

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №____
от « » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ____
от « » _____ 20__ г.

Рабочая программа по технологии (технический труд) для 6 класса А

Составитель: Велиев Тимур Рамизович

_____ Подпись учителя

учитель технологии,
квалификационная категория – первая

г. Иркутск
2015- 2016учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 6 А кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по технологии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа по предмету «Технология (технический труд)» для мальчиков 6 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Технология. 5-11 классы / Под ред. Хотунцева, В.Д. Симоненко Ю.Л. - М.: «Просвещение». 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология: 6 кл. /под. ред. В. Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2008.

Изучение технологии в рамках общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- **Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:**
- **Определение** адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- **Творческое** решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- **Приведение** примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- **Выбор** и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- **Использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- **Владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- **Оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- **Место предмета в учебном плане лица:**
- количество часов в год – 68 часов, недельная нагрузка – 2 часа, в том числе количество часов для проведения лабораторных работ–6 часа, 38 часа практических работ, проектов–24 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Кол-во часов | Содержание | Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы |
|----------------------------|--------------|--|--|
| Введение | 2 | Правила и меры безопасности на уроках технологии. Правила поведения в мастерских технологии (технического труда) Технология (технический труд) как предмет изучения в школе, его связь с другими науками. Влияние технического прогресса на природу и человека. | Знать: - правила ТБ. - уметь использовать их на практике |
| Электро-технические работы | 14 | Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов, припоев. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы электромонтажа. Практическая работа. Приемы электромонтажа. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Правила безопасности работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Оконцевание, соединение и ответвление проводов механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Контрольное занятие. Практическая работа: Оконцевание, соединение и ответвление проводов механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование удлинителя. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. | Знать: об электролизах тел, электрических зарядах и их взаимодействиях; об эл. токе, проводниках и изоляторах; о действиях тока (тепловом и механическом). Уметь: определять соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального напряжения Знать: о видах соединения элементов электрических цепей. Уметь: определять соответствие источника тока и нагрузки по напряжению Знать: виды соединений элементов эл. цепей; инструмент и приспособления при монтаже эл. цепи; правила подсоединения потребителей в параллельной и последовательной эл. цепях. Уметь: читать схему и собирать эл. цепь; находить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; составлять простейшие эл. цепи; безопасно |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | <p>Контрольное занятие. Практическая работа: изготовление удлинителя. Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Разработка схем электротехнических установок и устройств с электромагнитом.</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: изготовление удлинителя.</p> | <p>выполнять приемы труда</p> <p>Знать: принцип работы преобразования эл. энергии в световую и тепловую энергию; условия безопасного труда. Уметь: объяснять принцип действия простых электроприборов; находить и устранять недостатки</p> |
| Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 24 | <p>Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Практическая работа: технология производства и область применения досок. Влияние технологий обработки материалов на качество изделий из доски. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков Практическая работа: изготовление заготовок цилиндрической формы. Представление о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Контрольное занятие. Практическая работа: изготовление деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Чтение чертежа (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений раз Практическая работа: изготовление детской снеговой лопатки. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Контрольное занятие. Практическая работа: Конструктивные элементы деталей и их изготовление. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте. Контрольное занятие. Практическая работа: определение</p> | <p>Знать: правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов. Уметь: организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструкционных материалов Знать: классификацию профессий по целям, орудиям и условиям труда; профессии рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Уметь: производить анализ профессий деревообрабатывающей промышленности и соотносить требования к профессиям с человеком и его личными достижениями Знать: какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие пороков древесины; основные природные и технологические пороки древесины и способы их устранения. Уметь: выбирать древесину определенных свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины Знать: историю возникновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру своего народа. Уметь: находить и использовать информацию о ДПТ; классифицировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.</p> <p>Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборки</p> <p>Практическая работа: Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ.</p> <p>Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.</p> <p>Контрольное занятие Практическая работа: изготовление шлифколотки. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами.</p> <p>Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий.</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.</p> <p>Практическая работа: Изготовление изделий по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка(инструментальный ящик)</p> <p>Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей « в полдерева», с использованием накладных деталей.</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Контрольное занятие. Практическая работа: защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение (инструментальный ящик).</p> | <p>Знать: назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устройство токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.</p> <p>Уметь: подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества</p> <p>Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль</p> <p>Знать: приемы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приемы работы на токарном станке; назначение и виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков;</p> <p>Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия из древесины; производить экономический расчет себестоимости изделия.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|----|--|--|
| Технологии ведения дома | 6 | <p>Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.</p> <p>Практическое занятие: изготовление изделия из фанеры. Интерьер жилых помещений и их комфортность.</p> <p>Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенич. треб.</p> <p>Практическое занятие: изготовление изделия из фанеры. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.</p> | <p>Знать: представление о пользовании отоплением, газом, бытовыми приборами. Уметь: вносить предложения по совершенствованию экологии жилища; выполнять простейшие работы по выращиванию комнатных растений</p> <p>Знать: цели и задачи домашней экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства; составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей. Уметь: анализировать, семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи; анализировать рекламу потребительских товаров; выдвигать деловые идеи</p> <p>Знать: требования формирования запросов к современной бытовой технике на основе рекламной информации. Уметь: выдвигать требования, на основании которых можно судить о степени совершенства современной бытовой техники</p> <p>Знать: основные требования к проектированию изделий; понятие технической задачи; методы конструирования; последовательность выполнения проектного задания; технику выполнения проекта.</p> <p>Уметь: находить и использовать при проектировании новую информацию; анализировать свойства объекта</p> |
| Творческая, проектная деятельность | 22 | <p>Выбор и утверждение тем проектов. Изготовление чертежей моделей и изделий.</p> <p>Практическая работа: выпиливание деталей модели из фанеры. Виды электрических проводов. Инструменты для электромонтажа. Приемы электромонтажа. Правила безопасности работы. Выбор и утверждение тем проектов.</p> <p>Практическая работа: выпиливание деталей модели из фанеры</p> <p>Техническая задача, возможные пути ее решения. Выбор материалов. Изготовление моделей.</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: выпиливание деталей модели из фанеры.</p> <p>Техническая задача, возможные пути ее решения. Конструкция изделия.</p> <p>Практическое занятие: сборка и отделка изделия.</p> <p>Техническая задача, возможные пути ее решения. Способы изготовления деталей, их сборка и отделки.</p> <p>Практическое занятие: Способы изготовления деталей, их сборка</p> | <p>Знать: методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в изделии; последовательность информационного поиска и источники информации о проекте. Уметь: обосновать идею проектного задания на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия</p> <p>Знать: почему при проектировании изделий следует создавать исторический ряд его развития. Уметь: проводить анализ исторического ряда изделий; приводить примеры преобразования изделия с учетом потребностей человека</p> <p>Знать: требования к разработке эскизного варианта изделия; функции технического объекта и его элементов. Уметь: разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта нового технического решения</p> <p>Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения проектного задания; правила</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и отделки.</p> <p>Выполнение проектного изделия. Сборка и отделка изделия</p> <p>Практическая работа: сборка и отделка изделия</p> <p>Выполнение проектного изделия. Определение недостающих данных</p> <p>Практическая работа: Выполнение проектного изделия.</p> <p>Определение недостающих данных</p> <p>Контрольное занятие. Практическая работа: Изготовление недостающих деталей</p> <p>Выполнение проектного изделия. Изготовление недостающих деталей.</p> <p>Выполнение проектного изделия. Изготовление недостающих деталей. Сборка и отделка изделия.</p> <p>Контрольное занятие. Выполнение проектного изделия.</p> <p>Изготовление недостающих деталей. Сборка и отделка изделия.</p> <p>Выполнение проектного изделия. Отметка проделанной работы</p> <p>Выполнение проектного изделия. Отметка проделанной работы.</p> | <p>составления графической и технологической документации проекта.</p> <p>Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов; определить их функции, структуру, сформулировать требования; найти преимущества и недостатки</p> <p>Знать: состав конструкторской и технологической документации. Уметь: составлять и читать конструкторскую и технологическую документацию; проектировать конструктивные элементы деталей и изделий</p> <p>Знать: основные критерии расчета себестоимости изделия.</p> <p>Уметь: производить экономический расчет себестоимости изделия</p> <p>Знать: основные критерии защиты проектного задания.</p> <p>Уметь: представить к защите оформленный проект; провести защиту и оценку проекта; продемонстрировать проект.</p> |
|--|--|--|

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка;

уметь: рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,
- • графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способы решать жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и отметка практической работы учащихся

Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

УМК

| <i>№ п./п.</i> | <i>Автор, составитель</i> | <i>Название учебника</i> | <i>Год издания</i> | <i>Издательство</i> |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Под ред. Симоненко В.Д. | Технология (для мальчиков). 6 класс | 2008 | Вентана-Граф |

| <i>№</i> | <i>Автор, составитель</i> | <i>Название учебника</i> | <i>Год издания</i> | <i>Издательство</i> |
|----------|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
|----------|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|

| <i>п./п.</i> | | | | |
|--------------|--|--|--------------------|---------------------|
| <i>1</i> | <i>Днепров Э.Д. Аркадьев А.Г.</i> | <i>Сборник нормативных документов. Технология</i> | <i>2010</i> | <i>Дрофа</i> |
| <i>2</i> | <i>Под ред. Сасовой И.А.</i> | <i>Сборник проектов (пособие для учителя)</i> | <i>2009</i> | <i>Вентана-Граф</i> |
| <i>3</i> | <i>Коваленко В.И. Куленёнок В.В.</i> | <i>Дидактический материал по трудовому обучению 5 - 7 класс</i> | <i>2009 - 2010</i> | <i>Просвещение</i> |
| <i>4</i> | <i>Бешенков А.К.</i> | <i>Технология. Технический труд: Метод. Пособие: 5 – 7 класс</i> | <i>2009</i> | <i>Аркти</i> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Содержание урока | Тип урока | Ожидаемый результат (должны уметь, знать) | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Правила и меры безопасности на уроках технологии. | 1 | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы. | Первичный инструктаж | Знать: - правила ТБ. - уметь использовать их на практике | 1 | |
| 2 | Технология (технический труд) как предмет изучения в школе, его связь с другими науками. | 1 | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Ознакомление с проектными работами учащихся 6 классов, обучающихся в прошлом году. | Комбинированный | | 1 | |
| 3 | Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. | 1 | Электромонтажные инструменты и материалы. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод и электрический шнур. Правила техники безопасности. Пр/р «Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами» | Урок ознакомления с новым материалом | Знать: назначение и применение электромонтажного инструмента; примеры рационального размещения инструментов и оборудования на рабочем месте; безопасные приемы выполнения труда. Уметь: организовать рабочее место; подбирать и готовить электромонтажный инструмент; безопасно выполнять приемы труда | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|---|---|--|
| 4 | Практическая работа. «Приемы электромонтажа». | 1 | Приемы электромонтажа. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Пр/р «Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или соединения механическим способом» | Комбинированный | Знать: назначение и способ применения основных инструментов для электромонтажных работ; приемы безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Уметь: выбирать необходимый для работы инструмент; выполнять простейшие электромонтажные работы; безопасно выполнять приемы труда | 2 | |
| 5 | Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. | 1 | Профессии по изготовлению, эксплуатации и ремонту электротехнических устройств. Пр/р «Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок. Оконцевание, соединение и ответвление проводов механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. | Комбинированный | Знать: основные профессии рабочих при электромонтажных работах; учебные заведения по подготовке специалистов электромонтажных работ. | 3 | |
| 6 | Зачётное занятие: «Оконцевание, соединение и ответвление проводов механическим способом». | 1 | Пр/р «Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или соединения механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование удлинителя.» | Комбинированный | Знать: назначение и способ применения основных инструментов для электромонтажных работ; приемы безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Уметь: выбирать необходимый для работы инструмент; выполнять простейшие электромонтажные работы; безопасно выполнять приемы труда | 3 | |
| 7 | Условные обозначения элементов электротехнических устройств. | 1 | Электромонтажные инструменты и материалы. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод и электрический шнур. Токпроводящая жила и | Комбинированный | Знать: назначение и применение электромонтажного инструмента; примеры рационального размещения инструментов и оборудования на рабочем месте; безопасные приемы выполнения труда. | 4 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---|---|--|
| | | | изоляция оболочка. Правила техники безопасности. Пр/р «Ознакомление с видами и приемами пользования электро-монтажными инструментами» Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. | | Уметь: организовать рабочее место; подбирать и готовить электромонтажный инструмент; безопасно выполнять приемы труда | | |
| 8 | Зачётное занятие: «Изготовление удлинителя». | 1 | Приемы электромонтажа. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Пр/р «Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или соединения механическим способом» | Комбинированный | Знать: назначение и способ применения основных инструментов для электромонтажных работ; приемы безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Уметь: выбирать необходимый для работы инструмент; выполнять простейшие электромонтажные работы; безопасно выполнять приемы труда | 4 | |
| 9 | Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. | 1 | Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. Пр/р «Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства» Разработка схем электротехнических установок и устройств с электромагнитом. | Комбинированный | Знать: устройство и применение электромагнита в каких устройствах используют электромагнит; как можно измерить силу притяжения электромагнита Уметь: собрать эл. цепь используя электромагнит, сравнивать силу притяжения с сердечником и без него | 5 | |
| 10 | Зачётное занятие: «Изготовление удлинителя». | 1 | Профессии по изготовлению, эксплуатации и ремонту электротехнических устройств. Пр/р «Разработка схемы и сборка удлинителя» | Комбинированный | Знать: основные профессии рабочих при электромонтажных работах; учебные заведения по подготовке специалистов электромонтажных работ. Уметь: собрать изделие. | 5 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|---|--|
| 11 | Технологические машины. Виды зубчатых передач. | 1 | Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение. Пр/р «Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен» | Комбинированный | Знать: сущность зубчатой передачи; примеры узлов и механизмов машин передачи движения при помощи зубчатой передачи. Уметь: объяснять принцип действия зубчатой передачи; производить расчет частоты вращения исполнительного механизма | 6 | |
| 12 | Зачётное занятие: «Сборка и оснастка электропатрона и светильника». | 1 | Электромонтажные инструменты и материалы. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод и электрический шнур. Токопроводящая жила и изоляционная оболочка. Правила техники безопасности. Пр/р «Сборка и оснастка электропатрона и светильника.» | Комбинированный | Знать: назначение и применение электромонтажного инструмента; примеры рационального размещения инструментов и оборудования на рабочем месте; безопасные приемы выполнения труда. Уметь: организовать рабочее место; подбирать и готовить электромонтажный инструмент; безопасно выполнять приемы труда | 6 | |
| 13 | Чтение кинематической схемы машин и механизмов. | 1 | Условные обозначения зубчатой пары. Кинематическая схема токарного станка. Пр/р «Чтение кинематической схемы» | Комбинированный | Знать: условные обозначения зубчатой передачи; расчет передаточного отношения кинематической пары. Уметь: читать кинематическую схему зубчатой передачи; производить расчет передаточного отношения | 7 | |
| 14 | Практическая работа: «Сборка и оснастка бытового электровыключателя». | 1 | Электромонтажные инструменты и материалы. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод и электрический шнур. Токопроводящая жила и изоляционная оболочка. Правила техники безопасности. Пр/р «сборка и оснастка бытового электровыключателя» | Комбинированный | Знать: назначение и применение электромонтажного инструмента; примеры рационального размещения инструментов и оборудования на рабочем месте; безопасные приемы выполнения труда. Уметь: организовать рабочее место; подбирать и готовить электромонтажный инструмент; безопасно выполнять приемы труда | 7 | |
| 15 | Передаточное отношение в зубчатых передачах и его | 1 | Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых | Комбинированный | Знать: условные обозначения зубчатой передачи; расчет переда- | 8 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|----|--|
| | расчет. | | передач. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен. | ый | точного отношения кинематической пары. Уметь: читать кинематическую схему зубчатой передачи; производить расчет передаточного отношения | | |
| 16 | Зачётное занятие: «Сборка схемы электроосвещения с параллельным и последовательным включением электролампочек». | 1 | Профессии по изготовлению, эксплуатации и ремонту электротехнических устройств. Пр/р «сборка схемы электроосвещения с параллельным и последовательным включением электролампочек» | Комбинированный | Знать: основные профессии рабочих при электромонтажных работах; учебные заведения по подготовке специалистов электромонтажных работ. Уметь: собрать схемы электроосвещения с параллельным и последовательным включением электролампочек. | 8 | |
| 17 | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. | 1 | Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: шпон, фанера. Пр/р «Определение видов пиломатериалов» | Комбинированный | Знать: правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов. Уметь: организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструкционных материалов | 9 | |
| 18 | Практическая работа: «Технология производства и область применения досок». | 1 | Влияние технологий обработки материалов на качество изделий из доски. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | Комбинированный | Знать: классификацию профессий по целям, орудиями и условиям труда; профессии рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Уметь: производить анализ профессий деревообрабатывающей промышленности и соотносить требования к профессиям с человеком и его личными достижениями. | 9 | |
| 19 | Технологические пороки древесины. | 1 | Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и | Комбинированный | Знать: какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие пороков древесины; | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|----|--|
| | | | технологических пороков древесины. Физические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Пр/р «Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины» | | основные природные и технологические пороки древесины и способы их устранения. Уметь: выбирать древесину определенных свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины | | |
| 20 | Практическая работа: «Изготовление заготовок цилиндрической формы». | 1 | Соединение деталей в полдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. | Комбинированный | Знать: назначение инструментов и приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устройство токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | 10 | |
| 21 | Изготовление деталей различных геометрических форм. | 1 | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения.. Пр/р «Определение видов пиломатериалов». | Комбинированный | Знать: правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда. Уметь: организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке дерева. | 11 | |
| 22 | Зачётное занятие: «Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм». | 1 | Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. | Комбинированный | Знать: графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Уметь выполнить графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм | 11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|----|--|
| 23 | Чтение чертежа деталей, определение допустимых отклонений размеров. | 1 | Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. | Комбинированный | Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения. Уметь: определить допустимое отклонений размеров при изготовлении деталей. | 12 | |
| 24 | Практическая работа: «Изготовление детской снеговой лопатки». | 1 | Перенос размеров на материал и разметка основных узлов лопатки. | Комбинированный | Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | 12 | |
| 25 | Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. | 1 | Пр/р «Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов» | Комбинированный | Знать: инструменты для разметки по металлу; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения; устройство и приемы измерения штангенциркулем. | 13 | |
| 26 | Зачётное занятие: «Конструктивные элементы деталей и их изготовление». | 1 | «Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. | Комбинированный | Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль | 13 | |
| 27 | Определение последовательности изготовления изделия по технологической карте. | 1 | Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; | Комбинированный | Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента Знать: приемы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента | 14 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|----|--|
| 28 | Зачётное занятие: «Определение последовательности изготовления изделия по технологической карте». | 1 | Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Пр/р «Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей "вполдерева", на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия» | Комбинированный | Знать: назначение инструментов, рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента | 14 | |
| 29 | Устройство и назначение строгальных инструментов. | 1 | Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. | Комбинированный | Знать: назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы. Уметь: подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль качества. | 15 | |
| 30 | Практическая работа: «Устройство и назначение инструмента для сборочных работ». | 1 | Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качеств. | Комбинированный | Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль | 15 | |
| 31 | Организация рабочего места столяра | 1 | Подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами. | Комбинированный | Уметь: Рационально использовать столярный инструмент. Знать: в каких случаях использовать инструмент и приспособление. | 16 | |
| 32 | Зачётное занятие: «Изготовление шлифколотки». | 1 | Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами. Стамеской, долото. | Комбинированный | Уметь: выстрогать по чертежам из бруска (заготовки) форму для шлиф. Колодки. | 16 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---|----|--|
| 33 | Основные технологические операции и особенности их выполнения. | 1 | Разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. | Комбинированный | Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; Знать: безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль | 17 | |
| 34 | Зачётное занятие: «Столярная и декоративная отделка изделий». | 1 | Сборка деталей изделия, контроль качества; частичная сборка изделия и проверка контрольных деталей. | Комбинированный | Уметь: Определять качество выполненной работы подетально. Знать: показатели проверки и эталона качества. | 17 | |
| 35 | Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке. | 1 | Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. «Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте. | Комбинированный | Уметь: изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом. | 18 | |
| 36 | Практическая работа: «Изготовление изделий по чертежу и технологической карте». | 1 | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы. | Комбинированный | Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами | 18 | |
| 37 | Разметка и изготовление уступов, долбление древесины. | 1 | Получение навыка работы стамеской, по размерам чертежа. | Комбинированный | Знать: Когда и при каких случаях используется стамеска. Уметь: как правильно выбирать паз под соединение. | 19 | |
| 38 | Зачётное занятие: «Сборка деталей изделия». | 1 | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для | Комбинированный | Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; | 19 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|----|--|
| | | | выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы. | | правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами. | | |
| 39 | Защитная и декоративная отделка изделия. | 1 | Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Покрытие защитными лаками, красками, пропитками для сохранения рабочего вида детали и износостойкость. | Комбинированный | Знать: как правильно обрабатывать детали изделия. Уметь: покрывать изделие разными способами. | 20 | |
| 40 | Зачётное занятие: «Выявление дефектов и их устранение». | 1 | Покрытие защитными лаками, красками, пропитками для сохранения рабочего вида детали и износостойкость. И проверка качества выполнения работ. | Комбинированный | Знать: способы покрытия деталей и изделий дерева, фанера. Уметь: Устранять дефекты, полученные в результате сборки. | 20 | |
| 41 | Интерьер жилых помещений и их комфортность. | 1 | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Современные стили в интерьере. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Пр/р «Выполнение эскиза интерьера жилого помещения» | Комбинированный | Знать: что такое эстетика и экология жилища; санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; что такое эстетичность интерьера. Уметь: организовывать рабочее место и поддерживать его в порядке во время работы | 21 | |
| 42 | Практическое занятие: «Интерьер жилых помещений и их комфортность». | 1 | Изготовление изделия из фанеры. Перенос эскиза на фанеру салфетницы на кухонный стол с последующим выпиливание лучковым ручным лобзиком. | Комбинированный | Знать: приёмы выпиливания на фанере по прямой и фигурные узоры. Уметь: Устанавливать различные типы пилок в лобзик при разных узорах эскиза. | 21 | |
| 43 | Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. | 1 | Разделение помещений на функциональные зоны. Свет й интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. | Комбинированный | Знать: по каким функциональным требованиям расположена мебель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры. Уметь: рационально использовать жилое пространство; определять | 22 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|----|--|
| | | | | | центр притяжения интерьера; проводить дизайн-анализ интерьера; выполнять эскиз жилого и рабочего помещения. | | |
| 44 | Практическое занятие: «Изготовление изделия из фанеры». | 1 | Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. | Комбинированный | Знать: Общие эксплуатационные требования к современной мебели и деталям интерьера. Уметь: Установка и настройка лобзика для работы. | 22 | |
| 45 | Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления. | 1 | Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы | Комбинированный | Знать: понятие штукатурка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Уметь: готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки. | 23 | |
| 46 | Зачётное занятие: «Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления». | 1 | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие золотого сечения. Требования к внешней отделке изделия. | Комбинированный | Знать: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия золотое сечение и способы применения данного правила; требование к внешней отделке. Уметь: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях. | 23 | |
| 47 | Выбор и утверждение тем проектов. Изготовление чертежей моделей и изделий. | 1 | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | Комбинированный | Знать: понятия конструирования, моделирования, этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия. | 24 | |
| 48 | Практическая работа: «Выпиливание деталей модели из фанеры». | 1 | Выпиливание по прямой и фигурное выпиливание узором. По контуру эскиза. | Комбинированный | Знать: пороки и виды рабочих поверхностей фанеры разного материала. | 24 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---|----|--|
| | | | | | Уметь: правильно определять текстуру фанеры направление волокон. | | |
| 49 | Виды электрических проводов. | 1 | Приемы электромонтажа. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Пр/р «Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или соединения механическим способом» | Комбинированный | Знать: назначение и способ применения основных инструментом для электромонтажных работ; приемы безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Уметь: выбирать необходимый для работы инструмент; выполнять простейшие электромонтажных работы; безопасно выполнять приемы труда | 25 | |
| 50 | Практическая работа: «Выпиливание деталей модели из фанеры». | 1 | Выпиливание по прямой и фигурное выпиливание узоров по контуру эскиза. | Комбинированный | Знать: пороки и виды рабочих поверхностей фанеры разного вида. Уметь: правильно определять текстуру фанеры направление волокон. | 25 | |
| 51 | Техническая задача, возможные пути ее решения. | 1 | Изготовление основания для шлифовальной колодки. | Комбинированный | Знать: Как работает ручной рубанок при разном выпуске ножа. Уметь: Строгать рубанком по настроенному выпуску ножа. | 26 | |
| 52 | Зачётное занятие: «Выпиливание деталей модели из фанеры». | 1 | Изготовление основания для шлифовальной колодки. | Комбинированный | Знать: Как работает ручной рубанок при разном выпуске ножа. Уметь: Строгать рубанком по настроенному выпуску ножа | 26 | |
| 53 | Техническая задача, конструкция изделия. | 1 | Изготовление основания для шлифовальной колодки. | Комбинированный | Знать: Как работает ручной рубанок при разном выпуски ножа. Уметь: Строгать рубанком по настроенному выпуску ножа | 27 | |
| 54 | Практическое занятие: «Сборка и отделка изделия». | 1 | Сборка изготовленных деталей по сборочному эскизу изделия. | Комбинированный | Знать: Как читать чертежи и эскизы изделия. Уметь: По чертежам эскиза собрать изделия и настроить. | 27 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|--|----|--|
| 55 | Техническая задача, возможные пути ее решения. | 1 | Способы изготовления деталей, их сборка и отделки. Сборка изготовленных деталей по сборочному эскизу изделия. | Комбинированный | Знать: Как читать чертежи и эскизы изделия. Уметь: По чертежам эскиза собрать изделие и настроить. | 28 | |
| 56 | Практическое занятие: «Способы изготовления деталей, их сборка и отделка». | 1 | Способы изготовления деталей, их сборка и отделки. Сборка изготовленных деталей по сборочному эскизу изделия. | Комбинированный | Знать: Как читать чертежи и эскизы изделия. Уметь: По чертежам эскиза собрать изделие и настроить. | 28 | |
| 57 | Выполнение проектного изделия. Сборка и отделка изделия | 1 | Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Пр/р «Алгоритм решения проектной задачи» | Комбинированный | Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделия; основные этапы проектирования; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | 29 | |
| 58 | Практическая работа: «Сборка и отделка изделия». | 1 | Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Пр/р «Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов» | Комбинированный | Знать: критерии, которым должен соответствовать проект. Уметь: выбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса | 29 | |
| 59 | Выполнение проектного изделия. Определение недостающих данных. | 1 | Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Отметка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта. Пр/р «Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися» | Комбинированный | Знать: виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества. Уметь: выбирать объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта | 30 | |
| 60 | Практическая работа: «Выполнение проектного изделия». | 1 | Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи. Пр/р «Выбор видов изделий | Комбинированный | Знать: роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта. | 30 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|----|--|
| | | | | | Уметь: разрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать | | |
| 61 | Выполнение проектного изделия. Изготовление недостающих деталей | 1 | Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособления и оборудования. Пр/р «Основные критерии выбора инструмента, оборудования и материалов проектного задания | Комбинированный | Знать: требования к выбору инструмента, оборудования и материалов по физическим и технологическим свойствам при проектировании изделия. Уметь: определять по функциональному назначению инструмент, оборудование и материал | 31 | |
| 62 | Зачётное занятие: «Изготовление недостающих деталей». | 1 | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Пр/р «Изготовление . деталей и контроль их размеров | Комбинированный | Знать: последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. Уметь: составлять и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделять детали в изделии; отделять изделие | 31 | |
| 63 | Выполнение проектного изделия. Изготовление недостающих деталей | 1 | Определение себестоимости проекта. Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Отметка изделия. | Комбинированный | Знать: существенные признаки нового технического решения; основные требования защиты проектного задания. Уметь: оформлять пояснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущества и недостатки проекта | 32 | |
| 64 | Выполнение проектного изделия. | 1 | Доведение проектного изделия до готовности и настройка изделия до рабочего состояния. | Комбинированный | Знать: критерии настойки и доводки и тип изделия. Уметь: аккуратно собирать и точно настраивать и доводить до рабочего состояния. | 32 | |
| 65 | Выполнение проектного | 1 | Доведение проектного изделия до | Комбин | Знать: критерии настойки и доводки | 33 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|----|--|
| | изделия. Сборка и отделка изделия. | | готовности и настройка изделия до рабочего состояния. | ированный | и тип изделия. Уметь: аккуратно собирать и точно настраивать и доводить до рабочего состояния. | | |
| 66 | Зачётное занятие: «Сборка и отделка изделия». | 1 | Доведение проектного изделия до готовности и настройка изделия до рабочего состояния. | Комбинированный | Знать: критерии настойки и доводки и тип изделия. Уметь: аккуратно собирать и точно настраивать и доводить до рабочего состояния. | 33 | |
| 67 | Выполнение проектного изделия. Отметка проделанной работы | 1 | Представление проекта защита проекта. | Комбинированный | Знать: критерии оценки поделки по уровню сложности. Уметь: представлять свой проект перед классом и уметь защитить свой проект. | 34 | |
| 68 | Выполнение проектного изделия. Отметка проделанной работы | 1 | Представление проекта защита проекта. | Комбинированный | Знать: критерии оценки поделки по уровню сложности. Уметь: представлять свой проект перед классом и уметь защитить свой проект. | 34 | |

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]