

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №\_1\_  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№\_281\_  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по истории для 6 класса А**

Составитель: Толстиков Евгений Игоревич

\_\_\_\_\_ Подпись учителя  
Учитель истории и обществознания,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 6 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по истории.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Рабочая программа составлена на основе программы авторов:** Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История, 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011. Агибалов Е.В., Донской Г.М. История Средних веков М., Просвещение, 2010 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников, Данилов А. А., Косулина Л. Г.,: История России. С древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 201 г., Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. М.: Просвещение, 2012 г.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма и гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, формирование ценностных ориентаций гражданина;
- **развитие** способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа; творческого применения исторических знаний;
- **освоение** исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе;
- **овладение** учащимися основами знаний об историческом пути человечества; о социальном, духовном и нравственном опыте человечества: умениями воспроизводить информацию; сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия; умениями оперировать историческими датами, чтением исторической карты; умением анализировать исторические источники.

Место предмета в учебном плане лица: количество часов в год – 68, недельная нагрузка – 2 часа (Всеобщая история. История средних веков. – 32 ч.; история России – 36 часов). Контрольная работа – 4, контрольные тесты -4.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
<b>1. Введение</b>	1 час	Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья.	Знать: исторические источники: письменные, вещественные, изобразительные Уметь: называть хронологические рамки периода Средневековья, объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам
<b>2. Становление средневековой Европы VI-XI</b>	7 час.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Культура раннего средневековья.	Знать: основные понятия: Великое переселение народов, государство, исторические факты: образование германских государств; франки, государство, империя, образование и распад государства Каролингов; исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий. исторические факты: достижения в культуры. Уметь: показывать на историч. карте; описывать образ жизни, быт германских племен, объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; излагать суждения; давать оценку деятельности. называть существенные черты представлений средневекового человека о мире; составлять описание памятников
<b>3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	2 час.	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Культурное наследие Византии.	Знать: основные понятия; исторические факты: политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма; Уметь: называть существенные признаки политического устройства Византии; сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.
<b>4. Арабы в VI-XI вв.</b>	2 час.	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат. Культура арабов.	Знать: основные понятия; исторические факты: основные завоевания арабов; достижения культуры стран халифата Уметь: показывать на историч. карте; определять причины распада Арабского халифата; сравнить культуру Византийской империи и

			стран халифата (выделение общего и особенного).
<b>5. Средневековое европейское общество.</b>	5 час.	<p>Феодальное землевладение. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Знать и рыцарство. Образ жизни и правила поведения рыцарства. Феодальный замок. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> <p>Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков.</p>	<p>Знать: основные понятия: рыцарь, турнир, герб, замок; исторические факты, сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность; причины, участники, значение крестовых походов, церковь, католичество, православие; исторические факты: изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря.</p> <p>Уметь: описывать; давать определение понятий, излагать суждения; описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества; систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»; называть существенные черты; называть причины существования двух Христианских церквей; раскрывать роль церкви; систематизировать исторический материал</p>
<b>6.Образование централизованных государств в XI-XVвв.</b>	6 час.	<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p>	<p>Знать: исторические факты; исторические личности.</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте; называть основные события; выявлять причинно-следственные связи; анализировать причины; систематизировать исторический материал; называть последствия завоевания; называть существенные признаки сословно-представительной монархии; анализировать фрагмент документов.</p>
<b>7.Славянские государства и Византия в XIV-XV</b>	2 час.	<p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Византия и южнославянские государства (Болгария, Сербия). Экспансия турок-османов и</p>	<p>Знать: основные понятия; исторические факты.</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте; называть участников гуситского движения.</p>

<b>вв</b>		падение Византии.	анализировать; выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал; давать оценку деятельности руководителям.
<b>8.Культура Западной Европы в Средние века.</b>	2час.	Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре. Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Гуманизм.	Знать: исторические факты: достижения в культуры. Уметь: называть существенные черты представлений средневекового человека о мире; составлять описание памятников.
<b>9.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	2 час.	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	Знать: основные понятия; исторические факты: распад и восстановление единой державы; причины крестьянских восстаний, нашествия кочевников; доколумбовы цивилизации Америки;  Уметь: показывать на исторической карте; анализировать; выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал.
<b>10. Итоговое обобщение</b>	2 час.	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: систематизировать исторический материал.
<b>11. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.</b>	10 час	Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский	Знать: история России – часть всемирной истории, история края – часть истории России; основные понятия: подсечно-огневая система земледелия, переложная система земледелия, язычество вервь. вече. народное ополчение колонизация, дань; Уметь: описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси; выявлять особенности местной культуры.

		<p>каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.</p> <p>Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p>	<p>называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; выявлять типологию исторических источников по истории России.</p>
<b>12.Русь Удельная в XII-XIII вв.</b>	8 час	<p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности.</p>	<p>Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством; высказывать свои суждения; Великий Новгород. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.</p>

		<p>Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	
<p><b>13. Московская Русь в XIV-XVI вв.</b></p>	14 час	<p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.</p> <p>Монгольское завоевание и культурное развитие</p>	<p>Знать: основные понятия; централизация, национальное самосознание; исторические факты; исторические личности:</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте; высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период; раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; систематизировать исторический материал; составить политический портрет; выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях</p>

		<p>Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>	
<b>14. Итоговое обобщение</b>	2 час	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	<p>Знать: история России – часть всемирной истории, история края – часть истории России</p> <p>Уметь:</p> <p>называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; выявлять типологию исторических источников по истории России.</p>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения истории ученик должен**

#### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **УМЕТЬ**

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуре;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Критерии и нормы устного ответа по истории**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программ общеобразовательных учреждений. История, 6-11 классы, М.: Просвещение, 2011. – 65 с. Агибалов Е.В., Донской Г.М. История Средних веков М., «Просвещение», 2010 г.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г.,: История России. С древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 201 г.
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.
4. Данилов Д. Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Всеобщая история», 6 класс / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова. - М.: Баласс, 2010.
5. Стыденко Н.А. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 класс. Дополнительные материалы к урокам. Учитель, 2008
6. Давыдова О.В. Разработка педагогических тестов по истории. Вако, 2013
7. Ярцева Н.Н. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. История. 5-10 класс. Учитель, 2009
8. Иванов А.В.. История России. 6 класс. Тестовые задания (к учебнику Данилова). Просвещение. 2014
9. Яровая Н.Б. История. 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Учитель, 2011
10. Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского). М., «Просвещение», 2012.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед..
1	<b>Тема 1.Введение.</b> Что изучает история Средних веков.	1	Понятие «средние века».Хронологические рамки Средневековья.	Вводная лекция с элементами беседы	Знать: исторические источники: письменные, вещественные, изобразительные Уметь: называть хронологические рамки периода Средневековья, объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам	1 нед	
2	<b>Тема 2. Становление Средневековой Европы</b> <b>7 час.</b> Древние германцы.	1	Великое переселение народов. Жизнь и быт древних германцев. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Знать: основные понятия: Великое переселение народов, государство, исторические факты: образование германских государств Уметь: показывать на историч. карте; описывать образ жизни, быт германских племен, объяснять значение понятий;	1 нед	
3-4	Государство франков.  Возникновение и распад империи Карла Великого.	2	Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Знать: основные понятия: франки, государство, империя, образование и распад государства Каролингов; исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий. Уметь: называть существенные черты процесса образования государства у германцев; излагать суждения; давать	2 нед	

					оценку деятельности.		
5	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры.	Комбинированный	Знать: основные понятия: церковь, католичество, православие; исторические факты: изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря. Уметь: описывать; давать определение понятий, излагать суждения.	3 нед	
6	Что такое феодальные отношения? Феодальная раздробленность.	1	Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Феодальная раздробленность.	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Знать: основные понятия: сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. Уметь: описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества.	3 нед	
7	Образование государств в Европе.	1	Франция, Германия, Италия. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	Комбинированный урок с элементами анализа ист. документов.	Знать: исторические факты. Уметь: систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»	4 нед	
8	Культура Западной и Центральной Европы	1	Представления средневекового человека о мире. Искусство. Литература.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Знать: исторические факты: достижения в культуры. Уметь: называть существенные черты представлений средневекового человека о мире; составлять описание памятников.	4 нед	
	<b>Тема 3. Византийская империя и славяне в IV – XI вв. 2 час.</b>	2	Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры. Вторжения славян.	Изложение нового материала с элементами анализа текста	Знать: основные понятия; исторические факты: политика Византии, торговые и культурные связи Византии и	5 нед	

9-10	Византийская империя в IV – XI вв. Культура Византии		Образование славянских государств. Кирилл и Мефодий. Византия и античное культурное наследие. Византийская живопись и храмовая архитектура.	учебника	Руси, рождение христианского храма; Уметь: называть существенные признаки политического устройства Византии; сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.		
11-12	<b>Тема 4. Арабы VI-XI вв. 2 час.</b>  Арабы в VI – XI вв. Культура стран халифата.	2	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов. Культура арабов.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты: основные завоевания арабов; достижения культуры стран халифата Уметь: показывать на историч. карте; определять причины распада Арабского халифата; сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного).	6 нед	
13	<b>Итоговое обобщение «Империи раннего Средневековья»</b>	1	<b>Контрольная работа №1</b> Урок контроля. Контроль знаний, умений, навыков	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи; систематизировать ист. материал.	7 нед	
14	<b>Тема 5. Средневековое европейское общество 5 час.</b>  Жизнь и быт крестьян в средние века.	1	Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности.  Крестьянская община.	Комбинированный урок	Знать: исторические факты: основные понятия: барщина, оброк, натуральное хозяйство; Уметь: описывать; характеризовать; анализировать исторические явления; составлять рассказ.	7 нед	
15	Жизнь и быт феодалов в средние века.	1	Знать и рыцарство. Феодалное землевладение. Образ	Комбинированный	Знать: основные понятия: рыцарь, турнир, герб, замок; исторические факты.	8 нед	

			жизни и правила поведения рыцарства. Феодалный замок.		Уметь: описывать на основе текста и иллюстративного материала учебника; раскрывать особенности рыцарской культуры.		
16	Средневековый город. Горожане и их образ жизни.	1	Возникновение городов в Европе. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города-республики.	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Знать: основные понятия: отделение ремесла от сельского хозяйства; городское самоуправление; исторические факты. Уметь: описывать; называть характерные черты; раскрывать причинно -следственные связи; анализировать фрагмент документа	8 нед	
17-18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.  Крестовые походы.	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков.  <b>Тест №1 (Тема 5)</b>	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия: причины, участники, значение крестовых походов ; исторические факты. Уметь: называть существенные черты; называть причины существования двух Христианских церквей; раскрывать роль церкви; систематизировать исторический материал	9 нед	
19	<b>Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. 6 час.</b>  Как происходило объединение Франции	1	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: исторические факты; исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; называть основные события; выявлять причинно-следственные связи; анализировать причины; систематизировать исторический материал.	10 нед	
20	Что англичане считают	1	Генрих II и его реформы.	Урок сообщения	Знать: исторические факты;	10 нед	

	началом своей свободы.		Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	новых знаний, формирование умений и навыков	исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; называть последствия завоевания; называть существенные признаки сословно-представительной монархии;		
21-22	Столетняя война.  Крестьянские восстания.	2	Причины и итоги. Жанна Д Арк. Обострение социальных противоречий (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны; анализировать причины, характер войны и последствия.	11 нед	
23	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии	1	Сословные монархии. Территориальные княжества. Натиск на Восток. Союзы городов.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: рассказывать; показывать на исторической карте; сравнивать процессы; давать оценку.	12 нед	
24	Государства Южной и Центральной Европы.	1	Междоусобица, борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать: исторические факты: Уметь: показывать на исторической карте; раскрывать причины; сравнивать исторические процессы.	12 нед	



25	<b>Тема 7. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2 час.</b>  Гуситское движение в Чехии.	1	Ян Гус. Гуситские войны, их значение.  <b>Контрольная работа №2 (Тема 6)</b>	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: показывать на исторической карте; называть участников гуситского движения. анализировать; выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал; давать оценку деятельности руководителям.	13 нед	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	турки-османы, янычары, блокада, церковная уния усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах;	Организация самостоятельной работы учащихся	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: показывать на историч. карте ; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов; выявлять причинно-следственные связи.	13 нед	
27	<b>Тема 8. Культура Западной Европы в Средние века 1 час.</b>  Средневековая литература, научные открытия и изобретения. Художественная культура стран Европы в XI – XV вв. Раннее Возрождение.	1	Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Стили в архитектуре. Развитие науки и техники. Начало книгопечатания	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты: достижения в культуры. Уметь: называть существенные черты представлений человека о мире; характеризовать памятники культуры.	14 нед	
28	<b>Тема 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 час.</b>  Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Император и подданные. Китай под властью монголов. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: показывать на исторической карте; анализировать; выявлять причинно-следственные связи;	14 нед	

					систематизировать исторический материал.		
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Народы Америки, Африки. Государства. Культура.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: показывать на исторической карте; анализировать; выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал.	15 нед	
30	<b>Тема 10. Итоговое обобщение. 3 час.</b>  Обобщающий урок по теме «Расцвет Средневековья»	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков <b>Контрольный тест №2 (Темы 1-9)</b>	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал.	15 нед	
31-32	Итоговый урок по истории Средних веков	2	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок закрепления знаний	Обобщение и систематизация изученного материала	16 нед	
33	<b>Тема 11. Введение.</b> Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России.	1	Народы на территории Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распростран. христианства, ислама, иудаизма на территории	Вводная лекция с элементами беседы	Знать: история России – часть всемирной истории, история края – часть истории России Уметь: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; выявлять типологию исторических источников по истории России.	17 нед	

			нашей страны в древности.				
34	Восточные славяне и их соседи.	1	Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославян. племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты Уметь: показывать на исторической карте; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян; анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян	17 нед	
35	Формирование Древнерусского государства.	1	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты: причины образования государства. Уметь: показывать на исторической карте; называть предпосылки образования государства у восточных славян; сравнивать процесс образования государств; систематизировать исторический материал.	18 нед	
36-37	Первые киевские князья. Характер древнерусской державы	2	Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Русь и народы Степи.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: давать определение понятий; показывать на историч.. карте; объяснять мотивы, цели, результаты политики князей;	18 нед 19 нед	
38	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	Владимир I и принятие христианства. Причины принятия христианства. Крещение Руси.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять общие черты и различия между язычеств. и	19 нед	

			Значение принятия христианства.		христ-ом; высказывать свои суждения		
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».	Комбинированный	Знать: основные понятия; исторические факты; личности: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб Уметь: рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.	20 нед	
40	Культура Древней Руси.	1	Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями.	Знать: основные понятия: миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика; исторические факты: особенности древнерусской культуры. Уметь: составлять описание памятников культуры; выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.	20 нед	
41	Быт и нравы Древней Руси.	1	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельности учащихся	Знать: исторические факты: Уметь: описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси; выявлять особенности местной культуры.	21 нед	
42	Повторительно – обобщающий урок «Древняя Русь».		Контроль знаний, умений, навыков. <b>Контрольная работа</b>	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи;	21 нед	

			<b>№3 (тема 11)</b>		систематизировать исторический материал.		
43-44	<b>Тема 12. Русь Удельная в XII-XIII вв.(8 ч.)</b> Раздробление Древнерусского государства. .	2	Удельный период: экономич. и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; давать определение понятий; выявлять причины феодальной раздробленности; излагать суждения.	22 нед	
45	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Освоение Северо-Восточной Руси.	1	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владими́ро-Сузда́льское).	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты: особенности развития Владимиро-Суздальской земли; особенности экономического и политического развития. Уметь: показывать на исторической карте; описывать занятия, образ жизни населения; сравнивать; выявлять особенности.	23 нед	
46	Великий Новгород. Особенности социальной структуры и политического устройства	1	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты: особенности экономич. и политич. развития. Уметь: показывать на историч.	23 нед	

	Новгородской земли.		Великий)		карте; описывать; сравнивать; выявлять особенности.		
47	Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения.	1	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Галицко-Волынская земля, Киевское).	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты: особенности развития Галицко-Волынского княжества; особенности экономического и политического развития. Уметь: показывать на историч. карте; описывать; сравнивать; выявлять особенности.	24нед	
48	Монгольское нашествие на Русь.	1	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; описывать; выявлять особенности и цели.	24нед	
49	Борьба русских земель с западными завоевателями	1	Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум)	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: давать объяснение понятий; показывать на исторической карте; раскрывать значение и определять историческое значение.	25нед	
50-51	Русь и Золотая Орда. Русь и Литва.	2	Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада. Русские земли в составе Великого	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси	25нед 26 нед	

			княжества Литовского.				
52	<p>Культура русских земель.</p> <p><b>Контрольный тест №3</b> Систематизация</p>	1	<p>Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Москва – центр складыв. культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.</p> <p>«Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строит-во Московского Кремля. Андрей Рублев.</p>	<p>Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).</p> <p><b>Контрольный тест №3</b> Систематизация и обобщение материала</p>	<p>Знать: основные понятия; исторические факты.</p> <p>Уметь: составлять описание памятников русской; раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние на русскую культуру; выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве».</p>	26 нед	
53	<p><b>Тема 13. Московская Русь в XIV-XVI вв. (14 ч.)</b></p> <p>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.</p>	1	<p>Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности.</p> <p>Уметь: давать определение понятий; выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси</p>	27 нед	
54	<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в</p>	1	<p>Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель.</p> <p>Борьба за великое княжение. Правление</p>	<p>Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).</p>	<p>Знать: основные понятия: централизация, национальное самосознание; исторические факты; исторические личности.</p> <p>Уметь: показывать на исторической карте; высказывать и аргументировать свою оценку исторических</p>	27 нед	

			Ивана Калиты. Москва и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Дмитрий Донской.		событий и личностей в данный период.		
55-56	Создание единого Русского государства. Московское государство в конце XV- начале XVI	2	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. Конец ордынского владычества. Иван III. Вотчинно - поместное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 г Начало закрепощения крестьян. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	Комбинированный	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: показывать на исторической карте; раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; систематизировать исторический материал; составить политический портрет; выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях	28 нед 28 нед	
57-58	Повторительно-обобщающий урок.	2	Систематизация и обобщение материала  <b>Контрольная работа №4</b>	Урок повторения и обобщения полученных знаний.  Урок контроля.	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал.	29 нед	
59	Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Уметь: основные понятия; исторические факты: реформы 50-х гг.; ист. личности. Уметь: описывать; сравнивать; систематизировать ист. материал; составлять характеристики.	30 нед	
60	Внешняя политика Ивана IV.	1	Расширение территории государства. Ермак. Освоение Дикого поля.	Комбинированный (сообщение новых знаний,	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности.	30 нед	



			Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.	практикум).	Уметь: показывать на ист. карте; характеризовать причины успехов и неудач внешней политики.		
61	Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг.	1	Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: называть существенные черты политического устройства; раскрывать причины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия.	31 нед	
62	Урок обобщения темы «Правление Ивана Грозного»	1	<b>Контрольный тест №4</b>	Урок повторения и обобщения знаний.  Урок контроля	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи; систематизировать исторический материал.	31 нед	
63-64	Культура и быт в XIV- в.	2	Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	Знать: основные понятия; исторические факты; исторические личности. Уметь: составлять описание памятников русской культуры; выявить влияние событий; подготовить сообщение.	32 нед	
65-66	<b>Тема 14. Итоговое обобщение</b> Обобщение темы «Московская Русь в	2	Обобщать и систематизировать исторический материал <b>Контрольный тест №4</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков Контроль знаний,	Знать: основные понятия; исторические факты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи;	33 нед	



