

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса А

Составитель Гурская Н.В.

подпись учителя

учитель математики

первая квалификационная категория

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса А составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по геометрии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Геометрия. 7 – 9 классы;

Составитель: Бурмистрова Т.А.;

Москва, издательство «Просвещение», 2008. – 128 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.В. Погорелов, Геометрия 7 – 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- ✓ Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- ✓ Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на формирование умений общеучебного характера, разнообразных **способов деятельности**:

- ✓ Планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ Овладение приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- ✓ Целенаправленное обращение к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использование языка геометрии для их описания, приобретение опыта исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Отличительные особенности рабочей программы

Преподавание ведется по плану – 2 часа в неделю, всего 68 часов. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Используемые технологии, методы и формы работы

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Результаты обучения

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

- ✓ **осознать**, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- ✓ **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- ✓ **получить** представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- ✓ **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- ✓ **приобрести** опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- ✓ **научиться** решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- ✓ **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- ✓ **приобрести опыт** применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Место предмета в учебном плане Лицея

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 ч в неделю в течение всего учебного года. Предусмотрено 6 контрольных работ и 4 внеурочных зачета по теоретическому материалу. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются согласно Уставу образовательного учреждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся при изучении темы
Основные свойства простейших геометрических фигур	15 часов (из них 1 час контрольная работа)	Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры: точка, прямая, луч, плоскость. Отрезок. Длина отрезка и его свойства. Полуплоскость. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Величина угла и ее свойства. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Аксиомы, теоремы, определения.	Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, полупрямые, углы, треугольники). Изображать указанные фигуры, выполнять чертеж по условию задачи. Использовать геометрические инструменты для нахождения длин отрезков и величин углов. Решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов). Применять изученные свойства для аргументации фактов в ходе решения задач. Владеть алгебраическими способами решения задач.
Смежные и вертикальные углы	8 часов (из них 1 час контрольная работа)	Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла и её свойства. Перпендикулярные прямые. Метод доказательства от противного.	Распознавать на чертежах смежные, вертикальные углы, изображать перпендикулярные прямые. Формулировать определение биссектрисы угла, применять данное понятие при решении задач. Решать простейшие задачи на вычисления, применяя изученные свойства углов.
Признаки равенства треугольников	14 часов (из них 1 час контрольная работа)	Треугольник, прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников: первый, второй, третий. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямая и обратная теоремы.	Формулировать признаки равенства треугольников. Проводить доказательство равенства треугольников с опорой на признаки. Устанавливать равенство элементов в равных треугольниках. Использовать признаки при решении несложных задач на нахождение неизвестных элементов треугольников. Формулировать определение равнобедренного треугольника, изображать равнобедренный треугольник. Распознавать равнобедренный треугольник на чертежах. Применять свойства равнобедренного треугольника при решении несложных задач.

Сумма углов треугольника	14 часов (из них 1 час контрольная работа)	Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей (внутренние накрест лежащие, внутренние односторонние, соответственные). Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника и его свойство. Прямоугольный треугольник, свойство острых углов. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр к прямой. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Серединный перпендикуляра к отрезку.	Формулировать определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых, свойства углов, образованных параллельными прямыми и секущей. Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи на отыскание величин углов в треугольнике. Применять свойства при решении несложных задач, проводить аргументацию в ходе решения. Формулировать определение прямоугольного треугольника, уметь изображать треугольник на чертеже. Распознавать стороны прямоугольного треугольника. Решать несложные задачи на вычисление величин острых углов прямоугольного треугольника.
Геометрические построения	12 часов (из них 1 час контрольная работа)	Окружность и круг. Центр окружности, радиус, диаметр. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, свойство касательной к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трём сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам. Понятие о геометрическом месте точек.	Формулировать определения окружности; радиуса; хорды; диаметра; описанной и вписанной окружности; касательной к окружности и применять их при построении различных вариантов взаимного расположения двух окружностей на плоскости. Владеть алгоритмами решения основных задач на построение.
Повторение	5 часов (из них 1 час итоговая контрольная работа)	Обобщение и систематизация ЗУН	Применять знания по теме к решению задач. Аргументировать решение, оперируя теоретическими фактами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

В результате изучения геометрии в 7 классе ученик

должен знать / понимать:

- существо понятия математического доказательства; некоторые примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

должен уметь:

- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
- Распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
- Изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач
- Вычислять значение геометрических величин: длин и углов.
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных, самостоятельных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля, электронного тестирования, а также устных зачетов по знанию теоретического материала, проводимых во внеурочное время.

Критерии и нормы письменных и контрольных работ по математике

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 30 августа 2012 года

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ✓ Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- ✓ Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- ✓ Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ✓ Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- ✓ Если правильно выполнил менее половины работы.
- ✓ Не приступил к выполнению работы.
- ✓ Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии и нормы устного ответа по математике

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- ✓ Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- ✓ Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- ✓ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- ✓ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- ✓ Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- ✓ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ✓ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- ✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

- ✓ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- ✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- ✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- ✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ✓ Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- ✓ Полностью не усвоил материал.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Пред мет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы (государствен ная, авторская)	Используемые учебники, рабочие тетради, дидактические материалы (наименование, автор, издательство, год издания)	Используемые пособия для учителя
1	Геометрия	7А	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; 2. Примерная программа по математике основного общего образования. 3. «Сборник учебных программ. Геометрия 7-9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений /[составитель Т.А. Бурмистрова]. - М. : Просвещение, 2011. – 96 с.	Государственная	1. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Погорелов А.В., - М.: Просвещение, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Погорелова А.В. Геометрия. 7 класс. - Дудницын Ю.П. 3. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение, 2006. 4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С., - М.: Илекса, 2005. 5. Разноуровневые дидактические карточки-задания по геометрии. 7 класс. Мищенко Т.М., Семенов А.В. – М.: Генжер 6. Геометрия. 7-9 кл. : тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалёва, Н. И. Мазурова. - Волгоград : Учитель, 2008.	1. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004 2. Аверьянов, Д. И. Геометрия : сб. задач для проведения экзамена в 9 и 11 кл. / Д. И. Аверьянов, Л. И. Завич. - М.: Просвещение, 2005. 3. Геометрия в 7-9 классах: (Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В. Погорелова): Пособие для учителя / Л.Ю. Березина, Н.Б. Мельникова, Т.М. Мищенко и др. М., 1996. 4. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII-IX классов. / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 234 с. 5. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др./ – М.: Просвещение, 2008. 6. Устьев Г.М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. М., 1997.
				Авторская		
				Авторская		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения: ИНМ – изучение нового материала, У КПЗ – урок комплексного применения знаний, ППМ – повторение пройденного материала, КЗ – контроль знаний

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока, форма проведения занятия	Элементы основного (обязательного) содержания	Ожидаемый результат	Дата	
						Пл н	фак т
Глава I. Основные свойства простейших геометрических фигур – 15 часов							
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1	ИНМ	Понятия геометрии, планиметрии, простейших фигур; взаимное расположение прямой и точки	Уровень обязательной подготовки: Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, полупрямые, углы, треугольники). Изображать указанные фигуры, выполнять чертеж по условию задачи. Владеть навыками использования геометрических инструментов для нахождения длин отрезков и величин углов. Уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов). Применять изученные свойства для	1	
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1	ИНМ	Понятие отрезка; измерение отрезка, решение задач с использованием длины отрезка.		1	
3	Решение задач	1	УКПЗ	Измерение отрезка, решение задач с использованием длины отрезка.		2	
4	Полуплоскость	1	ИНМ	Понятие полуплоскости		2	
5	Полупрямая	1	УКПЗ	Понятие полупрямой		3	
6	Угол. Виды углов. Основные свойства откладывания углов.	1	УКПЗ	Понятие угла, виды углов, измерение углов		3	
7	Решение задач.	1	УКПЗ	Понятие биссектрисы угла. Решение задач		4	

8	Откладывание отрезков и углов.	1	УКПЗ	Свойства откладывания отрезков и углов	аргументации фактов в ходе решения задач. Владеть алгебраическими способами решения задач.	4	
9	Решение задач	1	ППМ	Определение треугольника, его элементы, равные треугольники		5	
10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	2	ИНМ	Свойства равенства треугольников		5-6	
11							
12	Параллельные прямые.	1	УКПЗ	Свойства равенства треугольников		6	
13	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	1	ИНМ	Свойства равенства треугольников		7	
14	Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1	ППМ	Свойства равенства треугольников		7	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1	КЗ	Свойства равенства треугольников		8	
	Устный зачет по главе I	внеурочно	Систематизация и контроль знаний	Контрольные вопросы к главе I			
Глава II. Смежные и вертикальные углы – 8 часов							
16	Смежные углы. Свойство смежных углов.	1	ИНМ	Определение смежных углов, теорема о смежных углах	Уровень обязательной подготовки:	8	
17	Решение задач	1	УКПЗ	Решение задач		Распознавать на чертежах	9

18	Вертикальные углы. Свойство вертикальных углов.	1	ИНМ	Понятие вертикальных углов, теорема о вертикальных углах.	смежные, вертикальные углы, изображать перпендикулярные прямые. Знать определение биссектрисы угла, применять его при решении задач. Уметь решать простейшие задачи на вычисления, применяя изученные свойства углов.	9	
19	Перпендикулярные прямые.	1	УКПЗ	Решение задач.		10	
20	Доказательство от противного.	1	УКПЗ	Определение перпендикуляра, основания перпендикуляра, теорема о перпендикулярных прямых		10	
21	Биссектриса угла.	1	УКПЗ	Сущность доказательства от противного.		11	
22	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы».	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.		11	
23	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы».	1	КЗ	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		12	
	Устный зачет по главе II	внеурочно	Систематизация и контроль знаний	Контрольные вопросы к главе II			
Глава III. Признаки равенства треугольников – 14 часов							
24	Первый признаки равенства треугольников.	1	ИНМ	Первый признак равенства треугольников.	Уровень обязательной подготовки: Знать признаки равенства треугольников. Уметь проводить доказательство равенства	12	
25	Второй признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем.	1	ИНМ	Второй признак равенства треугольников.		13	

26	Решение задач на доказательство с использованием I и II признаков равенства треугольников.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.	треугольников с опорой на признаки. Устанавливать равенство элементов в равных треугольниках. Использовать признаки при решении несложных задач на нахождение неизвестных элементов треугольников. Знать определение равнобедренного треугольника, изображать равнобедренный треугольник. Распознавать равнобедренный треугольник на чертежах. Применять свойства равнобедренного треугольника при решении несложных задач.	13	
27	Равнобедренный треугольник. Свойство углов равнобедренного треугольника.	1	ИНМ	Понятие равнобедренного треугольника, свойство углов при основании равнобедренного треугольника.		14	
28	Решение задач.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.		14	
29	Решение задач.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.		15	
30	Обратная теорема.	1	УКПЗ	Обратная теорема		15	
31	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	1	УКПЗ	Свойство медианы равнобедренного треугольника		16	
32	Высота, биссектриса и медиана треугольника. Практическая работа.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме		16	
33	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	1	ИНМ	Третий признак равенства треугольников.		17	
34	Решение задач.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.		17	
35	Третий признак равенства треугольников.	1	ИНМ	Третий признак равенства треугольников.		18	

36	Решение задач.	1	ППМ	Решение задач по данной теме.		18	
37	Контрольная работа №3 по теме: «Признаки равенства треугольников».	1	КЗ	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		19	
	Устный зачет по главе III	внеурочно	Систематизация и контроль знаний	Контрольные вопросы к главе III			
Глава IV. Сумма углов треугольника – 14 часов							
38	Параллельность прямых.	1	ИНМ	Параллельные прямые, Понятия секущей, внутренних односторонних и внутренне накрест лежащих и соответственных углов.	Уровень обязательной подготовки: Знать определение параллельных прямых. Знать признаки параллельных прямых, свойства углов, образованных параллельными прямыми и секущей. Знать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи на отыскание величин углов в треугольнике. Применять свойства при решении несложных задач, проводить аргументацию в ходе решения.	19	
39	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1	ИНМ			20	
40	Признаки параллельности прямых.	1	УКПЗ			20	
41	Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей.	1	ИНМ			21	
42	Решение задач.	1	УКПЗ			21	
43	Сумма углов треугольника.	1	УКПЗ			22	
44	Решение задач.	1	УКПЗ			22	

45	Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника.	1	ИНМ	Определение внешнего и внутреннего углов треугольника, теорема о внешнем угле треугольника.	Знать определение прямоугольного треугольника, уметь изображать треугольник на чертеже. Распознавать стороны прямоугольного треугольника. Решать несложные задачи на вычисление величин острых углов прямоугольного треугольника.	23	
46	Решение задач.	1	УКПЗ	Решение задач по данной теме.		23	
47	Прямоугольный треугольник. Свойство острых углов. Свойство катета, лежащего против угла 30^0 .	1	ИНМ	Определение прямоугольного треугольника и его элементы.		24	
48	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	УКПЗ	Познакомить с признаками равенства прямоугольных треугольников		24	
49	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	1	ИНМ	Теорема о существовании и единственности перпендикуляра к прямой.		25	
50	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	1	ППМ	Решение задач по данной теме.		25	
51	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».	1	КЗ	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		26	
	Устный зачет по главе IV	внеурочно	Систематизация и контроль знаний	Контрольные вопросы к главе IV			
Глава V. Геометрические построения – 12 часов							
52	Окружность.	1	ИНМ	Окружность и ее элементы	Уровень обязательной подготовки:	26	

53	Окружность, описанная около треугольника.	1	ИНМ	Окружность, описанная около треугольника.	Знать определения окружности; радиуса; хорды; диаметра; описанной и вписанной окружности; касательной к окружности; Знать различные варианты взаимного расположения двух окружностей на плоскости. Владеть алгоритмами решения основных задач на построение.	27	
54	Касательная к окружности.	1	УКПЗ	Понятие касательной, взаимное расположение окружностей		27	
55	Окружность, вписанная в треугольник.	1	ИНМ	Окружность, вписанная в треугольник.		28	
56	Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами.	1	УКПЗ	Понятие задачи на построение и сущность их решения. Задача на построение треугольника с данными сторонами.		28	
57	Построение угла, равного данному.	1	УКПЗ	Построение угла равного другому углу при помощи линейки и циркуля		29	
58	Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам.	1	УКПЗ	Задача на построение биссектрисы угла		29	
59	Построение перпендикулярной прямой.	1	ИНМ	Задача на деления отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.		30	
60	Геометрическое место точек.	1	УКПЗ	Задача на построение перпендикулярной прямой с помощью циркуля.		30	
61	Метод геометрических мест.	1	ИНМ	Геометрическое место точек, теорема о геометрическом месте точек.		31	
62	Решение задач по теме «Геометрические построения»	1	УКПЗ	Метод решения задач на построение, метод геометрических мест		31	

63	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения».	1	КЗ	Проверить знания умения и навыки по данной теме.		32	
Повторение курса геометрии 7 класса – 5 часа							
64	Углы, виды углов. Свойства смежных и вертикальных углов. Свойства углов, образованных параллельными прямыми и секущей.	1	ППМ	Обобщение и систематизация ЗУН	Уровень обязательной подготовки: Применять знания по теме к решению задач. Аргументировать решение, оперируя теоретическими фактами.	32	
65	Треугольники. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.	1	ППМ	Обобщение и систематизация ЗУН		33	
67	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Обобщение и систематизация ЗУН		33	
67 68	Решение задач.	2	УКПЗ	Обобщение и систематизация ЗУН		34	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по математике

протокол № _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета _____ / _____

от «___» _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) _____ / _____

от «___» _____ 2015 г