

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку для 5 класса В**

Составитель: Харченко Лилия Дмитриевна

\_\_\_\_\_ Подпись учителя  
Учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория –  
высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа составлена на основе программы Савчук Л.О. **Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А.Шмелёвой. – М.: Вента- Граф, 2013. – 168 с.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

**«Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» в двух частях / А.Д. Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.А.Шмелёва / под редакцией А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2015. 1 ч.– 304 с.: ил., 2 ч. – 320 с.**

Изучение русского языка в рамках основного общего образования направлено на формирование следующих УУД:

### **Личностные результаты:**

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- развивать потребность самовыражения через слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с выработанными критериями.

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками (проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь аргументировано формулировать собственное мнение, координировать свои действия с действиями партнёров во время сотрудничества при выработке общего решения;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

### **Предметные результаты:**

- понимать устройство языковой системы и закономерности ее функционирования;
- знать основные нормы русского литературного языка, её стилистические ресурсы;
- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- владеть культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащать активный словарный запас; расширять объем используемых в речи грамматических средств;
- совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Изменений, внесённых в программу соответствующего УМК нет.

Место предмета в учебном плане лицея: кол-во часов в год – 170 часов, недельная нагрузка 5 часов, в том числе:

контрольных диктантов – 2 часа;  
контрольных работ – 3 часа;  
тестов – 3 часа;  
уроков развития речи – 19 часов.

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся
<b>Наш родной язык</b> Язык и речь	<b>20</b> 1	Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.	<u>Предметные:</u> учатся вычитывать разные виды текстовой информации; преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст); использовать разные механизмы чтения; понимать структуру и содержание предмета; работать с учебником.
Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное Имя прилагательное Местоимение. Глагол Предложение.	19	Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Алфавит. Морфема как минимальная значимая часть слов. Однокоренные слова и формы слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Понятие о предложении.	<u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.

			<p><i>1. Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; составляют план последовательности действий.</p> <p><i>2..Познавательные:</i> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>
<p><b>На каком языке мы говорим</b></p> <p>Общепринятый русский язык</p> <p>Русский литературный язык.</p> <p>Фонетика и графика</p>	<p><b>20</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>18</p>	<p>Культура речи как признак культурного человека. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы</p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфа-</p>	<p><u>Предметные:</u>  понимают роль русского языка в жизни общества и государства;  знают о роли языка в жизни человека;  владеют богатством, выразительностью русского языка;  знают основные разделы лингвистики, уровни системы современного русского языка, основные единицы каждого уровня.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <i>1.Личностные:</i>  высказывают предположения на основе наблюдений;  самостоятельно делают выводы, оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия.</p>

		<p>вит.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.</p>	<p><i>2.Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работают в группах, парах, договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга.</p>
<p><b>Как язык служит для общения</b></p> <p>Разговорная и книжная речь</p> <p>Морфемика</p>	<p><b>24</b></p> <p>1</p> <p>23</p>	<p>Язык и культура речи. Разговорная и книжная речь. Разновидности русского языка</p> <p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.</p> <p>Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.</p> <p>Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p>	<p><u>Предметные:</u> знают на какие разновидности делится общенародный язык, понимают их различия; знают признаки разговорной и книжной речи; отличают разговорную речь от книжной.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему;</p>

			<p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам. Работа над понятием «морфема»; практическая работа по алгоритму: разбор слов по составу и словообразовательный разбор. Работа с морфемными словарями.</p>
<p><b>В чем заключается богатство языка</b></p> <p>Система языка</p> <p>Стили языка</p>	<p><b>19</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Общенародный русский язык. Система русского литературного языка. Разновидности языка: литературный, диалектизмы, жаргонизмы (сленг).</p> <p>Стили литературного языка (общее понятие): разговорный язык и три стиля книжного языка: научный, деловой, публицистический. Язык художественной литературы.</p>	<p><u>Предметные:</u> владеют знанием о разновидностях русского языка; распознают образцы разговорной книжной речи; владеют лексическим анализом слов; могут оценивать исторические языковые явления; использовать алгоритмы; работа с различными словарями и спра-</p>



Лексикология	17	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.</p>	<p>вочниками для решения лексических задач.</p> <p>учатся составлять презентацию и текст-пояснение к ней.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> владеют основными нормами литературного языка.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выражают структуру задания разными средствами; выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий; объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над презентацией; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие; строят продуктивное речевое взаимодействие.</p>
--------------	----	--	---

			ствие в группе.
<p><b>Как в языке выражаются отношения людей</b></p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Синтаксис</p>	<p>22</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>20</p>	<p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Виды монолога (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научаются различать ситуации и условия общения, коммуникативные цели говорящего, образцы диалогической и монологической речи;</p> <p>научаются использовать формулы речевого этикета, пунктуационные правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i></p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i></p> <p>постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>3.Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе условия общения, исследования структуры содержания и значения диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>

<p><b>Чем различаются письменная и устная речь</b></p> <p>Морфология Имя существительное</p>	<p>25</p> <p>25</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.</p>	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки самостоятельных частей речи; применяют знания о морфологических признаках разных частей речи при объяснении их правописания; пользуются разными видами чтения и аудирования.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> работают в группе; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном <i>3.Познавательные:</i> находят все виды информации в разных источниках, преобразовывают информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.</p>

<p><b>Что такое современный язык</b> Современный русский литературный язык. Русский язык – государственный язык Российской Федерации</p> <p>Морфология Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p>	40	<p>1</p> <p>Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации.</p>	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки имени прилагательного и глагола; анализируют и характеризуют обобщенное значение, морфологические признаки имени прилагательного и глагола, определяют их синтаксическую роль; применяют знания о морфологических признаках имени прилагательного и глагола при объяснении правописания; пользуются разными видами чтения и аудирования.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном <i>3.Познавательные:</i> находят все виды информации в разных источниках, преобразовывают информацию. объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия. Работа над распознаванием имени прилагательного</p>
	17	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.</p>	
	22		

			<p>тельного;</p> <p>употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ;</p> <p>правописание слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ;</p> <p>употребление различных морфологических знаний в разных видах анализа;</p> <p>извлечение необходимой информации из словарей; использование этой информации в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи фор-

мой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
  
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

### **Перечень учебно-методических средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

### **Основная литература**

«Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» в двух частях / А.Д. Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Л.О.Савчук, Е.А.Шмелёва / под редакцией А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2015. 1 ч. – 304 с.: ил., 2 ч. – 320 с.

### **Дополнительная учебная литература**

- 1.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб.: Литера, 2014
- 2.Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015
- 3.Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 2013
- 4.Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М.: Просвещение, 2015



5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2014
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2014
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2011
8. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2011
9. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2011
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2014
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2014

### **Справочные пособия**

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2015
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2008
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2007
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2014
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 2014
6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2016
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2011
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2014

### **Мультимедийные пособия**

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».
6. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
7. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».

8. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
9. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
10. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
11. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
13. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://claw.ru) > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Содержание уро- ка	Тип уро- ка	Ожидаемый результат	Дата урока (план)	Дата урока (факт)
1	2	3	4	5	6	7	8

## Глава 1. Наш родной язык – 20 часов

1.	Родной язык. Язык и речь	1	Понятия «язык и речь». Понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Общение - важная часть культуры человека. Речевое общение. Речевая ситуация. Цели речевого общения. Речевая неудача	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u>  учатся вычитывать разные виды текстовой информации; преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст);  использовать разные механизмы чтения;  понимать структуру и содержание предмета;  работать с учебником.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;  составляют план последовательности действий.</p> <p><i>2..Познавательные:</i>  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>  общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>	1 уч. нед.	
Повторение изученного в начальной школе – 19 часов (к/р - 2; р/р - 2)							
2.	Звуки и буквы	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Фо-	Урок общепе-	<p><u>Предметные:</u>  знакомятся с предметом изучения фонетики, понятием транскрипции;</p>	1 уч. нед.	

			нетическая транскрипция	ской направленности	<p>понимают основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения;</p> <p>осознают соотношение произношения и правописания, различают звук и букву, гласные и согласные;</p> <p>соблюдают нормы произношения, отрабатывают его в упражнениях.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i></p> <p>умеют заменять термины определениями;</p> <p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>структурируют знания;</p> <p>выделяют и формулируют проблему;</p> <p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;</p> <p>выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <p>объясняют языковые явления.</p> <p><i>2.Познавательные:</i></p> <p>структурируют знания;</p> <p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
3.	Состав	1	Морфемика	и Урок	<u>Предметные:</u>	1 уч.	

	слова		словообразова- ние. Морфемы фор- мообразу-ющие и словообразу- ющие. Основа слова	обще- мече- ской направ- леннос- ти	знакомятся с предметом изучения морфемике и слово- образования; понимают основные нормы современного русского ли- тературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала. <i>1. Регулятивные:</i> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несуще- ственные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, клас- сификации объектов; объясняют языковые явления. <i>2. Познавательные:</i> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопера- ции. Проявляют уважительное отношение к партнерам.	нед.	
4.	Имя сущест-	1	Имя существи- тельное как	Урок обще-	<u>Предметные:</u> опознают имя существительное по грамматическим	1 уч. нед.	

	витель- ное		самостоятель- ная часть речи. Постоянные и непостоянные признаки. Син- таксическая роль существи- тельного	тодиче- ской направ- леннос- ти	признакам, отличают его от других частей речи; применяют морфологические знания и умения в раз- личных видах анализа. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитической деятельности. <i>1.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном. <i>2..Познавательные:</i> анализируют объект, выделяют существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, клас- сификации объектов; объясняют языковые явления; строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>3. Коммуникативные:</i> работают в группе, устанавливают рабочие отношения; учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
5.	Имя прилага- тельное	1	Имя прилага- тельное как самостоятель- ная часть речи. Постоянные и непостоянные признаки. Син-	Урок обще- тодиче- ской направ- леннос- ти	<u>Предметные:</u> опознают имя прилагательное по грамматическим при- знакам, отличают его от других частей речи; применяют морфологические знания и умения в раз- личных видах анализа. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u>	1 уч. нед.	

			таксическая роль имени прилагательно- го		классифицируют и группируют части речи по заданным признакам. <i>1.Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>2..Познавательные:</i> осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи <i>3..Коммуникативные:</i> проявляют уважительное отношение к партнерам; внимание к личности партнёров; осуществляют адекватное межличностное восприятие.		
6.	Местоимение	1	Местоимение как самостоятельная часть речи. Постоянные и непостоянные признаки. Синтаксическая роль местоимения	Урок общетодической направленности	<u><i>Предметные:</i></u> опознают местоимение по грамматическим признакам, отличают его от других частей речи; применяют морфологические знания и умения в различных видах анализа. <u><i>Метапредметные:</i></u> <u><i>Личностные:</i></u> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>1.Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>2.Познавательные:</i> осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.	2 уч. нед.	

					<p><u>3. Коммуникативные:</u>            умеют слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;            учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
7.	Глагол	1	Глагол как самостоятельная часть речи. Постоянные и непостоянные признаки. Синтаксическая роль глагола	Урок общепедagogической направленности	<p><u>Предметные:</u>            опознают глагол по грамматическим признакам, отличают его от других частей речи;            применяют морфологические знания и умения в различных видах анализа.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>1. Личностные:</u>            формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><u>2. Регулятивные:</u>            выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>3. Познавательные:</u>            выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;            структурируют знания;            выделяют и формулируют проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>            вступают в диалог;            участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	2 уч. нед.	



8.	Предло- жение	1	Признаки пред- ложения. Его отличие от сло- восочетания Виды предло- жений	Урок обще- мече- ской направ- леннос- ти	<p><u>Предметные:</u> применяют синтаксические знания и умения в различ- ных видах анализа; анализируют синонимические средства синтаксиса.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. 2. <u>Регулятивные:</u> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. 3. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и установ- ливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	2 уч. нед.	
9.	<b>Вход- ной конт- роль (тест)</b>	1	Пунктуацион- ные и орфогра- фиче-ские нор- мы. Выбор написа- ния орфограмм и пунктограмм в письменной форме	К/Р Урок разви- вающе- го контро- ля	<p><u>Предметные:</u> применяют приобретённые знания и умения в практике правописания; соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; обнаруживают и исправляют ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в испол- нение действия.</p>	2 уч. нед.	

					<p><u>2.Регулятивные:</u> сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>		
10.	<b>Работа над ошибками</b>	1	Анализ пунктуацион-ных и орфографических ошибок	Урок коррекции знаний	<p><u>Предметные:</u> владеют принципами русской орфографии и пунктуации; умеют опознавать орфограммы и расставлять знаки препинания в тексте; применяют приобретённые знания и умения в практике правописания; обнаруживают и исправляют ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> сопоставляют и анализируют орфограммы, применяют орфографические правила.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> придерживаются морально–этических и психологиче-</p>	2 уч. нед.	

					ских принципов общения и сотрудничества; регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
11.	Орфограммы и орфографические правила	1	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило	Урок общепедagogической направленности	<p><u>Предметные:</u> владеют принципами русской орфографии и пунктуации; опознают орфограммы; применяют приобретённые знания и умения в практике правописания; обнаруживают и исправляют ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>1.Личностные:</u> сопоставляют и анализируют орфограммы, применяют орфографические правила.  <u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.  <u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  <u>Коммуникативные:</u> придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества; регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p>	3 уч. нед.	
12.	Проверяемые и непроверяемые	1	Орфографические правила, связанные с правописанием	Урок систематизации и обобщения	<p><u>Предметные:</u> имеют представление об орфографии как о системе правил; усваивают правило написания безударных гласных в</p>	3 уч. нед.	

	мые безударные гласные в корне слова		морфем. Правписание гласных в корнях слов	щения знаний	<p>корне слова; используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем; учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u></p> <p>осваивают и отрабатывают правило написания корней, правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых ударением) и алгоритмы их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>3.Познавательные:</u></p> <p>осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности, обмениваются информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
13.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне	1	Орфографические правила, связанные с правописанием согласных морфем. Правписание согласных в корнях слов	Урок взаимодействия	<p><u>Предметные:</u></p> <p>имеют представление об орфографии как о системе правил; усваивают написания орфографических правил, связанных с правописанием согласных в корне слова; используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем; учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	3 уч. нед.	

	слова				<p><u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания корней с согласными морфемами и алгоритмы их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности, обмениваются информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
14.	Двойные согласные в корне слова	1	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание двойных согласных в корне слова	Урок закрепления знаний, умений, навыков	<p><u>Предметные:</u> имеют представление о правилах правописания двойных согласных в корне слова; соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи; используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания корней с двойными согласными морфемами и алгоритмы их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p>	3 уч. нед.	

					<p>осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>3.Познавательные:</u>  выделяют и формулируют познавательную цель;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;  осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
15.	Непроизносимые согласные	1	Орфографические правила, связанные с правописанием непроизносимых согласных в корне слова	Урок практической работы	<p><u>Предметные:</u>  имеют представление об орфографии как о системе правил;  усваивают написания орфографических правил, связанных с правописанием непроизносимых согласных в корне слова;  используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем;  учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>1.Личностные:</u>  осваивают и отрабатывают правило написания корней с непроизносимыми согласными и алгоритмы их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u>  осознают качество и уровень усвоения;  оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>3.Познавательные:</u>  осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>	3 уч. нед.	

					<u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности, обмениваются информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
16.	Признаки текста	1	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста	Урок р/р  Урок освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> имеют представление о признаках текста, о речевом монологическом высказывании в соответствии с поставленными задачами; знают нормы литературного языка. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зрения правильности, находят и исправляют грамматические и речевые ошибки. 2. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. 3. <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют и формулируют познавательную цель;	4 уч. нед.	

					<p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).</p>		
17.	<p>Язык и культу-ра.</p> <p>Культу-ра речи.</p> <p>Нормы русско-го ли-тера-турного языка</p>	1	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Лексическое богатство рус-ского языка и культура речи.</p> <p>Нормы русско-го литератур-ного языка</p>	<p>Урок р/р</p> <p>Урок обще-мече-ской на-прав-леннос-ти</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>имеют понятие о нормативных словарях для получения информации о нормах современного русского литера-турного языка;</p> <p>применяют знания по этимологии слова при его объяс-нении;</p> <p>умеют использовать в речи слова приветствия, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий об-щения;</p> <p>находят языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u></p> <p>анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зре-ния правильности, находят и исправляют грамматиче-ские и речевые ошибки.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво-ения;</p> <p>составляют план и последовательность действий;</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>3.Познавательные:</u></p> <p>осуществляют поиск и выделение необходимой инфор-</p>	4 уч. нед.	



					<p>мации;  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выделяют и формулируют познавательную цель;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).</p>		
18.	<p>Комплексное повторение материала.</p> <p>Повторение и обобщение по разделу «Повторение изученного в началь-</p>	1	<p>Основные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы, нормы произношения.</p> <p>Самостоятельные части речи</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><u>Предметные:</u>  понимают основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения;  соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, нормы произношения.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  1. <u>Личностные:</u>  формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  применение алгоритма изученных правил;  осуществление рефлексии.</p> <p>2. <u>Регулятивные:</u>  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;  сличают свой способ действия с эталоном.</p>	4 уч. нед.	

	ной школе»				<p><u>3.Познавательные:</u> выделяют и формулируют проблему; структурируют знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>		
19-20.	<b>Самостоятельная работа</b> и её анализ	2	<p>Дифференциация частей речи. Орфографические и пунктуационные правила, изученные в начальной школе. Фонетический, морфемный и синтаксический разборы. Анализ пунктуационных и орфографических ошибок</p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p> <p>Урок коррекции знаний</p>	<p><u>Предметные:</u> применяют приобретённые знания и умения в практике правописания; соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; обнаруживают и исправляют ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия; сопоставляют и анализируют орфограммы, применяют орфографические правила.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>	4 уч. нед.	

					<u>Коммуникативные:</u> проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности; придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества; регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
--	--	--	--	--	--	--	--

## Глава 2. На каком языке мы говорим – 20 часов (к/р – 1; р/р – 4)

21-22.	Общепородный русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка	2	Русский язык – язык русской художественной литературы	Урок р/р  Урок освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> понимают роль русского языка в жизни общества и государства; знают о роли языка в жизни человека; владеют богатством, выразительностью русского языка; знают основные разделы лингвистики, уровни системы современного русского языка, основные единицы каждого уровня. <u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы, оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия. <u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном. <u>3.Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения за-	5 уч. нед.	
--------	--	---	---	--	--	------------	--

					<p>дач; осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <u>Коммуникативные:</u> работают в группах, парах, договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга.</p>		
23-24.	Звуковой состав слов и транскрипция. Слог и ударение	2	<p>Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение</p>	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знают предмет изучения фонетики; особенности словесного ударения в русском языке; имеют понятие о словесном ударении и логическом ударении; умеют делить слово на слоги; пользуются орфографическим и орфоэпическим словарями. <u>Метапредметные:</u> <u>1. Личностные:</u> анализируют и характеризуют слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. <u>2. Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>3. Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания. <u>Коммуникативные:</u> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>	5 уч. нед.	

					осуществляют адекватное межличностное восприятие.		
25-26.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	2	Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знают предмет изучения фонетики; осознают соотношение произношения и правописания; вспоминают понятие орфографического правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> владеют основными правилами произношения. 2. <u>Регулятивные:</u> оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. 3. <u>Познавательные:</u> выражают структуру задания разными средствами; выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие.</p>	5-6 уч. нед.	
27.	Гласные звуки: ударные и безудар-	1	Система гласных звуков русского языка. Правило правописания без-	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знают классификацию гласных звуков; правило правописания безударной гласной в корне слова; осознают соотношение произношения и правописания;</p>	6 уч. нед.	

	ные		ударной глас- ной в корне слова	леннос- ти	<p>соблюдают нормы правописания, отрабатывают их в упражнениях.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p>1. Регулятивные:</p> <p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>структурируют знания;</p> <p>выделяют и формулируют проблему;</p> <p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;</p> <p>выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <p>объясняют языковые явления.</p> <p><u>2.Познавательные:</u></p> <p>структурируют знания;</p> <p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <p>устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
28.	Буквы русско- го алфа- ви-та	1	Орфоэпия как раздел лингви- стики. Основ- ные правила литературного произношения	Урок обще- мече- диче- ской направ- леннос-	<p><u>Предметные:</u></p> <p>вспоминают количество букв и буквенный состав алфавита, графическое изображение (начертание) букв, их прочтение;</p> <p>используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>	6 уч. нед.	

			и ударения	ти	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u> сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>1. Регулятивные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p>2. Познавательные: умеют выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выполняют операции со знаками и символами.</p> <p>3. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
29-30.	Обозначение звука [й']. Обозначение	2	Звук [й']. Фонетическая транскрипция	Урок закрепления знаний	<p><u>Предметные:</u> знают способы обозначения звука [й'], порядок фонетического разбора слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p>	6 уч. нед.	

	звук <sup>ов</sup> с по- мощью букв <b>е ё, ю, я</b> . Фонети- ческий разбор слова				<p><i>1. Регулятивные:</i> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>2. Познавательные:</i> структурируют знания.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
31- 32.	Гласные а, у, и, ы после шипя- щих и ц	2	Орфографиче- ские правила правописания гласных после шипящих и ц в именах суще- ствитель-ных, прилагательных и глаголах	Урок освое- ния но- вых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают орфографические правила правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило правописания гласных а,у,и,ы после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах и алгоритмы использования правила.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.</p>	7 уч. нед.	



					<p><i>2.Познавательные:</i> структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
33-34.	Правописание букв Ъ и Ь	2	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> обладают орфографической и пунктуационной зоркостью, анализом правила написания разделительных Ъ и Ь; умеют использовать Ь для смягчения предшествующего согласного, безошибочно пишут сочетания букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило употребления Ъ и Ь и алгоритмы использования правила.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;</p>	7 уч. нед.	

					<p>выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
35-36.	Употребление прописных и строчных букв	2	Буквы алфавита, использующиеся как прописные. Правило употребления прописных и строчных букв	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают правило употребления прописных и строчных букв; роль прописных букв в тексте; употребление в прозаическом и стихотворном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>2. Познавательные:</i> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, высказывают и обосновывают свою точку</p>	7-8 уч. нед.	

					зрения.		
37-38.	<b>Конт-роль знаний по фонетике. Тестирование</b> Анализ ошибок	2	Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными	Урок развивающего контроля знаний  Урок коррекции знаний	<p><u>Предметные:</u> знают особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными; умеют опознавать изученные орфограммы; обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: <u>1. Личностные:</u> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия. <u>2. Регулятивные:</u> сличают свой способ действия с эталоном. <u>3. Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	8 уч. нед.	
39.	<b>Урок р/р</b> Тема и основная мысль текста	1	Тема, основная мысль текста. Микротема текста	Урок р/р  Урок освоения новых	<p><u>Предметные:</u> имеют представление о признаках текста, теме, основной мысли, о речевом монологическом высказывании в соответствии с поставленными задачами; знают нормы литературного языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1. Личностные:</u></p>	8 уч. нед.	

				знаний	<p>анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зрения правильности, находят и исправляют грамматические и речевые ошибки.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;</p> <p>составляют план и последовательность действий;</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>3.Познавательные:</u></p> <p>осуществляют поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>структурируют знания;</p> <p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;</p> <p>выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).</p>		
40.	<b>Обучение изложению</b>	1	Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста	Урок р/р Урок закрепления знаний	<p><u>Предметные:</u></p> <p>знают алгоритм работы над подробным изложением в соответствии с планом;</p> <p>умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</p> <p>сокращают текст, выбирая основную идею. <u>Метапредметные:</u></p>	8 уч. нед.	

					<p><u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i>            умеют заменять термины определениями;            выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;            структурируют знания;            выделяют и формулируют проблему;            анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;            выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;            объясняют языковые явления.</p> <p><i>2. Познавательные:</i>            структурируют знания.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>            устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;            проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
<b>Глава 3. Как язык служит для общения - 24 часа (к/р – 1; р/р – 3)</b>							
41.	Разговорная и книжная речь	1	Язык и культура речи. Разговорная и книжная речь. Разновидности русского языка	Урок р/р  Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u>            знают на какие разновидности делится общенародный язык, понимают их различия;            знают признаки разговорной и книжной речи;            отличают разговорную речь от книжной. <u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала.</p>	9 уч. нед.	

				ти	<p><i>1. Регулятивные:</i>  умеют заменять термины определениями;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;  структурируют знания;  выделяют и формулируют проблему;  анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  объясняют языковые явления.</p> <p><i>2. Познавательные:</i>  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
42.	Морфемы – значимые части слова. Формы слов	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Формы слов	Урок общечеловеческой направленности	<p><u>Предметные:</u>  имеют представление о морфеме как значимой единице языка;  отличают морфемы от других значимых единиц языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i>  умеют заменять термины определениями;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p>	9 уч. нед.	

					<p>структурируют знания;  выделяют и формулируют проблему;  анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  объясняют языковые явления.</p> <p><i>2.Познавательные:</i>  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
43.	Окончание. Основа слова	1	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u>  различают формообразующие и словообразующие основы;  выделять основу и окончание.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u>  формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i>  умеют заменять термины определениями;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;  структурируют знания;  выделяют и формулируют проблему;</p>	9 уч. нед.	

					<p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  объясняют языковые явления.  <i>2.Познавательные:</i>  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  <i>3. Коммуникативные:</i>  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
44.	Корень слова и однокоренные слова	1	Корень. Однокоренные слова	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u>  имеют представление о словообразовательной структуре слова;  углубляют знания о корне слова как значимой части слова;  осуществляют подбор однокоренных слов.  <u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u>  классифицируют и группируют однокоренные слова по заданным признакам.  <i>1.Регулятивные:</i>  оценивают достигнутый результат;  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  <i>2.Познавательные:</i>  осуществляют анализ,  устанавливают причинно-следственные связи.</p>	9 уч. нед.	



					<p><i>3..Коммуникативные:</i>          проявляют уважительное отношение к партнерам;          внимание к личности партнёров;          осуществляют адекватное межличностное восприятие.</p>		
45.	Суф- фиксы	1	Суффикс как словообразу- ющая морфема. Формообразу- ющие суффиксы	Урок освое- ния но- вых знаний	<p><u>Предметные:</u>          имеют представление о словообразовательной структу-          ре слова;          углубляют знания о суффиксе как значимой части сло-          ва;          распознают словообразующие и формообразующие          суффиксы;          выделяют суффиксы.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u>          классифицируют и группируют суффиксы по заданным          признакам.</p> <p><i>1.Регулятивные:</i>          оценивают достигнутый результат;          определяют последовательность промежуточных целей          с учетом конечного результата</p> <p><i>2..Познавательные:</i>          осуществляют анализ,          устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><i>3..Коммуникативные:</i>          проявляют уважительное отношение к партнерам;          внимание к личности партнёров;          осуществляют адекватное межличностное восприятие.</p>	9 уч. нед.	
46.	Прис- тавки	1	Приставка, как словообра-	Урок освое-	<p><u>Предметные:</u>          имеют представление о словообразовательной структу-</p>	10 уч. нед.	

			зу-ющая мор- фема	ния но- вых знаний	ре слова; углубляют знания о приставке как значимой части слова; выделяют приставки. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>3.Познавательные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.		
47.	Вариан- ты мор- фем	1	Варианты мор- фем с череду- ющимися и со- гласными. Пра- вила написания слов с разными вариантами морфем	Урок освое- ния но- вых знаний	<u>Предметные:</u> имеют представление о словообразовательной структу- ре слова; знакомятся с понятием «варианты морфем»; распознают родственные слова с разными вариантами морфем; знают правила их написания; делают разбор слова по составу. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование выраженной устойчивой учебно-	10 уч. нед.	

					<p>познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>		
48.	Образование слов с помощью приставок	1	Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знакомятся с основными способами образования слов в русском языке; с порядком словообразовательного разбора; различают изученные способы словообразования; делают словообразовательный разбор.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> сопоставляют морфемы слова; применяют орфографические правила.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества; регулируют собственную деятельность посредством ре-</p>	10 уч. нед.	

					чевых действий.		
49.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знакомятся с основными способами образования слов в русском языке; с порядком словообразовательного разбора; различают изученные способы словообразования; делают словообразовательный разбор.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают алгоритм словообразовательного разбора. <u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. <u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных правил и алгоритмы их использования. <u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности,обмениваются информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	10 уч. нед.	
50.	Образование слов способом сложения	1	Основные способы образования слов в русском языке. Способ сложения	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знакомятся с основными способами образования слов в русском языке; с порядком словообразовательного разбора; различают изученные способы словообразования; делают словообразовательный разбор.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	10 уч. нед.	

					<p><u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают алгоритм словообразовательного разбора.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
51.	Морфемный разбор слова	1	Порядок разбора слов по составу	Урок практической работы	<p><u>Предметные:</u> владеют приемами характеристики словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>	11 уч. нед.	

					<u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
52-53.	Корни с чередованием букв а и о. Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-	2	Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания корней с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования. 2. <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. 3. <u>Познавательные:</u> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. <u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности, обмениваются информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	11 уч. нед.	
54.	Корни с чередованием	1	Правописание чередующихся гласных и со-	Урок общетодиче-	<u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования;	11 уч. нед.	

	букв а и о. Корень - лаг- /-лож		гласных в корнях слов	ской направленности	<p>применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания корней с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).</p>		
55.	Корни с чередованием	1	Правописание чередующихся гласных и со-	Урок общеметодиче-	<p><u>Предметные:</u> владеть изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования;</p>	11 уч. нед.	

	букв а и о. Корень - рос- / - раст- / - ращ-		гласных в корнях слов	ской направленности	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> осваивают и отрабатывают правило написания корней с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном. <i>3.Познавательные:</i> выделяют и формулируют проблему; структурируют знания. <u>Коммуникативные:</u> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
56.	Корни с чередованием букв а и о. Корень - скак-/-скач	1	Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> осваивают и отрабатывают правило написания корней с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования. <i>2.Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения;	12 уч. нед.	



					<p>оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга.</p>		
57.	Беглые гласные	1	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках</p>	<p>Урок общетодической направленности</p>	<p><u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания корней и приставок с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работают в группах, парах, договариваться о совмест-</p>	12 уч. нед.	

					ной деятельности, слушают и слышат друг друга.		
58.	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках	1	Правописание безударных гласных в приставках	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  1. <u>Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания приставок с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования.  2. <u>Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  3. <u>Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания.  <u>Коммуникативные:</u> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие.</p>	12 уч. нед.	
59-60.	Буквы а и о в приставках раз-	2	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> владеют изученными орфографическими правилами и алгоритмом их использования; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	12 уч. нед.	

	(рас-) и роз-(рос-). Правописание приставок на з/-с			ленности	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> осваивают и отрабатывают правило написания приставок с чередующимися гласными и согласными и алгоритм их использования.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие.</p>		
61.	Строение текста. План текста	1	Строение текста. План текста	Урок р/р Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); владеть навыками деления текста на абзацы; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зрения правильности.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво-</p>	13 уч. нед.	

					<p>ения; составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>3.Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <u>Коммуникативные:</u> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).</p>		
62.	Речевой этикет. Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. Лексическое богатство русского языка и	Урок р/р Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знакомятся с особенностями русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни; уместно используют правила речевого поведения в собственной речевой практике. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зрения правильности. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;</p>	13 уч. нед.	

			культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка		составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>3.Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют и формулируют познавательную цель; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <u>Коммуникативные:</u> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).		
63.	Комплексное повторение материала	1	Основные нормы современного русского литературного языка. Орфографические нормы	Урок систематизации и обобщения знаний	<u>Предметные:</u> опознают изученные орфограммы, анализируют правила написания изученных орфограмм; применяют полученные знания, отвечают на контрольные вопросы; проявляют орфографическую и пунктуационную грамотность. <u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы, оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия. <u>2.Регулятивные:</u>	13 уч. нед.	

					<p>осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>3.Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> работают в группах, парах, договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга.</p>		
64.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Чередование гласных в корне»	1	Орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-; -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/-скач-	К/Р Урок развивающего контроля	<p><u><b>Предметные:</b></u> владеют знанием изученных орфографических правил и алгоритмами их использования, основными орфографическими нормами в письменной речи; опознают изученные орфограммы, анализируют правила написания изученных орфограмм; применяют полученные знания, отвечают на контрольные вопросы; проявляют орфографическую и пунктуационную грамотность.</p> <p><u><b>Метапредметные:</b></u> <b>1.Личностные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы, оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия.</p> <p><b>2.Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>3.Познавательные:</b></p>	13 уч. нед.	

					<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

#### Глава 4. В чем заключается богатство языка – 19 часов

#### Система языка. Лексикология – 19 часов (к/р – 1; р/р – 3)

65.	<p><b>Проектная работа</b></p> <p>Разновидности русского языка</p>	1	<p>Разновидности языка: литературный, диалектизмы, жаргонизмы (сленг). Понятия «проект», «презентация»</p>	<p>Урок р/р</p> <p>Урок совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение соци-</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>владеют знанием о разновидностях русского языка; распознают образцы разговорной книжной речи; учатся составлять презентацию и текст-пояснение к ней.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i></p> <p>владеют основными нормами литературного языка.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i></p> <p>оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>3.Познавательные:</i></p> <p>выражают структуру задания разными средствами; выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий; объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над презентацией; выражают смысл ситуации различными средствами (ри-</p>	13 уч. нед.	
-----	--	---	--	--	---	-------------	--

				ально значи- мого продук- та	сунки, символы, схемы, знаки). <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсужде- нии проблем; проявляют уважительное отношение к партнерам, вни- мание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие; строят продуктивное речевое взаимодействие в группе.		
66.	<b>Про- ектная работа</b>  Стили литера- турного языка	1	Стили литера- турного языка (общее поня- тие): разговор- ный язык и три стиля книжного языка: научный, дело- вой, публици- стиче-ский. Язык художе- ственной ли- тературы. Понятия «про- ек», «презента- ция»	Урок р/р Урок совмест- ной распре- делен- ной проект- ной дея- тель- ности, ориен- тиро- ванной на полу- чение со- ци- ально значи- мого продук- та	<u>Предметные:</u> владеют знанием о стилях литературного языка; распознают образцы разговорного языка и трёх стилей книжного языка; знают особенности языка художественной литературы; учатся составлять презентацию и текст-пояснение к ней. <u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> владеют основными нормами литературного языка. <u>2.Регулятивные:</u> оценивают достигнутый результат; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>3.Познавательные:</u> выражают структуру задания разными средствами; выбирают наиболее эффективные способы его решения в зависимости от конкретных условий; объясняют явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе работы над презентацией; выражают смысл ситуации различными средствами (ри- сунки, символы, схемы, знаки). <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсужде-	14 уч. нед.	



					нии проблем; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; осуществляют адекватное межличностное восприятие; строят продуктивное речевое взаимодействие в группе.		
67-68.	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии. Способы толкования слова	2	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы объяснения лексического значения слова	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><u>Предметные:</u> различают лексическое и грамматическое значение слова, владеют способами объяснения лексического значения слова; определяют значение слова с опорой на морфемное строение; владеют знанием о роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2. <u>Познавательные:</u> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над речевым высказыванием; структурируют знания;</p> <p>3. <u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>	14 уч. нед.	

69-70.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	2	Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> различают лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное значение, однозначные и многозначные слова; владеют способами объяснения лексического значения слова; понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2. Познавательные: объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над речевым высказыванием; структурируют знания;</p> <p>3. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>	14 уч. нед.	
71.	Тематические группы слов	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Тематические группы слов	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Предметные:</u> различают лексическое и грамматическое значение слова, владеют знанием о тематических группах слов; владеют способами объяснения лексического значения слова; понимают роль слова в формировании и выражении</p>	15 уч. нед.	

					<p>мыслей, чувств, эмоций.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают в коллективе для решения поставленной задачи.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> строят речевое высказывание – доказательство.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> структурируют знания; выделяют и формулируют проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>		
72.	Омони-мы	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Предметные:</u> опознают омонимы; понимают роль разных групп лексики в художественной речи, используют их в собственной речи; умеют пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений.</p> <p>2. <i>Регулятивные:</i> сравнивают свои действия с ожидаемым результатом; строят речевое высказывание – доказательство.</p> <p>3. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	15 уч. нед.	

					решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи <u>Личностные:</u> формирование мотивации познавательного интереса.		
73.	Синонимы	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Синонимы	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><u>Предметные:</u> опознают синонимы; понимают роль разных групп лексики в художественной речи, используют их в собственной речи; умеют пользоваться разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  1. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений.  2. <i>Регулятивные:</i> сравнивать свои действия с ожидаемым результатом; строить речевое высказывание – доказательство.  3. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации познавательного интереса.</p>	15 уч. нед.	
74.	Антонимы	1	Лексическое и грамматическое	Урок обобщения	<p><u>Предметные:</u> опознают антонимы;</p>	15 уч. нед.	

			значения слова. Антонимы	ния и система- тизации знаний	<p>понимают роль разных групп лексики в художественной речи, используют их в собственной речи; умеют пользоваться разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. Коммуникативные: формируют навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений.</p> <p>2. Регулятивные: сравнивают свои действия с ожидаемым результатом; строят речевое высказывание – доказательство.</p> <p>3. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации познавательного интереса.</p>		
75.	Фразеологизмы	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Фразеологизмы	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> понимают лексическое значение фразеологизмов и их роль в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свой лексикон.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>1. Регулятивные:</p>	15 уч. нед.	

					<p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;  структурируют знания;  выделяют и формулируют проблему;  анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  объясняют языковые явления.</p> <p><i>2.Познавательные:</i>  умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебной задачи;  выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;  выполняют операции со знаками и символами;  структурируют знания.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>  адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
76.	Словари русского языка	1	Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. Фразеологиче-	Урок комплексного применения	<p><u>Предметные:</u>  знают основные виды словарей, владеют понятием «словарная статья», знают назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, словаря синонимов, антонимов;  владеют навыками использования разных видов словарей,</p>	16 уч. нед.	

			ские словари. Словарная статья	знаний	<p>умеют преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные:</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>2.Познавательные:</p> <p>выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>		
77.	Буквы о и ё после шипящих в корне	1	Правописание о-ё после шипящих в корне. Слова-исключения	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания О-Ё после шипящих.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоя-</p>	16 уч. нед.	

					<p>ной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений).</p> <p>2.Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; применяют методы информационного поиска; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>3. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>		
78.	Буквы И и Ы в корне после приставок	1	Условия написания и-ы после приставки	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются применять правило написания и-ы после приставки; разрабатывают алгоритмы учебного действия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>2.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и применения правила.</p>	16 уч. нед.	



					3. Коммуникативные: сотрудничают в коллективе для решения поставленной задачи.		
79.	Типы речи. Повествование: рассказ	1	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.	Урок р/р  Урок освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> знакомятся с типами речи; научаются выстраивать композиционную схему, определяют смысловые части, работают с планом. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> ориентирование в системе моральных норм и ценностей. 1. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном. 2. Познавательные: умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. 3. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	16 уч. нед.	
80.	<b>Развитие речи.</b>	1	Функционально-смысловые типы речи. По-	Урок р/р Урок общеме-	<u>Предметные:</u> научаются владеть алгоритмом написания сочинения; выстраивают композиционную схему, определяют	16 уч. нед.	

	Обучение сочинению		вестование (рассказ)	тодической направленности	<p>смысловые части, работают с планом.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>мотивация познавательного интереса, системы моральных норм и ценностей.</p> <p>1.Регулятивные:</p> <p>сравнивают свои действия с ожидаемым результатом; строят речевое высказывание.</p> <p>2.Познавательные:</p> <p>ищут и выделяют нужную для ответа информацию; выдвигают гипотезы при работе с текстом и обосновывать их;</p> <p>делают выводы.</p> <p>3.Коммуникативные:</p> <p>формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>строят монологическое высказывание, учитывая мнения других.</p>		
81.	Комплексное повторение материала	1	<p>Лексика.</p> <p>Лексические нормы.</p> <p>Принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Стили литературного языка</p>	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Предметные:</u></p> <p>понимают лексические нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения;</p> <p>развивают навыки лексического анализа слов и употребления их в практико-теоретической деятельности, в работе с этимологическими словарями.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u></p> <p>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p> <p>применение алгоритма изученных правил;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>	17 уч. нед.	

					<p><u>2.Регулятивные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>		
82-83.	Самостоятельная работа. Работа над ошибками	2	<p>Лексический анализ слова. Сфера употребления, принадлежность слова к активной или пассивной лексике. Лексические нормы в письменных и устных высказываниях</p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p> <p>Урок коррекции знаний</p>	<p><u>Предметные:</u> научаются проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; научаются применять в практико-теоретической деятельности алгоритм проведения работы над ошибками.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний, самодиагностики результатов изучения темы; осуществление рефлексии.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры со-</p>	17 уч. нед.	

					<p>держания и значения слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.</p>		
<p><b>Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей – 22 часа (к/р – 1)</b></p>							
84.	Диалогическая и монологическая речь. Речь устная и письменная	1	Речь диалогическая и монологическая Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос)	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научаются различать ситуации и условия общения, коммуникативные цели говорящего, образцы диалогической и монологической речи;</p> <p>научаются использовать формулы речевого этикета, пунктуационные правила.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i></p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i></p> <p>постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>3.Познавательные:</i></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе условия общения, исследования структуры содержания и значения диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>	17 уч. нед.	

85.	Словосочетание и предложение	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания Предложение как минимальное речевое высказывание	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u>  понимают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;  опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  извлекают необходимую информацию из словарей и справочников;  анализируют синонимические средства синтаксиса, особенности употребления синтаксических конструкций.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  1. <u>Личностные:</u>  формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  2. <u>Регулятивные:</u>  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;  сличают свой способ действия с эталоном.  3. <u>Познавательные:</u>  умеют заменять термины определениями;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;  структурируют знания;  выделяют и формулируют проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	17 уч. нед.	
86.	Синтаксическое	1	Словосочетание как единица	Урок общетодической	<p><u>Предметные:</u>  научаются отличать словосочетание от предложения;</p>	18 уч. нед.	

	кий разбор словосочетания		синтаксиса. Основные признаки словосочетания Порядок синтаксического разбора	тодической направленности	определяют грамматические средства связи в словосочетании; делают синтаксический разбор. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. <i>2.Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют новую цель. <i>3.Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; делают обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
87.	Виды предложений	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Урок рефлексии	<u>Предметные:</u> отличают словосочетание от предложения; определять виды предложений; выявлять основные элементы интонации предложения. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений. <i>2.Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	18 уч. нед.	

					<p>операции; действуют по алгоритму.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> находят и извлекают нужную информацию в учебниках; выполняют учебно-познавательные действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и свою позицию.</p>		
88.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Урок рефлексии	<p><u>Предметные:</u> распознают виды предложений; анализируют синонимические средства синтаксиса, особенности употребления синтаксических конструкций.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формируется мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	18 уч. нед.	
89.	Главные члены предложения	1	Грамматическая основа предложения. Признаки пред-	Урок рефлексии	<p><u>Предметные:</u> распознают виды предложений; анализируют синонимические средства синтаксиса; особенности употребления синтаксических конструк-</p>	18 уч. нед.	

			<p>ложений простых и сложных.</p> <p>Анализ различных видов предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности</p>		<p>ций.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> выстраивают систему личностных отношений; формируют мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> анализируют выбор учебного действия для достижения планируемого результата;</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; сохраняют объективность, обосновывают свою позицию.</p>		
90.	Второстепенные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	Урок рефлексии	<p><u>Предметные:</u> определяют признаки второстепенных членов предложения; распознают главные и второстепенные члены предложения, соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> анализируют выбор учебного действия для достижения</p>	18 уч. нед.	



					<p>планируемого результата.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; синтезируют полученную информацию для составления ответов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
91-92.	Предложения с однородными членами- Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Понятие об однородных членах предложения. Правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Понятие обобщающего слова при однородных членах. Правило постановки знаков препинания при обобщающих словах	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> дают определения понятиям «однородные члены»; «обобщающие слова»; распознают в предложении однородные члены, обобщающие слова; соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач; <u>2.Регулятивные:</u> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>3.Познавательные:</u> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с однородными членами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p>	19 уч. нед.	

93-94.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Понятие об однородных членах предложения и понятие обобщающего слова при однородных членах. Правило постановки знаков препинания при обобщающих словах	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> дают определения понятиям «однородные члены»; «обобщающие слова»; распознают в предложении однородные члены, обобщающие слова; соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1. Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач; <i>2. Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>3. Познавательные:</i> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с однородными членами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p>	19 уч. нед.	
95-96.	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с ввод-	2	Вводные конструкции (слова, словосочетания), их функции.  Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> дают определение понятию «вводные конструкции»; распознают в предложении смысловые отрезки – вводные конструкции; учатся применять правило выделения вводных конструкций запятой.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1. Личностные:</i> формируется мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности. <i>2. Регулятивные:</i> самостоятельно оценивают свои суждения и вносят не-</p>	19-20 уч. нед.	

	ны-ми конст-рукция-ми				<p>обходимые коррективы в ходе дискуссии.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>		
97-98.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями	2	Обращение, его функции. Знаки препинания в предложениях с обращениями	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> дают определение понятию «Обращение»; распознают в предложении смысловые отрезки – обращения; учатся применять правило выделения обращений запятой.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формируется мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> самостоятельно оценивают свои суждения и вносят необходимые коррективы в ходе дискуссии.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсужде-</p>	20 уч. нед.	

					нии проблем.		
99.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение. Правило постановки знаков препинания в сложном предложении	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> учатся анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; применяют правило постановки запятой в сложном предложении.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>1. Личностные:</u> формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.  <u>2. Регулятивные:</u> формулируют познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; самостоятельно оценивают свои суждения и вносят необходимые коррективы в ходе дискуссии.  <u>3. Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем.  <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	20 уч. нед.	
100	Синтаксичес-	1	Синтаксический разбор про-	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> учатся анализировать различные виды предложений с</p>	20 уч. нед.	

	кий разбор простого и сложного предложения		стого и сложного предложения	тодической направленности	<p>точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; производят синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i> осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом процессе.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> подбирают в тексте доказательства к своим гипотезам.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> ищут и выделяют нужную для ответа информацию; выдвигают гипотезы при работе с текстом и обосновывать их; делают выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; строят монологическое высказывание.</p>		
101 - 102	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой ре-	2	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> учатся различным способам передачи чужой речи; учатся применять основные пунктуационные нормы в письменной речи; учатся создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i> формирование потребность в самовыражении через слово.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> самостоятельно составляют план решения учебной про-</p>	21 уч. нед.	

	чью. Диалог				блемы. <i>3.Познавательные:</i> пользуются разными видами чтения. <u>Коммуникативные:</u> оценивают устное речевое выступление сверстников.		
103	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)	Урок практической работы	<u>Предметные:</u> владеют изученными пунктуационными правилами; учатся применять основные пунктуационные нормы в письменной речи; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (смыслообразование). <i>2.Регулятивные:</i> самостоятельно составляют план решения учебной проблемы. <i>3.Познавательные:</i> пользуются разными видами чтения. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	21 уч. нед.	
104	Комплексное повторение	1	Основные единицы синтаксиса (словосочетания)	Урок систематизации	<u>Предметные:</u> Знают алгоритмы пунктуационных правил; подбирают примеры на изученные правила,	21 уч. нед.	

	ние матери-ала		та-ние, предложение) и их виды. Пунктуацион-ные нормы	и обобщения знаний	<p>конструируют предложения; объясняют выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживают и исправляют пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; применение алгоритма изученных правил; осуществление рефлексии.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>		
105	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация.</b>	1	Синонимические средства синтаксиса. Синтаксический анализ предложения. Пунктуационные нормы	К.Р. Урок развивающего контроля	<p><u>Предметные:</u> научаются проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; научаются применять в практико-теоретической деятельности алгоритм проведения работы над ошибками.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование познавательного интереса к способам</p>	21 уч. нед.	

	Культу- ра ре- чи»				<p>обобщения и систематизации знаний, самодиагностики результатов изучения темы; осуществление рефлексии.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.</p>		
<b>Глава 6. Чем различаются письменная и устная речь – 25 часов</b>							
<b>Морфология – 65 часа</b>							
<b>Имя существительное – 25 часов (к/р – 1; р/р – 3)</b>							
106	Части речи	1	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматиче-	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки самостоятельных частей речи; применяют знания о морфологических признаках разных частей речи при объяснении их правописания; пользуются разными видами чтения и аудирования.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	22 уч. нед.	



			ское значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке		<p><u>1.Личностные:</u> работают в группе; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном</p> <p><u>3.Познавательные:</u> находят все виды информации в разных источниках, преобразовывают информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.</p>		
107 - 108	Имя существительное как часть речи. Разряды имён существительных	2	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические - ские свойства, синтаксические функции. Лексико-	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки имени существительного; анализируют значение имён существительных; выявляют способы образования имён существительных. <u>Метанпредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще</p>	22 уч. нед.	

			грамматические разряды нарицательных имен существительных		<p>подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>		
109	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевленности/неодушевленности А.А. Зализняка	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки имени существительного; распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущест-</p>	22 уч. нед.	

					<p>ственные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
110 - 111	Род имён существительных. Род несчисляемых существительных	2	Род имени существительного. Имена существительные общего рода	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки имени существительного.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном. <i>3.Познавательные:</i> структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	22-23 уч. нед.	

					<p>адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
112 - 113	Склонение имён существительных	2	Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым	Урок обще- мече- диче- ской направ- леннос- ти	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматические признаки имени существительного; определяют тип склонения имен существительных.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><u>1. Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><u>2. Познавательные:</u> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	23 уч. нед.	

114 - 115	Непос- тоянные призна- ки имён сущест- витель- ных: число, падеж	2	Имена суще- ствитель-ные, имеющие фор- му только единственного или только множественно- го числа	Урок обще- тодиче- ской направ- леннос- ти	<p><u>Предметные:</u> научаются определять морфологические и грамматиче- ские признаки имени существительного; определяют род, число, падеж, тип склонения имен су- ществительных.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингви- стического материала.</p> <p><u>1. Регулятивные:</u> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несуще- ственные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, клас- сификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><u>2. Познавательные:</u> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>3. Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопера- ции; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>	23 уч. нед.	
116	Морфо- логиче- ский	1	Морфологиче- ский разбор имени суще-	Урок обще- тодиче-	<p><u>Предметные:</u> знают алгоритм морфологического разбора имени су- ществительного;</p>	24 уч. нед.	

	разбор имени существительного		существительного	ской направленности	<p>группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i></p> <p>выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>структурируют знания;</p> <p>анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;</p> <p>выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <p>объясняют языковые явления.</p> <p><i>2. Познавательные:</i></p> <p>осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливают рабочие отношения;</p> <p>учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
117 - 118	Прописная буква в именах собственных	2	Употребление строчной и прописной букв	Урок общеметодической направленности	<p><u>Предметные:</u></p> <p>обладают орфографической и пунктуационной зоркостью;</p> <p>анализируют правило написания строчной и прописной букв;</p> <p>разрабатывают алгоритмы учебных действий.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятель-</p>	24 уч. нед.	

					<p>ной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>2. Познавательные:</i> структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
119	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> обладают орфографической и пунктуационной зоркостью; анализируют правило написания строчной и прописной букв; разрабатывают алгоритмы учебных действий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения;</p>	24 уч. нед.	

					<p>сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; объясняют языковые явления.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
120	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологические знания и умения в различных видах анализа	Урок закрепления знаний	<p><u>Предметные:</u> учатся определять условия написания безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p>1. Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	24 уч. нед.	



121	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	1	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> учатся определять условия написания гласных в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p> <p>1. Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>2. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила правописания гласных в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-.</p> <p>3. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	25 уч. нед.	
122	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Суффиксы существительных с беглыми гласными	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> учатся определять условия написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1. Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><u>2. Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво-</p>	25 уч. нед.	

	витель-ных				ения. <i>3.Познавательные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.		
123	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	1	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	Урок освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> учатся определять условия написания согласных в суффиксах имён существительных -чик- и -щик-. <i>2.Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения материала; оценивают достигнутый результат. <i>3.Познавательные:</i> осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. <u>Коммуникативные:</u> придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества; регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	25 уч. нед.	
124 - 125	Слитное и раздельное написание НЕ с су-	2	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Уроки освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> учатся определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятель-	25 уч. нед.	

	щест- витель- ными				<p>ной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>2. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над речевым высказыванием; структурируют знания;</p> <p>3. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
126	Комп- лексное повторе- ние ма- тери-ала	1	Морфология. Морфологиче- ский разбор имени суще- ствительного. Орфографиче- ские правила	Урок система- тизации и обоб- ще-ния знаний	<p><u>Предметные:</u> знают алгоритм морфологического разбора имени существительного; подбирают примеры на изученные правила; объясняют выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживают и исправляют орфографические ошибки.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1. Личностные:</i> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; применение алгоритма изученных правил; осуществление рефлексии.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>3. Познавательные:</i></p>	26 уч. нед.	

					<p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>научаются (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>		
127	Конт- роль знаний по теме «Право- писание существитель- ных» (дик- тант)	1	Правописание имен существи- тель-ных	Урок развива- ющего контро- ля зна- ний	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научаются проектировать и реализовывать индивиду- альный маршрут восполнения проблемных зон в изу- ченных темах;</p> <p>учатся применять в практико-теоретической деятельно- сти алгоритм проведения работы над ошибками.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u></p> <p>формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний, самодиагностики результатов изучения темы;</p> <p>осуществление рефлексии.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u></p> <p>проектируют маршрут преодоления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>3.Познавательные:</u></p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют языковые средства для отображения в фор- ме речевых высказываний с целью планирования, кон- троля, самооценки действия.</p>	26 уч. нед.	

128 - 129	<b>Разви- тие ре- чи.</b> Типы речи: рассуж- дение. Сочине- ние – рассуж- дение	2	Функциональ- но-смысловые типы речи: рас- суждение. Его особенности, структура. Подготовка к сочинению- рассуждению по данному началу	Урок р/р Урок освое- ния но- вых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают композиционную схему рассуждения, его смыс- ловые части; научаются составлять план написания сочинения- рассуждения; создают собственные тексты с учетом требований к по- строению связного текста; работают над сочинением данного типа, выделяя в нем тезис, доказательство, вывод.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. <i>2.Регулятивные:</i> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учите- лем. <i>3.Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе условия общения, исследо- вания структуры содержания и значения диалогической и монологической речи. <u>Коммуникативные:</u> строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>	26 уч. нед.	
130	Что та- кое грамма- тиче- ские	1	Языковая нор- ма, ее функции. Основные нор- мы русского литературного	Урок р/р Урок освое- ния но- вых	<p><u>Предметные:</u> научаются соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы употребления имен существи- тельных, применяют их в устных и письменных выска- зываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	26 уч. нед.	

	нормы?		языка. Грамматические нормы, их виды	знаний	<p><i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе условия общения, исследования структуры содержания и значения диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>		
--	--------	--	---	--------	--	--	--

## Глава 7. Что такое современный язык – 40 часов

131	Современный русский литературный язык. Русский язык – государственный язык Российской	1	Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Урок р/р Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> понимают, чем отличается литературный язык от диалектов и жаргона; понимают роль русского языка в жизни общества и государства.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>1. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> объясняют явления, процессы, связи и отношения, вы-</p>	27 уч. нед.	
-----	---	---	---	--	---	-------------	--

	Федерации				<p>являемые в ходе работы над речевым высказыванием; структурируют знания;</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
--	-----------	--	--	--	--	--	--

**Имя прилагательное – 17 часов (к/р – 1; р/р – 2)**

132	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научаются определять морфологические и грамматические признаки имени прилагательного; анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль; применяют знания о морфологических признаках имени прилагательного при объяснении правописания; пользуются разными видами чтения и аудирования.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1. Личностные:</i></p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению нового.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p><i>3. Познавательные:</i></p> <p>находят все виды информации в разных источниках, преобразовывают информацию.</p> <p>объясняют языковые явления, процессы, связи и отно-</p>	27 уч. нед.	
-----	-----------------------------------	---	--	------------------------------------	---	-------------	--

					шения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.		
133 - 134	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	2	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Отличительные признаки	Урок освоения новых знаний	<u>Предметные:</u> научаются определять разряды прилагательных. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. <u>1. Коммуникативные:</u> сотрудничают в коллективе для решения поставленной задачи. <u>2. Регулятивные:</u> строят речевое высказывание – доказательство. <u>3. Познавательные:</u> структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.	27 уч. нед.	
135	Полная и краткая форма качественных	1	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> научаются определять признаки кратких прилагательных; используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. <u>Метапредметные:</u>	27 уч. нед.	



	прилагательных			ти	<p><i>1. Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>строят монологическое высказывание.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i> подбирают в тексте доказательства к своим гипотезам.</p> <p><i>3. Познавательные:</i> ищут и выделяют нужную для ответа информацию;</p> <p>выдвигают гипотезы при работе с текстом и обосновывать их;</p> <p>делают выводы.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
136	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u></p> <p>научатся определять степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1. Личностные:</i></p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;</p> <p><i>2. Регулятивные:</i></p> <p>проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>3. Познавательные:</i></p> <p>объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с однородными членами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>устанавливают рабочие отношения, эффективно со-</p>	28 уч. нед.	

					трудничают, способствуют продуктивной кооперации.		
137	Склонение качественных и относительных прилагательных	1	Особенности склонения качественных и относительных прилагательных	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> научаются изменять прилагательные по лицам и числам.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	28 уч. нед.	
138	Склонение притяжательных имён прилагательных	1	Склонение притяжательных имён прилагательных	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> научаются склонять имена прилагательные.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>1.Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	28 уч. нед.	

					Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
139	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор имени прилагательно-го	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знают алгоритм морфологического разбора имени прилагательного; группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.</p> <p><i>1. Регулятивные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>2. Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>	28 уч. нед.	
140	Слитное и раз-	2	Слитное и раздельное напи-	Урок освое-	<p><u>Предметные:</u> знают содержание изученных орфографических правил</p>	28-29 уч.	

141	дель-ное написа- ние НЕ с прила- га- тельны- ми		сание НЕ с прилагатель- ными	ния но- вых знаний	и алгоритмы их использования; соблюдают основные орфографические нормы в пись- менной речи. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитической деятельности. 1. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 2. <u>Познавательные:</u> объясняют явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе работы над речевым высказыванием; структурируют знания; 3. <u>Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопера- ции; проявляют уважительное отношение к партнерам.	нед.	
142	О и Е после шипя- щих и Ц в суф- фик-сах и окон- ча-ниях имён прилага- тельных	1	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Урок обще- мече- диче- ской направ- леннос- ти	<u>Предметные:</u> учатся определять условия написания гласных о и е по- сле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён при- лагательных. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. 2. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво- ения.	29 уч. нед.	

					<p><u>3.Познавательные:</u> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>		
143	Правописание Н и НН в прилагательных	1	Правописание Н и НН в прилагательных	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> учатся определять условия написания Н и НН в суффиксах имён прилагательных. <u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь другим. <u>2.Регулятивные:</u> анализируют выбор учебного действия для достижения планируемого результата; планируют алгоритм ответа. <u>3.Познавательные:</u> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему. <u>Коммуникативные:</u> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	29 уч. нед.	
144	Право-	1	Правописание	Урок	<p><u>Предметные:</u> учатся определять условия написания суффикса -ск-.</p>	29 уч.	

	писание суффик- са -ск-		суффикса -ск-	освое- ния но- вых знаний	<u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к изучению ново- го. 2. <u>Регулятивные:</u> проектируют маршрут преодоления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. 3. <u>Познавательные:</u> объясняют языковые явления, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе применения правила правописания суф- фикса -ск-. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах и ра- бочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	нед.	
145 - 146	<b>Разви- тие ре- чи.</b> Типы речи: описа- ние предме- та и со- стоя- ния. Обуче- ние со- чине- нию-	2	Функциональ- но-смысловые типы речи: описание (предмета, со- стояния), их основные осо- бенности	Урок р/р Урок осво- ения но- вых знаний	<u>Предметные:</u> знают алгоритм работы над сочинением-описанием по картине; научаются составлять план написания сочинения- описания; создают собственные тексты с учетом требований к по- строению связного текста; последовательно излагают мысли, соблюдают абзацы, видят речевые и грамматические ошибки. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. 2. <u>Регулятивные:</u> ставят новых учебные задачи в сотрудничестве с учите-	29-30 уч. нед.	

	описа- нию по картине				<p>лем.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе общения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>		
147	Комп- лексное повто- рение матери- ала	1	Морфология. Морфологиче- ский разбор имени прилага- тельно-го. Орфографиче- ские правила	Урок система- тизации и обоб- ще-ния знаний	<p><u>Предметные:</u> знают алгоритм морфологического разбора имени при- лагательного; подбирают примеры на изученные правила; объясняют выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживают и исправляют орфографические ошибки; употребляют прилагательные в соответствии с грамма- тическими и лексическими нормами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; применение алгоритма изученных правил; осуществление рефлексии.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познаватель- ную цель; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	30 уч. нед.	

					Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
148	<b>Прверочная работа (тест)</b>	1	Орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях	К.Р. Урок развивающего контроля	<p><u>Предметные:</u> научаются проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>1.Личностные:</u>  формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний, самодиагностики результатов изучения темы; осуществление рефлексии.  <u>2.Регулятивные:</u>  проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <u>3.Познавательные:</u>  объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова.  <u>Коммуникативные:</u>  используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки действия.</p>	30 уч.нед.	
<b>Глагол – 22 часа (к/р – 1)</b>							
149	Глагол	1	Глагол как		<u>Предметные:</u>	30 уч.	



	как часть речи		часть речи, его общекатегори- альное значе- ние, морфоло- гиче-ские свой- ства, синтакси- ческие функции	Урок обще- тодиче- ской направ- леннос- ти	научаются определять глагол по грамматическим при- знакам. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению ново- го. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво- ения; сличают свой способ действия с эталоном. <i>3.Познавательные:</i> находят все виды информации в разных источниках, преобразовывают информацию; объясняют языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования различных ча- стей речи. <u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для отображения в фор- ме речевых высказываний с целью планирования, кон- троля, самооценки действия.	нед.	
150	Инфи- нитив (неопре- делён- ная форма глагола)	1	Инфинитив. Суффиксы, об- разующие фор- мы инфинитива	Урок обще- тодиче- ской направ- леннос- ти	<u>Предметные:</u> научаются определять глагол по грамматическим при- знакам. <u>Метапредметные:</u> <i>1.Личностные:</i> формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению. <i>2.Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво-	30 уч. нед.	

					<p>ения; сличают свой способ действия с эталоном. <u>3.Познавательные:</u> выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>		
151	Вид глагола	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Урок общешкольной направленности	<p><u>Предметные:</u> научаются определять постоянные признаки глагола. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков беглого чтения и анализа лингвистического материала. <u>1. Регулятивные:</u> умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления. <u>2.Познавательные:</u> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	31 уч. нед.	

					<p>в устной и письменной форме.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i>  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
152	Переходные и непереходные глаголы	1	Переходные и непереходные глаголы	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u>  научаются определять постоянные признаки глагола.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1. Личностные:</i>  анализируют речевые ситуации, свою речь с точки зрения правильности, находят и исправляют грамматические и речевые ошибки.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i>  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;  составляют план и последовательность действий;  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>3. Познавательные:</i>  осуществляют поиск и выделение необходимой информации;  структурируют знания;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки;  выделяют и формулируют познавательную цель;  выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	31 уч. нед.	

					<u>Коммуникативные:</u> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой).		
153	Возвратные и невозвратные глаголы	1	Возвратные и невозвратные глаголы	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> научаются определять постоянные признаки глагола. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия. 2. <u>Регулятивные:</u> сличать свой способ действия с эталоном. 3. <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся задавать вопросы для организации собственной деятельности.	31 уч. нед.	
154	Определение типа спряжения глаголов	1	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> научаются определять признаки типов спряжения глаголов. <u>Метапредметные:</u> 1. <u>Личностные:</u> самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение действия. 2. <u>Регулятивные:</u> планируют алгоритм ответа, осознают качество и уровень усвоения материала.	31 уч. нед.	

					<p><u>3.Познавательные:</u> извлекают и выделяют необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p>		
155	Изменение глаголов по наклонениям	1	Изъявительное, повелительное и условное (согласительное) наклонения	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять признаки наклонений глаголов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>1.Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе условия общения, исследования структуры содержания и значения диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят монологическое и диалогическое высказывание, учитывая мнения других.</p>	31 уч. нед.	
156	Изменение глаголов по времени.	1	Основы глаголов настоящего и прошедшего времени.	Урок общешкольной	<p><u>Предметные:</u> научаются определять непостоянные признаки глагола; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.</p>	32 уч. нед.	

	ме-нам в изъ- яви- тельном накло- нении		Употребление форм глаголов в переносном значении	направ- леннос- ти	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> осваивают содержание изученных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
157	Измене- ние гла- го-лов по ли- цам и числам в насто- ящем и буду- щем времени	1	Настоящее, бу- дущее и про- шедшее время глагола в изъ- явительном наклонении	Урок обще- мече- сской направ- леннос- ти	<p><u>Предметные:</u> научаются определять непостоянные признаки глагола.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1.Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний, умений.</p> <p><i>2.Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по алгоритму.</p> <p><i>3.Познавательные:</i> находят и извлекают нужную информацию в учебниках; выполнять учебно-познавательные действия.</p>	32 уч. нед.	

					<u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и свою позицию.		
158	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Суффиксы, при помощи которых образуется форма прошедшего времени глагола	Урок общетодической направленности	<u>Предметные:</u> научаются определять непостоянные признаки глагола. <u>Метапредметные:</u> <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала. <u>1. Регулятивные:</u> заменяют термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; структурируют знания; выделяют и формулируют проблему; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления. <u>2. Познавательные:</u> структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>3. Коммуникативные:</u> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.	32 уч. нед.	
159	Условное наклонение	1	Образование и изменение	Урок освоения	<u>Предметные:</u> научаются определять признаки условного (сослагательного) наклонения.	32 уч. нед.	

	ло- нение		форм условного (сослагательно- го) наклонения	ния но- вых знаний	<p>тельного) наклонения глаголов.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1. Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i> формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p><i>3. Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
160	Повелительное накло- нение	1	Образование и изменение форм повели- тельного наклонения	Урок освое- ния но- вых знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять признаки повелительного наклонения глагола.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>1. Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, принимают чужую точку зрения и аргументировано отстаивают свою; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>2. Регулятивные:</i> формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p><i>3. Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель; строить устные и письменные высказывания в связи с</p>	32 уч. нед.	



					изученным произведением. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
161	Безличные глаголы	1	Образование и изменение форм безличных глаголов	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> научаются определять признаки безличных глаголов.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <i>1. Коммуникативные:</i> обсуждают разные точки зрения и вырабатывают общее мнение по проблеме урока; активно ведут диалог.  <i>2. Регулятивные:</i> регулировать собственную деятельность посредством речевых действий.  <i>3. Познавательные:</i> понимают информацию, заключенную в художественном тексте; используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	33 уч. нед.	
162	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический разбор глагола	Урок общетодической направленности	<p><u>Предметные:</u> знают алгоритм морфологического разбора глагола; группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <u>Личностные:</u> формирование навыков анализа лингвистического материала.  <i>1. Регулятивные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p>	33 уч. нед.	

					<p>структурируют знания; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; объясняют языковые явления.</p> <p><i>2.Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>3. Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать, способствуют продуктивной кооперации; проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>		
163	Не с глаголами	1	Орфографическое правило, связанное со слитным и раздельным написанием глаголов	Урок закрепления знаний	<p><u>Предметные:</u> знают орфографические правила и алгоритмы их использования; соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>2. Регулятивные:</i> формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничают в совместном решении задач. <i>3.Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	33 уч. нед.	

164	Гласные Е и И в корнях с чередованием	1	Правописание гласных Е-И; А-О в корнях с чередованием	Урок освоения новых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают орфографические правила и алгоритмы их использования; соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; строят монологическое высказывание, учитывая мнения других. 2. <i>Регулятивные:</i> подбирают в тексте доказательства к своим гипотезам. 3. <i>Познавательные:</i> ищут и выделяют нужную для ответа информацию; выдвигают гипотезы и обосновывать их; делают выводы. <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса.</p>	33 уч. нед.	
165	Буква Ь после шипящих в глаголах	1	Орфографическое правило, связанное с правописанием Ь после шипящих в глаголах	Урок закрепления знаний	<p><u>Предметные:</u> знают орфографические правила и алгоритмы их использования; соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> 1. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений. 2. <i>Регулятивные:</i> сравнивают свои действия с ожидаемым результатом;</p>	33 уч. нед.	

					<p>строят речевое высказывание – доказательство.</p> <p><u>3.Познавательные:</u> доказывают с опорой на текст свою гипотезу; умеют анализировать учебный материал.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации познавательного интереса, системы моральных норм и ценностей на основе учебных текстов.</p>		
166	Суф- фиксы глаго- лов -ова-, (-ева-) и -ива-, (-ыва-)	1	Орфографиче- ское правило, связанное с правописанием суффиксов гла- голов (-ова-), (-ева-) и (-ива-), (-ыва-)	Урок освое- ния но- вых знаний	<p><u>Предметные:</u> знают орфографические правила и алгоритмы их использования; соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Коммуникативные:</i> адекватно используют различные речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>2. Регулятивные:</i> развивают способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач. <i>3.Познавательные:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Личностные:</u> выявление заложенных в учебных текстах вневременных, непреходящих нравственных ценностей.</p>	34 уч. нед.	
167	Упот- ребле- ние гла- го-лов и прилага-	1	Основные нор- мы русского литературного языка: орфо- эпические, лек-	Урок обще- мече- диче- ской направ-	<p><u>Предметные:</u> знают основные нормы русского литературного языка, освоенные в процессе изучения русского языка в школе.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>1.Коммуникативные:</i> формируют навыки речевого</p>	34 уч. нед.	

	тельных в речи		сические, грамматиче- ские, правопис- ные. Варианты норм. Речевые ошибки	леннос- ти	отображения (описания, объяснения) содержания со- вершаемых действий в форме речевых значений. <i>2. Регулятивные:</i> сравнивают свои действия с ожидаемым результатом; строят речевое высказывание – доказательство. <i>3. Познавательные:</i> доказывают с опорой на текст свою гипотезу; умеют анализировать учебный материал. <u>Личностные:</u> формирование мотивации познавательного интереса, системы моральных норм и ценностей на основе учеб- ных текстов.		
168	Комп- лексное повторе- ние и система- тизация изучен- ного в 5 классе	1	Знание теоре- тического ма- териала. Дифференциа- ция частей ре- чи. Орфогра- фический и пунктуацион- ный анализ. Фонетический, морфемный и синтаксический разборы	Урок обобще- ния и систе- матиза- ции знаний	<u>Предметные:</u> понимают основные нормы современного русского ли- тературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения; соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, нормы произношения. <u>Метапредметные:</u> <i>1. Личностные:</i> формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению; применение алгоритма изученных правил; осуществление рефлексии. <i>2. Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усво- ения; сличают свой способ действия с эталоном. <i>3. Познавательные:</i> выделяют и формулируют проблему;	34 уч. нед.	

					структурируют знания. <u>Коммуникативные:</u> умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; интересуются чужим мнением и высказывают свое.		
169	<b>Контрольная итоговая работа (тестирование)</b>	1	Дифференциация частей речи. Орфографический и пунктуационный анализ. Фонетический, морфемный и синтаксический разборы	К/Р Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> научаются составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. <u>Метапредметные:</u> <i>1. Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>2. Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>3. Познавательные:</i> объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач, навыков самоанализа и самоконтроля.	34 уч. нед.	
170	Анализ контрольной работы	1	Анализ пунктуационных и орфографических ошибок	Урок коррекции знаний	<u>Предметные:</u> владеют принципами русской орфографии и пунктуации; умеют опознавать орфограммы и расставлять знаки препинания в тексте;	34 уч. нед.	

					<p>применяют приобретённые знания и умения в практике правописания;  обнаруживают и исправляют ошибки.  <u>Метапредметные:</u>  <i>1.Личностные:</i>  сопоставляют и анализируют орфограммы, применяют орфографические правила.  <i>2.Регулятивные:</i>  осознают качество и уровень усвоения;  оценивают достигнутый результат;  сличают свой способ действия с эталоном.  <i>3.Познавательные:</i>  осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  <u>Коммуникативные:</u>  придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы

класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту



Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2014 г