

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса В

Составитель: Гаученова Наталья Михайловна

_____ Подпись учителя

учитель английского языка,

квалификационная категория – первая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** для **учащихся бкл.** составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования **по английскому языку.**

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа составлена на основе программы : Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 144с.: ил. – (Английский в фокусе).

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Цель программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).

Кол-во часов для проведения контрольных работ – 11ч. Лексических зачетов – 9ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1. Кто есть кто?	9	Члены семьи. Родственные связи. Описание внешности, возраста. Глаголы «быть/являться/находиться, уметь». Вопросительные слова. Идентификация личности. Страны. Национальности. Стороны света. Знакомство. Приветствия. Грамматика: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имени существительного (повторение).	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть всех членов своей семьи, родственников, уметь использовать их в речи; - уметь описывать внешность, возраст, указывать родственные связи; – использовать в речи глаголы «быть/являться/находиться, уметь»; - уметь извлекать необходимую информацию из документов (кредитная карта, водительское удостоверение, клубная карта); - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы; - понимать указания учителя, адекватно реагировать на них; - знать названия некоторых стран и национальностей; - уметь преподнести основную информацию о стране (местоположение, столица, государственный язык, население, флаг, места, интересные для туристов); - уметь представиться и представить своих друзей/родственников.

<p>2. Вот и мы!</p>	<p>8</p>	<p>Время. Месяцы. Времена года. Предлоги времени. Комнаты. Мебель. Названия магазинов. Знаменитые улицы.</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные (повторение), неопределенные местоимения, неопределенный артикль, предлоги места</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст с целью понимания основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – воспринимать на слух и выделять главную информацию; - называть даты; - правильно использовать предлоги времени и места; - использовать неопределенные местоимения; - владеть основной лексикой по теме; - составить небольшой рассказ о своей квартире, о районе, в котором они проживают.
<p>3. Поехали!</p>	<p>7</p>	<p>Виды транспорта. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки. Знаменитые автогонщики. Значение красного цвета. Объяснение дороги. Как спросить дорогу?</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы (позволение, запрет), омографы</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; - понимать на слух диалог о направлении движения; - спросить/объяснить дорогу; – написать рассказ о поведении на дороге/в транспорте; - различать слова-омографы; - рассказать о знаменитом спортсмене.
<p>4. День за днем</p>	<p>12</p>	<p>Ежедневные заботы. Развлечения. ТВ-программы. Жанры кино. Выражение симпатии/антипатии к определенному жанру</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и выделять главную информацию;

		<p>кино. Идеальный/Любимый день. Увлечения подростков. Как договориться о встрече?</p> <p>Грамматика: прилагательные (словообразование). Простое настоящее время. Наречия частотности. Слова-связки.</p>	<p>– использовать в речи активную лексику;</p> <p>- использовать в речи простое настоящее время для описания ежедневных занятий;</p> <p>-расспросить собеседника и ответить на его вопросы по теме «Жанры кино»;</p> <p>- составить рассказ о своем любимом дне недели с аргументацией выбора.</p>
5. Праздники	12	<p>Приготовление к празднику. Подарки к празднику. Выражение мнения.</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время. Различие между употреблением слов “make” и “do”(создавать/делать)</p>	<p>учащиеся должны уметь:</p> <p>– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации;</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- описывать деятельность по приготовлению к празднику;</p> <p>- описывать происходящее/сюжетную картинку, используя настоящее продолженное время;</p> <p>- использовать правильно глаголы “make” и “do”(создавать/делать);</p> <p>- выражать свое мнение по поводу обстановки/деятельности/нарядов во время праздника.</p>
6. На досуге	10	<p>Увлечения. Интересы. Школьные клубы. Игры. Настольные игры.</p> <p>Грамматика: простое настоящее и настоящее продолженное время в сравнении. Предлоги места и времени (повторение). Сложные существительные. Сложносочиненные предложения.</p>	<p>учащиеся должны уметь:</p> <p>– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию;</p> <p>- выражать отношение к какому-либо занятию;</p> <p>- вести диалог о выборе игры;</p> <p>- правильно строить предложения, используя простое настоящее время или настоящее продолженное.</p>

7. Вчера, сегодня, завтра	10	Старый город. Дух Хэллоуина. Биография (Уолт Дисней). Супермен. Бюро находок. Игрушки прошлого. Грамматика: имена прилагательные, выражающие чувства. Простое прошедшее время.	<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем распорядке дня, профессиях, занятиях в выходные дни с указанием точного времени; - использовать предлоги времени, наречия частотности и настоящее продолженное время; — воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое мнение; -писать связный текст о распорядке дня.
8. Правила и инструкции	10	Типы строений. Публичные места в городе. Правила проживания и условия пребывания. Знаменитые высотки. Заказ билетов в театр. Грамматика: модальные глаголы (can/must/have to/can't/mustn't/don't have to/needn't); степени сравнения имен прилагательных; междометья	<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста; -правильно употреблять в речи модальные глаголы и глаголы с модальным значением; -понимать полное/необходимое содержание текста; - образовать и употреблять степени сравнения имен прилагательных; - написать правила пребывания в школе/в гостях/в палаточном лагере.
9. Еда и прохладительные напитки	12	Еда и напитки. Ёмкости и упаковка продуктов. Рецепты блюд. Традиционная еда Британцев. Британские деньги. Заказ еды. Клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения. Грамматика: неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (повторение). Простое настоящее, настоящее	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Еда и напитки». -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - вести диалог этикетного характера, делая заказ в ресторане; - оформить рецепт и рассказать его; - использовать в речи неопределенные местоимения «немного, несколько»,

		продолженное и простое прошедшее время (повторение)	местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. - правильно употреблять в речи простое настоящее, настоящее продолженное и простое прошедшее время.
10. Каникулы	12	ЛЕ на тему «Свободное время, каникулы» Освоение реплик-клише речевого этикета для того, чтобы дать или спросить разрешение. Заказ номера в отеле. Грамматика: настоящее продолженное, простое будущее время, грамматическая конструкция to be going to	– рассказать о планах на каникулы или на выходные; – написать электронное письмо о предстоящем отдыхе; -правильно употреблять грамматические конструкции; - вести диалог этикетного характера в отеле.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 6В классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)
Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы,	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы,	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть

	<p>направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>проведена только с посторонней помощью.</p>
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p>целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: бкл.- до 2 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
Монологическая	ставится ученику, если он	ставится ученику, если он в	ставится ученику, если он	ставится ученику, если он

<p>форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические</p>	<p>целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
---	--	---	---	--

	<p>трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: бкл.-3 реплики</p> <p>-диалог-расспрос: бкл.-4 реплики</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз</p>

бкл.-2-3 реплики -диалог-побуждение к действию: бкл.-4 реплики -диалог-обмен информацией: бкл.-4 реплики -диалог смешанного типа: бкл.-4 реплики	беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.	своего отношения к затрагиваемой проблеме.	произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.
Письмо: написание личного/делового	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое	ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое	ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое	ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое

<p>письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предьявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 6 кл.-100-140 слов.</p> <p>Письменное высказывание 6 кл.- 150-200 слов.</p>	<p>письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить/запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что</p>	<p>письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить/запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение</p>	<p>письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	---	---	--	---

	<p>задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

	коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	документации.	
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи,</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена,</p>	<p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и</p>	<p>но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

	простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение)	Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5». Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012 г).			

Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	6 В	Апальков В.Г. Английский язык.	Государственная	1. Английский язык. 6 класс: учебник для	1 Английский язык. Книга для учителя.. 6 класс:

			<p>Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011.</p>		<p>общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 4. Языковой портфель к учебнику Английский язык. 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. –</p>	<p>пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - (Английский в фокусе). 2. Английский язык. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК www.prosv.ru/umk/spotlight</p>
--	--	--	---	--	--	--

					М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 5. Аудиокурс для занятий в классе; 6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Уч. неделя	Дата факт. проведу рока
------------	------------	-----------------------------	--	-------------	---	---------------	----------------------------------

1	Модуль 1. Кто есть кто?(9) Вводный урок	1	Вводная беседа о проведенных каникулах. Знакомство с учебником. Введение в тему первого модуля. Организационные вопросы.	Вводный урок	- реагировать на указания учителя; отвечать на вопросы по теме; - построить небольшой монолог на тему «Мои летние каникулы»	1	
2	Члены семьи.	1	Повторение и знакомство с новыми названиями членов семьи (родственные связи) Поисковое и просмотровое чтение – письмо другу о своей семье. Описание внешности, возраста. Повторение притяжательных форм местоимений, притяжательного падежа имени существительного.	Тренировочный урок.	-систематизировать знания названий членов семьи; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из текста на тему «Семья» -описывать внешность и возраст людей, - систематизировать умение употреблять местоимения и существительные в притяжательном падеже - построить небольшой диалог, используя лексику по теме - письменно излагать сведения о себе и своей семье	1	
3	Кто ты?	1	Предоставление/запрос информации личного характера. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб. Представление человека по удостоверению личности. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- знать лексику по соответствующей тематике; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста на тему «Информация личного характера» - предоставить/запросить информацию личного характера - использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме - построить небольшой диалог, используя лексику по теме	1	
4	Моя страна	1	Страны. Национальности. Стороны света.	Тренировочн	-знать страны, национальности, стороны света;	2	

			Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. Короткий текст о своей стране.	ый урок	- уметь описать местонахождение; - уметь найти в тексте необходимую информацию; - уметь написать короткий текст о своей стране		
5	Великобритания	1	Поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании. Аудио сопровождение текста. Рассказа на основе прочитанного текста с использованием карты. Опорная схема к тексту. Рассказ о своей стране с опорой на схему.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- знать лексику по соответствующей тематике; - уметь найти информацию о стране (столице, флаге, национальностях, населении, валюте) в тексте; - уметь построить схему по содержанию текста и построить монологическое высказывание о стране, опираясь на схему и на карту	2	
6	Приветствие. Знакомство.	1	Приветствие в разное время суток. Знакомство. Представление своих друзей/родственников. Отработка звуков /æ / и /e/	Тренировочный урок	-знать и уметь правильно употреблять приветствия; -уметь построить диалогическое высказывание этикетного характера;	2	
7	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей Модуля 2.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 1 -учиться систематизировать полученные знания и умений	3	
8	Стартовая диагностика.	1	Контрольный срез остаточных знаний по материалу 5 класса	Урок проверки и оценки знаний	- уметь показать знания и умения, приобретенные в 5 классе	3	
9	Контрольная работа	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант/Тест	Урок проверки и оценки	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед./орфографии/употребления лексики и грамматики	3	

				знаний			
10	Модуль 2. Вот и мы! (8) Время радости.	1	Время. Дни недели. Месяцы. Времена года. Даты. Предлоги времени. Порядковые числительные.	Вводный урок	- знать названия дней недели, месяцев, времен года; - уметь образовывать порядковые числительные, называть даты, время; - уметь правильно употреблять предлоги времени со временем, временем суток, днями недели, месяцами, датами	4	
11	У меня дома.	1	Комнаты. Предметы мебели. Предлоги места. Неопределенный артикль a (an), неопределенные местоимения some/any Произношение звука /w/ в вопросительных словах.	Тренировочный урок	- знать лексику по теме; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста на тему «Переезд в новую квартиру»; - правильно употреблять предлоги места; - правильно использовать неопределенный артикль и неопределенные местоимения; - уметь написать короткий текст о своей любимой комнате.	4	
12	По соседству. Мой микрорайон.	1	Названия магазинов. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации и поисковое чтение текста о микрорайоне. Написание короткого текста на тему «Мои окрестности»	Тренировочный урок	– воспринимать на слух текст диалогического характера и выделять главную информацию; - понимать основное содержание прочитанного текста и выполнять послетекстовые задания – - уметь написать короткий текст о своем микрорайоне.	4	
13	Знаменитые улицы.	1	Типы улиц: авеню, бульвар и т.п. Ознакомительное чтение текста о знаменитых улицах Лондона, Лос Анжелеса и Нью-Йорка.	Тренировочный урок	- уметь находить необходимую информацию из текста и из других источников;	5	
14	Заявка на обслуживание.	1	Ознакомительное, изучающее чтение. Построение диалогического высказывания на тему «Заявка на обслуживание». Отработка звуков /u/ и /u:/	Тренировочный урок	-понять содержание текста; -составить диалогическое высказывание на тему «Заявка на обслуживание»; - воспринимать на слух и воспроизводить звуки /u/ и /u:/	5	

15	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 2 - учиться систематизировать полученные знания и умения	5	
16	Контрольная работа	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант/Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед./орфографии/употребления лексики и грамматики	6	
17	Урок обобщения знаний.	1	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из книги для чтения. Работа с вводной страницей Модуля 3.	Обобщающий урок.	- уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	6	
18	Модуль 3. Поехали! (7) Безопасность на дорогах.	1	Проезжая часть и прилегающие территории. Правила поведения на дороге. Виды транспорта и правила поведения в нем. Повелительное наклонение.	Вводный урок	- знать лексику по соответствующей тематике; - уметь построить монологическое высказывание на тему «Безопасность на дороге и в транспорте» - уметь построить предложение в повелительном наклонении; - уметь правильно использовать предлог со способом передвижения.	6	
19	В движении.	1	Виды транспорта. Дорожные знаки. Модальный глагол “can/can’t”/ Произношение звуков /æ/ и /a:/.	Комбинированный урок	- знать название видов транспорта; - уметь правильно употреблять модальный глагол “can/can’t”/; - правильно произносить звуки /æ/ и /a:/.	7	
20	С ветерком.	1	Поисковое чтение с извлечением запрашиваемой информации о Михаиле Шумахере. Обсуждение прочитанного текста. Составление резюме. Построение	Тренировочный урок	- учиться поисковому чтению с извлечением запрашиваемой информации; - уметь высказать свое мнение по содержанию прочитанного текста;	7	

			монологического высказывания с опорой на резюме. Написание короткого рассказа об известном Российском спортсмене/спортсменке		– уметь составить резюме на основе прочитанной информации; - уметь построить монологическое высказывание с опорой на резюме; - уметь написать короткий рассказа об известном Российском спортсмене/спортсменке		
21	Виды транспорта в Лондоне.	1	Просмотровое, поисковое чтение о видах транспорта в Лондоне (метро, двухэтажный автобус, кэб). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- учиться просмотровому поисковому чтению с извлечением запрашиваемой информации; - уметь высказать свое мнение по содержанию прочитанного текста; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста на тему: «Правила вождения в Великобритании»	7	
22	Как пройти...? (1)	1	Как спросить/рассказать дорогу (фразы этикетного характера). Отработка звуков /a:/ и /o/ Построение диалогов этикетного характера с запросом/рассказом направления движения.	Комбинированный урок	-знать фразы этикетного характера о запросе/сообщении направления движения; - уметь построить диалог этикетного характера о запросе/сообщении направления движения.	8	
23	Контрольная работа	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант/Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед./орфографии/употребления лексики и грамматики	8	

24	Что означает красный цвет? Самоконтроль	1	Слова международного значения. Поисковое чтение. Обсуждение. Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> – уметь извлекать необходимую информацию из текста; - уметь пользоваться интернациональными словами для понимания содержания текста; - уметь высказывать собственное мнение по заданной тематике; - правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 3; - учиться систематизировать полученные знания и умения 	8	
25	Модуль 4. День за днем (12) День и ночь – сутки прочь (1)	1	Ежедневные заботы. Простое настоящее время.	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать ранее изученную лексику по теме; -использовать в речи новую лексику; - уметь строить предложения в простом настоящем времени; - уметь описать свой день 	9	
26	День и ночь – сутки прочь (2)	1	Наречия частотности. Произношение окончаний глаголов в 3л. ед.ч.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать наречия частотности; - правильно произносить окончания глаголов в 3л. ед.ч. 	9	
27	Как насчет...? (1)	1	Развлечения. ТВ-программы. Жанры кино. Выражение симпатии/антипатии к определенному жанру кино.	Тренировочный урок	<ul style="list-style-type: none"> - знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи; - предполагать содержание текста по первым фразам; - читать с пониманием основного содержания; - построить диалогическое высказывание на тему симпатии/антипатии к определенному развлечению; 	9	

28	Как насчет...? (2)	1	Прилагательные (словообразование) Восклицательные слова. Краткие ответы в простом настоящем времени.	Комбиниро ванный урок.	- уметь произвести имя прилагательное из имени существительного или глагола при помощи формообразующих суффиксов; - дать краткий ответ в простом настоящем времени	10	
29	Мой любимый день.	1	Идеальный/Любимый день.	Тренирово чный урок	- прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать с полным пониманием содержания текста; -отвечать на вопросы по тексту; - использовать в речи слова-связки для передачи основного содержания текста (пересказ); - написать короткий рассказ о своем любимом дне недели с аргументацией выбора	10	
30	Жизнь подростков в Великобритании	1	Просмотровое, поисковое чтение – текст о подростках в Великобритании.	Комбиниро ванный урок.	-вставлять по смыслу слова в деформированный текст; - высказывать собственное мнение о времяпровождении подростков;	10	

31	Назначение/отмена встречи	1	Введение нов. ЛЕ. Чтение диалогов с аудиосопровождением. Отработка звуков / i:/ и /i/. Построение диалогов на тему «Назначение/отмена встречи».	Тренировочный урок	- овладевать новыми л.ед. -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста. - строить и воспроизводить по памяти диалог на заданную тему.	11	
32	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 4; -учиться систематизировать полученные знания и умения	11	
33	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	11	
34	Контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и умения употребления лексики и грамматики	12	
35	Урок обобщения знаний.	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia».	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями;	12	

			Работа с вводной страницей Модуля 5.		- уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.		
36	Домашнее чтение	1	Работа с книгой для чтения.	Тренировочный урок	- совершенствовать навыки чтения; - выполнять пред-, послетекстовые задания	12	
37	Модуль 5. Праздники (12) Время праздников (1)	1	Приготовление к празднику. Отличие в употреблении глаголов “to do” и “to make”.	Вводный урок	-употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; - правильно употреблять в речи глаголы “to do” и “to make”;	13	
38	Время праздников (2)	1	Ознакомительное, просмотровое чтение электронного письма. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Настоящее продолженное время (утвердительные предложения).	Комбинированный урок	- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста на тему: «Приглашение на праздник»; - строить утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	13	
39	Отпразднуем (1)	1	Праздники. Деятельность/развлечения в праздники. Обмен мнениями.	Комбинированный урок	-прогнозировать содержание текста; - вести диалог с выражением мнения о празднике (музыке, еде, костюмах, деятельности, гостях);	13	

40	Отпразднуем (2)	1	Изучающее чтение. Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения)	Тренировочный урок	<ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени; - уметь описать происходящее/картинку/фотографию, используя настоящее продолженное время. 	14	
41	Особые дни	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Написание краткой записи. Речь о национальном празднике.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; - составлять краткую справку по содержанию текста; - построение и презентация монологического высказывания на тему «Речь о национальном празднике» 	14	
42	Шотландские игры	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Наречия частотности, образованные при помощи суффикса –ly (ежедневный, ежегодный и т.п.)	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста; - выбирать необходимую информацию из текста; - написать короткий рассказ о традиционном событии школы 	14	
43	Как заказать цветы	1	Название видов цветов. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Омофоны (разные по значению и написанию, одинаковые по произношению)	Тренировочный урок	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух информацию; - удерживать в памяти необходимую информацию; - различать по значению слова-омофоны 	15	

44	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 5; - учиться систематизировать полученные знания и умения	15	
45	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	15	
46	Контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и умения употребления лексики и грамматики	16	
47	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia». Работа с вводной страницей Модуля 6.	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	16	

48	Домашнее чтение	1	Работа с книгой для чтения.	Тренировочный урок	- совершенствовать навыки чтения; - выполнять пред-, послетекстовые задания	16	
49	Модуль 6. На досуге (10) Свободное время (1)	1	Увлечения. Интересы. Школьные клубы.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- владеть ЛЕ по заданной тематике; - выражать мнение об увлечениях при помощи выражений типа «увлекаться, интересоваться, сходить с ума по..» и т.п.	17	
50	Свободное время (2)	1	Сложные существительные. Словообразование существительных при помощи суффиксов. Сложносочиненные предложения.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- уметь образовывать сложные слова и существительные при помощи суффиксов; - уметь строить сложносочиненные предложения	17	
51	Игра!	1	Игры. Настольные игры. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- знать новые ЛЕ; - дифференцировать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени в сравнении.	17	
52	Скоротаем время!	1	Обучение чтению Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре.	Тренировочный урок	- читать с полным пониманием прочитанного; - уметь воспользоваться инструкцией к настольной игре	18	

53	Настольные игры	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- уметь извлекать необходимую информацию из текста;	18	
54	Покупка подарка	1	Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение. Построение диалогического высказывания на тему: «Выбор подарка»	Тренировочный урок	- уметь построить диалогическое высказывание этикетного характера на тему «Выбор подарка» с учетом интересов/пола/возраста одариваемого и стоимости подарка	18	
55	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	19	
56	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 6; - учиться систематизировать полученные знания и умения	19	
57	Контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки орфографии/употребления лексики и грамматики	19	

58	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia». Работа с вводной страницей Модуля 7.	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	20	
59	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10) В прошлом (1)	1	Описание мест. Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Простое прошедшее время.	Вводный урок	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста. -применять новые л.ед - определять вторую форму глагола по окончанию правильных глаголов	20	
60	В прошлом (2)	1	Простое прошедшее время (правильные глаголы). Отработка произношения окончания правильных глаголов во второй форме. Построение диалогических высказываний с целью опросить респондента о прошлом. Отработка произношения слов “where” и “were”	Комбинированный урок	-употреблять простое прошедшее время в речи; - описывать события в прошлом; - построить диалог анкетного характера.	20	
61	Дух Хеллоуина	1	Введение нов. ЛЕ (им. прилаг., выражающие чувства). Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшная» история. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Комбинированный урок	- употреблять нов. ЛЕ в речи устной и письменной; -употреблять простое прошедшее время в речи, используя 2 форму неправильных глаголов; - описывать события в прошлом используя 2 форму неправильных глаголов, ; - написать небольшой текст 80-120 слов о запомнившемся событии в прошлом.	21	

					- знать неправильные глаголы с б.А до б.С в таблице непр. глаголов.		
62	Они были первыми	1	Обучение работе с текстом. Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее. Аудиосопровождение текста. Составление вопросов к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них.	Тренировочный урок	- читать с извлечением необходимой информации; - составлять вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них.	21	
63	Стальной человек	1	Беседа о супергероях. Просмотровое и поисковое чтение – статья о супергерое. Аудиосопровождение текста. Практика устной диалогической речи. Обучение пересказу.	Тренировочный урок	- вести диалог об известных супергероях; - обсуждать содержание текста; - передавать общее содержание текста; - знать неправильные глаголы с б.Д до б.Е в таблице непр. глаголов.	21	
64	В бюро находок	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Построение диалогического высказывания этикетного характера на тему: «Бюро находок». Отработка произношения звуков /i:/ и /iə/ в буквосочетаниях – e/–ee-/ -ea-; ee-/ -ea+r	Тренировочный урок	- построить диалогическое высказывание этикетного характера на тему: «Бюро находок»	22	
65	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	22	

66	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 7; - учиться систематизировать полученные знания и умения - знать неправильные глаголы с б.G до б.I в таблице непр. глаголов.	22	
67	Контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	- продемонстрировать знания и навыки орфографии/употребления лексики и грамматики	23	
68	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia». Работа с вводной страницей Модуля 8.	Обобщающий урок.	- уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	23	
69	Модуль 8. Правила и инструкции (10) Таковы правила (1)	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка. Аудиосопровождение текста.	Комбинированный урок	- овладевать новой лексикой; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста; - знать неправильные глаголы с б.J до б.L в таблице непр. глаголов.	23	

70	Таковы правила (2)	1	Модальные глаголы: must/can't/mustn't Диалогическое высказывание на тему: «Правила школы»	Тренировочный урок	-правильно употреблять в речи модальные глаголы: must/can't/mustn't - строить диалогическое высказывание на тему: «Правила школы» - знать неправильные глаголы с б.М до б.О в таблице непр. глаголов.	24	
71	А давай...?! (1)	1	Введение и первичная отработка новых ЛЕ в речи: места в городе. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог-приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Построение диалогического высказывания этикетного характера на тему: «А давай сходим...!» Способы образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных.	Комбинированный урок	- владеть ЛЕ по заданной тематике; - извлекать необходимую информацию из содержания текста; - построить диалогическое высказывание этикетного характера на тему: «А давай сходим...!» - образовать и употреблять степени сравнения имен прилагательных.	24	
72	А давай...?! (2)	1	Аудирование с пониманием заданной информации. Предложение – согласие/вежливый отказ. Обучение за рамками урока (таблички, знаки, надписи и т.п.) Степени сравнения имен прилагательных (закрепление)	Тренировочный урок	- понимать содержание диалога; - строить диалог этикетного характера с предложением – согласием/отказом/встречным предложением какой-либо деятельности - образовать и употреблять степени сравнения имен прилагательных.	24	
73	Правила проживания и условия пребывания.	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий. Освоение способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия	Комбинированный урок	- понимать содержание диалога; - употреблять междометия в высказывании диалогового характера; - выражать долженствование и отсутствие необходимости какого-либо действия при помощи выражений have to, don't have to/needn't - писать небольшой текст с правилами	25	

			(have to, don't have to/needn't) Написание правил проживания/пребывания в школе/в гостях/в палаточном лагере.		пребывания в школе/в гостях/в палаточном лагере. - знать неправильные глаголы с б.Р до б.Р в таблице непр. глаголов.		
74	Знаменитые высоты	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайе Стейт. Аудиосопровождение текста. Построение связного текста на основе прочитанного.	Комбини рованный урок	- понимать содержание текста; - построить связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	25	
75	Заказ билетов в театр	1	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Освоение речевых клише Построение диалогического высказывания этикетного характера на тему: «Заказ билетов». Отработка произношения звуков /əu/ - /au/: -oa-(road); -ow- (know); -ou- (house); -ow- (cow)	Комбини рованный урок	-освоить речевые клише, необходимые при заказе билетов; - вести диалог этикетного характера на тему: «Заказ билетов в театр»; - владеть навыками адекватного произношения.	25	
76	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтро ля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 8; -учиться систематизировать полученные знания и умения - знать неправильные глаголы с б.S до б.U в таблице непр. глаголов.	26	

77	Административная контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	-продemonстрировать знания и навыки орфографии/употребления лексики и грамматики	26	
78	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia». Работа с вводной страницей Модуля 9.	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	26	
79	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (12) Еда и напитки (1)	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ: фрукты, овощи, мясные, молочные продукты, напитки, хлебобулочные изделия; названия отделов в супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Вводный урок	-овладеть новой лексикой; - определять исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; - употреблять неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными - знать неправильные глаголы до конца таблицы.	27	
80	Еда и напитки (2)	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ: ёмкости и упаковка; денежные ед. Британии. Активизация изученных ЛЕ в устной диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Тренировочный урок	-читать и понимать детальное содержание текста; -строить собственный диалог на основе образца; - употреблять неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и	27	

			<p>Неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (тренировка).</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о питании Британцев.</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации.</p> <p>Составление списка продуктов.</p>		<p>неисчисляемыми существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять список необходимых продуктов; - извлекать заданную информацию из аудиотекста 		
81	Что в меню? (1)	1	<p>Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ: прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения. Повторение изученной лексики.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд. Аудиосопровождение текста.</p> <p>Освоение клише речевого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане.</p>	Комбинированный урок	<p>-читать с пониманием основного содержания;</p> <p>- освоить клише речевого этикета в ситуации заказа блюд в кафе/ресторане.</p>	27	
82	Что в меню? (2)	1	<p>Повторение и осмысление значений грамматических времен: простого настоящего и настоящего продолженного; тренировка употребления. Аудирование с пониманием заданной информации.</p> <p>Отработка произношения звуков /п/ и /п/</p>	Тренировочный урок	<p>-употреблять грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное;</p> <p>- извлекать заданную информацию из аудиотекста;</p> <p>- владеть навыками адекватного произношения.</p>	28	

83	Давайте готовить! (1)	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ: способы приготовления пищи. Пользование двуязычным словарем. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Продуктивное письмо – составление рецепта.	Комбинированный урок	-владеть ЛЕ по заданной тематике; - пользоваться двуязычным словарем; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; - составить рецепт по образцу.	28	
84	Давайте готовить! (2)	1	Презентация кулинарного рецепта.	Тренировочный урок	-сделать презентацию кулинарного рецепта; - ответить на вопросы по презентации;	28	
85	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярном ресторане/кафе в родном городе.	Тренировочный урок	- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; - вести беседу по содержанию прочитанного; - составить связный рассказ о популярном ресторане/кафе в родном городе;	29	
86	Заказ столика в кафе/ресторане.	1	Освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Оработка произношения звуков /ʌ/ и /æ/	Комбинированный урок	-вести диалог с собеседником на тему «Заказ столика в кафе/ресторане». - владеть навыками адекватного произношения.	29	

87	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	-продemonстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	29	
88	Самоконтроль	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 9; -учиться систематизировать полученные знания и умения	30	
89	Контрольная работа	1	Тест	Урок проверки и оценки знаний	-продemonстрировать знания и навыки орфографии/употребления лексики и грамматики	30	
90	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia». Работа с вводной страницей Модуля 10.	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	30	

91	Модуль 10. Каникулы (12) Планы на каникулы (1)	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ на тему «Свободное время, каникулы» Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, детальное чтение – текст о каникулах в городе. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного.	Вводный урок	- овладеть новой лексикой; - вести диалог на заданную тему; - строить монологическое высказывание на заданную тему; - найти необходимую информацию в тексте.	31	
92	Планы на каникулы (2)	1	Грамматическая конструкция to be going to для обозначения планов на будущее. Оработка конструкции в речи. Аудирование с пониманием заданной информации. Оработка произношения звука /ʌ/, выраженного на письме буквами u, o и сочетанием букв ou, oo. Написание личного письма.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- употреблять во всех видах речевой деятельности грамматическую конструкцию to be going to - выборочно понимать на слух необходимую информацию; - владеть навыками адекватного произношения; - написать письмо личного характера	31	
93	Какая погода?	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ на тему «Погода», «Одежда», активизация изученной ранее лексики по темам. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение, запрет. Грамматика: настоящее продолженное (в значении ближайшего будущего), простое будущее время, структура to be going to - значение, употребление	Комбинированный урок	- овладеть новой лексикой и применять ее в речи; - овладеть и употреблять в речи клише, выражающие просьбу, согласие, разрешение, запрет. - употреблять глаголы в настоящем продолженном (в значении ближайшего будущего), простом будущем времени, и структуру to be going to	31	

94	Выходные с удовольствием	1	Активизация лексики по теме. Поисковое чтение – электронное письмо о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Соединительные союзы (сложноподчиненное предложение). Написание личного письма (клише, начинающие и заканчивающие письмо)	Тренировочный урок	-владеть поисковым чтением; - употреблять соединительные союзы в сложноподчиненных предложениях; -писать личное электронное письмо о планах на выходные.	32	
95	В Эдинбург на каникулы	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Аудиосопровождение текста. Беседа по содержанию текста.	Тренировочный урок	- найти необходимую информацию в тексте; - поддержать беседу по содержанию текста.	32	
96	Бронирование номера в отеле	1	Освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Бронирование номера в отеле». Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Отработка произношения звуков /n/ и /o:/	Комбинированный урок	-вести диалог с собеседником на тему «Бронирование номера в отеле». - владеть навыками адекватного произношения.	32	
97	Контроль знания ЛЕ	1	Устный лексический зачет по пройденным темам/ Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний	-продемонстрировать знания и навыки адекватного произношения лекс. ед. /орфографии	33	

98	Самоконтроль 1	1	Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Обобщение грамматического материала. Подготовка к тесту.	Урок самоконтроля	- правильно употреблять л.ед в речи; - учиться определять границы своего знания/незнания по материалу Модуля 10; - учиться систематизировать полученные знания и умения	33	
99	Контрольная работа (Итоговый тест за год)	1	Тест (Итоговый тест за год)	Урок проверки и оценки знаний	-продemonстрировать знания и навыки орфографии/употребления лексики и грамматики	33	
100	Урок обобщения знаний	1	Разбор типичных ошибок , допущенных в контрольной работе. Выполнение подобных заданий фронтально/индивидуально. Работа с текстами из раздела: «Дополнительное чтение» или из приложения «Spotlight on Russia».	Обобщающий урок.	-уметь анализировать и классифицировать свои ошибки; - уметь пользоваться теоретическим материалом для исправления ошибок; - уметь работать с текстом, предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; - уметь прогнозировать содержание раздела по его плану.	34	
101	Взгляд на Россию	1	Чтение текста о традициях и культуре России в сравнении с Великобританией	Урок-диспут	- аргументировать свою точку зрения на основе прочитанных текстов	34	

[illegible]

