

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1__
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281__
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по истории для 5 класса В**

Составитель: Сиротенко Игорь Анатольевич

Учитель истории и обществознания,
Подпись учителя
квалификационная категория –
соответствует занимаемой должности

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 кл. составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике рабочих программ ФГОС. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.А. Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. - М: Просвещение, 2013.

Изучение истории в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – 68, недельная нагрузка – 2 часа.

Контрольная работа – 5, практическая работа – 1.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (УУД)
1. Введение. Что изучает история Древнего мира.	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об истории Древнего Мира; применять понятийный аппарат исторических знаний; расширять опыт оценочной деятельности. Метапредметные: Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Личностные Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом
2. Жизнь первобытных людей	7	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники Представление о понятии «первобытные	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия сущности

		<p>люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p>Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p>Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении</p>	<p>первобытного общества; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; находить необходимую информацию о жизни первобытного человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе</p> <p>Регулятивные: Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирачество.</p> <p>Личностные Изображать в рисунке собственное представление о</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p>Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p> <p>Тема 3. Счёт лет в истории</p> <p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым</p>	<p>первобытном человеке и его образе жизни.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

		мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени	
3. Древний Восток.	20	<p>Тема 4. Древний Египет</p> <p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.</p> <p>Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять явления и процессы в обществе Древнего Востока с научных позиций, анализировать реальные, внешнеполитические, экономические и социальные ситуации.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Характеризовать Местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды: Регулятивные: Устанавливать причинно следственные связи природы и занятий древних египтян. Познавательные: Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Личностные Освоение общекультурного о наследия древних египтян. Описывать предметы</p>

		<p>богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p>Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p>	материальной культуры.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

		<p>Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p>Тема 5. Западная Азия в древности</p> <p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.</p> <p>Финикийские мореплаватели. География,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p>Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p> <p>Тема 6. Индия и Китай в древности</p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».</p> <p>Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция.</p> <p>Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана.</p> <p>Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p>Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	
4. Древняя Греция.	19	<p>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</p> <p>Тема 7. Древнейшая Греция</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научиться выявлять характерные особенности</p>

		<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции.</p>	<p>древнегреческого полиса, выявить причины расцвета и упадка Древней Греции</p> <p>Метарпредметные:</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах).</p> <p>Регулятивные: Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p>Познавательные: Называть отличительные признаки критской культуры</p> <p>Личностные: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> <p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.</p> <p>Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты:</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p> <p>Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Греческая фаланга.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу.</p> <p>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу.</p> <p>Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p> <p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</p> <p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот.</p> <p>Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p>В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в VВ. ДО Н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и _ демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p> <p>Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа.</p> <p>Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет.</p> <p>Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>	
5. Древний Рим.	17	<p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима.</p>	<p>Познавательные: Научиться выявлять геополитические причины складывания Римской Империи, научиться описывать символу и государственную символику Древнего Рима.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Работать с картой в процессе изучения событий</p> <p>Регулятивные Способность сознательно</p>

		<p>Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и</p>	<p>организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p> <p>Тема 13. Гражданские войны в Риме</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших,</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке.</p> <p>Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть.</p> <p>Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p>Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Аций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p> <p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</p> <p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>императоров расширить римские владения.</p> <p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p> <p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p> <p>Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами.</p> <p>Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p>	
Итоговое обобщение	4	<p>Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p>Предметные: Научиться исследовать различные ситуации в истории Древнего Мира; бережно относиться к прошлому и настоящему в истории государства</p> <p>Метарпредметные: Коммуникативные: Планирование учебных действий</p> <p>Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: Познавательные: Рефлексия способов и условий действия</p> <p>Личностные:</p>

			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 30 августа 2012 года.

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

- 5 класс – 15-20 слов;
- 6 класс – 20-25 слов;
- 7 класс – 25-30 слов;
- 8 класс – 30-35 слов;
- 9 класс – 35-40 слов;
- 10-11 класс – 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5-7 ошибок
- «1» - большее число ошибок

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2014.

2.

Список образовательных Интернет-ресурсов

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32/html

1. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

1. Ресурсы по истории Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

1. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

2. <http://www.earth-history.com/>

3. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

1. Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок	Тема урока	К о л.	Виды деятельности	Решаемые проблемы	Тип урока	Планируемые результаты (Предметные, метапредметные, личностные (УУД))	Дата урок а	Дат а фак
---------------	------------	--------------	----------------------	----------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------

а		ч а с.	(элементы содержания, контроль)			Предметные	Метапредметные	Личностные	по план у	т. про вед ..
Тема 1. Что изучает история. (1 час)										
1.	Что изучает история Древнего мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Что изучает история. Исторические события. Причинные связи между событиями. <i>Историческая память.</i> Источники знаний о прошлом.	Почему так важно изучать историю Древнего Мира? Чему вы можете научиться на уроках истории?	Урок «открытия» нового знания	Научиться овладевать целостными представлениям и об истории Древнего Мира; применять понятийный аппарат исторических знаний; расширять оценочный опыт деятельности.	Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	1 уч. неделя	

Тема 2. Жизнь первобытных людей. (7 час.)

2.	Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.	Как древние люди использовали природу для собственного развития?	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для понимания хозяйственной деятельности древнейших людей	Коммуникативные: Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе Регулятивные: Показывать на карте места расселения древнейших людей. Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1 уч. неделя	
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Почему общины охотников и собирателей объединял род?	Урок «открытия» нового	Научится объяснять явления и процессы	Коммуникативные: Называть и охарактеризовать новые	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям	2 уч. неделя	

			новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Охота важнейшее занятие. Родоплеменные отношения. Лук и стрелы.	Как семья влияла на древнее общество?	о знани я	социальной действительност и первобытного общества с научных позиций	изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты Регулятивные: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Познавательные: Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	семьи, любовь к природе.		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой.	Почему природные явления повлияли на зарождение религии	Урок «открытия» нового знания	Научиться анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	Коммуникативные: Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Регулятивные: Охарактеризовать первобытные	Освоение общемирового культурного наследия.	2 уч. неде ля	

			Анализ проблемной ситуации Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.				верования людей. Познавательные: Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Мотыжное земледелие. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству.	Почему первобытные люди перешли от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству?	Урок «открытия» нового знания	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций	Коммуникативные: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Регулятивные: Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	3 учеб. неделя	

			Родовая община, племя. Зернотерка, керамика, старейшина, земледелие, скотоводство, мотыга				появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Познавательные: Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			
6.	Появление неравенства и знати	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой.	Зачем древнему обществу понадобилось социальное расслоение?	Урок «открытия» нового знания	Научиться объяснять явления и процессы, которые привели к социальному неравенству и появлению знати	Коммуникативные: Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин Регулятивные: Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Познавательные: Раскрывать смысл понятий:	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	3 уч. недели	

			Анализ проблемной ситуации Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Соседская община. Неравенство,				ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.			
7.	Повторительно-обобщающий урок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторение	Определение пробелов в знаниях темы	Урок-обобщение	Научиться овладевать целостными представлениям и об первобытном обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	4 уч. недели	

			основных понятий и фактов по теме Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»				эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.			
8.	Счет лет в истории	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Измерение времени: год, столетие, век, тысячелетие. Счет лет,	Какие датировки наиболее достоверные?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять характерные особенности в хронологии исторических событий.	Коммуникативные: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Регулятивные: Уметь определять историческое время по ленте времени. Познавательные: Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	4 уч. неделя	

			которым мы пользуемся: от Рождества Христова, наша эра.							
Тема 3. Древний Восток. (21 час.)										
9.	Государство на берегах Нила	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение	Почему река Нил сыграла ключевое значение в формировании цивилизации Древнего Египта?	Урок «открытия» нового знания	Научится выявлять характерные особенности процесса земледелия, ремесла в Древнем Египте	Коммуникативные: Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян Познавательные: Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	5 уч. недель	

			государства в Древнем Египте.							
10 .	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.	Легко ли было простым египтянам прокормить семью?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять характерные особенности труда и быта, торговли простых египтян	Коммуникативные: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Регулятивные: Оценивать достижения культуры. Познавательные: Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Экологическое сознание.	5 уч. неделя	
11 .	Жизнь египетского вельможи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Насколько значимой была власть фараона, жрецов в Древнем Египте? Как они формировали мировоззрение	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать информацию о элите египетского общества используя понятийный	Коммуникативные: Учиться работать в малой группе над общим заданием Регулятивные: Характеризовать	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	6 уч. неделя	

			коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства. Фараон, жрецы, чиновники.	египетского общества?		аппарат	особенности власти фараонов и порядок управления страной. Познавательные: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.			
12 .	Военные походы фараонов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная	Как внешняя политика в Египте влияла на укрепление государства?	Урок «открытия» нового знания	Научится систематизировать историческую информацию о военных битвах ; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи	Коммуникативные: Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	6 уч. неделя	

			<p>работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации</p> <p>Египетские пехотинцы. Боевые колесницы. Результаты военных побед.</p>				<p>своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Регулятивные: Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Познавательные: Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.</p>			
13 .	Религия древних египтян	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной</p>	Какую роль играла религия в жизни древних египтян?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать информацию о пантеоне древнеегипетских богов	<p>Коммуникативные: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме</p> <p>Регулятивные: Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Познавательные: Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	7 уч. неделя	

			ситуации Религия древних египтян. <i>Мифы о богах.</i>							
14	Искусство Древнего Египта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Храмы и пирамиды. «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна	Какую роль играло искусство в жизни древнеегипетског о общества	Урок «откр ытия» новог о знани я	Научиться оценивать и сопоставлять искусство древнего Египта с искусством других государств Древнего мира	Коммуникативн ые: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги- петских фараонов. Регулятивные: Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Познавательные: Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурног о наследия древних египтя н	7 уч. неде ля	

15	Письменность и знания древних египтян.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия .	Какую роль играли письменность и знания древних египтян в древнеегипетском обществе?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать знания древних египтян; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию. Познавательные: Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	8 уч. неделя	
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Определение пробелов в знаниях темы	Урок-повторение	Научиться овладевать целостными представлениям и об древнеегипетском обществе, применять	Коммуникативные: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца Регулятивные:	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	8 уч. неделя	

			коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторить основные понятия и факты по теме. Контрольная раб. № 2 «Древний Египет»			понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности	Анализировать достижения в земледелии. Познавательные: Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).			
17	Древнее Двуречье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной	Как влияли реки Тигр и Евфрат на формирование цивилизации Междуречья?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать информацию о формировании цивилизации междуречья. Сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	Коммуникативные: Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Регулятивные: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Познавательные: Прокомментировать	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	9 уч. неделя	

			<p>ситуации Древние государства Передней Азии. Древнее Междуречье: природные условия, население. <i>Сказания о героях и богах.</i> города- государства, клинопись</p>				<p>письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>			
18	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p>	<p>Как законы Хаммурапи структурировали древневавилонское общество?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться овладевать и систематизировать основные законы Хаммурапи</p>	<p>Коммуникативные: Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения Регулятивные: Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Познавательные: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p>	9 уч. недель	

							свод законов Хаммурапи.			
19 .	Финикийские мореплаватели	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Древние государства Восточного Средиземноморья. Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.	Как мореплавание влияло на развитие финикийской державы	Урок «открытия» нового знания	Оценить и систематизировать основные занятия финикийцев	Коммуникативные: Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников Регулятивные: Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Познавательные: Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	10 уч. неделя	
20 .	Библейские сказания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Как библейские сказания изменили мировоззрение древнего общества?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать и анализировать древние мифы, сказания. Выявлять в них	Коммуникативные: Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	10 уч. неделя	

			действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Религиозные верования. Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет			общие и различные закономерности	и древним евреям Регулятивные: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Познавательные: Объяснять значение принятие единобожия древнееврейским и племенами			
21	Древнееврейское царство	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Древние государства	Как формировался древнееврейский этнос?	Урок «открытия» нового знания	Научиться оценивать взаимодействие различных народов на благоприятной природно- климатической территории; вести диалог, участвовать в дискуссии	Коммуникативные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Регулятивные: Дать оценку поступков Давиду и Самсону Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	11 уч. недел я	

			Восточного Средиземноморья. Палестина. Предания о первых царях. Правление Соломона.							
22	Ассирийская держава	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Ассирийская держава. Ассирийское войско. Завоевания и гибель. Таран, держава, Ниневия	Почему добилась больших внешнеполитических успехов ассирийская держава?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать и обобщать информацию о ассирийском обществе	Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Регулятивные: Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Познавательные: Определять причины падения Ассирийской державы	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	11 уч. неделя	
23	Персидская держава «Царя царей»	1	Формирование у учащихся умений построения и	Почему персидскую державу	Урок «открытия»	Научиться находить нужную	Коммуникативные: Систематизиро	Составить свое личное отношение к	12 уч. неделя	

			реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».	называли «царством стран»?	новое о знаниях	информацию о социальном строе, внешней политике религии, хозяйстве персидской державы	вать учебную информацию о достижениях персидских царей Регулятивные: Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Познавательные: Установить причины возникновения Персидской державы	событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	ля	
24 .	Природа и люди Древней Индии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания	Почему древние индусы верили в переселение душ?	Урок «открытия» нового о знаниях	Научиться систематизировать и обобщать информацию о древнеиндийском обществе	Коммуникативные: Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Регулятивные: Показывать на карте основные географические объекты Древней	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	12 уч. неделя	

			структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Представление о богах и переселении душ.				Индии Познавательные: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру			
25	Индийские касты	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Индийские касты. Культура древней Индии. <i>каста, брахманы,</i>	Как касты формировали социальную структуру древнеиндийского общества?	Урок «открытия» нового знания	Научиться создавать целостное представление о социальной иерархии в древнеиндийском обществе	Коммуникативные: Подготовить сообщение о жизни Будды Регулятивные: Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Познавательные: Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	13 уч. неделя	

			<i>отшельник, шахматы</i>							
26	Китайский мудрец Конфуций	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.	Как Конфуцианство стало государственной религией и философией Китая	Урок «открытия» нового знания	Научиться сопоставлять и анализировать общее и различное в мировых религиях и в конфуцианстве	Коммуникативные: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Регулятивные: Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом Познавательные: Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	13 уч. неделя	
27	Первый властелин единого Китая	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Какими методами Цинь Шихуанди удалось	Урок «открытия» нового	Научиться объяснять явления и процессы	Коммуникативные: Составлять кроссворды по	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим	14 уч. неделя	

			новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.	построить Великую китайскую стену?	о знания	социальной действительности с научной позиции	тематике урока Регулятивные: Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Познавательные: Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	памятникам китайского народа		
28	Повторительно-обобщающий урок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для	Определение пробелов в знаниях темы	Урок – повторение	Научиться овладевать целостными представлениями и об древнеиндийском и древнекитайском обществах, применять понятийный	Коммуникативные: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Регулятивные: Перечислять наиболее	Формировать уважение к другим народам и принятие их традиций и обычаев культуры,	14 уч. неделя	

			изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторить основные понятия и факты по теме. Контрольная работа №3: «Древний Восток»			аппарат, расширять опыт оценочной деятельности	известные сооружения, и материалы для письма в Египте, Индии, Китае Познавательные Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тема 4. Древняя Греция (19 час.)

29	Греки и критяне	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Природные условия Древней	Как влияли древние мифы и легенды на мировоззрение древних греков и критян?	Урок «открытия» нового знания	Научиться принимать и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	Коммуникативные: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Регулятивные: Работать с картой, заданиями рабочей тетради Познавательные: Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	15 уч. неделя	
----	-----------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

			<p>Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). <i>Древнегреческая мифология.</i> <i>Легенды о людях и богах;</i> лабиринт, фреска</p>							
30	Микены и Троя	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Древнейшие государства (Крит, Микены). <i>Древнегреческая мифология.</i> <i>Легенды о людях и богах.</i> Микены,</p>	<p>Как влияли древние мифы и легенды на мировоззрение древних микенцев и троянцев?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться принимать и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Регулятивные: Показывать по карте местоположение Микен Познавательные: Выделять различия между микенской и критской культурой</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>15 уч. неделя</p>	

			Троя, мифы о Троянской войне							
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации <i>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</i> Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес	Как литературные произведения Гомера раскрывают основные проблемы, события, древнегреческого общества?	Урок «открытия» нового знания	Научиться с помощью древних литературных памятников рассматривать с разных позиций события прошлого и настоящего	Коммуникативные: Принимать участие в ролевой игре Регулятивные: Характеризовать образы основных героев «Илиады» Познавательные: Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	16 уч. неделя	
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для	Как литературные произведения Гомера раскрывают основные проблемы, события, древнегреческого общества?	Урок «открытия» нового знания	Научиться с помощью древних литературных памятников рассматривать с разных позиций события прошлого и настоящего	Коммуникативные; В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Регулятивные:	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	16 уч. неделя	

			изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации <i>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</i> Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена				Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события			
33	Религия древних греков	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Боги – покровители сил природы и человеческих занятий.	Какую роль играла религия в обществе древних греков?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать информацию о пантеоне богов древних греков	Коммуникативные: Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Регулятивные: Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Познавательные: Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	17 уч. неделя	

			<i>Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах</i>							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины.	Почему земледельцы аттики потеряли землю и свободу?	Урок «открытия» нового знания	Научиться принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности	Коммуникативные: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Регулятивные: Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Познавательные: Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	17 уч. неделя	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Почему демократия сформировалась именно в Афинах	Урок «открытия» нового знания	Научиться объяснять процессы и явления в афинском обществе.	Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном учителем	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	18 уч. неделя	

			способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство Слона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.		я	Которые привели к формированию демократии	Регулятивные: Дать собственную оценку поступкам Солона Познавательные: примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения			
36	Древняя Спарта	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом	Легко ли было быть подростком в спартанском обществе?	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия сущности спартанского общества	Коммуникативные: Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников Регулятивные:	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	18 уч. неделя	

			учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартамцах. Отношения между спартамцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартакское воспитание. Власть аристократии в спартакском полисе.				Показывать на карте расположение Спарты Познавательные: Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты			
37	Основание греческих колоний Олимпийские игры в древности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом	Как греческая колониальная система позволяла с помощью торговли контролировать средиземноморье ? Легко ли было быть	Урок «открытия» нового знания	Научиться овладевать целостным представлением о греческой колониальной стратегии. Научиться объяснять систему	Коммуникативные: Составлять план «Причины Переселения греков» С опорой на текст учебника составлять рассказ от	Осознавать принадлежность греков к единой культуре Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное	19 уч. неделя	

			учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации <i>Греческие колонии</i> Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморья Скифы. <i>Олимпийские игры.</i> Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей.	олимпийским атлетом в древности?		подготовки атлетов древности	имени участника или зрителя Регулятивные: Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Познавательные: Объяснять причины и значение возникновения колоний Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	влияние спорта на человека		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (Какая тактика позволила грекам победить персов?	Урок «открытия» нового	Научиться выявлять причины внешнеполитического успеха	Коммуникативные: Делать выводы о значении победы греков в Марафонской	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость	19 уч. неделя	

			понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Греко-персидские войны. Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. стратег, фаланга		знания	греков в борьбе с персами	битве Регулятивные: Описывать ход боевых действий между персами и греками Познавательные: Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	своего государства		
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения	Почему персы решили захватить Грецию? Для чего это им было нужно?	Урок «открытия» нового знания	.Научится овладевать целостным представлением о геополитических интересах персов в Греции	Коммуникативные: Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Регулятивные: Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени	Описывать чувства человека-защитника своего государства	20 уч. неделя	

			<p>содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Греко-персидские войны. Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.</p>				<p>участника сражения Познавательные: Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p>			
40	Афинский порт Пирей и город богини Афины	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом</p>	<p>Политическое устройство греческих городов-государств</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться распознавать политические отличие среди греческих городов-государств</p>	<p>Коммуникативные: Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Описывать</p>	<p>Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Объяснять за что афиняне любили свой город, какими</p>	20 уч. неделя	

			учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе. Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.				произведения древнегреческой архитектуры Регулятивные: устно описывать торговый порт Афин Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Познавательные: Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	постройками и статуями гордились		
41 - 42	Культура Древней Греции	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная	Какой вклад в мировую культуру внесла культура Древней Греции.	Урок «открытия» нового знания	Научиться распознавать основные культурные традиции Древней Греции, узнавать памятники архитектуры	Коммуникативные: Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Сравнивать современный театр и древнегреческий	Описывать собственные представления о важности образования Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	21уч. неделя 21уч. неделя	

			<p>работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги. Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия</p>				<p>Регулятивные: Описывать особенности древнегреческого воспитания Объяснять отличия трагедий и комедий Познавательные: Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Рассказывать о развитии древнегреческого тетра</p>			
43	Афинская демократия при Перикле	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	В чём особенности демократии в Афинах при Перикле?	Урок «открытия» нового знания	Научиться находить нужную историческую информацию, сопоставлять	Коммуникативные: Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	22 уч. неделя	

			способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.		я	исторические факты и источники.	Египте Регулятивные: Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Познавательные: Характеризовать афинскую демократию при Перикле			
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Почему города Эллады подчинились Македонии?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять закономерности. Которые привели к ослаблению	Коммуникативные: Характеризовать македонское войско Регулятивные: Показывать на карте места	Описывать значение потери Грецией независимости	22 уч. неделя	

			способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.		я	городов Эллады. Найти причины возвышения и укрепления Македонии	сражений Познавательные: Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии			
45	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения	Почему Александр Македонский хотел подчинить всю Азию?	Урок «открытия» нового знания	Научиться систематизировать историческую информацию с помощью различных исторических источников. Выявить черты характера. Которые помогли стать	Коммуникативные: Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Регулятивные: Показывать на карте направления походов и территорию державы	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	23 уч. неделя	

			содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра.			Александр величайшим полководцем.	Александра македонского Познавательные: Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского			
46	В древней Александрии Египетской	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ	Почему держава Александра македонского не смогла устоять после его смерти?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять причины из-за которых великие империи рушатся после смерти их основателя	Коммуникативные: Составлять рассказ-описание города Александрия Регулятивные: Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Познавательные: Объяснять причины распада	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	23 уч. неделя	

[illegible]

48	Древний Рим Завоевание Римом Италии	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации</p> <p>Природные условия и население древней Италии. Этруски.</p> <p><i>Легенды об основании Рима.</i></p> <p><i>Религиозные верования римлян.</i></p> <p>Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.</p>	Почему Рим называют «вечным городом?	Урок «открытия» нового знания	Научиться овладевать представлениям и о причинах возвышения Рима	<p>Коммуникативные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Регулятивные: Планирование последовательности действий</p> <p>Планирование последовательности действий</p> <p>Познавательные: Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй. занятия</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p>	24 уч. неделя	
----	----------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

49	Устройство Римской республики	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Народные трибуны, консулы, галлы	Кому принадлежала власть в Римской республике?	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия сущности власти в римской республике	Коммуникативные: Овладение средствами решения коммуникативных задач. Регулятивные: Организация самоконтроля и самооценивания Познавательные: Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности	25 уч. неделя	
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом	Почему Карфаген хотел победить Рим?	Урок «открытия» нового знания	Научиться описывать внешнеполитический потенциал государств	Коммуникативные: Анализировать ответы одноклассников Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	25 уч. неделя	

			учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации <i>Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Ганнибал</i>				Познавательные: Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой			
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до нашей эры	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания	Почему Рим утвердил своё господство во всем Средиземноморье?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять характерные особенности, позволяющие государству из регионального превращаться в империю	Коммуникативные: Работать с картой в процессе изучения событий. Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные:	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	26 уч. неделя	

			структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморь е. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Поражение Карфагена. Триумф. Император.				Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме			
52	Рабство в Древнем Риме	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ	Каково было положение рабов в Древнем Риме?	Урок «открытия» нового знания	Научиться анализировать события и факты. Выяснить кто мог попасть в категорию рабов в Древнем Риме?	Коммуникативные: Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Регулятивные: Составление плана и последовательности действий Познавательные: Формирование умений работать с историческими	Формирование уважительного отношения к свободе каждого человека	26 уч. неделя	

			проблемной ситуации Завоевания - главный источник рабства. Раб, имение, амфитеатр, гладиатор				источниками, текстом учебника			
53	Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Гражданские войны. Тиберий Гракх., Гай Гракх.	Почему земельный закон привёл к гражданской войне?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять закономерности из-за которых происходят гражданские войны	Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Познавательные: Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	27 уч. неделя	

							признаки и интересы различных групп			
54	Восстание Спартака	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации <i>Восстания рабов. Спартак</i> . Причины, ход и значение его для римской истории.	Почему в Риме произошло крупнейшее восстание рабов?	Урок «открытия» нового знания	Научиться находить причины, которые приводят к борьбе за личную свободу любой ценой	Коммуникативные: Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Регулятивные: Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Познавательные: Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартак а	27 уч. неделя	
55	Единовластие Цезаря	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом	Почему в Риме власть перешла в руки одного человека?	Урок «открытия» нового знания	Научиться описывать ситуации в которых сильная харизматическая личность побеждает в борьбе за власть	Коммуникативные: Умение работать в группе Регулятивные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Познавательные:	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	28 уч. неделя	

			учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель.				Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.			
56	Установление империи в Риме.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой.	Какую цену Рим заплатил за установление империи	Урок «открытия» нового знания	Понимать роль армии в формировании огромного государства	Коммуникативные: Организация и планирование работы в группе Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Познавательные: Формирование умений работать	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	28 уч. неделя	

			Анализ проблемной ситуации Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.				с исторической картой.			
57	Повторительно-обобщающий	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторение и обобщение по теме.	Определение пробелов в знаниях	Урок-общение	Научиться овладевать целостными представлениям о римском обществе, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: Называть самое известное в древнем Риме: имя поэта, название храма, место сражения Регулятивные: Планирование последовательности действий Познавательные: Объяснять значение понятий: консул, легион, империя	Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам греческого народа	29 уч. неделя	
58	Соседи Римской империи в первые	1	Формирование у учащихся умений	Почему для каждой империи	Урок «откр	Научиться выявлять	Коммуникативные:	Формирование осознанного,	29 уч.	

	века нашей эры		<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации</p> <p>Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых.</p>	жизненно важно вести завоевательные войны?	ытия» новог о знани я	характерные особенности завоевательной политики Рима в период расцвета империи	<p>Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Регулятивные: Умение составлять простой план</p> <p>Познавательные: Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и Структурирование информации</p>	уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	неделя	
59	В Риме при императоре Нероне	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания</p>	Почему человек с психическими отклонениями занимал трон императора?	Урок «открытия» новог о знани я	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, которые помогут разоблачить личность Нерона	<p>Коммуникативные: Планирование учебных действий</p> <p>Регулятивные: Планирование и организация деятельности</p> <p>Познавательные: Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	30 уч. неделя	

			структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме				с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону			
60	Первые христиане и их учение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан.	Почему христианство возникает как элемент борьбы против Рима?	Урок «открытия» нового знания	Научиться сравнивать основные аспекты мировых религий	Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Познавательные: Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	30 уч. недель	

			Распространение христианства в Римской империи							
61	Расцвет Римской империи. «Вечный город» и его жители.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации</p> <p>Император Траян – «лучший из императоров».</p> <p>Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.</p> <p>Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские</p>	Каким было социальное расслоение в период расцвета римской империи?	Урок «открытия» нового знания	Научиться особенности, которые помогли Риму стать самым сильным городом Средиземноморья	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p>Познавательные:</p> <p>Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p>	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	31 уч. неделя	

			достижения в архитектуре.							
62	Римская империя при Константине. Взятие Рима готами.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Начало Великого	Почему Рим пал?	Урок «открытия» нового знания	Научиться выявлять причины, которые привели к падению империи	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками учителем Регулятивные: Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Организация самоконтроля и самооценки Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Умение структурировать знания, строить	Умение выражать и отстаивать свою позицию Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	31 уч. неделя	

			переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.				речевые высказывания			
63	Повторительно-обобщающий урок.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторение и	Определение пробелов в знаниях	Урок-обобщение	Научиться овладевать целостными представлениям о римском обществе в период упадка империи , применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: Планирование учебных действий Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения Познавательные: Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	32 уч. неделя	

			обобщение по теме «Древний Рим».							
64	Контрольная работа № 5 «Древний Рим»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Основные понятия и факты по теме	Определение пробелов в знаниях	Контрольный - урок	Научиться овладевать целостными представлениям о римском обществе в период упадка империи , применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: Планирование учебных действий Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения Познавательные: Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	32 уч. неделя	
Тема 6. Итоговое обобщение (4 час)										
65 - 66	Итоговое обобщение. «Наследие Древнего мира»	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для	Почему мы должны уважительно относиться к истории Древнего мира?	Урок-повторение	Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных	Коммуникативные: Планирование учебных действий Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения Познавательные:	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	33 уч. неделя 33 уч. неделя	

			изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Повторение и обобщение по теме « Историческое и культурное наследие древних цивилизаций»			критериев	Рефлексия способов и условий действия			
67 - 68	Итоговое обобщение	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания структуры, работа со схемой. Анализ проблемной ситуации Основные понятия и факты по курсу	Почему мы должны уважительно относиться к истории Древнего мира?	Урок-повторение	Научиться исследовать реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев	Коммуникативные: Планирование учебных действий Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения Познавательные: Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	34 уч. неделя 34 уч. неделя	

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]