

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по математике для 6 класса A

Составитель: *Черноволенко Л.Н.*

Подпись учителя

учитель *математики*,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 6 класса А составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по алгебре.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной сборнике рабочих программ для учителей общеобразовательных учреждений математика 5 – 6 классы Составитель: Т.А. Бурмистрова М. : Просвещение, 2009. – 96 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Никольский С.М. , Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – С: Просвещение, 2014 г.

Цели изучения математики в 6 классе

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- ✓ овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- ✓ интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте основного образования по математике.

Целями изучения курса математики в 6 классе являются:

- систематическое развитие понятия числа,
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными, целыми и дробными числами,
- умения переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Уровень доказательности изложения материала на уроке повышается по мере продвижения по курсу.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными дробями, изучают десятичные дроби и целые числа, получают представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Углубление курса математики происходит не за счёт изучения дополнительных вопросов, а за счёт решения более широкого круга задач. Особое внимание уделяется влиянию на развитие учащихся решения текстовых задач — сначала арифметическими способами, потом с помощью уравнения, решения занимательных задач. Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Программа рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю. Программой предусмотрено проведение 9 плановых контрольных работ, 2 зачета.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
Повторение курса математики 5 класса	3		
Отношения, пропорции, проценты	29	Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.	Использовать понятия <i>отношение, масштаб, пропорции</i> при решении задач. Приводить примеры использования этих понятий на практике. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе задачи из реальной практики); объяснять, что такое процент. Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.
Целые числа	31	Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.).

		Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.	Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнивать и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений. Изображать положительные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой.
Рациональные числа	41	Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	Характеризовать множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Решать несложные уравнения, первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения. Читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.
Десятичные дроби	35	Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10^n в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10^n . Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении и вычислениях. Выполнять прикидку и

		<p>десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.</p>	<p>оценку в ходе вычислений. Выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. в других единицах (метры в километрах и т. п. с помощью десятичных дробей). Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	21	<p>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.</p>	<p>Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби. Понимать, что любую обыкновенную дробь можно записать в виде периодической десятичной дроби, что периодическая десятичная дробь есть другая запись некоторой обыкновенной дроби. Записывать несложные периодические дроби в виде обыкновенных дробей. Приводить примеры непериодических десятичных дробей, понимать действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число как периодическую десятичную дробь, а иррациональное число как непериодическую бесконечную десятичную дробь. Сравнивать бесконечные десятичные дроби. Использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач, понимать, что число π — иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Строить столбчатые диаграммы, графики процессов, равномерного движения, решать простейшие задачи на анализ графика.</p>
Повторение	10		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Изучение математики в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь (на уровне своего возраста) следующих результатов:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
 - 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
 - 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- в метапредметном направлении:
- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 7) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;

5) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;

6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных целых чисел, умножение однозначных целых чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- находить значение числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими способами;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Оценивание по математике осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учеников с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Родители имеют право получить информацию о порядке оценивания от учителя-предметника, куратора.

При оценивании учитывается:

- сложность материала;
- уровень приобретенных знаний умений и навыков по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами по алгебре;
- самостоятельный и творческий характер выполнения задания;
- точность и логичность ответа;
- корректность и аккуратность письменного задания;

Оценивание делится на:

- текущее оценивание в течение учебного процесса;
- итоговое оценивание.

Основными формами промежуточного контроля знаний обучающихся по математике являются:

- письменная контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тематический тест;
- математический диктант;
- домашняя работа;
- устный опрос.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, полугодие, курс) выставляется как средний результат работы за текущий период. В случае спорной оценки оценка выставляется в пользу ученика.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся демонстрирует полное понимание сути теории и свободно оперирует ей, творчески применяет теоретические знания на практике. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. Решает нестандартные задачи. Не допускает вычислительных ошибок. Умеет самостоятельно получать знания, работая с дополнительной литературой (учебником, компьютером, справочной литературой)

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Не задумываясь решает задачи по известному алгоритму, проявляет способность к самостоятельным выводам. Допускает вычислительные ошибки крайне редко и, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов, то может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся запомнил большую часть теоретического материала, без которого невозможна практическая работа по теме. Решает самостоятельно только те практические задачи, в которых известен алгоритм, а остальные задания может выполнить только с помощью учителя и учащихся. Допускает много вычислительных ошибок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. Не может выполнить ни одного практического задания с применением данной теории.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс учителя

Рабочая программа составлена для работы по учебно-методическому комплексу:

1. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика: Дидактические материалы для 6 класса / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
4. Математика. Тематические тесты. 6 класс / П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина. – М.: Просвещение, 2009.
5. Задачи на смекалку: учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.
6. Математика. Книга для учителя. 5-6 классы / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы для учителя:

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс]. М., 1997-2013. URL: <http://www.edu.ru>
2. Издательство Просвещение: [Электронный ресурс]. М., 2005-2013. URL: <http://www.prosv.ru/>
3. Завуч. Инфо. Учитель – национальное достояние: [Электронный ресурс]. М., 2008-2012. URL: <http://www.zavuch.info/>
4. ЕГЭ по математике, подготовка к тестированию по математике: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://uztest.ru/>

Учебно-методический комплекс обучающегося

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012. – 262 с.
2. Потапов, М.К. Математика: дидактические материалы для 6 класса. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 6-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 111 с.
3. Журавлев, С.Г. Тесты по алгебре. 6 класс. / С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков В.В. и др. – М: Экзамен, 2013. – 144 с.

Интернет-ресурсы для учащихся

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.rusolymp.ru>
2. Московский центр непрерывного математического образования: [Электронный ресурс]. М., 1996-2013. URL: <http://mccme.ru>
3. Библиотека электронных учебных пособий: – [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://mschool.kubsu.ru>
4. Математические этюды: [Электронный ресурс]. М., 2002-2012. URL: <http://www.etudes.ru>
5. Центр онлайн-обучения 100EGE.ru: [Электронный ресурс]. М., 2009-2013. URL: <http://100ege.ru/>
6. ЕГЭ по математике, подготовка к тестированию по математике: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://uztest.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок усвоения знаний, умений, навыков - (УУЗУН);

Комбинированный урок (КУ) - предполагает выполнение работ и заданий разного вида;

Урок закрепления знаний, умений, навыков (УЗЗУН) - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач;

Урок систематизации и обобщения знаний (УСОЗ);

Урок повторения и обобщения материала (УПОМ).

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебная неделя)	Дата фактического проведения урока
1. Повторение курса математики 5 класса (3 ч)							
1	Дроби. Арифметические действия с дробями	1	Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правильная и неправильная дроби. Смешанное число. Десятичная дробь	УПОМ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения: обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа; - порядок выполнения арифметических действий с указанными числами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с числами; - находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней 	1	
	Решение задач	1	Формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда, формула пути. Решение задач	УПОМ	<p>Знать формулы: периметра и площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда, пути; единицы измерения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формулы при решении задач; - решать задачи на движение различных видов, используя формулу пути 	1	

3	Входной контроль	1	Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства действий	УПОМ	Уметь: - находить значения выражений и решать уравнения, используя правила и свойства действий с числами; - применять изученные формулы при решении текстовых задач;	1	
2. Отношения, пропорции, проценты (29 ч.)							
4	Отношения чисел и величин	1	Отношение двух чисел. Отношение двух величин. Способы использования термина «отношение» в речи.	УУЗУН	Знать: - определение отношения двух чисел; - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин; Уметь: - находить отношение чисел; - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами	1	
5	Отношения чисел и величин	1		УЗЗУН		1	
6	Масштаб	1	Масштаб карты. Определение по карте расстояния между объектами в заданном масштабе. Определение по плану квартиры с указанным масштабом размеров кухни и других комнат	УУЗУН	Знать определение масштаба (что называют масштабом карты). Уметь: - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба; - определять, чему равен масштаб чертежа, если на нем детали увеличены или уменьшены в несколько раз; - выполнять устные вычисления.	2	
7	Масштаб	1		УЗЗУН		2	
8	Деление числа в данном отношении	1	Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения. Способы использования термина «отношение» в речи. Решение текстовых задач на деление числа в данном отношении	УУЗУН	Знать: - определение отношения двух чисел; - что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин; Уметь: - находить отношение чисел; - читать выражение с использованием термина «отношение» разными способами - решать текстовые задачи на деление числа в данном отношении.	2	
9	Деление числа в данном отношении	1		УЗЗУН		2	
10	Деление числа в данном отношении	1		УСР		2	

11	Пропорции	1	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции. Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции. Проверка полученных результатов	УУЗУН	Знать: - определение пропорции; - название членов пропорции; - основное свойство пропорции. Уметь: - называть крайние и средние члены пропорции; - находить неизвестный член пропорции; - решать уравнения, используя основное свойство пропорции; - из данной пропорции составлять новые пропорции; - доказывать, верно ли составлена пропорция; - выражать величины в указанных единицах; - выполнять устные вычисления; - находить отношение величин	3	
12	Пропорции	1		УЗЗУН		3	
13	Пропорции	1		УТ		3	
14	Прямая и обратная пропорциональность	1	Прямо пропорциональные величины. Решение задач на пропорциональные величины. Отношение соответствующих значений прямо пропорциональных величин	УУЗУН	Знать, какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. Уметь - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин; - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции	3	
15	Прямая и обратная пропорциональность	1		УЗЗУН		3	
16	Прямая и обратная пропорциональность	1		УИ		4	
17	Прямая и обратная пропорциональность	1		КУ		4	
18	Прямая и обратная пропорциональность	1	Задачи на прямую пропорциональность для трех и более величин	УЭ	Знать, какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. Уметь - объяснять практическую значимость понятий прямой и обратной пропорциональности величин; - решать задачи на пропорциональные величины для трех и более величин	4	
19	Прямая и обратная пропорциональность	1		УСОЗ		4	

20	Контрольная работа № 1	1	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УПОЗ	Уметь: - находить неизвестный член пропорции; - находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины; - находить масштаб, расстояние на карте, на местности, используя определение масштаба; - решать задачи на пропорциональные величины с помощью пропорции	4	
21	Понятие о проценте	1	Понятие «проценты». Упражнение в соотнесении указанной части площади какой-либо фигуры с процентами	УУЗУН	Знать определение процента. Уметь: - записывать обыкновенные дроби в виде процентов и наоборот; - находить несколько процентов от величины; - величину по ее проценту; - соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами;	5	
22	Понятие о проценте	1		УЗЗУН		5	
23	Понятие о проценте	1		УСР		5	
24	Задачи на проценты	1	Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты с помощью пропорций. Проверка полученных результатов	КУ	Знать определение процента. Уметь: - находить несколько процентов от величины; - величину по ее проценту; - решать задачи на проценты; - решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции;	5	
25	Задачи на проценты	1		УЗЗУН		5	
26	Задачи на проценты	1		УСР		6	
27	Задачи на проценты	1		УС		6	
28	Круговые диаграммы	1	Круговые диаграммы. Упражнение в чтении информации, записанной с помощью круговых диаграмм	УУЗУН	Иметь представление о круговых диаграммах. Уметь: - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины	6	
29	Круговые диаграммы	1		УПР		6	

30	Вероятность события	1	Случайные события, достоверные и невозможные события	УУЗУН	<p>Иметь представление о случайных событиях, достоверных и невозможных событий. Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний <i>более вероятно, маловероятно</i> и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>	6	
31	Вероятность события	1		УЗЗУН		7	
32	Контрольная работа №2	1	Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Решение текстовых задач на проценты. Круговые диаграммы	УПОЗ	<p>Знать определение процента.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить несколько процентов от величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - величину по ее проценту; - решать задачи на проценты; - строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины 	7	
3. Целые числа (31)							
33	Отрицательные целые числа	1	Положительные числа. Отрицательные числа.	УУЗУН	Знать определения: положительных и отрицательных чисел.	7	
34	Отрицательные целые числа	1		УЗЗУН		7	
35	Противоположные числа. Модуль числа	1	Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные)	УУЗУН	<p>Знать определения противоположных чисел, целых чисел.</p> <p>Уметь находить число, противоположное данному, число, обратное данному</p>	7	

36	Противоположные числа. Модуль числа	1	Модуль числа: что называют модулем числа; как обозначают модуль числа; как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа	УЗЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и обозначение модуля числа; - как читают выражения, содержащие модули. <p>Уметь находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули чисел; - значения выражений, содержащих модули чисел; - числа, имеющие одинаковый модуль 	8	
37	Сравнение целых чисел	1	Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел	УУЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сравнения чисел; - какое число больше - положительное или отрицательное; - какое из двух отрицательных чисел считается большим, меньшими. <p>Уметь сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства</p>	8	
38	Сравнение целых чисел	1		УЗЗУН		8	
39	Сложение целых чисел	1	Что значит прибавить к числу a число b . Сумма противоположных чисел. Сложение двух отрицательных чисел: выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. Сложение чисел с разными знаками: выведение и формулировка правила. Решение задач и уравнений.	УУЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что значит прибавить к числу a число b; - правило сложения отрицательных чисел; - правило сложения чисел с разными знаками; - чему равна сумма противоположных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать отрицательные числа; - складывать числа с разными знаками - выполнять устные вычисления; - решать текстовые задачи арифметическим способом - решать уравнения и задачи 	8	
40	Сложение целых чисел	1		УЗЗУН		8	
41	Сложение целых чисел	1		УСР		9	
42	Сложение целых чисел	1		УИ		9	
43	Законы сложения целых чисел	1	Сложение целых чисел, переместительное и	УУЗУН	<p>Знать свойства сложения.</p> <p>Уметь: - выполнять устно сложение двузначных чисел; - выполнять сложение многозначных чисел;- использовать</p>	9	

44	Законы сложения целых чисел	1	сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач, задач	УЗЗУН	переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях;- решать задачи	9	
45	Разность целых чисел	1	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы.	УУЗУН	Знать: - правило вычитания чисел; Уметь: - вычитать числа; - решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел	9	
46	Разность целых чисел	1		УЗЗУН		10	
47	Разность целых чисел	1		УСР		10	
48	Разность целых чисел	1		УИ		10	
49	Произведение целых чисел	1	Умножение чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел	УУЗУН	Знать: - правило умножения двух чисел с разными знаками; - правило умножения двух отрицательных чисел; - как читается произведение, в которое входят отрицательные числа. Уметь: - находить значения произведения; - записывать в виде произведения сумму	10	
50	Произведение целых чисел	1		УЗЗУН		10	
51	Произведение целых чисел	1		УТ		11	
52	Частное целых чисел	1	Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками	УУЗУН	Уметь: - выполнять деление чисел; - проверять, правильно ли выполнено деление; - находить неизвестный член пропорции; - решать уравнения	11	
53	Частное целых чисел	1		УЗЗУН		11	
54	Частное целых чисел	1		УСР		11	
55	Распределительный закон	1	Распределительный закон умножения. Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного законов.	УУЗУН	Знать распределительный закон умножения. Уметь: - упрощать выражения, зная распределительный и сочетательный законы умножения; - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения; - объяснять, как упростили выражения	11	
56	Распределительный закон	1		УЗЗУН		12	

57	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс» (+), раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус» (-). Решение уравнений. Упрощение выражений. Устные вычисления. Решение задач с помощью графа (высокий уровень)	УУЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» (+) или «минус» (-); - как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел; - как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» (-). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений; - выполнять необходимые измерения и вычислять площадь фигуры; - вычислять площадь фигуры по данным, указанным на чертеже; - выполнять устные вычисления 	12	
58	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1		УЗЗУН		12	
59	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение (сложение) подобных слагаемых: выведение и формулировка правила	УУЗУН	<p>Знать определение подобных слагаемых, что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила раскрытия скобок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать подобные слагаемые 	12	
60	Действия с суммами нескольких слагаемых	1		УЗЗУН		12	
61	Представление целых чисел на координатной оси	1	Длина отрезка на координатной прямой	УУЗУН	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать с помощью координатной прямой 	13	

62	Представление целых чисел на координатной оси	1		УЗЗУН	сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание положительных и отрицательных чисел; - находить длину отрезка на координатной прямой.	13	
63	Контрольная работа №3	1	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые	УПОЗ	Уметь: - раскрывать скобки; - находить коэффициент буквенного произведения; - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач	13	
4. Рациональные числа (41 ч.)							
64	Отрицательные дроби	1	Отрицательные дроби.	УУЗУН	Знать какая дробь называется отрицательной, модули дроби. Уметь сравнивать дроби, находить модули дроби.	13	
65	Отрицательные дроби	1		УЗЗУН		13	
66	Рациональные числа	1	Рациональные числа.	УУЗУН	Знать определение рационального числа или дроби, основного свойства дроби. Уметь приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби.	14	
67	Рациональные числа	1		УЗЗУН		14	
68	Сравнение рациональных чисел	1	Правила сравнения чисел	УУЗУН	Знать правила сравнения рациональных чисел и уметь их применять при решении заданий.	14	
69	Сравнение рациональных чисел	1		УЗЗУН		14	
70	Сравнение рациональных чисел	1		УТ		14	
71	Сложение и вычитание дробей	1	Сложение и вычитание дробей.	УУЗУН	Знать правила данные в учебнике сложения и вычитания дробей и уметь их применять на практике.	15	
72	Сложение и вычитание дробей	1		УЗЗУН		15	
73	Сложение и вычитание дробей	1		УСР		15	
74	Сложение и вычитание дробей	1		УС		15	
75	Сложение и вычитание дробей	1		УПОМ		15	

76	Умножение и деление дробей	1	Умножение и деление дробей.	УУЗУН	Знать правило как умножить и разделить дробь на целое число, какие числа называются взаимнообратными, как разделить одну дробь на другую. Уметь применять изученные правила.	16	
77	Умножение и деление дробей	1		УЗЗУН		16	
78	Умножение и деление дробей	1		УСР		16	
79	Умножение и деление дробей	1		УТ		16	
80	Законы сложения и умножения	1	Законы сложения и умножения.	УУЗУН	Знать законы сложения и умножения рациональных чисел и уметь их применять.	16	
81	Законы сложения и умножения	1		УЗЗУН		17	
82	Законы сложения и умножения	1		УПОМ		17	
83	Контрольная работа № 4	1	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей	УПОЗ	Знать правила сложения и вычитания, умножения и деления дробей. Уметь применять изученные правила	17	
84	Смешанные дроби произвольного знака	1	Смешанные дроби произвольного знака.	УУЗУН	Уметь вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков.	17	
85	Смешанные дроби произвольного знака	1		УЗЗУН		17	
86	Смешанные дроби произвольного знака	1	Смешанные дроби произвольного знака	УЗЗУН	Уметь вычислять примеры со смешанными дробями произвольных знаков	18	
87	Смешанные дроби произвольного знака	1		УСР		18	
88	Смешанные дроби произвольного знака	1		УЗ		18	
89	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	Изображение рациональных чисел на координатной оси. Длина отрезка на координатной прямой	УУЗУН	Знать: - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь: -изображать рациональные числа на координатной прямой; -иллюстрировать с помощью координатной прямой сложение отрицательных чисел - иллюстрировать с. помощью координатной прямой вычитание	18	
90	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1		УЗЗУН		18	

91	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1		УСР	положительных и отрицательных чисел; - находить длину отрезка на координатной прямой.	19	
92	Уравнения	1	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	УУЗУН	Знать: - определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения; - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Уметь: - применять на практике общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной; - применять изученные определения и правила при решении текстовых задач; - решать задачи с помощью уравнений	19	
93	Уравнения	1		УЗЗУН		19	
94	Уравнения	1		КУ		19	
95	Уравнения	1		УСР		19	
96	Уравнения	1		УЗЗУН		20	
97	Уравнения	1		УПОМ		20	
98	Решение задач с помощью уравнений	1	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю, решение текстовых задач с помощью уравнения	УУЗУН	Знать: - определения: уравнения, корня уравнения, линейного уравнения; - правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; - правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Уметь применять изученные определения и правила: при решении уравнений, решении текстовых задач с помощью уравнения	20	
99	Решение задач с помощью уравнений	1		УЗЗУН		20	
100	Решение задач с помощью уравнений	1		УЭ		20	
101	Решение задач с помощью уравнений	1		УИ		21	
102	Буквенные выражения	1	Буквенные выражения	УУЗУН	Читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.	21	
103	Буквенные выражения	1		УЗЗУН		21	

104	Контрольная работа № 5	1	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые	УООЗ	Уметь: - раскрывать скобки; - находить коэффициент буквенного произведения; - приводить подобные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач	21	
5. Десятичные дроби (35 ч.)							
105	Понятие положительной десятичной дроби	1	Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	УУЗУН	Иметь представление о десятичных дробях. Уметь: - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дробей	21	
106	Понятие положительной десятичной дроби	1		УЗЗУН		22	
107	Сравнение положительных десятичных дробей	1	Сравнение положительных десятичных дробей.	УУЗУН	Знать правила сравнения положительных десятичных дробей. Уметь сравнивать дроби -сравнивать десятичные дроби по разрядам;	22	
108	Сравнение положительных десятичных дробей	1		УЗЗУН		22	
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разложения по разрядам представлены в виде суммы.	УУЗУН	Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: - складывать и вычитать десятичные дроби; - представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых; - вычитать дроби из целых чисел;	22	
110	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		УЗЗУН		22	
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		УСР		23	
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		УС		23	
113	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000	УУЗУН	Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. Уметь:	23	

114	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	и т.д.	УЗЗУН	- умножать и делить десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.; - проверять правильность полученного ответа	23	
115	Умножение положительных десятичных дробей	1	Алгоритм умножения десятичной дроби на десятичную дробь	УУЗУН	Знать правило умножения десятичных дробей на десятичную дробь Уметь: - умножать десятичную дробь на десятичную дробь; - проверять правильность полученного ответа	23	
116	Умножение положительных десятичных дробей	1		УЗЗУН		24	
117	Умножение положительных десятичных дробей	1		УСР		24	
118	Умножение положительных десятичных дробей	1		УТ		24	
119	Деление положительных десятичных дробей	1	Алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь	УУЗУН	Знать правило деления десятичных дробей на десятичную дробь Уметь: - делить десятичную дробь на десятичную дробь; - проверять правильность полученного ответа	24	
120	Деление положительных десятичных дробей	1		УЗЗУН		24	
121	Деление положительных десятичных дробей	1		УСР		25	
122	Деление положительных десятичных дробей	1		УС		25	
123	Контрольная работа №6	1	Действия с десятичными дробями, текстовые задачи	УПОЗ	Уметь: - выполнять действия с десятичными дробями; - решать текстовые задачи, уравнения	25	
124	Десятичные дроби и проценты	1	Десятичные дроби и проценты.	УУЗУН	Знать решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. Уметь решать эти типы задач, используя умножение и	25	
125	Десятичные дроби и проценты	1		УЗЗУН		25	

126	Десятичные дроби и проценты	1		УСР	деление на десятичную дробь.	26	
127	Десятичные дроби и проценты	1		УЗЗУН		26	
128	Сложные задачи на проценты	1	Проценты	УУЗУН	Уметь решать задачи на нахождение процентов	26	
129	Сложные задачи на проценты	1		УЗЗУН		26	
130	Десятичные дроби любого знака	1	Десятичные дроби произвольного знака.	УУЗУН	Знать свойства обыкновенных дробей, арифметические действия с целыми числами. Уметь их применять для действий с десятичными дробями.	26	
131	Десятичные дроби любого знака	1		УЗЗУН		27	
132	Приближение десятичных дробей	1	Приближение десятичных дробей.	УУЗУН	Знать знак приближенного равенства и уметь его использовать при записи. Знать приближение с недостатком, с избытком, понятие значащей цифры. Уметь округлять десятичные дроби.	27	
133	Приближение десятичных дробей	1		УЗЗУН		27	
134	Приближение десятичных дробей	1		УЗ		27	
135	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	УУЗУН	Знать правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. Уметь приближенно это вычислять, применяя изученные правила.	27	
136	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1		УЗЗУН		28	

137	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	1		УТ		28	
138	Контрольная работа №7	1	Десятичные дроби и проценты	УПОЗ	Знать правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел. Уметь приближенно это вычислять, применяя изученные правила. -решать задачи на проценты, используя умножение и деление на десятичную дробь;	28	
139	Занимательные задачи	1	Решение текстовых задач арифметическими методами.	УИ		28	
6. Обыкновенные и десятичные дроби (21 ч.)							
140	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	УУЗУН	Знать какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь. Уметь разлагать дробь в конечную десятичную дробь.	28	
141	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1		УЗЗУН		29	
142	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	Бесконечные периодические десятичные дроби.	УУЗУН	Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями. Уметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую.	29	
143	Бесконечные периодические десятичные дроби	1		УЗЗУН		29	

144	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	УУЗУН	Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробями. Уметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	29	
145	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	Иррациональное число.	УЗЗУН	Знать определения иррационального и действительного чисел. Уметь различать эти числа.	29	
146	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1		УСР		30	
147	Действительные числа	1	Действительное число.	УУЗУН	Знать определение действительного чисел.	30	
148	Длина отрезка	3	Длина отрезка. Длина отрезка на координатной прямой	УЗЗУН	Знать: - правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь: - находить длину отрезка на координатной прямой;	30	
149	Длина отрезка	1		КУ		30	
150	Длина окружности. Площадь круга	1	Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Длина окружности. Число Пи Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Площадь круга. Пропорциональна ли площадь круга длине его радиуса. Как читаются формулы длины окружности и площади круга	УУЗУН	Иметь представление о длине окружности и площади круга. Знать: - что длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра; - формулы: для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и длине ее радиуса, нахождения площади круга; - чему равно число Пи. Уметь: - решать задачи с применением изученных формул; - объяснять, в чем отличие круга от окружности; - выполнять устные вычисления; - выполнять измерения и вычислять площадь заданной (заштрихованной) фигуры	30	
151	Длина окружности. Площадь круга	1		УПР		31	

152	Координатная ось	1	Координатная ось. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки.	УУЗУН	Знать: - определения: координатной прямой. Уметь: - определять координату точек на прямой; - строить на прямой точки с заданными координатами; - выполнять рисунки по аналогии; - решать уравнения	31	
153	Координатная ось	1		УЗЗУН		31	
154	Декартова система координат на плоскости	1	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Географические координаты: широта и долгота	УУЗУН	Знать: - определения системы координат, начала координат, координатной плоскости; - названия координат точки, координатных прямых; - под каким углом пересекаются координатные прямые x и y , образующие систему координат на плоскости; - как найти абсциссу и ординату точки на координатной плоскости; - как построить точку по ее координатам. Уметь: - строить координатную ось; - определять координаты точек на плоскости; координаты точки, отмеченной на координатной оси; - отмечать точку по заданным координатам	31	
155	Декартова система координат на плоскости	1		УПР		31	
156	Декартова система координат на плоскости	1		УИ		32	
157	Столбчатые диаграммы и графики	1	Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты	УУЗУН	Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. - что называют графиком и для чего используют графики; - какую прямую называют графиком движения. Иметь представление о графиках. Уметь строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач - определять по графику значение одной величины по заданному значению другой;	32	
158	Столбчатые диаграммы и графики	1		УЗЗУН		32	

159	Столбчатые диаграммы и графики	1		УПР	- анализировать изменение одной величины в зависимости от другой; - строить графики зависимости величин	32	
160	Контрольная работа № 8	1	Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики	УПОЗ	Уметь: определять координаты точек на плоскости; координаты точки, отмеченной на координатной оси; - отмечать точку по заданным координатам строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач	32	
7. Повторение (10 ч.)							
161	Действия с рациональными числами	1	Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби	УПОМ	Знать свойства действий с рациональными числами. Уметь: - распознавать указанные числа; - применять изученные свойства при нахождении значений выражений, упрощении выражений, решении уравнений, решении текстовых задач; - находить дробь от числа, число по значению его дроби	33	
162	Действия с рациональными числами	1		УПОМ		33	
163	Отношения Пропорции	1	Отношения. Проценты. Пропорции. Основное свойство пропорции	УПОМ	Уметь: - находить отношения величин; - несколько процентов от числа; - число по нескольким его процентам; - неизвестный член пропорции; - по условию задачи составлять верную пропорцию	33	
164	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	УПОМ	Уметь: - распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. - решать задачи на пропорциональные зависимости величин	33	
165	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		УПОМ		33	

166	Уравнения	1	Уравнение. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение»? Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю	УПОМ	Знать определения: уравнения, корня уравнения. Уметь: - объяснять, что значит «решить уравнение»; - применять изученные правила при решении уравнений; - составлять уравнения по условию задачи и решать их	34	
167	Уравнения	1		УПОМ		34	
168	Проценты	1	Нахождение процента от числа и число по проценту	УПОМ	Знать определение процента. Уметь: находить несколько процентов от числа, число по нескольким процентам	34	
169	Проценты	1		УПОМ		34	
170	Итоговая контрольная работа	1	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Порядок действий. Проценты. Пропорции. Нахождение дроби от числа, нескольких процентов от числа, нахождение числа по его дроби или по нескольким процентам. Уравнение, корни уравнения	УПОЗ	Уметь: - находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; - решать уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую	34	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
6В					

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по математике

руководитель предметной комиссии _____ / _____

протокол № _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета _____ / _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) _____ / _____

от «___» _____ 2015 г