

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«История города Иркутска» для 5 класса В**

Составитель: Кузьмина Н. И.

подпись учителя

учитель географии,
высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Истории города Иркутска» для 5 класса составлена на основе авторских программ: М.А. Бердниковой «Я и мой любимый город: источники изучения». Учебная программа курса 5(6) класс. «Иркутскоеведение» методическое пособие. МОУДПО «ЦИМПО»: Иркутск, 2011г. и Т.П. Томиловой «Иркутск. Памятники. Люди». 2010 г.

Изучение «Истории города Иркутска» в рамках основного общего образования направлено на формирование следующих УУД:

1. Личностные результаты должны соответствовать целям внеурочной деятельности.
2. Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
3. Предметные результаты (согласно специфике курса) освоения программы внеурочной деятельности могут включать в себя:
 - специфические знания, умения и навыки;
 - опыт самостоятельной деятельности учащихся;
 - опыт презентации деятельности.

Место предмета в учебном плане лицея: кол-во часов в год – 34, недельная нагрузка -1 час.

Учебный проект – 5, контрольный тест – 3.

Изучение курса в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к истории и традициям родного города, края, страны; любви и сопричастности к истории своего города;
- освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- овладение системными знаниями по истории города; умениями готовить мини-экскурсии, сообщения, альбомы, презентации и другие творческие работы; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Задачи курса:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие способностей.

В настоящее время отсутствует единая программа по краеведению. Программы Томиловой Т.П. и Бердниковой М. А. составлены с учетом возрастных особенностей учащихся 5 классов, направлений учебной и воспитательной работы лицея. В программу «Я и мой любимый город: источники изучения» внесены коррективы: за счет сокращения часов, отведенных на тему «Науки, помогающие изучить историю города» с 15 часов до 10 часов, увеличено количество часов на тему «Проектная деятельность в изучении истории города» на 5 часов. Содержательная часть проектной деятельности в рамках курса обеспечена, за счет программы «Иркутск. Памятники. Люди»; добавлен учебный проект «Железная дорога в истории города Иркутска».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
1. Введение	1	Что изучает история родного края. Источники изучения истории родного края.	знать: понятие «краеведение», история родного края в истории страны. уметь: рассказывать о достопримечательностях города Иркутска.
2. Науки, помогающие изучить историю города	10	<i>Специальные исторические дисциплины</i> , которые изучают определённые виды исторических источников. <i>Геральдика</i> – дисциплина, изучающая гербы; происхождение термина «геральдика»; происхождение гербов; понятие о гербах; государственные, областные и городские гербы; фамильные гербы. <i>Историческая ономастика</i> – изучает историю имен собственных; система личных имен; история происхождения и значение личных имен; толкование фамилий. <i>Топонимика</i> как наука; происхождение географических названий. <i>Нумизматика</i> - занимающаяся монетами, а также медалями и орденами; происхождение монет и денежных знаков; язык монеты; русская денежная система. <i>Генеалогия</i> - наука, занимающаяся родословиями. <i>Письменные исторические источники</i> ; возникновение письменности у восточных славян; материалы для письма; орудия письма. Украшение рукописей, переплет.	знать: основные виды вспомогательных исторических дисциплин; историю их происхождения, назначении, применение; значение использования вспомогательных исторических дисциплин в истории. уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения материала в творческой работе.
3. Проектная деятельность учащихся в изучении истории родного города	20	Этапы работы над проектом: подготовка; планирование; исследование; формулирование результатов или выводов; защита проекта; оценка результатов и процесса проектной деятельности. Крепость, кремль, острог. Схема острога, стены и башни. Иркутский острог на гравюрах Лебединского. Первые каменные здания. Как рос и развивался наш город. Острог и посад.	Знать: этапы работы над проектом; основные понятия острог, купечество, храмы, «экскурсия», «портфель экскурсовода»; Уметь: работать над проектом; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения материала в творческой работе; составлять генеалогическое древо; систематизировать семейный архив; характеризовать семейные реликвии; подготовить экскурсию;

		<p>Современные городские границы. Современный ансамбль мемориальной площади и бульвара Ветеранов. Основание Иркутского острога. Первое столетие города Иркутска. Административное значение города. Основные занятия иркутян. Развитие торговли. Население и площадь. Планировка. Дальнейшее развитие г. Иркутска Иркутск – перекрёсток торговых путей. Из истории торгового дела Иркутска. Самые известные купеческие фамилии и магазины. Иркутск промышленный: история и современность. Иркутские благотворители, политики, полководцы, художники, писатели, актёры (прошлое и современность). Деревянное и каменное зодчество города. Деревянные кружева. Понятие о храме. Поведение в храме. Иркутские храмы (история и современность; архитектура): православные, костёл, мечеть, синагога (действующие, перестроенные, сохранившиеся и утраченные). Виды памятников: скульптурные, архитектурно-исторические, мемориальные доски, технические, природные. Иркутские театры: история и современность. Детские театры и спектакли для детей. Музеи иркутских театров. Как учились 200-100 лет назад. Как учились наши мамы и бабушки. Наша школа. Из истории железных дорог. Транссибирская магистраль – самая длинная в мире железная дорога. Кругобайкальская железная дорога – памятник под открытым небом. Иркутск – важнейший железнодорожный узел современной России. Музей ВСЖД. Моя семья – частица истории. Моя родословная. Предметы исторического</p>	<p>разработать маршрут экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; систематизировать исторический материал.</p>
--	--	---	--

		<p>значения в семье. Семейные реликвии. Различные средства документирования в моей семье. Семейный архив.</p> <p>Подготовка экскурсии. Маршрут экскурсии. Подготовка контрольного текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». Методика проведения экскурсии.</p>	
4. Итоговое обобщение	3	<p>Основные этапы и ключевые события истории г. Иркутска; выдающиеся деятели, имена которых связаны с историей г. Иркутска; важнейшие исторические места и памятники культуры города.</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственных суждений об истории г. Иркутска и России.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить события истории города с событиями отечественной истории;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, при создании проектов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории, и достижениям культуры.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

-оценку эффективности коллективного результата деятельности групп учащихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;

-представление коллективного результата деятельности группы, учащихся в рамках одного направления в форме презентации, выступления, творческого отчета, учебно-исследовательские конференции.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Методическая литература

2. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 79 с.
3. Программа «Иркутоведение»/авторский коллектив,, ЦИМПО, г.Иркутск.

II. Периодическая печать

3. Земля Иркутская, 1994 – 2001
4. Сибирь, 2001, 2005

III. Исследования

- Декабристские реликвии. Из собрания Государственного Эрмитажа. - С-Пб.: АО «Славия», 2004. – 55 с.: ил.
- Долганов, А.А. По Иркутскому острогу погуляем мы немного! / Научно-популярная книга для детей из серии «Истории родного города». - Иркутск: Редакционно-издательский отдел Государственного областного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания граждан», 2007. – 32 с.: ил.
- В.А.Зверев, История Сибири. Часть II. Сибирь в составе Российской империи: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.А. Зверев, А.С. Зуев, Ф. С Кузнецова. – Новосибирск: ИНФОЛИО –пресс, 1999. – 376 с.: ил.
- Иркутск [Текст] / М.Сергеев, А. Князев. – Иркутск.: Агентство «Комсомольская правда-Байкал», 1995. – 226 с.
- Иркутск в панораме веков: Очерки истории города / отв. ред. Л.М. Дамешек. – Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2002. – 512 с.ил.
- Иркутск. Памятка туристу / сост. В.Г. Фридман. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1966. – 62 с.
- Иркутская гордость и слава / ред. В.П. Шахерова. – Иркутск.: Издание ОГУП «Иркутская областная типография №1», 2001. – 272 с.
- Иркутская летопись 1661 – 1940 гг. / сост. Ю.П. Колмыков. – Иркутск: «Оттиск», 2003. – 848 с.: ил.
- Коваль, С. Декабрист В.Ф. Раевский / С. Коваль. – Иркутск: Иркутское областное государственное издательство, 1951. – 132 с.
- Козлов, И. В гостях у декабристов / И. Козлов. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1975. – 120 с.
- Кузнецова, Ф.С. История Сибири. Часть I. Присоединение к России: учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Ф.С. Кузнецова. – Новосибирск: ИНФОЛИО – пресс, 1997. – 256 с.: ил.
- Ладик, Л.А. Свидание с Иркутском / Л.А. Ладик. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1991. – 191 с.: ил.
- Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / авт.- сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624 с.
- Полунина, Н.М. Живая старина Приангарья / Н.М. Полунина. – М.: «Искусство», 1990. – 175 с.
- Православные храмы Иркутска.
- Романов, Н.С. Летопись города Иркутска за 1902 – 1924 гг. / Н.С. Романов. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1994. – 559 с.
- Хафизов, Р.З. Славе не меркнуть, традициям – жить! / Р.З. Хафизов. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2005. – 208 с.
- Шахеров, В.П. Иркутск купеческий: История города в лицах и судьбах / В.П. Шахеров. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2006. – 176 с.ил.

IV. Медиаресурсы: 1. irkipedia.ru; 2. pribaikal.ru/history-articles.html ; 3. <http://history.irk.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат обучения	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
Раздел1. Вводное обобщение (1 ч.)							
1	Что я знаю о родном городе?	1	Что изучает история родного края. Источники изучения истории родного края.	Вводная лекция с элементами беседы. Музейная экскурсия	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: рассказывать о достопримечательностях города Иркутска. Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: ставить, планировать учебную задачу под руководством учителя; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.	1 уч. нед.	
Раздел2. Науки, помогающие изучить историю города (10ч.)							
2	Введение в предмет. Науки, помогающие изучить историю города	1	<i>Специальные исторические дисциплины</i> , которые изучают определённые виды исторических источников.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения материала в творческой работе. Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: ставить, планировать учебную задачу под руководством учителя; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; выделять главное, существенные признаки понятий. Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным	2 уч. нед.	
3-4	Геральдика	2	<i>Геральдика</i> – дисциплина, изучающая гербы; происхождение термина «геральдика»; происхождение гербов; понятие о гербах; государственные, областные и городские гербы; фамильные	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся		3,4 уч. нед.	

			гербы.		отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
5-6	Ономастика. «Имя бесценный дар»	2	<i>Историческая ономастика</i> – изучает историю имен собственных; система личных имен; история происхождения и значение личных имен; толкование фамилий.	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся		5,6, уч. нед.	
7	Топонимика. Топонимика Иркутской земли.	1	<i>Топонимика</i> как наука; происхождение географических названий.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся		7 уч. нед.	
8	Нумизматика	1	<i>Нумизматика</i> - занимающаяся монетами, а также медалями и орденами; происхожд. монет и денежных знаков; язык монеты; русская денежная система.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся		8 уч. нед.	
9	Генеалогия	1	<i>Генеалогия</i> - наука, занимающаяся родословиями. Генеалогическое древо. Семейные реликвии.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).		9 уч. нед.	
10	Исторические источники	1	Виды исторических источников. Вещественные. Изобразительные. Письменные. Устные источники. Подлинник-копия.	Урок-практикум		10 уч. нед.	
11	<i>Итоговое обобщение</i> Науки, помогающие изучить историю города.	1	Повторение и обобщение основных понятий и исторических фактов.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков <i>Тест – викторина №1</i>		11 уч. нед.	
Раздел 3. Проектная деятельность учащихся в изучении истории родного города (21 час)							
12	Проект, как способ учебной деятельности		Этапы работы над проектом: подготовка; планирование; исследование;	Урок сообщения новых знаний, формирование	Предметные результаты обучения Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	12 уч. нед.	

		1	формулирование результатов или выводов; защита проекта; оценка результатов и процесса проектной деятельности.	умений и навыков. Работа над проектом.	представлять результаты изучения материала в творческой работе; составлять генеалогическое древо; систематизировать семейный архив; характеризовать семейные реликвии; подготовить экскурсию; разработать маршрут экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода». Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: ставить, планировать учебную задачу под руководством учителя; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их факторами; классифицировать информацию. Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.		
13-14	Иркутский острог	2	Крепость, кремль, острог. Схема острога, стены и башни. Иркутский острог на гравюрах Лебединского. Первые каменные здания. Как рос и развивался наш город. Острог и посад. Современные городские границы. Современный ансамбль мемориальной площади и бульвара Ветеранов.	Защита проекта.		13,14 уч. нед.	
15	Даты и события в истории города	1	Основание Иркутского острога. Первое столетие города Иркутска. Административное значение города. Основные занятия иркутян. Развитие торговли. Население и площадь. Планировка. Дальнейшее развитие г. Иркутска	Контрольный тест №2		15 уч. нед.	
16	Иркутск – купеческий город	1	Иркутск – перекрёсток торговых путей. Из истории торгового дела Иркутска. Самые известные купеческие фамилии и магазины. Иркутск промышленный: история и современность.	Работа над проектом.		16 уч. нед.	
17	Именитые люди города	1	Иркутские благотворители, политики, полководцы, художники, писатели, актёры (прошлое и	Защита проекта		17 уч. нед.	

			современность).				
18	Архитектура города Иркутска	1	Деревянное и каменное зодчество города. Деревянные кружева.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).		18 уч. нед.	
19-20	Храмовая культура города	2	Понятие о храме. Поведение в храме. Иркутские храмы (история и современность; архитектура): православные, костёл, мечеть, синагога (действующие, перестроенные, сохранившиеся и утраченные).	Работа над проектом.		19,20 уч. нед.	
21-22	Памятники и памятные места	2	Виды памятников: скульптурные, архитектурно-исторические, мемориальные доски, технические, природные.	Защита проекта		21,22 уч. нед.	
23-24	Иркутские театры	2	Иркутские театры: история и современность. Детские театры и спектакли для детей. Музеи иркутских театров.	Работа над проектом.		23,24 уч. нед.	
25-26	История моей школы	2	Как учились 200-100 лет назад. Как учились наши мамы и бабушки. Наша школа.	Работа над проектом. Защита проекта Музейная экскурсия. (Музей Лицея)		25,26 уч. нед.	
27-28	Железная дорога в истории города	2	Из истории железных дорог. Транссибирская магистраль – самая длинная в мире железная дорога. Кругобайкальская железная дорога – памятник под открытым небом. Иркутск – важнейший железнодорожный узел современной России. Музей	Защита проекта		27,28 уч. нед.	

			ВСЖД.				
29-30	История моей семьи	2	Моя семья – частица истории. Моя родословная. Предметы исторического значения в семье. Семейные реликвии. Различные средства документирования в моей семье. Семейный архив.	Защита проекта		29,30 уч. нед.	
31	Я – экскурсовод	1	Подготовка экскурсии. Маршрут экскурсии. Подготовка контрольного текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». Методика проведения экскурсии.	Заочная экскурсия		31 уч. нед.	
Раздел 4 Итоговое обобщение (3 час).							
32-34	Итоговое обобщение	3	Повторение и обобщение основных понятий и исторических фактов	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков <i>Контрольный тест №3</i>	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: систематизировать исторический материал. Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: ставить, планировать учебную задачу под руководством учителя; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия истории города; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.	32-34 уч. нед.	

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

