

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Утверждаю

Директор НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_/С. Н. Шатунов/  
Пр. №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_года

Рабочая программа по курсу  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5класс

Составитель: О.Ю.Грохольская,  
учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория - высшая

г. Иркутск  
2015-2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе:

-Требований Федерального государственного образовательного стандарта (22.12. 2009, № 177785, 6 октября 2009г №373).  
-Примерные программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г.- 32с. (ФГОС.)М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 5 класс, М. Русское слово, 2012 г Основой для данного курса также является концепция « Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 « Основные гарантии ...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

Для реализации используется : учебник А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России.», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г, Студеникин М.Т. «Основы светской этики», М. Русское слово, 2012 г

Место предмета в базисном учебном плане: 17,5 часов.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

Задачи:

Знакомство учащихся с содержанием курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе; Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

#### Общая характеристика учебного предмета

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», должно обеспечить:

- S понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- S формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- S знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- S укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально- политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### Ценностные ориентиры содержания предмета

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

#### Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане ОУ на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5-м классе 17 часов

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов
Россия - Родина моя. Мои права и обязанности	1
Дружба, порядочность, честность	1
Честь, достоинство, терпимость	1
Мужество	1
Православие в Древней Руси	1
Православие в Московской Руси	1
Православие при царях и императорах России	1
От Советской России до современности	1
Православие в традициях русского народа Дом и семья в православии	1
Появление ислама на территории России	1
Ислам при царях и императорах России	1
Ислам в Советском союзе	1
Ислам в современной России	1
Нормы морали в исламе Дом и семья в исламе	1
Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1
Буддизм в культуре и традициях народов России.	1
Самовоспитание. Итоговый урок	1
Итого:	17

## Основное содержание модуля

Тема 1. Россия - Родина моя. Мои права и обязанности. Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Тема 2. Дружба, порядочность, честность. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг.

Тема 3. Честь, достоинство, терпимость. Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего труда. Формировать умение и привычку проявлять заботу о своих родных и близких

Тема 4. Мужество. Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Способствовать развитию патриотических чувств учащихся: гордости и сопричастности к истории страны.

Формировать представление о значении красных дат календаря

Тема 5. Православие в Древней Руси

Авторы рассказывают о зарождении христианства на Руси, о князе Владимире, крестившем Русь, первых монастырях и Иларионе - первом митрополите Киевском и всея Руси русского происхождения. Тема 6. Православие в Московской Руси

Тема тесно перекликается с историей. Рассказывается о монгольском периоде Руси и о роли Русской Православной Церкви в «собирании русских земель в единое государство» (с. 12), о том, как Москва стала центром русского православия. Вводятся новые понятия, которые поясняются доступным возрасту учеников языком. Вопросы подразумевают не только работу с учебником, но и самостоятельные размышления учащихся по пройденному материалу. Тема 7. Православие при царях и императорах России

Тема интересно раскрывает историю учреждения в России патриаршества. Авторы в легкой для восприятия пятиклассниками форме рассказывают об отношениях, сложившихся между царями и Церковью, о христианских подвигах митрополита Филиппа и патриарха Гермогена. Учащиеся узнают о появлении *старцев* и их роли в православии. Тема дает возможность учителю выстроить самостоятельную работу учащихся путем составления таблиц либо составить написать хронологию событий. Тема 8. От Советской России до современности

Тема начинается с момента Октябрьской революции, когда на Церковь стала подвергаться гонениям. Многие священнослужители были вынуждены уехать из России за границу, где создали Русскую Православную Церковь Заграницей. «Война заставила советскую власть изменить отношение к Православной Церкви» (с. 28). Но после войны гонения на Церковь усилились и лишь в 1990 годы пошли на убыль. Вопросы в конце темы подразумевают самостоятельную работу учащихся. Тема 9. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии

Тема раскрывает смысл одного из важнейших христианских таинств - крещения. Рассказывается - с примерами из пословиц, показывающих тесную связь православия и народа, - о важных качествах православного христианина: верности дружбе и милосердии. Тема подразумевает самостоятельную работу учащихся, формирующую умение работать с полученной информацией.

В теме в доступной для учащихся форме рассказывается о святых Петре и Февронии - православных покровителях семьи и брака. В конце темы учащимся предлагаются вопросы, для ответа на которые им необходимо проанализировать пройденный материал. Данной темой в учебнике заканчивается изучение православия. Как и во всех предыдущих темах учебника, учитель может предложить учащимся самостоятельно выполнить задания для лучшего усвоения темы, например, написать, как празднуется День семьи в их городе или дома. Тема 10. История ислама в России

В теме рассказывается о второй по массовости после христианства религии в России, ее распространении и основных этапах существования ислама в нашей стране. Учитель может предложить учащимся самостоятельно составить хронологию событий при изучении данной темы. Тема 11. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе

Ислам в России имеет более чем тысячелетнюю историю. Последователи ислама на территории современной России проживают практически во всех субъектах Федерации. Многие молодые люди приходят в мечеть из уважения к предкам, кто-то из интереса. Этим вопросам и посвящена данная тема. Ко всем незнакомым словам даются пояснения.

В данной теме рассказывается о главной школе в жизни мусульманина - семье, об отношении к родителям и детям, об обязанностях детей, о традициях в семье. В дополнительном материале дается история, прочитав которую учащиеся должны подумать, чем она закончилась. Тема 12. Появление и развитие иудаизма в России

Иудаизм в России появился очень давно - еще в преданиях о князе Владимире рассказывается о послых из Хазарии, предлагавших ему принять иудаизм. В данной теме рассказывается в увлекательной форме о развитии иудаизма в России и жизни иудеев, вводятся новые понятия (*кагал, хедер, иешива* и т.п.) и даются пояснения к ним.

Тема 13. Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

В данной теме рассказывается об истории иудаизма в России после революции 1917 года и до наших дней. Затрагивается тема Второй мировой войны и страшной трагедии - Холокоста, унесшего огромное количество жизней.

В содержании темы рассказывается об отношении иудеев к семье и браку, о заповедях и путях следования им. Дан интересный дополнительный материал.

Тема 14. Появление и развитие буддизма в России. Буддизм в культуре и традициях народов России Тема представляет интересный материал о развитии буддизма в Тибете и появлении его в России. Учащиеся узнают об особенностях тибетского буддизма, в текст вводятся много новых понятий (*хурул, ду- ган, дацан* и т.д.) с объяснениями значений этих слов. Тема 15. Буддизм в СССР и современной России

В теме рассказывается о буддизме после Октябрьской революции, во время Великой Отечественной войны и в современной России, раскрывается понятие «*пути буддиста*».

В данной теме рассказывается об основных буддистских праздниках, чему они посвящены и как отмечаются.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик :

Знать/понимать:

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур;;о

-особенности и традиции религий;

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах;
- слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



**Требования к предметным результатам:** знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы** : *Метод моральных дилемм и дискуссий* - создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* - методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод* - организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* - особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Формы и варианты проведения уроков и их этапов:

эвристические беседы; различные виды дискуссий учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы;

различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

Драматизация (театрализация) Интервью

Составление словаря-гlossария, сочинения, эссе, создание галереи образов

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия. *По предмету оценки не выставляются.*

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д

#### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки - изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки - все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	

	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	

### **Ожидаемые результаты.**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ожидается, что у учащихся будут сформированы: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; основы российской гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

№ темы п/п	Тема (в соответствии с содержанием учебного предмета, курса по примерной программе).	Кол-во час.	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата	
					Личностные (формирование основ гражданской идентичности, основы социальных компетенций, правосознание; способность к самообразованию)	Метапредметные (овладение регулятивными, коммуникативными, познавательными ууд)	Предметные (освоение: предметных учебных действий с опорой на содержание предмета)	день	нед.
1	Введение в курс.	1	Религия, традиция, традиционные религии	Формирование историко-географического образа России; межкультурной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.		1н.

				<p>явлениях.          Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.</p>		<p>собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>			
2	Православие в Древней Руси.	1	Монастырь, монахи, поучение	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о</p>	<p>Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования</p>	<p>Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и</p>		Зн.

				социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватно о использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	утверждении христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.		
3	Православие в Московской Руси	1	Автокефалия, уния, печалование, нестяжатели.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания,	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли		5н.

				<p>понятий «автокефалия», «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами</p>	<p>Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния и автокефалия. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).</p>		
4	Православие при царях и императорах России.	1	Патриарх всея Руси, Синод, старцы, Оптиная пустынь, Саровская пустынь	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси»,</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Совершенствование навыков установлении причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени. Понимать и</p>		7н.

				<p>«Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»</p>	<p>современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.</p>		
5	От Советской России до современнос	1	Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных</p>	<p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях</p>	<p>Совершенствование навыков установлени я причинно-следственных</p>	<p>Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о</p>		9н.



	ти		заграницей, Акт о каноническом общении	явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма	социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.		
--	----	--	--	--	---	---	---	--	--

				В.Хотиненко «Поп».					
6	Православие в традициях русского народа.	1	Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный Спас.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно- следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях.	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.		11н.
7	Дом и семья в православии.	1	Красный угол, Домострой, мясоед, Всероссийски й день семьи, любви и верности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед»,	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.		13н.

				«Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).		следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях.			
8	История ислама в России.	1	Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства, верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе  Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».		15н.

			следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение						
9	Ислам в современной России.	1	Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев, Координационный центр мусульман Северного Кавказа.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».		17н.

				<p>знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»</p>					
10	Дом и семья в исламе.	1	Мусульманская семья, честь рода	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и</p>	<p>Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.</p>		19н.

				различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).	заботливое отношение к членам своей семьи	схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного			
11	Появление и развитие иудаизма в России.	1	Кагал, хедер, иешива, синагога	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную		21н.

				<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога»</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>		<p>изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p> <p>Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p>	<p>роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.</p>		
12	Иудаизм в СССР и современной	1	Холокост, Еврейский антифашистский комитет,	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех</p>	<p>Совершенствование навыков установлении причинно-следственных</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать</p>		23н.

	России.		Федерация еврейский общин, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений	явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»	ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.		
13	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1	Законоучитель , обряд выкупа первенца.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений.	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать		25н.



				<p>понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p>	<p>Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>образовательному процессу; адекватно о использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления</p>	<p>важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.</p>		
14	Появление и развитие	1	Гэлуг (тибетский буддизм),	Формирование историко-географического	Формирование целостного мировоззрения,	Совершенствование навыков установления	Знать основные события, связанные с появлением		27н.

	буддизма в России.		лама, Далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ.	образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной	соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороководовавшихс я Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости		
--	--------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

				традицией своего народа. Познавательное чтение.					
15	Буддизм в СССР и современной России.	1	Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.		29н.

				народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»					
16	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1	Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладя жизни, цам	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватно о использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.		31н.

				явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).		поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.			
17	Повторитель но-обобщающий урок	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны  Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.		33н.  Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа

[illegible]

