

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято
педагогическим советом
Протокол № ____
от « » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от « » _____ 2015 г. № ____

Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) для 5 В класса

Составитель _____ Альмухаметов Р. Ф.

Подпись учителя

учитель технологии
квалификационная категория – высшая категория

г. Иркутск
2015 - 2016 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению «Технология ведения дома» для 5 В класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик-секретарь Отделения общего образования РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков.

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных организаций /И. А. Сасова – М. Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника *Технология. 5 класс. Авторы: Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Питт Дж., под ред. И.А. Сасовой;*
- тетради творческих работ для учащихся общеобразовательных организаций *Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: / [И.А. Сасова, Н.И. Ширина, Н.А. Захарова и др./*

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Целевые установки технологического образования трёхпозиционные.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.
2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности технологического образования в начальном и основном образовании;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению учащихся;
- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Основные базовые ценности определены Фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития учащихся:

- готовность и способность учащихся к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технической среде;
- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УУД: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

<p><i>Личностные результаты</i> включают:</p>	<p><i>Метапредметными результатами</i> являются: Р - регулятивные; П-познавательные; К-коммуникативные</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1; ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Л2; ♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3; ♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4; ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5; ♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6; ♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7; ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8; ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9. 	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности (Р1); • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов (Р2); • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (Р3); • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса (Р4): приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности (Р5); • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость (Р6); • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям (Р7); • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда (Р8); • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах (Р9); • поиск новых решений возникшей технической или ор-

	<p>ганизационной проблемы (П1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий (П2); • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов (П3); • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость (П4); • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных (П5); • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками (К1); • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива (К2); • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам (К3); • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства (К4);
--	--

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познаватель-но-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план учреждения отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения Технологии в V классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, из них количество часов для проведения практических работ - 24, для работы над проектами - 14 часов.

В программу внесены следующие изменения:

Разделы и темы программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества	2	2	
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	8	14	Большой объём информации, необходимость практической подготовки к изготовлению конструкторской документации по выбранному проекту.
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов	52	48	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям в связи с отсутствием в кабинете необходимого оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства.	4	2	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям в связи с отсутствием в кабинете необходимого оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела
Раздел 5. Электротехника	2	2	
Итого:	68	68	

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление «Индустриальные технологии»

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 ч)		
Технологии в жизни человека и общества (2 ч)	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	Различать продукты природного мира и рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (14 ч)		
2.1. Основные компоненты проекта (6 ч)	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники	Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия
2.2. Этапы проектной деятельности (4 ч)	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение	Проводить сбор информации для выполнения проекта. Использовать

	его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта	компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия
2.3. Способы представления результатов проектирования (4 ч)	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения учащихся. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)	Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использовать ПК для презентации работы над проектом
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов (48 ч)		
3.1. Графика, черчение (6 ч)	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками	Выбирать способы графического отображения объекта или процесса. Выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки. Составлять учебные технологические карты.
3.2. Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов (10 ч)	Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работу ручными инструментами. Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдать правила

	соединений. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)	безопасного труда
3.3. Технологии обработки и создания изделий из пластика и металлов (10 ч)	Общие сведения о пластике и металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки пластика и металла, разметки заготовок, резания и опиливания. Соединение деталей из пластика и металла. Окраска деталей и изделий из пластика и металла. Правила безопасной работы с пластиком и металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов	Распознавать металлы и сплавы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять упражнения по отработке умений и навыков обработки пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с металлом и проволокой. Изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом
3.4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (22 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для работы по дереву. Знать последовательность выполнения работ при выпиливании лобзиком.

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (2 ч)		
Тема 4.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью. Эстетика и экология жилища. (2 ч).	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении.	Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Проводить мелкий ремонт одежды. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдать правила безопасного труда. Оценивать микроклимат в доме. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене.
Раздел 5. Электротехника (2 ч)		
5.3. Бытовые электроприборы (2 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

1. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 164 с.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании учащихся: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил.
3. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. /Под ред. И.А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Технология: Тетрадь творческих работ для 5 класса общеобразовательной школы. Технология ведения дома./ Под ред. И.А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2013.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока*	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану Учеб. нед.	Дата фактичес- кого проведе- ния урока
	Раздел 1. Технология в жизни человека и общества. (2ч.)						
1	Вводный инструктаж на рабочем месте.	1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Правила ТБ работы в кабинете труда. Введение в курс технологии. Стр.1-6	Вводный урок	Анализировать требования к соблюдению технологических процессов. Л1, Р8,К3	1	
2	Технология в жизни человека и общества.	1	Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Анализ изделий, выполненных обучающимися на уроках технологии.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир. Л1,Л2,Л3.Л7,Р1,П5 ,К3	1	

			Анализ изделий массового производства Стр.7-11				
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (14 ч)							
3-4	Учебный проект.	2	<p>Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Стр.12-24</p> <p>Упражнения и исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребностей. 2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов. 3. Дизайн-анализ изделия. 	Комбинированный урок	<p>Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Л1,Л3,Л5,Р1,Р5,Р6,П2,П4,К1</p>	2	
5-6	Основные компоненты проекта.	2	<p>Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.</p>	Урок усвоения знаний.	<p>Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для</p>	3	

			<p>Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.</p> <p>Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты.</p> <p>Стр.24-30</p> <p>Упражнения и исследования</p> <p>1. Краткая формулировка задачи проекта.</p> <p>2. Разработка перечня критериев объекта проектирования.</p> <p>3. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.</p> <p>4. Планирование исследований по теме проекта.</p>		<p>выполнения проекта П5</p>		
7-8	Основные компоненты проекта.	2	<p>Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.</p> <p>Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.</p> <p>Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.</p> <p>Планирование изготовления изделия. Разработка</p>	Урок усвоения знаний.	<p>Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта П5</p>	4	

			<p>простейшей технологической карты.</p> <p>Стр.24-30</p> <p>Упражнения и исследования</p> <p>1. Краткая формулировка задачи проекта.</p> <p>2. Разработка перечня критериев объекта проектирования.</p> <p>3. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.</p> <p>4. Планирование исследований по теме проекта.</p>				
9-10	Основные компоненты проекта.	2	<p>Краткая формулировка задачи.</p> <p>Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.</p> <p>Набор первоначальных идей.</p> <p>Изображение их в виде эскизов.</p> <p>Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.</p> <p>Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты.</p> <p>Стр.24-30</p> <p>Упражнения и исследования</p> <p>1. Краткая формулировка задачи проекта.</p> <p>2. Разработка перечня критериев объекта проектирования.</p> <p>3. Способы поиска</p>	Урок усвоения знаний.	<p>Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею.</p> <p>Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта</p> <p>П5</p>	5	

			информации, передачи идей, выбор лучшей идеи. 4. Планирование исследований по теме проекта.				
11-12	Этапы проектной деятельности.	2	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. Стр.31-37 Упражнения и исследования 1. Способы представления результатов исследований. 2. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем). 3. Эстетика (цвет, стиль). 4. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.	Комбинированный	Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия	6	
13-14	Способы представления результатов выполнения проекта.	2	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные	Комбинированный	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда.	7	

			<p>сообщения учащихся в присутствии учителей технологии, изобразительного искусства и др. Приглашение учителей технологии из других школ. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персонального компьютера (ПК). Стр.37-43</p> <p>Упражнения и исследования</p> <p>1. Способы презентации проекта.</p> <p>2. Техника изображения объектов.</p>		<p>Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта</p>		
15-16	Способы представления результатов выполнения проекта.	2	<p>Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения учащихся в присутствии учителей технологии, изобразительного искусства и др. Приглашение учителей технологии из других школ. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам.</p>	Комбинированный	<p>Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта.</p>	8	

			Составление сообщений о проекте с использованием персонального компьютера (ПК). Стр.37-43 Упражнения и исследования 1. Способы презентации проекта. 2. Техника изображения объектов.		Л1,Л,5Л2,Р1,Р2.		
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов (48 ч)							
17-18	Графика, черчение.	2	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками. Стр.44-49 ТТО стр.4-5 задание 1	Комбинированный	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Л1,Л,5Л2,Р1,Р2,	9	
19-20	Графика, черчение.	2	Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов.	Урок практической работы	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных	10	

			Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная с двумя точками. Стр.44-49 ТТО стр.4-5 задание 1		деталей и сборочных единиц. Л1,Л,5Л2,Р1,Р2,		
21-22	Графика, черчение.	2	Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная с двумя точками.	Урок практической работы	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Л1,Л,5Л2,Р1,Р2,	11	
23-24	Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов	2	Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины.	Комбинированный	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р4; Р5; Р6; П1; П3; П4; П5.	12	
25-26	Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов	2	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке	Урок практической	Организовывать рабочее место. Выбирать объекты	13	

			древесины. Устройство и управление сверлильным станком.	работы	труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работу ручными инструментами. Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдать правила безопасного труда Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5.		
27-28	Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов	2	Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с	Урок практической работы	Организовывать рабочее место. Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия	14	

			уровнем знаний и умений учащихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины.		материалов и оборудования. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работу ручными инструментами. Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдать правила безопасного труда Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5.		
29-30	Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов	2	Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования.	Урок практической работы	Организовывать рабочее место. Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составлять последовательность	15	

			Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины.		ь выполнения работ. Выполнять работу ручными инструментами. Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдать правила безопасного труда Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4; К5.		
31-32	Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов	2	Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)	Урок практической работы	Организовывать рабочее место. Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работу ручными	16	

					инструментами. Осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдать правила безопасного труда Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4; К5.		
33-34	Технологии обработки и создания изделий из пластмассы и металлов.	2	Общие сведения о пластиках и металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке пластика и металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в	Комбинированный	Распознавать металлы и сплавы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять	17	

			изделиях из тонколистового пластика и металла.		упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с пластиком, металлом и проволокой. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
35-36	Технологии обработки и создания изделий из пластмассы и металлов.	2	Общие сведения о пластике и металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с пластиком и металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке пластика	Урок практической работы	Организовывать рабочее место для слесарных работ. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять упражнения по	18	

			и металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в изделиях из тонколистового пластика и металла.		отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с пластиком, металлом и проволокой. Изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
37-38	Технологии обработки и создания изделий из пластмассы и металлов.	2	Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла, разметки заготовок, резания и опиливания. Соединение деталей из пластика и металла. Методы защиты металлов от влияния	Урок практической работы	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять	19	

			<p>окружающей среды. Окраска деталей и изделий из пластика и металла. Правила безопасной работы с тонколистовым пластиком и металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия.</p>		<p>упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с пластиком, металлом и проволокой. Изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.</p>		
39-40	Технологии обработки и создания изделий из пластмассы и металлов.	2	<p>Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла, разметки заготовок, резания и опилования. Соединение деталей из пластика и металла. Методы</p>	Урок практической работы	<p>Распознавать металлы и сплавы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством</p>	20	

			<p>защиты металлов от влияния окружающей среды. Окраска деталей и изделий из пластика и металла. Правила безопасной работы с тонколистовым пластиком и металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия.</p>		<p>слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с пластиком, металлом и проволокой. Изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4;</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					P5; P6; P7; P9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
41-42	Технологии обработки и создания изделий из пластмассы и металлов.	2	<p>Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла, разметки заготовок, резания и опилования. Соединение деталей из пластика и металла. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды. Окраска деталей и изделий из пластика и металла. Правила безопасной работы с тонколистовым пластиком и металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.</p>	Урок практической работы	<p>Распознавать металлы и сплавы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из пластика и металла. Выполнять упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового пластика и металла. Выполнять разметку заготовок. Использовать инструменты и приспособления для работы с</p>	21	

					пластиком, металлом и проволокой. Изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
43-44	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	Комбинированный	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2;	22	

					Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
45-46	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов.	Комбинированный	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.	23	
47-48	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Понятие об изделии и детали. Типы	Урок практической работы	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа	24	

			графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж.		плоскостной детали. Приобрести навыки работы, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
49-50	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.	Урок практической работы	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил	25	

					безопасного труда. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
51-52	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы.	Урок практической работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.	26	
53-54	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика.	Урок практической работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий	27	

			Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы		из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
55-56	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	Урок практической работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.	28	
57-58	Технологии прикладной художественно-обработки	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и	Урок практической	Научиться воспроизводить	29	

	материалов		приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	ской работы	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательност ь промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
59-60	Технологии художественно- прикладной обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.	Урок практиче ской работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.	30	

					<p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.</p>		
61-62	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	<p>Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.</p>	Урок практической работы	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7;</p>	31	

					Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.		
63-64	Технологии прикладной художественно-обработки материалов	2	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.	Урок практической работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Л7; Л8; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; Р7; Р9; П1; П2; П3; П4; П5; К1; К2; К3; К4.	32	
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (2 ч)							
65-66	Интерьер квартиры. Технологии ухода за жилыми помещениями,	2	Требования, предъявляемые к современной квартире.	Комбинирован	Применять бытовые	33	

	одеждой и обувью.		<p>Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной квартиры.</p> <p>Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК</p> <p>Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка).</p> <p>Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью.</p> <p>Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений.</p> <p>Интерьер кухни.</p> <p>Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью.</p> <p>Стр.50-52</p>	ный	<p>санитарно-гигиенические средства.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>		
Раздел 5. Электротехника (2 ч)							
67-68	Бытовые электроприборы (2 ч)	2	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые</p>	Комбинированный	<p>Учитывать расход электрической энергии.</p> <p>Определять пути</p>	34	

			<p>светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами</p>		<p>экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--