

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №\_1\_\_

от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№\_281\_\_

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа**  
**по обществознанию для 11 класса В**

Составитель: Москвин Владимир Анатольевич

\_\_\_\_\_ Подпись учителя  
Учитель истории и обществознания,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборниках программ общеобразовательных учреждений:

Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10 – 11 классы. М. «Просвещение», 2010. – 88 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание.11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: / под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: «Просвещение». М., 2014.

Изучение обществознания в рамках среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитывать** духовно развитую личность с сформированным гуманистическим мировоззрением, гражданским сознанием, чувством патриотизма, любви и уважения к своей стране, народу, государству, ценностям отечественной истории и культуры;
- **развивать** у учащихся широкий круг базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для владения фундаментальными знаниями в высшей школе;
- **раскрывать** на глубоком научном уровне проблемы человека и общества в современном глобальном мире;
- **приобщать** учащихся к типичным видам учебной и учебно-исследовательской деятельности в высшей школе (семинарские занятия, работа с первоисточниками, подготовка рефератов, разработка проектов, и т.п.)

**Место предмета в учебном плане лицея:** кол-во часов в год – **68**, недельная нагрузка - **2** часа.

Контрольная работа – **3**, контрольный тест - **1**.

**Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК.** Из программы 10 класса в 11 класс перенесены:

- раздел «Экономика» в объеме 4 часов
- темы «Демократические выборы и избирательные системы», «Политическая идеология» из раздела «Политическая сфера» (4ч.).

Количество часов на изучение раздела «Экономика» увеличено на 4 часа за счет резервного времени; количество часов на изучение раздела «Проблемы социально-политического развития общества» увеличено на 2 часа за счет резервного времени.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема  | Кол-во часов | Содержание  | Деятельность обучающихся<br>(знания и умения при изучении темы)  |
|---|--------------|---|--|
| <b>Экономика</b>  | 32           | Понятие экономики. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Экономика и современное производство. Факторы современного производства. Общественное производство. Собственность. Виды собственности. Типы экономических систем: Традиционная экономика, Командная экономика, Рыночная экономика, Смешанная экономика. Понятие рынка. Рынок и его функции. Рыночная структура и инфраструктура. Цена и стоимость. Конкуренция и монополия. Понятие фирмы. Бизнес и предпринимательство. Коммерческая деятельность. Факторы производства и факторные доходы. Издержки производства и прибыль. Налоги. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования. Деньги. Менеджмент и маркетинг. Государственные методы регулирования экономики. Экономические функции государства: фискальная политика; монетарная политика; правовое регулирование. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений. | Знать/понимать: основные понятия курса экономики: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность экономических проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки рыночных отношений и их влияние на личность учащегося.<br>Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса экономики по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы линии по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых экономических вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск экономической информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| <b>Проблемы социально-политического развития общества</b> | 16           | Понятие политики. Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Монархия. Виды монархий. Республика. Виды республик. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Государственный аппарат. Политические режимы: тоталитаризм; авторитаризм; демократия. Правовое государство. Демократические выборы и избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Политическая жизнь в современной России.  | Знать/понимать: основные понятия курса политики : содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность политических проблем и их важность для личности учащегося; характерные черты и признаки политических процессов и явлений и их влияние на личность учащегося.<br>Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса политики по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса знания по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    |  | воздействие изучаемых политических вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск политической информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> | 19 | Понятие права. Право и мораль. Правовая культура. Право как система. Юридические нормы. Правовые институты. Отрасли права. Источники права. Закон. Конституция. Подзаконные акты. Публичное и частное право. Проступок, правонарушение, преступление. Юридическая ответственность и её виды. Основы конституционного права. Гражданские правоотношения. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Семейное право. Права человека. Международное регулирование прав человека. Правовые реформы в РФ. | Знать/понимать: основные понятия курса права: содержание и значение основных проблемных вопросов курса; сущность правовых проблем и их важность для личности учащегося.<br>Уметь: описывать основные проблемные вопросы курса права по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы права по их воздействию на государство, общество, личность учащегося; объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых правовых вопросов; оценивать важность и значение изучаемого материала; осуществлять поиск правовой информации из различных видов источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; самостоятельно составлять заявления, доверенности, договоры. |
| <b>Итоговое обобщение</b>                            | 1  | Общество и человек перед лицом угроз и вызов XXI века. Особенности современного мира.  | Определять основные проблемные вопросы курса по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность.   |

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также «важнейших социальных институтов»;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия, т.е. объяснить, растолковать, обосновать их, сделав более доступными с помощью примеров;

- **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, т.е. высказывать суждения о ценности, уровня или значении;
- **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, т.е. использовать их для поиска возможных путей разрешения проблемных ситуаций;
- **Осуществлять поиск** социальной информации; извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- **Формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, то есть кратко и точно выражать свои мысли и решения;
- **Подготавливать** устное выступление, творческую работу; уметь правильно определить круг источников, оценить степень их объективности; сформулировать свою позицию, доступно, логично, аргументированно изложить её;
- **Сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- **Участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам, при этом быть готовым отстаивать своё мнение, при необходимости возражать оппоненту, доказывая свою позицию;
- **Подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **Осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Обществознание.11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: / под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: «Просвещение». М., 2014.
2. Кочергина Л.Л.Обществознание.6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные , творческие знания. Учитель, 2015.
3. Обществознание.6-11 классы. Проектная деятельность учащихся Обществознание. Рабочая тетрадь для учителя. Экзамен,2010.
4. Степанько С.Н. Поурочные планы. Обществознание. 5-11 классы. К учебнику Боголюбова.
5. Северина О.А. Основы правовых знаний. 8-11. Интерактивные методы преподавания права. Учитель, 2014

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Содержание урока  | Тип урока              | Ожидаемый результат  | Дата<br>урока<br>по<br>плану | Дата<br>факт.<br>провед. |
|------------|--|---------------------|---|------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| 1 -2       | <b>Раздел 1.<br/>Экономика (32).</b><br>Экономика: наука и хо-<br>зяйство. | 2                   | Экономика и экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика. Международная экономика.   | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> понятия<br><b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых экономических вопросов;   | 1 уч.<br>нед.                |                          |
| 3 4        | Экономика: наука и хо-<br>зяйство.   | 2                   | Экономическая деятельность. Ре-<br>сурсы. Производство. Потребление. Товары и услуги. Измерители экономической деятельности: ВВП и ВВП.   | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> виды измерителей экономической деятельности, понятия<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономической информации из различных видов источников  | 2 уч.<br>нед.                |                          |
| 5 6        | Экономический рост и<br>развитие.  | 1<br><br>1          | Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: Земля, Труд, Капитал, Предпринимательские способности.<br><b>Тест №1 (входящий контроль)</b> | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> понятие экономического роста и понятие экономического развития, факторы экономического роста<br><b>Уметь:</b> описывать основные проблемные вопросы экономики по их существенным признакам | 3 уч.<br>нед.                |                          |
| 7 8        | Экономический рост и<br>развитие.  | 2                   | Интенсивный и Экстенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Экономический цикл и рыночные отношения. Фазы экономического цикла. Мировой экономический кризис.                | <i>Комбинированный</i> | <b>Знать:</b> фазы экономического цикла, понятия<br><b>Уметь:</b> оценивать важность и значение изучаемого материала   | 4 уч.<br>нед.                |                          |
| 9 10       | Типы экономических<br>систем.  | 2                   | Типы экономических систем. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.  | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> типы экономических систем, понятия<br><b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязи и воздействие изучаемых экономических вопросов   | 5 уч.<br>нед.                |                          |
| 11 12      | Рыночные отношения в<br>современной экономике.                             | 2                   | Рынок и его роль в жизни современного общества. Признаки свободного рынка. Спрос. Предложение. Цена и Стоимость   | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> признаки свободного рынка, понятия<br><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-  | 6 уч.<br>нед.                |                          |



|       |   |   |  |                      |  |             |  |
|-------|---|---|--|----------------------|--|-------------|--|
|       |   |   |  |                      | дневной жизни.   |             |  |
| 13 14 | Рыночные отношения в современной экономике.       | 2 | Рыночная структура и инфраструктура. Банки и Биржи. Виды рынков, их характеристика.  | Урок-лекция          | <b>Знать:</b> структуру и инфраструктуру рынка, виды банков, виды бирж, виды рынков<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономической информации из различных видов источников | 7 уч. нед.  |  |
| 15 16 | Рыночные отношения в современной экономике.       | 2 | Конкуренция и её значение в экономическом развитии. Монополия и Олигархия. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.  | Комбинированный      | <b>Знать:</b> понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 8 уч. нед.  |  |
| 17 18 | Фирмы в экономике.                                | 2 | Понятие фирмы. Коммерческая и некоммерческая деятельность. Собственность. Виды собственности.  | Урок-лекция          | <b>Знать:</b> виды собственности, виды фирм<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 9 уч. нед.  |  |
| 19 20 | Фирмы в экономике.                                | 2 | Факторы производства и факторные доходы. Издержки производства и прибыль. Бизнес и предпринимательство.  | Урок-лекция          | <b>Знать:</b> понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 10 уч. нед. |  |
| 21 22 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 | Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.  | Урок-лекция          | <b>Знать:</b> организационно-правовые формы предпринимательства<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 11 уч. нед. |  |
| 23 24 | Экономика и государство.                          | 2 | Экономические функции государства. Экономическая политика государства. Цели и задачи российской экономической политики. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Механизмы (рычаги) государственного регулирования рыночной экономики. | Урок-лекция          | <b>Знать:</b> функции государства в экономике, виды налогов, механизмы (рычаги) государственного регулирования<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                   | 12 уч. нед. |  |
| 25 26 | Финансы в экономике.                              | 2 | Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  | Комбинированный урок | <b>Знать:</b> виды ценных бумаг, финансовые институты, виды инфляций<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике   | 13 уч. нед. |  |
| 27 28 | Занятость и безработица.                          | 2 | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области  | Урок-практикум       | <b>Знать:</b> виды безработицы<br><b>Уметь:</b> применять знания на  | 14 уч. нед. |  |

|       |  |   |  |                       |   |             |  |
|-------|--|---|--|-----------------------|---|-------------|--|
|       |  |   | занятости в РФ.  |                       | практике  |             |  |
| 29 30 | Мировая экономика.   | 2 | Глобальные экономические проблемы. Человек в системе экономических отношений.  | Семинар               | <b>Знать:</b> виды глобальных экономических проблем<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике         | 15 уч. нед. |  |
| 31 32 | <b>Контрольная работа № 1</b>  | 2 | Контрольная работа № 1   | Урок контроля         | <b>Знать:</b> проблемные вопросы рассмотренной линии знаний<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике | 16 уч. нед. |  |
| 33 34 | <b>Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (16)</b><br>Свобода в деятельности человека. | 2 | Свобода как осознанная необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. И ответственность за его последствия.                  | <i>Урок-лекция</i>    | <b>Знать:</b> понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                                       | 17 уч. нед. |  |
| 35 36 | Мировоззрение, его место в деятельности человека.  | 2 | Типы мировоззрения.  | <i>Урок-лекция</i>    | <b>Знать:</b> типы мировоззрений<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                            | 18 уч. нед. |  |
| 37 38 | Общественное сознание  | 2 | Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Манипуляция общественным сознанием.   | <i>Урок-лекция</i>    | <b>Знать:</b> структуру общественного сознания, понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике     | 19 уч. нед. |  |
| 39 40 | Политическое сознание  | 2 | Идеология. Современные политические идеологии. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Характер информации, распространяемый СМИ Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. | <i>Урок-лекция</i>    | <b>Знать:</b> виды идеологий, понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                       | 20 уч. нед. |  |
| 41 42 | Политический процесс   | 2 | Особенности политического процесса в РФ. Избирательная компания в РФ. Законодательство РФ о выборах.   | <i>Лекция- беседа</i> | <b>Знать:</b> структуру избирательной компании<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике              | 21 уч. нед. |  |
| 43 44 | Политическое поведение   | 2 | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.  | <i>Урок-лекция</i>    | <b>Знать:</b> виды форм политического поведения<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике             | 22 уч. нед. |  |
| 45 46 | Политическая элита и политическое лидерство  | 2 | Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство.  | <i>Семинар</i>        | <b>Знать:</b> типы политического лидерства<br><b>Уметь:</b> применять знания на                           | 23 уч. нед. |  |

|       |   |   |  |                        |   |             |  |
|-------|---|---|--|------------------------|---|-------------|--|
|       |   |   | Типы политического лидерства.  |                        | практике  |             |  |
| 47 48 | <b>Контрольная работа № 2.</b>  | 2 | Контрольная работа № 2.  | Урок контроля          | <b>Знать:</b> проблемные вопросы рассмотренной линии знаний<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике | 24 уч. нед. |  |
| 49 50 | <b>Правовое регулирование общественных отношений (20 ч.)</b><br>Современные подходы к пониманию права | 2 | Нормативный подход к праву. Естественное право. Взаимосвязь естественного и Позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.  | <i>Лекция – беседа</i> | <b>Знать:</b> Естественное и Позитивное право<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике               | 25 уч. нед. |  |
| 51 52 | Гражданин Российской Федерации  | 2 | Понятие гражданина. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ.   | Урок-практикум         | <b>Знать:</b> права и обязанности гражданина РФ<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике             | 26 уч. нед. |  |
| 53 54 | Экологическое право   | 2 | Право человека на благоприятную среду. Экологические правонарушения. Экологическая проблема, как глобальная проблема человечества.   | <i>Лекция – беседа</i> | <b>Знать:</b> понятия<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                                       | 27 уч. нед. |  |
| 55 56 | Гражданское право   | 2 | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.                                 | Урок-практикум         | <b>Знать:</b> гражданские правоотношения<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                    | 28 уч. нед. |  |
| 57 58 | Семейное право  | 2 | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | Лекция - беседа        | <b>Знать:</b> семейные правоотношения<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                       | 29 уч. нед. |  |
| 59 60 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.   | 2 | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Эмансипированный подросток и трудовое право. Социальная защита и социальное обеспечение        | Лекция-беседа          | <b>Знать:</b> трудовые правоотношения<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике                       | 30 уч. нед. |  |
| 61 62 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс   | 2 | Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.   | <i>Урок-лекция</i>     | <b>Знать:</b> основные принципы гражданского процесса<br><b>Уметь:</b> применять знания на                | 31 уч. нед. |  |

|       |  |   |  |                 |  |             |  |
|-------|--|---|--|-----------------|--|-------------|--|
|       |  |   | Исполнение судебных решений.   |                 | практике   |             |  |
| 63 64 | Процессуальное право: уголовный процесс                | 2 | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Прохождение дела в суде. Суд присяжных заседателей   | Урок-лекция     | <b>Знать:</b> основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Прохождение дела в суде. Суд присяжных заседателей<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике | 32 уч. нед. |  |
| 65    | Процессуальное право: конституционное судопроизводство | 1 | Основные стадии конституционного судопроизводства.   | Урок-практикум  | <b>Знать:</b> основные стадии конституционного судопроизводства<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 33 уч. нед. |  |
| 66    | Международная защита прав человека                     | 1 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Проблема отмены смертной казни. Декларация и конвенция. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | Семинар         | <b>Знать:</b> защита прав и свобод человека средствами ООН<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике   | 33 уч. нед. |  |
| 67    | <b>Контрольная работа №3</b>                           | 1 | <i>Контрольная работа №3.</i>  | Урок контроля   | <b>Знать:</b> проблемные вопросы рассмотренной линии знаний<br><b>Уметь:</b> применять знания на практике  | 34 уч. нед. |  |
| 68    | <b>Итоговое обобщение</b>                              | 1 | Общество и человек перед лицом угроз и вызов XXI века. Особенности современного мира.  | Комбинированный | Определять основные проблемные вопросы курса по их существенным признакам; сравнивать и анализировать основные вопросы курса по их воздействию на государство, общество, личность.       | 34 уч. нед. |  |