

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Особенности орфографии и пунктуации»  
для 7 класса А

Составитель: Лежанина Марина Николаевна,  
\_\_\_\_\_ Подпись учителя  
учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для учащихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе программы:

«Русский язык. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией М. Т. Баранова, 5 – 9 классы». Автор-составитель С. Б. Шадрина (Издательство «Учитель», Волгоград, 2012) и Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2013;

Русский язык: учебники для 5, 6, 7 классов. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, О.М. Александрова.

Изучение русского языка в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **Формирование** орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
2. **Развитие** устной и письменной речи учащихся.
3. **Обогащение** словарного запаса учащихся.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – 17 часов, недельная нагрузка – 0,5 часа. Выставляется зачет/незачет.

### Учебно-тематический план

Темы	Количество часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания/умения)
Дорога к письменности	1	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы	<b>Знать</b> основные понятия и правила раздела «Фонетика». <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.
Фонетика. Орфография.	7	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроезжих согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило. Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроезжих, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. Парные и непроезжие согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме. Ы после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ы после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ы на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	<b>Знать</b> основные понятия и правила разделов «Орфография», «Фонетика». <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.
Словообразование. Морфемы. Орфография	6	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание	<b>Знать</b> основные понятия и правила разделов «Орфография», «Словообразование».

		<p>сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Слитное написание приставки НЕДО- со словами. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. Правописание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Слитное написание приставки НЕДО- со словами.</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.</p>
Морфология .Синтаксис	3	<p>Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-. Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных,</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и правила раздела «Морфология», «Синтаксис»</p> <p><b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.</p>

		существительных и наречиях на –О (-Е). Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.	
--	--	--	--

Требования к уровню подготовленности учащихся

Конечной целью обучения в школе является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в разных ситуациях. Учащиеся 7 классов к концу учебного периода должны знать определения изученных в 5-8 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила; должны уметь обосновывать свои ответы, приводить примеры.

Факультативный курс по русскому языку к концу 7 класса поможет учащимся овладеть следующими умениями и навыками:

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, пунктуационный;
- применять знания при выполнении тестовых заданий.

### *Орфография*

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- грамотно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- производить орфографический разбор слов.

### *Пунктуация*

- Находить изученные пунктограммы, обосновывать выбор знаков препинания, правильно их расставлять;
- определять функции знаков препинания в письменной речи, определять принципы русской пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный и синтаксический разборы.

### *Развитие речи. Говорение и письмо*

- Совершенствовать содержание и языковое оформление текста, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- соблюдать при общении с собеседником речевой этикет.

### *Аудирование и чтение*

- Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспринимать текст на слух, определять его основную мысль.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного

запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение

##### Для учащихся

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык: Учебники для 6, 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
3. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014
4. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2013
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов.- М.: Русский язык, 2010
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- М.: Русский язык, 2009
7. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова ; под ред. Ф.П. Филина. – М.: Русский язык, 2008
8. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева.- М.: Русское слово, 2010
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов.- М.: Русский язык, 2006
10. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А. Потиха.-М.: Русский язык, 2008
11. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2013
12. Семенюк А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- М.: Русский язык, 2012
13. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов.- М.: Русский язык, 2001

##### Для учителя

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык: Учебники для 6, 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю. Шведовой.- М.: Русский язык, 2008
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание / Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- М.: Просвещение, 2012
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2004
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- М.: Русский язык, 2005
7. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год

8. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2013
9. Семенюк А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- М.: Русский язык, 2012
10. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов.- М.: Русский язык, 2001

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата фактического проведения
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	Урок углубления знаний. Практикум	<b>Знать</b> основные понятия и правила раздела «Фонетика». <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	1 уч. неделя	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непронизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.	Урок углубления знаний. Практикум	<b>Знать</b> «фонемные» и «нефонемные» правила. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	3 уч. неделя	
3.	Тайна фонемы.	1	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	Урок углубления знаний. Практикум	<b>Знать</b> о смыслоразличительной роли звуков. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	5 уч. неделя	
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	1	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непронизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	Уроки углубления знаний. Практикум	<b>Знать</b> правила правописания гласных в корне слова. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	7 уч. неделя	
5	Опасные согласные.	1	Парные и непронизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	Урок углубления	<b>Знать</b> правила правописания парных и непронизносимых	9 уч. неделя	



				знаний. Практик ум	согласных. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.		
6.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.	Урок углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> правила правописания звонких/глухих согласных. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	11 уч. неделя	
7.	Старые знакомые Ъ и Ъ	1	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	Уроки углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> правила правописания Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	13 уч. неделя	
8.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Работа по карточкам.	Урок углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> правила правописания больших и маленьких (правописание имен собственных) букв. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	15 уч. неделя	
9.	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	Уроки углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> о слитном, дефисном и раздельном написании слов разных частей речи. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	17 уч. неделя	
10.	Сколько писать: одну или две?	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О (-Е).	Уроки углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> о правописании Н и НН в словах разных частей речи. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	19 уч. неделя	
11	Как справиться со сложными	1	Способы образования сложных слов.	Урок углублен	<b>Знать</b> способы образования сложных	21 уч. неделя	

	словами?			ия знаний. Практик ум	слов. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.		
12	История образования и написания числительных	1	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	Урок углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> способы образования и написания числительных. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	23 уч. неделя	
13	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	Урок углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> правила правописания местоимений . <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	25 уч. неделя	
14	Приставки труженицы (классификация приставок)	1	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	Уроки углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> классификация приставок. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	27 уч. неделя 28 уч. неделя	
15	Кто командует корнями?	1	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, - зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	Урок углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> о классификации и правописании корней с чередующимися гласными. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	29 уч. неделя	

16	Суффиксы - большие молодцы.	1	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	Уроки углублен ия знаний. Практик ум	<b>Знать</b> правила правописания окончаний. <b>Уметь</b> распознавать слова с этой орфограммой.	31 уч. неделя	
17	Итоговый урок	1				33 уч. неделя	