

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №\_1\_\_  
от «31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№\_281\_\_  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по истории для 8 класса Б**

Составитель: Шапочкина Наталья Гавриловна

\_\_\_\_\_ Подпись учителя  
Учитель истории и обществознания,  
квалификационная категория – высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 8 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по истории.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рабочая программа составлена на основе программ, опубликованных в сборнике программ общеобразовательных учреждений: История. Обществознание 5-11 классы, М.: Просвещение, 2008. – 65 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Данилов А.А. История России XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 303 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2013 г.-304 с.

Изучение истории в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** учащимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **усвоение** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК.** В связи с заменой УМК Ведюшкина В. А., Бурина С.Н. «Всеобщая история. История Нового времени» и переходом на УМК завершенной линии учебников по Всеобщей истории для 5-9 классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, в учебно-тематический план внесена тема «**Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха**», которая не изучалась в курсе истории 7 кл. (4 часа за счет сокращения часов на темы: 5,6). Тема «Художественная культура 19 столетия» изучается в разделе 11 «Культура 19 столетия (вместо 3 ч.-2 ч). **Место предмета в учебном плане лица:** количество часов в год - **68**, недельная нагрузка - 2 часа.

Контрольные работы – **5**, контрольные тесты- **4**, зачет – **1**.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
<b>1. Мир накануне II периода Нового времени</b>	2	Что изучает II этап Нового времени. Цивилизации Запада и Востока к концу раннего нового времени. Хронологические рамки второго периода новой истории.	Знать: основные термины Новое время, революция, сословия Уметь: участвовать в обсуждении вопроса о том, как нужно хронологически уметь выделять II этап Нового времени.
<b>2. Французская революция XVIII века и наполеоновская эпоха</b>	4	Вводное повторение. Кризис французского абсолютизма Начальный этап революции. Свержение монархии. Якобинская диктатура. От Конвента к Директории. Государственный переворот и установление Консульства Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика Консульства и империи.	Знать: основные политические клубы в период французской революции, биографии лидеров политических клубов; причины падения наполеоновской империи и создание на её осколках новой системы международных отношений. Уметь: правильно определять по карте основные битвы в эпоху наполеоновских войн, территорию наполеоновской империи в период её расцвета.
<b>3. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</b>	5	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение. Чартистское движение. Особенности экономического развития. Внутренняя политика Англии. Изменения в материальном мире. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей. Основные художественные течения. Литература, изобразит. искусство. Музыка. Итоги мирового развития в XIX – нач. XX в	Знать: какие существуют пути развития общества, почему Англия стала Мировым лидером при осуществлении промышленного переворота. Уметь: по карте определять владения Британской империи; выяснять причинно следственные связи при развитии гражданского общества в Англии; отличать различные художественные стили.
<b>4. Строительство новой Европы.</b>	9	Вторая реставрация Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис июльской монархии. Рост социальных противоречий. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 Революции 1848-1849 гг. в Европе. Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизм.	Знать: как складывались отношения буржуазии и пролетариата в Англии во второй половине XIX - начале XX в. Уметь: работать с исторической картой на основе текста учебника и документа; давать характеристику участников исторических событий, их деятельности.
<b>5. Страны Западной Европы на рубеже XIX –XX вв.</b>	4	Особенности политического развития. Вторая империя и ее политика. Франко-пруссская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Начало освободительной борьбы в Италии.	Знать: причины, характер, основные этапы объединения Италии и Германии, причины, характер, основные этапы французской революции 1848 г. Уметь: определять на основе изученного

		<p>Революция 1848-1849гг. в Италии.</p> <p>Объединение Италии. Предпосылки и пути объединения Германии. О.Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью».</p> <p>Образование Северо-Германского союза «Европа в к XVIII-нач. XX в.»</p>	материала причины и следствия важнейших исторических событий этого периода;
<b>6. Страны Америки в XIX в.</b>	2	<p>Особенности промышленного переворота и экономического развития США.</p> <p>Политическая жизнь в США.</p> <p>Увеличение территории США. Силы и цели сторон. Отмена рабства.</p> <p>Закон о гомстедах. Победа северян.</p> <p>Реконструкция Юга.</p> <p>Экономическое развитие после гр.войны.</p> <p>Нерешенные социальные проблемы.</p> <p>Внешняя политика США Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.</p> <p>Образование и развитие независимых государств.</p> <p>Победа национально. – освободительных революций.</p>	<p>Знать: когда США стали мировым лидером по выпуску промышленной продукции; почему возникла идея отмены рабства в южных штатах.</p> <p>Уметь: выявлять причины поражения южных штатов в борьбе с севером. Ориентируясь по карте уметь находить штаты принадлежавшие югу и северу.</p>
<b>7. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b>	4	<p>Противоречия экономического и социально-политического развития Ирана (Персии).</p> <p>Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Рост антиколониального движения. Опиумные войны. Тайпинское восстание. Борьба с иноземным влиянием.</p> <p>Революция 1911-1912 гг. «Открытие» Японии.</p> <p>Реформы Мэйдзи. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.</p> <p>Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане.</p> <p>Страны Азии и Африки в XIX – нач. XX</p>	<p>Знать: о борьбе Англии и России, за Персию и Афганистан, об ограблении с помощью Ост-Индской компании населения Индии, о причинах вторжения в Китай и Японию иностранного капитала.</p> <p>Уметь: анализировать причины вкладывания американского капитала в Китай и Японию.</p>
<b>8. Международные отношения в конце XIX - начале XX в</b>	1	<p>Образование военных союзов в Европе.</p> <p>Наращение международных противоречий</p> <p>Новые черты в социальной политике ведущих держав. Столкновение интересов.</p>	<p>Знать: о расстановке сил в Европе накануне I Мировой войны, о создании тройственного союза и Антанты, о продолжении нарастания международных противоречий в конце XIX начале XX веков;</p> <p>Уметь: проводить анализ экономики стран, входивших в состав тройственного союза и Антанты</p>

<p><b>9. Россия в первой половине XIX в.</b></p>	<p>16</p>	<p>Национальный состав населения, Территория, численность населения. Основные сословия. Политический строй. Создание "Негласного комитета. Попытка решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в третьей антифранцузской коалиции. Россия на Кавказе. Присоединение Грузии. Тильзитский мир и его последствия. Реформы М.М. Сперанского.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Начало войны планы и силы сторон. Смоленское сражение. Бородино. Тарутинский манёвр партизанское движение. Гибель Великой армии. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода. Смерть М. И. Кутузова. Венский конгресс. Священный союз восточный вопрос. Перемены во внутренней политике в 1813-1825 гг. Польский эксперимент. Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева.</p> <p>Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева. Военные поселения. Общественное движение при Николае III. тайные общества . Южное общество. Северное общество. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Следствие и суд над декабристами. Внутренняя политика Николая I. Усиление роли государственного аппарата. Попытка решения крестьянского вопроса.</p> <p>Проект П.Д. Киселёва. Усиление борьбы с революционными настроениями. Социально-экономическое развитие в 20-50 -е гг. противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Общественное движение в годы правления Николая I. Консервативное движение.</p>	<p>Знать: основные понятия: либерализм, амнистия, манифест, сейм, идеолог, консерватизм, бюджет, ополчение, фураж, флеш, иезуиты, мистицизм, ценз, экономический кризис, масоны; основные достижения отечественной науки, художественной культуры, учёных.</p> <p>Уметь: соотносить даты и события; определять последовательность и длительность важнейших событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; показывать на исторической карте территории; ориентироваться в мире открытий и изобретений, совершённых в изучаемое время; различать произведения великих русских композиторов, художников, ученых.</p>
--	-----------	---	---

		Идеология графа С.С. Уварова. Западники и славянофилы. Петрашевцы философические письма П.Я. Чаадаева. Крымская война 1853-1856гг. Обострение Восточного вопроса. парижский мир 1856 г. Образование и наука в первой половине XIX в. Открытие новых университетов. Наука и производство. Русские первооткрыватели и путешественники. И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев. Художественная культура в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы. Классицизм . Ампи́р	
<b>10. Россия во второй половине XIX в.</b>	18	Накануне отмены крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Российская "оттепель". Крестьянская реформа 1861 г. Основные положения крестьянской реформы от 19 февраля 1861 года. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-х - 70-х годов. Реформы самоуправления, судебная реформа, военная реформа, реформы в области просвещения."Диктатура сердца". Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Развитие промышленности, финансовая политика, железнодорожное строительство, промышленный подъём. Общественное движение: либералы и консерваторы. Земское движение конца 70-х гг. Зарождение революционного народничества и его идеология. М. А. Бакунин, Л.Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 60 - начала 80-х гг. "Земля и воля". Хождение в народ. Раскол Земли и воли. Раскол Земли и воли на Чёрный передел и Народную волю. Внешняя политика Александра II. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис. Внутренняя политика Александра III. Политика контрреформ. Попытки решения крестьянского вопроса. Национальная и религиозная политика	<p>Знать: понятия и термины темы, основные события; какие проекты создавались для совершения реформы; основные положения реформ; причины промышленного подъёма и трудности в с/х; существенные черты идеологии консерватизма и либерализма; существенные черты идеологии народничества; основные направления внешней политики, наиболее значительные военные кампании; общую характеристику экономической политики; основные открытия и изобретения русских учёных; достижения писателей, художников, композиторов, основные направления в музыке.</p> <p>Уметь: анализировать значение подготовки отмены крепостного права; сравнивать европейские буржуазные реформы и российские; приводить оценки характера и значения реформ; выделять положительные и отрицательные стороны реформ; характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма; характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве; излагать оценки народнического движения, высказывать свое отношение к нему. показывать на карте, характеризовать события; правильно определять по карте основные битвы;</p>

		Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. "Золотое десятилетие" русской промышленности. Положение основных слоёв общества. Сословия и классы в пореформенной России. Общественное движение в 80-90-х гг. внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Азиатская политика Александра III. Просвещение и наука. Развитие географических знаний развитие гуманитарных наук. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни	характеризовать итоги войны; излагать различные оценки деятельности императора Александра II, Александра III, сравнивать; характеризовать: деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского по укреплению финансовой системы России; сравнивать идеи консерваторов и либералов XVIII и XIX в.; применять знания о научно-технических открытиях; сравнивать; характеризовать.
<b>11. Культура XIX столетия</b>	4	Основные художественные течения в литературе и живописи. Д. Байрон, В. Гюго, Ч. Диккенс, О. Бальзак. Натурализм. Э. Золя. Ф. М. Достоевский. А. П. Чехов. И. С. Тургенев. Живопись. В. Г. Перов. И. Н. Крамской. М. М. Антокольский. Господство эклектики. М. П. Мусоргский. Ц. А. Кони, А. П. Бородин. С. И. Танеев, А. К. Изобразительное искусство.	Знать: основные открытия и изобретения русских учёных; достижения писателей, художников, композиторов, основные направления в музыке Уметь: применять знания о научно-технических открытиях; сравнивать; характеризовать.
<b>12. Итоговое повторение и обобщение</b>	2	Россия и мир в конце XIX - начале XX в. Основные угрозы. Поиск новых экономических и политических союзников	Знать: понятия и термины темы, основные события; геополитических союзников и противников Российской империи; о расстановке сил в Европе накануне I Мировой войны; о продолжении нарастания международных противоречий в конце XIX начале XX веков; Уметь: проводить анализ политического и экономического положения стран.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения истории учащиеся должны **знать**:

- основные этапы и ключевые события истории России в XIX в. и мировой истории и выдающихся деятелей XIX в.;
- определения основных, изучаемых в 8 классе явлений, дат, терминов;

**уметь**:

- определять и объяснять понятия;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям,

- высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории нового времени;
- выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

**применять:**

- полученную информацию в практической деятельности и повседневной жизни.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Критерии и нормы устного ответа по истории.**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.



2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.**

Объем контрольного словарного диктанта не должен превышать:

5 класс – 15-20 слов;

6 класс – 20-25 слов;

7 класс – 25-30 слов;  
8 класс – 30-35 слов;  
9 класс – 35-40 слов;  
10-11 класс – 50 слов.

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

«5» - без ошибок  
«4» - 1-2 ошибки  
«3» - 3-4 ошибки  
«2» - 5-7 ошибок  
«1» - большее число ошибок

### **Нормативы оценивания контрольной тестовой работы**

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)  
«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий  
«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий  
«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий  
«1» - при большем количестве ошибок

**В данном классе используется рейтинговая система оценки учебной успешности учащихся.**

1. Рейтинговая оценка учебной успешности является открытой информационной системой.
2. Участники образовательной деятельности заранее знакомятся с правилами рейтинговой оценки знаний.
3. Баллы выставляются учащимся за выполнение классной, домашней, самостоятельной, зачетной, контрольной и творческой работ. Учитываются посещение занятий, участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

Посещаемость	Присутствие +1 балл, отсутствие 0 баллов.
Выполнение домашнего задания	Наличие +1 балл, отсутствие -1 балл, более 1 балла при индивидуальной проверке работы.
Информационная активность	Сообщение, доклад, реферат, творческая работа, домашняя контрольная работа, конспект - от 3-х и более баллов.
Тематический контроль	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и др. - от 5 баллов.
Дополнительные баллы	Задания повышенной трудности, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях - от 3 до 15 баллов.

4. Выставляются максимальные баллы «идеальному ученику». Степень усвоения учащимися содержания учебной дисциплины оценивается при сравнении успеваемости реальных учеников с учебными достижениями введенного эталона (сумма набранных каждым учащимся баллов делится на баллы «идеального ученика» и умножается на 100 %).

5. Накопленные баллы суммируются в конце отчетного периода (2 недели).

6. Рейтинг («первичный» - нечетный) переведенный в пятибалльную шкалу, один раз в две недели выставляется в классный журнал. В последующие две недели учащиеся могут повысить свои результаты за счет дополнительной работы. Если рейтинг учащегося за данный период времени не улучшался, то оценка учебной успешности дублируется из рейтинга 1 в рейтинг 2.

7. Исправленный рейтинг («улучшенный» - четный) фиксируется в классном журнале вторым столбцом.

8. Шкала перевода текущей рейтинговой оценки в пятибалльную

«отлично» – 85 - 100 %;

«хорошо» – 68 - 84%;

«удовлетворительно» – 50 - 67 %;

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

9. При выставлении итоговой оценки за четверть или полугодие учитываются четные рейтинги, оценки за тематические контрольные работы, тесты и другие работы, которые предусмотрены рабочей программой по предмету. Используется следующая шкала перевода баллов в оценки.

«отлично» – 91 - 100 %,

«хорошо» – 71 - 90%,

«удовлетворительно» – 50 - 70 %,

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008;

Юдовская, А. Я. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2014;

Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.

Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007 г.

Борознина Г.А. Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. Учитель, 2010

Гукова В.В. Технологии современного урока История. 5-11 классы. Учитель, 2009

Яровая Н.Б. История. 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Учитель, 2011

Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова "Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Экзамен, 2013

Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. Универсальное издание. Вако, 2014

Ярцева Н.Н. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. История. 5-10 класс. Учитель, 2009

#### ***Список образовательных Интернет-ресурсов***

1. Учебное и электронное издание «История нового времени» ООО «Кордис и Медиа» 2004 г.

2. Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917».

3. Электронный учебник: Новая история, 8 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока (контроль)	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
<b>Тема 1. Мир накануне II периода Нового времени. (2 час.)</b>							
1.	Введение. II период Нового времени	1	Вводная лекция Цивилизации Запада и Востока к концу раннего нового времени. Хронологические рамки второго периода новой истории.	Комбинированный урок	Знать: хронологические рамки II периода нового времени. Уметь: участвовать в обсуждении вопроса о месте II период Нового времени во Всеобщей истории	1 нед	
2.	Введение. Россия и мир к концу XVIIIв.	1	Россия к концу раннего нового времени	Комбинированный урок	Знать: национальный состав населения, основные сословия, конфессии. Уметь: обобщать, анализировать, сравнивать.	1 нед	
<b>Тема 2. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 час)</b>							
3.	Франция в XVIII веке. Причины и начало революции. <i>Стартовая диагностика.</i>	1	Кризис французского абсолютизма Начальный этап революции. Свержение монархии.	Комбинированный Решение творческих задач <i>Стартовая диагностика</i>	Знать: основные понятия и термины. Уметь: определять причинно-следственные связи	2 нед	
4.	Французская революция. От монархии к республике.	1	Якобинская диктатура. От Конвента к Директории. Революционные войны.	Комбинированный урок	Знать: основные понятия темы Уметь: анализировать причинно-следственные связи	2 нед	
5.	Французская революция.	1	Государственный переворот и	Комбинированный	Знать: значение терминов и	3 нед	

	От якобинской диктатуры к 18 брюмера		установление Консульства Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика Консульства и империи.	урок	понятий, определять главные противоборствующие стороны в новой системе международных отношений Уметь: анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.		
6	<b>Урок-зачет</b>	1	Урок обобщения и контроля	Урок обобщения и контроля	Знать: основные положения темы. Уметь: характеризовать исторические факты.	3 нед	
<b>Тема 3. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 час)</b>							
7	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Комбинированный	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	4 нед	
8	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Практическая работа	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	4 нед	

9-10	Материальная и художественная культура XIX века	2	Изменения в материальном мире. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке.	Комбинированный	Знать: основные понятия Уметь: систематизировать и обобщать разные виды информации	5 нед	
11	Идейно-политические течения XIX в.	1	Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	Комбинированный Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы	Знать: причины появления идейно-политических течений в Европе, знать социальную базу этих идей Уметь: сравнивать идейно-политических течений	6 нед	
<b>Тема 4. Строительство новой Европы (9 час)</b>							
12	<b>Контрольная работа №1</b> «Становление индустриального общества» Консульство и образование наполеоновской империи.	1	обобщение и контроль  Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Комбинированный	Знать: основные понятия, причины перехода к консульскому правлению и созданию империи Уметь: анализировать причины перехода от консульства	6 нед	

13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Комбинированный	Знать: причины падения наполеоновской империи и создания на её осколках новой системы международных отношений. Уметь: определять главные противоборствующие стороны в новой системе международных отношений.	7 нед	
14	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	Комбинированный	Знать: какие существовали пути развития английского общества, почему Англия стала мировым промышленным лидером при осуществлении промышленного переворота. Уметь: определять экономические факторы влияющие на переход к промышленному перевороту	7 нед	
15-16	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1  1	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.  Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Комбинированный Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: причины, характер, основные этапы французских революций: 1830г., 1848 г. Уметь: анализировать, как наполеоновская эпоха повлияла на развитие революций во Франции.	8 нед	

17-18	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1 1	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революций. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	Практикум Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: какой вклад внёс Отто фон Бисмарк в объединение Германии. Кто такой Джузеппе Гарибальди. Предпосылки и причины объединения Германии. Предпосылки и причины объединения Италии Уметь: сравнивать процессы, которые проходили при объединении Германии с теми, которые проходили при объединении Италии.	9 нед	
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	Практикум Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: причины поражения Франции во франко-прусской войне 1870-1871. Этапы борьбы парижской коммуны Уметь: правильно определять по карте основные битвы в период франко-прусской войны	10 нед	
20	<b>Контрольная работа №2</b> «Строительство новой Европы».	1	Обобщение и контроль	Проверка и оценка знаний Контрольная работа	Знать: основные положения темы. Уметь: характеризовать исторические факты.	10 нед	
<b>Тема 5. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. ( 4 час)</b>							
21	Германская империя в конце XIX – начале XX	1	Политическое устройство. Политика «нового курса» Бисмарка - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.	Комбинированный	Знать: причины усиления влияния Германии в Европе. Уметь: выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический портрет	11 нед	
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Экономическое развитие и причины, которые замедлили темпы развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Комбинированный	Знать: основные понятия Уметь: выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические процессы.	11 нед	



	Франция: Третья республика.		Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.				
23	Италия: время реформ и колониальных захватов.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX	Комбинированный	Знать: причины объединения Италии. Кто такой Джузеппе Гарибальди Уметь: сравнивать политические процессы, которые проходили при объединении Германии с теми, которые проходили при объединении Италии, составлять исторический портрет.	12 нед	
24	Контрольный урок <b>Контрольный тест №1</b>	1	Новые черты в социальной политике ведущих держав. Столкновение интересов	Проверка и оценка знаний Контрольный тест	Знать: про окончательное оформление противоборствующих лагерей накануне I мировой войны. Уметь: выполнять тестовые задания	12 нед	
<b>Тема 6. Две Америки. (2 часа)</b>							
25	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX в.	Комбинированный Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: основные понятия и факты из истории США В XIX в Уметь: анализировать и сравнивать.	13 нед	
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании.	Фронтальный опрос	Знать: причины крушения колониализма в Латинской Америке. Причины	13 нед	

			Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в		поражения I этапа борьбы стран Латинской Америки Уметь: анализировать причины неудачи национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой половине		
<b>Тема 7. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 час)</b>							
27	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX	Комбинированный Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: значение для общества Японии проведения реформ Мэйдзи, внешнеполитические доктрины Японии к началу XXв. Уметь: сравнивать внешнеполитическую доктрину Японии и США	14 нед	
28	Китай: сопротивление реформам.	1	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	Практикум	Знать: основные понятия и факты. Уметь: сравнивать и анализировать.	14 нед	
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Комбинированный	Знать: как изменяется положение стран Центральной Азии на рубеже столетий, причины борьбы мировых колониальных империй за эти территории; как мировые державы в эпоху империализма делят между собой территорию Африки Уметь: по карте определять владения колониальных империй в Азии и Африке	15 нед	
30	<b>Контрольная работа №3</b> «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»	1	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	Проверка и оценка знаний Контрольная работа		15 нед	
<b>Тема 8. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>							

31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	Знать: причины формирования противоборствующих лагерей в Европе Уметь: сравнивать военный и экономический потенциал тройственного союза и тройственного согласия.	16 нед	
<b>Тема 9. Россия в первой половине XIX в. (16 час)</b>							
32	Россия на рубеже XVIII-XIX в Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Основные вехи внутренней и внешней политики. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразован. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образован. Аграрная реформа в Прибалтике.	Комбинированный урок	Знать: хронологические рамки правление царей из династии Романовых, называть характерные черты внутр. политики. Уметь: сравнивать экономический и военный потенциал России и Европы на рубеже столетий, составлять историч. портрет.	16 нед	
33	Внешняя политика Александра I. 1801-1812.  Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза. Личность реформатора и начало его деятельности. Учреждение Гос. совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия	Комбинированный	Знать: основные направления и результаты внешней политики; влияние реформ на внутреннюю и внешнюю политику. Уметь: обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой.	17 нед	

34	Отечественная война 1812 г	1	Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.	Комбинированный	Знать: этапы войны; основные сражения и их итоги. Уметь: правильно определять по карте основные битвы и расположение военных группировок, составлять ист. портреты.	17 нед	
35	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825г.	1	Начало заграничного похода русской армии. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Восточный вопрос. Священный союз. Россия и Америка.	Комбинированный	Знать: основные направления внешней политики в период с 1813 до 1825 г.г. Уметь: работать с картой, приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.	18 нед	
36	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 г.  Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.	Комбинированный	Знать: проекты по отмене крепостного права Уметь: объяснять значение терминов, определять причины изменения внутриполитического курса; характеризовать социально-экономическое развитие страны.	18 нед	
37	Общественное движение при Александре I	1	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	Комбинированный	Знать: предпосылки и цели движения декабристов; программы Северного и Южного общества Уметь: анализировать и сравнивать основные положения программ движение декабристов; составлять ист. портрет.	19 нед	
38	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1	Смерть Александра I Династический кризис, выступление 14 декабря 1825 года. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Комбинированный урок	Знать: цели выступления декабристов, идеологию участников Южного и Северного общества; причины неудач выступления декабристов.	19 нед	

					Уметь: излагать оценки движения декабристов; высказывать свое отношение к декабристам.		
39	<b>Контрольная работа №4 «Россия при Александре I»</b>	1	Повторение и контроль по теме «Россия при Александре I»	Урок проверки и оценки знаний Контрольная работа.	Знать: основные положения темы. Уметь: характеризовать исторические факты.	20 нед	
40	Внутренняя политика Николая I	1	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.	Комбинированный	Знать: основные направления внутренней политики Николая I. Уметь: анализировать успехи экономического развития страны с усилением власти государства	20 нед	
41	Социально-экономическое развитие России В 1820-1850-е гг.	1	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	Комбинированный урок	Знать: каких успехов достигло российское правительство при осуществлении финансовых реформ Уметь: определять конкурентоспособность российской валюты; давать оценку деятельности Е.Ф. Киселева	21 нед	
42	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия	Комбинированный урок	Знать: основных противников и союзников России в нач. XVIII в.; Уметь: правильно определять по карте места основных кампаний; объяснять смысл понятий и терминов.	21 нед	
43	Общественное движение 30-х-50-х гг.	1	Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение.	Комбинированный урок	Знать: основных участников западничества и славянофильства, их цели и идеи; как власть проводила политику русификации на	22 нед	

			Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.		окраинах империи Уметь: анализировать идеалы и ценности в российском общественном движении 30-х - 50-х гг.		
44	Крымская война 1853-1856 г.г.	1	Крымская война 1853-1856 гг. Обострение Восточного вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Комбинированный	Знать: причины поражения России в Крымской войне, какие методы применялись для покорения Кавказа. Уметь: правильно определять по карте основные битвы и расположение военных группировок, составлять ист. портрет.	22 нед	
45-46	Культура России в I половине XIX в.	2	Открытие новых университетов. Успехи в развитии биологии, химии, медицины, астрономии Золотой век русской литературы. Обращение к героям прошлого, защитникам России. Особенности и основные стили в художествен. культуре. Быт и обычаи.	Комбинированный	Знать: основные достижения отечественной науки, художественной культуры учёных Уметь: ориентироваться в мире открытий и изобретений, совершённых в Николаевское время; различать произведения великих русских композиторов, художников.	23 нед	
47	Повторительно-обобщающий урок. <b>Контрольный тест № 2</b>	1	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX» Обобщение и повторение темы	Урок оценки и проверки знаний Тест	Знать: понятия и термины темы, основные события	24 нед	
<b>Тема 10. Россия во второй половине XIX в.(18 час)</b>							
48	Начало царствования Александра II.  Крестьянская реформа 1861 г.	1	Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев.	Изучение и первичное закрепление знаний.	Знать: какие проекты создавались для совершения реформы Уметь: анализировать значение подготовки отмены крепостного права	24 нед	

			Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.				
49	Либеральные реформы 60-х-70-х гг. XIX в.	1	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реф.	Комбинированный	Знать: основные положения реформ. Уметь: сравнивать европейские буржуазные реформы и российские; приводить оценки характера и значения реформ.	25 нед	
50	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Развитие сельскохозяйственного и промышленного производства после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.	Комбинированный	Знать: причины промышленного подъема и трудности в с/х Уметь: выделять положительные и отрицательные стороны реформ	25 нед	
51	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Особенности российского либерализма сер. 1850-нач. 1860-х гг. Разногласия в либеральном движении. Спор консерваторов и либералов, земское движение конца 70-х г.г. XIX в.	Комбинированный	Знать: существенные черты идеологии консерватизма и либерализма Уметь: характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма	26 нед	
52	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Причины роста революционного движения. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Комбинированный	Знать: существенные черты идеологии народничества Уметь: характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	26 нед	
53	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Алекса-ра II	Комбинированный	Знать: почему власть вызвала зарождение общественного движения в стране Уметь: излагать оценки народнического движения, высказывать свое отношение к нему.	27 нед	
54	Повторительно-обобщ. урок. <b>Контрольная</b>	1	Повторение и контроль по теме «Реформы Александра II».	Систематизация и обобщение знаний	Знать: понятия и термины темы, основные события	27 нед	

	<b>работа №. 5 «Реформы Александра II».</b>			Проверка и оценка знаний			
55	Внешняя политика Александра II.	1	Основные направления внешней политики в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис.	Комбинированный	Знать; основные направления внешней политики, наиболее значительные военные кампании. Уметь: показывать на карте, характеризовать события.	28 нед	
56	Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	1	Балканский кризис. Падение Плевны. перелом в ходе войны, Сан-Стефанский мирный договор. Значение и причины победы России в войне.	Аукцион знаний	Знать: основные этапы и битвы русско-турецкой войны Уметь: правильно определять по карте основные битвы ; характеризовать итоги войны	28 нед	
57	Внутренняя политика Александра III	1	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный	Знать: обстоятельства, оказавшие на внутреннюю политику решающее воздействие. Уметь: излагать различные оценки деятельности императора Александра III, сравнивать.	29 нед	
58	Экономическое развитие страны в годы правления Александра III (80-х-90-х гг. XIX в)	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. "Золотое десятилетие" русской промышленности.	Комбинированный	Знать: общую характеристику экономической политики; Уметь: характеризовать: деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского по укреплению финансовой системы России	29 нед	
59	Положение основных слоёв российского общества	1	Сословия и классы в пореформенном обществе крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, духовенство, интеллигенция, казачество.	Комбинированный	Знать: в чем заключались изменения в социальной структуре общества. Уметь: характеризовать: положение основных слоев общества.	30 нед	
60	Общественное движение в 80-х-90-х гг. XIX в.	1	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.	Комбинированный	Знать: основных участников либерального и консервативного направлений в общественном движении Уметь: сравнивать идеи консерваторов и либералов	30 нед	



[illegible]

