уч. нед.	
29-30	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Сочинительные союзы в простом осложнённом предложении. Обобщающие слова при однородных членах,	урок-практикум	<b>Знать:</b> понятие «простое осложнённое предложение», признаки однородности. <b>Уметь:</b> отличать однородные члены от неоднородных членов предложения; ставить знаки препинания при однородных	15 уч. нед.	

			знаки препинания при них.		членах.		
31	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения. Условия однородности, знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	урок-практикум	<b>Знать:</b> условия однородности и неоднородности определений. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	16 уч. нед.	
32	Урок-практикум по изученной теме. Проверочная работа.	1	Систематизация знаний по теме. Проверка знаний учащихся.	комбинированный	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	16 уч. нед.	
33-34	Простые осложнённые предложения с обособленными членами. Обособление определений.	2	Условия обособления согласованных и несогласованных определений.	урок-практикум	<b>Знать:</b> условия обособления определений. <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике.	17 уч. нед.	
35	Обособление приложений.	1	Условия обособления приложений.	урок-практикум	<b>Знать:</b> условия обособления приложений. <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике.	18 уч. нед.	
36	Обособление обстоятельств. Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами.	1	Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными или наречиями.	урок-практикум	<b>Знать:</b> условия обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике.	18 уч. нед.	
37	Урок-практикум по изученным темам.	1	Систематизация знаний по теме.	урок-практикум	<b>Знать:</b> условия обособления определений, приложений,	19 уч. нед.	

	Работа с тематическими тестами в формате ЕГЭ.				обстоятельств. <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике.		
38	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1	Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения, условия их обособления.	комбинированный	<b>Знать:</b> условия обособления уточняющих, поясняющих членов предложения. <b>Уметь:</b> находить их в предложениях и обособлять.	19 уч. нед.	
39	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	<b>1</b>	Контроль знаний, умений, навыков по изученным темам.	урок контроля	<b>Знать:</b> все правила обособления. <b>Уметь:</b> применять правила на практике.	20 уч. нед.	
40	Критерии оценивания сочинения-рассуждения (ЕГЭ, часть 2).	1	Знакомство с критериями сочинения-рассуждения по предложенному тексту. ЕГЭ, часть 2.	урок развития речи	<b>Знать:</b> критерии оценивания сочинения-рассуждения. <b>Уметь:</b> работать с текстом по предложенной схеме.	20 уч. нед.	
41	Предложения с обращениями.	1	Обращение. Звательная интонация. Развёрнутые обращения. Риторические обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	комбинированный	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при обращениях. <b>Уметь:</b> применять правила на практике.	21 уч. нед.	
42	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1	Вводные слова. Понятие вставной конструкции.	комбинированный	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь:</b> находить в тексте предложения с вводными	21 уч. нед.	



					словами, обособлять данные конструкции.		
43	<b>Сложное предложение.</b> Классификация сложных предложений.	1	Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Союзы и союзные слова в сложном союзном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Синонимия сложных предложений.	комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	22 уч. нед.	
44-45	Сложное союзное предложение. Сложносочинённое предложение. Синтаксический практикум. Работа по тематическим тестам в формате ЕГЭ.	2	ССП с разными группами союзов; ССП с общим второстепенным членом.	урок-практикум	<b>Знать:</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить ССП в тексте, производить пунктуационный разбор ССП предложений.	22, 23 уч. нед.	
46	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП.	1	Строение СПП, виды придаточных и средства связи в СПП. Пунктуация в СПП.	урок-практикум	<b>Знать:</b> основные группы СПП по значению и союзам. <b>Уметь:</b> определять вид ССП; производить синтаксический и пунктуационный разборы.	23 уч. нед.	
47	Сложноподчинённое предложение с несколькими	1	СПП с однородным, параллельным и последовательным	комбинированный	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> различать СПП с	24 уч. нед.	

	придаточными.		подчинением. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.		однородным, параллельным и последовательным подчинением производить пунктуационный разбор.		
48	Синтаксический практикум. Работа по тематическим тестам в формате ЕГЭ.	1	Строение СПП, виды придаточных и средства связи в СПП. Пунктуация в СПП. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	урок-практикум	<b>Знать:</b> основные группы СПП. <b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить ССП в тексте, производить пунктуационный разбор ССП предложений.	24 уч. нед.	
49	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном союзном предложении».</b>	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	урок контроля	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания в ССП, СПП.	25 уч. нед.	
50	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	БСП, смысловые и грамматические отношения между его частями и пунктуация в нём.	урок-практикум,	<b>Знать:</b> основные правила, связанные с пунктуацией в БСП. <b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания в БСП.	25уч. нед.	
51	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Особенности пунктуации в сложных конструкциях с разными видами связи.	урок-практикум	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа.	26 уч. нед.	
52	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном союзном предложении</b>	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	урок контроля	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме. <b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания в БСП и в предложении с разными	26 уч. нед.	

	<b>и в предложении с разными видами связи».</b>				видами связи.		
53	<b>Трудные случаи пунктуации.</b> Запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях.	1	Простое осложнённое предложение (однородные члены, соединённые союзом И), сложносочинённое предложение, ССП с общим второстепенным членом.	комбинированный	<b>Знать:</b> пунктуационные правила по данной теме. <b>Уметь:</b> различать виды предложений, определять роль союза И в предложении; выполнять пунктуационный разбор предложений данных видов.	27 уч. нед.	
54	Синтаксические конструкции с союзом КАК.	1	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в синтаксических конструкциях с союзом КАК.	комбинированный	<b>Знать:</b> сравнительные обороты как средство выразительности, разные виды синтаксических конструкций с союзом КАК. <b>Уметь:</b> выполнять пунктуационный разбор предложений данного вида.	27 уч. нед.	
55	Синтаксический практикум. Работа по тематическим тестам в формате ЕГЭ. Проверочный тест.	1	Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов, при двойных союзах, запятая перед союзом И в простых и сложных предложениях, в предложениях с союзом как. Проверка знаний учащихся.	комбинированный	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> применять правила постановки запятой при различных конструкциях с союзом как, при двойных союзах и на стыке союзов, в предложениях с союзом И.	28 уч. нед.	
56	Сочинение-эссе в формате ЕГЭ. Работа над кодификатором К4.	1	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ. Работа над кодификатором К4(собственные	урок развития речи	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее,	28 уч. нед.	

			аргументы к заявленной проблеме).		определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.		
57	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах и монологах. Синтаксический практикум.	1	Особенности русской пунктуации. Знаки препинания при прямой речи, при диалогах и монологах. Цитирование. Авторская пунктуация.	урок-практикум	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки, способы передачи чужой речи. <b>Уметь:</b> оформлять на письме прямую речь, диалог, цитаты.	29 уч. нед.	
58	Сочинение-эссе в формате ЕГЭ. Работа над кодификаторами К5-К6.	1	Основные требования к сочинению в формате ЕГЭ. Работа над кодификаторами К5-К6 (логичность речи, точность и выразительность речи выпускника).	урок развития речи	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> оформлять работу с учётом требований к сочинению (К5, К6), используя разнообразные речевые и синтаксические конструкции.	29 уч. нед.	
59-60	Изобразительно - выразительные возможности синтаксиса. Работа с тематическими тестами (задание В8).	2	Синтаксическая синонимия как источник богатства русской речи. Синтаксический параллелизм, инверсия, использование простых осложнённых предложений и сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественном стиле.	комбинированный	<b>Знать:</b> изобразительно-выразительные средства синтаксиса. <b>Уметь:</b> находить стилистические фигуры в художественных текстах, при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	30 уч. нед.	
61	<b>Повторение.</b> <b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Повторение орфографии и пунктуации.	1	Совершенствование навыка применения основных орфографических и	урок-практикум	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные правила. <b>Уметь:</b> применять данные	31 уч. нед.	

			пунктуационных правил на практике.		правила на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.		
62	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	контроль знаний, умений, навыков.	урок контроля	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные правила. <b>Уметь:</b> применять данные правила на практике.	31 уч. нед.	
63-64	Повторение. Разделы языкознания. Работа над тематическими тестами в формате ЕГЭ.	2	Систематизация и обобщение изученного материала. Общая характеристика всех разделов языкознания.	урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> все разделы языкознания, их роль в языке. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные орфографические и грамматические нормы, в практике речевого общения – основные орфоэпические, лексические нормы современного русского	32 уч. нед.	
65-66	Обобщение материала по теме «Сочинение-эссе в формате ЕГЭ». Комплексная работа с текстом.	2	Систематизация и обобщение изученного материала. Работа над кодификаторами К1-К12.	Урок развития речи: повторение и обобщение полученных знаний	<b>Знать:</b> структуру сочинения в формате ЕГЭ. <b>Уметь:</b> выделять проблему, поднятую автором текста, комментировать ее, определять позицию автора, заявлять свою, приводить аргументы.	33 уч. нед.	
67-68	Резервные уроки	2				34 уч. нед.	

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

--	--	--	--	--	--