

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1____
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281____
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по обществознанию для 8 класса Б**

Составитель: Москвин Владимир Анатольевич

Подпись учителя
Учитель истории и обществознания,
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы; М., Просвещение, 2011. – 50с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2013 г.-159 с.

Изучение обществознания в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

•**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

•**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год -**34**, недельная нагрузка- **1** час.

Контрольная работа – 3, контрольный тест -4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения при изучении темы)
1. Введение. Человек в современном мире.	1	Введение. Что изучает обществознание в 8 кл. Как работать с учебником. Человек в современном мире	Знать: значение терминов приведённых в словаре в учебнике. Уметь: ориентироваться в рубриках учебника
2. Личность и общество	5	Индивид, индивидуальность, личность, человек, потребности, способности, таланты Жизненные ценности и ориентиры. В чём смысл жизни? Как выбрать профессию? Каким образом происходит становление личности? Формальное и опосредованное окружение человека. Общество как форма жизнедеятельности людей. Может ли человек жить вне общества. Что мы называем обществом, основные сферы жизни общества(экономическая, социальная, политическая, духовная) ступени развития общества. Развитие общества. Эволюционный и революционный путь развития общества. Изменчивость и стабильность, реформы и реформаторы, глобальные проблемы современности. Развитие человечества в XXI	Знать: – то, что личностью не рождаются, а становятся; значение терминов индивид, индивидуальность, личность. Уметь: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно становиться личностью; участвовать в обсуждении вопроса, чем термин индивид отличается от термина индивидуальность; подтверждать выводы примерами, анализировать содержание текста, ориентируясь на различные рубрики, выделять причинно-следственные связи.
3.Сфера духовной культуры	10	Сфера духовной культуры. Что отличает духовную сферу от других сфер общества. Как взаимосвязаны культура личности и	Знать: значение терминов : культура, мораль, нравственность о том чем духовные ценности отличаются от

		<p>культура общества. Развитие культуры в современной России. Многонациональная культура России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть как внутренний контролёр поведения человека в обществе. Долг общественный и долг моральный. Отличия и сходства.</p> <p>Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Образование.</p> <p>Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества</p> <p>Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного, возрастание роли современной науки.</p> <p>Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединений.</p>	<p>материальных; о повышении роли науки в современном обществе. О глобальных проблемах человечества; значение терминов : мораль, долг, совесть</p> <p>Уметь: определять чем отличается мораль от нравственности; распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: Распознавать чем культура личности связана с культурой общества.</p>
4.Социальная сфера.	5	<p>Социальная сфера. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их решения. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа.</p> <p>Межнациональные отношения в современном обществе. Какое поведение считается отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.</p>	<p>Знать: значение терминов : средний класс, социальный конфликт, социальный статус. Что такое социальная структура общества? Отчего зависит социальная мобильность? Что такое социальный лифт</p> <p>Уметь: предлагать на основе прочитанного материала гипотетические пути решения межнациональных и межконфессиональных противоречий.</p>
5.Экономика.	13	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные блага.</p>	<p>Знать: значение терминов: экономика, государственный бюджет, экономические</p>

		<p>Экономический выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>Нужно ли регулировать производство? Как производить? Экономическая система и её функции. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Предложение. Рыночное равновесие. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели и фирмы и её основные организационно-правовые формы. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов.</p> <p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль</p>	<p>блага; что такое альтернативная стоимость? Что такое главные вопросы экономики?</p> <p>Уметь: распознавать, как влияет инфляция на доходы различных групп граждан. Анализировать, как расходовать ресурсы, если они ограничены?</p>
--	--	---	--

		государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	
6. Итоговое обобщение	1	Итоговое повторение и обобщение	Знать изученные понятия и факты по курсу

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории древнего мира на базовом уровне учащийся должен:

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определения основных, изучаемых в 8 классе явлений, дат, терминов;

уметь:

- определять и объяснять понятия;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

применять:

- полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы; Москва, издательство «Просвещение», 2011. – 50с.
2. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. -М.: Просвещение, 2013 г.-159 с.
3. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.
4. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
5. Кочергина Л.Л. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания. Учитель, 2015
6. Степанько С.Н . Поурочные планы. Обществознание. 5-11 классы. К учебнику Боголюбова
7. Подготовка к ОГЭ. Обществознание. Тематические работы для 8—9 классов. ФГОС Обществознание.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провод ..
1.	1. Человек в современном мире . (1 час) Введение.	1	Введение. Что изучает обществознание в 8 кл. Как работать с учебником. Человек в современном мире	Вводный урок	Знать: как грамотно ориентироваться в рубриках учебника Уметь: участвовать в обсуждении вопроса о том, как себя реализовывать в многонациональном и многоконфессиональном мире	1 уч. неделя	

2.	2.Личность и общество. (5 час.) Быть личностью	1	Индивид, индивидуальность, личность, человек, потребности, способности, таланты. становление личности	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: индивид, индивидуальность, личность, чем индивид отличается от индивидуальности; почему важно быть личностью Уметь: в многообразном мире соответствовать образу высокоинтеллектуальной личности	2 уч. неделя	
3.	Жизненные ценности и ориентиры. Тест (стартовая диагност.)	1	Выбор профессии, поиск смысла жизни. Футурология о прогнозируемости будущего	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: мировоззрение, интеграция, адаптация; главные жизненные ценности и ориентиры. О борьбе добра и зла в человеческом обществе Уметь: правильно формироваться для себя главные и второстепенные жизненные ценности и ориентиры	3 уч. неделя	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества, сохранение целостности общества благодаря социальным нормам.	Решение творческих задач	Знать: значение терминов: общественные отношения, социальные нормы; основные этапы развития общества Уметь: группировать любую деятельность людей согласно основным сферам жизни общества	4 уч. неделя	
5.	Развитие общества	1	Эволюционный и революционный путь развития общества. Реформы	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: изменчивость,	5 уч. неделя	

			и реформаторы. Что такое революция?		стабильность; пути развития общества в ХХІв. Уметь: отличать, чем отличается революционный путь развития общества от эволюционного		
6.	Как стать личностью. Тест № 1	1	Развитие человечества в ХХІ в. ускорение темпов общественного развития.	Урок проверки и оценки знаний	Знать: значение терминов и понятий Уметь: ориентироваться в том, какая проблема на сегодняшний день является главной.	6 уч. неделя	
7.	3. Сфера духовной культуры. (10 час.) Сфера духовной жизни	1	Духовная сфера общества. Декларация прав культуры. Культура личности и общества	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: духовная культура; чем духовная культура отличается от материальной Уметь: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	7 уч. неделя	
8.	Мораль	1	Великие моралисты (Конфуций, Моисей, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой). Добро и зло. Какие	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: мораль, нравственность Знать: как мораль влияет	8 уч. неделя	

			поступки являются аморальными		на взаимоотношения людей в обществе Уметь: отличать моральный поступок от аморального.		
9.	Долг и совесть. Тест №2	1	Что такое долг? Долг общественный и моральный. Внутренний и внешний контролёр поведения человека. Общественное мнение и совесть.	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: долг, совесть, обязанности Знать: почему надо ориентироваться на совесть при сложном жизненном выборе Уметь: прислушиваться к окружающим, которые обладают большим жизненным опытом	9 уч. неделя	
10.	Моральный выбор это ответственность	1	Что такое моральный выбор? От чего он зависит. Моральная ответственность за поступки	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: моральный выбор, ответственность. Знать: о критическом отношении к самому себе. Уметь: услышать другого при решении важной задачи	10 уч. неделя	
11.	Образование	1	Приоритетность образования в современном мире. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования	Комбинированный	Знать: значение терминов: конкурентоспособность, профессионализм. Знать: страны, где образованию уделяют максимум внимание Уметь: ориентироваться в современной системе российского образования	11 уч. неделя	

12.	Наука в современном обществе. Наука в современном обществе. Тест № 3	1 1	Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.	Комбинированный Контроль знаний	Знать: значение терминов: наука, технопарк. Какие существуют нравственные принципы труда учёного. Уметь: отличать нравственную составляющую труда учёного от безнравственной.	12 уч. неделя	
13.	Религия как одна из форм культуры	1	Особенности религиозной веры; роль религии в жизни общества. религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.	Практическая работа	Знать: значение терминов: религия, вера Знать: главные мировые религии и их суть Уметь: научиться уважительно относиться к представителям другой, конфессии.	13уч. неделя	
14.	Практикум	1	Внешняя и внутренняя культура. Многонациональный аспект развития российской культуры.	Практикум	Знать: значение терминов: толерантность; какие проблемы существуют в культуре современной России Уметь: выделять главные проблемы, существующие в культуре современной России	14 уч. неделя	
15.	Контрольная работа № 1.	1	Сфера духовной культуры.	Урок проверки и оценки знаний	Знать : основные термины	15уч. неделя	
16.	4. Социальная сфера (5 час.). Социальная структура общества	1	Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их решения.	Исследование	Знать: значение терминов: социальная структура, социальные конфликты, в каком обществе наиболее высока социальная мобильность Уметь: сравнивать уровень в социальной мобильности	16 уч. неделя	

					в зависимости от уровня развития общества		
17.	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция человека в обществе. Социальная роль человека. в поисках себя. Проблема отцов и детей	Творческое задание	Знать: значение терминов: социальный статус; какие статусы мы принимаем в жизни в поисках себя Уметь: выбрать для себя наиболее приемлемый и достойный социальный статус	17 уч. неделя	
18.	Нации и межнациональные отношения	1	Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. межнациональные отношения в современном обществе.	Комбинированный урок	Знать: значение терминов: этническая группа; основные межнациональные противоречия в современном мире Уметь: толерантно относится к традициям других народов	18 уч. неделя	
19.	Отклоняющееся поведение	1	Какое поведение считают отклоняющимся? Вредные причины и деградация личности под их воздействием	Историческая игра	Знать: значение терминов: девиантность; виды отклоняющегося поведения. Уметь: не поддаваться девиантному поведению	19 уч. неделя	
20.	Контрольная работа №2			Урок оценки и проверки знаний	Знать основные термины	20 уч. неделя	
21.	Экономика (13 час.) Экономика и её роль в жизни общества	1	Что такое экономика, потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Урок открытых мыслей	Знать: значение терминов: экономика, потребности, ресурсы, экономические блага. Знать: как влияет экономика на жизнь каждого гражданина Уметь: научиться грамотно формировать и	21 уч. неделя	

					расходовать семейный бюджет		
22.	Главные вопросы экономики	1	Нужно ли регулировать производство? Как производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и её функции. типы экономических систем.	Практическая работа	Знать: значение терминов: производство, экономическая система Знать: основные виды мировых экономик Уметь: определять при какой системе сегодня в мире функционирует то или иное государство	22 уч. неделя	
23.	Собственность	1	Имущественные отношения. Что значит быть собственником? Виды собственности. Формы собственности. Защита права собственности.	Комбинированный	Знать: значение терминов: имущественные отношения Знать: формы собственности Уметь: различать виды собственности	23 уч. неделя	
24.	Рыночная экономика	1	Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. "Невидимая рука" рынка.	Комбинированный	Знать: значение терминов: спрос, предложение Знать: чем рыночная экономика отличается от командной. Уметь: находить положительные и отрицательные факторы в рыночной экономике	24 уч. неделя	
25.	Производство - основа экономики	1	Главный источник экономических благ. Товары и услуги Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Урок усвоения знаний, умений и навыков	Знать: значение терминов: отрасль экономики, производство, факторы производства; какие существуют факторы производства; о причинах разделения труда и его	25 уч. неделя	

					специализации Уметь: выделять главные факторы производства		
26.	Предпринимательская деятельность. Тест №4	1	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство	Комбинированный	Знать: значение терминов: экономическая свобода, фирма, малое предприятие Знать: самых богатых людей на планете. Разбираться в видах предпринимательской деятельности Уметь: составлять бизнесплан	26 уч. неделя	
27.	Роль государства в экономике	1	Зачем экономике государство? Почему мы платим налоги? Что такое государственный бюджет?	Комбинированный	Знать: значение терминов: налог, государственный бюджет. Значении налогов для формирования бюджетной политики государства. Уметь: сравнивать успешность экономики того или иного государства в зависимости от влияния государства на экономику	27 уч. неделя	
28.	Распределение доходов	1	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Исторический диктант	Знать: значение терминов: прожиточный минимум. Знать: как влияет прожиточный минимум на конкурентоспособность государства Уметь: ежедневно распределять доходы, которыми владеете.	28 уч. неделя	
29.	Потребление	1	Что такое потребление? Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам;	Аукцион знаний	Знать: значение терминов: потребление, социальное страхование.	29 уч. неделя	

			экономические основы прав потребителей.		Знать: от чего зависит семейное потребление. Как оно формирует бюджет каждой семьи Уметь: найти тот вид деятельности, который будет вам интересен и одновременно будет приносить высокий доход		
30.	Инфляция и семейная экономика	1	Что такое инфляция. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги предоставляемые гражданам. Банковский кредит.	Комбинированный	Знать: значение терминов: инфляция, процент Знать: какая форма сбережений наиболее безопасна в современной России Уметь: выбирать для будущего собственную форму денежных сбережений	30 уч. неделя	
31.	Безработица, её причины и последствия	1	В чём заключаются характерные особенности рыночной экономической системы? Безработица - спутник рыночной экономики, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Комбинированный	Знать: значение терминов: безработица, занятость, Знать: как государства борются с проблемой безработицы Уметь: анализировать от чего зависит уровень безработицы?	31 уч. неделя	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Что такое мировое хозяйство. Внешняя торговля, внешнеторговая политика и интересы государства. Обменные курсы валют.	Комбинированный	Знать: значение терминов: мировое хозяйство, внешняя торговля; от чего зависит конкурентоспособность государства на мировом рынке Уметь: ориентироваться в	32 уч. неделя	

					балансе экспорта и импорта в государстве		
33.	Контрольная работа №3	1	Экономика и её роль в жизни общества.	Урок оценки и проверки знаний	Знать: основные термины и понятия.	33 уч. неделя	
34.	6.Итоговое обобщение. Человек в современном мире	1	Итоговое повторение и обобщение. Повторение основных терминов и понятий	Диспут	Знать изученные понятия и факты по курсу	34 уч. неделя	