

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от « 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-в класса**

(Программа составлена на основе  
сборника программ начального общего образования  
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;  
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.  
Рекомендовано Министерством образования  
и науки Российской Федерации)

Составитель: Галахова Н.Ю.,

---

учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория,  
стаж работы: 23 года

г. Иркутск

2015 – 2016 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта 2009 года на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. Самара: корпорация «Федоров» 2011 г.; Нечаева Н.В., Обучение письму, 1 класс, Полякова А.В. Русский язык, 1 класс).

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч., - С.: «Федоров», 2014 г.
- А.В. Полякова, Русский язык. Учебник для 1 класса, - М.: «Просвещение», 2013 г.

### **Характеристика с учетом специфики учебного предмета или курса:**

Рабочая программа соответствует развивающей направленности обучения, целям и задачам, заложенным в авторской программе А. В. Поляковой. Особенности преподавания предмета русский язык в 1-в классе связаны с особенностями развития детей, выявленными в ходе наблюдений, педагогических стартовых диагностик, на основе данных учителя-логопеда и психолога. В 1-в классе 29 учащихся: 16 мальчиков, 13 девочек. Преобладает игровой мотив деятельности. Левшей – 4 человека. Базовый уровень инструментальной готовности к успешному обучению в начальной школе имеют 14 учащихся 1-в класса Низкий уровень инструментальной готовности к успешному обучению в начальной школе имеют 15 учащихся класса. Базовый уровень личностной готовности к успешному обучению в начальной школе имеет 21 человек. Низкий уровень личностной готовности к успешному обучению в начальной школе имеют 8 учащихся класса. Некоторым детям требуется коррекция звукопроизношения. Необходима целенаправленная работа по развитию речи, моторики, внимания, памяти.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса:**

**В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.** Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

### **Цели и задачи:**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Содержание и место учебного предмета, курса в учебном плане:**

**Содержание курса:** совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

**Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте (обучение чтению и письму)» и «Русский язык».**

Всего 33 учебных недели – 165 часов. Из них обучение письму по 5 часов в неделю – 110 часов, русский язык по 5 часов в неделю – 55 часов.

**Обучение письму (110 ч.)****1. Добуквенный период 22 ч.****2. Буквенный период 88 ч.**

1) Буквы гласных - 12 ч.

- 2) Буквы непарных звонких - 12 ч.
- 3) Буквы парных звонких согласных - 13 ч.
- 4) Буквы парных глухих согласных - 14 ч.
- 5) Двузвучные гласные буквы - 10 ч.
- 6) Буква **ь** - 4 ч.
- 7) Буквы непарных глухих согласных - 10 ч.
- 8) Буква **ъ** - 2 ч.
- 9) Проверь себя - 5 ч.

### **3. Русский язык (55 ч.)**

#### **1. Речь устная и письменная (4 ч.)**

#### **2. Звуки и буквы (29 ч.)**

- 1) Звуки и буквы – 2 ч.
- 2) Слог -1 ч.
- 3) Гласные и согласные звуки – 3 ч.
- 4) Перенос слов – 2 ч.
- 5) Ударение – 2 ч.
- 6) Большая буква – 4 ч.
- 7) Твёрдые и мягкие согласные звуки – 3 ч.
- 8) Шипящие согласные звуки -5 ч.
- 9) Звонкие и глухие согласные звуки – 2 ч.
- 10) Парные согласные звуки в конце слова – 3 ч.

#### **3. Слово (6 ч.)**

- 1) Части речи – 4 ч.
- 2) Предлоги – 2 ч.

#### **4. Предложение и текст (16ч.)**

- 1) Предложения – 2 ч.
- 2) Текст – 3 ч.

- 3) Родственные слова. Корень слова – 3 ч.
- 4) Секреты речи – 5 ч.
- 6) Подведение итогов – 3 ч.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства, (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме

##### ***Обучающийся получит возможность***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты****Развитие речи****Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги; различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);*
- *первичным навыкам клавиатурного письма.*

## **Лексика**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

применять правила правописания:

– раздельное написание слов;

– написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);

– отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

– знаки препинания (**.?!** ) в конце предложения;



- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.*

## **Календарно-тематическое планирование**

### **по русскому языку**

*Класс: 1-В*

*Учитель: Галахова Н.Ю.*

*Количество часов: 165 ч.*

*Всего - 165 час; в неделю - 5 час.*

*Плановых контрольных уроков - 1, зачетов \_\_\_\_, тестов \_\_\_\_ ч.;*

*Планирование составлено на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учетом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. Самара: корпорация «Федоров» 2011 г.; Полякова А.В. Русский язык.)*

*Учебники:*

- *Н. В. Нечаева, С. Белорусец, Тетрадь по письму в 4-х ч., - С.: «Федоров», 2014 г.*
- *А.В. Полякова, Русский язык, учебник для 1 класса, - М.: «Просвещение», 2013 г.*

## **1. Добуквенный период – 22 ч.**

### **Планируемые универсальные учебные действия**

#### Личностные.

Развитие учебных мотивов познавательных интересов.

Развитие готовности к сотрудничеству.

#### Регулятивные:

Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

#### Познавательные:

Формирование логических действий анализа сравнения.

Установление причинно-следственных связей.

Усвоение графических форм элементов букв.

Развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Коммуникативные:

Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.

Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

Согласованность усилий по достижению общей цели.

Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.

№ урока	Тема	Планируемые предметные умения	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
	<b>Добуквенный период (22 ч.)</b>			
1	Правила письма. Письменные знаки.	<b>Уметь:</b> - пользоваться устной речью в различных ситуациях; - ориентироваться в тетради по письму.	Ориентировка в тетради по письму	1 неделя
2	Речь средство общения. Устная и письменная речь.		Анализ, раскрашивание, воспроизведение рисунков, подготовка руки к письму	1
3	Печатный и письменный шрифты.		Анализ, рисование узоров. Штриховка.	1
4	Печатный и письменный шрифты.		Анализ, письмо элементов букв, развитие мелкой моторики, глазомера.	1
5	Части предметов, элементы букв.	<b>Уметь:</b> - отличать слова от предложения; - соотносить схему слова с названием предмета; - писать изученные элементы букв.	Анализ, письмо элементов букв.	1
6	Подготовка к письму букв. Элементы букв.		Анализ, письмо линий, рисование узоров. Письмо наклонных линий	2 неделя
7	Знакомство с разлиновкой тетради, рабочей строкой, верхней линией, нижней линией. Письмо наклонных линий.		Анализ, письмо линий с закруглением внизу.	2
8	Письмо наклонных линий.		Анализ, письмо нового элемента.	2

	Одушевленные и неодушевленные предметы.		Письмо элементов, рисование узоров, штриховка	
9	Элементы букв. Строчные и заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Ориентировка в тетради. Широкая и узкая строки	2
10	Элементы букв. Строчные и заглавные буквы. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Анализ и письмо наклонных коротких и длинных линий	2
11	Письмо прямой линии с закруглением верху и внизу. Схема слова.		Анализ и письмо элементов, рисование узоров, штриховка	3 неделя
12	Элементы букв. Звуковой анализ слов. Птицы.		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	3
13	Овалы большие и маленькие		Проектная работа: «Узоры из изученных элементов букв»	3
14	Письмо изученных элементов букв		Анализ и письмо элементов, рисование узоров	3
15	Единственное и множественное число. Подготовка к письму букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	3
16	Письмо элементов букв.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4 неделя
17	Письмо полуovalов. Звуковой анализ слов.		Анализ и письмо нового элемента, рисование узоров	4

18	Письмо полуovalов. Предложение. Знаки препинания. Кто где живёт?		Письмо ovalов и полуovalов. Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров	4
19	Письмо плавной линии, начинающейся снизу.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	4
20	Письмо элементов букв. Звуки и буквы.		Анализ и письмо волнистых линий, росчерков, узоров.	4
21	Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.		Письмо прямой с петлёй внизу, наверху.	5 неделя
22	Письмо элементов. Составление предложений по схеме.		Письмо элементов. Составление предложений по схеме.	5

## 2. Буквенный период – 88 ч.

### Планируемые универсальные учебные действия

#### Личностные:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

#### Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

№ урока	Тема	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся	Календарные сроки (учебная неделя)
	<b>Буквенный период (88 ч.)</b>			
1 (23)	<b>(2 тетрадь)</b>  Письмо букв Оо. Выделение звука О из слов. Знак ударения.	<b>Знать</b> признаки гласных звуков.	Звукобуквенный анализ слов.	5 неделя
2 (24)	Письмо букв Ээ.	<b>Иметь</b> в памяти четко дифференцированный зрительно-двигательный образ строчных и заглавных букв;  <b>уметь</b> делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями,  <b>уметь</b> перекодировать звукофонемную	Анализ и письмо строчной и заглавной букв Ээ.	5
3 (25)	Письмо строчной буквы а.		Анализ и письмо строчной буквы а.	5
4 (26)	Письмо заглавной буквы А. Большая буква в именах людей.		Анализ и письмо заглавной буквы А.	6 неделя
5 (27)	Письмо строчной буквы у. Одушевленные и неодушевленные предметы.		Анализ и письмо строчной буквы у.	6

6 (28)	Письмо заглавной буквы У. Соединений Ус, Ул.	форму слова в буквенную и наоборот, <b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.	Анализ и письмо заглавной буквы У.	6
7 (29)	Закрепление написания изученных букв Аа, Оо, Ээ, Уу.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	
8 (30)	Строчная и.		Анализ и письмо строчной буквы и.	6
9 (31)	Заглавная И. Звукобуквенный анализ слов.		Анализ и письмо заглавной буквы И.	7 неделя
10 (32)	Строчная ы.		Анализ и письмо строчной буквы ы.	7
11 (33)	Соединения букв, списывание сочетаний букв.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	7
12 (34)	Письмо изученных букв. Схемы слов и предложений.		Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	7
13 (35)	Письмо строчной буквы л.		Анализ и письмо строчной буквы л.	7
14 (36)	Письмо букв л, м. Письмо слова мама.		Анализ и письмо строчной буквы л, м.	8 неделя
15 (37)	Письмо букв Л, М. Работа над деформированным предложением.		Анализ и письмо заглавных Л, М, письмо слогов и слов.	8
16 (38)	Письмо строчной буквы н.		Анализ и письмо строчной буквы н.	8
17 (39)	Письмо заглавной Н. Составление и запись	<b>Уметь:</b>	Анализ и письмо заглавной буквы Н.	8



	предложений.	- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;		
18 (40)	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	- различать гласные и согласные звуки и буквы;	Анализ и письмо новых букв, слогов, слов	8
19 (41)	Письмо строчной р. Ударение.	- делить слова на слоги	Анализ и письмо строчной буквы <i>р</i> .	9 неделя
20 (42)	Письмо заглавной буквы Р. Имена людей: полные и краткие.		Анализ и письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	9
21 (43)	Письмо буквы й. Согласный звук [й] – всегда мягкий. Повествовательные и восклицательные предложения.	<b>Знать</b> признаки согласных звуков	Анализ и письмо строчной буквы <i>й</i> .	<b>2 четверть</b> 9
22 (44)	Согласный Й – всегда мягкий. Выделение слов признаков предмета.	<b>Уметь</b> находить в ряду слов родственные слова	Анализ и письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	9
23 (45)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	<b>Уметь:</b> - правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;	Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	9
24 (46)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	- различать сходные по начертанию буквы.	Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10
25 (47)	Местоимения она, они, он, оно. Ударение.  Проверь себя!	<b>Уметь:</b> - делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове,	Анализ и письмо буквы, слогов с изученной буквой и слов.	10

26 (48)	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами,  <b>уметь</b> перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот,  <b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.		10
27 (49)	<b>3 тетрадь.</b>  Строчная б.  Работа над деформированным предложением.			10
28 (50)	Заглавная буква Б. Работа над предложениями.		Анализ и письмо новых букв, слогов, слов с буквой <i>б</i> . Письмо предложений	10
29 (51)	Строчная буква д. Звуко-буквенный разбор слов.		Анализ и письмо новых букв, слов с буквами <i>б</i> , <i>Б</i> . Письмо предложений	11 неделя
30 (52)	Заглавная буква Д. Географические названия.		Анализ и письмо строчной <i>д</i> .	11
31 (53)	Письмо слов с буквами д, б – строчными.		Анализ и письмо заглавной <i>Д</i> .  Письмо новых букв.	11
32 (54)	Буква в строчная.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	11
33 (55)	Заглавная буква В. Работа над деформированным предложением.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	11
34 (56)	Письмо строчной и заглавной буквы <i>г</i> Г.		Письмо слов и предложений с изученными буквами	12 неделя

	Скороговорка.			
35 (57)	Строчная буква з. Однокоренные слова.			12
36 (58)	Заглавная буква З. Имена собственные.			12
37 (59)	Строчная буква ж.		Анализ и письмо строчной <i>ж</i> .	12
38 (60)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	12
39 (61)	Строчные буквы <i>п, т</i> . Звонкие и глухие согласные звуки.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13 неделя
40 (62)	Заглавные буквы <i>П, Т</i> .			13
41 (63)	Закрепление пройденного. Звукобуквенный анализ слов.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	13
42 (64)	Строчная и заглавная <i>ф, Ф</i> . Работа над деформированным текстом.		Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Д, д</i> .	13
43 (65)	Строчная буква к. Текст.		Анализ и письмо строчной <i>к</i> .	13
44 (66)	Заглавная буква К.		Анализ и письмо заглавной <i>К</i> .	14 неделя
45 (67)	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Слова, обозначающие признаки		Анализ и письмо строчной и заглавной <i>Ш, ш</i> .	14

	предметов.			
46 (68)	Сочетания <i>ши, жи</i> . Закрепление написания букв. Родственные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
47 (69)	Закрепление написания букв. Проверь себя.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
48 (70)	Закрепление написания букв. Однокоренные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	14
49 (71)	Заглавная буква <i>Ж</i> .		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15 неделя
50 (72)	Обучение письму под диктовку.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
51(73)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
52 (74)	Парные согласные.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
53 (75)	Многозначные слова.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	15
54 (76)	Списывание текста.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16 неделя
55 (77)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Проверь себя.		Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости	16

56 (78)	<b>Тетрадь 4</b> Строчные <i>е, ё</i> . Звукобуквенный разбор слов.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
57 (79)	Закрепление изученного. Мягкие согласные звуки и буквы.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
58 (80)	Заглавные <i>Е, Ё</i> . Главные члены предложения.		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	16
59 (81)	Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё</i> . Мягкость согласных		Анализ и письмо новых букв, слов и предложений	17 неделя
60 (82)	Строчная <i>ю</i> .		Письмо слов с изученными буквами, предложений	17
61 (83)	Заглавная <i>Ю</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
62 (84)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i> .		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
63 (85)	Строчная и заглавная <i>я, Я</i>		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	17
64 (86)	Закрепление изученного. Звукобуквенный разбор слов.		Анализ и письмо новой буквы, слогов и слов	18 неделя
65 (87)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку		Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости	18

66 (88)	Проверь себя.	<p><b>Знать</b> роль <i>ь</i> и <i>ъ</i> в слове.</p> <p><b>Уметь:</b> писать слова с разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> знаками;</p> <p>- делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове, анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами,</p> <p><b>уметь</b> перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот,</p> <p><b>уметь</b> выполнять соединения букв в слове.</p> <p><b>Знать</b> написание гласных <i>а, и, у</i> после <i>ж, ш, ч, щ</i>.</p> <p><b>Уметь</b> оформлять предложения на письме.</p> <p><b>Уметь</b> писать под диктовку до 20 слов</p>	Письмо слов с изученными буквами, предложений	18
67 (89)	Буква <i>ъ</i>			18
68 (90)	<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных		<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных.	18
69 (91)	Две работы буквы <i>Ь</i>		<i>Знакомство с Ь</i> - показателем мягкости согласных, с разделительным <i>Ь</i> .	19 неделя
70 (92)	Перенос слов. Ребусы.		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	19
71 (93)	Строчные и заглавные <i>ж, х, Ж, Х</i> .			19
72 (94)	Строчная буква <i>ц</i>		Отработка навыка орфографии.	19
73 (95)	Заглавная буква <i>Ц</i> .			19
74 (96)	Буквы <i>ч, Ч</i>			20 неделя
75 (97)	Буквы <i>Щ, щ</i>			20
76 (98)	Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .			20
77 (99)	Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> .			20
78 (100)	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку			20
79 (101)	<i>ь</i> разделительный твёрдый		Анализ и письмо новых букв	21 неделя
80 (102)	Самостоятельная работа. Проверь себя.			21

81 (103)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
82 (104)	Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
83 (105)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	21
84 (106)	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22 неделя
85 (107)	Проверочная работа.		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
86 (108)	Алфавит		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
87 (109)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений	22
88 (110)	Готовимся к изучению русского языка		Письмо слов с изученными буквами, предложений.	22

### 3. Русский язык (55 ч.)

#### 1) Речь устная и письменная – 4 ч.

**Планируемые универсальные учебные действия**

### **Личностные:**

*ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести),*

проявлять знание основных моральных норм поведения.

### **Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей*, вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и *письменной* речи, в уме.

### **Познавательные:**

*осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,*

*анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки,*

находить в тексте ответ на поставленный вопрос,

активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).

*Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям,*

*обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.*

### **Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения,

использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению,

*формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.*



<i>№ урока</i>	<i>Тема (раздел)</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля</i>	<i>Календарные сроки (учебная неделя)</i>
1.	<b>Слово и предложение</b> <b>(4 ч.)</b> Слово и предложение.	Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Определение количества слов в предложении. Членение предложения на слова.	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять количество слов в предложении. Определять главные члены предложения. Ставить к ним вопросы. Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова, при распространении предложений. Составлять предложения с заданным словом, по рисунку. Восстанавливать деформированное предложение.	23 неделя
2.	Слово и предложение.	Узнавание предложения по вопросам: о чём говорится? Что говорится „,„? Связь слов в предложении. Главные члены предложения – грамматическая основа предложения (наблюдение).		
3.	Главные члены предложения.	Наблюдение за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.		
4.	Главные члены предложения.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений с заданным словом, по рисунку, по схеме, составление предложения из деформированного, объяснение смысла пословиц, составление пословиц из данных слов.		

## 2) Звуки и буквы (29 ч.)

### Планируемые универсальные учебные действия

### **Личностные:**

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, *иметь представление о причинах успеха в учебе*, сохранять интерес к учебному материалу, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций*,

*переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников*,

*иметь представление о своей*

*этнической принадлежности*,

*иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

### **Регулятивные:**

принимать и *сохранять* учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

проговаривать вслух последовательность производимых действий, *адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей*,

*при необходимости вносить коррективы в действия*,

выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*

### **Познавательные:**

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, *анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков*,

*осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям)*,

*устанавливать причинно-следственные связи, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач*,

*владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению,

*использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию,*

*строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

№ урока	Тема (раздел)	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
	<b>Звуки и буквы (2 ч.)</b>	Слово. Звуки и обозначение их буквами. Различение в произношении и обозначении звуков. Фонетическая транскрипция. Звуко-буквенный анализ слова. Смысло-различительная роль звуков речи в слове. Связь звуковой структуры слова и его значения (слова, образованные путём замены звуков).  <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами: загадкой, стихотворением.	Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначении слова. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. Соотносить количество букв и звуков. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета) и стихотворениями (рифма)	23 неделя  24 неделя
5.	Слово. Звуки и обозначение их буквами.			
6.	Смыслоразличительная роль звуков в речи..			
7.	<b>Слоги (1 ч.)</b>  Слоговая структура слова. Деление на слоги.	Слоговая структура слова. Деление на слоги.  <i>Развитие речи:</i> составление предложений по картинке.  <i>Работа в паре:</i> определение количества	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Определять количество слогов в слове. Составлять предложения по картине с употреблением слов разной слоговой	

		слогов в словах.	структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга	
8.	<b>Гласные и согласные звуки (3 ч.)</b>  Признаки гласных звуков.	Признаки гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.  <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром – загадкой, наблюдение за прямым и переносным значением слова.	Различать в словах гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Выделять в словах отдельные звуки, давать им характеристику. Установить и сформулировать: гласный звук образует слог. Наблюдать за особенностями загадок. Высказывать свое мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу	
9.	Слогообразующая роль гласных звуков.	<i>Работа в паре:</i> распределение слов в 3 группы по определённому признаку, определение количества слогов в словах.		
10.	Согласные звуки.			
11.	<b>Перенос слов (2 ч.)</b>  Перенос слов по слогам.	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.  <b>Проверочная работа</b> (на выявление умения делить на слоги).  <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром – загадкой.  <i>Работа в паре:</i> проговаривание правила переноса слов по слогам с приведением примеров.	Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Формулировать правила переноса слов. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую ( стул, яма, лето)	25 неделя
12.	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.			

13.	<b>Ударение (2 ч.)</b> Словообразующая функция ударения.	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Подвижность ударения в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.	Определять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогу ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с орфографическим словарем. Объяснять переносное значение слова. Подбирать слова с противоположными значениями. Наблюдать за особенностью загадок.	
14.	Ударные и безударные слоги.	Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Работа с орфографическим словарём учебника.  <i>Развитие речи:</i> подбор по рифме пропущенных слов; работа над переносным значением слова; подбор слова с противоположным значением к заданному; наблюдение за особенностями загадок.  <i>Работа в паре:</i> распределение слов в 2 группы по признакам, которые надо определить.		
15.	<b>Большая буква в именах собственных (4 ч.)</b> Правописание отчеств, фамилий людей.	Правописание отчеств, фамилий людей. Понятие орфограммы. Правописание кличек животных, названий улиц, сёл, деревень, городов и рек.  <b>Проверочный диктант</b> (на правописание большой буквы в именах собственных).	Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложения (текст). Сравнить одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Пушок – пушок). Записывать по правилам имена собственные. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и пр.) в	
16.	Правописание кличек животных.			26 неделя

17.	Правописание названий улиц, сёл, деревень, городов.	<i>Развитие речи:</i> работа по нахождению сравнения в стихотворном тексте, объяснение значения.	тематические группы. Находить сравнения в авторском тексте. Объяснять значение сравнений. Осознавать значимость учения, труда; проявлять уважение к личности человека, ценить его особенности, уникальность; осознавать себя как личность; осознавать свою сопричастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну.	
18.	Проверочный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».			
19.	<b><i>Русская азбука, или алфавит (2 ч.)</i></b>  Русская азбука или алфавит	Название и порядок букв русского алфавита. Соответствие букв алфавита определённым звукам.  <i>Развитие речи:</i> разыгрывание сценки по стихотворению Б. Заходера; нахождение рифмы в стихотворении; нахождение в тексте слов с переносным значением.  <i>Работа в паре:</i> проговаривание друг другу названий букв алфавита.	Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять, для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Приобрести опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Разыгрывать сценку по стихотворению. Находить рифму. Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	
20.	Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке			
21.	<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч.)</i></b>  Твёрдые и мягкие согласные звуки	Наблюдение за обозначением твёрдых и мягких согласных звуков и различие внутри звуковых пар. Транскрипция. Способы обозначения мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, ь. Слова, в которых расходится количество звуков и букв. Функции йотированных гласных.  <b>Проверочная работа</b> (на узнавание твёрдости-мягкости согласных звуков и способов их обозначения).	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости – твердости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь.	27 неделя
22.	Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков и их различие.			
23.	Способы обозначения			

	мягких согласных звуков буквами е, ё, ю, я, ь.	<b>Проверочный диктант</b> (на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. щн.  <i>Развитие речи:</i> добавление в стихотворение слов, подходящих по смыслу; нахождение рифмующихся слов; наблюдение за литературным жанром – загадкой, скороговоркой; толкование значения слов; пересказ текста и его озаглавливание; подбор близких по значению слов.  <i>Работа в паре:</i> подбор заглавия к тексту.	Выделять в словах только твердые , только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнивать произношение и написание гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – шу. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями. Рассказывать содержание текста и озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.	28 неделя
24.	<b>Шипящие согласные звуки (5 ч.)</b>  Шипящие согласные звуки.			
25.	Буквосочетание жи-ши.			
26.	Буквосочетания чу–щу, ча–ща.			
27.	Буквосочетания чк, чн, щн.			
28.	Диктант по теме Сочетания с шипящими согласными звуками».			
29.	<b>Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч.)</b>  Звонкие и глухие согласные звуки	Признаки звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные согласные звуки.  <i>Развитие речи:</i> нахождение в тексте описания внешнего вида птицы и	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сравнивать произношение парных звонких и	

30.	Парные и непарные согласные звуки.	пересказ.	глухих согласных звуков. Находить в тексте описание внешнего вида птицы. Пересказывать описание.	
31.	<b><i>Парные согласные звуки в конце слова (3 ч.)</i></b>  Парные согласные звуки в конце слова	Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких, глухих согласных звуков. Наблюдение за произношением и написанием согласных звуков (оглушение на конце слова). Правило написания парных звонких на конце слова. 14 диктантов: 4 зрительных, 7 слуховых, 3 зрительно-слуховых. <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами: стихотворением, загадкой. <i>Работа в паре:</i> распределение слов в 2 группы по признакам, которые надо определять.	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт в правописании слов с парными по глухости-звонкости звонким звуком на конце слова в двусложных словах и в объяснении правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного	29 неделя
32.	Правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.			



33.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		<p>текста, загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.</p> <p>Принимать и осознавать красоту природного мира: растений, животных, насекомых, птиц их уникальность и неповторимость.</p>	
-----	--	--	---	--

### 3) Слово (6 ч.)

#### Планируемые универсальные учебные действия

##### Личностные:

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

##### Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме,

*адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем,*

*классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

##### Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы,

модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами,

допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

<i>№ урока</i>	<i>Тема (раздел)</i>	<i>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля</i>	<i>Календарные сроки (учебная неделя)</i>
--------------------	----------------------	---	--	---

34.	<b>Части речи (4 ч.)</b> Различение реальных предметов и их названий	Различение реальных предметов и их названий. Номинативная, или назывная, функция слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Признаки частей речи в грамматике: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Развитие речи: составление предложения с заданным словом, составление рассказа по картинке, составление предложений по картинке, наблюдение за жанром литературной речи – загадкой, наблюдение за литературным жанром – сказкой, составление словосочетаний. Работа в паре: подбор глаголов по картинке.	Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное и глагол) с признаками этих частей речи (понимание без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложение, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок – употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Договариваться между собой. Кто будет говорить первым. Слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его. Осознавать, какие положительные качества человека проявляются в его отношении к животным.	30 неделя
35.	Номинативная, или назывная функция слова.			
36.	Признаки частей речи в грамматике.			
37.	Признаки самостоятельных частей речи в грамматике.			

38.	<b>Предлоги (2 ч.)</b> Предлоги.	Роль: предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). Один слуховой диктант. Развитие речи: составление предложений по рисунку, составление предложений с предлогом.	Выделять предлоги в предложении. Наблюдать за «работой» предлогов в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки (наблюдение, ознакомительный уровень). Составлять предложение с предлогами. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Составлять предложения по рисунку. Составлять предложения с предлогом.	
39.	Отличие предлога от приставки.			

#### 4) Предложение и текст (16 ч.)

##### Планируемые универсальные учебные действия

##### Личностные:

проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, *оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.*

##### Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, *адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем,*

*классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

##### Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста,*

*подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

### **Коммуникативные:**

принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости,

*принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

<b>№ урока</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</b>	<b>Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля</b>	<b>Календарные сроки (учебная неделя)</b>

40.	<b><i>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. (2 ч.)</i></b>  Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Роль предложений с различной интонацией в речи. Наблюдение за предложениями, в которых что-то сообщается, о чём-то просят или побуждают, которые выражают сильное чувство. Выделение речи говорящего с помощью знака «тире». Развитие речи: составление предложений с определённой интонацией с заданными словосочетаниями; работа со словами вежливого обращения, выразительное чтение стихотворения.	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Наблюдать за употреблением знака «тире» в речи. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения с определённой интонацией. Составлять предложения с заданными словосочетаниями. Знать и употреблять слова вежливого обращения. Выразительно читать стихотворение.	31 неделя
41.	Роль предложений с различной интонацией в речи.			

42.	<i>Текст. (3 ч.)</i> Текст.	Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста – целостность и законченность сообщения. Заглавие как отражение главной мысли или темы текста. Членение текста на предложения. Красная строка. Абзац как часть текста. Монолог. Диалог. План речи (наблюдение). Работа в паре: работа с планом, рассказывание по плану.	Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Составлять предложения на заданную тему по рисунку.  Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст.  Наблюдать за признаками текста, его оформлением.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения.  Называть произведение, автора, определять содержание текста (о чём написал автор, какова тема), главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Наблюдать за структурой повествовательного текста.  Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу.  Различать диалог и монолог.  Наблюдать план речи.  Планировать с помощью учителя своё	
43.	Признаки текста.			

44.	Членение текста на предложения.		<p>высказывание.</p> <p>Находить сравнение в авторском тексте и объяснять их значение.</p> <p>Распределять очерёдность выступлений, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Осознавать чувство сопереживания, заботы, любви к птицам, зверям.</p> <p>Знать и понимать их повадки.</p> <p>Осознавать негативные последствия плохих поступков по отношению к другим людям.</p>	
45.	<p><b><i>Родственные слова.</i></b> <b><i>Корень слова. (3 ч.)</i></b></p> <p>Родственные слова. Корень слова.</p>	<p>Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов. Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове). Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).</p> <p>Развитие речи: работа со словами,</p>	<p>Называть признаки родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному</p>	



46.	Наблюдение словообразования.	<p>близкими и противоположными по смыслу; нахождение в тексте образного сравнения и слов, употреблённых в переносном значении; составление предложений с заданными словами; подбор слова в рифму.</p> <p>Работа в паре: подбор однокоренных слов к заданным словам, выделение корня.</p>	<p>слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, принимать общее решение.</p>	32 неделя
47.	Наблюдение словоизменения.			
48.	<b>Секреты речи. (5 ч.)</b> Секреты речи.	<p>Пословицы, поговорки. Их смысл. Слова, близкие по значению. Эмоциональная лексика, выражающая чувства. Междометия. Фразеологизмы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Работа в паре: подбор фразеологизма по его значению.</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и объяснять их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий в речи.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p>	
49.	Пословицы, поговорки. Их смысл.			

50.	Слова, близкие по значению.		Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	33 неделя
51.	Эмоциональная лексика, выражающая чувства.		Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.	
52.	Прямое и переносное значение слов.		Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера.	
53.	Комплексная контрольная работа			
54.	Контрольный диктант.			
55.	Контрольное списывание.			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

Для реализации содержания курса русского языка используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

Азбука Н. В. Нечаева, С. Булычёва, тетрадь по письму в 4-х ч.; издательский дом «Федоров», 2013г

Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014 г.

Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы. 2012

Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса.– М.: Просвещение., 2014 г.

Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: Методический комментарий, 2013 г.

«Контрольные работы по системе Л. В. Занкова» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

### **Материально-техническая база**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; +
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; -
- аудиоцентр/магнитофон; -
- мультимедийный проектор; -необходимо приобрести
- экспозиционный экран -
- компьютер -необходимо приобрести

### **Экранно - звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения -
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку -
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку -
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку -

### **Оборудование:**

- предметные картинки для составления предложений
- сюжетные картинки
- репродукции картин
- карточки с ребусами, схемами слов и предложений
- изображения сказочных героев
- магнитная азбука

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту