

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ \_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса Б**

Составитель: Харченко Лилия Дмитриевна

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя  
Учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория –  
высшая

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку. Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский.-2 изд.-М.:Просвещение,2015.-271с.»

Изучение русского языка в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее;
- овладение умениями осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом.

Программа рассчитана на 102 часа в год, т.е. на 3 часа в неделю, в том числе:

контрольных диктантов – 4 ч.;

контрольных работ – 2 ч.;

контрольных тестов – 3 ч.;

уроков развития речи – 14 ч.

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся при изучении темы
<b>Вводный урок</b>	1	Русский язык в современном мире.	Знать: роль русского языка как национального языка, одного из мировых языков; отражение в языке культуры и истории народа. Уметь: определять функции языка, объяснять термины.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	8	Язык как средство коммуникации. Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); основные понятия фонетики, понятия лексики и фразеологии; способы образования слов; признаки классификации частей речи. Уметь: определять основные фонетические процессы, происходящие в слове; определять и разграничивать разные лексические и фразеологические группы слов; правильно определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа. Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	9	Единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение. Виды подчинительной связи в словосочетании.	Знать: определение словосочетания, его основные виды, строение, отношение между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; определять вид по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; грамотно

			употреблять словосочетания в речи.
<b>Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения</b>	32	Простое предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Виды сказуемых в двусоставном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Основные группы односоставных предложений. Неполные предложения.	Знать: признаки предложения; основные способы выражения членов предложения; понятие <i>приложение</i> ; особенности смысловых значений односоставных предложений; особенности и функции неполных предложений; план синтаксического разбора предложения. Уметь: осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим, ставить знаки препинания между ними; различать сказуемые по составу слов; распознавать приложения среди других членов предложения; выполнять синтаксический разбор предложения; находить односоставные предложения в тексте; находить неполные предложения в тексте; производить синтаксический разбор предложения.
<b>Предложения с однородными членами</b>	12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Знать: об осложненном предложении, однородных членах, правилах постановки знаков препинания при однородных членах, при однородных членах с обобщающим словом; Уметь: находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы; производить синтаксический разбор предложения с однородными членами.
<b>Предложения с обособленными членами</b>	11	Обособленные определения и приложения. Предложения с обособленными обстоятельствами. Обособление уточняющих членов предложения	Знать: об обособленном предложении, правила обособления; порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложений с обособленными членами. Уметь: правильно выделять обособленные члены предложения; проводить синонимическую замену обособленных членов; производить синтаксический и

			пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	8	Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Вставные конструкции.	Знать: понятия <i>обращение, вводные слова</i> ; выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях; выделительные знаки препинания при междометиях. Уметь: находить обращение в тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации; выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; использовать в речи вводные слова и предложения с учетом содержания стиля высказывания; различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов.
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	4	Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.	Знать: понятия <i>чужая речь, комментирующая часть</i> ; отличие прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью; способах передачи чужой речи. Уметь: преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной; правильно ставить знаки препинания; составлять диалоги; составлять и записывать предложения с цитатами.
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	1	Обобщение и систематизация изученного материала. Резервные уроки.	Знать: изученные языковые явления; основные нормы русского языка; условия постановки знаков препинания; синтаксическую роль различных частей речи; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 – 8 классах. Уметь: анализировать словосочетания и простые предложения; предупреждать синтаксические ошибки; применять изученные правила на практике. Осуществлять

			самоконтроль, самоанализ языковых явлений
<b>Уроки развития речи</b>	16	Текст. Строение текста. Стили речи. Описание как вид текста. Сочинение публицистического характера на заданную тему. Ораторская речь, её особенности. Сочинение-рассказ на свободную тему. Изложение с элементами сочинения на основе литературного произведения.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста; выполнять его комплексный анализ. Самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст. Знать и уметь пользоваться терминологией

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### В результате изучения русского языка ученик должен

##### знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- связь языка и истории, культуры русского народа;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого поведения;

##### уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка.

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;



- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **орфография**

- находить в словах изученные орфограммы;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- правильно писать изученные в 5 – 9 классах орфограммы;

### **синтаксис и пунктуация**

- определять изученные виды простых и сложных предложений;
- составлять схемы и конструировать предложения по различным схемам;
- объяснять постановку знаков препинания в простом предложении и сложном;  
уметь
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

### **производить все виды разборов;**

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

### **Критерии и нормы оценки достижений учащихся (нормы и критерии оценок)**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3»**

##### **(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме.</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование.</li> <li>5. Стил работы отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.

	6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

### **Критерии и нормы устного ответа по русскому языку**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **Нормы оценивания контрольных диктантов**

**Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.**

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать в 8 классе – 30-35 слов;

**При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

**Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта.**

Объём контрольного текстового диктанта составляет в 8 классе – 120-150 слов;

**При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:**

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
«2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

### Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

### Учебно-методическое обеспечение

Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – М.: Антей-Плюс, 2012

Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: Вако, 2014г.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 8класс. – М.: Вако, 2014

Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: Антей-Плюс 2014.

Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - 2010. - № 3.

Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2010.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	Русский язык в современном мире.	1	Понятие «государственный	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> особенности развития русского языка; функции русского языка в	1 нед.	



			язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ.		современном мире. <b>Уметь:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления.		
2	Пунктуация и орфография.	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка.	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> особенности системы языка, языковых единиц. <b>Уметь:</b> применять знания на практике, выполнять различные виды лингвистического разбора.	1 нед.	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания.	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> функции знаков препинания. <b>Уметь:</b> структурировать и систематизировать материал..	1 нед.	
4 – 5	Знаки препинания в сложном предложении.	2	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении.	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> языковые средства связи простых предложений в сложном предложении. <b>Уметь:</b> составлять сложные предложения по схемам..	2 нед.	
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий..	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> условия написания Н и НН в разных частях речи. <b>Уметь:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	2 нед.	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О.	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> алгоритм написания НЕ с различными частями речи.. <b>Уметь:</b> безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О.	3 нед.	
8	<b>Р.р.</b> Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Стили	Урок развития речи	<b>Знать:</b> понятия <i>стили и типы речи</i> . <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, стили и типы речи, находить средства связи предложений в тексте,	3 нед.	

			речи.		делить текст на абзацы, находить предложения, в которых раскрывается основная мысль; составлять вопросный, назывной и тезисный планы в зависимости от разных типов речи; определять способы и средства связи в текстах разных типов речи; выделять в тексте зачин, основную часть и заключение.		
9 – 10	<b>Стартовая диагностика. Контрольный диктант № 1 с анализом ошибок.</b>	2	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	Урок контроля знаний	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	3 – 4 нед.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>							
11	Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> основные единицы синтаксиса.. <b>Уметь:</b> различать основные единицы синтаксиса.	4 нед.	
12	<b>Р.р.</b> Текст как единица синтаксиса.	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> языковые признаки текста. <b>Уметь:</b> определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	4 нед.	
13	Предложение как единица синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок). <b>Уметь:</b> характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	5 нед.	
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматическую и смысловозначительную роль основных единиц синтаксиса.	5 нед.	

			предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы.		<b>Уметь:</b> использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		
15	Виды словосочетаний.	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. <b>Уметь:</b> распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	5 нед.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. <b>Уметь:</b> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	6 нед.	
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> производить синтаксический разбор словосочетаний. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.	6 нед.	
18	Повторение по теме «Словосочетание».	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление,	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> основные способы выражения сказуемого. <b>Уметь:</b> находить в тексте простое глагольное сказуемое, грамотно согласовывать его с подлежащим.	6 нед.	

			примыкание.				
19 – 20	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим анализом.</b> Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	Урок контроля знаний	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	7 нед.	
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>							
21	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки грамматической основы предложения.. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	7 нед.	
22	Порядок слов в предложении.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> отличия прямого порядка слов от обратного. <b>Уметь:</b> использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	8 нед.	
23	Интонация.	1	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> приемы определения интонации предложения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение.	8 нед.	
24 – 25	<b>Сочинение – описание памятника культуры.</b>	2	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры.	Уроки развития речи	<b>Знать:</b> структуру текста – описания, его языковые особенности. <b>Уметь:</b> делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать	8 – 9 нед.	

			Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.		нормы русского литературного языка на письме.		
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>							
26	Подлежащее.	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> функцию главных членов предложения. <b>Уметь:</b> находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом.	9 нед.	
27	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> виды сказуемого. <b>Уметь:</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	9 нед.	
28	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структуру составного глагольного сказуемого. <b>Уметь:</b> опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, различать простое и составное глагольное сказуемое.	10 нед.	
29	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структуру составного именного сказуемого. <b>Уметь:</b> различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части	10 нед.	

					составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.		
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Уметь:</b> определять способы выражения подлежащих и сказуемых, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	10 нед.	
31	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> структуру всех видов сказуемого. <b>Уметь:</b> определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого.	11 нед.	
32 – 33	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.</b> Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	Уроки контроля знаний	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	11 нед.	
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>							
34	Роль второстепенных членов в предложении.	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> отличие главных и второстепенных членов предложения. <b>Уметь:</b> определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	12 нед.	
35	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> определение дополнения. <b>Уметь:</b> различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознавать их в предложении, определяя	12 нед.	

					смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.		
36	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> способы выражения определения. <b>Уметь:</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты – как средства выразительности.	12 нед.	
37 – 38	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	2	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки приложения. <b>Уметь:</b> распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.	13 нед.	
39	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки обстоятельства. <b>Уметь:</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	13 нед.	

40	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок-практикум	<b>Знать:</b> алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	14 нед.	
41 – 42	<b>Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.</b>	2	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности.	Уроки развития речи	<b>Знать:</b> особенности такого вида текста как характеристика человека. <b>Уметь:</b> использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	14 нед.	
43	Повторение материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении.	Урок закрепления изученного материала	<b>Знать:</b> отличие главных и второстепенных членов предложения. <b>Уметь:</b> определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	15 нед.	
44 – 45	<b>Контрольная работа по синтаксису простого предложения.</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2	Обобщение и расширение представления о синтаксисе простого предложения.	Уроки контроля знаний	<b>Знать:</b> теоретический материал, изученный в 1 полугодии. <b>Уметь:</b> применять его на практике.	15 нед.	



ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ							
46	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структурные различия односоставных предложений. <b>Уметь:</b> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	16 нед.	
47	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь:</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	16 нед.	
48	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. <b>Уметь:</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения.	16 нед.	

49	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях. <b>Уметь:</b> опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	17 нед.	
50	<b>Р.р.</b> Инструкция.	1	Правила написания инструкции. Использование односоставных предложений в инструкции.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> правила написания инструкции. <b>Уметь:</b> использовать в инструкции односоставные предложения.	17 нед.	
51 – 52	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	2	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь:</b> опознавать безличные предложения в тексте и уметь употреблять их в собственной речи.	17 – 18 нед.	
53 – 54	<b>Сочинение - рассуждение на свободную тему.</b>	2	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Уроки развития речи	<b>Знать:</b> языковые признаки рассуждения. препинания при однородных членах; <b>Уметь:</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка.	18 нед.	
55	Неполные предложения	1	Неполные предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> общее понятие неполных предложений, назначение неполных	19 нед.	

			Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	знаний	предложений. <b>Уметь:</b> опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте.		
56	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> алгоритм проведения синтаксического разбора односоставного предложения. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.	19 нед.	
57	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена.	Повторительно - обобщающий урок	<b>Знать:</b> виды односоставных предложений.. <b>Уметь:</b> пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы.	19 нед.	

58 – 59	<b>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	2	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Уроки развивающего контроля	<b>Знать:</b> виды односоставных предложений. <b>Уметь:</b> пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений.	20 нед.	
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>							
60	Понятие об осложнённом предложении.	1	Осложнённые и неосложнённые предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки осложненного предложения. <b>Уметь:</b> находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.	20 нед.	
61	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки однородных членов. <b>Уметь:</b> опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	21 нед.	
62	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> условия однородности членов предложения. <b>Уметь:</b> опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в	21 нед.	

			особенности предложений с однородными членами.		предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.		
63	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> условия однородности-неоднородности определений. <b>Уметь:</b> различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами.	21 нед.	
64	<b>Изложение. Сравнительная характеристика.</b>	1	Изложение - сравнительная характеристика.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> способы сжатия текста при написании изложения. <b>Уметь:</b> дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека.	22 нед.	
65 – 66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> сочинительные союзы. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.	22 нед.	
67 –	<b>Сочинение по</b>	2	Текст-описание.	Уроки развития	<b>Знать:</b> алгоритм описания картины.	23	

68	<b>картине Ю. Пименова «Спор».</b> Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	речи.	<b>Уметь:</b> составлять текст-описание.	нед.	
69 – 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом. <b>Уметь:</b> находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	23 – 24 нед.	
71	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Повторительно – обобщающий урок	<b>Знать:</b> порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложений с однородными членами. <b>Уметь:</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	24 нед.	
72	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные	Повторительно – обобщающий урок	<b>Знать:</b> способы компрессии текста. <b>Уметь:</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	24 нед.	

			особенности предложений с однородными членами.				
73 – 74	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.</b> Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	2	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	Уроки контроля знаний	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	25 нед.	
75	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> грамматические признаки обособленных членов. <b>Уметь:</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные.	25 нед.	
76 – 77	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> условия обособления определений. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	26 нед.	

78	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Рассуждение на основе литературного произведения.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему. <b>Уметь:</b> создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение.	26 нед.	
79 – 80	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Урок-практикум	<b>Знать:</b> основные условия обособления приложений. <b>Уметь:</b> опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи.	27 нед.	
81 – 82	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> условия обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	27 – 28 нед.	
83	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Обособленные уточняющие члены предложения.	Уроки усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> свойства уточняющих членов предложения и их отличия от обособленных оборотов.	28 нед.	



	Выделительные знаки препинания при них.		Выделительные знаки препинания при них.		<b>Уметь:</b> опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания.		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Повторительно – обобщающий урок	<b>Знать:</b> порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения с обособленными членами. <b>Уметь:</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения.	28 нед.	
85 – 86	<b>Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения».</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	2	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Уроки развивающего контроля	<b>Знать:</b> грамматические признаки обособленных членов. <b>Уметь:</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные.	29 нед.	
<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>							
87	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> признаки обращения. <b>Уметь:</b> характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	29 нед.	
88	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Систематизация знаний, умений и навыков. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> условия выделения обращений на письме.. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	30 нед.	

89	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> группы вводных конструкций по значению. <b>Уметь:</b> выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	30 нед.	
90	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов. <b>Уметь:</b> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов.	30 нед.	
91	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> условия выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. <b>Уметь:</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания.	31 нед.	
92	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок закрепления изученного	<b>Знать:</b> условия выделения на письме междометий. <b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете.	31 нед.	

93 – 94	<b>Контрольная работа по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции».</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> грамматические признаки обращений, вводных и вставных конструкций. <b>Уметь:</b> опознавать обращения, вводные и вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания.	31 – 32 нед	
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь:</b> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	32 нед.	
96	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Урок усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> понятие «косвенная речь». <b>Уметь:</b> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.	32 нед.	
97	<b>Р.р.</b> Рассказ. Цитата..	1	Рассказ с применением цитирования.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> правила составления рассказа с применением цитирования, правила оформления цитат. <b>Уметь:</b> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	33 нед.	
98 – 99	<b>Контрольное тестирование по теме «Чужая</b>	2	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	Урок развивающего контроля	<b>Знать:</b> способы выражения чужой речи. <b>Уметь:</b> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при	33 нед.	

	<b>речь». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</b>		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях.		цитировании.		
100	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис».	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Повторительно – обобщающий урок	<b>Знать:</b> смысловозначительную роль знаков препинания. <b>Уметь:</b> опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи; пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	34 нед.	
101 – 102	<b>Годовое контрольное изложение.</b> Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.	2	Текст как речевое произведение.	Уроки развития речи	<b>Знать:</b> способы компрессии текста. <b>Уметь:</b> пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	34 нед.	

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет  
руководитель координационного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г