

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 2-б класса**

(Программа составлена на основе
сборника программ начального общего образования
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.
Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации)

Составитель: Аксаментова О. В.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
стаж работы: 19 лет

г. Иркутск
2015 – 2016 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе

- примерной программы начального общего образования, соответствующей федеральному государственному стандарту начального общего образования,
- авторской программы курса «Русский язык» Н.В.Нечаевой (сборник программ начального общего образования системы развивающего обучения Л.В. Занкова; составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, изд. «Федоров», 2012г.),
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект:

- Н. В. Нечаева, Русский язык, учебник для 2 класса, изд. «Федоров», 2013 г.
- Н.В.Нечаева, Рабочие тетради по русскому языку для 2 класса в 4 ч., изд. «Федоров», 2014 г.

Рабочая программа соответствует развивающей направленности обучения, целям и задачам, заложенным в авторской программе Н.В. Нечаевой. Особенности преподавания предмета русский язык во 2-б классе связаны с особенностями развития детей, выявленными в ходе наблюдений, педагогических диагностик, на основе данных учителя-логопеда и психолога.

Во 2-б классе 29 учащихся: 14 мальчиков, 15 девочек. Учащиеся 2-б класса обладают средним уровнем мотивации к учению и средним уровнем развития познавательных процессов. Дети не всегда активны на уроке, некоторые из них испытывают сложности в запоминании нового материала. Необходимо учитывать особенности учеников данного класса и процесс обучения строить с большим количеством тренировочных упражнений, чаще организовывать повторение на уроках, а также вовлекать учащихся в активную деятельность, тем самым развивая мотивацию к изучению русского языка. Необходимо продолжить целенаправленную работу по развитию речи, моторики, внимания, памяти, культуры общения.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Выделяются две **основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся _ развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения

и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела:

- «Орфография и пунктуация».
- «Система языка»
- «Развитие речи»

Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий. В программе всех классов сменяющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотношение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место предмета в учебном плане

Всего 34 учебных недели по 5 часов в неделю – 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит)
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с произносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;

- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - *написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - *отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - *перенос слов;
 - *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - *проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - *знаки препинания (.?!) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - *разделительные ь и ъ;
 - *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - * ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Содержание программы

Тематическое планирование

2 класс (170 часов)

(Планируются 152 часа, резерв 18 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослу-

шивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков звуков и букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания: написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;

- _ перенос слов;
- _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- _ непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- _ разделительные **ъ** и **ь**;
- _ знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;

б после шипящих в конце имен существительных (*рожь* нож, *ночь* мяч) - ознакомление.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Класс 2-б

Учитель Аксаментова О. В.

Количество часов:

Всего 170 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 11, зачетов , тестов 1 ч.;

Планирование составлено на основе программы курса «Русский язык» Н.В.Нечаевой (сборник программ начального общего образования системы развивающего обучения Л.В. Занкова; составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, изд. «Федоров», 2012г.),

Учебник Н. В. Нечаева, Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х ч.; изд. «Федоров», 2013 г.
С. Г. Яковлева Тетрадь по русскому языку в 4-х ч.; изд. «Федоров», 2014 г.

І. Что нужно для общения (15 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- представление о причинах успеха в учебе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимания причин успеха в учебе;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить сообщение в устной форме;
- производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению.

| № | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся и формы контроля | Календарные сроки (учебная неделя) |
|---|---|--|--|---|
| І. Что нужно для общения (15 ч.) | | | | |
| 1 (1) | Компоненты речевой ситуации. Звуки речи. | Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей. Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом). Анализировать средства письменной речи; записывать предложения и слова | Освоение знаков, символов, таблиц, схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ. Анализ речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию речевой ситуации. Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. Запись слов-приветствий, нахождение орфограмм. Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные. Контролирование правильности записи предложе- | 1 неделя |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | | под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | ний и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно). | |
| 2 (2) | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи. | Осваивать структуру и особенности оформления РТ. Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи. Активизировать знания: – о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета), – о родственных словах и корне слова, – о слогаделении, – об особенностях фонетической системы русского языка | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при общении. Анализ средств грамотной письменной речи.. Различение слов, обозначающих предметы. Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ и группировка слов в ходе игры на выбывание: по количеству слогов, по принадлежности к словам-предметам и словам – признакам предметов, живое–неживое. Фонетический анализ слов и слогов. | 1 |
| 3 (3) | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Средства устной и письменной речи. | Выполнять орфографический анализ слова. Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи предложения. | Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнение в орфографическом анализе слов. | 1 |
| 4 (4) | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Оформление предложений. | Использовать средства устной речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи; адекватно использовать слова вежливого обращения. Выполнять орфографический анализ слова. Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи предложения. Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи. Расширять опыт парной работы, уча- | Классификация средств устной и письменной речи. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Различение смысла многозначного слова в словосочетании. Расширение активного словаря. Упражнение в различении предложений по цели высказывания и по интонации и их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи. Сопоставление набора предложений и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении. | 1 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----------|
| | | ствия в инсценировке | Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Пунктирование текста. Различение самостоятельных и служебных частей речи. | |
| 5 (5) | Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. Звуки в словах. | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации. Знать правила оформления предложения в письменной речи. Знать правила использования большой буквы в письменной речи. Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, орфографический анализ слов. Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Характеристика звуков речи, звукобуквенный разбор, использование плана звукобуквенного разбора. Наблюдение чередований согласных в корне; нахождение орфограмм (опасных мест). Анализ предложений с прямой речью. Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме. Ориентировка в справочном материале учебника. | 1 |
| 6 (6) | Входная контрольная работа. | | | 2 неделя |
| 7 (7) | Работа над ошибками. Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление. | Практически знакомиться с признаками текста. Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова; находить слова, обозначающие предмет, определять их род. Знать правила правописания гласных после шипящих. | Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов. Анализ текста в рубрике «Напоминание» о различении слов по роду. | 2 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|----------|
| | | | Применение правил при списывании и записи под диктовку. | |
| 8 (8) | Лексическое и грамматическое значение слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. | Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы. | Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определение грамматических признаков: род, число. Упражнение в узнавании и подборе родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. | 2 |
| 9 (9) | Лексическое и грамматическое значения слов. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. | Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова». Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению. Находить родственные слова, выделять корень. Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их. Определять сильную и слабую позицию. | Различение лексического и грамматического значения слова. Установление лексической и грамматической сочетаемости слов (подбор слова). Узнавание родственных слов, нахождение корня. Фонетический анализ. Наблюдение над использованием многозначных слов. Различение слов по грамматическим признакам: по роду, по отношению к живому и неживому, по числу. Классификация слов. Маркировка сильной и слабой позиции гласного в корне. Расширение активного словаря | 2 |
| 10 (10) | Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия. Проверочная работа. | Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Находить орфограммы и выделять их. | Различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленных названий предметов, имен собственных и нарицательных. Маркировка орфограмм. | 2 |
| 11 (11) | Чтение таблицы, ее смысл. Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Пр. по теме «Имена собственные» | Приобретать опыт чтения таблиц. Уметь расшифровывать сокращенные слова. Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Осознавать роль большой буквы. | Упражнение в умении «читать» таблицу. Расшифровка сокращенных понятий. Сравнение слов по грамматическим признакам. Сравнение имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Выбор большой и маленькой буквы. | 3 неделя |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| 12 (1 2) | Описание предмета. Общее и особенное в описании. Словарные слова. Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. | Ознакомиться с описанием предмета. Правильно писать изученные словарные слова. Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам. Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке. | Описание предмета. Анализ общего и особенного в описании (признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). Отгадывание предмета по его описанию. Работа со словарными словами. Отгадывание слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического состава. Загадывание слова по грамматическим или звуковым особенностям | 3 |
| 13 (1 3) | Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. | Применять правила выбора средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Знать правила культуры поведения в школе, в других общественных местах. Раскрывать смысл пословиц. Производить фонетический и звукобуквенный разбор слов. | Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Понимание смысла пословиц. Фонетический анализ слов. Осознание правил культуры поведения в школе, в других общественных местах. | 3 |
| 14 (1 4) | Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова. | Приобретать умение формулировать свою мысль, оформлять ее по законам устной речи. Знать написание изученных словарных слов. Уметь систематизировать слова по алфавиту. Уметь сравнивать слова по грамматическим признакам. Уметь находить орфограммы | Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов. Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное, единственное – множественное число, мужской – женский род. | 3 |
| 15 (1 5) | Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Словарный диктант. | | | 3 |

II. Речь начинается со звуков и букв (18 ч.)
Правописание удвоенных согласных в корне слов (6 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о причинах успеха в учебе;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания причин успеха в учебе;
- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные партнеру высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

| № | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Календарные сроки (учебная неделя) |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| II. Речь начинается со звуков и букв (18 ч.) | | | | |
| 1. | (16) Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки. Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля | Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотношении звука и буквы. Анализ орфоэпических норм (без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии. Обоснование принадлежности текста к художественному. Дифференциация звуков: гласные–согласные, мягкие–твёрдые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие. Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов. | 4 неделя |
| 2. | (17) Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков. Знать характеристики звуков. Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ. Участвовать в инсценировке | Формирование опыта этикетной речи в ходе совместной деятельности. Группировка звуков и букв. Преобразование слов. Наблюдение смысла местоимения. Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование. | 4 |
| 3. | (18) Сильная и слабая позиция согласного звука. Парный со- | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифферен- | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов | 4 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------|
| | гласный в корне слова, его правописание. | цировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков. Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова». Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | с заданной рифмой. Преобразование звукового состава слов. Дифференциация: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова». Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род, число | |
| 4. | (19) <i>Р.р.</i> Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка. | Приобретать опыт вежливого общения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией. Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | Ознакомление с правилами вежливого общения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря. Дифференциация звонких–глухих согласных, мягких и твердых согласных, шипящих; согласные парные–непарные. Обозначение звуков речи буквами | 4 |
| 5. | (20) Контрольное списывание. Твердые – мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков. Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных. Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой Е. Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит. Уметь придумывать предложение по заданным признакам. | Работа со считалкой. Дифференциация: мягкие–твердые согласные. Обсуждение рациональных методов выполнения задания. Работа с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов. Учебное исследование: обозначение звуков буквами. Работа со словарными словами: буквы мягких согласных, алфавитный порядок, составление предложения по заданным признакам | 4 |
| 6. | (21) Непарные согласные по | Осознавать понятие «непарный | Работа с докучной сказкой, ее особен- | 5 неделя |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. | согласный». Различать самостоятельные и служебные части речи. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-шу. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятие «предложение» и правила его оформления в письменной Речи. | ностями. Звукобуквенный анализ слов с непарными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных и служебных частей речи. Формирование умения писать слова с сочетаниями жи'ши, ча'ща, чу'шу. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использование средств устной и письменной речи в составлении предложения. Упражнение в соотнесении звука и буквы. | |
| 7. | (22) Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа. | Ознакомиться с особенностями типов речи: описания и повествования. Приобретать опыт различения текстов описаний и повествований. Умение выполнять звукобуквенный анализ | Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием. Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й']. Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря | 5 |
| 8. | (23) Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста. Р.р. Работа с текстом. | Уметь по описанию отгадывать название животного. Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей. Демонстрировать умение переносить слова. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Уметь определять тип текста: описание или повествование. Демонстрировать умение адекватно общаться в разных речевых ситуациях | Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова. Работа со словарными словами и справочником правописания. Определение парных, непарных твердых и мягких согласных. Деление слов для переноса. Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста. Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | 5 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------|
| 9. | (24) Звук [й']. Разделительные Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос. | Демонстрировать умения: выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й'], переносить слова, записывать слова в алфавитном порядке, анализировать слова на плашке (корень; однокоренные слова; чередование согласных в корне; позиции, в которых появляется звук [й']) | Выразительное чтение стихотворения. Звукобуквенный разбор слов (звук [й'], разделительные Ъ и Ь). Анализ слов на плашке. Запись слов по алфавиту, деление слов для переноса | 5 |
| 10 | (25) Ъ, его роль. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. <i>Тест.</i> | Устанавливать роли в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й'], объяснять, какими буквами он обозначается. Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства. Участвовать в обсуждении смысла пословиц. Восстанавливать структуру текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различать повествовательные предложения и самостоятельные части речи. | Анализ эмоционально окрашенных слов. Наблюдение роли Ъ в словах. Узнавание имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения. Анализ содержания пословиц. Анализ ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения. Звукобуквенный анализ слов со звуком [й] | 5 |
| 11. | (26) Роли Ъ и Ь. Фонетический и звукобуквенный анализ. Признаки частей речи. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. | Знать названия месяцев по сезонам. Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и зву- | Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализ случаев написания Ъ (показатель мягкости согласного, разделительная функция). | 6 неделя |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>кобуквенный анализ; определять роли Ъ и Ь.</p> <p>Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).</p> <p>Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).</p> <p>Расширять опыт само и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения</p> | <p>Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с/без Ъ.</p> <p>Различение грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).</p> <p>Анализ однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл Ъ и Ь.</p> <p>Анализ содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание Ъ). Взаимопроверка.</p> <p>Анализ юмористического стихотворения.</p> <p>Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний по вопросу.</p> <p>Лексическая работа (подбор эпитетов).</p> <p>Самооценка.</p> | |
| 12. | <p>(27) Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. Роли Ъ, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости–глухости.</p> | <p>Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.</p> <p>Понимать и объяснять содержание пословиц.</p> <p>Различать самостоятельные и служебные группы слов.</p> <p>Определять роли Ъ; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; выполнять орфографический анализ</p> | <p>Учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Взаимопроверка.</p> <p>Учебное исследование фонетических возможностей букв алфавита.</p> <p>Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных.</p> <p>Определение роли Ъ; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ слов труд, перетрут.</p> <p>Расширение опыта работы в паре и группе.</p> | 6 |
| Правописание удвоенных согласных в корне слов (6ч.) | | | | |
| 13. | <p>Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. Лексическое</p> | <p>Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Разли-</p> | <p>Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме «Удвоенные согласные в корне слова».</p> | 6 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----------|
| | значение слова. Омонимы. | чать по смыслу и написанию слова омонимы. Уметь читать лингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв). С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | Упражнение в написании слов с этой орфограммой. Лексическая работа (смысл слов), сравнение слов-омонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласных в корне. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение набора букв и слова. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря | |
| 14. | (28) Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Правила переноса слов с удвоенными согласными. Звукобуквенный анализ. Алфавит. | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой. Проводить звукобуквенный анализ. | Нахождение и маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов. Запись слов в алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными. | 6 |
| 15. | (28) Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. Словарный диктант. | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Маркировать орфограммы. Осуществлять самоконтроль | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Угадывание слов по их толкованию. Маркировка орфограмм. Самоконтроль. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными | 6 |
| 16. | (30) Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. Текст, тип текста. Анализ пословиц. Законы языка в практике речи. | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными. Знать правила написания большой буквы. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. Учиться находить информацию на заданную тему. | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка. Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов на плашке. Объяснение смысла пословиц. Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными соглас- | 7 неделя |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | Находить слова с переносным значением | ными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома) | |
| 17. | (31) Фонетический и орфографический анализ слов. <i>Пр. р. по теме «Правописание слов удвоенными согласными»</i> | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. Представлять классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему. Фонетический и орфографический анализ слов | 7 |
| 18. | (32) Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | | | 7 |

III. Что такое родственные слова и формы слов (37 ч.)

Корень. Окончание (8 ч.)

Приставка. Суффикс (8 ч.)

Разделительные Ъ и Ь (7 ч.)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне (7 ч.)

Правописание парных согласных в корне слов (7 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о своей семейной и этнической принадлежности;

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщение в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– осуществлять действие взаимоконтроля.

| № | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Кален- дарные сроки (учебная неделя, дата) |
|--|--|--|--|---|
| III. Что такое родственные слова и формы слов (37 ч.) | | | | |
| Корень. Окончание (8 ч.) | | | | |
| 1. | (33) Корень. Различение родственных слов и форм слова. Сравнение родственных слов по смыслу. Лексическое | Учиться различать понятия: родственные слова, форма слова, корень слова. Учиться формулировать лексическое значение слов. Уметь выделять и комментировать орфограмму | Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова. Угадывание слова по его лексическому значению. Орфографический | 7 |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| | значение слова. | | анализ слов, подбор проверочных слов. | |
| 2. | (34) Контрольный диктант за 1 четверть | | | 7 |
| 3. | (35) Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова. | Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов. Учиться выделять корень слова, различать родственные слова и формы слова. Анализировать лингвистический текст (правило). Объяснять значение слова через контекст. Доказывать утверждение. Понимать смысл многозначных слов | Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Расширение активного словаря. Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Участие в обсуждении учебных проблем. | 8 неделя |
| 4. | (36) Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов. | Учиться находить корень слова, различать родственные слова и формы слова. Различать смысл слов с корнями-омонимами. Продолжить знакомство с чередованием согласных в корне родственных слов. Различать изученные самостоятельные группы слов | Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями-омонимами. Наблюдение над словами-предметами, признаками, действиями. Анализ слов с чередующимися согласными в корне | 8 |
| 5. | (37) Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова. | Учиться понимать смысл окончания: служит для связи слов в предложении. Уметь решать орфографические задачи. Составлять продолжение текста и оформлять его по законам письменной речи. Определять тип текста, доказывать свое утверждение. Читать и анализировать лингвистический текст. Различать родственные слова и формы слов | Сравнение смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследование роли окончания при составлении предложения. Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста. Расширение активного словаря. Работа со словарными словами. Чтение и анализ научного текста – определения. Дифференциация родственных слов и форм слов. | 8 |
| 6. | (38) Способы опреде- | Ознакомиться со словоизменением по | Наблюдение за изменением формы | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>ления окончания в слове. Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных.</p> | <p>вопросам. Учиться находить корень слова, окончание, предлог и выделять их. Уметь находить сильные и слабые позиции гласных в слове. Осваивать правила вежливого поведения за столом. Выбирать адекватные средства устного общения во время инсценирования. Осваивать оформление диалога в письменной речи. Расширять активный словарь. Самостоятельно дополнять справочник слов с удвоенными согласными. Учиться различать формы единственного и множественного числа у однокоренных слов. Различать однокоренные слова, выделять в них корень. Решать орфографические задачи, составлять предложения. Различать набор предложений и текст</p> | <p>слова в соответствии с вопросом. Нахождение и маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове. Освоение правил вежливого поведения за столом. Инсценирование. Взаимоконтроль. Дополнение справочника слов с удвоенными согласными в корне. Наблюдение над оформлением диалога в речи. Сравнение формы множественного числа у однокоренных слов. Различение однокоренных слов, выделение корня. Решение орфографических задач. Составление предложений. Расширение активного словаря. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> | |
| 7 | <p>(39) Однокоренные слова и формы слова. Предлог. Фонетический и звукобуквенный анализ. Сам. р. по теме «Правписание слов удвоенными согласными»</p> | <p>Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог. Знать написание словарных слов. Решать орфографические задачи. Уметь выполнять фонетический анализ слова. Понимать значения многозначного слова, уметь составлять предложения. Учиться изменять слово по вопросам</p> | <p>Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня. Нахождение форм заданного слова. Расшифровка словарных слов, подбор к ним родственных слов. Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова. Расширение словаря. Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения. Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам,</p> | 8 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|----------|
| | | | составление предложения с ними. | |
| 8 | (40) Однокоренные слова и формы слова. Предлог. Фонетический и звукобуквенный анализ. | Различать однокоренные слова и формы слова, выделять предлог. Знать написание словарных слов. Решать орфографические задачи. Уметь выполнять фонетический анализ слова. Понимать значения многозначного слова, уметь составлять предложения. Учиться изменять слово по вопросам | Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня. Нахождение форм заданного слова. Расшифровка словарных слов, подбор к ним родственных слов. Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова. Расширение словаря. Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения. Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними. | 9 неделя |
| Приставка. Суффикс. (8 ч.) | | | | |
| 9. | (41) Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста. | Ознакомиться с ролью приставки в образовании слов. Объяснять роль приставки в различении лексического значения слова. Ознакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка. Уметь анализировать лингвистический текст – определение. Находить и выделять в родственных словах корень, приставку, орфограммы в корне, подбирать проверочные слова. Восстанавливать текст из данных предложений, подбирать к нему заголовок, определять тип текста (описание или повествование) | Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным словообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова. Самостоятельное (в группе) нахождение и маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова. | 9 |
| 10 | (42) Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные | Иметь представление о признаках текста-повествования. Различать родственные слова, находить и | Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам-повествованиям. | 9 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса.</p> | <p>маркировать приставки, определять смысловое значение приставки. Составлять словосочетания. Получить представление о роли суффикса в различении смысла слов. Уметь работать с научным текстом – определением. Приобретать опыт работы со схемами состава слов</p> | <p>Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. Составление словосочетаний. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом – определением. Работа со схемами состава слов</p> | |
| 11 | <p>(43) Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. Проверочная работа.</p> | <p>Приобретать опыт в анализе смысла суффикса в слове. Осознавать роль суффикса в образовании слов. Устанавливать соответствие: слово–схема его состава. Анализировать лингвистический текст. Знакомиться с ролью местоимений в предложении, тексте. Находить родственные слова, производить морфемный анализ слов, маркировать орфограммы. Решать орфографические задачи, в т.ч. в словарных словах</p> | <p>Накопление опыта уместного использования средств художественной выразительности. Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемки. Работа со схемами состава слова. Ознакомление с ролью местоимений (слов-указателей) в предложении, тексте. Нахождение родственных слов, объяснение их смысла, морфемный разбор, маркировка орфограмм. Работа со словарными словами</p> | 9 |
| 12 | <p>(44) Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение.</p> | <p>Определять значения суффиксов и роль эмоционально окрашенных слов в речи и произведениях устного народного творчества. Умение выполнять морфемный анализ слова, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Узнавать и объяснять смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением. Различать малые жанры фольклора. Писать словарные слова. Составлять предложения, анализировать их по цели и интонации</p> | <p>Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ слов. Работа с потешкой. Узнавание слов с уменьшительно-ласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне. Отгадывание изогофов – названий с непроверяемыми гласными. Составление предложения, его анализ по цели речи и интонации.</p> | 9 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------|
| 13 | (45) Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. | Понимать значения суффиксов тех слов, которые предложены в упражнениях. Обнаруживать орфограммы и маркировать их. Накапливать опыт в осознании роли окончания для формоизменения слова. Анализировать стилистические особенности текста народной сказки, опираясь на значения приставок и суффиксов. Выполнять морфемный анализ слов. Различать слова, обозначающие действие предмета | Классификация слов в зависимости от смысла, который придает им суффикс. Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного числа). Анализ стилистических особенностей (без введения понятия) народной сказки, роли приставок и суффиксов в создании художественного образа. Морфемный анализ слов. Выделение слов, обозначающих действие предмета. Упражнение в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу | 10 неделя |
| 14 | (46) Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем. | Различать возможные варианты состава слов. Различать смысл родственных слов, связывая его с различиями в морфемном составе. Делать вывод о написании удвоенных согласных на стыке двух морфем | Сравнение возможных вариантов состава слов. Различение слов по их составу. Анализ смысла и состава родственных слов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем. | 10 |
| 15 | (47) Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. | Приобретать опыт по составлению заданий к предложенному содержанию. Демонстрировать знание значимых частей слова и их функций. Сравнивать смысл родственных слов, образованных с помощью суффикса. Определять слова, противоположные по смыслу | Составление заданий по правописанию удвоенных согласных. Демонстрация знания значимых частей слова и их функций. Образование слов с помощью суффикса, лексический и грамматический анализ этих слов. Анализ слов, противоположных по смыслу. Подбор родственных слов по заданному лексическому значению. Маркировка суффиксов | 10 |
| 16 | (48) Образование родственных слов, сравнение | Подбирать родственные слова, лексически и грамматически соответствующие контексту. | Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. | 10 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-----------|
| | их смысла. Разбор слов по составу. | Образовывать родственные слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов. Разбирать слова по составу. Решать орфографические задачи. Сравнить различные по стилистической окраске тексты | Выделение корня. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффиксов. Решение орфографических задач. Анализ художественно-выразительных средств при сравнении двух текстов. Разбор слов по составу, маркировка частей слов. | |
| Разделительный Ъ и Ь (7 ч.) | | | | |
| 17 | (49) Роль приставок в словах. Наблюдение случаев написания Ъ. Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи. Словарный диктант. | Сравнивать значение однокоренных слов, различающихся приставкой. Находить ошибкоопасные места (орфограммы). Определять части слова. Придумывать задания к заданному содержанию. Выполнять взаимопроверку. Использовать средства устной речи в соответствии с ситуацией общения. Участвовать в инсценировке. | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Формулирование лексического значения родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на плашке. Списывание текста начиная с заданного предложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации. | 10 |
| 18 | (50) Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ъ в словах. | На основе фонетического и морфемного анализа состава слов делать вывод о правописании Ъ и Ь, о разных ролях Ъ. Осознавать влияние Ъ и Ь на соотношение в слове количества звуков и количества букв. Формулировать собственные высказывания в научном стиле | Анализ языкового материала: фонетический и морфемный. Составление собственного высказывания в научном стиле. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Классификация слов с Ь, вывод о разных ролях Ь. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов | 11 неделя |
| 19 | (51) Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова. | Уметь читать и анализировать лингвистический текст. Осознавать функции разделительных Ъ и Ь и их правописание. Анализировать звукобуквенный состав слов с Ъ и Ь. Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. | Чтение и анализ правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализ языкового материала. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ, наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь. | 11 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | | Осваивать правила культуры поведения за столом | Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе их разностороннего анализа | |
| 20 | (52) Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. | Осваивать правило переноса слов с Ъ и Ь. Понимать правило выбора Ъ и Ь и их функции. Анализировать количество звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Сопоставлять слово и его моделью | Анализ правила переноса слов с Ъ и Ь. Упражнение в написании и переносе слов с Ъ и Ь. Упражнение в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь. Формулирование лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели. Демонстрация знания правил правописания Ъ и Ь. | 11 |
| 21 | (53) Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу. | Осознавать функции Ъ и Ь, правила их выбора и переноса слов с Ъ и Ь. Учиться формулировать и объяснять порядок действий при решении орфографических задач. Расширять опыт составления с помощью опорных слов письменных текстов и их обсуждения. Различать слова, обозначающие действие предмета. Анализировать состав слова | Классификация слов с Ь. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь. Решение орфографической задачи. Составление рассказа по опорным словам. Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка приставки. Перенос слов с Ъ. Классификация слов в соответствии с функциями Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов | 11 |
| 22 | (54) Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. | Самостоятельно приводить примеры слов с уменьшительно-ласкательным значением. Учиться читать таблицу и составлять ее, обобщая сведения о написании Ъ и Ь. Выполнять звукобуквенный и фонетический анализ слов. Уметь правильно писать словарные слова. Учиться находить варианты группировки заданных слов. Объяснять смысл слов, различающихся | Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение и составление таблицы: обобщение сведений о правописании Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов, в т.ч. словарных. Группировка слов в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). Объяснение значения слов с заданными суффиксами | 11 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | | суффиксами. | | |
| 23 | (55) Контрольный диктант по теме «Правописание слов с Ъ и Ь» | | | 12 неделя |
| Правописание безударных гласных в корне слова (7 ч.) | | | | |
| 24 | (56) Работа над ошибками. Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. | Выписывать из текста слова по заданию. Различать родственные слова, маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных и части слова, в которой они находятся. Различать родственные слова и формы слов | Выборочное списывание. Наблюдение над оформлением реплик диалога в письменной речи. Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей слова, в которых они находятся. Различение родственных слов и словоформ. Инсценировка. Накопление опыта позитивного общения. Адекватное использование средств устного общения | 12 |
| 25 | (57) Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | Различать родственные слова и слова с омонимичными корнями; родственные слова и формы слова; слабую и сильную позиции гласного в корне. Уметь подбирать среди данных слов проверочные слова. Называть порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова. Читать и анализировать научный текст – правило | Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуков в сильной и слабой позиции в корне родственных слов. Анализ слов. Анализирующее чтение научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова | 12 |
| 26 | (58) Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | Приобретать опыт нахождения и проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне». Отличать эту орфограмму от непроверяемой безударной гласной в корне. Учиться отгадывать лингвистические загадки | Работа с загадкой. Орфографический анализ слов. Упражнение в написании слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных гласных в корне слова, под- | 12 |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------|
| | | | бор проверочных слов. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу | |
| 27 | (59) Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Осваивать способы проверки проверяемых безударных гласных в корне. Дифференцировать звуки речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке. Демонстрировать умение работать со справочными материалами, в т.ч. со словарем | Отгадывание ребуса на основе звуко-буквенного анализа. Записывание отгадок – словарных слов в алфавитном порядке. Самопроверка. Составление предложений. Взаимопроверка. Составление предложений в соответствии с предложенной ситуацией. Обсуждение работ. Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного слова в форме единственного или множественного числа. Работа со словарными словами | 12 |
| 28 | (60) Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. | Читать и объяснять схему правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описывать порядок действий. Применять алгоритм правила проверки буквы безударного гласного в корне. На основе сравнения фонетического состава слов делать вывод о проверке буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Учиться составлять текст-описание с использованием опорных слов | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Описание куклы с использованием опорных слов | 13 неделя |
| 29 | (61) Правописание слов с орфограммой «Про- | Применять алгоритм орфографического правила на практике. Уметь писать слова | Анализ смысла текста. Выборочное списывание. Классификация орфо- | 13 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | веряемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. | с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Уметь решать орфографические задачи на изученные правила. Приобретать опыт комплексного анализа текста | грамм. Различение предложений по цели высказывания. Звукобуквенный разбор слов с Ъ. Самооценка. Работа с докучной сказкой. Выписывание слов по заданным морфемным признакам. Маркировка орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Сравнение звучания парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции. Упражнение в написании словарных слов | |
| 30 | (62) Контрольное списывание по теме «Безударная гласная в корне слова» | Уметь решать орфографические задачи на изученные правила. | | 13 |
| Правописание парных согласных в корне слов (7 ч.) | | | | |
| 31 | (63) Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. | Различать согласные звуки: звонкие – глухие, парные–непарные. Различать и маркировать сильную/слабую позиции согласного, подбирать проверочные слова для парного согласного в корне. Уметь решать фонетические задачи. Маркировать корень слова в родственных словах с чередующимися согласными. Различать слова с прямым и переносным значением. Составлять предложение по заданным характеристикам | Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие – глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: слова с прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. Составление предложения по заданным характеристикам | 13 |
| 32 | (64) Орфограмма «Парные согласные в корне слова». | Осуществлять фонетический анализ слов. Различать сильные и слабые позиции парных согласных. Восстанавливать правило написания парных согласных. Расширять опыт решения орфографиче- | Исследование слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. Восстановление текста – правила написания парных согласных. | 13 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | | ских задач, выражая словами порядок действий. Участвовать в инсценировке, выбирая адекватные средства устного общения. Понимать смысл пословицы | Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование. Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения | |
| 33 | (65) Звук – буква. Фонетические задачи. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Словарный диктант. | Решать фонетические и орфографические задачи. Применять правило проверки букв парных согласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Находить слова в справочнике правописания по заданным характеристикам. Писать словарные слова | Различение сильной и слабой позиции парного согласного. Расширение активного словаря. Работа со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова | 14 неделя |
| 34 | (66) Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки. | Находить и маркировать орфограмму «Парные согласные в корне слова». Решать орфографические задачи. Различать предложения по цели высказывания. Анализировать текст. Составлять текст-объяснение этимологии слова | Лексическая работа: многозначность. Подбор родственных слов, их разбор по составу, маркировка сильной и слабой позиции парных согласных. Анализ текста. Различение побудительных предложений. Подбор родственных слов с целью объяснения написания слов. Составление текста – объяснения этимологии слова. Упражнение в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое сочетание слов (подбор слов-рифм) | 14 |
| 35 | (67) Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». | Уметь объяснять смысл многозначных слов. Уметь давать характеристику предложения (в рамках изученного). Приобретать опыт проверки орфограммы «Парные согласные в корне слова». Уметь подбирать проверочные слова. Уметь разбирать слова по составу и соотносить их со схемами-моделями. Уметь сравнивать способы проверки изу- | Упражнение в решении орфографических задач. Многозначность слова. Характеристика предложения. Различение слов, обозначающих предмет. Соотнесение слова и его схемы. Сравнение способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне | 14 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| | | ченных орфограмм, делать вывод об общем и особенном | | |
| 36 | (68) Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» | Приобретать опыт нахождения орфограммы «Парные согласные в корне слова». Расширять представление о типах текстов. Приобретать опыт составления текста-рассуждения, ознакомиться с его структурными частями. Уметь решать орфографические задачи. Уметь характеризовать буквы согласных звуков. Уметь различать слова, называющие предметы, предметы одушевленные и неодушевленные | Нахождение орфограммы «Парные согласные в корне слова». Написание текста-рассуждения по заданному тексту. Обсуждение работ, анализ структуры текста-рассуждения. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий предметов | 14 |
| 37 | (70)Проверочный диктант по теме «Парные согласные в корне слова» | | | 14 |

IV. Какие бывают в грамматике группы слов (28 ч.)

Части речи (1 ч.)

Имя существительное (9 ч.)

Имя прилагательное (6 ч.)

Глагол (6 ч.)

Правописание произносимых согласных в корне слов (6 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести, сочувствия) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить сообщение в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять действие взаимоконтроля.

| № | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Календарные сроки (учебная неделя) |
|--|------|--|---|------------------------------------|
| IV. Какие бывают в грамматике группы слов (28 ч.) | | | | |

| Части речи (1 ч.) | | | | |
|---------------------------|---|--|--|-----------|
| 1 | (71) Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слов. Анализ лингвистического текста – правила. | Различать смысл слова (его лексическое значение) и грамматическое значение. Осознавать смысл понятия «части речи». Учиться различать самостоятельные части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и служебные части речи (без дифференциации). Продолжать знакомиться с частью речи «местоимение». Учиться различать в научном тексте известное (знание) и неизвестное (незнание). Приобретать опыт работы с текстом-описанием, учиться составлять сравнительное описание животных на основе текста и собственных наблюдений | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания и незнания. Составление таблицы по тексту. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. Упражнение в определении частей речи. Анализ текста-описания с целью составления сравнительной характеристики животных | 15 неделя |
| Имя существительное (9ч.) | | | | |
| 2 | (72) Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова | Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прилаг., сущ. + глаг. Определять грамматическое значение имени существительного, его грамматические признаки: собственное– нарицательное, одушевленное–неодушевленное, число, род. Уметь работать со справочником правописания в соответствии с заданием | Обсуждение написанных текстов – сравнительных описаний животных. Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное. Работа со справочником правописания | 15 |
| 3 | (73) Имя существительное как часть речи. | Иметь представление о начальной форме имени существительного. Определять изученные грамматические признаки имени существительного. Ознакомиться с сущест- | Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности. Представление о начальной форме имени существительного. Анализ научного | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | | <p>вительными, которые имеют только одну форму числа.</p> <p>Анализировать и понимать научный текст (лингвистический).</p> <p>Уметь писать слова с орфограммами: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ъ»</p> | <p>лингвистического текста. Нахождение слов, имеющих только одну форму числа.</p> <p>Маркировка орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ъ». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного</p> | |
| 4 | (74) Контрольный диктант за 2 четверть. | | | 15 |
| 5 | (75) Работа над ошибками. Имя существительное: начальная форма, грамматически признаки. | <p>Иметь представление о начальной форме имени существительного, уметь определять предлагаемые учебником и учителем грамматические признаки имен существительных. Получить представление об абстрактных и конкретных существительных.</p> <p>Давать характеристику предложения по цели высказывания.</p> <p>Решать предлагаемые орфографические задачи.</p> <p>Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам</p> | <p>Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания.</p> <p>Классификация существительных по различным грамматическим признакам.</p> <p>Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач.</p> <p>Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам</p> | 15 |
| 6 | (76) Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. | <p>Учиться разбирать имя существительное как часть речи с опорой на справочный материал.</p> <p>Решать предлагаемые орфографические задачи в корне слова</p> <p>Получить представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос</p> | <p>Составление имен существительных из данного слова. Разбор имени существительного как части речи. Работа со справочным материалом.</p> <p>Упражнение в решении орфографических задач в корне слова.</p> | 16 неделя |
| 7 | (77) Правописание Ъ после шипящих на конце | Получить представление о правописании Ъ после шипящих на конце существительных. Различать роль Ъ в | Анализ языкового материала. Работа с лингвистическим текстом. Упражнение в написании существительных с Ъ. Различение | 16 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|-----------|
| | существительных. Роль ь в слове. | словах. Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ь. Находить общее и особенное в правилах, связанных с шипящими согласным | ние случаев выбора Ь. Обобщение изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация. Звукобуквенный анализ слов с Ь | |
| 8 | (78) Правописание Ь после шипящих на конце существительных. Роль Ь. | Уметь устанавливать связи между предложениями в тексте (восстанавливать деформированный текст). Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного. Осознавать особенность правила написания Ь после шипящих на конце существительных. Различать роль Ь в словах | Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с Ь. Анализ лингвистического текста | 16 |
| 9 | (79) Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. | Определять роль существительных и прилагательных в художественных текстах. Определять грамматические признаки существительного и зависимого от него прилагательного. Выполнять предлагаемый фонетический и орфографический анализ слов. Объяснять переносный смысл слов | Анализ стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительное как средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени существительного. Фонетический и орфографический анализ слов. Прилагательное как средство выразительности. Анализ связи грамматических признаков существительного и прилагательного. Работа со статьей толкового словаря | 16 |
| 10 | (80) Объявление. | Получить представление об объявлении как виде текста: структурные и языковые особенности. Сравнить со структурными и языковыми особенностями записки. Получить опыт обсуждения написанных работ и их редактирования | Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской | 16 |
| Имя прилагательное (6ч.) | | | | |
| 1 | (81) Имя прилагательного. | Устанавливать зависимость грамма- | Анализ языкового материала. Наблюдение | 17 неделя |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | тельное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. | тических признаков прилагательного от существительного. Делать вывод о зависимости грамматических форм прилагательного от грамматических форм существительного. Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число, – связывая их с окончанием. Правильно устанавливать сочетаемость прилагательного с существительным по смыслу | зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков | |
| 1 | (82) Имя прилагательное как часть речи. Проверочная работа. | Разбирать слова по составу; определять части речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного с опорой на вопрос. Решать орфографические задачи. Учиться анализировать текст. Различать лексические группы. однокоренные слова. Использовать прилагательные как средство художественной выразительности. Составлять загадки по образцу | Анализ текста-рассуждения («Почему говорят «дремучие леса»?») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов Не однокоренных, но близких по смыслу. Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные. Решение орфографических задач | 17 |
| 1 | (83) Имя прилагательное как часть речи. <i>Р.р. Изложение на основе анализа данного текста.</i> | Анализировать предложенный текст по вопросам. Писать по данному тексту изложение, учиться обсуждать написанные работы. Различать однокоренные слова. Уметь писать словарные слова, знать алфавит. Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость прилагательного с существительным. Развивать орфографическую зор- | Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение написанных работ. Расширение активного словаря. Различение однокоренных слов. Работа со словарными словами, их запись в алфавитном порядке. Установление лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным. Развитие орфографической зоркости | 17 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|-----------|
| | | кость | | |
| 1. | (84) Имя числительное как часть речи. | Получить представление об имени числительном, о его грамматической связи с именем существительным. Учиться правильно писать и произносить наиболее употребляемые числительные и выражения с ними | Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа | 17 |
| 1. | (85) Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы. | Познакомиться с числительным как частью речи и некоторыми нормами его правописания и употребления | Анализ языкового материала. Наблюдение над употреблением числительных в устной и письменной речи | 17 |
| 1. | (86) Орфографическая работа. Употребление в речи изученного материала (создание текста-описания). <i>Р.Р.</i> | Уметь писать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор буквы. Уметь объяснять смысл пословиц. Расширять опыт создания текста-описания, обсуждать работы и редактировать их | Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи. Анализ смысла пословиц. Создание текста-описания, его обсуждение и редактирование | 18 неделя |
| Глагол (6ч.) | | | | |
| 1. | (87) Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Проверочная работа. | Получить представление о глаголе как части речи. Устанавливать грамматическую и лексическую сочетаемость существительных и глаголов с помощью вопроса. Знакомиться с ролью глаголов в речи (в художественном и деловом стилях). Приобретать опыт в составлении текста-инструкции. Анализировать языковые особенности поэтического произведения. Определять изученные части речи. Находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень | Работа с загадкой: отгадывание предмета по его действиям; составление подобных заданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова и поставленного вопроса. Составление текста – инструкции для перехода улицы. Обсуждение речевой ситуации. Приобретение опыта использования средств устной речи. Наблюдение роли глагола в речи. Оценка поведения других людей. Анализ языковых особенностей поэтического текста. Нахождение родственных слов. Выделение частей речи | 18 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----|
| 1 | (88) Глагол, как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. | Наблюдать роль глаголов в тексте. Устанавливать грамматическую связь существительного и глагола. Определять род и число глагола с помощью окончания и вопроса. Приобретать опыт работы текстом-повествованием, учиться сочинять продолжение предложенного текста. Находить в тексте глаголы | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число). Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса. Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте | 18 |
| 1 | (89) Языковые особенности художественных текстов. Р.р. Сочинение о зиме. | Приобретать опыт анализа написанных сочинений. Учиться видеть языковые особенности художественного текста, выделять глаголы среди других частей речи, обогащать словарный запас. Учиться анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания, соответствия теме, писать сочинения о времени года (о зиме). Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы. Участвовать в обсуждении порядка действий в совместной деятельности над проектом. Демонстрировать знание изученных орфограмм и орфографическую зоркость | Сравнение смысла стихотворений с их ритмом и звуковым составом. Выделение глаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая связь предложений. Написание сочинения о зиме. Обсуждение получившихся работ. Демонстрация знания изученных орфограмм. Определение грамматической основы: выделение существительных в начальной форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарными словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урока с точки зрения задач проекта. | 18 |
| 2 | (90) Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. Разбор глаголов по составу. | Писать текст по памяти. Находить и объяснять изученные орфограммы, делить слова на слоги, ставить ударение, определять части речи. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, образовывать однокоренные слова заданной части речи, | Написание текста по памяти. Маркировка и объяснение орфограмм. Разделение слов на слоги. Обозначение частей речи. Выстраивание словарных слов – глаголов в алфавитном порядке, подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографиче- | 18 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>пользоваться словарем в учебнике, правильно писать изученные словарные слова.</p> <p>Различать текст-описание и текст-повествование. Выделять корень и окончание в глаголах. Понимать, на кого (что) указывает личное местоимение</p> | <p>ского задания по словарю.</p> <p>Подбор глагола, соответствующего вопросу.</p> <p>Определение типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. Анализ смысла личных местоимений</p> | |
| 2 | <p>(91)Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Проверочная работа.</p> | <p>Приобретать опыт адекватного использования средств устной речи при выразительном чтении. Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Находить орфограммы, выделять их и объяснять изученные. Понимать и объяснять смысл пословиц, приобретать опыт работы с различными типами словарей. Расширять представление о научно-популярном и художественном стилях («цель текста»), учиться применять знание этимологии словарного слова для объяснения его написания. Устанавливать смысловую и грамматическую сочетаемость существительного и глагола</p> | <p>Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Маркировка ошибок опасных мест, объяснение изученных орфограмм.</p> <p>Смысловый и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомыми словами. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Определение цели текста – сообщение информации или воздействие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением.</p> <p>Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу</p> | 19 неделя |
| 2 | <p>(92)Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста.</p> | <p>Определять части речи, находить однокоренные слова, уметь разбирать их по составу.</p> <p>Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глг. Готовиться к знакомству с главными членами предложения: маркировать существительные в начальной форме и глаголы, устанавливать между ними смысловую и грамматическую связь. Уметь выделять орфограммы.</p> | <p>Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу.</p> <p>Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ, их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глг. Маркировка орфограмм.</p> <p>Узнавание и различение частей речи</p> | 19 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| | | Узнавать и различать части речи | | |
| Правописание непроизносимых согласных в корне (6 ч.) | | | | |
| 2 | (93) Правописание слов с непроизносимыми согласными. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Словарный диктант. | Познакомиться с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», словарными словами с этой орфограммой. Учиться находить слова с изучаемой орфограммой, подбирать проверочные слова. Уметь определять сильную и слабую позицию согласных звуков. Приобретать опыт анализа языкового материала, учиться выявлять общее и различное, обобщать имеющиеся теоретические сведения (изученные правила). Составлять тексты по заданному началу | Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой. Учебное исследование: звукобуквенный анализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков, подбор проверочных слов. Составление с использованием слов с непроизносимыми согласными текста – продолжения истории | 19 |
| 2 | (94) Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Находить слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. Знать правописание словарных слов с изучаемой орфограммой. Учиться переносить слова с непроизносимыми согласными. Демонстрировать умение образовать однокоренные прилагательные от данных существительных по продуктивным моделям. Упражняться в решении лингвистических задач, звукобуквенном анализе слов | Орфографическая работа со словами с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи. Деление слов с непроизносимым согласным для переноса. Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов | 19 |
| 2 | (95) Правописание слов с сочетанием <i>сн</i> . Составление предложений, заданий к ним. | Учиться писать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Применять правило проверки слов с этой орфограммой. Демонстрировать умение составлять предложения с помощью данных | Участие в обсуждении учебных задач. Составление задания к данному языковому материалу. Сопоставление звукового образа слова и его лексического значения. Решение орфографических задач, звукобуквенный анализ | 19 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>слов, придумывать задания к ним. Расширять опыт групповой работы. Наблюдать отражение смысла некоторых слов в их звуковом облике. Решать лингвистические задачи, выполнять звукобуквенный разбор, выделять корень. Различать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> | <p>слов, маркировка корня. Характеристика предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> | |
| 2 | (96) Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление текста – объявления | <p>Различать слова с сочетаниями –<i>сни-</i>, – <i>стн</i> –, объяснять их написание. Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке, обозначать ударение. Выполнять звукобуквенный анализ слов, расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове. Упражняться в запоминании слов с непроверяемыми гласными в корне. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим словарем. Продолжать знакомиться с жанром объявления, уметь составлять собственный текст в этом жанре</p> | <p>Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая работа со словарными словами. Постановка ударения. Систематизация слов по алфавиту. Анализ структуры текста объявления, составление собственного текста</p> | 20 неделя |
| 2 | (97) Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. | <p>Упражняться в выполнении звукобуквенного анализа слов, расширить представления о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове. Демонстрировать понимание различий прямого и переносного значения слов. Приобретать опыт чтения и понимания лингвистического текста. Учиться использовать этикетные формулы обращения и прощания в</p> | <p>Анализ языка художественного текста (стихотворения): звукобуквенный анализ слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносного значения слов. Работа с научным текстом – словарной статьёй. Упражнение в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Написание текста – поздравления</p> | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | | соответствии с ситуацией общения и адресатом. Упражнение в написании текста – письменного поздравления | | |
| 2 | (98)Обобщение темы «Написание произносимого согласного в корне слов». Проверочный диктант. | | | 20 |

V. Как образуются предложения(18 ч.)

Главные члены предложения (6 ч.)

Служебная часть речи – предлог (12 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание оценок и предложений учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

| № | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Календар- ные сроки (учебная неделя) |
|--|---|---|--|---|
| V. Как образуются предложения (18 ч.) | | | | |
| Главные члены предложения (6ч.) | | | | |
| 1. | (99) Работа над ошибками. Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между | Демонстрировать понимание понятия «предложение» как синтаксической единицы, знание признаков предложения (в рамках изученного). Получить представление о грамматиче- | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль. Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем | 20 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------|
| | подлежащим и сказуемым (род, число). | ской основе предложения. Познакомиться со смысловыми и основными грамматическими признаками подлежащего и сказуемого. Учиться устанавливать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым. Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Упражняться в решении орфографических задач. | говорится (сказуемого). Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство с подлежащим и сказуемым и их признаками. Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе. Орфографическая работа | |
| 2. | (100) Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. | Познакомиться с понятием «второстепенные члены предложения», учиться различать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. Получить представление о распространенности и не распространенности предложения, о способах выражения. Уметь восстанавливать не пунктированный текст, работать со схемой предложения (состоящей из вопросов). Уметь составлять нераспространенные предложения, преобразовывать их в распространенные; демонстрировать орфографическую зоркость. Расширять словарный запас. Находить в тексте и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировка грамматической основы. Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения». Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения, обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое. Нахождение предложения по схеме. Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные слова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости. Лексическая работа. Решение орфографических задач | 20 |
| 3. | (101) Обучающая комплексная работа | | | 21 неделя |
| 4. | (102) Главные и второстепенные члены предложения, способы их | Упражняться в решении орфографических задач. Учиться выделять главные и второсте- | Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли место- | 21 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Средства письменной речи. Предложения по цели высказывания.</p> | <p>пенные члены предложения, задавать вопросы к ним, читать и составлять схемы.</p> <p>Наблюдать синтаксическую, стилистическую и смысловую роль местоимений в тексте.</p> <p>Получать опыт создания устного рассказа на заданную тему, адекватного использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Ознакомиться с понятием «монолог».</p> <p>Уметь составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте, находить в нем предлоги, отличая от приставок.</p> <p>Осознавать значение и функции знаков препинания, наблюдать роль местоимений в языке и речи.</p> <p>Находить орфограммы в тексте, приобретать опыт работы с разными формами представления информации (таблицы).</p> <p>Иметь представление об основных особенностях текста-поздравления, учиться составлять собственный текст, упражняться в адекватном использовании речевых средств.</p> <p>Наблюдать роль фразеологизмов в речи, находить их в текстах</p> | <p>имений в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем.</p> <p>Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения.</p> <p>Определение главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смысла предложения от синтаксической функции слова в нем.</p> <p>Составление предложений и их схем, маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировка главных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов.</p> <p>Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений.</p> <p>Наблюдение роли знаков препинания, местоимений в тексте.</p> <p>Определение предложений по цели высказывания. Смысловый анализ текста.</p> <p>Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных.</p> <p>Узнавание фразеологизмов, анализ их смысла. Участие в инсценировке, адекватное использование средств устного общения.</p> <p>Сочинение поздравительной открытки,</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| | | | упражнение в выборе адекватных речевых формул приветствия и прощания | |
| 5. | (103) Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения. <i>Проверочная работа.</i> | <p>Демонстрировать умение оформлять стихотворный текст, пунктировать текст.</p> <p>Осознавать различие между предложением и группой слов.</p> <p>Уметь восстанавливать предложения, определять тему текста, озаглавливая его, выделять грамматическую основу предложения.</p> <p>Различать слова среди буквосочетаний; составлять предложения (распространенные или нераспространенные), находить слова-указатели (местоимения).</p> <p>Развивать навыки взаимопроверки</p> | <p>Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной письменной речи. Участие во взаимопроверке.</p> <p>Учебное исследование различий между группой слов и предложением.</p> <p>Восстановление предложений и текста из данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов предложения.</p> <p>Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографических задач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение слов-указателей (местоимений).</p> <p>Решение лингвистических задач</p> | 21 |
| 6. | (104) Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. | <p>Познакомиться с явлением омонимии (слова, похожие по написанию и/или произношению, но разные по смыслу), с видами омонимов (на уровне наблюдения, без специального их выделения).</p> <p>Находить в тексте омонимы, объяснять их значение, отталкиваясь от контекста.</p> <p>Маркировать грамматическую основу, выполнять морфологический разбор главных членов предложения.</p> <p>Давать характеристику словам — омонимам как частям речи в зависимости от их значения.</p> <p>Выполнять звукобуквенный и морфемный разбор</p> | <p>Наблюдение зависимости смысла слов от смысла предложения. Распознавание</p> <p>в тексте слов с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (слов — омонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения.</p> <p>Составление словосочетаний со словами-омонимами; демонстрация орфографической зоркости. Участие в обсуждении работ.</p> <p>Знакомство с различными видами омонимов.</p> <p>Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов</p> | 21 |

| Служебная часть речи – предлог (12ч.) | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-----------|
| 7. | (105)Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. | <p>Находить главные члены предложения, устанавливать связь грамматической основы с второстепенными членами предложения.</p> <p>Находить слова по их грамматическим и фонетическим признакам.</p> <p>Раскрывать смысл пословиц, получать опыт составления задания к данному материалу, обсуждения выполненной работы.</p> <p>Познакомиться с частью речи – предлогом, наблюдать его лексическую и синтаксическую функции, упражняться в подборе подходящих по контексту предлогов.</p> <p>Знать основные речевые средства выражения вежливости, получать опыт классификации по заданному основанию</p> | <p>Определение грамматической основы предложения, установление связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Отгадывание лингвистической загадки: по морфологическим и фонетическим признакам.</p> <p>Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов.</p> <p>Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих по смыслу и грамматически предлогов.</p> <p>Обобщение знаний об этикетных формулах речи</p> | 21 |
| 8. | (106)Предлог как часть речи. Правописание слов с предлогами и приставками. | <p>Осваивать произношение и написание словарных слов, овладевать навыками работы со словарем.</p> <p>Уметь выбирать средства устного общения для передачи особенностей читаемого вслух текста, получать опыт анализа языка поэтического текста, роли разных частей речи в нем.</p> <p>Устанавливать связи в словосочетаниях с предлогами, различать предлог и приставку, осознавать их функции, упражняться в правописании приставок и предлогов.</p> <p>Участвовать в организации и проведении учебного исследования о связи предлога с другими частями речи. Понимать роль предлога в предложении</p> | <p>Упражнение в произношении, написании словарных слов, работа со «Справочником правописания».</p> <p>Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов. Установление связи глаг. + сущ. с предл. Маркировка слитного написания приставок и отдельного – предлогов.</p> <p>Формулирование вывода о назначении приставки и предлога.</p> <p>Учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги.</p> <p>Восстановление текста, анализ выполненной работы</p> | 22 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|--|----|
| 9. | (107)Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Словарный диктант. | <p>Уметь выбирать адекватные средства устного общения при чтении поэтического текста в соотнесении со знаками препинания. Познакомиться с предложно-падежной формой слова.</p> <p>Учиться различать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Использовать подходящие по смыслу и грамматически предлоги, находить их в тексте, выделять окончания существительных. Демонстрировать владение орфографическим анализом слова.</p> <p>Находить орфограммы в тексте, знакомиться с типологией орфограмм, классифицировать найденные.</p> <p>Уметь описывать пространственное расположение предметов с помощью предложно-падежной формы существительного</p> | <p>Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, сопоставление средств устной и письменной речи. Анализ способов образования формы слова (окончание, предлог).</p> <p>Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного.</p> <p>Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения, маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм.</p> <p>Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места)</p> | 22 |
| 10 | (108)Работа с текстом: композиция, план. Р.р. Составление текста – описания насекомого. | <p>Получать опыт работы с текстом. Демонстрировать понимание смысла прочитанного, умение сравнить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Упражняться в делении текста на части, в подборе к ним заголовков, составлении плана.</p> <p>Учиться вычленять необходимую информацию из текста, пересказывать ее; составлять текстописание.</p> <p>Находить предлоги в тексте</p> | <p>Сравнение информации, содержащейся в тексте и на рисунке. Анализ структуры текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана.</p> <p>Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька).</p> <p>Маркировка предлогов</p> | 22 |
| 11 | (109) Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. | <p>Учиться определять тип текста, обосновывать свой вывод с помощью сравнения с другим текстом, выявления сходства и различия. Находить в тексте предлоги и существительные, к которым эти предлоги относятся.</p> | <p>Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание.</p> <p>Маркировка существительных с пред-</p> | 22 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------|
| | | <p>Демонстрировать умение составлять грамматически и семантически правильные предложения на основе данного языкового материала. Определять грамматическую основу, устанавливать связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Понимать смысл пословиц, решать орфографические задачи.</p> <p>Использовать адекватные средства устного общения во время инсценировки</p> | <p>логами.</p> <p>Составление предложений с использованием данных слов. Маркировка главных членов, установление связи с второстепенными членами.</p> <p>Обсуждение смысла пословиц, выделение орфограмм.</p> <p>Инсценировка стихотворения</p> | |
| 12 | (110)Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Правописание предлога и приставки. | <p>Демонстрировать умение составлять словосочетания из данных слов, правильно использовать предлоги.</p> <p>Учиться различать предлог и приставку, правильно писать их.</p> <p>Обозначать в тексте подлежащее и сказуемое и их связи с другими членами предложения</p> | <p>Составление словосочетаний с предлогами в и на, наблюдение использования разных предлогов с разными словами при выражении одного и того же типа значения.</p> <p>Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании.</p> <p>Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировка основы предложения, ее связей с другими членами предложения</p> | 22 |
| 13 | (111) Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Приставка и предлог. | <p>Осваивать написание словарных слов, уметь составлять рассказ, используя данные слова.</p> <p>Соблюдать грамматическую и семантическую сочетаемость слов.</p> <p>Упражняться в образовании форм существительного с опорой на вопрос, решать возникающие в связи с этим орфографические задачи (сочетания чу, шу).</p> <p>Различать приставку и предлог.</p> <p>Осознавать роль предлога и приставки, знать правила их написания</p> | <p>Работа над правописанием словарных слов, составление с их помощью рассказа.</p> <p>Преобразование текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. Осознание порядка своих действий.</p> <p>Образование формы существительного по заданному вопросу.</p> <p>Решение орфографических задач.</p> <p>Упражнение в различении и написании предлогов и приставок.</p> <p>Обобщение знаний о роли предлога и приставки и их правописании</p> | 23 неделя |
| 14 | (112) <i>P.p.</i> Составление | Уметь составлять предложения, нахо- | Составление предложений с данными | 23 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| | предложений. Использование предлогов в речи. Сочинение рассказа, Стилистическая работа над своим текстом. | дить подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа Учиться писать сочинение на предложенный на рисунке сюжет, получать опыт редактирования своего текста. Находить в данных словах орфографические ошибки и исправлять их. Различать тексты– монолог и диалог | словами, определение главных членов и способов их выражения. Сочинение рассказа, содержащего предлоги, с опорой на рисунок, стилистическая работа над своим текстом. | |
| 15 | (113)Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов. Составление письма□ответа, оформление его. | Уметь обозначать подлежащее и сказуемое, определять грамматические признаки существительного, находить предлоги. Осознавать зависимость смысла предложения от интонации и логического ударения. Учиться давать краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ на вопрос. Демонстрировать умение составлять предложения из данных слов с учетом их лексического и грамматического значения. Получать опыт сочинения письма-ответа, адекватного использования речевых этикетных формул обращения и прощания, оформления письма | Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов. Наблюдение изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. Упражнение в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа. Составление предложений из данных слов, упражнение в сочетании слов по смыслу и грамматически. Преобразование составленного текста. Составление письма-ответа, использование слов-обращений и слов-прощаний, оформление письма: адресат, адресант, адрес, индекс | 23 |
| 16 | (114) Монолог. Диалог. Восстановление текста. Главные члены предложения. <i>Проверочная работа.</i> | Уметь восстанавливать текст –диалог. Получать опыт адекватного использования средств устного общения, выражений приветствия, прощания, вежливости, просьбы. Участвовать в инсценировании. Решать орфографические задачи. Составлять свои тексты в соответствии с учебной задачей. Уметь восстанавливать текст –диалог | Восстановление диалога по данным репликам. Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации. Понимание смысловой несообразности текста (нелепицы). Орфографическая работа, определение грамматической основы. Составление своего высказывания на примере данного в учебнике материала- | 23 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------|
| | | | ла | |
| 17 | (115) Составление рас- сказа. | Учиться писать сочинения, анализиро- вать текст (раскрыта ли тема, интересно ли содержание, связаны ли пред- ложения в тексте между собой и др.), участвовать в обсуждении его досто- инств и недостатков. Получать опыт ре- дактирования текста. Уметь дополнять текст необходимыми по смыслу и грамматически словами. Осваивать написание словарных слов | Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение полу- чившихся работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамма- тика. Редактирование текста. Восстановление текста: выбор подхо- дящего по смыслу и грамматически слова. Работа со словарными словами. Восстановление диалога по данным репликам | 23 |
| 18 | (116) Анализ получив- шихся текстов. | | | 24 неделя |

VI. Каждому слову свое место (17 ч.)

Сочетание слов по смыслу (6 ч.)

Многозначные слова (4 ч.)

Синонимы. Антонимы (7 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл заданного текста;
- строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– осуществлять действие взаимоконтроля.

| № уро-ка | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Календарные сроки (учебная неделя) |
|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| Сочетание слов по смыслу (6ч.) | | | | |
| 1. | (117)Лексическая сочетаемость слов. Одноко-рен-ные слова. Небыли- | Учиться анализировать язык произве-дений фольклора и авторской литера-туры, выявлять характерные языковые | Работа с авторскими и народными небы-лицами. Наблюдение лексической сочетаемости и | 24 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | ца. | черты, создавать собственные подобные тексты. Решать орфографические задачи. Расширять словарный запас, учиться сочетать слова по смыслу, находить однокоренные слова, формулировать различия в их лексическом значении. Актуализировать теоретические знания о системе языке, о значениях изученных лингвистических терминов. | несочетаемости слов. Сочинение небылиц. Орфографическая работа. Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях. Игра «четвертое лишнее»: дифференциация лингвистических терминов. Лексический и морфологический анализ омонимов (без введения понятия) | |
| 2. | (118)Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Учиться составлять словосочетания по заданным признакам в соответствии с лексической и грамматической сочетаемостью. Адекватно выбирать средства устной речи при чтении стихотворного текста. Уметь дифференцировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Составление словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Использование средств устной речи при выразительном чтении. Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выборочное списывание. Звукобуквенный разбор слов | 24 |
| 3. | (119)Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарный диктант. | Уметь подбирать слово по лексическому значению и звуковым признакам. Осваивать написание словарных слов, развивать навыки работы со словарем, демонстрировать умение выделять орфограммы. Подбирать слова по заданным условиям лексической и грамматической сочетаемости. Учиться составлять предложения с заданными синтаксическими особенностями и используя данные слова. Выполнять морфемный и орфографический анализ слов | Отгадывание слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям. Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм. Отгадывание слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости. Отгадывание слова по данным глаголам и вопросу. Составление предложений с заданными словами и синтаксическими признаками. Морфемный и орфографический разбор | 24 |
| 4. | (120)Редактирование | Учиться находить и исправлять стили- | Анализ предложений, исправление сти- | 24 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------|
| | текста. Лексическая сочетаемость. | стические ошибки. Получать опыт разностороннего анализа лингвистического материала, учиться составлять по нему задания. Преобразовывать текст, решать лингвистические задачи | листических ошибок. Составление задания к предложенному языковому материалу, выполнение заданий одноклассников. Анализ текста, его преобразование (словообразовательный, фонетический облик слова, лексическая сочетаемость). Орфографическая работа, решение лингвистических задач | |
| 5. | (121)Коллективное составление текста. Редактирование предложений. | Расширять опыт коллективной работы, участвовать в составлении текстов разных типов на заданную тему, обсуждении результатов. Учиться находить и исправлять лексические ошибки | Групповая работа: составление текстов – описания, повествования, рассуждения на заданную тему, обсуждение полученных работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок | 25 неделя |
| 6. | (122)Правописание предлогов и приставок. | Демонстрировать умение находить предлоги и приставки в данном материале, выполнять звукобуквенный разбор слов, определять части речи. Принимать участие в инсценировке, осваивать этикетные формулы и средства устной речи, используемые для извинения. | Маркировка предлогов и приставок, звукобуквенный анализ рифмующихся слов, определение частей речи. Инсценировка, выбор и использование этикетных формул, средств устной речи для извинения. Наблюдение лексической сочетаемости многозначных слов | 25 |
| Многозначные слова (4ч.) | | | | |
| 7. | (123)Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. «Правописание приставок и предлогов» | Продолжать знакомство с многозначными словами, их употреблением в речи. Упражняться в различении прямого и переносного значения слов, составлении словосочетаний. Получать опыт адекватного использования средств устной речи для выразительного чтения. Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять части речи, которыми выражена грамматическая основа; различать распространенные и нераспространенные предложения. Выполнять звукобуквенный разбор. | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний. Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов. Работа с лингвистическим текстом – правилом | 25 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------|
| | | Расширять опыт работы с научным текстом – правилом | | |
| 8. | (124) Контрольная работа за 3 четверть. | | | 25 |
| 9. | (125)Многозначные слова. Проверочная работа по теме «Работа с деформированным текстом». | Осознавать понятие «многозначные слова», приводить примеры таких слов. Решать орфографические задачи. Различать прямое и переносное значение слов. Разгадывать кроссворды, знать написание выученных словарных слов | Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами. Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами | 25 |
| 10. | (126) Обобщение изученного. | | | 26 неделя |
| Синонимы. Антонимы (7ч.) | | | | |
| 11. | (127)Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи. | Демонстрировать понимание значения слов, различать слова с близким значением, познакомиться с понятием «синонимы», уметь определять части речи. Приобретать навыки работы с научным лингвистическим текстом – правилом. Учиться различать родственные слова и синонимы, осознавать их общие признаки и различия. Выполнять морфемный и морфологический анализ слов. Участвовать в инсценировке, расширять словарный запас, получать опыт работы со словарем синонимов | Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов-синонимов. Работа с группами синонимов (рубрика «Наш словарь») | 26 |
| 12. | (128)Синонимы. Использование синонимов в речи. | Расширять словарный запас, учиться различать синонимы в ряду слов, выполнять морфологический разбор существительных. Уметь пользоваться справочным материалом | Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу. Выбор слова из ряда синонимов в зави- | 26 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----|
| | | <p>учебника.</p> <p>Подбирать подходящее слово из ряда синонимов в зависимости от контекста.</p> <p>Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении, участвовать в обсуждении, учиться выражать свое мнение и формулировать устно и письменно свою позицию, находить в тексте синонимы</p> | <p>симости от контекста.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, анализ речевой ситуации, содержащейся в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами</p> | |
| 13. | (129)Роль прилагательных в речи. Сравнение. Написание собственного текста-сопоставления. | <p>Учиться адекватно использовать средства устной речи при чтении стихотворения, наблюдать роль прилагательных в тексте, находить повторяющиеся звуки и учиться анализировать их функцию в художественном произведении. Познакомиться со стилистическим приемом – сравнением.</p> <p>Упражняться в составлении сравнительных оборотов, определять части речи, используемые в таких конструкциях, решать орфографические задачи.</p> <p>Уметь различать прямое и переносное значение слов, получать опыт составления собственного текста-сопоставления с опорой на данный текст.</p> <p>Наблюдать роли сравнения и функций повторяющихся звуков в создании поэтического образа</p> | <p>Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте.</p> <p>Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа.</p> <p>Наблюдение использования прямого и переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста.</p> <p>Наблюдение использования сравнений для описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа</p> | 26 |
| 14. | (130)Антонимы. Антонимические пары. | <p>Получать опыт создания интонационной характеристики речи героев прочитанных произведений. Познакомиться с явлением антонимии.</p> <p>Развивать навык работы с лингвистическим текстом –правилом.</p> <p>Учиться использовать антонимы в ре-</p> | <p>Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов.</p> <p>Работа с научным текстом – правилом.</p> <p>Составление предложений, содержащих</p> | 26 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|
| | | <p>чи, составлять с ними словосочетания.</p> <p>Упражняться в работе с разными способами оформления информации (таблица), выполнять орфографический анализ слов, классифицировать орфограммы по заданным критериям.</p> <p>Расширять словарный запас</p> | <p>антонимы, сравнение вариантов.</p> <p>Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи.</p> <p>Решение орфографических задач</p> | |
| 15. | (131)Текст – сравнительное описание, его структура. Р.р. Составление собственного сравнительного описания. | <p>Получать опыт работы с текстом – сравнительным описанием: учиться анализировать композицию, выделять языковые средства, используемые для сравнения и описания, вычленять необходимую информацию и составлять свой текст-описание одного из объектов. Демонстрировать умение находить орфограммы.</p> <p>Учиться составлять свой текст – сравнительное описание, опираясь на данные иллюстрации.</p> <p>Решать лингвистические задачи, познакомиться с устаревшими словами.</p> <p>Уметь подбирать антонимы в соответствии с контекстом</p> | <p>Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов, составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм.</p> <p>Написание собственного сравнительного описания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новых слов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных.</p> <p>Подбор антонимов с учетом контекста</p> | 27 неделя |
| 16. | (132)Способы образования антонимов. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. | <p>Выполнять морфемный и орфографический анализ антонимов.</p> <p>Осознавать понятие «антонимы», различать прямое и переносное употребление слова, подбирать антонимические пары в соответствии со значением исходного слова.</p> <p>Познакомиться с фразеологизмами, их функцией в языке, наблюдать использование в тексте. Расширять словарный запас, опыт работы со словарной</p> | <p>Морфемный разбор слов-антонимов, орфографическая работа.</p> <p>Упражнение в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении.</p> <p>Наблюдение использования в тексте фразеологизмов, словарная работа.</p> <p>Лексический анализ текста</p> | 27 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----|
| | | статьей (рубрика «Наш словарь»). Учиться выполнять лексический разбор текста | | |
| 17. | (133)Повторение изученного в темах «Сравнение», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы». | | | 27 |

VII. Как строится текст (9 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании учителем количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной, и в письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

| № ур ка | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности уча- щихся / формы контроля | Календарные сроки (учеб- ная неделя) |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| VII. Как строится текст (9 ч.) | | | | |
| 1. | (134)Текст. Его при- знаки, структура. | Упражняться в различении группы предложений и текста, состав- лении своего текста на основе данно- го. Расширять опыт работы с научным текстом (рубрика «Напоминание»), знать признаки текста. Принимать участие в инсценировке, анализировать текст, опознавать слова, использованные в переносном значе- нии, понимать их роль в тексте. Демонстрировать умение находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи, учиться выделять смысловые части в тексте, подбирать к нему под- ходящий заголовок, наблюдать языко- вые средства, позволяющие избежать повторов | Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление своего текста на основе данных пред- ложений. Работа с лингвистическим текстом. Инсценировка. Анализ текста, нахожде- ние слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особен- стей | 27 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| 2. | (135) Научный и художественный стили. Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. | <p>Уметь делить текст на предложения и расставлять знаки препинания. Знакомиться с задачей как текстом научно учебного стиля (без использования термина), осознавать его отличие от текста художественного стиля.</p> <p>Демонстрировать знание полного и краткого имени, выполнять звукобуквенный разбор.</p> <p>Решать лингвистические задачи.</p> <p>Получать опыт редактирования текста, работы с таблицей, развивать навыки классификации по заданным критериям, расширять словарный запас</p> | <p>Пунктирование текста, сравнение научного и художественного стилей.</p> <p>Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора.</p> <p>Разгадывание загадок □ шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм</p> | 27 |
| 3. | (136 Проверочная работа «Структура текста» | | | 28 неделя |
| 4. | (137) Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. | <p>Участвовать в инсценировке, адекватно использовать средства устного общения при чтении по ролям.</p> <p>Демонстрировать умение различать монолог и диалог. Получать опыт анализа языковых особенностей диалога и разговорной речи.</p> <p>Демонстрировать навыки списывания текста, звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Анализировать связи предложений в тексте. Решать лингвистические задачи, выполнять морфемный и морфологический разбор слов.</p> <p>Получать опыт редактирования текста</p> | <p>Инсценировка. Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога.</p> <p>Списывание, звукобуквенный анализ рифмующихся слов.</p> <p>Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка.</p> <p>Различение сильной и слабой позиции звука. Наблюдение связи предложений в тексте. Морфемный и морфологический анализ слов.</p> <p>Редактирование текста</p> | 28 |
| 5. | (138) Викторина. Работа с текстом. | Демонстрировать умение восстанавливать текст из данных предложений, находить родственные слова, выполнять морфемный и орфо- | Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частей речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографиче- | 28 |

| | | | | |
|----|--|--|--|----|
| | | <p>графический разбор.</p> <p>Участвовать в викторине и подготовке к ней, расширять опыт работы со словарной статьей, определения ее как принадлежащую к научному стилю.</p> <p>Сравнивать значения исторически однокоренных слов, исследовать этимологию имен, обращаться за помощью к словарям.</p> <p>Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по данным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст по правилам письменной речи, делить текст на части, оценивать предложенный план, составлять собственный</p> | <p>ская работа.</p> <p>Подготовка викторины и участие в ней, работа со словарной статьей, анализ ее принадлежности к научному стилю.</p> <p>Объяснение этимологии слов, значения имен. Определение источника информации.</p> <p>Пунктирование текста, орфографическая работа, заполнение таблицы орфограмм, анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана</p> | |
| 6. | (139) Научно-популярный текст. | <p>Получить представление о научно-популярном стиле, его особенностях, функциях.</p> <p>Выполнять различные лексические и грамматические задания по тексту, упражняться в делении текста на части, составлении плана.</p> <p>Учиться писать изложение текста.</p> <p>Выделять слова с удвоенными согласными</p> | <p>Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научно-популярного стиля.</p> <p>Грамматическая и лексическая работа по тексту.</p> <p>Написание изложения.</p> <p>Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова»</p> | 28 |
| 7. | (140)Речевая ситуация. Характеристика предложения. Написание продолжения текста по началу. | <p>Демонстрировать умение решать орфографические задачи, находить в тексте формы одного слова, определять грамматические признаки слов.</p> <p>Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, представленной в тексте, совершенствовать навык характе-</p> | <p>Орфографическая работа, маркировка окончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов.</p> <p>Анализ речевой ситуации. Определение характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> | 28 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------|
| | | ристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выполнять орфографический и морфемный состав слова. Упражняться в сочинении продолжения текста по заданному началу, получить опыт оценки своей работы и работ одноклассников, редактирования текста | Орфографический, морфемный разбор. Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование | |
| 8. | (141) Главные и второстепенные члены предложения. Характеристика предложения. | Выполнять орфографический и морфемный состав слова. | | 29 неделя |
| 9. | (142) Обобщение изученного в главе «Как строится текст». <i>Проверочная работа.</i> | Получать опыт работы с таблицей, классифицировать языковые факты по данным критериям, демонстрировать умение выделять границы предложений и оформлять текст по правилам письменной речи. | | 29 |

VIII. Законы языка в практике речи (28 ч.)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл заданного текста;
- анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

| № урока | Тема | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Дата |
|---------|---|---|---|------|
| 1. | (143)Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. | Объяснять смысл высказывания, раскрывать смысл пословиц. Демонстрировать понимание речевой ситуации, учиться адекватно выбирать средства устной речи, этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией. | Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц. Обсуждение речевой ситуации, выбор средств устной речи, использование формул вежливости. Различение реплик участников диалога. Орфографическая работа | 29 |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------|
| | | Различать реплики участников диалога. Проявлять орфографическую зоркость, исправлять орфографические ошибки | | |
| 2. | (144) Анализ речевых ситуаций, речи их участников. | Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании средств устной речи в соответствии с ситуацией, анализировать предложенные речевые ситуации, речь персонажей, их поведение. | Инсценировка, адекватное использование средств устной речи, анализ речевых ситуаций, речи персонажей, их поведения. Различение средств и действий устной и письменной речи. Работа с известными выражениями вежливости. Редактирование предложений | 29 |
| 3. | (145) <i>Тест.</i> | | | 29 |
| 4. | (146) Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации. | Получить опыт сравнения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям, работы с лингвистическим текстом – правилом. Обсуждать представленную речевую ситуацию, учиться составлять речевой портрет персонажей. Разбирать текст, его содержание, стилистические особенности, редактировать, определять цель текста, решать орфографические задачи | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей. Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая работа | 30 неделя |
| 5. | (147) Речевая ситуация. Инсценировка. | Получать опыт подготовки к инсценировке, составления речевой и поведенческой характеристики персонажа, участвовать в инсценировке. Продолжать учиться работать с лингвистическим текстом. Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу. Развивать навык составления | Обсуждение ситуации, поведения, речи, персонажей, участие в инсценировке, изучение содержания научного текста – правила. Анализ детской речи, сравнение с речью взрослых, звукобуквенный разбор слов, составление заданий к ним. Составление текста – описания животного | 30 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | | текста-описания | | |
| 6. | (148) Сочинение текста-описания животного. | | | 30 |
| 7. | (149) Языковые особенности стихотворного текста. Различные виды разбора слов. Омонимы. | <p>Учиться анализировать языковые особенности художественного текста, находить рифмующиеся слова, выполнять их разбор.</p> <p>Отгадывать слова по их лексическому значению, уметь объяснять роль отдельных букв в слове.</p> <p>Демонстрировать умение различать слова-омонимы, давать им морфологическую, звукобуквенную, лексическую характеристику.</p> <p>Понимать и различать изученные лингвистические термины.</p> <p>Анализировать слова с лексической и грамматической точки зрения, осознавать использование лингвистических терминов при выполнении учебных заданий</p> | <p>Обсуждение языковых особенностей художественного текста – стихотворения, звукобуквенный, орфографический и морфологический разбор рифмующихся слов.</p> <p>Отгадывание слов по их лексическому значению, определение роли отдельных букв в них.</p> <p>Распознавание слов-омонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различение лингвистических терминов.</p> <p>Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи</p> | 30 |
| 8. | (150) Проверочная работа по теме «Различные виды разбора слов». | | | 30 |
| 9. | (151) Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Словарный диктант. | <p>Демонстрировать умение различать значения многозначных слов в разных контекстах.</p> <p>Находить лингвистические термины, понимать и объяснять их значение.</p> <p>Расширять опыт анализа роли функциональных стилей в речи, сферы их использования, рефлексировать над процессом создания собственного текста.</p> <p>Упражняться в произнесении скороговорки, анализировать ее звуковой состав, характеризовать слова по их лек-</p> | <p>Определение значений многозначных слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения.</p> <p>Анализ роли функциональных стилей в различных ситуациях с опорой на текст правила.</p> <p>Продолжение предложения по его началу, анализ написанного.</p> <p>Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическое и грамматическое значение слов, входя-</p> | 31 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----|
| | | сическому и грамматическому значению. Решать лингвистические задачи | щих в скороговорку. Решение лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ слов, угадывание слов по их морфологическим признакам | |
| 10. | (152) Стилистическая Принадлежность текста. Написание продолжения текста по заданному началу. | Демонстрировать умение применять орфографические знания для записи текста, устанавливать тип текста, учиться определять его стилистическую принадлежность. Получать опыт стилистического анализа текста, писать продолжение текста по его началу, сравнивать написанные тексты. Опознавать имена собственные, показывать умение выстраивать слова по алфавиту, определять их родовую принадлежность. Решать лингвистические задачи | Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа, стилистической принадлежности. Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов. Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода. Решение лингвистических задач | 31 |
| 11. | (153) Средства устной и письменной речи. | Демонстрировать умение использовать средства письменной речи для записи текста, понимание различий между устной и письменной речью. Анализировать грамматическое значение слов, отгадывать слова по грамматическим признакам, выполнять разбор слова по составу. Осваивать написание словарных слов. Учиться составлять задания к данному языковому материалу | Использование средств письменной речи для записи текста, объяснение различий между устной речью и письменной. Отгадывание слова по его грамматическим признакам, морфемный разбор. Словарная работа (по «Справочнику правописания»). Составление заданий к данному языковому материалу | 31 |
| 12. | (154) Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Получать опыт анализа речевой ситуации, оценки самого процесса обсуждения. Решать орфографические задачи, выполнять морфемный анализ слов, учиться понимать функции местоимений в тексте | Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз персонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики. Орфографическая работа, морфемный анализ слов, объяснение роли местоиме- | 31 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|
| | | <p>Давать характеристику предложениям по цели высказывания и эмоциональной окраске, учиться оценивать содержание предложения по отношению к течению времени.</p> <p>Находить в тексте глаголы и прилагательные, расширять словарный запас, демонстрировать понимание использования слова в прямом или переносном значении слов</p> | <p>ний в тексте.</p> <p>Определение предложений по эмоциональной окраске, по цели высказывания, по порядку следования во времени.</p> <p>Маркировка в тексте прилагательных и глаголов, словарная работа (по словарю эпитетов), использование слов в прямом и переносном значении</p> | |
| 13. | (155)Контрольный диктант за год. | | | 31 |
| 14. | (156)Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | <p>Расширять опыт анализа речевой ситуации. Демонстрировать умение решать орфографические задачи, выполнять разбор глаголов по составу и как части речи.</p> <p>Использовать средства письменной речи, давать характеристику звукам.</p> <p>Учиться определять принадлежность речи персонажу по содержанию и речевым характеристикам. Выделять орфограммы, маркировать среди них изученные, осознавать границы своего знания и незнания.</p> <p>Уметь решать лингвистические задачи.</p> <p>Упражняться в произнесении скороговорки</p> | <p>Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов.</p> <p>Обозначение звуков буквами по законам письменной речи, характеристика звуков.</p> <p>Определение персонажа художественного произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p> <p>Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов</p> | 32 неделя |
| 15. | (157)Комплексная работа | | | 32 |
| 16. | (158)Анализ речевой ситуации. | <p>Показывать умение адекватно использовать средства устной речи, учитывать знаки препинания при выборе интонации.</p> <p>Обдумывать начало и конец истории, придумывать продолжение по началу текста. Выполнять звукобуквенный разбор слов.</p> | <p>Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения.</p> <p>Понимание роли знаков препинания для выбора интонации чтения.</p> <p>Прогнозирование поступков героя по данному началу и концу произведения.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов. Анализ своих действий по поиску заданных слов.</p> | 32 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-----------|
| | | Анализировать свои действия. Различать использование слова в прямом и переносном значении. Анализировать слова с точки зрения изученных законов языка. Уметь решать чайнворды. Расширять опыт работы со словарем | Анализ прямого и переносного значения слова. Анализ слов с точки зрения изученных законов языка. Решение чайнворда. Работа со словарем | |
| 17. | (159)Прямое и переносное значение слов. | Демонстрировать умение решать орфографические задачи. | | 32 |
| 18. | (160)Речевая ситуация. Сочинение продолжения истории. | Получать опыт анализа детской речи, демонстрировать умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу. | | 32 |
| 19. | <i>(161)Мониторинг универсальных учебных действий.</i> | | | 33 неделя |
| 20. | <i>(162)Мониторинг универсальных учебных действий. Продолжение.</i> | | | 33 |
| 21. | (163)Повторение изученного. Различение жанров речи. Объявление. Записка. Письмо. | Анализ детской речи, демонстрировать умение выполнять звукобуквенный разбор, составлять задания к данному языковому материалу. | Классификация средств устной и письменной речи. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога | 33 |
| 22. | (164)Речь начинается со звуков и букв. Повторение. | | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова | 33 |
| 23. | (165)Родственные слова и формы слова. Повторение. | Учиться различать существенные признаки родственных (однокоренных) слов | | 33 |
| 24. | (166)Какие бывают в | Уметь писать словарные слова, запи- | Составление словосочетаний, нахождение | 34 неделя |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----|
| | грамматике группы слов. Повторение. Словарный диктант. | сывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей. | ние однокоренных слов, определение различий в их значениях | |
| 25. | (167)Как образуются предложения и текст. Повторение. | | | 34 |
| 26. | (168)Как образуются предложения и текст. Повторение. | | | 34 |
| 27. | (169)Законы языка в практике речи. | | | 34 |
| 28. | (170) Повторение. Законы языка в практике речи. | | | 34 |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущие формы контроля:

- стандартизированные самостоятельные, проверочные, практические, творческие работы;
- словарные диктанты;
- тестирование;
- мини-проекты.

Формы итогового контроля:

- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;
- комплексная работа на межпредметной основе.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса русского языка. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

Тексты проверочных работ представлены в тетради: Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2009. – 64 с.

В конце года проводится комплексная итоговая работа.

В этой работе на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Задания предъявляются парциально в соответствии с темпом их выполнения каждым отдельным учеником. Таким образом, задания выполняются в течение нескольких дней (не менее трех) в том темпе, который требуется каждому конкретному ребенку.

Наличие или отсутствие пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Вводится формирование каждым ребенком собственного **«Портфолио»** (накопительная система оценки) и учитывается при определении **итоговой** оценки.

Формы общественной аттестации:

- классные, школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подбор материала и способов проверки осуществляется с учетом:

- 1) программы по русскому языку по системе Л. В. Занкова для 2 класса;
- 2) грамматического состава учебника русского языка и его методического аппарата.

Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно — индивидуально в доступном для класса темпе.

К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако, по усмотрению учителя форма *подачи инструкции (устно или письменно на доске)* может изменяться.

Проверка знаний, умений и навыков должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например, в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

Оценивая контрольную работу в целом, результат выполнения заданий со звёздочкой не фиксируется отметкой.

Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производится на основе уровневого анализа работ учащихся. Отметки (баллы) не выставляются.

Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по показателям:

- 1) наличие или отсутствие знания;
- 2) умение практически применять знания;

3) правильность решения (выполнения) задания;

4) полнота решения.

Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде *общих уровней выполнения заданий*:

Повышенный функциональный уровень («5») - самостоятельно правильно выполняет привычные и непривычные задания;

Базовый опорный уровень («5») - самостоятельно правильно выполняет привычные задания, допускает единичные негрубые ошибки при выполнении непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень («4») - допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень («3») - допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания;

Базовый опорный уровень («2») - результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Для реализации содержания курса русского языка используется следующий учебно-методический комплекс, в который входят:

Для учителя:

Нечаева Н. В. Русский язык. Методические пояснения для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

«Контрольные работы по системе Л. В. Занкова» - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

Для учеников:

Нечаева Н. В. Русский язык: Учебник для 2 класс Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Моршнева Л. Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей. 2011. – 64 с.

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. _ Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык

Специфическое оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие действия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

