

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
НОУ «Лицей №36 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 2-а класса**

(Программа составлена на основе
программы основного общего образования по английскому языку
с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»
для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений;
Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации.)

Составитель: учитель начальных классов
и английского языка
НОУ лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска
Базылюк Н.Н.,

Выс. кв. категория, стаж 13 лет

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа соответствует развивающей направленности обучения, целям и задачам, заложенным в авторской программе «Английский в фокусе». Авторы В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2- классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы «Английский в фокусе» В.Эванс и др. – Москва: Издательство «Просвещение»: 2014г., утверждённой Министерством образования и науки РФ;

с учетом

- требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса,
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом;
- познавательных интересов учащихся;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году.

Возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы. Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной

коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Общая характеристика предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Изучение иностранного языка позволяет младшим школьникам овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных

областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели курса:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане школы

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2,3,4 классах (по 2 ч в неделю, при 34 учебных неделях в каждом классе)

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального общего образования:

Программа	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Иностранный язык	-	2	2	2
Итого в год:	-	68 часов	68 часов	68 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориал. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного

поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе:

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ☐ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание себя гражданином своей страны;
- ☐ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
 - ☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - ☐ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- ☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- ☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

☐ владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастными особенностями младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Притяжательный падеж имён существительных.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- ☐ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ☐ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- ☐ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ☐ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ☐ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- ✓ любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- ✓ уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ✓ любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- ✓ владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- ✓ готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- ✓ следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится: □

□ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

□ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

□ извлекать конкретную информацию из услышанного;

□ вербально или невербально реагировать на услышанное;

□ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным

составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
распознавать по определённым признакам части речи;
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10); личные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*;
употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

Особенности преподавания предмета «Английский язык» во 2-а классе связаны с особенностями развития детей, выявленными в ходе наблюдений, педагогических диагностик, на основе данных учителя-логопеда и психолога.

Во 2-а классе 30 учащихся, средний возраст детей – 8 лет. У большинства детей сформирован базовый уровень инструментальной готовности к дальнейшему успешному обучению в начальной школе. Ведется целенаправленная работа по развитию речи, моторики, внимания, памяти, мышления. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. На уроках английского языка наблюдается высокая учебная работоспособность. Некоторым детям, которые бывают неусидчивы и отвлекаются на занятиях, требуется индивидуальный подход при организации процесса обучения.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс 2 а

Учителя: Базылюк Н.Н.

Байбородина Д.М.

Количество часов: 68

Всего 68 часов ; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков __4__, зачетов _0__, тестов _0__ ч.;

Планирование составлено на основе авторской программы «Английский в фокусе» В.Эванс и др. – Москва: Издательство «Просвещение»: 2014г., утверждённой Министерством образования и науки РФ

Учебник: “Spotlight”, авт.: В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова

1 модуль: Здравствуй, английский алфавит! (11 часов)

Планируемые УУД:

Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Различать особенности диалогической и монологической речи. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Личностные УУД

Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Самоконтроль процесса и результатов деятельности

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
1	Вводный урок. Знакомство	Лексика: <i>Hello! Goodbye!</i> Развитие диалогической речи с использованием фраз: <i>What is your name?</i> <i>My name is...</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	1
2	Мои буквы. Буквы a –h.	Знакомство с буквами a –h, звуками [æ,b,c,d,e,f,g,h]	(приветствуют, прощаются, узнают, как дела) Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	1
3	Мои буквы. Буквы i-q.	Знакомство с буквами i-q, звуками [i,dg,k,l,m,n,əu,p,q]		2
4	Мои буквы. Буквы r-z.	Знакомство с буквами a –h, звуками [r,s,t,v,w,x,j,z] Лексика: <i>yes, no, Well done!</i>		2
5	Буквосочетания sh,ch. Звуки [ʃ, tʃ]	Знакомство с буквосочетаниями sh,ch и звуками [ʃ, tʃ]	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	3
6	Буквосочетания th, ph. Звуки [ð,θ,f]	Знакомство с буквосочетаниями th, ph. и звуками [ð,θ,f]		3
7	Большие и маленькие! Заглавные буквы английского алфавита.	Изучение заглавных букв. Повторение букв и звуков английского алфавита.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	4

			Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	
8	Давай знакомиться! Фразы приветствия.	Лексика: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i> Лексические и грамматические структуры: <i>This is</i> <i>I'm</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	4
9	Давай знакомиться! Фразы приветствия. Повторение.	Лексика: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i>	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	5
10	Моя семья. Знакомство с семьей.	Знакомство с лексикой: My family (mummy, daddy, grandpa, grandma)	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	5
11	Знакомство с цветами.	Знакомство с лексикой: Colours (red, yellow, green, white, blue)		6

2 модуль: Мой дом (11 часов)

Планируемые УУД:

Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ;

Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Личностные УУД

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

Различать основные нравственно-этические понятия

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые	Возможные виды	Календарные
---------	------------	-------------------------------------	----------------	-------------

		понятия)	деятельности учащихся / формы контроля	сроки (учебная неделя)
12	Мой дом. Активизация новой лексики.	Описывание предметы мебели и части дома. Лексика: <i>tree, house, chair, table, radio,</i> <i>home, bed.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>What's this?</i> <i>It's a...</i>	Называние и описывание предметов мебели и частей дома.	6
13	Мой дом. Обороты <i>there</i> <i>is/ there are.</i>	Повторение лексики: <i>tree, house, chair, table,</i> <i>radio, home, bed.</i> Описание частей дома.		7
14	Где Чаклз? Названия комнат в доме.	Лексика: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown,</i> <i>he ,she</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Where's ..?</i> <i>S/he's in ..</i> <i>Are you in the...?</i>	Ученик получит возможность повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;	7
15	Где Чаклз? Названия комнат в доме. Вопрос: <i>Is... in the</i> <i>house?</i> Повторение	Лексика: <i>living room, bathroom, bath, window, floor,</i> <i>door</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Where's ..? She/he's in ..</i> <i>Are you in the...?</i>		8
16	В ванной. Активизация новой лексики. Буква <u>е</u> в закрытом слоге и буквосочетание <u>ее</u>	Лексика: <i>living room, bath room, bath,</i> <i>window, floor, door.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes,</i> <i>she/he is.</i>	Ученик получит возможность повторить лексику модуля; научить детей читать букву <i>е</i> в закрытом слоге и буквосочетании <i>ее</i> на	8

			примере изученных слов	
17	В ванной. Названия комнат в доме. Повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля, возможность закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.	9
18	В школе весело! Портфолио. Урок-повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.		9
19	Сады в Великобритании и в России.	Лексика: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i>	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.	10
20	Деревенская мышь и Городская мышь.	Лексика: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Лексические и грамматические структуры: <i>have got</i>	Знакомство учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность закрепить	10

		Знакомство с английским фольклором	языковой материал модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	
21	Теперь я знаю! Настольная игра.	Обучение учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	11
22	Контрольная работа	Проверка качества знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	11

3 модуль: Мой день рождения (11 часов)

Планируемые УУД:

Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Удерживать цель деятельности до получения ее результата. ;

Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Личностные УУД

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

Различать основные нравственно-этические понятия

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
23	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10	Лексика: числительные от <i>1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>How old are you? I'm eight</i>	Ученик получит возможность научиться говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10;	12
24	Мой день рождения.	Повторение лексики: числительные от <i>1 до</i>	развивать навыки	12

	Активизация новой лексики.	<i>10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>How old are you? I'm eight</i>	аудирования, чтения и говорения	
25	Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами. Новая лексика.	Лексика: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Лексические и грамматические структуры: <i>What's your favourite food?</i>	Ученик получит возможность научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения	13
26	Вкусности. Активизация новой лексики.	Лексика <i>cake, biscuit</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	Ученик получит возможность научиться повторить слова по теме Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	13
27	Мое любимое блюдо. Новая лексика.	Лексика: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Лексические и грамматические структуры: <i>My favourite food is...</i>	Ученик получит возможность научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	14
28	Мое любимое блюдо. Особенности чтения буквы <u>Сс</u>	Фонетика: Звуки: / s /, /k/ Лексик <i>to, from</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like/don't like</i>	Ученик получит возможность повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма,	14

			развивать мелкую моторику	
29	В школе весело! Портфолио. Урок-повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.	Ученик получит возможность научиться закрепить языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.	15
30	Предпочтения в еде. Традиционная еда.	Лексика <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i>	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	15
31	Городская мышка и Деревенская мышка.	Лексика: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Знакомство с английским фольклором	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на	16

			вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	
32	Теперь я знаю! Настольная игра.	Обучение учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	16
33	Контрольная работа	Проверка качества знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	17

4 модуль: Мои животные (11 часов)

Планируемые УУД:

Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

Вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Личностные УУД:

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
34	Мои животные. Новая лексика.	Лексика <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i>	Ученик получит возможность познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	17
35	Глаголы движения.	Лексические и грамматические структуры: <i>can (jump) like a (frog), I can... too</i>	Ученик получит возможность повторить лексику по теме Животные; отработать структуры I/he/she	18

			can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений	
36	Я умею... Фраза I can... Новая лексика.	Лексика: <i>climb, fly, boy, girl</i>	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	18
37	Я умею?... Активизация новой лексики.	Лексические и грамматические структуры: <i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i>	Ученик получит возможность научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	19
38	В цирке. Новая лексика.	Лексика: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i>	Ученик получит возможность научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения	19
39	Активизация новой лексики. Can/can't...	Фонетика: Звуки: /i/, /o/ Лексические и грамматические структуры: <i>can/can't</i>	Ученик получит возможность повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов; развивать	20

			навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику	
40	В школе весело! Портфолио. Урок-повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.	20
41	Очень любим животных! Домашние животные в Британии и в России	Лексика: <i>pet, clever</i> Лексические грамматические структуры: <i>Have you got...?</i>	Ученик получит возможность научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;	21
42	Городская мышка и Деревенская мышка.	Лексика <i>real, good, must, dream, over there</i> Знакомство с английским фольклором	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	21

43	Теперь я знаю! Настольная игра.	Обучение учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	22
44	Контрольная работа	Проверка качества знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	22

5 модуль: Мои игрушки (11 часов)

Планируемые УУД:

Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Личностные УУД:

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
 Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
 Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
 Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
 Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
 Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
 Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
 Различать основные нравственно-этические понятия.
 Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
45	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги in, on, under.	Лексика: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy, box, hi</i> Лексические и грамматические структуры: Предлоги места <i>on, in, under</i>	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	23
46	Мои игрушки. Активизация новой лексики.	Лексика: <i>doll</i> Лексические и грамматические структуры: Предлоги места <i>on, in, under</i>	Ученик получит возможность научиться повторить названия игрушек и предлогов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	23
47	Части лица. Новая лексика. I've got...	Лексика: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ear</i>	Ученик получит возможность научиться называть части	24

		Лексические и грамматические структуры: I've got ...	лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	
48	Специальный вопрос. What have you got?	Лексические и грамматические структуры: <i>S/he's got ...</i> <i>What have you got?</i>	Ученик получит возможность закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	24
49	Замечательный медвежонок! Отработка структуры she/he's got...	Лексика: <i>fair hair, puppet, jack-in-the box, big, small</i> Лексические и грамматические структуры: <i>S/he hasn't got...</i>	Ученик получит возможность научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения	25
50	Замечательный медвежонок! Чтение буквы <u>У</u> .	Лексика: <i>fair hair, puppet, jack-in-the box, big, small</i> Лексические и грамматические структуры: <i>It's got ...</i>		25
51	В школе весело! Портфолио. Урок-повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать	26

			межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.	
52	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.	Лексика: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i>	Ученик получит возможность познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	26
53	Городская мышка и Деревенская мышка.	Лексика: <i>great, help</i> Знакомство с английским фольклором	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	27
54	Теперь я знаю! Настольная игра.	Обучение учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	27
55	Контрольная работа	Проверка качества знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	28

6 модуль: Мои каникулы (11 часов + 2 резервных часа)

Планируемые УУД:

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Личностные УУД:

Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека

Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля	Календарные сроки (учебная неделя)
56	Мои каникулы! Погода. Новая лексика.	Лексика: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Лексические и грамматические структуры:	Ученик получит возможность научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки	28

		<i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.	
57	Погода и одежда. Активизация новой лексики.	Лексические и грамматические структуры: <i>I'm (she/he's</i>	Ученик получит возможность повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	29
58	Холодное время года. Новая лексика.	Лексика: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Лексические и грамматические структуры: <i>It's windy/cold!</i>	Ученик получит возможность научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	29
59	Ветрено. Активизация новой лексики.	Лексика: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Лексические и грамматические структуры: <i>It's windy/cold!</i>	Ученик получит возможность повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	30
60	Волшебный остров. Времена года. Новая лексика.	Лексика: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i>	Ученик получит возможность научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения	30
61	Волшебный остров. Активизация новой	Фонетика: Звук / k / в буквосочетании ck и буквах с и	Ученик получит возможность закрепить	31

	лексики.	k.	структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы с, k и буквосочетание sk на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику	
62	В школе весело! Портфолио. Урок- повторение.	Активизация изученной лексики. Повторение лексических и грамматических структур.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.	31
63	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Лексика: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</i>	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	32
64	Городская мышка и Деревенская мышка.	Лексика: <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6; развивать навыки чтения,	32

		Знакомство с английским фольклором	аудирования, говорения и письма	
65	Теперь я знаю! Настольная игра.	Обучение учащихся самоконтролю	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	33
66	Контрольная работа	Проверка качества знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	33
67	Резервные уроки			34
68	Резервные уроки			34

Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

