

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по географии для 5 класса В**

Составитель Кунаева Л.З.

---

подпись учителя

учитель географии

высшая квалификационная категория

г. Иркутск

2015- 2016 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для учащихся 5 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике рабочих программ ФГОС. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С. В. Курчина.- М.: Дрофа, 2016. – 409 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) 1 ч./ под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2012., 192 с.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Учащиеся должны:

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, целостность географического образа планеты Земля на разных уровнях;
- знать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимать основные природные, экологические закономерности, происходящие в географическом пространстве ;
- формировать систему интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формировать общечеловеческие ценности, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Место предмета в учебном плане лица:** кол-во часов в год – 34, недельная нагрузка – 1 час

**Контрольная работа – 1 , практическая работа – 7.**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b> <b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)</b>	<b>(19 ч.)</b> 4 ч.	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.</p>	1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</b>	4 ч.	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни</p>	1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

		весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.	
<b>Тема 3. План карта</b>	11 ч.	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.</p> <p>План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.</p> <p>Глобус — объёмная модель Земли.</p>	<p>1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</p> <p>2. Топографический диктант.</p> <p>3. Ориентирование по плану города.</p> <p>4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.</p> <p>5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.</p>

		<p>Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.</p>	
<p><b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>  <b>Тема 4. Человек на Земле (3 ч)</b></p>	<p><b><u>(14 ч.)</u></b>   3 ч.</p>	<p>Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных</p>	<p>1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.</p> <p>2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</p>

		ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	
<b>Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли</b>	11ч.	<p>Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение свойств горных пород и минералов.</li> <li>2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</li> <li>3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.</li> <li>4. Описание по карте равнин и гор по плану.</li> <li>5. Описание рельефа своей местности.</li> </ol>



		<p>внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p>	
<b>Викторина по географии</b>	1 ч.		
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **К концу 5 класса: Учащиеся должны знать:**

- основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 2013 году. Итогом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний понятий, умений и навыков работы с картой, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, контрольных и самостоятельных работ.

### **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета

- **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух недочетов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

Не приступил к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **2.Критерии и нормы устного ответа**

### **Оценка «5» ставится в случае:**

Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «4»:**

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»**

**(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «2»:**

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## **3.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **4.Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **5.Критерии оценок практических работ:**

«5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

«4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» — полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

#### **6.Оценка умений проводить наблюдения по географии.**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Не владеет умением проводить наблюдение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С. В. Курчина.- М.: Дрофа, 2012. – 409 с.
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) ./ под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014., 192 с.
3. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
6. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План	Факт
Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)					
Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
1	Географические методы изучения окружающей среды	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Поиск информации по накоплению географических знаний	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления. <b>Предметные:</b> определять значение географических знаний в современной жизни.	1 неделя	
2	Как люди открывали Землю.  Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другим людям <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме. <b>Предметные:</b> выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	2 неделя	
3	Великие географические открытия.	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к	3 неделя	

	Урок с использованием ИКТ	путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	<p>другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p> <p><b>Предметные:</b> Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад ученых и путешественников в развитие науки.</p>		
4	<p>География сегодня</p> <p>Урок с использованием ИКТ</p>	<p>Определение значения географических исследований для жизни общества.</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний.</p> <p>осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Предметные:</b> определять значение современных географических исследований для общества.</p>	4 неделя	
<b>Тема 2 Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>					
5	Мы во Вселенной	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний.	5 неделя	

		иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; , любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Предметные:</b> приводить доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы.		
6	Движение Земли  Урок с использованием ИКТ	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации. <b>Предметные:</b> выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Смена времен года.	6 неделя	
7	Солнечный свет на Земле	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;	7 неделя	



		на разных широтах в разное время года.	любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации. <b>Предметные:</b> наблюдать действующую модель движения вокруг Солнца, своей оси.		
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь производить поиск и обработку информации. <b>Предметные:</b> выявлять особенности нашей планеты.	8 неделя	
<b>Тема 3 План и карта (11 часов)</b>					
9	Ориентирование на местности	Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою	9 неделя	

		Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспорта	деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности <b>Предметные:</b> определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».		
10	Земная поверхность на плане и карте.  Условные знаки. Масштаб	Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. <b>Предметные:</b> определять с помощью условных знаков, изображенные на плане местности.	10 неделя	
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	Работа с топографическим планом. Определение относительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности с помощью горизонталей.	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать	11 неделя	

			<p>свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> определять относительную высоту точек и форм рельефа на местности.</p>		
12	<b>Практическая работа №1.</b> «Построение плана местности»	Групповая работа по построению и чтению простейшего плана местности с использованием оборудования для глазомерной съемки	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать алгоритм работы с оборудованием, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> измерять расстояния и определять направления на местности и плане.</p>	12 неделя	
13	Географическая карта	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной</p>	13 неделя	

			<p>деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.</p>		
14	<p>Градусная сетка</p> <p>Урок с использованием ИКТ</p>	<p>Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные :</b> выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояние по карте.</p>	14 неделя	
15	<p><b>Практическая работа № 2.</b></p> <p>«Определение по карте расстояний и направлений»</p>	<p>Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>	15 неделя	

			<p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> Определять направления и измерять расстояние по карте.</p>		
16	Географические координаты. Широта	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> определять географическую широту объектов на карте.</p>	16 неделя	
17	Географические координаты. Долгота	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p>	17 неделя	

			<p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> определять географическую долготу объектов на карте.</p>		
18	<p><b>Практическая работа № 3.</b> «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»</p>	<p>Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> определять географическую долготу и широту объектов на карте.</p>	18 неделя	
19	<p>Обобщение по теме «План и карта»</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной</p>	19 неделя	

			<p>деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять и читать простейшие планы местности.</p>		
<b>Раздел 2. Природа земли и человек (14 часов)</b>					
<b>Человек на Земле (3 часа)</b>					
20	Как люди заселяли Землю Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Предметные:</b> определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.</p>	20 неделя	
21	Расы и народы Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Анализ карты «Плотность населения мира»	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p>	21 неделя	

			<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания, размещения представителей различных рас.</p>		
22	<p><b>Практическая работа № 4.</b> «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	<p>Определение страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> <p><b>Предметные:</b> находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p>	22недел я	
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)</b>					
23	<p>Земная кора – верхняя часть литосферы</p>	<p>Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение Земли»</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное</p>	23 неделя	



			<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, преобразовывать текст в схему.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p>		
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов</p> <p>Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам.</p> <p><b>Предметные:</b> классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения</p>	24 неделя	
25	Движения земной коры. Землетрясения	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли.</p> <p>Нанесение на контурную карту районов землетрясений</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	25 неделя	

			<p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.</p>		
26	Движения земной коры. Вулканы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять закономерности распространения вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на карту районы вулканизма.</p>	26 неделя	
27	Рельеф Земли. Равнины	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану. Нанесение на контурную	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p>	27 неделя	

		карту крупнейших равнин	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p>		
28	Рельеф Земли. Горы. <b>Практическая работа № 5.</b> «Описание гор и равнин по плану»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию</p> <p><b>Предметные:</b> определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России, особенности их географического положения. Сравнить по плану.</p>	28 неделя	
29	<b>Практическая работа № 6.</b> «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической</p>	29 неделя	

	вулканов».		<p>культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов.</p>		
30	<b>Практическая работа № 7.</b> «Скульптурный портрет Земли»	Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Разработка на основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать</p> <p><b>Предметные:</b> находить географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров.</p>	30 неделя	
31	«Скульптурный портрет Земли». Защита проектов	Презентация проектных работ и их обсуждение	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической</p>	31 неделя	

			<p>культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>		
32	Литосфера и человек Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Предметные:</b> находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее.</p>	32 неделя	
33	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p>	33 неделя	

			<p><b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Предметные:</b> применить практические навыки работы во время полевых исследований.</p>		
34	Викторина по географии	Индивидуальные виды деятельности	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе, формирование мотивации новых знаний. осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; любовь к Родине, взаимное уважение, основы экологической культуры, гражданский патриотизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> применение знаний на уроке.</p>	34 неделя	