

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1__
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281__
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по обществознанию для 5 класса В**

Составитель: Сиротенко Игорь Анатольевич

Учитель истории и обществознания,
Подпись учителя
квалификационная категория –
соответствует занимаемой должности

г. Иркутск

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5 кл. составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике Обществознание. Рабочие программы. Предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- 4-е изд. - М. : Просвещение, 2015.-65 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Боголюбов Л.Н. «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013.

Изучение обществознания в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Личностные результаты изучения предмета:

- **мотивированность** и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты изучения курса.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр-аргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год - 34 часа, 1 час в неделю, в том числе:
контрольных работ – 2, практические работы – 5, проекты - 5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
Вводный урок	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Предметные
			Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности
			Метапредметные
			Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели. Познавательные: давать определения, анализировать, Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. Личностные
Раздел 1. Человек	5 час.	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний, анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию. Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. Личностные

			Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 2. Семья.	7 час.	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p> <p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p> <p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Предметные Научиться создавать целостное представление о семье, понимать ключевые понятия темы, понимать побудительную роль мотивов в создании семьи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления Личностные Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.</p>
Раздел 3. Школа	6 час.	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>Предметные Научиться находить нужную социальную информацию, давать оценку общественным явлениям, понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные</p>

			<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>
Раздел 4. Труд	6 час	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p>Познавательные: Научиться различать виды труда, понимать значение трудовой деятельности, знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, уметь применять эти нормы</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов..</p> <p>Личностные: Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей.</p>
Раздел 5. Родина	8 час	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества –	<p>Предметные</p> <p>Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, уметь применять эти нормы и правила, расширять оценочную деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p>достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p> <p>Личностные</p> <p>Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
Итоговый модуль	2 час	<p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p>	<p>Предметные</p> <p>Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, осуществлять поиск и извлечение нужной информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными группами.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется

Объём контрольного словарного диктанта:

5 класс – 15-20 слов;
6 класс – 20-25 слов;
7 класс – 25-30 слов;
8 класс – 30-35 слов;
9 класс – 35-40 слов;
10-11 класс – 50 слов.

руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок
«4» - 1-2 ошибки
«3» - 3-4 ошибки
«2» - 5-7 ошибок
«1» - большее число ошибок

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)
«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий
«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий
«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебное и учебно- методическое обеспечение

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон-ном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.

Мультимедиа

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для обще -образовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2013).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Название раздела. Тема урока.	Ко л.ч ас.	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Решаемые проблемы	Тип урока	Планируемые результаты			Дат а уро ка по пла ну	Дат а фак т. про вед.
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Вводный урок (1 час)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций.	Почему так важно изучать обществознание?	Урок «открытия» нового знания	Научиться овладевать целостными представлениям и об обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.	1 уч. нед.	

							достижения цели. Познавательные: давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления			
2-3	Раздел № 1 (Человек - 5 часов) Загадка человека	5 2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, текущая проверка знаний.	Зачем рождается человек. Что значит выражение: «Человек должен научиться быть человеком».	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний, анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в жизни общества.	2 уч. нед. 3 уч. нед	

							<p>выделять необходимую информацию. Познавательные осуществлять расширенный поиск информации, давать определения, анализировать , сравнивать, классифициро вать, обобщать факты и явления</p>			
4-5	Отрочество- особая пора жизни	3	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): состав ление плана, коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ иллюстративн ого материала, текущая</p>	<p>Почему принято считать подростков ый возраст переходны м?</p>	Урок «откры тия» нового знания	<p>Научиться объяснять явления и процессы, анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.</p>	<p>Коммуникати вные: самостоятельн о организовыват ь учебное взаимодействи е, формулироват ь свою точку зрения. Регулятивные : определять последователь ность промежуточно х целей, составлять</p>	<p>Формиров ание ценностны х ориентиро в, основанны х на идеях убежденно сти и важности ответствен ного поведения.</p>	<p>4 уч. нед. 5 уч. нед.</p>	

			проверка знаний.				план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления			
6	Самостоятельность – показатель взрослости Контрольная работа № 1	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий) :мини-дискуссия, работа в группах, анализ иллюстративного материала, фронтальная беседа, текущая проверка знаний.	Легко ли быть подростком?	Урок «открытия» нового знания Контрольная работа № 1	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, работать в группах.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.	6 уч. нед.	

							поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления			
7	<p>Обобщение изученного по теме «Человек».</p> <p>Практическая работа № 1</p>	1	Самостоятельная индивидуальная контрольная работа, тест	Определение пробелов в знаниях темы.	Урок – обобщение Практическая работа № 1	Научиться овладевать целостными представлениями и об обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать свою деятельность, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий.</p> <p>Познавательные: давать определения, анализировать, сравнивать</p>	Формирование самостоятельности и ответственности.	7 уч. нед.	

8	Раздел № 2 (Семья) 6 ч. Семья и семейные отношения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, текущая проверка знаний.	Что семья дает человеку? Нужна ли семья ребенку?	Урок «открытия» нового знания	Научиться создавать целостное представление о семье, понимать ключевые понятия темы, понимать побудительную роль мотивов в создании семьи	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	8 уч. нед.	
9	Семья и семейные ценности. Урок –	1		Что такое семейные ценности? Семейные ценности в	Урок – проект (1)			Формирование осознанного, уважительного и	9 уч. нед.	

	проект. (1)		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта, текущая проверка знаний.</p>	современных семьях		<p>Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве, приводить примеры, оформлять и презентовать проделанную работу.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов,</p> <p>давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>доброжелательного отношения к своим родным и близким.</p>		
--	-------------	--	---	--------------------	--	--	---	--	--	--

10	Семейное хозяйство	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление семейного бюджета, работа в парах, анализ иллюстративного материала, фронтальная беседа, текущая проверка знаний.	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Как хозяйствовать по правилам?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать информацию и представлять ее наглядно в виде схемы, понимать роль нравственных норм, уметь применять эти нормы.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	10уч. нед.	
11	Как хозяйствовать по правилам?	1		Кого считают рачительным хозяином					11уч. нед.	

			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление семейного бюджета, работа в парах, анализ иллюстративного материала, фронтальная беседа, текущая проверка знаний</p>	м?		<p>Научиться систематизировать информацию и представлять ее в виде семейного бюджета, понимать роль нравственных норм, уметь применять эти нормы, понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>		
--	--	--	--	----	--	---	---	--	--	--

12	Свободное время	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в парах, исследовательская деятельность, анализ иллюстративного материала, фронтальная беседа, текущая проверка знаний</p>	<p>Почему подростки должны с пользой проводить свободное время?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	12 уч. нед.	
----	-----------------	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---	-------------	--

13	<p>Обобщение изученного по теме «Семья».</p> <p>Практическая работа № 2</p>	1	Самостоятельная индивидуальная контрольная работа, тест.	Определение пробелов в знаниях темы.	<p>Урок-обобщение</p> <p>Практическая работа № 2</p>	Научиться овладевать целостными представлениям и об обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать свою деятельность, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные : составлять</p>	Формирование самостоятельности и ответственности	13 уч. нед.	

							план действий. Познавательные: давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления			
14	Раздел № 3 (Школа – 6 ч). Образование в жизни человека	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в группах, индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ иллюстративн	Почему успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества?	Урок «открытия» нового знания	Научиться находить нужную социальную информацию, давать оценку общественным явлениям, понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.	Коммуникативные самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	14 уч. нед.	

			ого материала, текущая проверка знаний.				определения, анализировать , сравнивать, классифициро вать, обобщать факты и явления			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

15	Чему учит сегодня школа?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, текущая проверка знаний.	Для чего нужна школа сегодня?	Урок «открытия» нового знания	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, работать в группе, графически представлять результаты совместной деятельности.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности.	15 уч. нед.	
----	---------------------------------	---	---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	-------------	--

[illegible]

16	Образование и самообразование	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий):</p> <p>мини-дискуссия о роли самообразования, составление схемы, работ в группах, индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала текущая проверка знаний.</p>	<p>Почему писатель Д.И. Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование...?</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Научиться оценивать собственное умение</p> <p>учиться, находить нужную информацию, освоить алгоритм процесса получения знаний.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Самостоятельно определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, составлять план действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	16 уч. нед.	
----	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	---	---	---	-------------	--

17	<p>Испокон веков книга растит человека</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление схемы, мини-дискуссия о роли книги в формировании личности подростка, работа в</p>	<p>Почему современные подростки не любят читать?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться оценивать собственное умение учиться, находить нужную информацию, освоить алгоритм процесса получения знаний, применять эффективные приемы работы с книгой.</p>		<p>Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг.</p>	17 уч. нед.	

			<p>группах, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, текущая проверка знаний.</p>				<p>Коммуникативные: самостоятельно определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. .</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	Одноклассник , сверстники, друзья	1	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): исследовательская деятельность, работа в группах, индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, текущая проверка знаний.	Почему и дети и взрослые ценят дружбу и товарищество?	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать понятия друг, товарищ, сверстник, понимать роль основных нравственных и правовых понятий, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций.	Коммуникативные: выслушивать мнения членов команды работая над проектом. Регулятивные: оценивать собственное умение общаться с одноклассниками. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.	18 уч. нед.	
19	Обобщение изученного по теме «Школа». Практическая работа № 3		Самостоятельная индивидуальная контрольная работа, тест.	Определение пробелов в знаниях темы.	Урок-обобщение Практическая работа № 3	Научиться овладевать целостными представлениями и об обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать свою деятельность, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план действий. Познавательные	Формирование самостоятельности и ответственности.	19 уч. нед.	

							ые: давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.			
20	Раздел № 4 (Труд – 5 ч) Труд – основа жизни	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в группах с текстом, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, текущая проверка знаний	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия ?	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать виды труда, понимать значение трудовой деятельности, знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, уметь применять эти нормы.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные : устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование способности и к волевому усилию при преодолении трудностей.	20 уч. нед.	

							Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов..			
21	Богатство и бедность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа, мини-дискуссия, индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, текущая проверка знаний	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий для раскрытия сущности богатства и бедности, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию, понимать значение трудовой деятельности	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.	21 уч. нед.	

22	Труд и творчество	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия, работа в группах, индивидуальная работа с текстом учебника,	Почему важно связывать между собой труд и творчество? Любой ли труд является творческим?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности, объяснять понятия: мастер и ремесленник. Понимать как связаны между собой слова: творчество, творец, творение. Систематизировать информацию и представлять ее	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Регулятивные : определять последовательность	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном	22 уч. нед.	

			фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, текущая проверка знаний			в виде таблицы.	промежуточн ых целей, составлять план действий. Познаватель ные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать , сравнивать, классифициро вать, обобщать факты и явления.	успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.		
23	Проект «Творчество в науке и искусстве» Урок – проект (2)	2	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» с последующей проверкой выполнения задания и	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	Урок-проект (2)	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве, приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Регулятивные : определять последовательность промежуточных целей, составлять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	23 уч. нед. .	

			самопрезентаци ей проекта, текущая проверка знаний.				план действий. Познавательн ые: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифициров ать, обобщать факты и явления			
24	Обобщение изученного по теме «Труд» Практическая работа № 4	2	Самостоятель ная индивидуальн ая контрольная работа	Определение пробелов в знаниях темы	Урок – обобще ние Практ ическа я работа № 4	Научиться овладевать целостными представлениям и об обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникати вные: самостоятельн о организовыват ь свою деятельность, формулироват ь свою точку зрения. Регулятивные : составлять план действий. Познавательн ые: давать определения, анализировать , сравнивать,	Формирован ие самостоятель ности и ответственно сти	24 уч. нед.	

							классифицировать, обобщать факты и явления.			
25	<p>Раздел № 5 (Родина 8 ч)</p> <p>Наша Родина – Россия.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): мини-дискуссия, индивидуальная работа, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, текущая проверка знаний.</p>	<p>Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, уметь применять эти нормы и правила, расширять оценочную деятельность.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	25 уч. нед.	

26	Моя Родина – Россия Урок-проект (3)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки	Почему так важно знать и любить свою малую родину?	Урок-проект (3)	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, уметь применять эти нормы и правила, расширять оценочную деятельность	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять	Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	26 уч. нед.	

			творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине»,				план действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.			
27	Государственные символы России.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление плана, комплексное повторение, фронтальная беседа, текущая проверка знаний	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн	Урок «открытия» нового знания	Научиться описывать основные символы и государственную символику, проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: осуществлять	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	27 уч. нед.	

							поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления			
28	Гражданин России	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, текущая проверка знаний.	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	Урок «открытия» нового знания	Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданин и основные права и обязанности граждан РФ. Знать и применять основные нравственные и правовые правила и нормы.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.	28 уч. нед.	

							<p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p>			
29	<p>Я – гражданин России. Урок-проект (4)</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): составление плана разработки</p>	<p>Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном?</p>	<p>Урок-проект (4)</p>	<p>Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, работать в группе, графически представлять результаты</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые</p>	<p>Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности</p>	29 уч. нед.	

			проекта, позтапное исследование проблемы, обсуждение проблемных вопросов, текущая проверка знаний.			совместной деятельности.	установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять поиск информации, давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать , обобщать факты и явления			
--	--	--	---	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

30	Мы – многонацион альный народ.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, текущая проверка знаний.	Почему так важно научиться уважительно, относиться к людям другой национальности?	Урок открытия нового знания.	Научится понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения, овладевать различными видами публичных выступлений (диалог, монолог, высказывание).	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности, развитие стремления быть терпимым в обществе людей.	30 уч. нед.	
----	---	---	--	---	------------------------------	---	--	---	-------------------	--

31	Многонациональная культура России.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, комплексное повторение, текущая проверка знаний.	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	Урок открытия нового знания.	Научиться понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры России, необходимость выстраивания диалога между представителями и разных национальностей.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности, развитие стремления быть терпимым в обществе людей.	31 уч. нед.	
----	---	---	---	--	------------------------------	---	--	---	-------------	--

32	<p>Обобщение изученного по теме «Родина».</p> <p>Практическая работа № 5</p>	1	Самостоятельная индивидуальная контрольная работа,	Определение пробелов в знаниях темы	<p>Урок-обобщение</p> <p>Практическая работа № 5</p>	Научиться овладевать целостными представлениям и об обществе, применять понятийный аппарат расширять опыт оценочной деятельности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать свою деятельность, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий.</p> <p>Познавательные: давать определения, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	Формирование самостоятельности и ответственности.	32 уч. нед	
33	<p>Итоговый модуль 2 ч.</p> <p>Человек, семья, школа, Родина.</p> <p>Урок – проект. (5)</p>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): фронтальная беседа, комплексное	Почему жизнь человека называют чудом? Какие проблемы испытывает современная семья? Значение образования и самообразования? Труд –	Урок – проект (5)	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, осуществлять поиск и		Формирование познавательного интереса.	33 уч. нед	

			повторение.	долг или радость? Что означает понятие патриот?		извлечение нужной информации	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей, составлять план действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
34	Применение знаний на практике. Урок – презентация Контрольная работа № 2	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): фронтальная беседа, комплексное	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	Урок-презентация Контрольная работа № 2	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, осуществлять поиск и извлечение	Коммуникативные: самостоятельно организовывать свою деятельность, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: составлять план действий. Познавательные:	Формирование коллективизма, взаимопомощи.	34 уч. нед	

			повторение.			нужной информации.	уметь строить рассуждения.			
--	--	--	-------------	--	--	--------------------	----------------------------	--	--	--