

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса Б

Составитель: Козак Оксана Викторовна

Подпись учителя
учитель английского языка,
квалификационная категория – первая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Цель программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний,
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, расширение общего культурного кругозора учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (три часа в неделю).

Количество часов для самоконтроля – 8 ч. Количество часов для проведения контрольных работ – 9 ч.

Количество часов для уроков домашнего чтения – 5 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1. Общение	15	<p>Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов. Общение: информация личного характера. Грамматика: времена группы Present. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).</p> <p>Внешность человека; родственные отношения.</p> <p>Идиомы. Поздравительные открытки</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive). Фразовый глагол (get).</p> <p>Правила этикета в Великобритании.</p> <p>Правила этикета в России.</p> <p>Конфликты и их разрешение.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержания текста; - читают статью психологического характера; - описывают/анализируют свой характер (строят микродиалоги на базе новой лексики); - высказываются на основе прочитанного; - читают диалог: обмениваются информацией личного характера на основе диалога; - составляют диалог этикетного характера; - читают комикс с использованием активного грамматического материала; - выполняют упражнения с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; - выполняют упражнения на повторение степеней сравнения прилагательных и наречий; - слушают аудиотекст с извлечением заданной информации; - готовят сообщение о своей семье; - читают поздравительные открытки и анализируют правила их написания; - пишут поздравительные открытки; - выполняют упражнение на словообразование прилагательных от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive); - знакомятся с фразовым глаголом (get) и выполняют тренировочные упражнения; - прогнозируют содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; - читают текст и высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране); - читают статью о некоторых правилах этикета в России, обсуждают текст; дают советы зарубежному гостю по этикету в России; - пишут заметку в международный журнал для школьников о

			<p>правилах этикета в России (по плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают статью учебника о конфликтах; - обсуждают поведения в ситуации конфликта (диалог) - строят монологические высказывания на основе прочитанного (дают советы другу); - выражают личное аргументированное отношения к прочитанному; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
2.Продукты питания и покупки	12	<p>Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Грамматика: способы выражения количества. Present Perfect/Present Perfect Continuous, Present Perfect / Past Simple Has gone to/ has been to/ has been in Артикли the/a(an). Обозначение количества продуктов питания. Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда». Написание электронного письма личного характера. Фразовый глагол (go). Словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-). Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Экология: Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержания текста по невербальным опорам; - читают статью о национальном блюде, высказываются на основе прочитанного; - описывают блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике); - пишут электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - описывают картинки; - составляют диалог – обмен мнениями; - читают текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала; - читают текст-таблицу о самых популярных покупках у американских подростков; - - выполняют упражнения с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; - составляют тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу; - повторяют существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа; - слушают аудиотекст с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; - составляют тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане); - составляют монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях; - пишут электронное письмо зарубежному другу о семейном

			<p>обеде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами написания личного письма; - пишут письмо личного характера; - знакомятся с фразовым глаголом (go): правилами словообразования: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-), выполняют тренировочные упражнения на закрепление; - прогнозируют содержания текста по заголовку и иллюстрациям, читают текст с целью извлечения необходимой информации; - высказываются о благотворительности на основе прочитанного с переносом на личный опыт; - пишут заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России; - читают статью-интервью о русской кухне, обсуждают текст с переносом на личный опыт; - составляют монолог-описание и рецепт любимого блюда; - повторяют правила словообразования: глаголы с ge- ; - читают и обсуждают статью экологического содержания, высказывают свое отношение к прочитанному; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
3. Великие умы человечества	11	<p>Отрасли науки. Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. Изобретения, научные открытия.</p> <p>Грамматика: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous. Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография».</p> <p>Написание рассказа.</p> <p>Фразовый глагол (bring).</p> <p>Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Английские банкноты. История денег. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых мо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с дифференциацией лексических значений слов: raise – lift – put up; - прогнозируют содержание текста по заголовкам и вступлению, читают статью об истории изобретения воздушного шара, выполняют задания на множественный выбор; - высказываются на основе прочитанного; - пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного); - прогнозируют содержание текста, читают диалог-расспрос о работе родителей; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - составляют монолог-сообщение о профессии родителей; - составляют микродиалоги – сообщение новостей о работе; - составляют и воспроизводят диалог-расспрос о работе родите-

		рей. История мореплавания.	<p>лей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют времена Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous; и выполняют тренировочные упражнения; - знакомятся с фразовым глаголом (bring), правилами словообразования: глаголы от существительных (-ise/-ize) и выполняют тренировочные упражнения; - читают текст об открытии пенициллина; - читают текст-письмо личного характера; - составляют коллективный рассказ по картинкам и опорным словам; - пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; - прогнозируют содержание текста, читают статью о М.Кюри; - читают текст с выполнением задания на заполнение пропусков; -слушают аудиотекст с пониманием основного содержания; - составляют монологические высказывания на основе прочитанного (биография); - составляют монолог-повествование о важных переменах в жизни; - письменно составляют биографию знаменитого соотечественника (по плану); - знакомятся с последовательностью событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before); - читают рассказ; - обсуждают порядок написания рассказа; - пишут и редактируют рассказ; - знакомятся с фразовым глаголом (bring) и правилами словообразования: глаголы от существительных (-ise/-ize) и выполняют тренировочные упражнения; - выполняют упражнения на дифференциацию лексических значений слов:discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money; - выполняют упражнения на повторение времен глаголов, предлогов; - читают текст- викторину о великих людях прошлого с исполь-
--	--	----------------------------	--

			<p>зованием разных временных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого; - выполняют упражнение на дифференциацию значений слов: name-call-make; - прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст, высказываются на основе прочитанного; - описывают российские банкноты; - читают статью о великих русских исследователях космоса, обсуждают текст с переносом на личный опыт; - составляют монолог-биографию (на основе прочитанного с включением дополнительной информации); <p>= прогнозирование содержания текста, чтение статьи о Фрэнсисе Дрейке, подготовка сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
4. Будь самим собой	10	<p>Внешность. Самооценка. Одежда, мода, стиль. Спектакли, представления. Грамматика: страдательный залог.</p> <p>Тело человека. Проблемы подросткового возраста.</p> <p>Написание письма-совета:</p> <p>Фразовый глагол (put).</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-).</p> <p>Национальные костюмы на Британских островах.</p> <p>Национальные костюмы.</p> <p>Экология в одежде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; - читают статью психологического характера, выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли); - высказываются на основе прочитанного; - дают письменный совет другу (на основе прочитанного); - выполняют упражнения на дифференциацию лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on; too-enough; - читают – диалог о выборе наряда на вечеринку; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - описывают картинки (одежда); - обсуждают тему с переносом на личный опыт; - составляют микродиалоги – выражение (не)одобрения; - высказываются на основе прочитанного; - составляют диалог о выборе наряда на вечеринку; - письменно отвечают на вопрос: Влияет ли модная одежда на

			<p>внешний вид человека?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют времена страдательного залога и выполняют тренировочные упражнения; - читают текст о мюзикле Cats; - составляют викторину о знаменитых людях; - знакомятся с идиомами по теме «Тело человека»; - читают статью о внешнем виде звезд, обсуждают прочитанное; - читают письма подростков о проблемах, письмо-совет; - обсуждают порядок написания письма-совета; - пишут письмо-совет; - знакомятся с фразовым глаголом (put) и правилами словообразования: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-) и выполняют тренировочные упражнения; - выполняют упражнения на закрепление употребления времен страдательного залога и предлогов; - выполняют упражнения на дифференциацию лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: - читают диалог о покупках, текст об открытии нового магазина; - прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст, описывают национальные костюмы на основе прочитанного; - письменно описывают национальные костюмы одного из народов России; - читают статьи об экологии в одежде, обсуждают прочитанное, аргументировано выражают личное отношение; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
5. Глобальные проблемы человечества	14	<p>Природные катаклизмы, Стихийные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Грамматика: Infinitive/-ing forms,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержания текста по невербальным основам, читают статью о цунами; - готовят сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт; - читают статью о глобальных проблемах человечества;

		<p>Used to – be used to – get used to. Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Письмо: мнения, суждения, гипотезы (написание эссе). Фразовый глагол (call). Словообразование: существительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence). Страноведение: шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалог–обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - составляют диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма); - повторяют грамматический материал: Infinitive/-ing forms, used to – be used to – get used to, выполняют тренировочные упражнения на употребление указанных форм глагола; - письменно составляют предложения о своем детстве (used to); - читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий; - составляют рассказ по опорным словам по теме; - знакомятся с лексикой и идиомами по теме «Погода»; - прогнозируют содержание текста, читают статью об истории метеопрогноза; - читают стихотворение о погоде; - составляют микродиалоги о погоде; - готовят высказывания с переносом на личный опыт, прогноз погоды на завтра; - прогнозируют содержания текста, читают и анализируют эссе о решении проблем движения в родном город; - обсуждают структуру и порядок написания эссе; - пишут эссе (по плану); - знакомятся с фразовым глаголом (call) и правилами словообразования: существительные от глаголов (-(-t)ion, -ance, -ence), выполняют тренировочные упражнения; - знакомятся с лексическим значением слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: и выполняют упражнения на их дифференциацию; - читают плакаты экологического содержания, личное письмо о посещении заповедника; - пишут электронное письмо другу о недавней поездке; - прогнозируют содержания текста по иллюстрациям, читают текст о шотландских коровах, описывают шотландских коров на
--	--	---	---

			<p>основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану); - читают статью о ландыше, обсуждают текст с переносом на личный опыт; - читают статьи о торнадо и граде; - проводят эксперимент по инструкции; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - готовят сообщение на основе прочитанного, аргументировано выражают личное отношение к прочитанному; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
6. Культурные обмены	13	<p>Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Грамматика: косвенная речь/Reported Speech. Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки)- написание письма-благодарности. Фразовый глагол (set). Словообразование: существительные (-ness, -ment). Страноведение: история реки Темзы. Киж. Экология: Памятники мировой культуры в опасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста невербальным опорам и заголовку, - читают статью о путешествиях; - составляют диалоги на основе прочитанного; - письменно отвечают на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»; - читают вслух диалог о неудачном путешествии; - слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - составляют диалог о неудачном путешествии; - повторяют правила косвенной речи, выполняют тренировочные упражнения; - знакомятся с идиомами по теме «Транспорт», предложениями at-on в выражениях по теме «Транспорт»; - знакомятся со значениями слов: catch-book-miss-board-get off-give-take и выполняют упражнения на их дифференциацию; - читают статью об истории создания парохода; - прогнозируют содержание аудиотекста, слушают с выборочным извлечением заданной информации; - готовят сообщение с переносом на личный опыт; - читают и анализируют письмо-благодарность принимающей

			<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываются на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи), обсуждают порядок написания полуофициального письма благодарственного характера; - пишут письмо-благодарность принимающей семье; - знакомятся с фразовым глаголом (set) и правилами словообразования: существительные (-ness, -ment) и выполняют тренировочные упражнения; - знакомятся с лексическим значением слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious и выполняют упражнения на их дифференциацию; - прогнозируют содержание текста, читают текст о истории реки Темзы, высказываются на основе прочитанного; - пишут аметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану); - читают статью о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи, обсуждают текст с переносом на личный опыт; - готовят сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию; - читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, аргументировано выражают личное отношения к прочитанному; - готовят сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
7. Образование	12	<p>Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Грамматика: Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».</p> <p>Письмо: написание сочинения-рассуждения (for-and-against essay).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста, читают статью об использовании подростками современных технологий; - составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного); - готовят сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт; - письменно обобщают результаты опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники

		<p>Фразовый глагол (give). Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Страноведение: Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.</p>	<p>при подготовке домашних заданий»; - прогнозируют содержание текста; читают диалог об экзаменах; - слушают аудиотекст с пониманием основного содержания;; - описывают картинки; - участвуют в ролевой игре -диалог об экзаменах (на основе прочитанного); - повторяют модальные глаголы, выполняют тренировочные упражнения; - читают статью о театральной школе в Англии, высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе); - описывают картинки, высказывая предположения; - выполняют упражнения на употребление времен страдательного залога; - читают статью о коале и текст о производстве бумаги; - слушают аудиотекст с пониманием основного содержания, обсуждают тему по вопросам; - составляют рассказ по серии картинок на основе прочитанного; - читают статью о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay); - читают и анализируют сочинение-рассуждение о роли Интернета; - обсуждают структуру и порядок написания сочинения-рассуждения, знакомятся с средствами логической связи в тексте; - пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); - знакомятся с фразовым глаголом(give) и правилами словообразования: существительные, образованные путем словосложения, выполняют тренировочные упражнения. - знакомятся с значениями слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood и выполняют упражнения на их дифференциацию;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - читают письмо другу о предстоящих экзаменах; - высказываются по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» с использованием модальных глаголов; - читают статью о колледже Св.Троицы в Дублине, высказываются на основе прочитанного; - пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану); - читают статью о российской системе школьного образования, обсуждают текст с переносом на личный опыт; - читают статью о пользовании компьютерной сетью, готовят сообщение на основе прочитанного, аргументировано выражают личное отношение к прочитанному; - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
8. На досуге	15	<p>Интересы и увлечения. Виды спорта. Грамматика: Условные предложения (Conditionals 0, 1, 2,3). Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Письмо: запрос, заявления (о приеме в клуб). Фразовый глагол (take). Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста, читают статью об экстремальных видах спорта, высказываются на основе прочитанного; - описывают виды экстремального спорта (по составленным заметкам); - пишут заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта; - прогнозируют содержания текста, читают диалог о занятиях спортом; - слушают аудиотекст с пониманием основного содержания; - готовят высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; - составляют микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения; - составляют и воспроизводят диалог-приглашение к совместной деятельности; - повторяют правила грамматики; условные предложения 0,1,2,3 типов, выполняют тренировочные упражнения. - составляют диалог о планах на выходные; - описывают ситуации с опорой на картинки; - составляют рассказ по цепочке; - повторяют конструкции both ... and, neither ... nor, either ... or и

		<p>выполняют тренировочные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают статью о чемпионате мира по футболу; - готовят высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам; - читают текст-инструкцию по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос; - прогнозируют содержания аудиотекста, слушают аудиотекст с выборочным извлечением заданной информации; - участвуют в ролевой игре: диалог-разговор по телефону на основе прочитанного; - пишут электронное письмо-запрос о приеме в клуб; - знакомятся с фразовым глаголом (take) и правилами словообразования прилагательные, образованные путем словосложения, выполняют тренировочные упражнения. - знакомятся с значениями слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc и выполняют упражнения на их дифференциацию; - прогнозируют содержание текста по иллюстрациям; читают текст; обсуждают текст с переносом на личный опыт (спорт); - высказываются на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; - описывают куклу-талисман на основе прочитанного; - готовят плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание); - читают статью о Празднике Севера, обсуждают текст с переносом на личный опыт (спорт); - читают статью об экологическом проекте A.W.A.R.E., обсуждают проблемы текста с переносом на личный опыт, аргументировано выражают личное отношение к прочитанному; - готовят буклет о содержании экологического мероприятия, - осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по освоению речевых умений и материалу модуля, готовятся к тесту, выполняют тест.
--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 8 «Б» классе учащиеся должны

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)
Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (8 класс)	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>

<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
---	---	---	---	--

<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>
--	--	--	---	---

<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>
--	--	---	---	--

<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>8кл.- 1,5-2 минуты</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	---	---	--

<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях,</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	---	---	---	--

	разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>8кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>8кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>8кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию:</p> <p>8кл.-6 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку,</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

<p>-диалог-обмен информацией: 8кл.-6 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 8кл.-6 реплик</p>	<p>лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объем письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения. Личное письмо 8кл.-100-140 слов.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последователь-</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала норма- 	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p>

Письменное высказывание 8кл. - 200-250 слов.	<p>ным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>тивным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
Письмо: заполнение анкет/ формуля-	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который сумел:	ставится ученику, который не сумел

<p>ров/ документации</p>	<p>1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>1. заполнить /составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>1. заполнить /составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объем высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не</p>

	<p>ние/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим</p>	<p>чения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.</p>	<p>довательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>состоялась защита проекта.</p>
--	---	---	---	-----------------------------------

	<p>учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<p>Тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение)</p>	<p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5». Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31августа 2012 г).</p>			

Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	8 Б	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011.	Государственная	<p>1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 (Английский в фокусе).</p> <p>3. Книга для чтения к учебнику Английский язык. 8 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. –</p>	<p>1 Английский язык. Книга для учителя.. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Английский язык. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Сборник контрольных заданий. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе). 3. Интернет-сайт УМК www.prosv.ru/umk/spotlight</p>

					<p>М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>4. Языковой портфель к учебнику Английский язык. 8 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Аудиокурс для занятий в классе;</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Предмет **английский язык**

Программа **Государственная**

Класс **8 «Б»** Учебник “Spotlight” («Английский в фокусе») для 8 кл.

Часов в неделю **3**

Авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

І четверть. Количество часов-27.

Модуль 1 – Общение (15 ч), модуль 2 – Продукты питания и покупки (12 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Учебная неделя	Дата фактического проведения урока
1	Вводный урок	1	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания	Вводный урок	- систематизировать грамматический материал 7 класса, - понимать основное содержание текста	1	
2	Черты характера. Язык тела.	1	Введение лексики по теме «Характер», «Язык мимики и жестов», освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	Комбинированный урок изучения и первичного закрепления нового материала	- прогнозировать содержания текста; -извлекать из текста необходимую информацию, -описать свой характер в микродиалоги на базе новой лексики	1	
3	Знакомство. Визитная карточка.	1	Развитие навыков аудирования, восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в монологической и диалогической речи, закрепление изученного материала, обмен информацией личного характера	Тренировочный урок	- знать ЛЕ по теме, употреблять в речи; -извлекать заданную информацию на слух; - уметь составлять микромонологи этикетного характера; - обмениваться информацией личного характера в диалоге	1	
4	Повторение видовременных формы глагола	1	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности	Тренировочный урок	- систематизировать грамматический материал; - составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выраже-	2	

					ний – маркеров разных грамматических времен; - извлекать из текста – письма личного характера необходимую информацию		
5	Внешность человека	1	Введение(повторение) и употребление лексики по теме в монологической и диалогической речи. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий . Знакомство с идиомами по теме.	Комбинированный	- употреблять ЛЕ и прилагательные (наречия) в нужной степени в монологическом описании о своей семье; - извлекать заданную информацию на слух	2	
6	Поздравительные открытки	1	Изучающее чтение поздравительной открытки, словообразование, практика письма	Комбинированный урок	- понимать основное содержание текста; -извлекать из текста необходимую - написать поздравительную открытку	2	
7	Словообразование. Фразовый глагол «to get».	1	Фразовый глагол get; словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): предлоги с прилагательными, повторение времен глаголов	Тренировочный урок	-извлекать из текста необходимую информацию; - составить диалог этикетного характера, на основе прочитанного; - вести диалог на заданную тему..	3	
8	Правила этикета в Великобритании	1	Изучение правил этикета в Великобритании	Комбинированный урок	- прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; - высказываться в монологе и диалоге по вопросам на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране);	3	
9	Поведение в обществе	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Комбинированный урок	- понимать основное содержание текста, извлекать нужную информацию; -написать по плану заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России	3	
10	Правила	1	Практика изучающего чтения. Стра-	Комбини-	- извлекать информацию из текста;	4	

	этикета в России		новедческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране, обсуждение текста	урок	-высказывать свое мнение по предложенным вопросам; - дать советы зарубежному гостю по этикету в России		
11	Конфликты и их разрешение	1	Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах. Практика техники чтения стихотворения Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	Комбинированный урок	- читать стихотворный текст; - аргументированно выразить свое отношение к прочитанному, дать совет другу; - составить «Я» -высказывания на основе прочитанного; - составить стихотворение по образцу на основе пар антонимов	4	
12	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 1, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	4	
13	Тест 1	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	5	
14	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	5	
15	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 1,2	Тренировочный урок	-читать с полным пониманием содержания текста. -выполнять задания к тексту	5	
16	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание	1	Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде. Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	- прогнозировать содержания текста по невербальным опорам; - извлекать информацию из текста; - описать блюдо своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике (устно и в электронном письме)	6	

17	Поход по магазинам.	1	Введение лексики по теме. Изучающее чтение – диалог-расспрос, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описание картинок.	Комбинированный урок.	-извлекать информацию из текста на слух; - составить монолог-описание картинки; - обмениваться мнениями в диалоге	6	
18	Видовременные формы глагола. Определенный и неопределенный артикль.	1	Освоение формообразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple и Present Perfect, употребление артиклей. Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала	Изучения и закрепления грамматического материала	- употреблять в письменной и устной речи артикли: - составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен:	6	
19	На кухне.	1	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».	Комбинированный урок	- составить диалог этикетного характера (сделать заказ в кафе); - составить монолог-повествование о семейном обеде в ресторане (электронное письмо другу)	7	
20	Электронное письмо личного характера	1	Правила написания электронного письма личного характера	Комбинированный урок	- написать личное письмо; - оставить монолог с опорой на картинки	7	
21	Словообразование	1	Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением (dis-, mis-), фразовый глагол go	Урок применения знаний и умений	-образовывать отрицательную форму прилагательных; -составить диалог (в магазине с использованием разных временных форм\	7	
22	Благотворительность	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Комбинированный урок.	- прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям; -извлекать заданную информацию из текста; - высказываться по теме на основе прочитанного с переносом на личный опыт	8	
23	Особенности русской национальной	1	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне . Страноведческий материал, ситуации речевого общения	Комбинированный урок	- обсудить текст с переносом на личный опыт; - описать и дать рецепт любимого блю-	8	

	ной кухни		на материале о родной стране.		да; -составить меню из блюд русской кухни (доп. задание)		
24	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?	1	Развитие знаний в сфере экологии, словообразование глаголы с ге -, выражение личного аргументированного отношения, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	Комбинированный урок	-освоить приемы работы для более глубокого понимания текста(технология критического мышления); - выразить личное аргументированное отношение по проблеме; - составить управляемый диалог – побуждение к действию	8	
25	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 2, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	9	
26	Тест 2	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	9	
27	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	9	

II четверть. Количество часов- 21

Модуль 3 – Великие умы человечества (11), Модуль 4 -Будь самим собой – (10)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока
1	Отрасли	1	Отрасли науки	Урок изуче-	- прогнозировать содержания текста по		

	науки		Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	ния и первичного закрепления нового материала	заголовкам и вступлению; - составить письмо-приглашение личного характера; - высказаться на основе прочитанного		
2	Профессии	1	Развитие навыков аудирования. Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	Тренировочный урок	- извлекать информацию из текста на слух; -составить монолог-сообщение о профессии родителей и диалог-расспрос о работе родителей	10	
3	Изобретения, научные открытия	1	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.	Проектный урок	- составить коллективный рассказ по картинкам и опорным словам	10	
4	Биография	1	Развитие навыков монологической речи. Этапы жизни М.Кюри, идиомы по теме «Биография»	Тренировочный урок	- читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания на заполнение пропусков в тексте; - составить монологическое высказывание о биографии знаменитого соотечественника; - рассказать о важных переменах в своей жизни	11	
5	Этапы жизни	1	Развитие навыков письменного рассказа. Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before	Комбинированный урок	- написать рассказ с выражением последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before):	11	
6	Словообразование. Фразовый глагол to bring	1	Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Фразовый глагол bring. Викторина о великих людях прошлого.	Урок применения знаний и умений	- извлекать информацию из текста; -задавать вопросы использованием разных временных форм глагола	11	
7	Английские банкноты	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	Комбинированный урок	- извлекать информацию из текста; - составить монологическое высказывание на основе прочитанного	12	

8	Железный пират неоткрытых морей	1	История мореплавания. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке	Тренировочный урок	-демонстрировать навыки чтения, -составить устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту	12	
9	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 3, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	12	
10	Тест 3	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	13	
11	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	13	
12	Внешность и самооценка	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения – статья психологического характера.	Комбинированный урок	- прогнозировать - содержания текста - систематизировать материал, выбрать заголовки для частей текста; - дать совет другу	13	
13	Одежда, мода	1	Одежда; мода; рисунок ткани/узор, стиль, материал. Выбор наряда на вечеринку.	Тренировочный урок.	- извлекать необходимую информацию из текста; - составить диалог о выборе наряда на вечеринку, выражать (не)одобрение, переносить тему на личный опыт - описывать картинки по теме	14	
14	Страдательный залог	1	Страдательный залог. текст о мюзикле Cats	Урок изучения и закрепления грамматического материала	-демонстрировать навыки поискового чтения, - писать сочинение с элементами рассуждения.	14	
15	Тело человека	1	Тело человека, идиомы с лексикой по теме «Тело», внешний вид звезд.	Комбинированный урок	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом;	14	

					- составлять микродиалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт		
16	Проблемы подростков	1	Проблемы подросткового возраста. Формы совета, структура письма-совета.	Тренировочный урок	--демонстрировать навыки ознакомительного и поискового чтения; - написать письмо-совет	15	
17	Словообразование. Предлоги. Фразовый глагол put	1	Словообразование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Фразовый глагол put.	Тренировочный урок	- образовывать прилагательные с отрицательным значением; - использовать прилагательные с отрицательным значением в диалогической речи	15	
18	Национальные костюмы Британии и России	1	Национальный костюм Британии и России	Комбинированный урок	- читать с полным пониманием прочитанного; - уметь описывать национальный костюм по плану	15	
19	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 4, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствие с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	16	
20	Тест 4	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	16	
21	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	16	

III четверть. Количество часов- 30.

Модуль 5 – Глобальные проблемы человечества (14 ч), Модуль 6 – Культурные обмены (13 ч), Модуль 7 – Образование (3 ч)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма уро-ка	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата фак-тического прове-дения урока
1	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 3,4	Трениро-вочный урок	-читать с полным пониманием содержа-ние текста.	17	
2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Ролевая игра: интервью жертв цунами	Комбиниро-ванный урок	- прогнозировать содержание текста по невербальным основам - использовать изученную лексику в ре-чи; - составить сообщение на основе про-читанного с переносом на личный опыт	1	
3	Глобальные проблемы	1	Развитие навыков аудирования. Дет-ский труд как глобальная проблема.	Трениро-вочный урок	-выборочно извлекать информацию из аудиотекста; -демонстрировать навыки поискового чтения; - составить диалог по теме	17	
4	Происше-ствия. Структура use to	1	Поведении животных во время сти-хийных бедствий	Комбиниро-ванный урок	- демонстрировать навыки поискового чтения; - использовать в различных видах рече-вой деятельности неопределенную или –ing формуглагола, оборот use to - составлять рассказ по теме по опор-ным словам	18	
5	Погода. Народные приметы	1	Развитие устной речи по теме «Пого-да». Идиомы по теме	Комбиниро-ванный урок	-использовать в речи новые ЛЕ -извлекать информацию из текста, - составить микродиалог о прогнозе по-годы	18	

6	Учимся писать эссе. Решение проблемы.	1	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе). Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	Тренировочный урок	- знать и использовать лексический материал в письменной речи, - написать эссе по плану	18	
7	Способы образования существительных, фразовый глагол call	1	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	Комбинированный урок	-образовывать существительные от глаголов; - написать личное письмо о посещении заповедника	19	
8	Шотландские коровы	1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)	Уроки проверки и оценки знаний	- демонстрировать навык ознакомительного и поискового чтения; - написать заметку в журнал (по плану).	19	
9	Мир природы: Ландыш.	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу.	Тренировочный урок	-извлекать информацию из текста; - использовать обобщенный материал с перенесением на личный опыт; -составлять список растений в лесу	19	
10	Торнадо. Град.	1	Экология в одежде. Практика ознакомительного, поискового и изучающего чтения, практическая работа по инструкции	Тренировочный урок.	-демонстрировать навык ознакомительного, поискового и изучающего чтения; - выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; - провести эксперимент по инструкции	20	
11	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 5, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	20	
12	Тест 5	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки зна-	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	20	

				ний.			
--	--	--	--	------	--	--	--

13	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	21	
14	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 5,6	Тренировочный урок	-читать с полным пониманием содержания текста. -выполнять задания к тексту	21	
15	Виды отдыха	1	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха. Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Комбинированный урок	- составить диалог на основе прочитанного; - дать письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»	21	
16	Проблемы на отдыхе	1	Развитие навыков аудирования по теме. Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Тренировочный урок.	- извлекать информацию из печатного и аудиотекста; - составить диалог по теме	22	
17	Косвенная речь	1	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников	Урок изучения и закрепления грамматического материала	- практиковать правильное употребление косвенной речи; - изложить содержание прочитанного	22	
18	Виды транспорта	1	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	Комбинированный урок	-демонстрировать уровень владения лексическим материалом; - понимать основное содержание аудиотекста; - составить высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки	22	
19	Путешествие по обмену	1	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтение, письмо-благодарность по теме «Путешествие по обмену». Развитие	Комбинированный урок	-аргументированно высказать свое мнение по теме; -составить письмо-благодарность	23	
20	Способы образования	1	Способы образования существительных (-ness, -ment), фразовый глагол	Тренировочный урок	-образовывать существительные с помощью изученных суффиксов,	23	

	существительных, фразовый глагол set		set в различных видах речевой деятельности		- употреблять фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности		
21	История реки: Темза	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза». Написание заметки в журнал по плану.	Тренировочный урок	-извлекать информацию из текста; - составить заметку в журнал об одной из рек России по плану	23	
22	Киж	1	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Киж.	Комбинированный урок	- извлекать материал из текста, обсуждать прочитанное с переносом на личный опыт; - составить сообщение об одном из художественных образцов русской культуры	24	
23	Памятники мировой культуры в опасности	1	Экология в сохранении памятников старины. Памятники мировой культуры, находящиеся в опасности	Тренировочный урок	-понимать незнакомые слова в контексте, - аргументированно выражать свое мнение по прочитанному, - подготовить сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности	24	
24	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 6, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	24	
25	Тест 6	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	25	
26	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	25	
27	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 7,8	Тренировочный урок	-читать с полным пониманием содержания текста. -выполнять задания к тексту	25	
28	Современ-	1	Использование подростками современ-	Урок изуче-	-прогнозировать содержания текста;	26	

	ные средства коммуникации		менных технологий. Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста-диаграммы.	ния и первичного закрепления нового материала	-демонстрировать навыки поискового чтения; - обсуждать прочитанное в диалоге-обмене мнениями; - составить рассказ-повествование на основе прочитанного		
29	Образование, школа, экзамены	1	Развитие навыков аудирования. Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного).	Комбинированный урок	- извлекать информацию из аудиотекста; - составить свой диалог по образцу	26	
30	Модальные глаголы. Школьные правила	1	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов. Театральная школа в Англии	Тренировочный урок	- использовать модальные глаголы в различных видах речевой деятельности; - составить высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт о своей школе)	26	

IV четверть. Количество часов- 24
Модуль 7 – Образование (9 ч), Модуль 8 – На досуге (15)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока, деятельность учащихся	Форма урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану	Дата фактического проведения урока
1	Профессии в СМИ	1	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости» Повторение страдательного залога.	Комбинированный урок	-владеть новой лексикой; - прогнозировать содержание текста по заголовку; -высказывать свою точку зрения; - употреблять страдательный залог	27	
2	Современные техноло-	1	Развитие навыков письма по теме	Тренировочный	- написать сочинение-	27	

	гии		«Современные технологии». Средства логической связи в тексте (linkers). Сочинение-рассуждения (for-and-against essay)	урок	рассуждение по теме		
3	Способы образования существительных, фразовый глагол give	1	Существительные, образованные путем словосложения, фразовый глагол give	Тренировочный урок	-правильно употреблять в речи грамматический материал, - использовать фразовый глагол в речи.	27	
4	Колледж Св. Троицы в Дублине	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине», составление заметки в журнал по плану.	Тренировочный урок	- составить высказывание на основе прочитанного; - написать по плану заметку в журнал	28	
5	Российская система школьного образования.	1	Российская система школьного образования. Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт. Использование компьютерных сетей.	Тренировочный урок	-читать текст с полным пониманием содержания; - обсуждать текст с переносом на личный опыт	28	
6	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 7, -оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы		
7	Тест 7	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	29	
8	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	29	

9	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 9,10	Тренировочный урок	-читать с полным пониманием содержание текста. -выполнять задания к тексту	29	
10	Интересы и увлечения	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц. Поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	- составить высказывание на основе прочитанного; -описать экстремальный вид спорта (по составленным заметкам)	30	
11	Виды спорта	1	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	Комбинированный урок.	- понимать основное содержание аудиотекста; - составить высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям	30	
12	Условные предложения	1	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3	Тренировочный урок	- использовать грамматику в речи; - составить диалог о планах на выходные	30	
13	Мой любимый вид спорта	1	Развитие устной речи по теме «Спорт». Идиомы по теме.	Тренировочный урок	- описывать ситуации с опорой на картинки	31	
14	Спортивные снаряжения	1	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Чемпионат мира по футболу	Тренировочный урок.	- составить высказывание по теме «Спорт в моей жизни» вопросам	31	
15	Заявление о приёме в клуб	1	Развитие навыков письма (письмо-запрос). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос	Тренировочный урок.	- составить электронное письмо-запрос по образцу	31	
16	Способы образования при-	1	Прилагательные, образованные путем	Комбинирован-	-правильно употреблять в	32	

	лагательных, Фразовый глагол take		словосложения. Фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности.	ный урок	речи грамматический материал, - использовать фразовый глагол в речи.		
17	Талисманы.	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы».	Тренировочный урок	- понимать основное содержание текста; - составить описание куклы-талисмана на основе прочитанного	32	
18	Праздник Севера	1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера».	Тренировочный урок	-читать текст и понимать его основное содержание, - обсуждать текст с переносом на личный опыт	32	
19	Экологический проект	1	Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии.	Комбинированный урок	-составить диалог на основе прочитанного; -обсуждать проблему текста с переносом на личный опыт	33	
20	Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Обобщения и систематизации знаний	-самостоятельно выполнить Progress Check 8, - оценить, проанализировать свои результаты в соответствии с целями модуля по балловой шкале; - определить свои успехи и пробелы	33	
21	Тест 8	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Урок проверки и оценки знаний.	- демонстрировать знания лексики и грамматики раздела.	33	
22	Урок-обобщение	1	Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний.	Тренировочный урок	-анализировать свои ошибки. - обобщать материал.	34	
23	Домашнее чтение	1	Книга для чтения, эпизоды 7,8	Тренировочный урок	-читать с полным пониманием содержание текста. -выполнять задания к тексту	34	
24	Финальный тест за год	1	Контроль знаний лексико-	Урок проверки и	демонстрировать знания	34	

			грамматического материала, навыков и умений за год	оценки знаний.	и умения, приобретенные в 8 классе.		
--	--	--	--	----------------	-------------------------------------	--	--