

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса I

Составитель: Козак Оксана Викторовна

Подпись учителя

учитель английского языка,

квалификационная категория – первая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 252с.: ил. – (Английский в фокусе).

УМК состоит из:

- Учебника с аудиокурсом;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- электронного приложения к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольных заданий;
- интернет-сайта УМК www.prosv.ru/umk/spotlight

Цель программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).

Кол-во часов для проведения контрольных работ – 11ч. Лексических зачетов – 4ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1. Образ жизни	8	Особенности жизни за городом. Свободное время. Достопримечательности. Покупка билета в метро. Грамматика: Настоящее длительное, настоящее продолженное время (повторение). Фразовые, модальные глаголы.	Учащиеся должны уметь: – понимать разницу и правильно использовать грамматические времена в речи; - выражать свое собственное мнение по темам «Особенности жизни за городом», «Покупка билета в метро»; - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы; - писать статью в журнал, электронное сообщение другу; - владеть лексикой по теме.
2. Время рассказа	9	Известные писатели Великобритании. Книголюбы. Чтение классики. Грамматика: Простое прошедшее время (повторение), использование союзов времени, конструкции «used to»	– читать текст с целью понимания основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – воспринимать на слух и выделять главную информацию; - правильно употреблять в речи союзы времени, конструкцию «used to»; - владеть основной лексикой по теме, - писать короткий рассказ по заданной теме.
3. Внешность и характер	10	Хобби. Американские подростки. Внешность. Разговор об увлечениях, работе. Грамматика: Относительные местоимения,	– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;

		наречия (повторение), причастия, порядок прилагательных в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух диалог, - воспроизвести диалог о профессиях, хобби; - написать статью в школьную газету; - правильно употреблять фразовый глагол «give», причастия, относительные местоимения, наречия; - знать лексику по теме.
4. Об этом говорят и пишут.	12	<p>Виды СМИ. Эмоции. Журналы для подростков Великобритании. Что посмотреть?</p> <p>Грамматика: Прошедшее длительное время, простое прошедшее время в сравнении с прошедшим длительным временем, введение фразового глагола «go».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выделять главную информацию; - использовать в речи активную лексику; - расспросить собеседника и ответить на его вопросы по теме «Что посмотреть?»; - написать рассказ о событии из прошлого, - знать лексику по теме.
5. Что ждет нас в будущем.	9	<p>Взгляд в будущее. Гаджеты. Поколение высоких технологий. Инструкции.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время (повторение), введение фразового глагола «look», условные предложения 0 и 1 типов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - давать инструкции; - правильно употреблять фразовый глагол «look», условные предложения 0 и 1 типов, будущее время, - писать сочинение-рассуждение.
6. Развлечения	10	<p>Веселимся. Лагери для подростков. Указатели. Парки развлечений. Бронируем место в летний лагерь.</p> <p>Грамматика: Настоящее завершённое время, указатели настоящего завершённого времени, фразовый глагол «come», словообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты; - находить в тексте нужную информацию; - писать открытку; - бронировать место в лагере; - правильно строить предложения, используя настоящее завершённое время, - знать лексику.

7. В центре внимания.	9	Аллея славы. Фильмы. Музыка. Футбол – национальная игра Великобритании. Покупаем билеты в кино. Грамматика: Степени сравнения прилагательных, простое прошедшее и настоящее совершенное время, фразовый глагол «turn».	– рассказывать об известных людях своей страны; - использовать степени сравнения, настоящее простое и настоящее совершенное время; — воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое мнение; -писать рецензию на фильм, - вести диалог по теме «Покупка билетов в кино».
8. Проблемы экологии	11	Загрязнения. Поможем природе. Животные. Пожертвования. Грамматика: Настоящее совершенное продолженное время, разделительные вопросы, фразовый глагол «make».	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста; -правильно употреблять в речи настоящее совершенное продолженное время; -понимать полное содержание текста; -понимать на слух, читать и говорить о проблемах экологии; - написать статью по теме.
9. Время покупок	9	Еда и напитки. Профессии. Описываем предметы. Дарим подарки. Грамматика: неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, фразовый глагол «take», настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	- употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «еда». -воспринимать на слух и понимать основное содержание; - вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного стола; - использовать в речи неопределенные местоимения «немного, несколько», местоимение «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
10. В здоровом теле – здоровый дух	15	Жизнь без стрессов. Несчастный случай. В школьном медпункте. Австралия.	-читать и понимать тексты ознакомительного характера и высказывать свою точку зрения;

		<p>Грамматика: Фразовый глагол «fall», возвратные местоимения, словообразование.</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста; -правильно употреблять фразовые глаголы, возвратные местоимения; - употреблять знакомую и новую лексику. -уметь вести диалог с врачом.</p>
--	--	--	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 7 «Г» классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)

Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (7 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке

	иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).	иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. У него развита	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку,	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 7кл.- до 2 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических,</p>

	<p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100</p>	<p>информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>замедленным.</p>	<p>грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики).</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению</p>

<p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 7кл.-3 реплики</p> <p>-диалог-расспрос: 7кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 7кл.-2-3 реплики</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 7кл.-5 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией: 7кл.-5 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 7кл.-5 реплик</p>	<p>употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и</p>	<p>в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	--	---	---	---

		комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения. Личное письмо 7кл.- 100-140 слов. Письменное высказывание 7кл.- 150-200 слов.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

	<p>языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	высказывания.	
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки,</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены</p>

	<p>нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. 	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p>	<p>определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае</p>	<p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	--	--	--

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение)	<p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5».</p> <p>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012 г).</p>			

Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб.тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	7 «Г»	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011.	Государственная	1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - – (Английский в фокусе). 3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 7 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.	1 Английский язык. Книга для учителя.. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 2. Английский язык. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК www.prosv.ru/umk/spotlight

					<p>Подолько, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>4. Языковой портфель к учебнику Английский язык. 7 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Предмет **английский язык**
 Класс **7«Г»**. Учебник “Spotlight” («Английский в фокусе») для 7кл
 Часов в неделю **3**

Программа **Государственная**

Авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

I четверть. Количество часов-27.

Модуль 1 – Образ жизни (8ч), модуль 2 – Время рассказа (9ч), модуль 3 – Внешность и характер (10)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Учебная неделя	Дата фактического проведения урока
1	Жизнь за городом	1	Введение ЛЕ. Особенности жизни за городом, аудирование, обсуждение текста.	Урок практической работы	выражать свое собственное мнение по проблеме «Особенности жизни за городом», воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы.	1	
2	Настоящее длительное и настоящее простое время.	1	Повторение грамматического материала. Электронное сообщение.	Тренировочный урок.	-систематизировать грамматический материал; - писать электронное сообщение другу.	1	
3	Правила безопасности. Словообразование.	1	Правила безопасности, словообразование наречий.	Комбинированный урок	-знать правила образования наречий, - выучить и уметь рассказать правила безопасности.	1	

4	Введение фразового глагола « <i>run</i> », модального глагола « <i>should</i> ».	1	Диалоговое общение. Фразовый глагол, модальный глаго.	Тренировочный урок	-правильно употреблять фразовый глагол, модальный глагол, - вести диалог, используя клише.	2	
5	Свободное время. Достопримечательности.	1	Введение ЛЕ. Написание статьи. Аудирование.	Тренировочный урок	- знать ЛЕ по теме, употреблять в речи, -знать достопримечательности, -писать короткую статью.	2	
6	Стартовая диагностика	1	Повторение грамматического и лексического материала.	Урок проверки и оценки знаний	-показать знания и умения, приобретенные в 6 классе.	2	
7	Покупаем билет в метро.	1	Автоматизация введенных ЛЕ. Диалоговое общение.	Тренировочный урок	- правильно употреблять новые л.ед в речи; - вести диалог на заданную тему..	3	
8	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по 1 модулю.	Урок проверки и оценки знаний	- демонстрируют знания лексики и грамматики раздела.	3	
9	Книголюбы. Известные писатели Великобритании	1	Введение ЛЕ. Работа с текстом.	Комбинированный урок	- рассказывать об известных писателях, -извлекать из текста необходимую информацию, -отвечать на вопросы.	3	
10	Простое прошедшее время.	1	Простое прошедшее время	Тренировочный урок	- правильно употреблять простое прошедшее время.	4	
11	Читаем классику	1	Работа с текстом	Тренировочный урок	- понимать основное содержание текста. - отвечать на вопросы,	4	

					задавать вопросы по тексту.		
12	Введение конструкции «used to», союзов времени	1	Конструкция «used to», союзы времени	Тренировочный урок	- правильно употреблять в речи союзы времени, конструкцию «used to».	4	
13	Он пропал. Пишем историю в школьный журнал.	1	Работа с текстом. Аудирование с выбором ответа. Письменная речь.	Тренировочный урок	- читать и понимать содержание текста, - слышать запрашиваемую информацию, - писать статью в школьный журнал.	5	
14	Дар рассказчика	1	Развитие умения говорения. Чтение с полным пониманием содержания.	Тренировочный урок	-читать и понимать содержание текста. -высказывать свое мнение по предложенным вопросам.	5	
15	Описывая события в прошлом.	1	Автоматизация ЛЕ. Диалогическая речь. Отработка звуков.	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- употреблять новую лексику в устной речи; -уметь вести диалог с опорой на клише; - правильно произносить звуки.	5	
16	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 2.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрируют знания лексики и грамматики раздела.	6	

17	Урок домашнего чтения.	1	Анализ контрольной работы. Чтение.	Комбинированный урок.	-анализировать свои ошибки, - демонстрировать навыки чтения.	6	
18	Хобби. Относительные местоимения, наречия	1	Введение ЛЕ. Монологическая речь. Относительные местоимения, наречия..	Тренировочный урок	-рассказывать о своем хобби, - правильно использовать в речи местоимения, наречия.	6	
19	Американские подростки	1	Чтение. Монологическая речь.	Тренировочный урок	-употреблять ЛЕ в речи, - извлекать необходимую информацию из текста, - строить монологическое высказывание, опираясь на полученную информацию.	7	
20	Внешность	1	Введение ЛЕ, аудирование, диалогическая речь.	Тренировочный урок	-знать лексику по теме, -читать диалог; -воспринимать на слух и выборочно понимать на слух необходимую информацию -составлять диалог по теме.	7	
21	Причастия, порядок прилагательных в предложении.	1	Правило образования причастий, использования прилагательных в предложении. Аудирование с выбором варианта ответа.	Тренировочный урок	-использовать в речи устной и письменной правил образования наречий, порядка прилагательных, - слышать и понимать содержание услышанного, - описывать друга,	7	

					используя ЛЕ.		
22	Вопреки всему. Введение фразового глагола «give».	1	Фразовый глагол «give, ознакомительное, изучающее чтение, письменная речь.	Тренировочный урок.	-употреблять в речи письменной и устной фразовый глагол «give»; - понимать текст, выполнить послетекстовые задания. - писать мини-сочинение об удивительном человеке;	8	
23	На страже Тауэра.	1	Чтение, выполнение упражнений по тексту, аудирование с выборочным пониманием информации.	Тренировочный урок	- читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; - понимать услышанную информацию.	8	
24	Разговор об увлечениях работе.	1	Диалогическая речь, чтение диалога с полным пониманием.	Тренировочный урок	— понимать на слух диалог об увлечениях; - составить свой диалог по теме.	8	
25	Лексический зачет.	1	Устный лексический зачет.	Урок проверки и оценки знаний	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом.	9	
26	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 3	Уроки проверки и оценки знаний	- демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	9	
27	Урок домашнего чтения.	1	Анализ контрольной работы. Чтение.	Комбинированный урок	- анализировать свои ошибки; - демонстрировать навыки чтения	9	

II четверть. Количество часов- 21
Модуль 4 – Об этом говорят и пишут(12), Модуль 5 – Что ждет нас в будущем (9)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока
1	Виды СМИ	1	Введение ЛЕ, чтение текста, аудирование с выборочным пониманием информации.	Тренировочный урок.	-использовать в речи новую лексику; - прогнозировать содержание текста по заголовку, - воспринимать информацию на слух.	10	
2	Прошедшее длительное время.	1	Правило прошедшего длительного времени	Тренировочный урок	-правильно употреблять прошедшее длительное время в речи.	10	
3	Эмоции. Введение фразового глагола «go»	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ. Особенности употребления фразового глагола «go».	Тренировочный урок	-знать и употреблять лексику по теме в речи, - правильно употреблять фразовый глагол «go» в речи.	10	
4	Простое прошедшее время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1	Повторение грамматического материала.	Урок усвоения знаний, умений навыков.	-правильно употреблять времена в речи;	11	

5	Действуй	1	Обучение аудированию. Чтение текста с выполнением послетекстовых упражнений.	Тренировочный урок	-воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекста. - отвечать на вопросы по тексту.	11	
6	Журналы для подростков Великобритании.	1	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Диалогическая речь.	Тренировочный урок	-читать текст и понимать основное содержание. -демонстрировать знания лексики; - составлять диалог по теме.	11	
7	Что посмотреть?	1	Обучение аудированию. Составление своего диалога по образцу. Словообразование.	Тренировочный урок	-представлять диалогическое высказывание по теме, - образовывать прилагательные при помощи суффиксов – able, ible, ent.	12	
8	Урок домашнего чтения	1	Чтение.	Тренировочный урок	-демонстрировать навыки чтения, -отвечать на вопросы по тексту.	12	
9	Взгляд на Россию	1	Чтение статьи.	Тренировочный урок.	-представлять высказывание на основе прочитанного, - извлекать необходимую информацию.	12	
10	Взгляд в будущее	1	Чтение текстов о будущем. Аудирование.	Тренировочный урок.	- извлекать информацию из текста; - удерживать в памяти	13	

					необходимую информацию;		
11	Простое будущее время. Введение фразового глагола «look»	1	Систематизация грамматического материала, особенности употребления фразового глагола «look»	Урок усвоения знаний, умений, навыков	- правильно употреблять в речи простое будущее время; - использовать в речи фразовый глагол «look».	13	
12	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4	Урок проверки и оценки знаний	демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	13	
13	Гаджеты. Способы передачи будущего времени.	1	Введение ЛЕ. Чтение диалога. Способы выражения будущего времени.	Тренировочный урок	-знать и использовать лексику в речи, - представить свой диалог, опираясь на образец, - знать различные способы передачи будущего времени.	14	
14	Условные предложения 0 и 1 типов.	1	Условные предложения 0 и 1 типов. Тренировочные упражнения.	Тренировочный урок.	-извлекать необходимую информацию из текста, - писать сочинение с элементами рассуждения.	14	
15	Каково ваше мнение. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	Чтение текста с полным пониманием. Правила написания сочинения-рассуждения.	Комбинированный урок	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом	14	
16	Поколение высоких технологий.	1	Чтение текста с полным пониманием. Изложение прочитанного материала.	Тренировочный урок	-прогнозировать содержание текста, опираясь на диаграмму, - отвечать на вопросы,	15	

					- делать краткий пересказ прочитанного		
17	Инструкции	1	Введение речевых клише. Чтение диалога. Отработка звуков.	Тренировочный урок.	- употреблять в речи новые клише, - представлять собственный диалог, - правильно читать звуки.	15	
18	Симуляторы реальности. Словообразование.	1	Обучение чтению, способам образования прилагательных при помощи суффиксов – ous, y, al, ful	Тренировочный урок	- читать с полным пониманием прочитанного, - знать суффиксы прилагательных	15	
19	Лексический зачет	1	Устный лексический зачет.	Урок проверки и оценки знаний.	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом.	16	
20	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 5	Урок проверки и оценки знаний	демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	16	
21	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок.	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	16	

III четверть. Количество часов- 30.
Модуль 6 – Развлечения (10ч), Модуль 7 – В центре внимания (9ч), Модуль 8 – Проблемы экологии (11ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока
1	Развлечения	1	Введение ЛЕ. Чтение текста с пониманием. Монологическая речь.	Тренировочный урок	- знать и употреблять лексику в речи, - представить монологическое высказывание на основе прочитанного.	17	
2	Настоящее совершенное время. Введение фразового глагола «come».	1	Введение и первичное закрепление фразового глагола. Особенности употребления настоящего совершенного времени.	Тренировочный урок	-практиковать использование фразового глагола в устной речи; -знать особенности употребления грамматического времени.	17	
3	Лагери для подростков.	1	Чтение диалога. Диалогическая речь.	Тренировочный урок	- читать диалог с полным пониманием, - представить собственный диалог по теме, - использовать	17	

					изученную лексику в речи.		
4	Указатели настоящего совершенного времени.	1	Отработка гр. Времени.	Тренировочный урок	-систематизировать грамматику и практиковать правильное употребление в речи.	18	
5	Пишем открытку	1	Чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений. Письменная речь	Урок усвоения знаний, умений, навыков	-использовать в речи нов. ЛЕ -извлекать информацию из текста, -написать собственную открытку.	18	
6	Парки развлечений. Словообразование	1	Введение ЛЕ. Чтение текста. Образование прилагательных с помощью приставок –un, il, im, in, ir	Уроки проверки и оценки знаний	- знать и использовать лексический материал в речи, - образовывать прилагательные с помощью приставок, -представить свой короткий рассказ о парке развлечений, опираясь на текст.	18	
7	Бронируем место в летний лагерь	1	Чтение диалога. Аудирование. Отработка звуков. Диалогическая речь.	Тренировочный урок	-использовать в речи нов. ЛЕ -читать диалог и детально понимать его содержание; - представить	19	

					собственный диалог по теме, - правильно произносить звуки.		
8	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6	Уроки проверки и оценки знаний	- демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	19	
9	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	19	
10	Урок домашнего чтения.	1	Чтение.	Тренировочный урок.	-демонстрировать навык чтения, - отвечать на вопросы по тексту, - работать в группах.	20	
11	Аллея славы.	1	Введение нов. ЛЕ. Работа с текстом. Работа в группах.	Тренировочный урок.	- употреблять нов. ЛЕ в речи устной и письменной; - в группах представить сообщение о знаменитом человеке.	20	
12	Степени сравнения прилагательных.	1	Систематизация гр.материала.	Урок обобщения знаний, умений, навыков	- знать степени сравнения прилагательных.	20	
13	Фильмы	1	Введение ЛЕ. Работа с текстом. Практика устной диалогической	Тренировочный урок	-воспринимать на слух и полностью	21	

			речи.		понимать содержание аудиотекста, -представлять собственный диалог по теме, -использовать ЛЕ в речи.		
14	Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Введение фразового глагола «turn».	1	Систематизация грамматического материала.	Тренировочный урок.	-знать особенности употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времени, - использовать гр. времена в речи, -использовать фразовый глагол в речи..	21	
15	Музыка. Словообразование.	1	Введение ЛЕ. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Образование прилагательных при помощи окончаний –less, ful..	Тренировочный урок.	- читать текст с полным пониманием содержания; - обобщить полученные знания и умения.	21	
16	Футбол – национальная игра Великобритании.	1	Чтение. Письменная речь.	Тренировочный урок.	- читать текст с полным пониманием, - написать	22	

					короткую статью в журнал, опираясь на прочитанный текст..		
17	Покупаем билеты в кино.	1	Диалогическая речь. Чтение диалога. Введение реч. клише.	Тренировочный урок	- практиковать правильное употребление лексики в речи - представить собственный диалог, используя клише.	22	
18	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 7	Урок проверки и оценки знаний	-демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	22	
19	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	23	
20	Загрязнения.	1	Введение ЛЕ. Чтение. Работа в группах.	Тренировочный урок	-правильно употреблять в речи лексический материал, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -работать в группе.	23	
21	Настоящее совершенное продолженное время.	1	Обучение грамматике.	Тренировочный урок	-правильно употреблять в речи настоящее совершенное продолженное	23	

					время.		
22	Пишем статью. Введение фразового глагола «take».	1	Обучение письменной речи. Особенности употребления фразового глагола «take»	Тренировочный урок	- писать статью по заданной теме, - употреблять фразовый глагол в речи.	24	
23	Поможем природе.	1	Введение ЛЕ. Чтение диалога с полным пониманием содержания.	Тренировочный урок	-знать и употреблять ЛЕ в речи, - прогнозировать содержание текста по заголовку, - отвечать на вопросы по тексту.	24	
24	Разделительные вопросы.	1	Обучение грамматике.	Тренировочный урок.	- овладеть грамматикой и правильно употреблять в речи.	24	
25	Животные.	1	Чтение текста. Введение нов. ЛЕ.	Тренировочный урок.	-читать текст с полным пониманием содержания; -использовать ЛЕ в речи.	25	
26	Учимся писать эссе.	1	Обучение письменной речи.	Тренировочный урок.	-писать эссе на заданную тему.	25	

27	Пожертвования. Словообразование.	1	Обучение диалогической речи, произношению. Чтение. Словообразование глаголов.	Комбинирован ный урок Тренировочный урок	-употреблять новую лексику; -читать текст с полным пониманием, - представить собственный диалог по теме, - знать грамматический материал.	25	
28	Лексический зачет.	1	Устный лексический зачет.	Урок оценки и проверки знаний.	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом.	26	
29	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8	Уроки проверки и оценки знаний	- демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	26	
30	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	26	

IV четверть. Количество часов- 24
Модуль 9 – Время покупок (9), Модуль 10 – В здоровом теле – здоровый дух (15)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата факт. пров. урока
1	Еда и напитки.	1	Введение, фонетическая отработка и первичное закрепление ЛЕ.	Тренировочный урок.	-владеть новой лексикой;	27	

			Обучение чтению с пониманием основного содержания.		-высказывать свою точку зрения, - прогнозировать содержание текста по заголовку.		
2	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Введение фразового глагола «take».	1	Обучение грамматике.	Тренировочный урок	-правильно употреблять в речи грамматический материал, - использовать фразовый глагол в речи.	27	
3	Профессии.	1	Введение ЛЕ. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	Комбинированный урок	-понимать услышанный текст; - правильно употреблять лексический материал в речи.	27	
4	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	Обучение грамматике.	Тренировочный урок	-знать особенности употребления и правильно употреблять гр. материал в речи.	28	
5	Описываем предметы.	1	Введение ЛЕ. Обучение письменной речи. Чтение.	Тренировочный урок	-читать текст с полным пониманием содержания; - описывать предметы, используя ЛЕ, -писать электронное письмо другу по заданной теме;	28	
6	Давай поговорим о еде.	1	Идиомы о еде. Чтение.	Тренировочный урок	-читать текст и понимают детальное содержание; -использовать в речи	28	

					идиомы;		
7	Выражение благодарности и восхищение.	1	Введение речевых клише. Обучение диалогической речи. Обучение произношению.	Тренировочный урок	-знать и использовать речевые клише, -составлять диалог, используя речевые клише, - правильно произносить звуки.	29	
8	Контрольная работа.	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9	Уроки проверки и оценки знаний	- демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	29	
9	Урок-обобщение.	1	Анализ контрольной работы. Систематизация лексико-грамматического материала.	Тренировочный урок.	-анализировать свои ошибки, -обобщать материал.	29	
10	Жизнь без стрессов.	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ. Чтение.	Тренировочный урок.	-знать и употреблять ЛЕ в речи, - читать текст с полным пониманием содержания, -выполнять послетекстовые упражнения.	30	
11	Введение фразового глагола «fall», модальный глагол «should»	1	Обучение грамматике.	Тренировочный урок.	- правильно использовать грамматический материал в речи.	30	
12	Несчастный случай. Возвратные местоимения	1	Введение нов. ЛЕ. Чтение. Обучение грамматике.	Тренировочный урок	-читать текст и понимать его полное содержание; -беседовать по прочитанному тексту, выражать свою точку	30	

					зрения; - использовать грамматику и ЛЕ в речи.		
13	На приеме у врача.	1	Введение ЛЕ. Чтение. Обучение письменной речи.	Тренировочный урок	- читать текст и понимать его полное содержание; -беседовать по прочитанному тексту, выражать свою точку зрения; - написать письмо-совет по заданной теме.	31	
14	Австралия. Словообразование.	1	Словообразование: суффиксы прилагательных. Обучение чтению.	Тренировочный урок.	-понимать текст, отвечать на вопросы, - образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	31	
15	Домашнее чтение	1	Чтение текста с полным пониманием содержания	Тренировочный урок.	понимать текст, отвечать на вопросы, - образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	31	
16	В школьном медпункте		Введение речевых клише. Обучение диалогической речи.	Тренировочный урок	-правильно употреблять клише в речи, - представить собственный диалог, используя речевые клише.	32	
17	Домашнее чтение	1	Чтение текста с полным пониманием содержания	Тренировочный урок	понимать текст, отвечать на вопросы,	32	

18	Традиционные русские народные лечебные средства	1	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ	Тренировочный урок	-читать текст и понимать его основное содержание, -рассказать о традиционных лечебных средствах	32	
19	Лексический зачет.	1	Устный лексический зачет.	Урок проверки и оценки знаний.	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом.	33	
20	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 10.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать уровень владения лексическим и грамматическим материалом.	33	
21	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация лексико-грамматического материала.	Тренировочный урок.	-анализировать свои ошибки, -обобщать материал.	33	
22	Резервный урок	1	Обобщение и повторение полученных за год знаний	Комбинированный урок	-обобщать материал	34	
23	Резервный урок	1	Обобщение и повторение полученных за год знаний	Комбинированный урок.	- обобщить материал	34	
24	Резервный урок	1	Обобщение и повторение полученных за год знаний	Комбинированный урок	-обобщать материал	34	

