

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 36 ОАО «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 2-а класса**

(Программа составлена на основе  
сборника программ начального общего образования  
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;  
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.  
Рекомендовано Министерством образования  
и науки Российской Федерации)

Составитель: Шуманова О.М.

---

учитель начальных классов  
вторая квалификационная категория,  
стаж работы: 20 лет

г. Иркутск  
2015 – 2016 уч. год

### **Пояснительная записка**

Курс «Окружающий мир» (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков) разработан на методологических основах системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Содержание курса направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС НОО2009 года:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами, пользоваться справочником, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества(наблюдения, записи, опыт);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордость за свой край, уважение к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует структура содержания курса «окружающий мир» и организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных организационных форм.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. (С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Учебно - методический комплект для 2 класса является продолжением интегрированного курса 1 класса и подчинён логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении. Во 2 классе, следуя истории Земли, на первый план выступает неживая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи в природе, жизнь человека и развитие общества. Поэтому доминируют естественно-научные методы познания. Программа состоит из двух разделов: «Человек и природа», «Человек и общество». Во втором классе доминирует содержание раздела «Человек и природа».

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Особенности учебника для 2 класса.

1. Учебник состоит из 6 глав, название каждой главы раскрывает её содержание: «Общий взгляд на Землю», «Как изучают окружающий мир», «Космос», «Планета Земля», «Взаимодействие сил природы», «Живая природа».
2. Ко всем главам учебника разработана система вопросов и заданий, требующих от ребёнка добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

3. Учебник дополняется рабочей тетрадью и материалами, подготовленные учителем и учениками. Задания рабочей тетради способствуют активизации познавательной деятельности школьников и осознанию ими программного материала.

Поурочно-тематическое планирование по учебнику «Окружающий мир» для 2 класса разработан на основе варианта тематического планирования, представленного в сборнике «Программа начального общего образования . система Л. В. Занкова, составители Н.В. Нечаева, С. В. Бухалова, 2012года.

Цель планирования – детально (по темам и урокам) описать планируемые результаты обучения и те виды деятельности, которые приводят к этим результатам.

### **Характеристика класса**

Во 2 а классе 31 ученик: 15 девочек и 16 мальчиков. Все ребята учатся в данном классе с первого года обучения. Чугунов Ярослав со второго класса. В основном все дети из благополучных семей с достаточно высоким уровнем культурного и нравственного развития. Большинство детей успешно справилось с программой первого класса, у них высокая мотивация к обучению, стремление повысить свой познавательный потенциал. В классе также есть дети , которым достаточно сложно воспринимать задания повышенного и даже среднего уровня освоения. Поэтому с данными детьми ведется дополнительная работа, к которой подключены родители. В связи с этим освоение программного материала в данном классе, я считаю, не требует корректировки в содержании. Однако следует отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, развитию произвольного внимания.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс (68 часов)**

**Общий взгляд на Землю (5 часов)**

**Человек и природа**

Материки и океаны Земли. Россия \_ самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир (9 часов)**

**Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги.

Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности.

Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

## **Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии;

знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

## **Космос и Земля (14 часов)**

### **Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия* в планетарий. *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

## **Взаимодействие сил природы (22 часа)**

### **Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды.

Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года.

Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

## **Живая природа (18 часов)**

## **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные

родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы 2 класса.**

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и в учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- понимание причин успеха в учёбе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности, в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

##### **Обучающий получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной письменной речи и во внутреннем плане.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить общение в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- обобщать;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице в природной среде;
- Соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений в классном, школьном коллективах.

### **Календарно-тематическое планирование**

по \_\_\_ окружающий мир  
(предмет)

Класс \_\_\_2-а

Учитель \_ Шуманова О.М.

Количество часов:

Всего \_\_\_68\_\_\_ час; в неделю \_\_\_2\_\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_5\_, тестов 5 ч.;

Планирование составлено на основе: Программа начального общего образования . Система Л. В. Занкова, составители Н.В. Нечаева, С. В. Бухалова, 2011года.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. «Окружающий мир»: Учебник для 2 класса. В 2-х частях – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2013г.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику. «Окружающий мир» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2013г.

## **Общий взгляд на Землю (5 часов)**

### **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)<sup>1</sup>**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я — гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### **Познавательные универсальные учебные действия :**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

| № ур<br>ок<br>а                   | Тема (раздел)            | Освоение предметных знаний<br>(базовые понятия)   | Возможные виды деятельности<br>(формы контроля)   | Кал.сроки<br>(уч. нед.) |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|-------------------------|
| <b>Общий взгляд на землю (5ч)</b> |                          |   |   |                         |
| 1.                                | (1)Наша Родина – Россия. | Узнавать государственные символы России, знать название столицы. Понимать чувства других людей и сопереживать им. Понимать ценности семейной жизни. Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого | Участие «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествие по родной стране». Участие в мини – проекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей разных национальностей). | 1                       |

|    |                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|
|    |                                  | члена своей семьи.  |   |   |
| 2. | (2)Настоящее и прошлое Земли.    | Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учётом их временной принадлежности. Знакомить с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными. | Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старинный предмет я держал в руках?». Участие в игре «Монтируем фильм об истории...»  | 1 |
| 3. | (3)Россия – родина космонавтики. | Называть дату первого полёта человека в космос; ФИО первого космонавта Земли, первой женщины – космонавта, космонавта, впервые вышедшего в открытый космос, космические аппараты, созданные человеком. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты.  | Участие в игре «Гордость отечественной космонавтики». Подготовка короткого сообщения. Составление вопросов к теме «Отечественная космонавтика». | 2 |
| 4. | (4)Материки и океаны.            | Называть и находить на карте и глобусе материки и океаны Земли. Сравнить океаны и моря, материки, острова и полуострова.  | Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.  | 2 |
| 5. | (5)Северный ледовитый океан.     | Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2-3 его моря. Знать животных, обитающих на Северном полюсе. Характеризовать особенности жизни на полярных станциях Северного Ледовитого океана.   | Принимать участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана». Подготовка короткого сообщения.                         | 3 |

**Как изучают окружающий мир  
(9 часов)**

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- понимание, что здоровье - главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь;
- представление о причинах успеха в учебе;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принятия установки на здоровый образ жизни;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- понимания чувств других людей;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;
- строить сообщения в устной форме;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;
- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- использовать в общении правила вежливости.
- создавать простейшие схемы к тексту;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

| <b>Как изучают окружающий мир (9ч)</b> |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 6.                                     | (1)Органы чувств: зрение и слух.                              | Узнавать и называть органы зрения и слуха. Характеризовать получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.                      | Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. | 3 |
| 7.                                     | (2)Органы чувств: обоняние, вкус, осязание. (Урок-обобщение). | Знать органы и соответствующие им чувства. Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма.  | Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.  | 4 |
| 8.                                     | (3)Наблюдения, рассуждения, выводы.                           | Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования.   | Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности.  | 4 |
| 9.                                     | (4)Инструменты и приборы.                                     | Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. | Практические работы: Измерение температуры своего тела. Измерение температуры воздуха, воды. Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа.                              | 5 |
| 10.                                    | (5)Книги и другие источники информации.                       | Изучать виды информации(зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная и тактильна). Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках.  | Классификация различных информационных источников по признаку их достоверности /недостоверности.   | 5 |
| 11.                                    | (6)Тела и вещества.   | Различать твёрдые, жидкие и газообразные (1-2 примера) вещества.   | Различение природных объектов и изделий. Характеристика их отличительных свойств.  | 6 |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы.   | Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы.   |   |
| 12. | (7)Свойства газообразных веществ.                       | Определение на рисунках расположение частиц в газообразном веществе.<br>Анализировать проведение частиц вещества при его нагревании  | Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла в доме зимой. | 6 |
| 13. | (8)Свойства жидких и твёрдых веществ. (Урок-обобщение). | Определять на рисунках расположение частиц в твёрдом и жидком веществе.<br>Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании.<br>Устанавливать связь между нагреванием и свойством вещества увеличиваться в объёме. | Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменение свойств твёрдых, жидких и газообразных веществ при нагревании.      | 7 |
| 14. | (9)Наука экология.                                      | Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком.  | Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края».   | 7 |

### Космос и Земля

(14 часов)

#### Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

##### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;
- понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств других людей;

- представления о красоте природы мира, России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- выполнять учебные действия в операционной форме, проговаривая вслух или «про себя», удерживая последовательность и характеристику выполняемого действия в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре);
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие схемы к тексту;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- использовать в общении правила вежливости.
- понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, таблицы, рисунка или простейшей схемы;
- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- осуществлять взаимоконтроль.

| <b>Космос и Земля (14ч)</b> |                               |   |   |   |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 15.                         | (1)Солнце – Звезда.           | Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе. Характеризовать Солнце как звезду, как источник тепла и света для Земли. | Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных. | 8 |
| 16.                         | (2)Планеты Солнечной системы. | Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в неё.   | Работа в группах над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы».   | 8 |

|     |   |  |  |    |
|-----|---|--|--|----|
| 17. | (3)Звёзды и созвездия.                                  | Находить на карте звёздного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников.                           | Нахождение на карте звёздного неба изученных космических тел.  | 9  |
| 18. | (4)Луна-спутник Земли.                                  | Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать её поверхностью свет Солнца.                            | Характеристика фаз Луны. Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны.  | 9  |
| 19. | (5)Наблюдения за космическими телами. (Урок-обобщение). | Характеризовать приборы для изучения космических объектов(телескоп).   | Сравнение и различие космических тел. Характеристика отличия звёзд и планет.   | 10 |
| 20. | (6)Наука о Земле.                                       | Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю.   | Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты.  | 10 |
| 21. | (7)Горизонт.  | Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъёме.  | Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л. И. Лагина «Старик Хоттабыч»). | 11 |
| 22. | (8)Строение Земли.                                      | Ознакомиться со строением Земли. Различать внутренние части Земли, оболочки Земли.   | Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли.   | 11 |
| 23. | (9)Стороны горизонта.                                   | Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам. | Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта».   | 12 |
| 24. | (10)Ориентирование по компасу.                          | Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу.  | Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом.   | 12 |
| 25. | (11)Определение сторон горизонта по народным приметам.  | Проверять достоверность разных информационных источников.  | Ориентирование на местности по народным приметам.  | 13 |
| 26. | (12)Глобус и географическая карта.                      | Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах   | Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.  | 13 |

|     |                     |  |  |    |
|-----|---------------------|--|--|----|
|     |                     | Земли.   |  |    |
| 27. | (13)Рельеф Земли.   | Описывать детали рельефа Земли на определённом участке физической карты. Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф». | Сравнение и различие на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. | 14 |
| 28. | (14)Ландшафт Земли. | Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности изображенной на рисунке или фотографии.                                 | Выяснение отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф».                     | 14 |

**Взаимодействие сил природы  
(22 часа)**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух...);
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;
- создавать простейшие схемы к тексту;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другие мнение и позицию;
- формулировать собственные мнения и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимоконтроль.

| <b>Взаимодействие сил природы (22ч).</b> |                          |  |   |    |
|--|--------------------------|--|---|----|
| 29                                       | (1)Тепловые пояса Земли. | Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.  | Работа с контурной картой. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах. | 15 |
| 30.                                      | (2)Смена времён года.    | Определять причины смены времени года на Земле. Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояние; датами весеннего и осеннего равноденствия. Иметь представление о полярном дне и полярной ночи. | Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли...»                                    | 15 |

|     |   |  |  |    |
|-----|---|--|--|----|
| 31. | (3)Солнце – властелин времён года.                    | Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, как астрономический счётчик времени на земле.  | Оформление выставки «Времени неслышные шаги».  | 16 |
| 32. | (4)Особенности Земли как планеты. (Урок - обобщение). | Называть условия жизни на Земле: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе.   | Описание особенностей Земли как космического тела.   | 16 |
| 33. | (5)Энергия (тепло) Солнца.                            | Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле.   | Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. | 17 |
| 34. | (6)Внутренняя сила Земли.                             | Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал.                            | Моделирование ситуации: о чём могли думать и мечтать люди в далёкие времена.   | 17 |
| 35. | (7)Значение и свойства воды.                          | Характеризовать основные свойства воды на Земле; природные и искусственные водоёмы. Определять количественное соотношение воды и суши на Земле.  | Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов.  | 18 |
| 36. | (8)Три состояния воды.                                | Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры. | Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Формулирование общих выводов.  | 18 |
| 37. | (9)Снег и лёд.  | Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Обсуждать зимние виды спорта.  | Изучение свойств льда. Фиксация результатов в тетради. Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента.                         | 19 |
| 38. | (10)Жизнь животных и растений зимой.                  | Выявить причины необходимости линьки во льду для жизни водных обитателей зимой.  | Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений.   | 19 |
| 39. | (11)Вода - растворитель.                              | Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений.  | Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице.                                      | 20 |

|     |  |   |   |    |
|-----|--|---|---|----|
| 40. | (11)Подземные воды Земли.  | Объяснять причины существования на Земле горячих и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.  | Исследование свойств минеральной воды. Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. | 20 |
| 41. | (12)Источники воды в нашей местности. (Изучение краеведческого материала). | Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные источники. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками.   | Сообщения о местных подземных источниках.   | 21 |
| 42. | (13)Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.                            | Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха. Анализировать диаграмму состава воздуха. Объяснять причины подъёма воздушного шара. Определять понятие «атмосфера».             | Формулирование сложных вопросов, требующих развёрнутого ответа по материалам видеоряда.                               | 21 |
| 43. | (14)Свойства воздуха.  | Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос). Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух. | Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха.                                    | 22 |
| 44. | (15)Движение воздуха.  | Характеризовать причины возникновения ветра. Знать устройства, работающие за счёт силы ветра.   | Определение направление ветра с помощью флюгера. Описание ветродвигателей, мельниц.                                   | 22 |
| 45. | (16)Грозные ветры.   | Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров.  | Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных ситуациях.      | 23 |
| 46. | (17)Сила воды, воздуха и Солнца на Земле. (Урок - обобщение).              | Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов.   | Составление правил экономного использования воды и электроэнергии дома.   | 23 |
| 47. | (18)Круговорот воды в природе.   | Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме.  | Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе.   | 24 |
| 48. | (19)Загрязнение вод человеком.   | Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоёмы.   | Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоёмы.                                | 24 |
| 49. | (20)Вода, ветры, рельеф. (Урок -   | Приводить примеры изменения рельефа местности в течении времени.  | Анализ процессов разрушения рельефа.  | 25 |

|     |                                |  |  |    |
|-----|--------------------------------|--|--|----|
|     | обобщение)                     |  |  |    |
| 50. | (21)Человек и неживая природа. | Объяснить зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов. | Составление кроссворда «Земля - наш общий дом» | 25 |

### **Живая природа (18 часов)**

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России и о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в тексте ответ на вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- воспринимать смысл познавательного текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщения в устной форме;
- производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/неживая, группы животных - группы растений и прочее);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
  - уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
  - строить понятные для партнера высказывания;
  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
  - использовать в общении правила вежливости.
  - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
  - выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
  - проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать другие мнения и позицию;
  - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
  - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
  - осуществлять взаимоконтроль.

| <b>Живая природа (18ч)</b> |   |  |  |    |
|----------------------------|---|--|--|----|
| 51.                        | (1) Жизнь – уникальная особенность Земли.                             | Различать основные группы живой природы. Подводить объекты природы под понятие «растение».                 | Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение роли растений в природе. | 26 |
| 52.                        | (2) Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. | Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений. Описывать разные формы растений. | Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников.                          | 26 |
| 53.                        | (3) Хвойные и цветковые растения.                                     | Классифицировать основные группы растений по заданным учителем или   | Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых растений.                   | 27 |

|     |   |  |   |    |
|-----|---|--|---|----|
|     |   | самостоятельно выбранным критериям.  |   |    |
| 54. | (4)Дикорастущие и культурные растения.                        | Характеризовать растения, выращиваемые в саду, в поле, огороде. Выявлять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида. | Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид.      | 27 |
| 55. | (5)Условия для прорастания и роста растений.                  | Определять условия, необходимые для прорастания семян и роста растений.  | Наблюдение за развитием растений в различных условиях.                                  | 28 |
| 56. | (6)Что мы едим.   | Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры.   | Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов.           | 28 |
| 57. | (7)Растения – путешественники.                                | Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины.  | Наблюдение и уход за комнатными растениями.   | 29 |
| 58. | (8)Грибы: съедобные и ядовитые.                               | Различать съедобные и ядовитые грибы. Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Определять значение грибов в природе.                       | Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдений.                           | 29 |
| 59. | (9)Значение растений и животных на Земле. (Урок - обобщение). | Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных.  | Определение значения животных и растений на Земле.                                      | 30 |
| 60. | (10)Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.      | Характеризовать особенности внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе.                               | Классификация животных по выделенным признакам на группы.                               | 30 |
| 61. | (11)Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.       | Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны.  | Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста.          | 31 |
| 62. | (12)Группы животных: птицы и                                  | Различать группы млекопитающих и птиц. Приводить соответствующие примеры.  | Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих. Составление схемы «Группы | 31 |

|     |   |  |   |    |
|-----|---|--|---|----|
|     | млекопитающие.  |  | животных».  |    |
| 63. | (13)Особенности размножения разных животных.          | Различать стадии развития и взросления животных основных групп.  | Определение последовательности стадий развития животных.  | 32 |
| 64. | (14)Животные и среда обитания.<br>(Урок - обобщение). | Определять зависимость внешнего строения животного от необходимости приспосабливаться к жизни в определённых условиях среды.   | Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания.  | 32 |
| 65. | (15)Питание животных.                                 | Иметь представление о принципе построения цепи питания. Составлять простейшие цепи питания.  | Характеристика особенностей питания различных животных.   | 33 |
| 66. | (16)Дикие и домашние животные.                        | Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными.                                     | Рассказ о своём домашнем питомце. Освоение правил безопасного поведения с животными.                            | 33 |
| 67. | (17)Бактерии: невидимые организмы.                    | Определять значение бактерий для человека. Понимать значение микроскопа.   | Составление схемы «Значение бактерий в природе».  | 34 |
| 68. | (18)Гигиена – наука о чистоте и здоровье.             | Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями, вызываемыми бактериями (ангина, пищевое отравление). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе. | Обсуждение и составление правил гигиены. Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека». | 34 |

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- Дмитриева Н.Я , Казаков А.Н. «Окружающий мир»: Учебник для 2 класса. В 2-х частях – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2013г.
- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику. «Окружающий мир» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2013г.
- Дмитриева Н.Я , Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.
- Галяшина П.А. , Плотникова А. Ю. Поурочное планирование к учебникам Дмитриева Н.Я , Казаков А.Н. «Окружающий мир»: 1- 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.

- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир» » – Самара: Корпорация «Федоров» 2012г.
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далёкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир» » – Самара: Корпорация «Федоров» 2012г.

## 2. Специфическое оборудование:

Наглядные пособия:

А) натуральные: гербарии, чучела;

Б) изобразительные:- муляжи плодов, животных;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

В) компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |

