

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-а класса**

(Программа составлена на основе
сборника программ начального общего образования
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.
Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации)

Составитель: Аксаментова О. В,

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
стаж работы: 19 лет

г. Иркутск
2015 – 2016 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Н. В. Нечаева, С. Белорусец, «Азбука», изд. «Федоров», 2013г.;
- Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч.;
- А.В. Полякова, «Русский язык», изд. «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа соответствует развивающей направленности обучения, целям и задачам, заложенным в авторской программе А. В. Поляковой. Особенности преподавания предмета русский язык в 1-а классе связаны с особенностями развития детей, выявленными в ходе наблюдений, педагогических стартовых диагностик, на основе данных учителя-логопеда и психолога. В 1-а классе 30 учащихся: 16 мальчиков, 14 девочек. Преобладает игровой мотив деятельности у 85% учеников. Левшей – 1 человек. Низкий базовый уровень инструментальной готовности к успешному обучению в начальной школе имеют 34% учащихся 1-а класса, у 21% детей - требуется коррекция звукопроизношения. 45% детей не умеют использовать зрительный образ для удержания в памяти учебной информации, 60 % не умеют следовать инструкции при выполнении учебного задания. Хронических заболеваний у детей нет. Необходима целенаправленная работа по развитию речи, моторики, внимания, памяти.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа систематического курса русского языка¹, разработанная на основе принципов дидактической системы Л.В. Занкова.

¹

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с усложнением содержания обучения за счет увеличения удельного веса теоретических знаний и объёма информации, особой организации деятельности учащихся, включения эмоциональной сферы, индивидуализации обучения. Соответственно **принципы системы Л.В. Занкова** включают:

- высокий уровень трудности обучения;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект;
- систематическую работу над развитием всех учащихся, включая самых слабых.

Названными принципами обусловлены расширение в курсе объёма инвариантного содержания предмета, а также особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса — совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой — представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация

- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия², помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

²

Место учебного предмета в плане

Всего 33 учебных недели – 165 часов. Из них обучение письму по 5 часов в неделю – 110 часов, русский язык по 5 часов в неделю – 55 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа, информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Читательские умения:

- читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику.

Речевые:

- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» – по рисункам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочитанного.

Фонетические:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- последовательно вычленять все звуки слова и характеризовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

Гигиенические, каллиграфические, графические, орфографические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
 - правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
 - осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
 - обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
 - применять правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи — ши, ча — ща, чу — чу*;
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая «опасные места» и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку
(предмет)

Класс 1 А

Учитель Аксаментова О.В.

Количество часов:

Всего 165 час.; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 1, контрольное списывание 1ч, контрольный словарный диктант - 1ч.

Планирование составлено на основе программы курса «Русский язык» А.В. Полякова, Н.А. Песняева (сборник программ начального общего образования системы развивающего обучения Л.В. Занкова; составители: А.В. Полякова, Н.А. Песняева. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, изд. «Просвещение», 2011 г.).

Учебник Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч.; изд. «Федоров», 2013г
А. В, Полякова Русский язык, учебник для 1 класса, изд. «Просвещение», 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

1. Добуквенный период – 22 ч.

Планируемые универсальные учебные действия

Личностные.

Развитие учебных мотивов познавательных интересов.

Развитие готовности к сотрудничеству.

Регулятивные:

Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

Познавательные:

Формирование логических действий анализа сравнения.

Установление причинно-следственных связей.

Усвоение графических форм элементов букв.

Развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

Согласованность усилий по достижению общей цели.

Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.

№ урока	Тема	Планируемые предметные умения	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
	Добуквенный период (22 ч.)			
1	Правила письма. Письменные знаки.	Уметь: - пользоваться устной речью в различных ситуациях; - ориентироваться в тетради по письму.	Ориентировка в тетради по письму	1 нед.
2	Речь средство общения. Устная и письменная речь.		Анализ, раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму	1
3	Печатный и письменный шрифты.		Анализ, рисование узоров. Штриховка.	1
4	Печатный и письменный		Анализ, письмо элементов	2 нед.

	шрифты.		букв, развитие мелкой моторики, глазомера.	
5	Части предметов, элементы букв.	Уметь: - отличать слова от предложения; - соотносить схему слова с названием предмета; - писать изученные элементы букв.	Анализ, письмо элементов букв.	2
6	Подготовка к письму букв. Элементы букв.		Анализ, письмо линий, рисование узоров. Письмо наклонных линий	2
7	Знакомство с разлиновкой тетради, рабочей строкой, верхней линией, нижней линией. Письмо наклонных линий.		Анализ, письмо линий с закруглением внизу.	2
8	Письмо наклонных линий. Одушевленные и неодушевленные предметы.		Анализ, письмо нового элемента. Письмо элементов, рисование узоров, штриховка	2
9	Элементы букв. Строчные и заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Ориентировка в тетради. Широкая и узкая строки	3 нед.
10	Элементы букв. Строчные и заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Анализ и письмо наклонных коротких и длинных линий	3
11	Письмо прямой линии с закруглением верху и		Анализ и письмо элементов, рисование узоров, штриховка	3

	внизу. Схема слова.			
12	Элементы букв. Звуковой анализ слов. Птицы.		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	3
13	Овалы большие и маленькие		Проектная работа: «Узоры из изученных элементов букв»	3
14	Письмо изученных элементов букв		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	4 нед.
15	Единственное и множественное число. Подготовка к письму букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4
16	Письмо элементов букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4
17	Письмо полуovalов. Звуковой анализ слов.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4
18	Письмо полуovalов. Предложение. Знаки препинания. Кто где живёт?		Письмо ovalов и полуovalов. Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров	4
19	Письмо плавной линии, начинающейся снизу.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	5 нед.
20	Письмо элементов букв. Звуки и буквы.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	5
21	Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.		Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.	5
22	Письмо элементов. Составление предложений по схеме.		Письмо элементов. Составление предложений по схеме.	5

Буквенный период – 88 ч.

Планируемые универсальные учебные действия

Личностные:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

№ урока	Тема	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
Буквенный период (88 ч.)				
1 (23)	(2 тетрадь) Письмо букв Оо. Выделение звука О из слов. Знак ударения.	Знать признаки гласных звуков.	Звукобуквенный анализ слов.	5
2 (24)	Письмо букв Ээ.	Иметь в памяти четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчных и заглавных букв; уметь делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и	Анализ и письмо строчной и заглавной букв Ээ.	6 нед.
3 (25)	Письмо строчной буквы а.		Анализ и письмо строчной буквы а.	6
4 (26)	Письмо заглавной буквы А. Большая буква в именах людей.		Анализ и письмо заглавной буквы А.	6
5 (27)	Письмо строчной буквы у. Одушевленные и		Анализ и письмо строчной	6

	неодушевленные предметы.	моделями, уметь перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, уметь выполнять соединения букв в слове.	буквы у.	
6 (28)	Письмо заглавной буквы У. Соединений Ус, Ул.		Анализ и письмо заглавной буквы У.	6
7 (29)	Закрепление написания изученных букв Аа, Оо, Ээ, Уу.		Письмо соединений, сопоставление печатных и прописных букв.	7 нед.
8 (30)	Строчная и.		Анализ и письмо строчной буквы и.	7
9 (31)	Заглавная И. Звукобуквенный анализ слов.		Анализ и письмо заглавной буквы И.	7
10 (32)	Строчная ы.		Анализ и письмо строчной буквы ы.	7
11 (33)	Соединения букв, списывание сочетаний букв.		Письмо соединений, сопоставление печатных и прописных букв.	7
12 (34)	Письмо изученных букв. Схемы слов и предложений.		Письмо соединений, сопоставление печатных и прописных букв.	8 нед.
13 (35)	Письмо строчной буквы л.		Анализ и письмо строчной буквы л.	8
14 (36)	Письмо букв л, м. Письмо слова мама.		Анализ и письмо строчной буквы л, м.	8
15 (37)	Письмо букв Л, М. Работа над деформированным предложением.		Анализ и письмо заглавных Л, М, письмо слогов и слов.	8

16 (38)	Письмо строчной <i>н</i> .		Анализ и письмо строчной буквы <i>н</i> .	8
17 (39)	Письмо заглавной <i>Н</i> . Составление и запись предложений.	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать гласные и согласные звуки и буквы; - делить слова на слоги Знать признаки согласных звуков Уметь находить в ряду слов родственные слова Уметь: - правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; - различать сходные по начертанию буквы. Уметь: - делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами, уметь перекодировать	Анализ и письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	9 нед
18 (40)	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.		Анализ и письмо новых букв, слогов, слов	9
19 (41)	Письмо строчной <i>р</i> . Ударение.		Анализ и письмо строчной буквы <i>р</i> .	9
20 (42)	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Имена людей: полные и краткие.		Анализ и письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	9
21 (43)	Письмо буквы <i>й</i> . Согласный звук [й] – всегда мягкий. Повествовательные и восклицательные предложения.		Анализ и письмо строчной буквы <i>й</i> .	9
22 (44)	Согласный <i>Й</i> – всегда мягкий. Выделение слов признаков предмета.		Анализ и письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	10 нед. (2четверть)
23 (45)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами		Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10
24 (46)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами		Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10

25 (47)	Местоимения она, они, он, оно. Ударение. Проверь себя!	звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, уметь выполнять соединения букв в слове.	Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10
26 (48)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Закрепление.		Анализ и письмо новых букв, слогов, слов с буквой <i>б</i> . Письмо предложений	10
27 (49)	3 тетрадь. Строчная б. Работа над деформированным предложением.			11 нед.
28 (50)	Заглавная буква Б. Работа над предложениями.		Анализ и письмо новых букв, слов с буквами <i>б</i> , <i>Б</i> . Письмо предложений	11
29 (51)	Строчная буква д. Звуко-буквенный разбор слов.		Анализ и письмо строчной <i>д</i> .	11
30 (52)	Заглавная буква Д. Географические названия.		Анализ и письмо заглавной <i>Д</i> . Письмо новых букв.	11
31 (53)	Письмо слов с буквами <i>д</i> , <i>б</i> – строчными.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	11
32 (54)	Буква <i>в</i> строчная.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	12 нед.
33 (55)	Заглавная буква В. Работа над деформированным предложением.			12

34 (56)	Письмо строчной и заглавной буквы <i>г</i> <i>Г</i> . Скороговорка.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	12
35 (57)	Строчная буква <i>з</i> . Однокоренные слова.			12
36 (58)	Заглавная буква <i>З</i> . Имена собственные.			12
37 (59)	Строчная буква <i>ж</i> .		Анализ и письмо строчной <i>ж</i> .	13 нед.
38 (60)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13
39 (61)	Строчные буквы <i>п</i> , <i>т</i> . Звонкие и глухие согласные звуки.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13
40 (62)	Заглавные буквы <i>П</i> , <i>Т</i> .			13
41 (63)	Закрепление пройденного. Звукобуквенный анализ слов.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13
42 (64)	Строчная и заглавная <i>ф</i> , <i>Ф</i> . Работа над деформированным текстом.		Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Д</i> , <i>д</i> .	14 нед.
43 (65)	Строчная буква <i>к</i> . Текст.		Анализ и письмо строчной <i>к</i> .	14
44 (66)	Заглавная буква <i>К</i> .		Анализ и письмо заглавной <i>К</i> .	14

45 (67)	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Слова, обозначающие признаки предметов.		Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Ш,ш</i> .	14
46 (68)	Сочетания <i>ши, жи</i> . Закрепление написания букв. Родственные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
47 (69)	Закрепление написания букв. Проверь себя.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15 нед.
48 (70)	Закрепление написания букв. Однокоренные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
49 (71)	Заглавная буква <i>Ж</i> .		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
50 (72)	Обучение письму под диктовку.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
51(73)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
52 (74)	Парные согласные.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16 нед.
53 (75)	Многозначные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16

54 (76)	Списывание текста.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16
55 (77)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверь себя.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16
56 (78)	Тетрадь 4 Строчные <i>е, ё</i> . Звукобуквенный разбор слов.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
57 (79)	Закрепление изученного. Мягкие согласные звуки и буквы.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	17 нед.
58 (80)	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Главные члены предложения.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	17
59 (81)	Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё</i> . Мягкость согласных		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	17
60 (82)	Строчная <i>ю</i> .		Письмо слов с изученными буквами, предложений	17
61 (83)	Заглавная <i>Ю</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
62 (84)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	18 нед.
63 (85)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i>		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	18

64 (86)	Закрепление изученного. Звукобуквенный разбор слов.		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	18
65 (87)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку		Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости	18
66 (88)	Проверь себя.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	18
67 (89)	Буква ь			19 нед.
68 (90)	<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных	Знать роль <i>ь</i> и <i>Ъ</i> в слове. Уметь: писать слова с разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>Ъ</i> знаками; - делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами, уметь перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, уметь выполнять соединения букв в слове. Знать написание гласных <i>а, и, у</i> после <i>ж, ш, ч, щ</i> . Уметь оформлять предложения на	<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных.	19
69 (91)	Две работы буквы <i>Ь</i>		<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных, с разделительным <i>Ь</i> .	19
70 (92)	Перенос слов. Ребусы.		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	19
71 (93)	Строчные и заглавные <i>ж, х, Ж, Х</i> .			19
72 (94)	Строчная буква <i>ц</i>		Отработка навыка орфографии.	20 нед.
73 (95)	Заглавная буква <i>Ц</i> .			20
74 (96)	Буквы <i>ч, Ч</i>			20
75 (97)	Буквы <i>Щ, щ</i>			20
76	Сочетания <i>ча – ща, чу –</i>			20

(98)	<i>щу.</i>	<p>письме.</p> <p>Уметь писать под диктовку до 20 слов</p>		
77 (99)	Сочетания <i>ча – ща, чу – шу.</i>			21 нед.
78 (100)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку			21
79 (101)	<i>ь</i> разделительный твёрдый		Анализ и письмо новых букв	21
80 (102)	Самостоятельная работа. Проверь себя.			21
81 (103)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
82 (104)	Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22 нед.
83 (105)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
84 (106)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
85 (107)	Проверочная работа.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
86 (108)	Алфавит		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
87 (109)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений	23 нед.

88 (110)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	23
-------------	--	--	---	----

Планируемые универсальные учебные действия

Личностные:

ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей*, вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).
Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Календарные сроки (учебная неделя)
Предложение и слово				
1	Слово и предложение	Находить границы предложения; отличать предложение от слова. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения. Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.	Устная и письменная речь. Осваивать средства устного общения. Участвовать в инсценировках, групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения. <i>Набирать опыт в составлении текста-повествования по опорным словам, текста записки, почтовой открытки, в заполнении адреса, а также текста-описания. Иметь представление о структурных частях записки, открытки, письма, о полноте описания животного.</i> Орфография. Решать орфографические задачи,	23
2	Как получается предложение			23
3	Главные члены предложения			23

			<p>соответствующие этапу обучения. Находить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. <i>Происхождения написания и произношения. Применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Пользоваться орфографическим справочником в учебнике как средством самоконтроля.</i> Применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени. Без ошибочно списывать текст с учебника и с доски, писать тексты и предложения под диктовку.</p>	
Звуки и буквы10ч				
4	Звуки и буквы	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные</p>	<p>Осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове.</p> <p>Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения.</p>	24 нед.
5	Звуки и буквы			24
6	Слоги			24

7	Слоги	твердые/мягкие, звонкие/глухие).	Дифференцировать звуки языка:	24
8	Гласные и согласные звуки	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить	гласные, согласные; гласные звуки; согласные звуки парные	24
9	Гласные звуки	звук и его качественную характеристику; приводить примеры	непарные мягкие, твердые; парные непарные звонкие,	25 нед.
10	Согласные звуки	гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.	глухие; шипящие звуки. Отличать понятия «звук» и «буква».	25
11	Перенос слов	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Различать слово и слог.	Осознавать взаимосвязь количества слогов от количества гласных. Осознавать	25
12	Перенос слов. Контрольное списывание.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги.	словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу.	25
13	Перенос слов	Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга. Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Формулировать правило переноса слов. Применять вывод о правилах	Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. Осознавать роль разделительных ь и ъ. Различать функции йотированных гласных. Различать варианты обозначения звука [й'] буквами. Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные	25

		переноса слов в практической деятельности.	мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш; а, у после ч и щ. Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными,	
Ударение2ч				
14	Ударение	Определять место ударения в словах Анализировать	ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. Пытаться оценивать орфоэпическую правильность произношения. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания. Орфография. Определять сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений. Выделять в слове орфограммы. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Уметь пользоваться алфавитом.	26 нед.
15	Ударение	предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Сравнить модели звукового состава слов: находить сходство и различия. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		26

			<p>Лексика. Различать слово от набора букв и слога. Различать значение слов-омонимов в предложении. Находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова. Толковать значение слова в рамках контекста.</p> <p>Состав слова. Узнавать среди данных слов родственные слова по смыслу и их общей части корню.</p> <p>Синтаксис. Соотносить цель предложения, его интонацию произношения и знак в конце.</p> <p>Писать предложения под диктовку, составлять их схемы. Подбирать предложения к данной схеме. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. Учиться устанавливать связи слов с помощью заданного вопроса. Развитие речи. Уметь оценивать правильность</p>	
Большая буква в именах собственных3ч.				
16	Большая буква в именах,	Употреблять	прописной буквы в	Фонетика, орфоэпия, графика. 26

	отчествах, фамилиях людей	именах собственных. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова , которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове. Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения. Дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; гласные звуки; согласные звуки парные непарные мягкие, твердые; парные непарные звонкие, глухие; шипящие звуки. Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных. Осознавать словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. <i>Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса.</i> Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. <i>Осознавать роль разделительных ь и ъ.</i> Различать	
17	Большая буква в кличках животных, названии городов, рек.	написания слов с заглавной буквы; подбирать слова , которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.		26
18	Большая буква в кличках животных, названии городов, рек.	Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст). Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Пушок — пушок</i>).		27 нед.

			<p>функции йотированных гласных. <i>Различать варианты обозначения звука [й'] буквами. Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш; а, у после ч и щ. Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэтических норм, пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. Пытаться оценивать орфоэтическую правильность произношения. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания.</i></p>	
Алфавит2ч.				
19	Русская азбука или алфавит	Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите.	Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимосвязь количества слогов от количества гласных.	27
20	Русская азбука или алфавит	Объяснять , для чего нужен алфавит.		

		<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Приобретать опыт в расположении в алфавитном порядке списков заданных слов, применять знания алфавита при пользовании словарями.</p>	<p>Осознавать словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. <i>Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнить деление слов на слоги и для переноса.</i> Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. <i>Осознавать роль разделительных ь и ъ.</i> Различать функции йотированных гласных. <i>Различать варианты обозначения звука [й'] буквами.</i> Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш; а, у после ч и щ. <i>Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм,</i></p>	
--	--	--	---	--

			пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. <i>Пытаться оценивать орфоэпическую правильность произношения.</i> Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, <i>знак переноса</i> , при списывании абзац и знаки препинания.	
Правописание согласных11ч.				
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные согласные. Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком	работа по определению критериев оценки говорения и слушания, их учет при анализе естественно возникающих и представленных в учебнике речевых ситуаций. Накопление опыта использования русского языка как средства межнационального общения в России. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения в разных речевых ситуациях, внесение необходимых коррективов. Определение структурных частей текста (начало, основная часть, заключение). Накопление опыта составления собственных текстов: загадок с	27
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки			27
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки			28 нед.
24	Шипящие согласные звуки			28
25	Буквосочетание <i>жи-ши</i>			28
26	Буквосочетания <i>чу-щу,</i>			28
27	Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i>			28
28	Глухие и звонкие			29 нед.

	согласные звуки	<p>(ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.</p>	<p>опорой на данные, повествовательных текстов по опорным словам, по заданной (на выбор) заключительной части или началу текста. Восстановление деформированных текстов. Определение слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Выделение (маркирование) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.</p> <p>Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами. Упражнение в делении слов для переноса, сравнение со слогоделением. Соблюдение пробелов между словами.</p> <p>Упражнение в списывании предложений и текстов, в на писании диктантов. Составление схем предложений и предложений по задан ной схеме. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания при</p>	
29	Глухие и звонкие согласные звуки			29
30	Парные согласные в конце слова			29
31	Парные согласные в конце слова			29

			руководящей роли учителя. Стремление к обоснованию своей точки зрения в совместной деятельности, выслушивание одноклассников. Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма. Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно. Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в т.ч. в обсуждении смысла заданий. Приобретение опыта клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).	
Грамматика7ч.				
32	Части речи. Общее понятие.	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять , чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Морфология. <i>Различать грамматические группы слов: самостоятельные (знаменательные), слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, слова-указатели; служебные слова (без дифференциации).</i> <i>Различать слова в форме ед. и мн. числа, муж.,</i>	29
33	Имя существительное			30
34	Имя прилагательное			30
35	Глагол			30
36	Словосочетание			30

		Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки.	<i>жен. и ср. рода. Оpoznавать имена сущ. одушевленные и неодушевленные, собственные. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Набирать опыт соотнесения имени существительного и слова-указателя на этот предмет. Устанавливать связи слов в предложении при помощи вопроса; по заданному вопросу устанавливать связи слов в предложении. Синтаксис. Соотносить цель высказывания со знаком в конце предложения. Ориентироваться на знак в конце предложения при его чтении. Находить границы предложения. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы, по схеме составлять предложение. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации. Сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими</i>	
37	Предлог			30
38	Предлог			31 нед

			<p><i>словами.</i></p> <p>Устная и письменная речь. Осваивать средства устного общения. Участвовать в инсценировках, групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения.</p> <p><i>Набирать опыт в составлении текста-повествования по опорным словам, текста записки, почтовой открытки, в заполнении адреса, а также текста-описания.</i></p> <p><i>Иметь представление о структурных частях записки, открытки, письма, о полноте описания животного.</i></p>	
--	--	--	---	--

Предложение и текст7ч.

39	Предложение	<p>Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Иметь представление о различии предложений по цели высказывания;</p>	<p>Синтаксис. Понимать различие между словом, предложением и текстом. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. <i>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации:</i></p>	31
40	Восклицательные предложения			31
41	Итоговая контрольная работа (диктант)			31
42	Работа над ошибками. Слова вежливого общения			31
43	Текст			32

		о признаках текста и его оформлении	<i>восклицательные.</i> Правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (.?!), слова пишутся отдельно. <i>Наблюдение</i> изменения смысла предложения при распространении другими словами. Составление схем предложений под диктовку.	
44	Текст	Наблюдать и устанавливать , что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).		32
45	Текст	<p>Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Наблюдать за употреблением знака «тире» в речи.</p> <p>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения с определённой интонацией.</p> <p>Составлять предложения с заданными словосочетаниями.</p> <p>Знать и употреблять слова вежливого общения. Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце</p>	<p>Развитие речи. Понимать различие между набором предложений и текстом.</p> <p><i>Иметь представление</i> осуществлённых признаках текста. Составлять текст из набора предложений. <i>Наблюдать</i> взаимосвязи между содержанием и формой речи в различных речевых ситуациях.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p> <p>Использовать в общении собственный жизненный опыт, ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.</p> <p>Применять на практике умение звукобуквенного разбора слов с характеристикой гласных и согласных звуков; различать слова по</p>	32

		предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	их грамматическому значению; применять изученные правила правописания, в том числе написание словарных слов. <i>Приобретать опыт клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).</i>	
Грамматика (продолжение) 10 ч.				
46	Родственные слова. Корень слова	Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов. Иметь представление о родственных словах Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и	Лексика. Различать слово от набора букв и слога. <i>Различать значение слов-омонимов в предложении. Находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова. Толковать значение слова в рамках контекста.</i> Состав слова. <i>Узнавать среди данных слов родственные слова по смыслу и их общей части корню.</i> Синтаксис. <i>Соотносить цель предложения, его интонацию произношения и знак в конце.</i> Писать предложения под диктовку, составлять их схемы. Подбирать предложения к данной схеме. <i>Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. Учиться устанавливать связи слов с помощью</i>	32
47	Родственные слова. Корень слова			32
48	Родственные слова. Корень слова			32
49	Секреты речи. Пословицы, поговорки. Слова близкие по значению.			32
50	Секреты речи. Эмоциональная лексика, выражающая чувства.			32
51	Секреты речи. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов.			33

52	Резерв	противоположные по смыслу.	заданного вопроса.	33
53	Резерв	Находить в тексте образные	Развитие речи. <i>Уметь</i>	33
54	Резерв	сравнения.	<i>оценивать правильность</i>	
55	Резерв	Находить в тексте слова с	<i>выбора средств устного общения в</i>	33
		переносным значением и объяснять	<i>соответствии с целью и ситуацией.</i>	33
		их смысл.	<i>Демонстрировать умение</i>	
		Составлять предложения с	<i>пользоваться средствами устного</i>	
		заданными словами.	<i>общения (логического ударения,</i>	
		Подбирать слова в рифму	<i>паузы, темпа речи, силы голоса,</i>	
			<i>мимики, жестов,</i>	
			<i>движений). Овладеть нормами</i>	
			<i>речевого этикета в ситуациях</i>	
			<i>делового и бытового общения.</i>	
			Адекватно воспринимать звучащую	
			речь. При анализе речевых ситуаций	
			устанавливать аналогии со своим	
			жизненным опытом, знакомыми	
			рассказами, фильмами.	
			Анализировать написанные тексты на	
			предмет соответствия поставлен ной	
			задаче. Восстанавливать	
			деформированные тексты, состоящие	
			из простых коротких предложений.	
			Осваивать средства устного общения:	
			громкость речи, особенности	
			обращения к незнакомому человеку,	
			общение с чело веком с физическими	
			проблемами. <i>Осознавать</i>	
			<i>особенности жанра загадки.</i>	

			<p><i>Сочинять свою загадку по заданному образцу. Осознавать роль в речи пословиц. Иметь представление о структурных частях текста (начало, основная часть, заключение).</i></p> <p><i>Накапливать опыт по составлению собственных текстов. Иметь представление о толковом, этимологическом, орфографическом, орфоэтическом словарях.</i></p>	
--	--	--	---	--

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущие формы контроля:

- устные ответы на уроках;
- стандартизированные самостоятельные, проверочные, практические, творческие работы;
- словарные диктанты;
- тестирование;
- мини-проекты.

Формы итогового контроля:

- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;
- комплексная работа на межпредметной основе.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса русского языка. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

Тексты проверочных работ представлены в тетради: Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2009. – 64 с.

В конце года проводится комплексная итоговая работа.

В этой работе на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Задания предъявляются парциально в соответствии с темпом их выполнения каждым отдельным учеником. Таким образом, задания выполняются в течение нескольких дней (не менее трех) в том темпе, который требуется каждому конкретному ребенку.

Наличие или отсутствие пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Вводится формирование каждым ребенком собственного «**Портфолио**» (накопительная система оценки) и учитывается при определении **итоговой** оценки.

Формы общественной аттестации:

- классные, школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подбор материала и способов проверки осуществляется с учетом:

- 1) программы по русскому языку по системе Л. В. Занкова для 1 класса;
- 2) грамматического состава учебника русского языка и его методического аппарата.

Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно — индивидуально в доступном для класса темпе.

К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако, по усмотрению учителя форма *подачи инструкции* (устно или письменно на доске) может изменяться.

Проверка знаний, умений и навыков должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и

умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например, в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

Оценивая контрольную работу в целом, результат выполнения заданий со звёздочкой не фиксируется отметкой.

Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производится на основе уровневого анализа работ учащихся. Отметки (баллы) не выставляются.

Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по показателям:

- 1) наличие или отсутствие знания;
- 2) умение практически применять знания;
- 3) правильность решения (выполнения) задания;
- 4) полнота решения.

Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде *общих уровней выполнения заданий*:

Повышенный функциональный уровень («5») - самостоятельно правильно выполняет привычные и непривычные задания;

Базовый опорный уровень («5») - самостоятельно правильно выполняет привычные задания, допускает единичные негрубые ошибки при выполнении непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень («4») - допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень («3») - допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания;

Базовый опорный уровень («2») - результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Для реализации содержания курса русского языка используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

Для учителя:

Нечаева Н. В. Русский язык. Методические пояснения для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

«Контрольные работы по системе Л. В. Занкова» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

Для учеников:

Нечаева Н. В. Русский язык: Учебник для 1 класс Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Моришнев Л. Г. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей. 2011. – 64 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тексты **самостоятельных** работ помещены на страницах тетради на печатной основе *Моршиновой Л. Г.* Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей. 2009. – 64 с.

Текст **проверочной итоговой работы** помещён в сборнике «Контрольные работы по системе Л. В. Занкова» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009 год.

Комплексная итоговая работа прилагается отдельным документом, т. к. включает в себя задания по четырём учебным предметам.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

Фонетический анализ, словарный запас, переключение от одного слова к другому (дополнительные сведения об орфографической зоркости)

ЗАДАНИЕ 1

а) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в начале. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

б) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в конце. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Оцениваются: 1) количество записанных слов; 2) соответствие слов задуманному звуку.

Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не учитываются. Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет опасные места наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

Соотнесение печатного и письменного шрифтов, комбинаторные способности, знание алфавита, различение мягких и твердых согласных звуков и их букв

ЗАДАНИЕ 2

а) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке:

т щ а ю о л п б р

Примечание. При проведении контрольных работ на написание диктанта отводится один урок. Проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю. Вы можете отводить на них *от 10 до 15 минут урока* в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки вашего класса.

- б) Составь из выписанных букв как можно больше слов. Можно использовать не все буквы, буквы можно повторять.
в) В составленных словах отметь зеленым цветом буквы мягких согласных звуков и синим - буквы твердых согласных звуков.

Оцениваются: 1) количество выполненных заданий; 2) полнота и правильность выполнения.

Проверка орфографической зоркости

ЗАДАНИЕ 3*

Возможные формулировки задания: 1) подчеркни в словах все орфограммы; 2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах, а также на любых текстах похожей сложности. Примеры текстов:

Живёт в зоопарке чистюля енот,
Немытую пищу он в рот не берёт..

И. Токмакова

Жил-был карась,

Вот и сказка началась.

Из русского фольклора

Оценивается полнота выполнения задания.

Списывание текста

ЗАДАНИЕ 4

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последнюю неделю или две, в зависимости от конкретных обстоятельств.

Фиксируются следующие **недочеты**: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая буква в начале предложения, количестве исправлений.

При списывании теряет смысл выделение изученных и неизученных орфограмм.

Все ошибки такого рода фиксируются как искажение замены букв.

Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием - правильно его списать, например: спиши текст.

Примеры текстов:

Пела ночью мышка в норке:

- Спи, мышонок, замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи! (16 слов)

С. Маршак

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на ужин!» (30 слов)

М. Бородинская

После списывания возможны и другие задания, например:

а) сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;

б) в первых строчках подчеркни буквы мягких согласных звуков (*вариант:* в словах первых двух строчек поставь ударение или подчеркни орфограммы).

Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания, например грамматического, или при восстановлении деформированного текста (см. задания 7, 8).

Оценка списывания:

Базовый опорный уровень («5») - переписывает правильно, без ошибок.

Базовый опорный уровень («4») - допущены 1-2 ошибки или 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («3») - допущены: а) 3-4 ошибки или 4 исправления; б) 1-2 ошибки и 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («2») - работа показывает значительные затруднения ученика при списывании.

Выявление готовности к усвоению орфографической темы следующего года обучения: буквы проверяемых безударных гласных в корне

ЗАДАНИЕ 5

Выпиши только родственные (однокоренные) слова.

Примеры слов:

- случай, чай, чайка, чайник, чайники, чашка;

- берег, берлога, берет, бережок, бережливый, берет, побережье, сберегу;
- гора, город, бугор, горный, горячий, горка, городской.

В выписанных словах поставь знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных.

Оцениваются полнота и правильность выполнения.

Орфографический диктант

ЗАДАНИЕ 6

Проверяется правописание гласных после шипящих, написание имен собственных с большой буквы, оформление предложения.

НАХОДКА

Летом малыши пошли в лес. Юра и Ольга зашли в чащу. Оля села на пенёк Мальчик увидел ёжика. Ребята взяли ёжика домой. Дети рады. (25 слов).

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения поставь ударение.
2. Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Выпиши слова третьего предложения, разделяя их для переноса.

Составление предложений из данных слов

ЗАДАНИЕ 7

Из данных слов составь как можно больше предложений:

щенок пластилин из лепить Яша.

Назначение задания

Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли {комбинаторные возможности}. Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм (например: *Яша слепил из пластилина щенка. Яша и щенок лепят из пластилина. Яшу и щенка слепили из пластилина. Щенок слепил из пластилина Яшу.*), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и подбором родственного слова (*лепят, слепил, вылепит, ...*).

Оценка составления предложений:

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

Повышенный функциональный уровень – составлено более 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («5») - составлено не менее 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («4») - составлено 2-3 предложения.

Базовый опорный уровень («3») - составлено 1 предложение.

Базовый опорный уровень («2») - задание не выполнено.

Восстановление деформированного текста

ЗАДАНИЕ 8

Она сжала лапки.

Не сиди близко, птичка!

Села около кошки птичка.

Кошки очень хитрые.

Спала кошка на крыше. (18 слов)

Оценка составления текста:

Повышенный функциональный уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно.

Базовый опорный уровень («5») - логико-смысловые связи установлены правильно, но первоначально допущены единичные негрубые ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно.

Базовый опорный уровень («4») - большинство связей установлено правильно.

Базовый опорный уровень («3») - большинство связей установлено неправильно.

Базовый опорный уровень («2») - хаотический набор предложений.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

