

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1__
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281__
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по истории для 7 класса В**

Составитель: Шапочкина Наталья Гавриловна

Учитель истории и обществознания,
квалификационная категория – высшая

Подпись учителя

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 7 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по истории

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 - 11 классы. М.: Просвещение, 2010. – 65 с. и программы: Данилов А.А., Л.Г.Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.-

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 272 с.

Юдовская А.Ю. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Ю.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.-3 изд.- М.: Просвещение,2013 г.-319с.

Изучение истории в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** учащимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **усвоение** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в учебном плане лица: количество часов в год – 68, недельная нагрузка – 2 часа (всеобщая история-29 ч.; история России – 39 часов).

Контрольная работа – 4, контрольные тесты -3.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч)	1 час	Что изучает Новая история. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Исторические события. Причинные связи между событиями. <i>Историческая память</i> . Источники знаний о прошлом. Историческая карта.	Знать: основные понятия и термины; хронологические границы и этапы Нового времени. Уметь: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; правильно употреблять и объяснять исторические термины; показывать на карте; подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять причины исторических событий.
Часть I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17 час) Тема 1. Эпоха великих географических открытий (1ч)	1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан. Эрнандо Кортес. Значение Великих географических открытий.	Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; Уметь: работать с исторической картой на основе текста учебника и документа; давать характеристику участников исторических событий, их деятельности; определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий этого периода;
Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4ч)	4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Мануфактура —	Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников; Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,

		<p>предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд.</p> <p>Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Борьба государства с нищими.</p> <p>Повседневная жизнь. Главные беды—эпидемии, голод и войны. Короткая жизнь женщины. Домоведение.</p>	<p>города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
<p>Тема 3.Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения(3ч)</p>	3	<p>Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Томас Мор. Франсуа Рабле. Мишель Монтень.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Рождение новой европейской науки XVI-XVII вв.Открытия Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаака Ньютона. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников;</p> <p>Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
<p>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе(4ч)</p>	4	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников;</p> <p>Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и</p>

		<p>тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.</p> <p>Распространение Реформации в Европе.</p> <p>Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретичных учений.</p> <p>Контрреформация: её идеологи и воплощатели.</p> <p>Королевская власть и Реформация в Англии.</p> <p>Борьба за господство на море. Особенности Реформации католической церкви в Англии.</p> <p>Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой.</p> <p>«Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане.</p> <p>Политика предотвращения религиозных войн.</p> <p>Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами.</p> <p>Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
<p>Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения(5ч)</p>	5	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</p> <p>Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в..</p> <p>Противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы.</p> <p>Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Парламент против короля.</p> <p>Революция в Англии. Причины революции.</p> <p>Начало революции — созыв Долгого парламента.</p> <p>Гражданская война короля с парламентом.</p> <p>Великая демонстрация. Оливер Кромвель.</p> <p>Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Путь к парламентской монархии.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события</p> <p>Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>

		<p>Реформы английского парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Международные отношения в XVI.-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI.-XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Окончание войны и её итоги. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	
<p>Часть II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ(8ч)</p> <p>Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.(2ч)</p>	2 час	<p>Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в</p>	

		творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена.	
Тема 2. Промышленный переворот в Англии(1ч)	1 час	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	
Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки(2ч)	2 час	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
Тема 4. Великая французская революция XVIII в.(3ч)	3 час	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному	

		<p>собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике.</p> <p>Главные положения декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.</p>	
<p>Часть III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (2 ч)</p> <p>Тема 1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(2ч)</p>	2 час	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.</p>	
Повторительно-обобщающий урок (1ч)	2 час	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	
<p>Часть IV. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI- XVII вв.(39ч)</p> <p>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII</p>	4	<p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внешняя политика Бориса Годунова. Пресечение династии московских правителей.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников;</p>

веков.		Царь Борис. Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Смута. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Вторжение войск Польши и Швеции. Окончание смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года.	Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
Тема 2. Россия в XVII веке.	11	Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Рост городов. Основные сословия российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 года. Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный Собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев. Внешняя политика. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война (1654-1667). Русско-турецкая война (1676-1681). Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке.	Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников; Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.	10	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицина. Юрий Крижанич. Петр I/ Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов. Северная война. Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о	Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников; Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории

		<p>рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение петровских преобразований. Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики России на рубеже XVII-XVIII веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития. Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.</p>	<p>расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
Тема 4. Россия в 1725-1762 годах.	4	<p>Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762). Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменение в системе городского управления. Политика в области мануфактурного производства. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижение России на Восток. Россия в семилетней войне 1756-1762 годов. Итоги внешней политики.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников; Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
Тема 5. Россия в 1762-1801 годах.	10	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 70-90-х годах. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны. Экономическое развитие</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории мира; выдающихся деятелей истории; изученные виды исторических источников; Уметь: соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,</p>

		<p>России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги развития экономики. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774. Русско-турецкая война 1787-1791. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины. Россия при Павле I. «Романтический император». Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года. Наука и образование. Академия наук. М.В Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Художественная культура.</p>	<p>города, места значительных исторических событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</p>
Итоговое обобщение	2	<p>Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира XVI по XIX вв; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, культуры;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

В данном классе используется рейтинговая система оценки учебной успешности учащихся.

1. Рейтинговая оценка учебной успешности является открытой информационной системой.
2. Участники образовательной деятельности заранее знакомятся с правилами рейтинговой оценки знаний.
3. Баллы выставляются учащимся за выполнение классной, домашней, самостоятельной, зачетной, контрольной и творческой работ. Учитываются посещение занятий, участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

Посещаемость	Присутствие +1 балл, отсутствие 0 баллов.
Выполнение домашнего задания	Наличие +1 балл, отсутствие -1 балл, более 1 балла при индивидуальной проверке работы.
Информационная активность	Сообщение, доклад, реферат, творческая работа, домашняя контрольная работа, конспект - от 3-х и более баллов.
Тематический контроль	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и др. - от 5 баллов.
Дополнительные баллы	Задания повышенной трудности, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях - от 3 до 15 баллов.

4. Выставляются максимальные баллы «идеальному ученику». Степень усвоения учащимися содержания учебной дисциплины оценивается при сравнении успеваемости реальных учеников с учебными достижениями введенного эталона (сумма набранных каждым учащимся баллов делится на баллы «идеального ученика» и умножается на 100 %).

5. Накопленные баллы суммируются в конце отчетного периода (2 недели).

6. Рейтинг («первичный» - нечетный) переведенный в пятибалльную шкалу, один раз в две недели выставляется в классный журнал. В последующие две недели учащиеся могут повысить свои результаты за счет дополнительной работы. Если рейтинг учащегося за данный период времени не улучшался, то оценка учебной успешности дублируется из рейтинга 1 в рейтинг 2.

7. Исправленный рейтинг («улучшенный» - четный) фиксируется в классном журнале вторым столбцом.

8. Шкала перевода текущей рейтинговой оценки в пятибалльную

«отлично» – 85 - 100 %;

«хорошо» – 68 - 84%;

«удовлетворительно» – 50 - 67 %;

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

9. При выставлении итоговой оценки за четверть или полугодие учитываются четные рейтинги, оценки за тематические контрольные работы, тесты и другие работы, которые предусмотрены рабочей программой по предмету. Используется следующая шкала перевода баллов в оценки.

«отлично» – 91 - 100 %,

«хорошо» – 71 - 90%,

«удовлетворительно» – 50 - 70 %,

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 - 11 классы. - М.; Просвещение, 2010.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г.; История России. Конец XVI-XVIII вв. М., «Просвещение», 2011 г.
3. Юдовская А.Ю. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Ю.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.-3 изд.- М.: Просвещение, 2013 г.-319с.
4. Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.
5. Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М: Просвещение, 2008.
6. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI–XVIII веков: 7-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России: Конец XVI–XVIIIвек. 7 класс" / Агафонов С.В. –М.: Экзамен, 2009.

Медиаресурсы:

- 1.CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. (Электронное приложение (к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России: конец XVI-XVIII век–М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009).
- 2.Образовательный комплекс "История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века" "1С:Образование 4. Дом".
- 3.Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Новое время Первый период»
4. Школьная геоинформационная среда ЦОР school - collection.edu.r

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Всемирная история, Новая история, исторический источник. Человек в Новом времени	Вводный урок	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Уметь: работать со справочным аппаратом книги	1 уч. нед.	
2.	Часть I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ(17ч) Эпоха великих географических открытий	1	Причины В.Г.О. Основные события. Последствия В.Г.О. Великие мореплаватели. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Колония, монополия, конкиста ,мировой рынок. Западноевропейские колонизаторы.	Комбинированный урок	Знать: причины В.Г.О. , основные события, последствия В.Г.О., великие мореплаватели Уметь: пересказывать содержание текста учебника. Умение работать с картой.	1 уч. нед	
3.	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютизм. Значение абсолютизма для экономического, социального, политического, культурного развития общества.	Комбинированный урок.	Знать основные положения урока: абсолютизм, значение абсолютизма для экономического, социального, политического, культурного развития общества. Уметь: делать анализ исторического явления.	2 уч. нед	
4.	Хозяйственная жизнь в Европе в XVI–XVII вв. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Капиталистические отношения, мануфактура, фермер, буржуазия, финансисты.	Решение творческих задач	Знать основные понятия: капиталистические отношения, мануфактура, фермер, буржуазия, финансисты. Уметь: делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества, рассуждать	2 уч. нед	
5.	Социальная структура европейского общества в раннее Новое время.	1	Буржуазия и дворянство. Крестьянская Европа.	Комбинированный урок.	Знать основные понятия: буржуазия и дворянство; крестьянство и нищие; демографические процессы, привычки.	3 уч. нед	

6.	Повседневная жизнь	1	Демографические процессы. Привычки. Одежда.		Уметь характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; характеризовать бытовые условия европ. в 16-17 вв.		
7.	Философия гуманизма	1	Эпоха возрождения и её характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Т.Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир. М. Сервантес.	Урок-проект	Знать основные положения урока Умение характеризовать особенности интеллектуальной Европы в 16-17 вв., определять мировоззренческие установки Раннего Нового времени.	4 уч. нед	
8.	Мир художественной культуры	1	Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIвека.	Урок-проект	Знать основные черты Высокого Возрождения. Уметь характеризовать тенденции развития европейского искусства в 16-17 вв.	4 уч. нед	
9.	Зарождение европейской науки	1	Развитие новой науки в XVI-XVIIв.в. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н.Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей. Философия Нового времени. Учение Д.Локка о «естественных правах и разделении властей»	Решение творческих задач	Знать основные направления научной мысли Европы в 16-17вв. Умение характеризовать научные достижения.	5 уч. нед	
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации и её распространение в Европе. М.Лютер., Т.Мюнцер., Крестьянская война в Германии	Комбинированный урок	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Уметь: подтверждать выводы примерами, выявлять различие и сходство в формах народных движений	5 уч. нед	
11.	Распространение реформации в Европе.	1	Учение и церковь. Ж. Кальвин. Борьба	Самостоятельная работа	Знать основные положения и понятия урока: Реформация,	6 уч. нед	

	Контрреформация		католической церкви против реформации.		революция, протестантизм. Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям		
12.	Англия в 16 веке Франция в 16-нач 17 вв	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Реформы Ришелье.	Комбинированный урок.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь: анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать: основные понятия урока. Уметь характеризовать особенности религиозной жизни Франции в 16 в., определять особенности французского варианта королевского абсолютизма.	6 уч. нед	
13.	Контрольно-обобщающий Контрольная работа №1	1	Закрепление ранее изученного материала, проверка уровня усвоения материала.	Обобщение и контроль	Знать основные факты, процессы и явления темы; Уметь характеризовать важнейшие события, изучаемого периода с опорой на современные версии и трактовки.	7 уч. нед	
14.	Нидерландская революция	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI. Причины революции. Основные движущие силы революции.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока Умение формировать несложные выводы, проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	7 уч. нед	
15.	Великая Английская революция	1	Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля.		Знать: основные понятия урока. Уметь: выделять исторические факты, выявлять причинно-следственные связи между	8 уч. нед	

					различными сферами общественной жизни накануне революционных событий		
16.	Путь к парламентской монархии	1	Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии.	Комбинированный урок	Знать: основные понятия урока. Уметь: выделять исторические факты, выявлять причинно-следственные связи	8 уч. нед	
17	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1	Старое и новое в международных отношениях. Рождение европейской дипломатии.	Комбинированный урок	Знать: основные понятия урока. Уметь: характеризовать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи.	9 уч. нед	
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Европейские государства в XVI-XVII вв» Контрольная работа №2	1	Повторение и обобщение, проверка степени освоенности материала	Урок проверки и оценки знаний	Знать основные факты, процессы и явления темы; Уметь характеризовать важнейшие события, изучаемого периода с опорой на современные версии и трактовки.	9 уч. нед	
19	Часть II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ(8ч) Великие просветители Европы	1	Учение Джона. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго.	Урок открытых мыслей	Знать основные положения урока, имена просветителей их идеи. Уметь составлять и представлять устные доклады	10 уч. нед	
20	Мир художественной культуры Просвещения	1	Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера,	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Умение самостоятельно составлять рассказ, умение работать с картой.	10 уч. нед	

			И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена.				
21.	На пути к индустриальной эре	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	Комбинированный	Знать: основные черты индустриального общества, модернизация. Уметь: составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение	11 уч. нед	
22.	Английские колонии в Северной Америке.	1	Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Конфликт с метрополией. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».	Комбинированный	Знать: основные положения урока. Уметь: делать анализ исторического явления.	11 уч. нед	
23.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация	Комбинированный	Знать: основные положения урока. Уметь: определять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства; определять историческое значение образования Соединенных	12 уч. нед	

			независимости США. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства.		Штатов Америки		
24.	Великая французская революция XVIII века. Причины и начало революции	1	Кризис французского абсолютизма Начальный этап революции. Свержение монархии.	Комбинированный Решение творческих задач	Знать: основные понятия и термины. Уметь: определять причинно-следственные связи	12 уч. нед	
25.	Французская революция От монархии к республике.	1	Якобинская диктатура. От Конвента к Директории. Революционные войны.	Комбинированный урок	Знать: основные понятия темы Уметь: анализировать причинно-следственные связи	13 уч. нед	
26.	Французская революция От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	Государственный переворот и установление Консульства Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика Консульства и империи.	Комбинированный урок	Знать: значение терминов и понятий, определять главные противоборствующие стороны в новой системе международных отношений Уметь: анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.	13 уч. нед	
27.	Часть III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ(2ч). Начало европейской колонизации.	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	Урок-лекция	Знать: основные понятия темы Уметь: анализировать причинно-следственные связи	14 уч. нед	
28	Страны Востока в 16-18 вв.	1	Возникновение исламского мира. Основные черты	Комбинированный урок	Знать: основные понятия темы Уметь: анализировать причинно-следственные связи	14 уч. нед	

			традиционного общества Государства Востока. Начало европейской колонизации				
29	Повторительно- обобщающий урок. Тест №1	1	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. Значение Нового времени в истории человечества.	Урок обобщения и контроля.	Знать: основные понятия темы. Уметь: выполнять тестовые задания	15 уч. нед	
30	Часть IV. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI-XVII вв.(ч) Россия на рубеже XVI- XVII в.в.	1	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Б. Годунова. Социально- экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	Обобщающая беседа	Знать: основные понятия темы Уметь: анализировать причинно- следственные связи	15 уч. нед	
31	Смута.	1	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.	Аукцион знаний	Знать: основные понятия урока: причины и суть Смутного времени. Уметь: определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории	16 уч. нед	

32	Борьба с польскими и шведскими интервентами.	1	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	Комбинированный	Знать: основные понятия урока: освободительная борьба против интервентов. Уметь: делать выводы; выделять главное из текста, формулировать и доказывать свою точку зрения.	16 уч. нед	
33	Политическое значение смутного времени.	1	Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Самостоятельная работа	Знать: основные понятия урока. Уметь: самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации	17 уч. нед	
34	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка, новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка.	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь: устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы; объяснять объективные причины отставания России.	17 уч. нед	
35	Политическое устройство России в XVII веке.	1	<i>Политический строй.</i> Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов, начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.	Комбинированный	Знать: структуру управления государством. Уметь: сравнивать её со структурой стран Европы; работать с документом, анализировать источники.	18 уч. нед	
36	Основные сословия российского общества.	1	Соборное уложение 1649 Основные категории городского населения. Духовенство, казачество.	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь: работать с документом, анализировать источники.	18 уч. нед	

37	Закрепощение крестьян России.	1	Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.	Исследование	Знать: этапы закрепощения крестьян. Уметь: находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу.	19 уч. нед	
38	«Бунташный век»	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной бунт, Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Творческое задание	Знать: основные персоналии. Уметь: выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век»; показывать на карте основные территории, охваченные движениями	19 уч. нед	
39	Церковный раскол.	1	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	Самостоятельная работа	Знать: основные понятия урока. Уметь: приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации; объяснять причины конфликта власти и церкви. составлять сравнительные характеристики Никона и Аввакума.	20 уч. нед	
40	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 г. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Историческая игра Индивидуальная работа по карточкам	Знать: основные направления внешней политики. Уметь: определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ.	20 уч. нед	

41	Культура и быт в XVII в.	1	Усиление светского характера культуры. Русские первопроходцы С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.	Решение исторических задач	Знать: особенности развития отечественной культуры. Уметь: составлять сообщения, описание памятников культуры	21 уч. нед	
42	Образование в XVII веке.	1	Образование. Научные знания.	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь составлять развернутый рассказ.	21 уч. нед	
43	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	1	Основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;	Урок- путешествие	Знать: основные понятия урока. Уметь: обобщать и формулировать несложные выводы, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	22 уч. нед	
44	Контрольный тест № 2 по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение, проверка степени освоенности материала	Обобщение и контроль	Знать: основные понятия темы. Уметь: выполнять тестовые задания	22 уч. нед	
45	Предпосылки петровских преобразований.	1	<i>Преобразования Петра I</i> Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг.	Комбинированный	Знать: состояние России накануне решающих перемен. Уметь: работать с историческими документами	23 уч. нед	
46	Пётр I. Россия на рубеже веков.	1	Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы. Учреждение	Комбинированный	Знать: основные понятия урока; экономическое состояние России при Петре I.	23 уч. нед	

			правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Церковная реформа. Изменение системы городского управления.		Уметь: давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением		
47	Внешняя политика Петра I.	1	Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.	Решение исторических задач	Знать: хронологию Северной войны. Уметь: показывать основной театр военных действий; объяснять причины войны и её необходимость; использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	24 уч. нед	
48	Реформы Петра I.	1	Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы. Учреждение правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Церковная реформа. Изменение системы городского управления.	Комбинированный урок	Знать: основные понятия урока. Уметь: готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы	24 уч. нед	
49	Значение петровских преобразований в области управления.	1	Цена и последствия реформ Петра I.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Знать: основные понятия урока. Уметь: излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	25 уч. нед	
50	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная	Комбинированный урок	Знать: основные понятия урока. Уметь: характеризовать экономическую политику, высказывать свою оценочную точку зрения.	25 уч. нед	

			подать. Развитие путей сообщения.				
51	Народные движения в России в первой четверти XVIII века.	1	Причины народных восстаний в петровскую эпоху. астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп	26 уч. нед	
52	Изменение в культуре в первой четверти XVIII в.	1	Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. .	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп	26 уч. нед	
53	Изменение в быте в первой четверти XVIII века.	1	Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало».	Комбинированный	Знать: основные понятия урока. Уметь: работать с дополнительной литературой, выделять главное.	27 уч. нед	
54	Повторительно - обобщающий урок. По теме «Россия в первой четверти XVIII века». Контрольная работа №3	1	Обобщить материал изученной темы	Контроль и обобщение	Знать: основные факты, процессы и явления темы; Уметь: характеризовать важнейшие события, изучаемого периода с опорой на современные версии и трактовки.	27 уч. нед	
55	Дворцовые перевороты. Борьба за власть в 1725-1762 г.г.		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.	Комбинированный	Знать: причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	28 уч. нед	

		1	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.		Уметь: обобщать, делать выводы; обосновывать свои суждения.		
56	Внутренняя политика в 1725-1762г.г.	1	Расширение привилегий дворянства. ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.	Лекция с элементами практической работы.	Знать: основные направления внутренней политики; Уметь: характеризовать внутреннюю политику, связывая ее с экономическим развитием.	28 уч. нед	
57	Внешняя политика в 1725-1762 г.г.	1	Русско-турецкая война 1735-1739. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.	Комбинированный	Знать: основные направления внешней политики; Уметь: показывать на карте территориальные приращения; рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	29 уч нед	
58	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Особенности внутренней политики. политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.	Изучение и первичное закрепление знаний.	Знать: основные понятия урока. Уметь: определять основные черты политического развития (тенденции и противоречия); анализировать политику Екатерины (выделение целей, подведение итогов), работа с документами.	29 уч нед	

59	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.	Комбинированный	Знать: причины, итоги, различные оценки восстания. Уметь: давать собственные аргументированные суждения, показывать на карте район восстания	30 уч. нед	
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Комбинированный	Знать: основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Уметь: делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики; совершенствовать умение читать карту.	30 уч. нед	
61	Внешняя политика Екатерины II.	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение.	Лекция с элементами практической работы	Знать: направления внешней политики. Уметь: показывать на карте территориальные приращения; рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	31 уч. нед	
62-63	Россия при Павле I. <i>Тест №3</i>	2	Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	Лекция с элементами практической работы. Контроль и обобщение	Знать: противоречивый характер политики Павла I. Уметь: объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой	31-32 уч. нед	

