

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа по курсу**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Модуль: Основы религиозных культур народов России**

**5 класс**

Составитель Никулина Е.А.

---

подпись учителя

учитель диалога культур

**г. Иркутск**

**2015- 2016 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») для 5 класса составлена на основе Программы курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2014г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется сознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, с формированием у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействии усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

#### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно годовому учебному плану НОУ лицей №36 ОАО «РЖД» на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») в 5 классе отводится 17 часов – 0,5 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебник «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России»: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014.

Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы религиозных культур народов России»):

- словарная работа с текстом учебника;
- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов);
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания);
- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на составление плана или конспекта текста;
- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- работа с притчами;

- тематические дискуссии;
- анализ ситуаций;
- работа с иллюстративным материалом.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

### **Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

– Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

– Находить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

– Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

– Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

– Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

– Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

## **Тематическое планирование**

Тема программы	Программный материал	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы учебного времени
Православие в Древней Руси	Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина. Крещение Руси. Киев — центр православия в Древней Руси. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха и его христианский нравственный идеал, актуальность этого «поучения» в наши дни.	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Православие в Древней Руси». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в тексте учебника. Работа с дополнительными информационными источниками. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Чтение и выделение главной мысли текста о Владимире Мономахе. Обсуждение поучения Владимира Мономаха. Формулирование вывода по материалам урока.	1 ч.
Православие в Московской Руси	Православная Церковь и нашествие монголов. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.	Сообщение учащихся о монгольском нашествии. Работа с дополнительными информационными источниками на тему: «Объединение русских земель вокруг Москвы». Обсуждение проблемы: «Русская Церковь — оплот единства русских земель». Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника о митрополите Алексии и его заветах православным христианам. Работа с текстом: найти значение слова «автокефалия». Чтение и анализ текста учебника о нестяжателях и иосифлянах. Работа со словарем: значение слова «нестяжание». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: чья позиция мне близка.	1 ч.
Православие при царях и императорах России	Учреждение патриаршества на Руси. Христианский и гражданский подвиги патриарха Гермогена и митрополита Филиппа. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Ликвидация патриаршества при Петре I. Роль старчества на Руси. Амвросий Оптинский и его заветы православным	Знакомство с историей православия во времена Российской империи по тексту учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Подвиг патриарха Гермогена». Представление картины « Патриарх Гермоген отказывается	1 ч.

	христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».	подписать грамоту о роспуске ополчения». Обсуждение понятия «сила духа». Работа над понятием «старец». Учебный диалог «Обсудим вместе»: «Заветы оптинских старцев». Обсуждение заповеди «не судите и не будете судимы».	
От Советской России до современности	Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.	Знакомство с основными событиями истории православия XX в. и в современной России по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Патриарх Тихон», «Святитель Лука». Представление икон. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Рассказ учителя о роли Церкви в годы Великой Отечественной войны. Формулирование вывода по материалам урока.	1 ч.
Православие в традициях русского народа	Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Представление иконы «Преображение Господне». Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок». Игра «Найди пару» (соотнести пословицу с цитатой из Библии). Работа в группах над проблемным вопросом «Что такое именины?». Сообщения учащихся на тему: «Афанасий Никитин», «Ульяна Осорьина». Учебные диалоги: «В чем состоит ценность дружбы», «Милосердие».	1 ч.
Дом и семья в православии	Брак и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония — образец супружеской любви и верности. День памяти святых Петра и Февронии (покровителей семьи и брака) — Всероссийский день семьи, любви и верности.	Учебный диалог: «Любовь — главная семейная ценность». Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Представление иконы святых Петра и Февронии. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи». Рассказ учителя о Всероссийском Дне семьи, любви и верности.	1 ч.
История ислама в России	Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Вхождение	Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием	1 ч.

	мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.	текста в учебнике. Выделение основных этапов существования ислама в России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Беседа о мусульманских ценностях. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя о борьбе с исламом в СССР.	
Ислам в современной России	Регионы проживания мусульман в России. Изменения в жизни российских мусульман после распада СССР. Религиозное образование мусульман в России. Мусульманские религиозные центры.	Практическая работа: нахождение на карте России территорий, на которых получил распространение ислам. Сообщения учащихся об известных мечетях России. Работа со словарем: значение слова «медресе». Знакомство с современным этапом развития ислама в нашей стране по тексту учебника. Обсуждение проблемы «Почему религиозному образованию мусульман страны уделяется особое внимание?»	1 ч.
Дом и семья в исламе	Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.	Чтение и обсуждение текста учебника о семье и почитании родителей. Обсуждение притчи о сыновьях. Пересказ старинного предания. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ текста: «Чем закончилась история мальчика Ахмада?», выделение главной мысли, формулирование вывода.	1 ч.
Появление и развитие иудаизма в России	Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. по тексту учебника. Знакомство с новыми словами. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.	1 ч.
Иудаизм в СССР и современной России	Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России.	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в СССР и на современном этапе по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.  Сообщения учащихся о геноциде евреев в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
Иудаизм в культуре и	Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1 ч.



традициях еврейского народа	еврейского народа. Иудаизм о семье и браке. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Благотворительность и милосердие в иудаизме.	Знакомство с основными ценностями семьи, дома, отношения к ближним. Обсуждение советов из книги «Доброе сердце». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сравнительный анализ семейных ценностей в православии, исламе и иудаизме.	
Появление и развитие буддизма в России	Распространение тибетского буддизма в России. Тибетский буддизм. Народы России исповедующие буддизм. Хурул — буддийский храм у калмыков. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Ламы в религиозной и культурной жизни буддистов. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.	Оживление и использование имеющихся знаний: какие народы РФ исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.	1 ч.
Буддизм в СССР и современной России	Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Ступа – буддийский реликварий.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России после Октябрьской революции». Чтение и обсуждение мысли Агвана Доржиева о недопустимости превозношения богатства и денег над буддийским учением. Чтение и оценка информации из текста о проявлении патриотизма буддистов России во время Великой Отечественной войны. Просмотр слайдов о ступах-реликвариях.	1 ч.
Буддизм в культуре и традициях народов России	Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.	Составление плана пересказа текста «Буддийские праздники». Сообщения учащихся о буддийских праздниках. Просмотр и обсуждение слайдов «Иволгинский дацан». Работа в группах. Разгадывание кроссворда. Просмотр видеофильма «Мистерия цам».	1 ч.

### Критерии оценивания обучающихся

При преподавании курса предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

### **Список дополнительной литературы**

- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002.
- Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993.
- Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
- Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
- Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
- Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.

### **Календарно-тематическое планирование**

Тема программ ы	Программный материал	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	личностные	метапредметные	Пл ан	Фа кт
Православ ие в Древней Руси	Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина. Крещение Руси. Киев — центр православия в Древней Руси. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха и его христианский нравственный идеал, актуальность этого «поучения» в наши дни.	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Православие в Древней Руси». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в тексте учебника. Работа с дополнительными информационными источниками. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Чтение и выделение главной мысли текста о Владимире Мономахе. Обсуждение поучения Владимира Мономаха. Формулирование вывода по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
Православ ие в Московско й Руси	Православная Церковь и нашествие монголов. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение	Сообщение учащихся о монгольском нашествии. Работа с дополнительными информационными источниками на тему: «Объединение русских земель вокруг Москвы». Обсуждение проблемы: «Русская Церковь — оплот единства русских земель». Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника о митрополите Алексии и его заветах православным христианам. Работа с текстом: найти значение слова	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		

	христианина к богатству.	«автокефалия». Чтение и анализ текста учебника о нестяжателях и иосифлянах. Работа со словарем: значение слова «нестяжание».					
		Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, выскажем свое мнение: чья позиция мне близка.					
Православие при царях и императорах России	Учреждение патриаршества на Руси. Христианский и гражданский подвиги патриарха Гермогена и митрополита Филиппа. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Ликвидация патриаршества при Петре I. Роль старчества на Руси. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».	Знакомство с историей православия во времена Российской империи по тексту учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Подвиг патриарха Гермогена». Представление картины « Патриарх Гермоген отказывается подписать грамоту о роспуске ополчения». Обсуждение понятия «сила духа». Работа над понятием «старец». Учебный диалог «Обсудим вместе»: «Заветы оптинских старцев». Обсуждение заповеди «не судите и не будете судимы».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
От Советской России до современности	Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.	Знакомство с основными событиями истории православия XX в. и в современной России по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Патриарх Тихон», «Святитель Лука». Представление икон. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Рассказ учителя о роли Церкви в годы Великой Отечественной войны. Формулирование вывода по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать		

					текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
Православие в традициях русского народа	Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Представление иконы «Преображение Господне». Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок». Игра «Найди пару» (соотнести пословицу с цитатой из Библии). Работа в группах над проблемным вопросом «Что такое именины?». Сообщения учащихся на тему: «Афанасий Никитин», «Ульяна Осорьина». Учебные диалоги: «В чем состоит ценность дружбы», «Милосердие».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
Дом и семья в православии	Брак и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония — образец супружеской любви и верности. День памяти святых Петра и Февронии (покровителей семьи и брака) — Всероссийский день семьи, любви и верности.	Учебный диалог: «Любовь — главная семейная ценность». Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Представление иконы святых Петра и Февронии. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи». Рассказ учителя о Всероссийском Дне семьи, любви и верности.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		

История ислама в России	Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.	Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Выделение основных этапов существования ислама в России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Беседа о мусульманских ценностях. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя о борьбе с исламом в СССР.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
Ислам в современной России	Регионы проживания мусульман в России. Изменения в жизни российских мусульман после распада СССР. Религиозное образование мусульман в России. Мусульманские религиозные центры.	Практическая работа: нахождение на карте России территорий, на которых получил распространение ислам. Сообщения учащихся об известных мечетях России. Работа со словарем: значение слова «медресе». Знакомство с современным этапом развития ислама в нашей стране по тексту учебника. Обсуждение проблемы «Почему религиозному образованию мусульман страны уделяется особое внимание?»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
Дом и семья в исламе	Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.	Чтение и обсуждение текста учебника о семье и почитании родителей. Обсуждение притчи о сыновьях. Пересказ старинного предания. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ текста: «Чем закончилась история мальчика Ахмада?», выделение главной мысли, формулирование вывода.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
Появление	Появление иудейских общин	Знакомство с основными	Определять и	Сопоставлять своё	Находить нужную		

и развитие иудаизма в России	в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога.	событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. по тексту учебника. Знакомство с новыми словами. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.	формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	информацию в печатных и электронных источниках.		
Иудаизм в СССР и современной России	Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России.	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в СССР и на современном этапе по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.  Сообщения учащихся о геноциде евреев в годы Великой Отечественной войны.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Иудаизм о семье и браке. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Благотворительность и милосердие в иудаизме.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа Знакомство с основными ценностями семьи, дома, отношения к ближним. Обсуждение советов из книги «Доброе сердце». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сравнительный анализ семейных ценностей в православии, исламе и иудаизме.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.		
Появление и развитие буддизма	Распространение тибетского буддизма в России. Тибетский буддизм. Народы	Оживление и использование имеющихся знаний: какие народы РФ исповедуют буддизм. Анализ	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их	Находить нужную информацию в печатных и		

в России	России исповедующие буддизм. Хурул — буддийский храм у калмыков. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Ламы в религиозной и культурной жизни буддистов. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.	информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.	решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	смысл своими словами.	электронных источников.		
Буддизм в СССР и современной России	Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Ступа – буддийский реликварий.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России после Октябрьской революции». Чтение и обсуждение мысли Агвана Доржиева о недопустимости превозношения богатства и денег над буддийским учением. Чтение и оценка информации из текста о проявлении патриотизма буддистов России во время Великой Отечественной войны. Просмотр слайдов о ступах-реликвариях.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
Буддизм в культуре и традициях народов России	Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.	Составление плана пересказа текста «Буддийские праздники». Сообщения учащихся о буддийских праздниках. Просмотр и обсуждение слайдов «Иволгинский дацан». Работа в группах. Разгадывание кроссворда. Просмотр видеофильма «Мистерия цам».	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		



Лист корректировки рабочей программы

класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту