

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №\_1\_\_

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от «31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по обществознанию для 6 В класса**

Составитель: Толстиков Евгений Игоревич

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя

Учитель истории и обществознания,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11кл.– М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений с прилож. на электронном носителе; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

Изучение обществознания в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК.** В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования преподавание курса «Обществознание» начинается с 6 класса. В настоящее время издательство «Просвещение» выпускает учебник, который соответствует только стандартам нового поколения. ФГОС предусматривают изучение курса обществознания с 5 класса, в связи с этим темы: «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» в учебник 6 класса не включены. В данной рабочей программе изменена последовательность и объем изучения материала отдельных тем. Темы «Семья» и «Школа» будут изучены в разделе «Человек среди людей». Темы «Личность» и «Труд» - в разделе «Человек в социальном измерении», темы «Родина» и «Добродетели» - в разделе «Нравственные основы жизни». Для шестиклассников этот предмет новый, поэтому в рабочей программе добавлен один час на тему «Введение в обществознание» – вводный урок.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год-34, недельная нагрузка – 1 ч.

Контрольные работы-3; контрольные тесты-3.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
<b>1. Человек в социальном измерении («Человек», «Труд»)</b>	11 час.	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия: понятия: личность, индивид, индивидуальность; качества личности. понятия: познание, способности, самосознание, самооценка, талант, гениальность; термины «цель», «средства достижения цели», «деятельность», «результат»; роль труда в жизни человека продуктивный, общественный характер; потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, чувства; виды потребностей и их роль в жизни человека; сущность понятия «образ жизни», составляющие элементы жизненного успеха; понятия: отрочество, подросток, особенности подросткового возраста, возрастные границы отрочества.</p> <p><i>Уметь:</i> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; работать с группой, выделять смысл текста, составлять характеристику (сильной личности), анализировать тезисы и высказывать свою точку зрения, приводить доказательства; выделять главную мысль в тексте, выделять определения понятий, ответ на вопрос, высказывать аргументировано свою точку зрения, иллюстрировать вывод примерами; характеризуют личность; характеризовать основные черты деятельности; что все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо, потому что мир становится интересным; какие качества характеризуют личность; основные, характерные черты подросткового возраста; что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности.</p>

<b>2. Человек среди людей</b> <b>(«Школа», «Семья»)</b>	11 час.	<p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружба. Дружный класс. Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Проблемы общения.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «общение.», причины общения между людьми и его роль в жизни человека; об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения; типы семей, нормативные документы, регулирующие взаимоотношения в семье, знать права ребенка, роль семьи в обществе и в жизни человека; сущность понятия «общение»; особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; способы организации досуга; понятия конфликт, инцидент, интеграция, причины и сущность толерантного поведения, его особенности; понятия: приязнь, знакомство, деловые отношения, неформальные отношения.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план, анализировать текст, решать познавательные задачи; решать учебные и практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе; обобщение и систематизация изученного материала</p>
<b>3. Нравственные основы жизни</b> <b>(«Родина», «Добродетели»)</b>	9 час.	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p><i>Знать:</i> сущность понятия мораль; сущность эмоции страха, научить противостоять ему; содержание понятия «гуманизм», примеры проявления гуманного отношения к человеку и миру вокруг него; что россияне - многонациональный народ; единый народ; что национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека; к каждой национальности нужно относиться с уважением;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план, готовить сообщение, составлять рассказ, аргументировать, анализировать произведения искусства и использовать их как источник знаний, давать оценку событиям; работать с текстом, составлять речь приводить аргументацию, участвовать в диспуте; объяснять роль национальности в жизни человека, роль наций в обществе, объяснять, аргументировать; формулировать свою позицию, участвовать в дискуссии.</p>

4. Итоговое обобщение	3 час		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-----------------------	-------	--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать:**

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Для полноценного выполнения типичных для подростка ролей;
2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. Нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
4. Первичного анализа и использования социальной информации.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

**Критерии и нормы устного ответа по обществознанию**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

### **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

### **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

### **Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.**

Объем контрольного словарного диктанта:

- 5 класс – 15-20 слов;
- 6 класс – 20-25 слов;
- 7 класс – 25-30 слов;
- 8 класс – 30-35 слов;
- 9 класс – 35-40 слов;
- 10-11 класс – 50 слов.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5-7 ошибок
- «1» - большее число ошибок

### **Нормативы оценивания контрольной тестовой работы**

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

- «5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)
- «4» - 75 – 99% верно выполненных заданий
- «3» - 50 – 74% верно выполненных заданий
- «2» - 25 – 49% верно выполненных заданий



## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы; Москва, издательство «Просвещение», 2011. – 50с.
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-М.: Просвещение, 2013 г.-159 с.
3. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая/: Рос. акад. наук. М. Просвещение 2013г.
5. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении («Человек». «Труд»)</b> <b>11 часов</b> Введение. Что такое «Общество»	1	Общество, деятельность, человек. Предмет обществознание и его задачи. Понятие «Общество». Общество как форма жизнедеятельности людей	Вводная лекция с элементами беседы	<i>Знать:</i> понятия, предмет изучения курса, источники <i>Уметь:</i> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1 уч. нед.	
2	Человек – личность	1	Личность, индивидуальность, индивид Социальные свойства человека. Личность, индивид, индивидуальность	Урок-анализ	<i>Знать</i> понятия: личность, индивид, индивидуальность; качества личности. <i>Уметь:</i> работать с группой, выделять смысл текста, составлять характеристику (сильной личности), анализировать тезисы и высказывать свою точку зрения, приводить доказательства	2 уч. нед.	
3	Человек познает мир.	1	Самопознание. Самооценка. Способности. Талант. Гениальность Познание мира Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Спутники таланта.	Урок исследование	<i>Знать:</i> понятия: познание, способности, самосознание, самооценка, талант, гениальность. <i>Уметь:</i> выделять главную мысль в тексте, выделять определения понятий, ответ на вопрос, высказывать аргументировано свою точку зрения, иллюстрировать вывод примерами.	3 уч. нед.	
4-5	Человек и его деятельность (Труд и творчество)	2	Деятельность, мотивация Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Труд, творчество, мастер	Урок-практикум	<i>Знать:</i> термины «цель», «средства достижения цели», «деятельность», «результат»; знать, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку; деятельности присущ сознательный, роль труда в жизни человека продуктивный, общественный характер.	4-5 уч. нед.	

			Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.		<i>Уметь:</i> характеризуют личность; характеризовать основные черты деятельности	
6-7	Потребности человека (Труд - основа жизни)	2	Духовный мир человека, потребности человека Потребности. Духовный мир человека. Мышление и речь Труд. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	Урок практикум <b>Контрольный тест №1</b>	<i>Знать:</i> понятия: потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, чувства; виды потребностей и их роль в жизни человека. <i>Уметь:</i> работать в группе, решать практические задачи на логику, делать выводы, использовать произведение искусства как источник знаний; анализировать текст, решать проблемные и познавательные задачи, аргументировать.	6-7 уч. нед.
8	На пути к жизненному успеху	1	Успех, удача, талант, усердие, трудолюбие Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.	Комбинированный урок с элементами анализа ист. документов	<i>Знать:</i> сущность понятия «образ жизни», составляющие элементы жизненного успеха. <i>Уметь:</i> анализировать текст, решать проблемные и познавательные задачи, составлять план	8 уч. нед.
9	Практикум. Особый возраст: отрочество		Отрочество, подросток Понятие отрочество. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество — пора мечтаний.	Изложение нового материала с элементами анализа	<i>Знать:</i> понятия: отрочество, подросток, особенности подросткового возраста, возрастные границы отрочества. <i>Уметь:</i> аргументировано высказывать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении, решать проблемные задачи	9 уч. нед.
10	Практикум. Девочки и мальчики	1	Девочки, мальчики, пол Особенность мира девочек и мальчиков. Распределение труда домашних обязанностей. Мир увлечений мальчиков и девочек	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> что все люди разные, различаются между собой девочки и мальчики, мужчины и женщины, и это очень хорошо, потому что мир становится интересным. <i>Уметь:</i> давать характеристику социальным группам	10 уч. нед.
11	Повторно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы	<b>Контрольная</b>	<i>Знать:</i> значение понятий; какие	11

	по теме «Человек в социальном измерении»			<i>работа №1</i>	качества характеризуют личность; основные, характерные черты подросткового возраста; что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности. <i>Уметь:</i> давать оценку поступкам с позиции норм морали; приводить примеры потребностей человека.	уч. нед.	
12-13	<b>Тема 2</b> <b>Человек среди людей</b> <b>(«Семья», «Школа»)</b> <b>11 часов</b> Межличностные отношения (Почему люди общаются)	2	Общение, дружба, неприязнь Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	<i>Знать:</i> понятие «общение.», причины общения между людьми и его роль в жизни человека <i>Уметь:</i> составлять план, анализировать текст, решать познавательные задачи	12-13 уч. нед.	
14-15	Человек в группе	2	Дружба, товарищи. Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей. Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Семья как малая группа в обществе. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	<i>Знать:</i> об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения; типы семей, нормативные документы, регулирующие взаимоотношения в семье, знать права ребенка, роль семьи в обществе и в жизни человека. <i>Уметь:</i> решать учебные и практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.	14-15 уч. нед.	
16-17	Общение. (Делу время, потехе час)	2	Цели общения. Особенности общения. Свободное время, досуг, хобби	<b>Контрольный тест №2</b>	<i>Знать:</i> сущность понятия «общение»; особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; способы организации досуга. <i>Уметь:</i> решать учебные и практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.	16-17 уч. нед.	
18-19	Конфликты и	2	Толерантность	Комбинированный	<i>Знать:</i> понятия конфликт, инцидент,	18-19 уч.	

	межличностные отношения (Почему нужно быть терпимым)		Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	урок с постановкой проблемного задания	интеграция, причины и сущность толерантного поведения, его особенности. <i>Уметь:</i> анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии	нед.	
20-21	Практикум. Человек среди людей.	2	Различные виды и уровни межличностных отношений	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум)	<i>Знать:</i> понятия: приятельство, знакомство, деловые отношения, неформальные отношения. <i>Уметь:</i> практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.	20-21 уч. нед.	
22	Урок обобщения и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»		Обобщение и систематизация изученного материала	<b>Контрольная работа №2</b>	Обобщение и систематизация изученного материала	22уч. нед.	
23-24	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни («Родина», «Добродетели»)</b> 9 час. Человек славен добрыми делами	2	Мораль, добро, зло Мораль. Добро Зло	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум)	<i>Знать:</i> сущность понятия мораль. <i>Уметь:</i> составлять план, готовить сообщение, составлять рассказ, аргументировать, анализировать произведения искусства и использовать их как источник знаний, давать оценку событиям.	23-24 уч. нед.	
25-26	Будь смелым	2	Смелость, страх, мужество Феномен страха. Смелость Сила воли	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум)	<i>Знать:</i> сущность эмоции страха, научить противостоять ему. <i>Уметь:</i> работать с текстом, составлять речь приводить аргументацию, участвовать в диспуте.	25-26 уч. нед.	
27-28	Что такое человечность		Гуманизм. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	<i>Знать:</i> содержание понятия «гуманизм», примеры проявления гуманного отношения к человеку и миру вокруг него. <i>Уметь:</i> работать с текстом, составлять речь, приводить аргументацию, участвовать в диспуте.	27-28 уч.нед.	

29-30	Мы – многонациональный народ	2	Нация, народ, национальность, национализм Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	<i>Знать:</i> что россияне - многонациональный народ; единый народ; что национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека; к каждой национальности нужно относиться с уважением. <i>Уметь</i> объяснять роль национальности в жизни человека, роль наций в обществе, объяснять, аргументировать. Формулировать свою позицию, участвовать в дискуссии.	29-30 уч. нед.	
31	Повторно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	Основные понятия темы Что такое добро. Главное правило доброго человека. Что такое страх. Смелость города берет. Гуманизм — уважение и любовь к людям	<b>Контрольная работа №3</b>	<i>Знать:</i> основные ценности человека <i>Уметь:</i> анализировать, формировать и высказывать свое мнение, участвовать в дискуссии	31 уч. нед.	
32-33	<b>Тема 4. Итоговое обобщение</b>	2	Подведем итоги. Обобщение и систематизация изученного материала	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков. <b>Контрольный тест №3</b>	<i>Знать:</i> основные понятия; исторические факты. <i>Уметь:</i> практические задачи, участвовать в дискуссии, работать в группе.	32-33 уч. нед.	
34	<b>Урок-резерв</b>	1				34 уч. нед.	

