

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по технологии (трудовому обучению)
для 1-а класса**

(Программа составлена на основе
сборника программ начального общего образования
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.
Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации)

Составитель: Аксаментова О. В.,

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
стаж работы: 19 лет

г. Иркутск
2015 – 2016 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 1 класс разработана на основе авторской программы Н.А.Цирулик по технологии.

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова.

Данная рабочая программа по технологии разработана для обучения в 1 А классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - авторской программы «Технология» Цирулик Н.А.. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г., утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011);
- с учетом
- требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса,
 - объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом;
 - познавательных интересов учащихся;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для 1 класса Цирулик Н. А., Просняковой Т. Н. «Технология. Умные руки»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

В 1 – а классе обучается 30 человек: 16 мальчиков и 14 девочек. Все посещали дошкольные образовательные учреждения, владеют основными навыками самообслуживания. Большинство детей имеют средне-низкий уровень зрелости психических процессов, не развита мелкая моторика рук. Необходима целенаправленная работа по развитию учебной мотивации, совершенствованию ручной умелости, моторики рук, навыка общения со сверстниками и старшими.

Место учебного предмета

В учебном плане на занятия по технологии отведен 1 час в неделю. Всего 33 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова). Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта. **Цель** предмета – максимальное раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами художественного труда. В процессе обучения технологии реализуются следующие **задачи**:

- Развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, технического мышления, конструкторских способностей, формирования познавательных интересов.
- Развитие умения составлять план действий и применять его в творческом процессе, основанном на поэтапных преобразовательных действиях.
- Развитие коммуникативной компетентности первоклассников на основе организации совместной деятельности.
- Воспитание социально-психологической адаптированности к трудовой деятельности в коллективе: формирование навыков общения со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим, принимать различные роли – ведомого-ведущего, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.
- Формирование эстетической восприимчивости и художественного вкуса на основе знакомства с различными видами прикладного художественного творчества из наследия мировой и национальной культуры, воспитания эстетических чувств и закрепление их в творческом опыте учащихся.
- Воспитание гармоничной личности, здоровой физически, психически и духовно.

- Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта.
- Формирование умения находить необходимую информацию и использовать её в процессе творческой деятельности.
- Формирование первоначальных конструкторско — технологических знаний. Умений и навыков в области технологии обработки различных материалов.
- Ознакомление с миром профессий, историей их развития.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи со всеми предметами начальной школы.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Содержание учебного предмета

Содержание образования по технологии характеризуется многообразием ручных операций: вырезание, сминание, скручивание, складывание, обрывание, сгибание, комбинирование разных материалов и т. д.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личности учащегося, усилению мотивации к творчеству, воспитанию толерантности, эстетического чувства детей.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется мотивированности детей к самостоятельной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей выделять признаки и свойства объектов, организовывать свою деятельность.

Стимулируются активные формы познания: наблюдение, учебный диалог.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по технологии

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести)
на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане

Обучающийся получит возможность научиться

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по задан_

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками
- символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания

Предметные результаты
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда
 Обучающийся научится

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
 - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
 - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
 Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

Обучающийся получит возможность научиться

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать значение компьютера в жизни человека;
- понимать смысл слова «информация»;
- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Календарно-тематическое планирование

по ____технологии_____
(предмет)

Класс ____1-а_____

Учитель ____Аксамнтова О. В._____

Количество часов:

Всего __33__ час; в неделю __1__ час.

Плановых контрольных уроков __-__, зачетов __-__, тестов __-__ ч.; творческих работ ____4 ч__

Планирование составлено на основе программы «Технология» Цирулик Н.А.. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г., утвержденной Министерством образования и науки РФ (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011); _____

(программа)

Учебник Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. «Технология. 1 класс. Умные руки»- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

№ урока	Тема (раздел)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
<p style="text-align: center;">1. Учимся у природы – 13 ч</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; – знание основных моральных норм поведения; – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. – представления о ценности природного мира для практической деятельности человека <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие 				

коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданным признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

1	Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее место. Правила безопасной работы	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручной умелости, уважения к ремеслам и истории созидательного труда. Освоение приемов безопасной работы с инструментами	Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями	1 неделя
2	Конструирование из природного материала и пластилина	Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться передать совершенство природных форм, используя различные материалы	Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновых форм	2
3	Рисование пластилином	Активизация летних впечатлений детей, а также знаний о конструи-	Создание изображений обитателей аквариума (рыбок,	3

		ровании из пластилина и природного материала, которые имелись в дошкольный период. Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов и личных предпочтений	черепках и т.д.) на плоскости из пластилина	
4	Мозаика из семян на пластилиновой основе	Знакомство с понятием «мозаика», ее видами. Изготовление изделий с помощью техники соединения пластилином. Составление композиции	Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала	4
5	Аппликация из листьев (учебник и тетрадь для практических работ)	Овладение приемами и способами работы с природными материалами, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация». Выполнение аппликации по заданному образцу	Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы	5
6	Вырезанная из бумаги аппликация. Мозаика из бумаги (учебник и тетрадь для практических работ)	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Овладение способом симметричного вырезания	Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованием приема симметричного вырезания	6
7	«Печатание» рисунков на пластилиновой основе	Усвоение нового приема работы с пластилином - «печатание» на пластилиновой основе. Создание композиции	Использование пластилина как основы для печатания	7

8	Раскрашивание пластилином	Овладение новой техникой рисования - с помощью пластилина. Знакомство с цветовой гаммой	Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Создание аппликации с помощью пластилина	8
9	Художественное конструирование из природного материала	Приобретение навыков конструирования. Представление о видовом разнообразии материалов	Конструирование деревьев и цветов из природного материала и пластилина	9
10	В мире животных	Расширение представлений о мире животных, их видах. Приобретение навыков работы с различными материалами, приемами их соединения	Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемы работы с ними. «Оживление» героев поделок	10
11	Складывание полоски и прямоугольника (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)	Овладение приемом складывания бумаги «гармошкой». Соблюдение последовательности этапов работы	Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении отдельных элементов работы	11
12	Оригами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)	Знакомство с техникой оригами, приемами и способами складывания бумаги, условными знаками, принятыми в оригами	Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному	12
13	Итоговый урок. Презентация	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении первого раздела учебника	Проведение выставки работ	13
Мир сказочных героев – 7 ч				

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданным признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

14	Рисование жгутиками из пластилина	Овладение приемами работы с пластилином. Анализ конструкции изделия по рисунку. Умение самостоятельно подбирать основу для работы	Создание картины с использованием пластилиновых жгутиков. Придумывание букв из пластилина и других материалов для «Праздника Букваря»	14
15	Аппликация из кругов (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)	Повторение понятий о геометрических фигурах. Освоение способов разметки деталей. Усвоение правил техники безопасности при работе с ножницами	Изготовление аппликации из геометрических фигур	15
16	Лепка животных. Лепка из снега	Знакомство с геометрическими телами вращения: шаром, цилиндром, конусом. Распознавание их в окружающих предметах. Овладение различными приемами работы с пластилином (сгибание, вытягивание, примазывание, сплющивание)	Создание (лепка) из геометрических форм различных фигур	16
17	Конструирование из бумаги. Создание художественных образов	Знакомство с понятием «развертка» и способами ее изготовления. Комбинирование различных технологий в одном изделии	Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрывание сценок с полученными персонажами	17
18	Необычные «мягкие» игрушки. Игрушки из скрученных бумажных полосок	Использование таких способов работы с бумагой, как скручивание и сминание. Гофрированная бумага. Создание моделей по предложенным образцам	Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной композиции	18
19	Конструирование из разных материалов	Умение изготавливать изделия в зависимости от изученных материалов	Создание образа героини многих сказок Бабы-яги способом	19

		и технологических приемов работы с ними. Закрепление правил безопасной работы с инструментами	конструирования из различных материалов (бросовых, природных, текстильных, бумаги, пластилина)	
20	Итоговый урок. Презентация	Выделение деталей изделия, нахождение различий в используемых материалах и способах их соединения	Наглядная демонстрация широких возможностей применения различных материалов для создания любых сказочных персонажей и объектов для игр	20

3. Шьем, плетем, вышиваем – 6 ч

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданным признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

21	Плетение в три пряди (учебник и тетрадь для практических работ)	Овладение основными приемами плетения из шнуров. Привитие навыков самостоятельности (завязывание шапок и шнурков). Развитие мелкой моторики обеих рук	Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков	21
22	Аппликация с использованием косичек	Формирование умения планировать свою деятельность, преобразовывать данные образцы, создавать композицию	Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с использованием других изученных технологических приемов	22
23	Плоское прямое плетение (учебник и тетрадь для практических работ)	Умение выбрать материал для основы и изготовления изделия. Воспитание бережного отношения к книгам	Плетение из бумаги закладок для книг	23
24	Пришивание пуговиц	Овладение первоначальными навыками самообслуживания (пришива-	Пришивание пуговиц с применением прозрачной	24

		ние пуговиц). Использование приемов безопасной работы с иглой	основы. Создание композиции с использованием пуговиц	
25	Вышивание. Шьем для кукол	Овладение простейшими навыками шитья, моделирования и украшения одежды. Расширение представлений о профессиях швеи, модельера, вышивальщицы	Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом». Создание «нарядов» для кукол	25
26	Итоговый урок. Презентация	Анализ изученного материала, умение делать логические выводы	Проведение выставки выполненных работ	26

Учимся конструировать – 7 ч

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданным признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению

27	Геометрическая мозаика (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>)	Знакомство с конструированием объектов из геометрических фигур на плоскости	Построение фигур из геометрической мозаики	27
28	Объемное моделирование из готовых геометрических форм	Освоение способов конструирования объемных моделей. Расширение представлений о различных видах транспорта	Создание моделей видов транспорта из бросовых материалов (спичечных коробков)	28
29	Модели самолетов. Мир конструктора	Формирование умения делать выкройку изделия на бумаге в клетку или по шаблону. Изменение вида конструкции. Проведение исследования	Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов	29
30	Итоговый урок. Презентация	Обобщение полученных знаний и умений. Ориентирование в материалах и технологических приемах их обработки для создания изделия. Умение группировать поделки по	Проведение выставок работ, соревнований	30

		различным основаниям		
31	Наш помощник - компьютер	Понимание смысла слова «информация», значения компьютера в жизни человека	Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных уголков страны)	31
32	Бытовая техника	Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам	Знакомство с различными видами бытовой техники	32
33	Проверь себя. Итоговый урок	Узнавание изученных материалов, определение их свойств, технологических приемов обработки. Отбор необходимых материалов и инструментов в зависимости от видов работы	Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы	33

Учебно – методическое обеспечение

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

- Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Проснякова Т.Н. Школа волшебников: Рабочая тетрадь для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- *Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И.* Бумажные фантазии. Тетрадь для практических работ (приложение к учебнику «Технология. Умные руки». 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- *Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.* Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Формы и виды контроля

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля

Вводный	Области интересов и склонностей.	Беседы, наблюдение, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в школьных выставках	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Выставка работ	Май

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректировк и	Корректирующи е мероприятия	Дата проведения по факту

