

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №\_1\_\_  
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№\_281\_\_  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по географии для 8 класса Б**

Составитель: Кузьмина Наталья Ивановна

\_\_\_\_\_ Подпись учителя

Учитель географии,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 8 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /составитель: С.В. Курчина.-2-е изд.,- М.: Дрофа, 2011. - 62с

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.И. Баринова. «География России. Природа» 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 11-е изд.- М.: Дрофа, 2013. -333с.

#### **Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **оценивать и прогнозировать:**

- основные географические понятия, географические особенности природы, населения разных территорий;

- **объяснять:**

- причинно-следственные связи объектов, процессов и явлений природы; моделирование и проектирование географических объектов.

- прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на людей и географическую действительность.

- разнообразные явления и процессы в окружающей среде;

- **описывать**

- отдельные территории России, природные зоны, природно-территориальные комплексы, внутренние воды страны, климатические особенности:

**В программу внесены изменения:** сократить отведенные программой часы на раздел 1 «Введение. Россия на карте мира», (10 часов - 5 час.), раздел 3 «Крупные природные районы» (30 часов – 20 час.). Материал темы «Природные условия и ресурсы» изучить в теме «Природное районирование». Дополнительно внести в программу раздел 5 «География Иркутской области» в количестве 15 часов, за счет освободившихся часов.

**Место предмета в учебном плане лица:** количество часов в год- 68 часов в год, недельная нагрузка - 2 часа.

Контрольных работ – **3 часа**; контрольных тестов -**2 часа**; зачетных работ – **1 час**; практических работ – **16 часов**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ Тема: Россия на карте мира</b>	5	Основные вопросы изучения курса географии России. Дополнительные источники информации. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение, размеры территории Географическое положение России. Сравнение ГП с другими странами мира. Границы России и пограничные государства. Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных населенных пунктов России	Уметь: раскрыть содержание и построение курса «География России», специфика предмета. Содержание учебника. Работать с географическими картами. Главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. Виды времени на территории России, линия перемены дат. Решать практические задачи на определение времени
<b>Раздел 2 Природа России. История исследования</b>	25 \1 час	Расширение территории Московского Княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля»	Образование государства Российского. Открытие Сибири и Дальнего Востока русскими. Исследование территории России в 18-19вв.
<b>Тема 1. Рельеф геологическое строение и полезные ископаемые</b>	6 часов	Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные формы рельефа (горы, равнины, низменности). Геологическая история и Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологическое летоисчисление. Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые. Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные бедствия. Внешние процессы, формирующие рельеф и связанные с ними стихийные явления. Общие особенности России.	Главные особенности рельефа России. Строение земной коры. Знать понятия: эра, период. Строение земной коры. Уметь работать геологической, тектонической картами. Связь между полезными ископаемыми, рельефом, тектоническими структурами. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные явления в формировании рельефа. Знать основные понятия, закономерности размещения крупных форм рельефа.

<b>Тема 2 Климат России</b>	6	<p>Факторы, влияющие на климат России. Свойства воздушных масс. Трансформация воздушной массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны влияние на погоду. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Годовая амплитуда температур. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. Климатические пояса России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические условия. Климат России.</p>	<p>Климатообразующие факторы: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс. Главные черты климата. Знать воздушные массы., основные типы климата России. Уметь пользоваться климатической картой. Свойства климатического пояса. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Причины возникновения неблагоприятных условий. Общая характеристика климата России.</p>
<b>Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы</b>	3	<p>Внутренние воды России. Реки: Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Причины влияющие на размещение озер. Водные ресурсы. Охрана вод. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p>Знать понятия: уклон реки, падение реки. Влияние рельефа и климата на реки. Устье, исток, речная долина. Размещение, особенности, происхождение и значение озер. Уметь работать с картами.</p>
<b>Тема 4 Почвенные ресурсы</b>	3	<p>Образование почв и их разнообразие. Вклад В.В. Докучаева в науку почвоведения. Закономерности распространения почв. Главные типы почв. Значение, охрана. Почвенные ресурсы России.</p>	<p>Знать понятия: почва, плодородие, мелиорация, рекультивация. Закономерности распределения почв на территории России, характерные черты почв России. Почвенные ресурсы России.</p>
<b>Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	1	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>Тип растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей растительного и животного мира и приспособление их к среде обитания.</p>
<b>Тема 6 Природное районирование</b>	6	<p>Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе. Природные зоны России. Арктические пустыни. Закономерности</p>	<p>Знать понятия: природный комплекс, ландшафт. Знать взаимосвязь в природном комплексе севера России. Хозяйственное использование ресурсов природной зоны.</p>

		смены природных зон на равнинах – широтной зональности. Лесные зоны России. Характеристика лесостепей, степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Природные комплексы умеренного пояса. Природные условия и ресурсы.	Причины различия лесных зон России. Познакомить с особенностями природы и разобрать взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне. Значение лесостепей, степей в жизни человека. Жизнь в горах. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Природный экологический потенциал России.
<b>Раздел 3 Крупные природные районы</b>	20 часов	<p>Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. ПТК особенности природных компонентов. Природные зоны. Волга. Карелия. Валдай. Озера Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины проблемы их использования. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. ПК Урала: Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин. Ледяные пещеры, река Чусовая. Уральские самоцветы. Проблемы Урала. Культурные ландшафты. Русская равнина, Кавказ,</p>	Особенности Русской (Восточно-Европейской равнины). Памятники природы. Экологические проблемы Русской равнины. Особенности природы. Рельеф, климат. Кавказские минеральные воды, влияние на жизнь и хозяйственную деятельность. Особенности географического положения. Природа. Общая характеристика природных районов. Характеристика Сибири и Дальнего Востока.

		Урал. Общие особенности регионов. Смена природных зон. Болота. Растительный и животный мир. Основные части Восточной Сибири. П-ов Таймыр, Якутия, Алтай, Минусинская котловина. Природа, происхождение, климат, фауна, флора. Проблемы Байкала. Освоение Сибири. Землепроходцы (И.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнев, В.Атласов). Чукотское нагорье, п-ов Камчатка, о. Сахалин, Приморье, Уссурийская тайга.	
<b>Раздел 4 Человек и природа</b>	3	Условия для жизни и деятельности человека. Стихийные природные явления и их причины. Комфортные условия для жизни человека. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Принципы рационального природопользования. Прогнозирование.	Специфика проблем охраны разных территорий России. Особо охраняемые территории России. Заповедники, заказники, природные парки. Объекты Всемирного природного наследия на территории России. Природа России
<b>Раздел 5 Физическая география Иркутской области</b>	15	Оценка географического положения области. Освоение области русскими в XVII-XIX в.в. Основные геологические структуры. Причины землетрясений, районы распространения. Факторы, формирующие климат области. Основные речные системы. Зависимость рек от климата. Расход, годовой сток рек Сибири. Межень, паводок, половодье. Водохранилище их значение. Образование озерных котловин, размещение. Причины различной озерности. Наука изучающая озера. Происхождение, особенности строения, природные уникамы. Достопримечательности. Факторы формирования. Основные представители растительного и животного мира.	Границы, субъекты граничащие с Иркутской областью. Площадь области. Освоение Сибири. Землепроходцами. Основные черты геологического строения. Складчатости, платформа. Причины землетрясений области. Закономерности размещения полезных ископаемых. Климатический пояс. Климатическая область. Типы воздушных масс формирующие климат. Главные речные системы области. Транспортное, гидроэнергетическое значение рек. Река источник жизни. Озера Иркутской области. Хозяйственное использование. Исследование озера Байкал. Видовой состав. Свойства воды. Зависимость почв от состава подстилающих горных пород, рельефа, климата, растительности, условий увлажнения. Растительный и животный мир тайги. Ареалы

		Размещение, особенности. Охрана. Животный мир области. Изменения животного мира на территории области в направлении с севера на юг и с запада на восток. Причины этих изменений. Природная зональность	распространения животных и растений занесенных в Красную Книгу. Специфика проблем охраны природы разных территорий области. Байкало-Ленский заповедник-специфика создания. Составление сравнительных характеристик.
--	--	--	---

### В результате изучения географии ученик должен

#### знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

#### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;



- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

На основе Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний), утвержденного 2013 году. Итогом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний понятий, умений и навыков работы с картой, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, контрольных и самостоятельных работ.

#### **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**
  - Выполнил работу без ошибок и недочетов.
  - Допустил не более одного недочета
- **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**
  - Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
  - Не более двух недочетов.
- **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**
  - Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Оценка «2» ставится, если ученик:**
  - Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
  - Если правильно выполнил менее половины работы.
  - Не приступил к выполнению работы.
  - Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

#### **2. Критерии и нормы устного ответа**

- **Оценка «5» ставится в случае:**
  - Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.
  - Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
  - Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «4»:**
  - Знание всего изученного программного материала.
  - Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «3»**
- **(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- **Оценка «2»:**
- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **3.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
- - Время выполнения работы: 10-15 мин.
- - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- - Время выполнения работы: 30-40 мин.
- - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний
- **Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- **Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **4.Критерии оценок практических работ:**

- «5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,
- «4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- «3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении:

- «2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
- «1» — полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания. **5. Оценка умений проводить наблюдения по географии.**

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
- Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
- Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
- Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
- Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Не владеет умением проводить наблюдение.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /составитель: С.В. Курчина.-2-е изд.,- М.: Дрофа, 2011.
2. И.И. Баринова. «География России. Природа» 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 11-е изд.- М.: Дрофа, 2013.
3. Атлас: География. 8-9 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. – 56 с.
4. Контурные карты. География 8 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК. , 2012-2013Г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Страны мира. Географический справочник.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
4. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
<b>Раздел 1 Введение. Тема 1 Россия на карте мира 5 ч.</b>							
1	Особенности предмета и структура учебника. Дополнительные источники информации. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии	1	Основные вопросы изучения курса географии России. Дополнительные источники информации. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение, размеры территории	Лекция с элементами беседы	Уметь: раскрыть содержание и построение курса «География России», специфика предмета. Содержание учебника. Работать с географическими картами.	1 неделя	
2	Главные черты географического положения России их влияние на природу, хозяйственную деятельность населения. <b>Практическая работа №1</b> «Географическое положение России»	1	Географическое положение России. Сравнение ГП с другими странами мира. Границы России и пограничные государства	Урок-практикум	Знать: главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России	1 неделя	
3	Окраинные, внутренние моря. Сухопутные, морские границы. Ресурсы морей.	1	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	Урок – экскурсия	Знать: моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	2 неделя	

4	Разница во времени на территории России. Время поясное, декретное, летнее. Влияние разницы во времени на жизнь населения <b>Практическая работа №2</b> «Часовые пояса»	1	Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных населенных пунктов России	Урок-практикум	Знать: виды времени на территории России, линия перемены дат. Решать практические задачи на определение времени	2 неделя	
5	Формирование территории России.	1	Расширение территории Московского Княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля»	Урок беседа.	Образование государства Российского. Открытие Сибири и Дальнего Востока русскими. Исследование территории России в 18-19вв.	3 неделя	

## Раздел 2 Природа России 25 ч.

### Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 6 ч.

6	Строение земной коры на территории страны.	1	Основные этапы формирования земной коры на территории страны. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные формы рельефа (горы, равнины, низменности)	Урок- практикум.	<b>Знать:</b> Тектонические структуры. Главные особенности рельефа России. Строение земной коры.	3 неделя	
7	Геологическая история России. Формы рельефа.	1	Геологическая история и Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологическое	Комбинированный урок	Знать понятия: эра, период. Строение земной коры. Уметь работать геологической, тектонической	4 неделя	

			летоисчисление. Основные формы рельефа (горы, равнины, низменности)		картами		
8	Закономерности размещения месторождений и полезных ископаемых. <b>Практическая работа № 3</b> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.	1	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Связь между полезными ископаемыми, рельефом, тектоническими структурами.	4 неделя	
9	Современные эндогенные процессы рельефа, формирующие рельеф России	1	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные бедствия.	Лекция с элементами беседы	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	5 неделя	
10	Экзогенные процессы, формирующие рельеф России	1	Внешние процессы, формирующие рельеф и связанные с ними стихийные явления	Урок творческих заданий (Индивидуальные задания)	Стихийные явления в формировании рельефа	5 неделя	
11	<b>Контрольная работа №1</b> Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф.	1	Общие особенности России	Комплексный контроль	Знать основные понятия, закономерности размещения крупных форм рельефа.	6 неделя	
<b>Тема 2 Климат России 6 ч.</b>							
12	Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс	1	Факторы, влияющие на климат России. Свойства воздушных масс. Трансформация воздушной массы.	Урок беседа.	Климатообразующие факторы: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.	6 неделя	
13	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны влияние на погоду.	Урок лекция.	Главные черты климата.	7 неделя	
14	<b>Практическая работа № 4</b>	1	Закономерности	Урок практикум.	Знать воздушные	7	

	Разнообразие типов климата нашей страны.		распределения тепла и влаги на территории России. Годовая амплитуда температур. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.		массы., основные типы климата России. Уметь пользоваться климатической картой.	неделя	
15	<b>Практическая работа № 5</b> Климатические пояса. типы климатов умеренного пояса	1	Климатические пояса России	Урок практикум.	Свойства климатического пояса.	8 неделя	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Зависимость человека от климата Агроклиматические ресурсы Неблагоприятные климатические условия	Урок творческих заданий (Индивидуальные задания)	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Причины возникновения неблагоприятных условий.	8 неделя	
17	<b>Контрольная работа № 2</b> Географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	1	Климат России	Обобщающий урок. Комплексный контроль	Общая характеристика климата России.	9 неделя	
<b>Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы 3 ч.</b>							
18	Роль воды на Земле. Виды вод суши на территории страны. Распределение внутренних вод по территории России. Реки. <b>Практическая работа № 6</b> Характеристика рек России.	1	Внутренние воды России. Реки: Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь.	Урок практикум	Знать понятия уклон реки, падение реки. Влияние рельефа и климата на реки. Устье, исток, речная долина.	9 неделя	
19	Важнейшие озера, происхождение. Болота <b>Практическая работа № 7</b> Характеристика озер России	1	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Причины влияющие на размещение озер.	Урок практикум.	Размещение, особенности, происхождение и значение озер. Уметь работать с картами	10 неделя	

20	Пути сохранения качества водных ресурсов	1	Водные ресурсы. Охрана вод. Стихийные явления, связанные с водой	Лекция с элементами беседы	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России их распределение во времени и пространстве.	10 неделя	
<b>Тема 4 Почвенные ресурсы 3 ч.</b>							
21	В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв.	1	Образование почв и их разнообразие. Вклад В.В.Докучаева в науку почвоведения.	Лекция с элементами беседы	Знать понятия: почва, плодородие, мелиорация, рекультивация.	11 неделя	
22	Размещение основных типов почв. <b>Практическая работа №8</b> Разнообразие и закономерности распространения почв	1	Закономерности распространения почв. Главные типы почв	Урок практикум	Знать: Закономерности распределения почв на территории России., характерные черты почв России.	11 неделя	
23	Значение и охрана почв. Почвенная карта	1	Значение, охрана. Почвенные ресурсы России	Обобщающий урок.	Почвенные ресурсы России	12 неделя	
<b>Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 1 ч.</b>							
24	Биологические ресурсы Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный материал. Заповедники, национальные парки. Природные условия. Виды природных ресурсов. Признаки природных ресурсов. Размещение природных ресурсы. <b>Практическая работа №9</b>	1	Растительный и животный мир .Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал	Урок практикум	Тип растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей растительного и животного мира и приспособление их к	12 неделя	



	Заповедники, национальные парки				среде обитания.		
<b>Тема 6 Природное районирование 6 ч</b>							
25	ПТК- результат развития географической оболочки	1	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь в природно-территориальном комплексе.	Лекция	Знать понятия: природный комплекс, ландшафт	13 неделя	
26	Учение о природных зонах В.В.Докучаев, Л.С.Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека	1	Природные зоны России Арктические пустыни. Закономерности смены природных зон на равнинах – широтной зональности.	Лекция с элементами беседы	Знать взаимосвязь в природном комплексе севера России. Хозяйственное использование ресурсов природной зоны.	13 неделя	
27	Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Смешанные леса	1	Лесные зоны России	<i>Защита творческих работ. (Индивидуальные задания)</i>	Причины различия лесных зон России. Познакомить с особенностями природы и разобрать взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне.	14 неделя	
28	Лесостепи, степи. Освоение степных ландшафтов. Значение степной зоны для хозяйственной деятельности человека	1	Характеристика лесостепей, степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	<i>Защита творческих работ. (Индивидуальные задания)</i>	Значение лесостепей, степей в жизни человека.	14 неделя	
29	Высотная поясность	1	Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места.	Лекция с элементами беседы	Жизнь в горах	15 неделя	
30	Природные зоны умеренного пояса. <b>Практическая работа №10</b> Хозяйственная оценка	1	Природные комплексы умеренного пояса	Урок практикум	Природные ресурсы умеренного пояса, их использование. Экологические	15 неделя	

	деятельность населения. Организация экологического мониторинга по материалам периодической печати.				проблемы.		
<b>Раздел 3. Крупные природные районы 20 ч.</b>							
31	Русская (Восточно-Европейская) равнина. <b>Практическая работа №11</b> Оценка природных ресурсов и условий природной зоны.	1	Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.	Урок практикум	Особенности Русской (Восточно-Европейской равнины)	16 Неделя	
32	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	ПТК особенности природных компонентов. Природные зоны. Волга. Карелия. Валдай. Озера Русской равнины	Урок творческих знаний	Памятники природы	16 неделя	
33	Природные ресурсы Русской равнины.. Проблемы использования природных ресурсов	1	Природные ресурсы Русской равнины проблемы их использования	Комбинированный урок	Экологические проблемы Русской равнины	17 неделя	
34	Северный Кавказ.	1	Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.	Лекция	Особенности природы. Рельеф, климат.	17 неделя	
35	Природные комплексы : Северный Кавказ, Прикубанская равнина, Кавказские мин.воды, Высокогорный Дагестан.	1	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Комбинированный урок	Кавказские минеральные воды, влияние на жизнь и хозяйственную деятельность.	18 неделя	

36	Урал.	1	Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала..	Комбинированный урок	Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.	18 неделя	
37	Высотная поясность. Природные комплексы Урала.	1	ПК Урала: Полярный Урал, Приполярый Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин	Групповая работа	Особенности географического положения. Природа.	19 неделя	
38	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Ледяные пещеры, река Чусовая. Уральские самоцветы. Проблемы Урала. Культурные ландшафты.	Урок творческих знаний	Географическое положение. Уникальность природных объектов.	19 неделя	
39	Обобщающий урок. Русская равнина, Кавказ, Урал. <i>Контрольный тест №1</i>	1	Русская равнина, Кавказ, Урал. Общие особенности регионов.	Комплексный контроль	Общая характеристика природных районов.	20 неделя	
40	Западная Сибирь <b>Практическая работа №12</b> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.	1	Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки. Озера.	Урок практикум	Особенности географического положения. Своеобразие природы.	20 неделя	
41	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Смена природных зон. Болота. Растительный и животный мир.	Комбинированный урок	Взаимосвязь компонентов природы в различных природных комплексах.	21 неделя	

42	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	Природные ресурсы. Роль ресурсов в экономике страны. Экологические проблемы.	Групповая работа	Антропогенные ландшафты. Нарушенные (аккультурные) ландшафты.	21 Неделя	
43	Восточная Сибирь	1	История освоения. Особенности природы. климат	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Своеобразие природы.	22 неделя	
44	Природные районы Восточной Сибири. <b>Практическая работа №13</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами Восточной Сибири	1	Основные части Восточной Сибири. П-ов Таймыр, Якутия, Алтай, Минусинская котловина	Урок практикум	Факторы определяющие особенности природы Восточной Сибири.	22 неделя	
45	Байкал	1	Природа, происхождение, климат, фауна, флора. Проблемы Байкала	<i>Защита творческих работ. (Индивидуальные задания)</i> Урок творческих знаний	Формирование тектонической котловины. Свойства воды.	23 неделя	
46	Природные ресурсы Восточной Сибири. Проблемы освоения	1	Освоение Сибири. Землепроходцы (И.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнев, В.Атласов)	Проблемный урок	Основание городов и крепостей.	23 неделя	
47	Дальний Восток – край контрастов	1	Географическое положение. Особенности природы. История открытия	Урок практикум	Основные черты рельефа, геологического строения. Исследователи территории.	24 неделя	
48	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	1	Чукотское нагорье, п-ов Камчатка, о.Сахалин, Приморье, Уссурийская тайга	Урок путешествие	Опасные природные явления	24 неделя	
49	Природные ресурсы	1	Разнообразие ресурсов	Лекция с	Взаимосвязь	25	

	Дальнего Востока		Дальнего Востока	элементами беседы	природных компонентов.	неделя	
50	<b>Контрольная работа №3</b> <i>Сибирь. Дальний Восток.</i>	1	Сибирь. Дальний Восток.	Комплексный контроль	Характеристика Сибири и Дальнего Востока.	25 неделя	
<b>Раздел 4 Человек и природа 3 ч.</b>							
51	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	1	Условия для жизни и деятельности человека. Стихийные природные явления и их причины. Комфортные условия для жизни человека. Влияние деятельности человека на природные комплексы	Лекция с элементами беседы	Специфика проблем охраны разных территорий России.	26 неделя	
52	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в стране.	1	Принципы рационального природопользования. Прогнозирование	Лекция с элементами беседы	Особо охраняемые территории России. Заповедники, заказники, природные парки. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.	26 неделя	
53	<b>Зачетное занятие:</b> Природные районы России	1	Природные районы России.	Комплексный контроль	Природа России	27 неделя	
<b>Раздел 5 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 15 ч.</b>							
54	Географическое положение, границы, величина территории. <b>Практическая работа №14</b> Географическое положение Иркутской области.	1	Оценка географического положения области.	Урок практикум	Границы, субъекты граничащие с Иркутской областью. Площадь области.	27 неделя	
55	История исследования и освоения области	1	Освоение области русскими в XVII-XIX в.в.	Лекция	Освоение Сибири. Землепроходцами.	28 неделя	
56	Геологическое строение	1	Основные геологические	Лекция	Основные черты	28	

			структуры		геологического строения. Складчатости, платформа.	неделя	
57	Землетрясения. Полезные ископаемые	1	Причины землетрясений, районы распространения.	Лекция с элементами беседы	Причины землетрясений области. Закономерности размещения полезных ископаемых.	29 неделя	
58	Климат. <b>Практическая работа №15</b> Составление характеристик условий жизни и хозяйственной деятельности людей в резко-континентальной области.	1	Факторы, формирующие климат области	Урок практикум	Климатический пояс. Климатическая область. Типы воздушных масс формирующие климат.	29 неделя	
59	Внутренние воды. Реки.	1	Основные речные системы. Зависимость рек от климата. Расход, годовой сток рек Сибири. Межень, паводок, половодье. Водохранилище их значение.	Урок путешествия	Главные речные системы области. Транспортное, гидроэнергетическое значение рек. Река источник жизни.	30 неделя	
60	Озера. Подземные воды. Байкал.	1	Образование озерных котловин, размещение. Причины различной озерности. Наука изучающая озера.	Урок исследования	Озера Иркутской области. Хозяйственное использование.	30 неделя	
61	Байкал – жемчужина России	1	Происхождение, особенности строения, природные уникалы. Достопримечательности	Урок путешествие (туристические маршруты)	Исследование озера Байкал. Видовой состав. Свойства воды.	31 неделя	
62	Почвы. Растительный мир	1	Факторы формирования.	Урок практикум	Зависимость почв от	31	

	области. <b>Практическая работа №16</b> Характеристика основных типов почв области.		Основные представители растительного и животного мира. Размещение, особенности. Охрана		состава подстилающих горных пород, рельефа, климата, растительности, условий увлажнения.	неделя	
63	Животный мир области.	1	Животный мир области. Изменения животного мира на территории области в направлении с севера на юг и с запада на восток. Причины этих изменений.	Лекция с элементами беседы	Растительный и животный мир тайги. Ареалы распространения животных и растений занесенных в Красную Книгу.	32 неделя	
64	Природные территориальные комплексы	1	Природная зональность	Урок беседа	Специфика проблем охраны природы разных территорий области.	32 неделя	
65	Охрана природы. Памятники природы. <b>Контрольный тест №2</b> Физико-географическая характеристика области.	1	Особо охраняемые территории. Заповедники, заказники. Достопримечательности области	Урок-отчет	Байкало-Ленский заповедник- специфика создания. Составление сравнительных характеристик.	33 неделя	
66	Обобщающий урок по теме География Иркутской области	1	Повторение географии Иркутской области	Обобщение знаний	Общая характеристика области.	33 неделя	
67	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение. Географии России	Обобщение знаний		34 неделя	
68	Резервный урок	1	Общая характеристика географических объектов.	Олимпиада		34 неделя	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту