

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-б класса**

(Программа составлена на основе  
сборника программ начального общего образования  
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;  
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.  
Рекомендовано Министерством образования  
и науки Российской Федерации)

Составитель: Слапогузова С.Н.

---

учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория,  
стаж работы: 25 лет

г. Иркутск  
2015 – 2016 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования, соответствующей федеральному государственному стандарту начального общего образования,
- авторской программы курса «Русский язык» Н.В.Нечаевой (сборник программ начального общего образования системы развивающего обучения Л.В. Занкова; составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, изд. «Федоров», 2011г.),
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- разработана на основе программы начального общего образования, система Л. В. Занкова, авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой «Русский язык», утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011).

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч.;
- А.В. Полякова Русский язык: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа соответствует развивающей направленности обучения, целям и задачам, заложенным в авторской программе Н.В. Нечаевой. Особенности преподавания предмета русский язык в 1-б классе связаны с особенностями развития детей, выявленными в ходе наблюдений, педагогических стартовых диагностик, на основе данных учителя-логопеда и психолога. В 1-б классе 29 учащихся: 16 мальчиков, 13 девочек. Преобладает игровой мотив деятельности у 85% учеников. Левшей – 3 человека. Низкий базовый уровень инструментальной готовности к успешному обучению в начальной школе имеют 34% учащихся 1-б класса, у 21% детей - требуется коррекция звукопроизношения. 45% детей не умеют использовать зрительный образ для удержания в памяти учебной информации, 60 % не умеют следовать инструкции при выполнении учебного задания. Хронических заболеваний у детей нет. Необходима целенаправленная работа по развитию речи, моторики, внимания, памяти.

**В основу данного курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

*Социокультурная цель* предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

*Когнитивно-познавательная цель* связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее

содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте (обучение чтению и письму)» и «Русский язык».

Для обучения письму используются прописи Нечаевой Н.В., Булычёвой Н. К. Тетради по письму. 1 класс: в 4 ч. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство « Учебная литература» 2011г.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Продолжительность обучения грамоте – примерно 22-23 учебные недели. Основной метод обучения письму – анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонной, безотрывный.

**Цель** – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Русский язык» (систематический курс) изучается с второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников.

### **Цель курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи курса**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Содержание программы**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 165 часов. На первых этапах обучения предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте» (5 часов в неделю), обеспечивается учебником «Азбука» Нечаевой Н.В., Белорусец К.С., тетрадями к Азбуке, тетрадями по письму Нечаевой Н.В., Булычёвой Н.К. 1 класс: в 4 ч. Затем продолжается по учебнику «Русский язык» для 1 класса Поляковой А.В. Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте»

### **Виды учебной деятельности:**

- ежедневное чтение и письмо;
- обсуждение проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем);
- прослушивание записей звучащей речи;
- идентификация и классификация звуков речи;
- игры и эксперименты со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- чтение наизусть чистоговорок и скороговорок, простых стихотворений, потешек, песенок, считалок;
- наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением;
- звукобуквенный анализ;
- составление списков слов, вызывающих затруднение при произношении;
- самоанализ и самооценка сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям;

- списывание слов, предложений, текстов;
- создание небольших письменных текстов, самокоррекция;
- письмо под диктовку слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи.

**Морфологический разбор имен прилагательных.**

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

*Частица.* Понятие о частицах (на ознакомительном уровне).

*Междометие* как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;

- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

#### **Русский язык**

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;



- представление о причинах успеха в учёбе;
- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

## Предметные результаты

### Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные;
- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- различать звуки и буквы:
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

## Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

## Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
  - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
  - знаки препинания (. ? ! ) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Словарные слова:** барабан, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, деревня, заяц, календарь, карандаш, класс, мальчик, машина, медведь, мороз, овощи, пирог, ребята, собака, ученик, учитель, ягода.

**Тематическое планирование** Всего 33 учебных недели – 165 часов. Из них обучение письму по 5 часов в неделю – 110 часов, русский язык по 5 часов в неделю – 55 часов.

**Обучение письму (110 ч.)**

**1. Добуквенный период 22 ч.**

**2. Буквенный период 88 ч.**

- 1) Буквы гласных - 12 ч.
- 2) Буквы непарных звонких - 12 ч.
- 3) Буквы парных звонких согласных - 13 ч.
- 4) Буквы парных глухих согласных - 14 ч.
- 5) Двузвучные гласные буквы - 10 ч.
- 6) Буква **ь** - 4 ч.
- 7) Буквы непарных глухих согласных - 10 ч.
- 8) Буква **ъ** - 2 ч.
- 9) Проверь себя - 5 ч.

### **3. Русский язык (55 ч.)**

#### **1. Слово и предложение (3 ч.)**

- 1) Слово и предложение - 2 ч.
- 2) Главные члены предложения – 1 ч.

#### **2. Звуки и буквы (26 ч.)**

- 1) Звуки и буквы - 2 ч.
- 2) Слоги - 1 ч.
- 3) Гласные и согласные звуки - 3 ч.
- 4) Перенос слов - 2 ч.
- 5) Ударение - 2 ч.
- 6) Большая буква в именах собственных – 3 ч.
- 7) Русская азбука или алфавит – 2 ч.
- 8) Твёрдые и мягкие согласные звуки – 3 ч.
- 9) Шипящие согласные звуки – 4 ч.
- 10) Звонкие и глухие согласные звуки – 2 ч.
- 11) Парные согласные звуки в конце слова – 2 ч.

#### **3. Слово (7 ч.)**

- 1) Части речи - 3 ч.
- 2) Предлоги - 2 ч.
- 3) Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные - 2 ч.

#### **4. Предложение и текст (19 ч.)**

- 1) Текст – 3 ч.
- 2) Родственные слова. Корень слова – 3 ч.
- 3) Секреты речи – 13 ч.

**Подведение итогов.**

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку

(предмет)

Класс 1 Б

Учитель Слапогузова С.Н.

Количество часов:

Всего 165 час.; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 1, зачетов -, тестов - ч.

*Планирование составлено на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. Самара: корпорация «Федоров» 2011 г.; Полякова А.В. Русский язык.)*

Учебники:

- Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч., - С.: «Федоров», 2014 г.
- А.В. Полякова, Русский язык, учебник для 1 класса, - М.: «Просвещение», 2013 г.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1. Добуквенный период – 22 ч.**

Планируемые универсальные учебные действия

##### **Личностные.**

Развитие учебных мотивов познавательных интересов.

Развитие готовности к сотрудничеству.

##### **Регулятивные:**

Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

##### **Познавательные:**

Формирование логических действий анализа сравнения.

Установление причинно-следственных связей.

Усвоение графических форм элементов букв.



Развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.  
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные:**

Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

Согласованность усилий по достижению общей цели.

Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.

№ урока	Тема	Планируемые предметные умения	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
<b>Добуквенный период (22 ч.)</b>				
1	Правила письма. Письменные знаки.	<b>Уметь:</b> - пользоваться устной речью в различных ситуациях; - ориентироваться в тетради по письму.	Ориентировка в тетради по письму	1 нед.
2	Речь средство общения. Устная и письменная речь.		Анализ, раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму	1
3	Печатный и письменный шрифты.		Анализ, рисование узоров. Штриховка.	1
4	Печатный и письменный шрифты.		Анализ, письмо элементов букв, развитие мелкой моторики, глазомера.	1
5	Части предметов, элементы букв.	<b>Уметь:</b> - отличать слова от предложения; - соотносить схему слова с названием предмета; - писать изученные элементы букв.	Анализ, письмо элементов букв.	1
6	Подготовка к письму букв. Элементы букв.		Анализ, письмо линий, рисование узоров. Письмо наклонных линий	2
7	Знакомство с разлиновкой тетради, рабочей строкой, верхней линией, нижней линией. Письмо наклонных линий.		Анализ, письмо линий с закруглением внизу.	2
8	Письмо наклонных линий. Одушевленные и неодушевленные предметы.		Анализ, письмо нового элемента. Письмо элементов, рисование узоров, штриховка	2
9	Элементы букв. Строчные и		Ориентировка в тетради. Широкая и	2

	заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		узкая строки	
10	Элементы букв. Строчные и заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Анализ и письмо наклонных коротких и длинных линий	2
11	Письмо прямой линии с закруглением верху и внизу. Схема слова.		Анализ и письмо элементов, рисование узоров, штриховка	3 нед.
12	Элементы букв. Звуковой анализ слов. Птицы.		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	3
13	Овалы большие и маленькие		Проектная работа: «Узоры из изученных элементов букв»	3
14	Письмо изученных элементов букв		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	3
15	Единственное и множественное число. Подготовка к письму букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	3
16	Письмо элементов букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4 нед.
17	Письмо полуovalов. Звуковой анализ слов.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4
18	Письмо полуovalов. Предложение. Знаки препинания. Кто где живёт?		Письмо ovalов и полуovalов. Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров	4
19	Письмо плавной линии, начинающейся снизу.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	4
20	Письмо элементов букв. Звуки и буквы.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	4
21	Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.		Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.	5 нед.
22	Письмо элементов. Составление предложений по схеме.		Письмо элементов. Составление предложений по схеме.	5

## Буквенный период – 88 ч.

Планируемые универсальные учебные действия

### Личностные:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

### Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

### Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

№	Тема	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные
---	------	--	--------------------------------------	-------------

урока				сроки (учебная неделя)
	<b>Буквенный период (88 ч.)</b>			
1 (23)	<b>(2 тетрадь)</b> Письмо букв Оо. Выделение звука О из слов. Знак ударения.	<b>Знать</b> признаки гласных звуков.	Звукобуквенный анализ слов.	5 нед.
2 (24)	Письмо букв Ээ.	<b>Иметь</b> в памяти четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчных и заглавных букв; <b>уметь</b> делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями, <b>уметь</b> перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, <b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.	Анализ и письмо строчной и заглавной букв Ээ.	5
3 (25)	Письмо строчной буквы а.		Анализ и письмо строчной буквы а.	5
4 (26)	Письмо заглавной буквы А. Большая буква в именах людей.		Анализ и письмо заглавной буквы А.	6 нед.
5 (27)	Письмо строчной буквы у. Одушевленные и неодушевленные предметы.		Анализ и письмо строчной буквы у.	6
6 (28)	Письмо заглавной буквы У. Соединений Ус, Ул.		Анализ и письмо заглавной буквы У.	6
7 (29)	Закрепление написания изученных букв Аа, Оо, Ээ, Уу.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	6
8 (30)	Строчная и.		Анализ и письмо строчной буквы и.	6
9 (31)	Заглавная И. Звукобуквенный анализ слов.		Анализ и письмо заглавной буквы И.	7 нед.
10 (32)	Строчная ы.		Анализ и письмо строчной буквы ы.	7
11 (33)	Соединения букв, списывание сочетаний букв.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	7
12 (34)	Письмо изученных букв. Схемы слов и предложений.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	7
13 (35)	Письмо строчной буквы л.		Анализ и письмо строчной буквы л.	7
14 (36)	Письмо букв л, м. Письмо слова мама.		Анализ и письмо строчной буквы л, м.	8 нед.
15 (37)	Письмо букв Л, М. Работа над деформированным		Анализ и письмо заглавных Л, М, письмо слогов и слов.	8

	предложением.			
16 (38)	Письмо строчной <i>н</i> .		Анализ и письмо строчной буквы <i>н</i> .	8
17 (39)	Письмо заглавной <i>Н</i> . Составление и запись предложений.	<b>Уметь:</b> - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать гласные и согласные звуки и буквы; - делить слова на слоги	Анализ и письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	8
18 (40)	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.		Анализ и письмо новых букв, слогов, слов	8
19 (41)	Письмо строчной <i>р</i> . Ударение.		Анализ и письмо строчной буквы <i>р</i> .	9 нед.
20 (42)	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Имена людей: полные и краткие.		Анализ и письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	9
21 (43)	Письмо буквы <i>й</i> . Согласный звук [й] – всегда мягкий. Повествовательные и восклицательные предложения.		Анализ и письмо строчной буквы <i>й</i> .	9
22 (44)	Согласный <i>Й</i> – всегда мягкий. Выделение слов признаков предмета.	<b>Знать</b> признаки согласных звуков  <b>Уметь</b> находить в ряду слов родственные слова  <b>Уметь:</b>	Анализ и письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	9
23 (45)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; - различать сходные по начертанию буквы. <b>Уметь:</b> - делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами, <b>уметь</b> перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, <b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.	Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	9
24 (46)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами		Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10 нед.
25 (47)	Местоимения она, они, он, оно. Ударение. Проверь себя!		Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10
26 (48)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами			10
27 (49)	<b>3 тетрадь.</b> Строчная <i>б</i> . Работа над			10

	деформированным предложением.		Анализ и письмо новых букв, слогов, слов с буквой <i>б</i> . Письмо предложений	
28 (50)	Заглавная буква Б. Работа над предложениями.		Анализ и письмо новых букв, слов с буквами <i>б, Б</i> . Письмо предложений	10
29 (51)	Строчная буква д. Звуко-буквенный разбор слов.		Анализ и письмо строчной <i>д</i> .	11 нед.
30 (52)	Заглавная буква Д. Географические названия.		Анализ и письмо заглавной <i>Д</i> . Письмо новых букв.	11
31 (53)	Письмо слов с буквами д, б – строчными.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	11
32 (54)	Буква <i>в</i> строчная.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	11
33 (55)	Заглавная буква В. Работа над деформированным предложением.			11
34 (56)	Письмо строчной и заглавной буквы <i>з, Г</i> . Скороговорка.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	12 нед.
35 (57)	Строчная буква з. Однокоренные слова.			12
36 (58)	Заглавная буква З. Имена собственные.			12
37 (59)	Строчная буква ж.		Анализ и письмо строчной <i>ж</i> .	12
38 (60)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	12
39 (61)	Строчные буквы <i>п, т</i> . Звонкие и глухие согласные звуки.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13 нед.
40 (62)	Заглавные буквы <i>П, Т</i> .			13
41 (63)	Закрепление пройденного. Звукобуквенный анализ слов.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13
42 (64)	Строчная и заглавная <i>ф, Ф</i> . Работа над деформированным текстом.		Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Д, д</i> .	13
43 (65)	Строчная буква к. Текст.		Анализ и письмо строчной <i>к</i> .	13
44 (66)	Заглавная буква К.		Анализ и письмо заглавной <i>К</i> .	14 нед.

45 (67)	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Слова, обозначающие признаки предметов.	Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Ш,ш</i> .	14
46 (68)	Сочетания <i>ши, жи</i> . Закрепление написания букв. Родственные слова.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
47 (69)	Закрепление написания букв. Проверь себя.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
48 (70)	Закрепление написания букв. Однокоренные слова.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
49 (71)	Заглавная буква <i>Ж</i> .	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15 нед.
50 (72)	Обучение письму под диктовку.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
51(73)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
52 (74)	Парные согласные.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
53 (75)	Многозначные слова.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
54 (76)	Списывание текста.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16 нед.
55 (77)	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверь себя.	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16
56 (78)	<b>Тетрадь 4</b> Строчные <i>е, ё</i> . Звукобуквенный разбор слов.	Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
57 (79)	Закрепление изученного. Мягкие согласные звуки и буквы.	Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
58 (80)	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Главные члены предложения.	Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16

59 (81)	Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё</i> . Мягкость согласных		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	17 нед.
60 (82)	Строчная <i>ю</i> .		Письмо слов с изученными буквами, предложений	17
61 (83)	Заглавная <i>Ю</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
62 (84)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
63 (85)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i>		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
64 (86)	Закрепление изученного. Звукобуквенный разбор слов.		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	18 нед.
65 (87)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку		Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости	18
66 (88)	Проверь себя.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	18
67 (89)	Буква <i>ь</i>			18
68 (90)	<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных	<p><b>Знать</b> роль <i>ь</i> и <i>Ъ</i> в слове.</p> <p><b>Уметь:</b> писать слова с разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>Ъ</i> знаками; - делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами, <b>уметь</b> перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот, <b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.</p> <p><b>Знать</b> написание гласных <i>а, и, у</i> после <i>ж, ш, ч, щ</i>.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять предложения на письме.</p> <p><b>Уметь</b> писать под диктовку до 20 слов</p>	<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных.	18
69 (91)	Две работы буквы <i>Ь</i>		<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных, с разделительным <i>Ь</i> .	19 нед.
70 (92)	Перенос слов. Ребусы.		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	19
71 (93)	Строчные и заглавные <i>ж, х, Ж, Х</i> .			19
72 (94)	Строчная буква <i>ц</i>		Отработка навыка орфографии.	19
73 (95)	Заглавная буква <i>Ц</i> .			19
74 (96)	Буквы <i>ч, Ч</i>			20 нед.
75 (97)	Буквы <i>Щ, щ</i>			20
76 (98)	Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .			20
77 (99)	Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .			20
78 (100)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку			20
79 (101)	<i>ъ</i> разделительный твёрдый знак.		Анализ и письмо новых букв	21 нед.



80 (102)	Самостоятельная работа. Проверь себя.			21
81 (103)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
82 (104)	Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
83 (105)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
84 (106)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22 нед.
85 (107)	Проверочная работа.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
86 (108)	Алфавит		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
87 (109)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
88 (110)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	22

## **2. Русский язык (55 ч.)**

### **1) Слово и предложение (3 ч.)**

Планируемые универсальные учебные действия

#### **Личностные:**

*ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести),*  
проявлять знание основных моральных норм поведения.

#### **Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и *письменной* речи, в уме.

#### **Познавательные:**

*осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки,* находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).

*Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям,*

*обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.*

#### **Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, *формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.*

<b>№ урока</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</b>	<b>Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля</b>	<b>Календарные сроки (учебная неделя)</b>
	<b>Речь устная и письменная (3 ч.)</b>			
1.	<b>Слово и предложение (3 ч.)</b> Слово и предложение.	Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Определение количества слов в предложении. Членение предложения на слова.	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.	23 нед.
2.	Слово и предложение.	Узнавание предложения по вопросам: о чём говорится? Что говорится? Связь слов в предложении. Главные члены предложения – грамматическая основа предложения (наблюдение).	Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять количество слов в предложении. Определять главные члены предложения. Ставить к ним вопросы. Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении	23
3.	Главные члены предложения.	Наблюдение за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.  <i>Развитие речи:</i> составление предложений с заданным словом, по рисунку, по схеме, составление предложения из деформированного, объяснение смысла пословиц, составление пословиц из данных слов.	порядка слов, при замене слова, при распространении предложений. Составлять предложения с заданным словом, по рисунку. Восстанавливать деформированное предложение.	23

## **2) Звуки и буквы (26 ч.)**

*Планируемые универсальные учебные действия*

### **Личностные:**

*проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников, иметь представление о своей этнической принадлежности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

### **Регулятивные:**

*принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

### **Познавательные:**

*осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

### **Коммуникативные:**

*принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

<b>Звуки и буквы (26 ч.)</b>				
	<b>Звуки и буквы (2 ч.)</b>	Слово. Звуки и обозначение их буквами. Различение в произношении и обозначении звуков. Фонетическая транскрипция. Звуко-буквенный анализ слова. Смысло-различительная роль звуков речи в слове. Связь звуковой структуры слова и его значения (слова, образованные путём замены звуков).	Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. Соотносить количество букв и звуков. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета) и стихотворениями (рифма)	23
4.	Слово. Звуки и обозначение их буквами.			
5.	Смыслоразличительная роль звуков в речи.	<i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами: загадкой, стихотворением.		23
6.	<b>Слоги (1 ч.)</b> Слоговая структура слова. Деление на слог.	Слоговая структура слова. Деление на слог.  <i>Развитие речи:</i> составление предложений по картинке.  <i>Работа в паре:</i> определение количества слогов в словах.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слог. Определять количество слогов в слове. Составлять предложения по картине с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга	24 нед.
7.	<b>Гласные и согласные звуки (3 ч.)</b> Признаки гласных звуков.	Признаки гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.  <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром – загадкой, наблюдение за прямым и переносным значением слова.	Различать в словах гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Выделять в словах отдельные звуки, давать им характеристику.	24
8.	Слогообразующая роль гласных звуков.	<i>Работа в паре:</i> распределение слов в 3 группы по определённому признаку, определение количества слогов в словах.	Установить и сформулировать: гласный звук образует слог. Наблюдать за особенностями загадок. Высказывать свое мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и	24
9.	Согласные звуки.			24

			представлять его классу	
10.	<b>Перенос слов (2 ч.)</b> Перенос слов по слогам.	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.  <b>Проверочная работа</b> (на выявление умения делить на слоги).	Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.	24
11.	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.	<i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром – загадкой.  <i>Работа в паре:</i> проговаривание правила переноса слов по слогам с приведением примеров.	Формулировать правила переноса слов. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую ( стул, яма, лето)	25 нед.
12.	<b>Ударение (2 ч.)</b> Словообразующая функция ударения.	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Подвижность ударения в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.	Определять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	25
13.	Ударные и безударные слоги.	Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Работа с орфографическим словарём учебника.  <i>Развитие речи:</i> подбор по рифме пропущенных слов; работа над переносным значением слова; подбор слова с противоположным значением к заданному; наблюдение за	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять	25

		особенностями загадок. <i>Работа в паре:</i> распределение слов в 2 группы по признакам, которые надо определить.	безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с орфографическим словарем. Объяснять переносное значение слова. Подбирать слова с противоположными значениями. Наблюдать за особенностью загадок.	
14.	<b>Большая буква в именах собственных (3 ч.)</b> Правописание отчеств, фамилий людей.	Правописание отчеств, фамилий людей. Понятие орфограммы. Правописание кличек животных, названий улиц, сёл, деревень, городов и рек. <b>Проверочный диктант</b> (на правописание большой буквы в именах собственных).	Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложения (текст). Сравнить одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Пушок – пушок). Записывать по правилам имена собственные.	25
15.	Правописание кличек животных.		Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и пр.) в тематические группы. Находить сравнения в авторском тексте. Объяснять значение сравнений. Осознавать значимость учения, труда; проявлять уважение к личности человека, ценить его особенности, уникальность; осознавать себя как личность; осознавать свою причастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну.	25
16.	Правописание названий улиц, сёл, деревень, городов.	<i>Развитие речи:</i> работа по нахождению сравнения в стихотворном тексте, объяснение значения.		26 нед.
17.	<b>Русская азбука, или алфавит (2 ч.)</b> Русская азбука или алфавит	Название и порядок букв русского алфавита. Соответствие букв алфавита определённым звукам. <i>Развитие речи:</i> разыгрывание сценки по стихотворению Б. Заходера; нахождение	Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять, для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Приобрести опыт в расположении заданных слов в алфавитном	26

18.	Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке	рифмы в стихотворении; нахождение в тексте слов с переносным значением. <i>Работа в паре:</i> проговаривание друг другу названий букв алфавита.	порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Разыгрывать сценку по стихотворению. Находить рифму. Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	26
19.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч.)</b> Твёрдые и мягкие согласные звуки	Наблюдение за обозначением твёрдых и мягких согласных звуков и различие внутри звуковых пар. Транскрипция. Способы обозначения мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, ь. Слова, в которых расходится количество звуков и	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости – твердости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные	26
20.	Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков и их различие.	букв. Функции йотированных гласных. <b>Проверочная работа</b> (на узнавание твёрдости-мягкости согласных звуков и способов их обозначения).	обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Выделять в словах только	26
21.	Способы обозначения мягких согласных звуков буквами е, ё, ю, я, ь.	<b>Проверочный диктант</b> (на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. щн.	твердые , только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	27нед.
22.	<b>Шипящие согласные звуки (4 ч.)</b> Шипящие согласные звуки.	<i>Развитие речи:</i> добавление в стихотворение слов, подходящих по смыслу; нахождение рифмующихся слов; наблюдение за литературным жанром – загадкой, скороговоркой; толкование значения слов; пересказ текста и его	Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнивать произношение и написание гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу. Наблюдать за написанием	27
23.	Буквосочетание жи-	озаглавливание; подбор близких по	сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями.	27



	<i>ии.</i>	значению слов.	Рассказывать содержание текста и	
24.	Буквосочетания <i>чу–цу, ча–ща.</i>	<i>Работа в паре:</i> подбор заглавия к тексту.	озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого	27
25.	Буквосочетания <i>чк, чн, щн.</i>		обращения. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.	27
26.	<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч.)</i></b>  Звонкие и глухие согласные звуки	Признаки звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные согласные звуки. <i>Развитие речи:</i> нахождение в тексте описания внешнего вида птицы и пересказ.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных звуков. Находить в тексте описание внешнего вида птицы. Пересказывать описание.	28 нед.
27.	Парные и непарные согласные звуки.			28
28.	<b><i>Парные согласные звуки в конце слова (2 ч.)</i></b>  Парные согласные звуки в конце слова	Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких, глухих согласных звуков. Наблюдение за произношением и написанием согласных звуков (оглушение на конце слова). Правило написания парных звонких на конце слова. 14 диктантов: 4 зрительных, 7 слуховых, 3 зрительно-слуховых. <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами: стихотворением, загадкой.	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	28
29.	Правила написания парных звонких на конце слова.			28

		<p>Работа в паре: распределение слов в 2 группы по признакам, которые надо определять.</p>	<p>проверять.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  Накапливать опыт в правописании слов с парными по глухости-звонкости звонким звуком на конце слова в двусложных словах и в объяснении правописания этих слов.  Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.  Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.  Принимать и осознавать красоту природного мира: растений, животных, насекомых, птиц их уникальность и неповторимость.</p>	
--	--	--	--	--

### 3) Слово (7 ч.)

Планируемые универсальные учебные действия

#### **Личностные:**

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

#### **Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме,

адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные:**

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Слово (7 ч.)				
30.	<b>Части речи. (3 ч.)</b> Различение реальных предметов и их названий	Различение реальных предметов и их названий. Номинативная, или назывная, функция слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Признаки частей речи в грамматике: имени существительного, имени прилагательного, глагола.	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.	28
31.	Номинативная, или назывная функция слова.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	29 нед.
32.	Признаки частей речи в грамматике.	<i>Развитие речи:</i> составление предложения с заданным словом, составление рассказа по картинке, составление предложений по картинке, наблюдение за жанром литературной речи – загадкой, наблюдение за литературным жанром –	Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное и глагол)	29

		сказкой, составление словосочетаний. <i>Работа в паре:</i> подбор глаголов по картинке.	с признаками этих частей речи (понимание без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложение, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок – употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Договариваться между собой. Кто будет говорить первым. Слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его. Осознавать, какие положительные качества человека проявляются в его отношении к животным.	
33.	<b>Предлоги (2 ч.)</b> Предлоги	Роль: предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). <b>Один слуховой диктант.</b>	Выделять предлоги в предложении. Наблюдать за «работой» предлогов в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки (наблюдение, ознакомительный уровень). Составлять предложение с предлогами. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Составлять предложения по рисунку. Составлять предложения с предлогом.	29
34.	Отличие предлога от приставки.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисунку, составление предложений с предлогом.		29
35.	<b>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. (2 ч.)</b> Предложения			29

	повествовательные, вопросительные и побудительные.			
36.	Роль предложений с различной интонацией в речи.			30 нед.

#### 4) Предложение и текст (19 ч.)

Планируемые универсальные учебные действия

##### Личностные:

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

##### Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, *адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

##### Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

##### Коммуникативные:

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости,  
*принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Предложение и текст (19 ч.)				
37.	<b>Текст. (3 ч.)</b> Текст.	Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста – целостность и законченность сообщения. Заглавие как отражение главной мысли или темы текста. Членение текста на предложения. Красная строка. Абзац как часть текста. Монолог. Диалог. План речи (наблюдение). <i>Работа в паре:</i> работа с планом, рассказывание по плану.	Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Составлять предложения на заданную тему по рисунку.	30
38.	Признаки текста.			30
39.	Членение текста на предложения.		Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.  Называть произведение, автора, определять содержание текста (о чём написал автор, какова тема), главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Наблюдать за структурой повествовательного текста.  Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу.  Различать диалог и монолог.  Наблюдать план речи.  Планировать с помощью учителя своё	30

			<p>высказывание.</p> <p>Находить сравнение в авторском тексте и объяснять их значение.</p> <p>Распределять очерёдность выступлений, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Осознавать чувство сопереживания, заботы, любви к птицам, зверям.</p> <p>Знать и понимать их повадки.</p> <p>Осознавать негативные последствия плохих поступков по отношению к другим людям.</p>	
40.	<p><b>Родственные слова.</b> <b>Корень слова. (3 ч.)</b></p> <p>Родственные слова. Корень слова.</p>	<p>Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов. Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове). Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа со словами, близкими и противоположными по смыслу; нахождение в тексте образного сравнения и слов, употреблённых в переносном значении; составление предложений с заданными словами; подбор слова в рифму.</p> <p><i>Работа в паре:</i> подбор однокоренных слов к заданным словам, выделение корня.</p>	<p>Называть признаки родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p>	30
41.	Наблюдение словообразования.			31 нед.
42.	Наблюдение словоизменения.			31

			<p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, принимать общее решение.</p>	
43.	<b>Секреты речи. (13 ч.)</b> Секреты речи.	<p>Пословицы, поговорки. Их смысл. Слова, близкие по значению. Эмоциональная лексика, выражающая чувства. Междометия. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов.</p> <p><i>Работа в паре:</i> подбор фразеологизма по его значению.</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и объяснять их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий в речи.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.</p> <p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера.</p>	31
44.	Секреты речи.			31
45.	Пословицы, поговорки. Их смысл.			31
46.	Пословицы, поговорки. Их смысл.			32 нед.
47.	Слова, близкие по значению.			32
48.	Слова, близкие по значению.			32
49.	Эмоциональная лексика, выражающая чувства.			32
50.	Эмоциональная лексика, выражающая чувства.			32



51.	Прямое и переносное значение слов.			33 нед.
52.	Прямое и переносное значение слов.			
53.	Контрольный диктант.			33
54.	Контрольное списывание.			33
55.	Урок-путешествие в город Грамматика.			33

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

Для реализации содержания курса русского языка используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

Азбука Н. В. Нечаева, С. Булычёва, тетрадь по письму в 4-х ч.; издательский дом «Федоров», 2013г

Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014 г.

Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы. 2012

Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса.– М.: Просвещение., 2014 г.

Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: Методический комментарий, 2013 г.

«Контрольные работы по системе Л. В. Занкова» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

### **Материально-техническая база**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; +
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; -
- аудиоцентр/магнитофон; -
- мультимедийный проектор; -необходимо приобрести
- экспозиционный экран -
- компьютер -необходимо приобрести

### **Экранно - звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения -
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку -
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку -
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку -

### **Оборудование:**

- предметные картинки для составления предложений
- сюжетные картинки

- репродукции картин
- карточки с ребусами, схемами слов и предложений
- изображения сказочных героев
- магнитная азбука

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту