

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по географии с основами экологии для 6 класса Б**

Составитель Кунаева Л.З.

---

подпись учителя

учитель географии

высшая квалификационная категория

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:**

Программа общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В.Курчина. – 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011. – 62 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ»

6 класс учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, - М.: Издательство Дрофа, 2015. – 159 с.

Л.И.Шурхал, В.А.Самкова, С.И.Козленко. Экология. Живая планета : учебное пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ - М.: АКАДЕМКНИГА/ учебник 2010.- 128 с.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** разносторонне развитой личности школьника через систему обучения жизненно важных знаний и умений;
- **формировать географическую**, экологическую культуру учащихся создавая целостность и взаимосвязь окружающего мира;
- **овладение умениями** самостоятельно работать с материалами по изучению родного края;
- **освоение знаний** о земных оболочках: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; формирование базовых знаний карты, подземных богатств нашего края, охраны растений и животных, рациональному природопользованию;

Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК. В связи с тем, что государственная программа по географии в 6 классе рассчитана на один час в неделю, разработана программа курса «География с основами экологии» в количестве 68 часов в год с недельной

нагрузкой 2 часа. Курс «Географии с основами экологии», осуществляет логический переход от природоведения к систематическим курсам географии. Программа подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии, реализуя федеральный компонент общего образования по географии в 6 классе.

**Место предмета в учебном плане лицея:** кол-во часов в год **-68** часов в год, недельная нагрузка - **2** часа, в том числе:

Контрольных работ – **4**, практических работ – **19**.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
Раздел 1 РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	13	<p>Что изучает физическая география? Земля в космическом пространстве. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли. Суточное и годовое вращение Земли. Способы изображения местности на топографическом плане. Масштаб. Ориентирование по плану местности.</p> <p>Географическая карта – особая модель земной поверхности. Градусная сетка на глобусе и карте, основные элементы. Географические координаты. Изображение земной поверхности на глобусе и карте</p>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <p>Значение географии в жизни и деятельности людей. Место географии в кругу других наук, происходящие с географией в современном мире.</p> <p>Представление о географии как науке, изучающей особенности земной поверхности, об основных методах и источниках получения географических знаний. Значение географических знаний для человека. Солнце- источник жизни на Земле. Земля – одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Знать/понимать: часть света, материк, континент, география, физическая география. Взаимосвязь частей Солнечной системы и их влияние на процессы, происходящие на Земле. Размеры Земли.</p> <p>Как менялись представления людей о форме и природе Земли, развитие знаний людей о природе. Нанесение маршрутов путешествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Модель Земли – глобус, его истории. Современные научные исследования космического пространства. Форма и размеры Земли – геоид. История развития географических знаний о Земле. Выдающиеся путешественники и ученые – географы. Форма Земли. Современные научные исследования космического пространства. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли</p> <p>Сутки, ось Земли. Суточные ритмы. Стороны горизонта. Тропики и полярные круги. Достоинства и недостатки различных способов изображения земной поверхности. Методы</p>

			<p>изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Градусная сетка «географическая широта», «географическая долгота. Сходство и различие в изображении земной поверхности на планах и картах</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить значение современных географических исследований. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентироваться по карте. Использовать новые геоинформационные системы.</p> <p>Определять географическую широту и долготу по карте. Определять координаты. Работать с картой Определять расстояние, направление по карте.</p>
Раздел II Земные оболочки	<b>39 ч</b>	<p>Внутреннее строение Земли .Материковая и океаническая земная кора.Горные породы слагающие земную кору. Выветривание, осадочные обломочные горные породы. Метаморфические горные породы. Виды движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы. Различие гор по высоте. Равнины суши. Определение географического положения равнин. Изменение рельефа суши во времени. Атмосфера: ее состав, строение и значение.Нагревание земной поверхности и воздуха. Пояса освещенности. Годовой ход температуры воздуха на разных широтах. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Туман. Облака. Воздушные массы. Погода. Причины ее изменения. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Гидросфера и ее состав. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Описание моря по</p>	<p><b>Знать/понимать.</b> Ядро, мантия, земная кора. Внешние оболочки Земли и их взаимосвязи. Методы изучения. Внутреннее строение Земли. Происхождение метаморфических горных пород, преобразования. Причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород, Закономерности распространения горных пород. Рациональное использование минеральных ресурсов. Взаимосвязь процессов и явлений рельефообразования, их влияние на жизнь и деятельность человека. Особенности и разнообразие осадочных обломочных горных пород. Виды движения земной коры. Особенности движения земной коры, сейсмические пояса. Внутренние процессы изменяющие поверхность Земли. Строение вулкана. Основные районы вулканизма. . Понятие «горы». Горные системы, хребты, типы гор. Сформировать понятие «равнина». Типы равнин. Равнины мира, страны. Виды выветривания. Понятие «гидросфера». Состав гидросферы. Мировой круговорот воды.Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Суша в Мировом океане. Характерные явления гидросферы, обеспечивающие ее связи с другими оболочками.</p> <p>Шельф (материковая отмель) материковый склон, глубоководный желоб, ложе океана, котловина, срединно-океанический хребет</p>

		<p>физическим картам. Океан в движении. Течения. Воды суши. Подземные воды. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и водный режим реки. Озера. Ледники. Болота. Природный комплекс Взаимосвязи компонентов природы .Биосфера, ее границы. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование.</p>	<p>Свойства океанической воды, причины различной температуры и солености воды в разных частях Мирового океана. Понятие «Волна», виды волн. Цунами. Приливы. Течения в океане. Закономерности географии океанических течений.</p> <p><b>Уметь:</b> различать свойства горных пород. Определять, описывать распространенные горные породы по происхождению. Определять на схемах ядро, мантию, минералы и горные породы</p> <p>Различать основные виды горных пород по внешним признакам. Устанавливать связь между происхождением горных пород и их свойствами.</p> <p>Описывать последствий землетрясений разной силы по рисунку учебника. Определять по карте вулканы мира. Формы рельефа земной коры, рельеф суши, горы суши, их различия и изменения во времени. Описывать географическое положение гор. Различать горы по высоте. Определять горы по высоте. Описывать географическое положение равнин. Определять высоту объектов.</p> <p>Работать с картой « Рельефа дна Мирового океана» .</p> <p>Определять географическое положение и глубины морей, проливов, заливов.</p> <p>Составлять характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карт. Объяснять границы морей. Описывать моря по физическим картам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами происходящими в оболочках Земли</p>
<b>Раздел III Экология</b>	<b>17 ч</b>	<p>Экология. Содержание курса. Значение экологии для человека. Экология особи. Экологические популяции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Взаимодействие популяций (сообщества). Круговорот элементов в экосистеме. Понятие о географической оболочке. Экологическая система: понятие, разнообразие. Выявление характерных общих закономерностей и специфических</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <p>наиболее распространенные растения и животные соей местности. Биосфера. Как устроена. Роль биосферы в природе. Организмы как компоненты природы, неравномерности их распространения на поверхности Земли. Факторы распространения живых на Земле организмов, широтная зональность, высотная зональность.</p> <p>Основные гипотезы возникновения жизни на Земле ( биологическая, теологическая, уфологическая, креоценизма).</p> <p>Условия возникновения жизни на Земле.</p>

		<p>различий экосистем. Экология особи. Экологические популяции. Биотическая структура системы. Экологические факторы и законы воздействия на живой организм. Абиотические факторы среды обитания. Типы экосистем: океанические, водные, наземные. Круговорот элементов в экосистеме. Разнообразие компонентов природы</p>	<p>Результаты воздействия живых организмов на оболочки Земли. Понятия «популяция», «биотические», «экосистема» Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Экосистема – совокупность живых организмов. Абиссальные экосистемы. Популяция. Организмы как компоненты природы, неравномерности их распространения на поверхности Земли. Факторы распространения живых на Земле организмов, широтная зональность, высотная зональность  <b>Уметь:</b> определять роль разных групп организмов в биосфере. Элементы эволюционного единства.</p>
--	--	---	--

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 6 классе обучающиеся должны **знать/понимать**

- представление о предмете физической географии и экологии;
- воспитание любви и бережного отношения к природе родного края;
- ориентироваться по карте и на местности, измерять расстояние по карте, находить на карте и глобусе материки, океаны, реки, проливы, моря, заливы, полуострова, острова и другие единичные географические объекты;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, память, географическое воображение и умения создавать образ данной территории Земли;
- изучать связь между компонентами природного комплекса, создающим целостность природы Земли;
- научиться применять простейшие приемы анализа данных;
- формирование умений работать с источниками экологической информации, применять приобретенные знания для учебных и бытовых задач.

### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- самостоятельно различать и объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 2012 году. Итогом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний понятий, умений и навыков работы с картой, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, контрольных и самостоятельных работ.

#### **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета

- **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух недочетов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

Не приступил к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

#### **2. Критерии и нормы устного отве**

##### **Оценка «5» ставится если ученик**

Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



#### **Оценка «4»:**

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «2»:**

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **3.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **4.Критерии оценок практических работ:**

«5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

«4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» — полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания. **5.Оценка умений проводить наблюдения по географии.**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Не владеет умением проводить наблюдение.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ» 6 класс учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, .- М.: Издательство Дрофа, 2015. – 159 с.
2. Л.И.Шурхал, В.А.Самкова, С.И.Козленко .Экология. Живая планета :Учебное пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ - М.:АКАДЕМКНИГА/ учебник 2010.- 128 с.
3. Атлас: География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. – 56 с.
4. Контурные карты. География 6 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК. , 2015-2016 Г.
5. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 6класс. – М.: ВАКО, 2014. – 288с.
6. Фромберг Л.Э. — Практические и проверочные работы по географии. Кн. для учителя — М.: Просвещение, 2005.
7. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. .Экология. Живая планета :Учебное пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ - М.:АКАДЕМКНИГА/ учебник 2010.- 128 с.

### **Учебно-методические пособия по экологии**

1. А.М.Былова, Н.И.Шорина. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Под ред.Д-ра биол.наук проф. Н.М.Черновой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2009.
2. Н.А.Горская Экология растений. 6 класс: рабочая тетрадь Издательство: Вентана-Граф. 2013,Стр. 80

### **Дополнительная литература по экологии**

1. Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. Пособ. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1995.
2. Красная книга Иркутской области. Растения, животные. Иркутск Регион Восточно-Сибирское изд-во 2000.
3. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособ. Для учащихся. М.: Мнемозина, 2002.
4. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл.М.: Дрофа,2000.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Страны мира. Географический справочник.

### **Интернет-ресурсы:**

**<http://www.geoport.ru>**

- GeoSite — все о географии

**<http://www.geosite.com.ru>**

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

**<http://www.georus.by.ru>**

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

**<http://www.mirkart.ru>**

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Ко л- во ча со в	Тема урока	Содержание урока.	Тип урока	Форма контро ля	Дата урока по плану	Дата факт ичес кого пров еден ия урока
1	2	3	4	5	6	7	8

### Раздел 1 РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (1час)

1	1	<b>Что изучает физическая география?</b>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Значение географии в жизни и деятельности людей.</p> <p>место географии в кругу других наук, происходящие с географией в современном мире.</p> <p><b>Знать/понимать:</b> представление о географии как науке, изучающей особенности земной поверхности, об основных методах и источниках получения географических знаний.</p> <p>Значение географических знаний для человека.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями</p>	Комби нирова нный	Тестов ые вопрос ы	1 неделя	
---	---	--	---	-------------------------	-----------------------------	----------	--

### Тема 1 Земля в космическом пространстве (4 часа)

2	1 ч	<b>Земля в космическом пространстве</b>	<p>Солнце- источник жизни на Земле. Земля –одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><b>Знать/понимать:</b> часть света, материк, континент, география, физическая география.</p>	Урок открыт ых знаний	Знание термин ов и поняти й	1неделя	
---	-----	---	--	--------------------------------	---	---------	--

3	1 ч	<b>Первые представления о форме и размерах Земли</b>	Взаимосвязь частей Солнечной системы и их влияние на процессы, происходящие на Земле Размеры Земли. <b>Знать/понимать:</b> как менялись представления людей о форме и природе Земли, развитие знаний людей о природе. <b>Практическая работа №2</b> Нанесение маршрутов путешествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. Надпись названия материков и океанов	Практикум	Самостоятельная работа	2неделя	
4	1 ч	<b>Шарообразная форма Земли</b>	Модель Земли – глобус, его истории. Современные научные исследования космического пространства. Форма и размеры Земли – геоид. <b>Знать/понимать:</b> история развития географических знаний о Земле. Выдающиеся путешественники и ученые –географы. Форма Земли.		Устный опрос	2неделя	
5	1 ч	<b>Суточное и годовой вращение Земли.</b>	Современные научные исследования космического пространства. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли <b>Знать/понимать:</b> сутки, ось Земли. Суточные ритмы. Стороны горизонта. Тропики и полярные круги. <b>Уметь:</b> объяснить значение современных географических исследований	Эвристическая беседа	Устный опрос	3неделя	
<b>Тема 2 Способы изображения земной поверхности (8 ч)</b>							
6	1 ч	<b>Способы изображения местности на топографическом плане</b>	Сформировать представления о топографическом плане, о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке <b>Уметь :</b> определять объекты местности на плане с помощью условных знаков	Комбинированный урок	Тестовый контроль	3неделя	

7	1 ч	<p><b>Масштаб. Ориентирование по плану местности</b></p> <p>Масштаб и его значение в работе с планом местности и картой. Виды масштаба. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане.</p> <p><b>Знать/понимать:</b> чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.</p> <p><b>Уметь:</b> определять объекты на местности по плану, направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. Составление характеристики карты. Масштаб.</p>	Урок - практи- кум	Фронта- льный опрос	4 неделя	
8	1 ч	<p><b>Географическая карта – особая модель земной поверхности</b></p> <p>Географическая карта - особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.</p> <p><b>Знать/понимать:</b> методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Определение абсолютных высот по карте</p>	Комби- нирова- нный урок	Устный опрос	4 неделя	

9	1 ч	<b>Градусная сетка на глобусе и карте, основные элементы</b>	Сформировать понятие Градусная сетка «географическая широта», «географическая долгота». <b>Знать/понимать:</b> сходство и различие в изображении земной поверхности на планах и картах <b>Уметь :</b> определять географическую широту и долготу по карте и глобусу. <b>Практическая работа №5</b> Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте	Урок-практикум	Топографический диктант	5 неделя	
10	1 ч	<b>Географические координаты</b>	Географические координаты (долгота). Многообразие карт. <b>Знать/понимать:</b> достоинства и недостатки различных способов изображения земной поверхности <b>Уметь:</b> определять координаты. <b>Практическая работа №6</b> Работа с картой. Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте.	урок-практикум	Письменная работа	5 неделя	
11	1 ч	<b>Изображение земной поверхности на глобусе и карте</b>	Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Изображение высот и глубин. Способы изображения земной поверхности на глобусе. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. <b>Практическая работа №7</b> Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. <b>Практическая работа №8</b> Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин	Урок-практикум	Письменный опрос	6 неделя	
12	1 ч	<b>Контроль и коррекция знаний по теме: «Географическая карта»</b>	<b>Контрольная работа №1</b>		Контроль знаний	6 неделя	

13	1 ч	<b>Определение на местности направлений, азимутов, расстояний</b>	Обобщить и систематизировать знания о топографическом плане, условных знаках, расстоянии. <b>Практическая работа №9</b> Определение на местности направлений, азимутов, расстояний	Урок-практикум	Словарный диктант	7 неделя	
----	-----	---	--	----------------	-------------------	----------	--

**Раздел II Земные оболочки (39 ч)**

**Тема 1 Литосфера (13 ч)**

**Строение земли.**

14	1 ч	<b>Внутреннее строение Земли . Материковая и океаническая земная кора.</b>	Ядро, мантия, земная кора. Внешние оболочки Земли и их взаимосвязи. Методы изучения. <b>Знать/понимать:</b> внутреннее строение Земли. <b>Уметь определять</b> на схемах ядро, мантию, земную кору.	Эвристическая беседа	Устный опрос	7 неделя	
15	1 ч	<b>Горные породы слагающие земную кору</b>	Минералы и горные породы. Основные группы горных пород и их происхождение. Рациональное использование минеральных ресурсов <b>Знать/понимать:</b> причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород. <b>Уметь:</b> различать основные виды горных пород по внешним признакам. <b>Практическая работа №10</b> Изучение свойств горных пород и минералов ( по образцам)	Практикум (комплексное применение знаний и способностей)	Тестовая работа: Ведущие понятия минералов, горная порода, метаморфические, магматические, осадочные горные породы	8 неделя	



16	1 ч	<b>Выветривание, осадочные обломочные горные породы</b>	Особенности и разнообразие осадочных обломочных горных пород. <b>Знать/понимать:</b> взаимосвязь процессов и явлений рельефообразования, их влияние на жизнь и деятельность человека. <b>Уметь:</b> определять горные породы, называть	Эвристическая беседа	Устный опрос	8 неделя	
17	1 ч	<b>Метаморфические горные породы</b>	Происхождение метаморфических горных пород, преобразованиях. <b>Знать/понимать:</b> закономерности распространения горных пород. <b>Уметь:</b> различать свойства горных пород	Беседа	Работа по карточкам	9 неделя	
18	1 ч	<b>Самостоятельная работа «Определение горных пород по образцам»</b>	Сформировать умения определять и описывать распространенные горные породы разного происхождения. <b>Уметь:</b> устанавливать связь между происхождением горных пород и их свойствами	Самостоятельная работа	Письменный опрос	9 неделя	
19	1 ч	<b>Виды движения земной коры. Землетрясения</b>	Особенности движения земной коры, сейсмические пояса. Внутренние процессы изменяющие поверхность Земли. <b>Знать/понимать:</b> виды движения земной коры. <b>Уметь:</b> элементарные навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. <b>Практическая работа №11</b> Описание последствий землетрясений разной силы по рисунку учебника	Эвристическая беседа	Устный опрос	10 неделя	
20	1 ч	<b>Вулканизм</b>	Сформировать представление о вулканах, вулканизме. Основные районы вулканизма. <b>Знать/понимать:</b> строение вулкана. <b>Уметь:</b> определять по карте вулканы мира	Беседа	Тестовая работа	10 неделя	
21	1 ч	<b>Основные формы рельефа суши: горы</b>	Формы рельефа земной коры, рельеф суши, горы суши, их различия и изменения во времени. Понятие «горы». <b>Знать/понимать:</b> горные системы, хребты, типы гор. <b>Уметь:</b> описывать географическое положение гор	Комбинированный с элементами тренинга	Устный опрос	11 неделя	

22	1 ч	<b>Различие гор по высоте.</b>	<b>Знать/понимать:</b> различие гор по высоте. <b>Уметь:</b> определять гор по высоте. <b>Практическая работа №12</b> Определение географического положения гор	Обобщение и систематизация знаний и способов действий	Письменная работа	11 неделя	
23	1 ч	<b>Равнины суши</b>	Формирование представлений о разнообразии форм рельефа суши, сформировать понятие «равнина». Типы равнин. <b>Знать/понимать:</b> виды равнин <b>Уметь:</b> описывать географическое положение равнин	Комбинированный	Устный опрос	12 неделя	
24	1 ч	<b>Определение географического положения равнин</b>	Определение на физических картах положения и высоты равнин. <b>Знать/понимать:</b> равнины мира, страны. <b>Уметь:</b> определять высоту объектов <b>Практическая работа № 13</b> Определение географического положения равнин	Урок-практикум	Тестовая работа	12 неделя	
25	1 ч	<b>Изменение рельефа суши во времени.</b>	Изменение рельефа суши. Формы рельефа дна Мирового океана на карте полушарий и карте океанов <b>Знать/понимать:</b> виды выветривания <b>Уметь:</b> определять высоту равнин	Эвристическая беседа	Устный опрос	13 неделя	
26	1 ч	<b>Контроль и коррекция знаний по теме «Литосфера»</b>	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Знать/понимать:</b> темы «Землетрясение», «Вулканы», «Горные породы», «Рельеф».	Контроль	Контроль	13 неделя	
<b>Тема 2 Атмосфера (8 ч.)</b>							

27	1 ч	<b>Атмосфера: ее состав, строение и значение.</b>	Сформировать представления об атмосфере, ее строении, части. Значении и методах изучения. <b>Знать/понимать:</b> атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Смесь газов. <b>Уметь:</b> характеризовать газовые оболочки Земли	Изучение материала	Словарный диктант	14 неделя	
28	1 ч	<b>Нагревание земной поверхности и воздуха</b>	Закономерности нагревания атмосферного воздуха от земной поверхности Определение среднесуточных температур и амплитуд температур <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом в течение суток . <b>Практическая работа № 14</b> Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды)	Комбинированный урок	Устный опрос	14 неделя	
29	1 ч	<b>Пояса освещенности. Годовой ход температуры воздуха на разных широтах</b>	Средние температуры и амплитуды за разный период времени. Годовой ход температур. <b>Уметь:</b> вычислять средние температуры за разный период времени	Эвристическая беседа	Устный опрос	15 неделя	
30	1 ч	<b>Атмосферное давление. Ветер</b>	Сформировать общие представления об атмосферном давлении и его изменении с высотой. Приборы для измерения давления – барометр-анероид. Понятие ветер. Сила, направление ветра. Бриз, муссон. <b>Знать/понимать:</b> устройство барометра <b>Уметь:</b> определять атмосферное давление по прибору. <b>Практическая работа №15</b> Построение розы ветров.	Комбинированный урок	Устный опрос	15 неделя	
31	1 ч	<b>Влажность воздуха</b>	Водяной пар в атмосфере причины образования облаков. Понятие «абсолютная влажность», «относительная влажность» <b>Знать/понимать:</b> устанавливать причинно- следственные связи между содержанием водяного пара в воздухе и температурой воздуха	Комбинированный урок	Устный опрос	16 неделя	
32	1 ч	<b>Туман. Облака. Воздушные массы</b>	Облака, причины образования облаков . <b>Знать/понимать:</b> насыщенный и ненасыщенный воздух, туман. <b>Уметь:</b> определять типы облаков: кучевые, слоистые, перистые	Комбинированный урок	Устный опрос	16 неделя	

33	1 ч	<b>Погода. Причины ее изменения. Атмосферные осадки</b>	Типы погоды. Элементы и явления погоды. Виды атмосферных осадков и их зависимость от состояния воздуха, измерении количества осадков. Высота снежного покрова. <b>Знать/понимать:</b> атмосферные осадки, осадкомер. <b>Уметь:</b> составлять диаграммы осадков и вычислять их количество	Эвристическая беседа	Устный опрос	17 неделя	
34	1ч	<b>Климат и климатообразующие факторы.</b>	Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. <b>Знать/понимать:</b> адаптация человека к климатическим условиям.	Комбинированный урок	Устный опрос	17 неделя	
<b>Тема 3 Гидросфера (11 ч)      Водная оболочка Земли (5 ч)</b>							
35	1 ч	<b>Гидросфера и ее состав. Мировой океан и его части.</b>	Сформировать понятие «гидросфера». Состав гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Суша в Мировом океане <b>Знать/понимать:</b> характерные явления гидросферы, обеспечивающие ее связи с другими оболочками <b>Уметь:</b> определять географическое положение и глубины морей, географического положения проливов и островов. <b>Практическая работа №16</b> Определение географического положения морей.	Эвристическая беседа	Устный опрос	18 неделя	
36	1 ч	<b>Рельеф дна Мирового океана</b>	Дно Мирового океана на карте полушарий и карте океанов. <b>Знать/понимать:</b> Шельф (материковая отмель) материковый склон, глубоководный желоб, ложе океана, котловина, срединно-океанический хребет	Комбинированный урок	Устный опрос	18 неделя	
37	1 ч	<b>Температура и соленость вод Мирового океана</b>	Свойства океанической воды, причины различной температуры и солености воды в разных частях Мирового океана . <b>Знать/понимать:</b> свойства дистиллированной воды: вкус, цвет, запах, прозрачность. <b>Уметь:</b> пользуясь учебником определить состав воды	Комбинированный	Тестовый контроль	19 неделя	

38	1 ч	<b>Описание моря по физическим картам</b>	Обозначение на контурной карте мира: границ моря, их названий, заливов и проливов перечисленных в тексте <b>Знать/понимать:</b> составлять характеристику географического положения одного из морей на основе анализа карт. <b>Уметь :</b> объяснять границы морей . <b>Практическая работа № 17</b> Описание моря по физическим картам	Комбинированный урок	Работа по карточкам	19 неделя	
39	1 ч	<b>Океан в движении. Течения.</b>	Понятие «Волна», виды волн. Цунами. Приливы. Течения в океане. Закономерности географии океанических течений. <b>Знать/понимать:</b> безопасное поведение при сильном волнении <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между процессами происходящими в оболочках Земли	Эвристическая беседа	Словарный диктант	20 неделя	
<b>Воды суши (6 ч)</b>							
40	1 ч	<b>Воды суши. Подземные воды.</b>	Подземные воды и их виды. Водоупорные и водопроницаемые горные породы, пещеры. Водоносный слой, грунтовые и межпластовые воды. Формирование источников, минеральных вод <b>Знать/понимать:</b> устанавливать причинно- следственные связи при характеристике образования разных видов подземных вод своей местности	Комплексное применение знаний	Устный опрос	20 неделя	
41	1 ч	<b>Реки. Речная система, бассейн, водораздел</b>	Река и ее части, речная система. Питание реки и ее режим. Особенности речной системы своей местности, бассейн, водораздел. Пороги водопады. <b>Знать/понимать:</b> устанавливать причинно- следственные связи между направлением течения реки и характером рельефа. <b>Уметь:</b> определять географическое положение реки	Комбинированный	Устный опрос	21 неделя	
42	1 ч	<b>Питание и водный режим реки.</b>	Питание реки и ее режим. Особенности речной системы своей местности. <b>Знать/понимать:</b> элементы речной долины. Уровень реки, зависимость реки от рельефа. <b>Уметь:</b> определять водосборные речные бассейны мира и России <b>Практическая работа №18</b> Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек	Комбинированный урок	Тестовый контроль	21 неделя	

43	1 ч	<b>Озера</b>	Сформировать понятие «озеро», «озерная котловина», представление о типах озерных котловин, месторасположение крупнейших озер мира. <b>Знать/понимать:</b> сточное, бессточное озера. <b>Уметь:</b> определять географическое положение объекта (на примере озера)	Эвристическая беседа	Устный опрос	22 неделя	
44	1 ч	<b>Ледники. Болота.</b>	Сформировать понятие «ледник», «снеговая граница», «айсберг». Видовое разнообразие ледников/ <b>Знать/понимать:</b> горный и покровный ледник <b>Уметь:</b> определять высоты снеговой границы на картах мира	Комбинированный	Географический лабиринт	22 неделя	
45	1 ч	<b>Контроль и коррекция знаний по теме «Гидросфера»</b>	<b>Контрольная работа №3</b> <b>Знать/понимать:</b> Стихийные явления в природе <b>Уметь:</b> описывать образование наводнений и лавин	<b>Контроль</b>	Письменная работа	23 неделя	
<b>Тема 4 Биосфера( 3 ч)</b>							
46	1ч	<b>Природный комплекс Взаимосвязи компонентов природы (2 ч)</b>	Понятие «природный комплекс», «географическая оболочка», «биосфера». Уникальность географической оболочки планеты Земля. Образовавшиеся природные комплексы при взаимодействии природных компонентов/ <b>Знать/понимать:</b> взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса <b>Уметь:</b> составлять описание изучаемого природного комплекса	Эвристическая беседа	Устный опрос	23 неделя	
47	1 ч	<b>Биосфера, ее границы</b>	Организмы как компоненты природы, неравномерности их распространения на поверхности Земли <b>Знать/понимать:</b> факторы распространения живых на Земле организмов, широтная зональность, высотная зональность	Комбинированный урок	Устный опрос	24 неделя	
48	1 ч	<b>Красная книга МСОП</b>	Место человека в природ. Значение охраны природы, основные виды охраняемой территории <b>Знать/понимать:</b> разнообразие растений, животных, микроорганизмов. Взаимосвязь между организмами	Защита рефератов	Тестовый контроль	24 неделя	
<b>Тема 5 Почва и геосфера(1 ч)</b>							

49	1 ч	<b>Почва как особое природное образование.</b>	Результаты воздействия живых организмов на оболочки Земли <b>Знать/понимать:</b> понятия «почва», «гумус», «плодородие». <b>Уметь:</b> определять почву	Эвристическая беседа	Устный опрос	25 неделя	
<b>Раздел III Экология Тема 6 Что изучает экология ( 17 ч)</b>							
50	1 ч	<b>Экология. Содержание курса. Значение экологии для человека</b>	Наиболее распространенные растения и животные соей местности . <b>Знать/понимать:</b> биосфера. Как устроена. Роль биосферы в природе. <b>Уметь:</b> определять роль разных групп организмов в биосфере	Эвристическая беседа	Устный опрос	25 неделя	
51	1 ч	<b>Экология особи. Экологические популяции</b>	Организмы как компоненты природы, неравномерности их распространения на поверхности Земли. <b>Знать/понимать:</b> факторы распространения живых на Земле организмов, широтная зональность, высотная зональность	Комбинированный урок	Тестовый контроль	26 неделя	
52	1 ч	<b>Гипотезы возникновения жизни на Земле</b>	Основные гипотезы возникновения жизни на Земле ( биологическая, теологическая, уфологическая, креоценизма). <b>Знать/понимать :</b> условия возникновения жизни на земле	Эвристическая беседа	Устный опрос	26 неделя	
53	1 ч	<b>Взаимодействие популяций (сообщества). Круговорот элементов в экосистеме.</b>	Результаты воздействия живых организмов на оболочки Земли . <b>Знать/понимать:</b> понятия «популяция», «биотические», «экосистема».	Эвристическая беседа	Устный опрос	27 неделя	
54	1 ч	<b>Понятие о географической оболочке</b>	Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. <b>Знать/понимать:</b> закон географической зональности, высотная поясность	Комбинированный	Устный опрос	27 неделя	
55	1 ч	<b>Экологическая система: понятие, разнообразие</b>	Экосистема – совокупность живых организмов <b>Знать/понимать:</b> абиссальные экосистемы <b>Уметь:</b> элементы эволюционного единства	Эвристическая беседа	Устный опрос	28 неделя	

56	1 ч	Выявление характерных общих закономерностей и специфических различий экосистем	Знать/понимать: популяция.	Эвристическая беседа	Устный опрос	28 неделя	
57	1 ч	Экология особи. Экологические популяции	Организмы как компоненты природы, неравномерности их распространения на поверхности Земли . Знать/понимать: факторы распространения живых на Земле организмов, широтная зональность, высотная зональность.	Комбинированный урок	Тестовый контроль	29 неделя	
58	1 ч	Биотическая структура системы.	Биотические факторы. Влияние жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других. Знать/понимать: продуценты. Автотрофы.	Эвристическая беседа	Самостоятельная работа	29 неделя	
59	1 ч	Экологические факторы и законы воздействия на живой организм	Воздействие законов на живой организм	Комбинированный урок	Устный опрос	30 неделя	
60	1 ч	Абиотические факторы среды обитания	Компоненты, явления неживой, неорганической природы прямо или косвенно воздействуют на живые организмы.	Эвристическая беседа	Устный опрос	30 неделя	
61	1 ч	Типы экосистем: океанические, водные, наземные	Образовавшиеся природные экосистемы при взаимодействии природных компонентов	Комбинированный урок	Устный опрос	31 неделя	
62	1 ч	Круговорот элементов в экосистеме	Компоненты природы и природно- территориального комплекса. Знать/понимать: приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах <b>Практическая работа №19</b> Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере своего района	Практикум	Устный опрос	31 неделя	
63	1 ч	Разнообразие компонентов природы	Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Знать/понимать: приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах	Комбинированный урок	Устный опрос	32 неделя	



64	1 ч	Контроль и коррекция знаний по темам Разделов II, III «Земные оболочки», и «Экология»	Контрольная работа №4 Знать/понимать: содержание курса «Земные оболочки», «Экология»	Контроль	Игра	32 неделя	
65	1 ч	Экскурсия по изучению рельефа	Исследовать формы рельефа, брать горные образцы и оформлять . Знать/понимать: выбор места сбора информации	Практикум	Экскурсия	33 неделя	
66	1 ч	Экскурсия по изучению вод местности	Исследовать воды местности. Знать/понимать: применить и знания полученные при изучении темы«Воды суши».	Контроль	Экскурсия	33 неделя	
67	1 ч	Олимпиада по географии	Рассмотреть темы основного курса географии Знать/понимать: Значение терминов географического словаря.	Урок-Игра		34 неделя	
68	1 ч	Обобщение материала	Главные особенности географии	Комбинированный		34 неделя	