

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №\_\_1\_\_  
от « 31 »\_августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281\_\_\_\_  
от «31»\_августа\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по географии для 7 класса А**

Составитель: Кузьмина Наталья Ивановна

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя

Учитель географии,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 7 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /составитель: С.В. Курчина.-2-е изд.,- М.: Дрофа, 2011. - 62с

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. -7-е изд. - М: Дрофа, 2015 -335с.

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий нашей планеты;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **оценивать и прогнозировать:**

- основные географические понятия, географические особенности природы, населения разных территорий;

- **объяснять:**

- причинно-следственные связи объектов, процессов и явлений природы; моделирование и проектирование географических объектов.

- прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на людей и географическую действительность.

- разнообразные явления и процессы в окружающей среде.

- **описывать**

- отдельные территории, природные зоны, природно-территориальные комплексы, внутренние воды, климатические особенности стран, континентов.

**Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК.** В данной рабочей программе изменена последовательность изучения разделов. Раздел «Океаны», в настоящей рабочей программе, изучается ранее темы «Северная Америка». Это необходимо для более полного понимания учащимися влияния океанов на природу материков. Увеличено количество часов на изучение раздела 3 «Земля – уникальная планета» (16 ч., вместо 8ч.), т.к. изучение материала происходит целостным блоком.

**Место предмета в учебном плане лицея:** кол-во часов в год - 68 ,недельная нагрузка - 2 часа.

контрольных работ – **7 часов**; практических работ – **18 часов**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
Введение <b>Раздел 1</b> Как открывали мир	<b>2</b>	Основные вопросы изучения курса географии материков и океанов. Классификация карты мира. Познакомить с историей открытия и исследования материков, выяснить причины, побудившие европейцев исследовать Африку.	<b>Уметь:</b> раскрыть содержание и построение курса «География материков», специфика предмета. Построение учебника. Работать с географическими картами. <b>Знать</b> источниками информации Называть основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
<b>Раздел 2</b> Географическая карта- величайшее творение человечества	1	Классификация карт. Использование карт в учебной работе. Различие карт по охвату территории. По содержанию. Географическая карта – величайшее творение человечества	<b>Знать:</b> маршруты важнейших путешествий; объяснять результаты путешествий и научных открытий.
<b>Раздел 3</b> Земля – уникальная планета Тема 1 Литосфера и рельеф Земли	<b>16</b>  4	Углубить и расширить знания учащихся о строении литосферы и ее основной части- земной коры. Познакомить с гипотезой дрейфа материков; сформировать представление об основных положениях теории литосферных плит и происхождения материков и впадин. Сейсмические пояса и их расположение. Закономерности размещения разнообразных форм рельефа. Платформа. Плита. Складчатость	<b>Знать:</b> Место Земли в солнечной системе, ее возраст. Складчатые области, сейсмичные пояса, области вулканизма. Понятие «платформа» Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Типы литосферных плит <b>Уметь</b> описывать гипотезы происхождения. Теория эволюции литосферы
Тема 2 Атмосфера и климаты Земли	4	Закономерности температуры нижних слоев тропосферы от географической широты. Распределение поясов атмосферного давления на земном шаре. Зависимость характера освещенности разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении осадков. Циркуляция	<b>Знать:</b> Гипотезы происхождения атмосферы. Строение атмосферы. Парниковый эффект, озоновые дыры, изотермы, изолинии, Влияние климата на жизнь и быт, хозяйственную деятельность людей. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение осадков на Земле. Климатическая карта

		воздушных масс. Понятие об экваториальных и тропических воздушных массах, сезонном перемещении поясов атмосферного давления. Экваториальные широты. Погода. Климат. Тропические широты. Воздушная масса. Нисходящий и восходящий токи воздуха.	.Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.Воейков). <b>Уметь</b> Определять климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления.
Тема 3 Гидросфера. Мировой океан – Главная часть гидросферы	3	Происхождение и формирование гидросферы. Составные части мирового океана. Границы. Водные массы. Свойства воды. Круговорот воды. Значение морских течений. Причины возникновения. Основные этапы изучения Мирового океана. Влияние теплых и холодных течений на побережье .	<b>Знать:</b> Мировой океан- главная часть гидросферы. Единство вод Земли. Гипотезы происхождения гидросферы. Знать схему поверхностных течений. <b>Уметь:</b> составлять классификацию географических объектов и явлений на примере видов океанических течений. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды.
Тема 4 Географическая оболочка	3	Целостность географической оболочки. Географический природный ландшафт. Закономерности размещения географического ландшафта. Биологические ресурсы Мирового океана. Географическая зональность. Широтная зональность.	<b>Знать:</b> Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Признаки географической оболочки. Строение природного комплекса. Разнообразие ПК Антропогенный комплекс. <b>Уметь:</b> Определять природные зоны.. Географическую зональность. Вертикальную поясность.
Тема 5 Земля – планета людей	2	Закономерности освоения Земли человеком. Последствия хозяйственной деятельности. Карта плотности и народов мира. Десятка самых больших стран по численности населения. Микросоударства на политической карте мира.	<b>Знать:</b> Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Пути расселения человека. <b>Уметь:</b> Находить на карте народы и плотность населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.
<b>Раздел 4</b> Материки и океаны Тема 1 Африка	<b>44</b>  10	План характеристики материка. Понятие «Географического положения».Приемы определения ГП, особенности географического положения. История исследования материка. Закономерности размещения различных форм рельефа	<b>Знать:</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Береговая линия. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение

		<p>материка Африки. Разнообразие полезных ископаемых. Зависимость климата от рельефа, течений, географического положения. Климатообразующие факторы. Крупнейшие реки Африки. Питание и режим рек континента. Озера Африки. Взаимосвязь животных и растений в природном сообществе. Современная политическая карта Африки. Состав населения. Колониальное прошлое Африки. Характеристика стран Африки. Представители стран Южной Африки и их характеристика</p>	<p>месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Деление Африки на крупные регионы. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия.</p>
Тема 2 Австралия	5	<p>Особенности географического положения Австралии. История открытия материка. Влияние географического положения на природу материка. Особенности рельефа. Австралия в системе литосферных плит. Климат Австралии. Особенности климатических условий и внутренних вод Австралии. Своеобразие органического мира и причины этого своеобразия. Закономерности размещения природных зон. Заселение Австралии. Условия жизни австралийцев- аборигенов и англо-австралийцев. Особенности географического положения Океании. Природа. Население.</p>	<p><b>Знать:</b> Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия материка. Особенности природы: строения поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Крупные реки и озера. Образование артезианских бассейнов. Особенности питания и режима рек. Особенности компонентов природы Австралии. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах</p>

			<p>страны. Географическое положение, размеры. История открытия и исследования Океании.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Современные народы и страны Океании.</p>
Тема 3 Южная Америка	7	<p>Открытие материка. Географическое положение. Исследование материка. Строение поверхности материка. Размещение полезных ископаемых. Основные и переходные климатические пояса. Особенности питания и режим рек. главные речные системы и озера. Главные особенности компонентов природы. Природные комплексы Южной Америки. Основные черты распределения населения на территории материка. Судьба коренного населения. Самбо. Метисы. Мулаты. Бразилия –страна контрастов.</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Крайние точки. Береговая линия . Строение земной коры, особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Особенности климата материка; основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта. Состав территории и ее регионы.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.</p>

Тема 4 Полярные области Земли	3	Своеобразие и уникальность материка Антарктида. Особенности исследования материка. Роль российских ученых в исследовании материка. Растительный и животный мир материка.	<b>Знать:</b> Географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Размеры материка. <b>Уметь:</b> показывать особенности компонентов природы Антарктиды; определить климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; особенности природных компонентов.
Тема 5 Океаны	2	Особенности географического положения океанов. Природа. Типы островов и их связь со строением дна. История исследования океанов.	<b>Знать:</b> географические объекты океанов, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых <b>Уметь:</b> показывать географические объекты океанов, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшие порты океанов.
Тема 6 Северные материки. Северная Америка	6	Основные черты географического положения. Влияние географического положения на природу материка. Основные черты строения и рельефа Северной Америки. Кордильеры. Древнее оледенение. Основные черты изменений климатических особенностей. Типы климата. Географическая зональность Северной Америки. Характеристика природных зон. Норманны Северной Америки. Русские исследования северо-запада материка. Население. Современная политическая карта мира.	<b>Знать:</b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Определить географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Особенности формы рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь:</b> Называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, реки и озера; описывать природные компоненты, объяснять различия в климате территорий, особенности питания и режим рек. Особенности природы материка Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и ее регион. Главные особенности населения; язык,



			быт, народные промыслы, религии.
Тема7 Евразия	11	<p>Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Русские исследования в Восточной и Центральной Азии.</p> <p>Строение материка. Основные черты рельефа материка. Альпийско-Гималайский пояс. Крупнейшие равнины. Разнообразие климатических условий материка Евразии. Климатообразующие факторы. Крупнейшие реки Евразии: Обь, Енисей, Лена, Волга, Темза, Днепр. Природные зоны Евразии. Арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степи пустыни, муссонные леса, переменновлажные леса, субтропики. Размещение населения. Густонаселенные страны: Китай, Индия, Япония, Индонезия. Политическая карта Европы. Географическое положение Восточной, Южной Европы.</p> <p>Характеристика государств: Германии, Польши, Чехии, Эстонии, Литвы, Латвии.</p> <p>Географическое положение стран Азии. Климат стран, геологическое строение и полезные ископаемые. Природа стран. Природа стран Китая и Японии.</p> <p>Географическое положение стран Азии. Географическое положение стран Индии, Таиланда, Вьетнама. Природа. Особенности хозяйственной деятельности государств.</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; описывать географическое положение крупных форм рельефа; объяснить особенности размещения крупных форм рельефа на материке. Особенности климата материка. Климатические пояса и области, основные речные и озерные системы, питание и режим рек. Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика отдельных частей материка. Численность, плотность, особенности размещения населения, современная политическая карта мира. Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города. Называть и показывать страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности. Называть и показывать страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности определять и показывать ГП</p>
<b>Раздел 5</b> Земля — наш дом	4	<p>Свойства географической оболочки: целостность, зональность, высотная поясность. Антропогенный ландшафт. Экологические катастрофы связанные с человеком</p>	<p><b>Знать:</b> Этапы развития географической оболочки. Состав географической оболочки. Как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу</p>

<b>Раздел 6</b> Итоговое обобщение	<b>3</b>	Обобщение знаний.	<b>Знать:</b> Основные понятия по курсу географии материков и океанов.
---------------------------------------	----------	-------------------	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать**

- роль географии в познании окружающего мира,
- объяснять роль различных источников географической информации.
- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

#### **уметь**

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 2013 году. Итогом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний понятий, умений и навыков работы с картой, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, контрольных и самостоятельных работ.

### **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**
  - Выполнил работу без ошибок и недочетов.
  - Допустил не более одного недочета
- **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**
  - Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
  - Не более двух недочетов.
- **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**
  - Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Оценка «2» ставится, если ученик:**
  - Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
  - Если правильно выполнил менее половины работы.
  - Не приступил к выполнению работы.
  - Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

### **2. Критерии и нормы устного ответа**

- **Оценка «5» ставится в случае:**
- Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «4»:**
- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «3»**
- **(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «2»:**
- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **3.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
- - Время выполнения работы: 10-15 мин.
- - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- - Время выполнения работы: 30-40 мин.
- - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний
- **Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное

оформление результатов.

- **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- **Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **4.Критерии оценок практических работ:**

- «5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,
  - «4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
  - «3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
  - «2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
  - «1» — полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.
- 5.Оценка умений проводить наблюдения по географии.**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
- Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
- Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
- Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Не владеет умением проводить наблюдение.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /составитель: С.В. Курчина.-2-е изд.,- М.: Дрофа, 2011.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. -7-е изд. - М: Дрофа, 2015 -335с.
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.
4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

**Дополнительная литература:**

5. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
6. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

7. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для 7 класса. Авторы: Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б.
8. Страны мира. Географический справочник.

**Интернет – ресурсы:**

9. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
10. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
11. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
12. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
13. bookz.ru - электронная библиотека

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 А класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
<b>Раздел 1 Как открывали мир 2 ч.</b>							
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Что изучают в курсе географии материков? Как открывали мир. <i><b>Практическая работа №1</b></i> <b>Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями.</b>	1	Основные вопросы изучения курса географии материков и океанов.	Комбинированный	<b>Уметь:</b> раскрыть содержание и построение курса «География материков», специфика предмета. Построение учебника. Работать с географическими картами. <b>Знать:</b> источниками информации.	1 неделя	
2	Как люди открывали и изучали землю.	1	Познакомить с историей открытия и исследования материков, выяснить причины, побудившие европейцев исследовать Африку.	Урок-эврика	<b>Знать:</b> основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических	1 неделя	

					знаний, имена путешественников и ученых; показывать маршруты важнейших путешествий; объяснять результаты путешествий и научных открытий		
<b>Раздел 2 Географическая карта-величайшее творение человечества 1 ч</b>							
3	Карты материков и океанов	1	Классификация карт. Использование карт в учебной работе. Различие карт по охвату территории. По содержанию.	Урок -путешествие	Определять роль карт в науке и жизни людей; называть основные группы карт и их свойства; описывать способы изображения, применяемые на картах	2 неделя	
<b>Раздел 3 Земля – уникальная планета 16 ч.</b>							
<b>Тема 1 Литосфера и рельеф Земли 4 ч.</b>							
4	Происхождение материков и океанов. Литосфера и рельеф Земли <i>Практическая работа №2</i> <i>Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет ( на</i>	1	Углубить и расширить знания учащихся о строении литосферы и ее основной части- земной коры.	Урок -практикум	<b>Знать:</b> Место Земли в солнечной системе, ее возраст. Уметь описывать гипотезы происхождения. Теория эволюции литосферы	2 неделя	



	<i>основе теории тектоники плит)</i>						
5	Сейсмические пояса Земли	1	Познакомить с гипотезой дрейфа материков; сформировать представление об основных положениях теории литосферных плит и происхождения материков и впадин. Сейсмические пояса и их расположение.	Комбинированный	<b>Знать:</b> Складчатые области, сейсмичные пояса, области вулканизма. Понятие «платформа»	3 неделя	
6	Рельеф Земли	1	Закономерности размещения разнообразных форм рельефа	Урок открытых мыслей	<b>Знать:</b> Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	3 неделя	
7	<b>Контрольная работа №1</b> <i>По теме «Литосфера и рельеф Земли»</i>	1	Платформа. Плита. Складчатость	Контроль	Типы литосферных плит	4 неделя	
<b>Тема 2 Атмосфера и климаты Земли 4ч.</b>							
8	<b>Атмосфера и климаты Земли</b> Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1	Закономерности температуры нижних слоев тропосферы от географической широты. Распределение поясов атмосферного давления на земном	Урок усвоения знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> Гипотезы происхождения атмосферы. Строение атмосферы. Парниковый эффект, озоновые дыры, изотермы, изолинии,	4 неделя	

			шаре.		Влияние климата на жизнь и быт, хозяйственную деятельность людей. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления		
9	Распределение осадков на Земле Роль воздушных течений в формировании климата	1	Зависимость характера освещенности разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении осадков. Циркуляция воздушных масс.	Урок творчества	<b>Знать:</b> Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение осадков на Земле. Климатическая карта	5 неделя	
10	Климатические пояса	1	Понятие об экваториальных и тропических воздушных массах, сезонном перемещении поясов атмосферного давления.	Тренировочный урок	<b>Знать:</b> Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И.Воейков). Уметь: Определять климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления.	5 неделя	
11	<b>Тест №1 (2) (стартовая диагностика) По теме «Атмосфера и климаты Земли»</b>	1	Экваториальные широты. Погода. Климат. Тропические широты. Воздушная масса. Нисходящий и восходящий токи воздуха.	Урок проверки и оценки знаний		6 неделя	

Тема 3 Гидросфера. Мировой океан – Главная часть гидросферы 3 ч.							
12	Гидросфера. Мировой океан – Главная часть гидросферы . Воды Мирового океана	1	Происхождение и формирование гидросферы. Составные части мирового океана. Границы. Водные массы. Свойства воды.	Урок – семинар	<b>Знать:</b> Мировой океан- главная часть гидросферы. Единство вод Земли. Гипотезы происхождения гидросферы	6 неделя	
13	Схема поверхностных течений. <b>Практическая работа №3</b> <b>Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов</b>	1	Круговорот воды. Значение морских течений. Причины возникновения.	Урок – практикум	<b>Знать:</b> схему поверхностных течений. <b>Уметь:</b> составлять классификацию географических объектов и явлений на примере видов океанических течений. Единство вод Земли.	7 неделя	
14	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши	1	Основные этапы изучения Мирового океана. Влияние теплых и холодных течений на побережье .	Защита доклада	<b>Знать :</b> Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды.	7 неделя	
Тема 4 Географическая оболочка 3 ч.							
15	Строение и свойства географической оболочки. <b>Практическая работа №4</b> <b>Анализ схем круговоротов веществ и</b>	1	Целостность географической оболочки. Географический природный ландшафт	Урок- практикум	<b>Знать :</b> Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Признаки географической	8 неделя	

	<i>энергии</i>				оболочки.		
<b>16</b>	Природные комплексы суши и океана	1	Закономерности размещения географического ландшафта. Биологические ресурсы Мирового океана.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Строение природного комплекса. Разнообразие ПК Антропогенный комплекс	8 неделя	
<b>17</b>	Природная зональность	1	Географическая зональность. Широтная зональность.	Урок-Беседа	<b>Знать</b> :Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.	9 неделя	
<b>Тема 5 Земля – планета людей 2 ч.</b>							
<b>18</b>	Освоение Земли человеком. Страны <i>мира</i> .	1	Закономерности освоения Земли человеком. Последствия хозяйственной деятельности.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Пути расселения человека	9 неделя	
<b>19</b>	Религии мира. <b>Практическая работа №5</b> <b>Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и современные перемещения. Основные религии</b>	1	Карта плотности и народов мира. Десятка самых больших стран по численности населения. Микрогосударства на политической карте мира.	. Урок-практикум	<b>Знать</b> :Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.	10 неделя	

Раздел 4 Материки и океаны 44 ч.							
Тема 1 Африка 10 ч.							
20	Географическое положение Африки. Исследования Африки	1	План характеристики материка. Понятие «Географического положения». Приемы определения ГП, особенности географического положения. История исследования материка.	Урок-игра	Знать :Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Береговая линия	10 неделя	
21	Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №6</b> <b>Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>	1	Закономерности размещения различных форм рельефа материка Африки. Разнообразие полезных ископаемых.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	11 неделя	
22	Климат Африки. <b>Практическая работа №7</b> <b>Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными</b>	1	Зависимость климата от рельефа, течений, географического положения. Климатообразующие факторы.	Урок – практикум	<b>Знать</b> :Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.	11 неделя	

	<i>климатограмм и описанием климата этого района ,составленным по плану.</i>						
23	Внутренние воды Африки	1	Крупнейшие реки Африки. Питание и режим рек континента. Озера Африки.	Семинар	<b>Знать</b> :Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны.	12 неделя	
24	Природные зоны. Тропические пустыни. <i>Практическая работа №8</i> <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i>	1	Взаимосвязь животных и растений в природном сообществе.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка	12 неделя	
25	Народы и страны	1	Современная политическая карта Африки. Состав населения. Колониальное прошлое Африки.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка.	13 неделя	
26	Страны Африки. Северная Африка. Алжир. Судан	1	Характеристика стран Африки.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Деление Африки на крупные регионы. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными	13 неделя	

					условиями		
27	Страны Восточной Африки	1	Характеристика стран Африки по плану.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств	14 неделя	
28	Страны Южной Африки. <b>Практическая работа №9</b> <b>Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</b>	1	Представители стран Южной Африки и их характеристика.	Урок- практикум	<b>Знать</b> :Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия.	14 неделя	
29	<b><u>Контрольная работа №3 по теме «Африка»</u></b>	1	Характеристика материка Африка.	Урок-контроль	Закрепить знания и умения учащихся по теме «Африка»	15 неделя	
<b>Тема 2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 5 ч.</b>							
30	Географическое положение и рельеф Австралии. <b>Практическая работа №10</b> <b>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и</b>	1	Особенности географического положения Австралии. История открытия материка. Влияние географического положения на природу материка. Особенности рельефа. Австралия в системе литосферных плит.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия материка. Особенности природы: строения поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.	15 неделя	

	<i>антропогенных изменений ландшафтов каждого материка.</i>						
31	Климат. Внутренние воды	1	Климат Австралии. Особенности климатических условий и внутренних вод Австралии.	Урок - беседа	<b>Знать</b> :Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Крупные реки и озера. Образование артезианских бассейнов. Особенности питания и режима рек.	16 неделя	
32	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Своеобразие органического мира и причины этого своеобразия. Закономерности размещения природных зон.	Урок - конференция	<b>Знать</b> :Особенности компонентов природы Австралии. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства	16 неделя	
33	Население и хозяйство. Австралийский союз	1	Заселение Австралии. Условия жизни австралийцев-аборигенов и англо-австралийцев.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Виды хозяйственной деятельности и их	17 неделя	



					различия в крупных регионах страны.		
34	Океания	1	Особенности географического положения Океании. Природа. Население.	Семинар	<b>Знать</b> :Географическое положение, размеры. История открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Современные народы и страны Океании.	17 неделя	
<b>Тема 3 Южная Америка 7ч.</b>							
35	Южная Америка. Географическое положение и исследование <i>Практическая работа №11</i> <i>Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.</i>	1	Открытие материка. Географическое положение. Исследование материка.	Урок-практикум	<b>Знать</b> :Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Крайние точки. Береговая линия	18 неделя	
36	Рельеф и полезные ископаемые	1	Строение поверхности материка. Размещение полезных ископаемых.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Строение земной коры, особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического	18 неделя	

					строения. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		
37	Климат и внутренние воды	1	Основные и переходные климатические пояса. Особенности питания и режим рек. главные речные системы и озера.	Урок – игра	<b>Знать</b> :Особенности климата материка; основные речные системы, озера материка	19 неделя	
38	Природные зоны Южной Америки	1	Главные особенности компонентов природы. Природные комплексы Южной Америки.	Урок – беседа	<b>Знать</b> :Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка.	19 неделя	
39	Население Южной Америки	1	Основные черты распределения населения на территории материка. Судьба коренного населения. Самбо. Метисы. Мулаты.	Урок – семинар	<b>Знать</b> :Численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта	20 неделя	
40	Страны востока материка. Страны Анд <i>Практическая работа №12</i> <i>Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран</i>	1	Бразилия –страна контрастов.	Урок – практикум	<b>Знать</b> :Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт,	20 неделя	

					народные промыслы, религия. Крупные города		
41	<b><u>Контрольная работа №4 по теме «Южная Америка»</u></b>	1	Обобщение знаний по материку	Урок-контроль		21 неделя	
<b>Тема4 Полярные области Земли 3ч.</b>							
42	Антарктида. Географическое положение. Исследование и открытие	1	Своеобразие и уникальность материка Антарктида. Особенности исследования материка. Роль российских ученых в исследовании материка.	Урок -путешествие	<b>Знать:</b> Географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Размеры материка.	21 неделя	
43	Антарктида. Природа <b>Практическая работа №13</b> <b>Определение по карте крайних точек Антарктиды.</b> <b>Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду»</b>	1	Растительный и животный мир материка.	Урок – практикум	<b>Знать:</b> особенности компонентов природы Антарктиды; определить климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; особенности природных компонентов	22 неделя	
44	<b><u>Тестовый контроль №5 по теме «Южные материки»</u></b>	1	Обобщение знаний.	Урок-контроль		22 неделя	
<b>Тема 5 Мировой океан 2ч.</b>							
45	Северный Ледовитый океан, Индийский океан	1	Особенности географического положения океанов.	Урок -путешествие	Называть и показывать географические	23 неделя	

			История исследования океанов.		объекты океанов, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых		
46	Тихий и Атлантический океан <i>Практическая работа №14</i> <i>Определение по карте крайних точек океанов</i>	1	Особенности географического положения океанов. Природа. Типы островов и их связь со строением дна. История исследования океанов.	Урок - практикум	Называть и показывать географические объекты океанов, ресурсы, районы добычи полезных ископаемых, виды хозяйственной деятельности, меры по охране вод, крупнейшее порты Тихого океана	23 неделя	
<b>Тема 6 Северные материи. Северная Америка 6ч.</b>							
47	Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка. Географическое положение и исследование. <i>Практическая работа №15</i> <i>Определение по карте ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км</i>	1	Основные черты географического положения. Влияние географического положения на природу материка.	Урок-диспут	Знать :Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Определить географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км; оценивать влияние географического	24 неделя	

					положения на особенности природы материка.		
48	Рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа №16</i> <i>Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1	Основные черты строения и рельефа Северной Америки. Кордильеры. Древнее оледенение.	Урок -практикум	<b>Знать</b> :Особенности формы рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка	24 неделя	
49	Климат и внутренние воды Северной Америки <i>Практическая работа №17</i> <i>Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат; обозначение на контурной карте</i>	1	Основные черты изменений климатических особенностей. Типы климата.	Урок-комбинированный	<b>Знать</b> : климатообразующие факторы, климатические пояса, реки и озера; описывать природные компоненты, объяснять различия в климате территорий, особенности питания и режим рек	25 неделя	
50	Природные зоны Северной Америки	1	Географическая зональность Северной Америки. Характеристика природных зон.	Урок-диспут	<b>Знать</b> :Особенности природных материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка	25 неделя	
51	Население и страны Северной Америки (США и Канада)	1	Норманны Северной Америки. Русские исследования северо-запада материка. Население. Современная	Урок-турнир	<b>Знать</b> :Численность, плотность, особенности размещения населения;	26 неделя	

			политическая карта мира.		современную политическую карту, состав территории и ее регион. Главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религии.		
52	<b><u>Контрольная работа №6 по теме «Северная АМЕРИКА»</u></b>	1	Обобщение знаний.	Урок-контроль		26 неделя	
<b>Тема7 Евразия 11 ч.</b>							
53	Евразия. Географическое положение и исследование материка	1	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Русские исследования в Восточной и Центральной Азии.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы	27 неделя	
54	Рельеф и полезные ископаемые Евразии <b>Практическая работа №18</b> <b>Размещение основных форм рельеф</b>	1	Строение материка. Основные черты рельефа материка. Альпийско-Гималайский пояс. Крупнейшие равнины.	Урок – практикум	Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; описывать географическое положение крупных форм рельефа; объяснить особенности размещения крупных форм рельефа на материке.	27 неделя	

55	Климат и внутренние воды Евразии	1	Разнообразие климатических условий материка Евразии. Климатообразующие факторы. Крупнейшие реки Евразии: Обь, Енисей, Лена, Волга, Темза, Днепр.	Урок беседа	<b>Знать</b> :Особенности климата материка. Климатические пояса и области, основные речные и озерные системы, питание и режим рек.	28 неделя	
56	Природные зоны Евразии	1	Природные зоны Евразии. Арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степи пустыни, муссонные леса, переменнно-влажные леса, саванны.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика отдельных частей материка	28 неделя	
57	Население страны	1	Размещение населения. Густонаселенные страны: Китай, Индия, Япония, Индонезия.	Урок – диалог	<b>Знать</b> :Численность, плотность, особенности размещения населения, современная политическая карта мира	29 неделя	
58	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1	Политическая карта Европы.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> :Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы,	29 неделя	

					религия. Крупные города		
<b>59</b>	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия	1	Географическое положение Восточной, Южной Европы. Характеристика государств: Германии, Польши, Чехии, Эстонии, Литвы, Латвии.	Урок – путешествие	<b>Знать:</b> страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности	30 неделя	
<b>60</b>	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии	1	Географическое положение стран Азии. Климат стран, геологическое строение и полезные ископаемые. Природа стран.	Урок – путешествие	<b>Знать:</b> страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности определять и показывать ГП	30 неделя	
<b>61</b>	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	Географическое положение стран Азии. Климат стран, геологическое строение и полезные ископаемые. Природа стран Китая и Японии.	Урок – путешествие	<b>Знать:</b> страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности определять и показывать ГП	31 неделя	
<b>62</b>	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индокитай	1	Географическое положение стран Индии, Таиланда, Вьетнама. Природа. Особенности хозяйственной деятельности государств.	Урок – путешествие	<b>Знать:</b> страны и их столицы, природные особенности, богатства, виды хозяйственной деятельности определять и	31 неделя	



					показывать ГП		
<b>63</b>	<b><u>Контрольная работа</u></b> <b><u>№7</u></b> <b><u>по теме «Евразия»</u></b>	1	Обобщение знаний.	Урок-контроль	Закрепление знаний и умений по теме	32 неделя	
<b>Раздел 5 Земля – наш дом 2 ч.</b>							
<b>64</b>	Закономерности развития географической оболочки	1	Свойства географической оболочки: целостность, зональность, высотная поясность.	Урок - конкурс	Знать :Этапы развития географической оболочки. Состав географической оболочки	32 неделя	
<b>65</b>	Взаимодействие природы и общества	1	Антропогенный ландшафт. Экологические катастрофы связанные с человеком.	Урок-ярмарка	Знать :Как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу	33 неделя	
<b>Раздел 6 Итоговое обобщение 3 ч.</b>							
<b>66-68</b>	Обобщение знаний по курсу география материков и океанов.	3	Обобщение знаний.	Олимпиада	Знать : Основные понятия по курсу географии.	33 неделя 34 неделя	

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту

