

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от "31" августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от "31" августа 2015г.

**Рабочая программа
по технологии (трудовому обучению)
для 3-б класса**

(Программа составлена на основе
сборника программ начального общего образования
системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
составители: Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.
Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации)

Составитель:
Толстикова О.А.
учитель начальных классов
2 кв. категория, педагогический стаж 19 лет

г. Иркутск
2015-2016 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» в 3 классе, обучающиеся по системе Занкова Л.В., составлена на основании нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373;
- Программа по предмету «Технология», созданная на основе ФГОС НОО автором Цирулик Н.А.;
- Основная образовательная программа
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Характеристика

В 3 б классе 29 учащихся: 14 мальчиков и 14 девочек.

Практически все дети воспитываются в полных семьях, пятеро учащихся – в многодетных семьях. 27 учащихся – выходцы из семей железнодорожников.

По отзывам родителей и самих учащихся можно сделать вывод о том, что все дети с удовольствием ходят в школу, активно вовлекаются в классные дела и мероприятия, с удовольствием участвуют в создании классных традиций, охотно включаются в познавательный процесс. Дети и их родители проявили большую заинтересованность в получении качественного образования, активно сотрудничают с учителями, работающими в данном классе. По итогам второго года обучения в классе достаточно высокий уровень сформированности учебных навыков, ребята легко включаются в работу, неплохо воспринимают новый материал.

В связи с этим освоение программного материала в данном классе, я считаю, не требует корректировки в содержании. Но для более качественного восприятия учебного материала при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, развитию произвольного внимания.

Общая характеристика организации учебного предмета

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние

манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием их пульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова).

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте.

Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изошренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

В результате изучения курса технологии дети получают представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Дети узнают об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствие обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Они получают общее представление о мире профессий, их социальном значении.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, макраме, коллаж, папье-маше). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, будет важным вкладом в развитие речи детей.

При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного характера (сутаж, тесьма), самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности, проволока, фольга, так называемые «бросовые» материалы.

В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (нитки, сужа, веревка), проволоки, природных материалов (солома, трава), бумажного шпагата.

Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, объемной, контурной.

С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д.

Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию и освоению.

Предметные действия

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и по кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание, выполнение стежков на ткани и т.д.

Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения (обрывание по нарисованному контуру, косое плетение в три пряди). Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для выполнения одних операций требуется большая точность (вдеть нитку в иголку, начертить по линейке, вырезать по нарисованному контуру), для выполнения других такой точности не требуется (например, сплести косичку).

Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание формируется при любых движениях. В процессе работы дети получают опыт организации собственной творческой практической деятельности: ориентировки в задании, планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Эти действия являются и предметными, и универсальными.

Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию; выполнение

работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощью зрения, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит (программа предусматривает выполнение изделия в технике оригами, задания на конструирование из геометрических фигур, техническое моделирование и т.д.). При выполнении работ на творческое воображение ребенок встает перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Особое значение на уроках ручного труда придается художественной деятельности как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, а также доступных проектов ученики получают опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий:

распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.

Дети овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия

анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных), поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Работая с модулем по компьютерной грамотности, ученики познакомятся с персональным компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком (3 кл.); овладеют приемами поиска и использования информации (4кл.). Источниками информации в процессе исследовательской и проектной деятельности служат научно-популярные книги, энциклопедии, газеты, журналы, материалы музеев и выставок, Интернет и т.д.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут развиваться такие социально ценные личностные и нравственные качества, как трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно - практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности;
- формирование практики работы на компьютере с использованием программ калькулятор, блокнот, графического редактора, создание мультфильмов, проекты домов и дизайн помещений;
- знакомство с возможностями станков по обработке древесины.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, Здоровье-сберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, Медиа ресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;

- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать программы для создания анимированных рисунков, проектов зданий, дизайн помещений;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;
- овладение десятипальцевым методом печатания текста.

3 класс (68 часов)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края, уважительное отношение к ним.

Профессии типа «Человек техника», «Человек природа», «Человек художественный образ».

Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).

Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных изданий и электронных источников информации.

Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, чертежа) до создания собственных образов.

Исследовательская работа.

Использование полученных знаний и умений для творческой самореализации в домашних условиях.

Осуществление под руководством учителя проектной деятельности по созданию готового продукта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов.

Пластелин, бумага обычная цветная, белая плотная, цветная с двух сторон, картон, гофрированный картон, ткань, нитки, тесьма, сутаж, природный материал (песок, опилки, яичная скорлупа, высушенная кожура цитрусовых), пуговицы, бусины, бисер.

Свойства материалов:

бумага: вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев, объемное плетение из двух полосок; ткань: выполнение швов, приклеивание

на бумагу, склеивание деталей из ткани; нитки: соединение деталей, приклеивание на основу, плетение на картоне с помощью иголки.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, с помощью линейки, циркуля, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, щелевым замком, с помощью клапанов, надрезов, переплетением; модульное соединение, с помощью проволоки, пластилина.

Отделка: вышивкой, бисером, раскрашиванием.

Подбор материалов для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

Лепка

Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах.

Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф).

Аппликация

Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж).

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Мозаика

Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж

Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание

Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезание, с предварительным нанесением контура.

Вырезание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезание.

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Художественное складывание

Оригами из квадрата и прямоугольника.

Модульное оригами.

Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

Плетение

Объемное плетение из бумаги.

Плетение на картоне с помощью иглки и нитки.

Шитье и вышивание

Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный».

Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стеклой, линейкой, циркулем).

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка).

Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения деталей.

Несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу.

Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование

Мозаика из элементов круга и овала.
Игрушки из картона с подвижными деталями.
Головоломки из картона и шнура.
Объемное конструирование и моделирование из бумаги
Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка.
Объемные изделия с клапанами.
Объемные изделия с разными способами соединения.
Технические модели, изготовленные по чертежу.
Конструирование и моделирование из ткани
Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.
Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем.
4. Практика работы на компьютере Значение компьютера в жизни человека.
Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации.
Основные устройства компьютера. Включение и выключение компьютера, перевод в режим ожидания. Компьютерные программы: калькулятор, текстовые редакторы
Блокнот, WordPad и графический редактор Paint. Их назначение и возможности.
Операции над файлами и папками: создание, перемещение, копирование, удаление.
Открытие файлов и запуск программы.
Сохранение вводимой информации.
Интернет: понятие, назначение, программы обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 часов)

Лепка 4 ч

Аппликация 5 ч

Мозаика 4 ч

Коллаж 6 ч

Художественное вырезание 8 ч

Художественное складывание 4 ч

Плетение 16 ч

Шитье и вышивание 4 ч

Плоскостное конструирование
и моделирование из бумаги и картона 4 ч
Объемное конструирование
и моделирование из бумаги 8 ч
Конструирование и моделирование
из ткани 4 ч
Работа с конструктором 1 ч
Трудовое обучение

Класс 3-б

Учитель Толстикова О.А.

Количество часов:

Всего - 68 час; в неделю - 2 час.
Плановых контрольных уроков -2.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема (раздел) | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Возможные виды деятельности учащихся / формы контроля | Календарные сроки (учебная неделя) |
|---------|---|--|---|------------------------------------|
| | ЛЕПКА – 4ч. Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u> | | | |

- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

| | | | | |
|-----|--|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | | |
| 1-2 | <p>Лепка Сложных форм разными способами (с. 4-7)</p> | <p>Знать названия и описывать традиционные народные промыслы по изготовлению глиняной игрушки. Конструировать изделия из пластилина с использованием приемов традиционной народной игрушки. Иметь представление о профессии типа «человек художественный образ». Применять знания о свойствах пластилина (твердость, размягчаемость под воздействием тепла, пластичность). Совершенствовать умения размечать пластилин на глаз. Совершенствовать приемы обработки Пластилина (раскатывание, вытягивание, размазывание). Совершенствовать умения соединять детали из пластилина путем примазывания и соединять детали из пластилина с другими материалами. Владеть инструментом (стекой). Применять умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение</p> | <p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение приемов выполнения разных образов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. Планирование предстоящей деятельности. Следование инструкции, данной в учебнике. Организация своей деятельности. Сотрудничество при работе в группах. Оценка результатов деятельности. ■ Работа с компьютером. Создание документа, посвященного традициям глиняных народных промыслов, в программе Microsoft Word</p> | 1 неделя |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|--|----------|
| 3-4 | Рельеф (с. 8-11) | <p>Знакомство с одним из видов скульптуры рельефом (барельеф, горельеф). Узнавать по фотографиям барельеф и горельеф. Создавать композиции в технике горельефа и барельефа. Иметь представление о профессии скульптора. Применять в работе знания о свойствах пластилина. Уметь делать разметку с помощью эскиза, на глаз. Использовать приемы обработки пластилина (размазывание, раскатывание, примазывание). Использовать способ соединения примазывание. Совершенствование навыка работы стекой</p> | <p>Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника. Сравнение приемов создания различных образов. Анализ предлагаемого задания. Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Создание мысленного образа и воплощение его в действии. Самостоятельное планирование предстоящей работы. Организация собственной деятельности. Оценка результатов деятельности</p> | 2 неделя |
|-----|---------------------|---|--|----------|

АППЛИКАЦИЯ -5ч.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознания себя как гражданина России;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------|
| | <p>- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другие мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; | | | |
| 5-9 | <p>Аппликация. Выпуклая контурная аппликация. Урок-фантазия (закрепление) (с. 12-15)</p> | <p>Знакомство с новым видом аппликации и новым применением ниток. Создание собственной композиции. Знакомство с новым свойством ниток их можно приклеивать. Умение делать разметку деталей на глаз и с помощью эскиза. Использование известных приемов обработки материала (вырезание) Использование известного способа соединения деталей с помощью клея. Возможна отделка изделия раскрашиванием. Выделение деталей композиции. Знакомство с профессией модельера</p> | <p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение способов изготовления образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск (работа с материалом справочной страницы), отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников (работа с дополнительным материалом учебника). Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. Следование инструкции учебника или самостоятельное нахождение способа работы. Организация собственной деятельности. Оценка выполненной работы. ■ Работа с компьютером. Создание документа с помощью программы Microsoft Word. Работа с картинками из Интернета</p> | 3-5 неделя |

МОЗАИКА – 4 ч.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

Обучающийся получит возможность научиться:

строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | | | | |
|-------|---|---|--|------------|
| | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>учитывать другие мнение и позицию;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;</p> | | | |
| 10-13 | Мозаика из мелких природных материалов (с. 16-17) | <p>Знакомство с новым видом мозаики из мелких природных материалов.</p> <p>Создание собственной композиции или повторение образца.</p> <p>Знакомство со свойствами используемых материалов: песок, опилки можно приклеивать или вдавливать в пластилин. Новое свойство скорлупы ее можно размельчать.</p> <p>Формирование навыка использования приемов разметки с помощью кальки, копировальной бумаги.</p> <p>Знакомство с приемами обработки материалов: песок вымыть, высушить, просеять;</p> <p>в опилках убрать крупные частицы; яичную скорлупу промыть, просушить, растолочь</p> <p>Знание способов соединения материалов с основой с помощью клея или пластилина.</p> <p>Для отделки композиции использовать краски</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.</p> <p>Анализ предлагаемого задания.</p> <p>Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.</p> <p>Исследование свойств материалов.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Самостоятельное планирование и организация собственной деятельности.</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>■ Работа с компьютером.</p> <p>Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 510. Рамки для панно и для фотографий. Мозаичные панно «Амариллис» и «Орхидея»</p> | 5-7 неделя |
| | <p style="text-align: center;">КОЛЛАЖ – 6 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;</p> | | | |

Обучающийся получит возможность для формирования:

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

| | | | | |
|-------|--|--|--|-------------|
| 14-19 | Коллаж из различных материалов. Урок фантазия (закрепление) (с. 18-21) | Знакомство с коллажем как видом декоративно-прикладного искусства. Разнообразие материалов, используемых в коллаже. Создание собственной композиции с элементами образца. Совершенствование навыка разметки на глаз, с помощью эскиза, с помощью линейки. Обработка материалов: отрезание, вырезание. Способы соединения: клеевое, пластилином. Представление о профессиях архитектора, строителя, космонавта, водолаза, исследователя морских глубин | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности. Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. ■ Работа с компьютером. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 1116. Зимняя открытка и панно «Пейзаж», «Портрет красавицы» и панно «Павлин» | 7-10 неделя |
| | <p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СКЛАДЫВАНИЕ – 4 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u> - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> - широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u> - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--------------|
| | <p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>делать выписки из источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; | | | |
| 20-21 | Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами (с. 22-25) | <p>Знакомство с новым способом соединения в оригами и овладение им.</p> <p>Знакомство с новым условным знаком оригами «вставить в карман».</p> <p>Применение приема разметки с помощью линейки.</p> <p>Применение приема складывания как способа обработки материала.</p> <p>Выработка навыка модульного соединения.</p> <p>Использование в работе известных знаков оригами.</p> <p>Закрепление умения работать по схеме</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Сравнение способов выполнения разных деталей.</p> <p>Анализ предлагаемого задания.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации учебника.</p> <p>Выполнение работы по образцу.</p> <p>Организация собственной деятельности.</p> <p>Взаимопомощь в работе.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оценка полученного результата</p> | 10-11 неделя |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------|
| 22-23 | Складываем и вырезаем (с. 26-27) | <p>Знакомство с новой разновидностью оригами.</p> <p>Применение приема разметки с помощью линейки.</p> <p>Складывание и вырезание как способы обработки материала.</p> <p>Применение умения работать по схеме.</p> <p>Использование известных условных знаков оригами</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ предлагаемого задания.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации учебника (работа со справочными страницами).</p> <p>Выполнение работы по образцу.</p> <p>Организация собственной деятельности.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оценка своей работы</p> | 11-12 неделя |
| <p style="text-align: center;">ОБЪЕМНОЕ ПЛЕТЕНИЕ – 8 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; - готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> | | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--------------|
| | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другие мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> | | | |
| 24-31 | <p>Гармошка», склеенная из двух полосок. Урок фантазия (закрепление)</p> <p>(с. 28-31)</p> | <p>Знакомство с новым видом плетения и бумаги. Использование приема разметки по линейке. Формирование навыка резания и складывания как способов обработки материала. Сборка готовых изделий с помощью плетения и клея. Знание и умение использовать в работе линии чертежа. Умение использовать в своей поделке рисунки и чертежи</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Выполнение работы по образцу. Следование инструкции учебника. Исследовательская работа. Самостоятельное планирование собственной деятельности. Оценка проделанной работы. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 1726. Игрушки «Клоун» и «Пират». Картинки «Веселая пчела» и «Поросенок»</p> | 12-16 неделя |
| | <p align="center">ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫРЕЗАНИЕ – 8 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--------------|
| | <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; | | | |
| 32-34 | Симметричное вырезание (с. 32-39) | Знакомство с происхождением бумаги. Знакомство с искусством силуэта как наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование | 16-17 неделя |

| | | | | |
|-------|---|--|--|-----------|
| | | <p>Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов. Исследовательская работа. дом декоративно-прикладного творчества. Овладение навыками симметричного вырезания многослойной бумаги. Использование приема разметки по линейке, с помощью шаблона, циркуля, на глаз. Складывание, симметричное вырезание как способы обработки материала. Формирование навыка сборки готовых изделий с помощью клея (гирлянды)</p> | <p>информации из учебника и других источников. Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов. Исследовательская работа. Самостоятельное планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Оценка собственной деятельности. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 2730. Фрагменты гирлянд для коллективной работы. Два варианта композиции в круге</p> | |
| 35-36 | Прорезы, создающие объемность (с. 4041) | <p>Использование приема разметки по линейке, на глаз, с помощью кальки и копировальной бумаги. Складывание и прорезание как способы обработки материала. Сборка готовых изделий с помощью клея (жар птица). Отделка изделия красками (жароптица)</p> | <p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ задания учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. В одних случаях создание собственных образов, в других работа по образцу. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Оценка собственной деятельности. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 3132. Разноцветные звезды</p> | 18 неделя |
| 37-38 | Прорезная аппликация (с. 4243) | <p>Знакомство с новым приемом изготовления предметов декоративно-прикладного значения – вырезанием по внутреннему контуру.</p> | <p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> | 19 неделя |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| | | <p>Овладение этапами изготовления прорезной аппликации.</p> <p>Использование приемов разметки копированием, на глаз, с помощью эскиза, линейки.</p> <p>Вырезывание как способ обработки материала.</p> <p>Сборка готовых изделий с помощью клея</p> | <p>Работа по образцу.</p> <p>Использование инструкции.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оценка полученного результата.</p> <p>■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 3339. Открытки в технике прорезной аппликации</p> | |
| 39 | Витражи (с. 4446). Симметричные прорезы (с. 47) | <p>Знакомство с витражом как видом Декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Освоение этапов изготовления витража.</p> <p>Использование приемов разметки копированием, на глаз, по трафарету.</p> <p>Применение вырезания как способа обработки материалов.</p> <p>Сборка готовых изделий с помощью клея</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ заданий учебника.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Следование инструкции.</p> <p>Взаимодействие при коллективной работе.</p> <p>■ Работа с компьютером.</p> <p>■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 4146.</p> <p>Закладки с витражами «Фонарик»</p> | 20 неделя |
| <p style="text-align: center;">ПЛЕТЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГОЛКИ И НИТКИ – 8 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; | | | | |

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнение и позицию;

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------|
| | <p>- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> | | | |
| 40-47 | <p>Рисунки из углов. Узоры в круге, в треугольнике, в квадрате. Плетение-путанка. Урок фантазия (закрепление)</p> <p>(с. 48-53)</p> | <p>Знакомство с новым видом плетения из ниток и освоение приемов работы.</p> <p>Знакомство с разметкой с помощью циркуля и овладение навыком этой разметки.</p> <p>Применение разметки по линейке, с помощью циркуля.</p> <p>Совершенствование приемов работы иглой.</p> <p>Отделка изделий с помощью дорисовывания деталей</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ заданий учебника.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> <p>Работа по инструкции.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Контроль в процессе работы и оценка конечного результата</p> | 20-24 неделя |
| <p align="center">ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ – 8 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <p>- уважение к чужому труду и результатам труда;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> | | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--------------|
| | <p>- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;</p> <p>- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- учитывать мнение и позицию;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> | | | |
| 48-49 | Объемные изделия с щелевым замком (с. 54-57) | <p>Знакомство с новым способом соединения деталей или концов развертки. Овладение навыком работы.</p> <p>Применение приемов разметки копированием, с помощью линейки.</p> <p>Применение вырезания как способа обработки материалов.</p> <p>Освоение сборки изделия с помощью щелевого замка. Соединение неподвижное.</p> <p>Отделка изделия с помощью подрисовывания деталей.</p> <p>Работа по рисункам, схемам. Закрепление умения читать линии чертежа.</p> <p>Использовать умения выделять детали изделия</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ задания.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Планирование предстоящей работы.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль в процессе работы и оценка выполненной поделки</p> | 24-25 неделя |
| 50-51 | Объемные изделия с клапанами и разными способами соединения (с. 58-59) | <p>Знакомство с новыми способами соединения деталей: клапаном, надрезом, прорезами.</p> <p>Овладение этими способами.</p> <p>Использование приемов разметки на глаз, копированием, с помощью линейки.</p> <p>Использование вырезывания как способа обработки материала.</p> <p>Освоение сборки изделий с помощью</p> | <p>Наблюдение и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ заданий учебника.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Планирование предстоящей работы.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> | 25-26 неделя |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--------------|
| | | клапанов, надрезов или прорезов. Соединение неподвижное. Использование умения выделять детали изделия | Контроль в процессе работы и оценка в конце. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 47-50. Ушки для карнавала | |
| 52-53 | Конструирование из объемных форм (с. 60-61) | Овладение приемами вычерчивания развертки с применением выкройки. Изготовление выкройки. Применение при разметке выкройки, линейки. Разметка на глаз. Вырезание и складывание как приемы обработки материала. Неподвижное соединение с помощью клея и подвижное с помощью объемного плетения. Выполнение отделки изделия раскрашиванием и аппликацией | Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Создание собственной конструкции. Сотрудничество при совместной работе. Совместное планирование предстоящей работы. Следование инструкции. Контроль в процессе работы и оценка в конце. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 51-54 | 26-27 неделя |
| 54-55 | Летающие модели, изготовленные по чертежам (с. 62-63) | Использование знаний о линиях чертежа. Использование умения выделять детали Изделия. Подбор материалов в соответствии с поставленной задачей. Определение направления волокон. Закрепление умения работать с чертежом, Понимать, что означают линии чертежа. Выполнять разметку с помощью линейки. Выполнять обработку материала с помощью Вырезания и складывания. Использовать клей для окончательного Оформления изделия. Знакомство с профессией инженера. Обсуждение работы людей по профессии Инженер | Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Моделирование по образцу. Сотрудничество при совместной работе. Планирование предстоящей работы. Исследовательская деятельность. Контроль в процессе работы и оценка в конце. ■ Работа с компьютером. Поиск информации в Интернете. Составление сообщения с помощью программы Microsoft Word | 27-28 неделя |
| ШИТЬЕ И ВЫШИВАНИЕ 4 Ч | | | | |

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------|
| | <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | | | |
| 56-59 | <p>Швы «через край» и «петельный». Шов «строчка». Пуговица «на ножке» Урок фантазия (закрепление) (с. 64-65)</p> | <p>Знакомство с новыми видами швов и их применением. Овладение приемами выполнения швов. Знакомство с приемом пришивания пуговицы «на ножке» и освоение этого приема. Применение разметки на глаз. Обработка ткани резанием. Обсуждение работы людей ряда профессий (швея, портниха, вышивальщица)</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка в конце</p> | 28-30 неделя |
| <p align="center">МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ТКАНИ – 5 ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <p>- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- владеть общими приемами решения задач;</p> | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--------------|
| | <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | | | |
| 60-62 | Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом) (с. 66-67) | <p>Знакомство с разными способами подвижного соединения деталей и овладение этими способами.</p> <p>Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов.</p> <p>Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Применение шва «петельный» и приема пришивания пуговиц при изготовлении изделия.</p> <p>Выполнение разметки на глаз и с помощью шаблона.</p> <p>Обработка материалов резанием ткани и вырезыванием бумаги.</p> <p>Использование подвижного соединения деталей с помощью ниток (руки, ноги с туловищем, глаза из двух пуговиц с туловищем) и неподвижного (сшиванием деталей туловища, склеиванием бумажных деталей рук и ног).</p> <p>Применение умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение</p> | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ заданий учебника.</p> <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> <p>Конструирование собственных образов.</p> <p>Планирование предстоящей деятельности.</p> <p>Работа по инструкции, предложенной в учебнике.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль в процессе работы и оценка в конце</p> | 30-31 неделя |
| 63-64 | Плоские игрушки | Знакомство с клеевым способом соединения деталей из ткани и овладение этим способом. | <p>Наблюдения и анализ образцов учебника.</p> <p>Анализ заданий учебника.</p> | 32 неделя |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| из ткани (детали соединяются клеем) (с. 68-69) | | <p>Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов.</p> <p>Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использование разметки на глаз, по шаблону, копированием.</p> <p>Совершенствование навыка обработки материалов (ткань, мех) с помощью резания, ткани, меха.</p> <p>Использование способов соединения деталей с помощью клея и пришивания.</p> <p>Использование отделки вышивкой и бисером.</p> <p>Применение умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение</p> | <p>Поиск, отбор и использование информации из учебника.</p> <p>Повторение образца или создание собственного образа.</p> <p>Планирование предстоящей работы.</p> <p>Контроль в процессе работы и оценка в конце</p> | |
| | <p style="text-align: center;">ПЛОСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ – 4 Ч.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------|
| | <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; | | | |
| 65 | Плоскостное моделирование и конструирование. Мозаика из элементов круга и овала (с. 70-71) | Моделирование (конструирование) из бумажных деталей на плоскости. Использование приемов разметки деталей копированием или по шаблону. Обработка материалов с помощью вырезания. Использование клеевого способа соединения деталей | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца и создание собственного образа. Планирование работы. Обсуждение в процессе коллективной работы. Контроль процесса работы и оценка в конце. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 60-61. Проверь себя | 33 неделя |
| 66 | Игрушки из картона с подвижными деталями (с. 72-73) | Знакомство с новым способом подвижного соединения деталей и овладение этим способом. Моделирование из картонных деталей с применением других материалов. Применение приемов разметки копированием. Использование приемов обработки картона вырезанием. Освоение способов подвижного соединения деталей с помощью проволоки, пуговицы, ниток. Применение отделки изделия раскрашиванием. Применение умения выделять детали изделия | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ задания учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника (работа с дополнительным материалом учебника). Повторение образца. Планирование предстоящей работы. Исследовательская деятельность. Контроль в процессе работы и оценка в конце | 33 неделя |
| 67 | Головоломки из | Знакомство с новым способом подвижного | Наблюдения и анализ образцов учебника. | 34 неделя |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-----------|
| | картона и шнура (с. 74-75) | соединения деталей из картона. Моделирование из деталей картона. Использование разметки на глаз. Использование приемов обработки материала вырезанием. Освоение способа подвижного соединения деталей с помощью шнура. Освоение способов разъединения деталей. Применение приемов отделки изделия раскрашиванием. Применение умения выделять детали изделия | Анализ задания учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей работы. Следование инструкции. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка проделанной работы. ■ Работа с материалом тетради для практических работ «Бумажные вещицы», с. 5557. Головоломки «Освободи шнур с пуговицами», «Освободи ключи» | |
| 68 | Подведение итогов работы за год | Обобщение знаний о свойствах материалов. Обобщение знаний о технологическом процессе изготовления изделий (разметка, обработка, сборка, отделка материалов). Обобщение знаний о видах условных Графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, развертка, схема). Обобщение знаний о конструкции изделия и ее видах. Возможные виды деятельности учащихся. Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение приемов выполнения разных образов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. Планирование предстоящей деятельности. Следование инструкции, данной в учебнике. | | 34 неделя |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Организация своей деятельности. Сотрудничество при работе в группах. Оценка результатов деятельности | | |
|--|--|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров

Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Специфическое сопровождение (оборудование):

■ индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

■ инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения

Конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами

и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

■ материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | | |