

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса Б**

Составитель: Саргсян Григорий Симонович.

\_\_\_\_\_ Подпись учителя

учитель биологии.

квалификационная категория – соответствие

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 8 Б класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности и жизнедеятельности.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности и жизнедеятельности» Под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, - М.: Просвещение, 2012г.

Изучение основ безопасности и жизнедеятельности в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **освоение** системы знаний, научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- **овладение** умениями предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им, оказывать первую медицинскую помощь;
- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации.

**Место предмета в учебном плане лица:** кол-во часов в год – **34** часа, недельная нагрузка – **1** час, в том числе: контрольных работ – **3** часа; контрольных тестов - **6** часов; практических работ – **2** часа.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
1. Введение	1	Безопасность. Жизнедеятельность. Цель изучения ОБЖ, задачи ОБЖ.	<i>Знать:</i> правила безопасности и поведения на уроках ОБЖ
2. Пожарная безопасность Профилактика пожаров Права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.	3	Значение огня в жизнедеятельности человека. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Защита населения РФ от пожаров. Основные правила граждан в области пожарной безопасности. Значение профилактики пожаров.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при возникновении пожаров. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
3. Безопасность на дорогах Причины ДТП Организация дорожного движения (ДД). Обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Контрольный тест №1	3	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) их причины и последствия. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода, пассажира. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности ДД. Велосипедист – водитель транспортного средства	<i>Знать:</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах
4. Безопасность на водоемах	2	Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	<i>Знать:</i> правила поведения на воде. <i>Владеть:</i> навыками оказания помощи утопающему. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
5. Общая характеристика природных явлений.	2	Оболочки Земли. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие.	<i>Знать:</i> Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
6. Чрезвычайные ситуации геологического характера.	3	Землетрясения, вулканы, оползни, обвалы и снежные лавины. Последствия, защита, безопасность населения.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при землетрясении, извержении вулканов, угрозе оползня, обвала, снежных лавин. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и

			правильно действовать в случае их наступления. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности
7. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	2	Ураганы и бури, смерчи, наводнения. причины их возникновения, возможные последствия. Правила поведения. Безопасность населения. Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС метеорологического характера	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчи. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
8. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	3	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Сели. Цунами. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения, во время цунами, сели. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
9. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Лесные и торфяные пожары.	4	Характеристика лесных пожаров. Причины возникновения. 6 классов пожаров. Последствия лесных пожаров. Правила поведения при пожаре в лесу. Борьба с лесными пожарами. Защита населения. Инфекционные заболевания. Пути распространения инфекции. Инфекционные болезни животных, растений. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения. инфекционные заболевания, пути распространения. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия .	4	Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения ЧС. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к ЧС техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Лучевая болезнь. Естественный радиационный фон. Нормы радиационной безопасности.	<i>Знать:</i> ЧС техногенного характера, причины возникновения, последствия, <i>Иметь представление:</i> об инженерной, радиационной и химической защите населения. <i>Уметь:</i> владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности

11. Национальная безопасность России в современном мире.	2	Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности России в современном мире. Понятие терроризм. Федеральные органы управления охраны и защиты населения.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни обеспечения личной безопасности
12. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	2	Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.	<i>Знать:</i> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
13. Первая медицинская помощь	3	Травмы (ушибы, ссадины, вывихи, растяжения). Тепловой и солнечный удар. Ожоги, обморожения. Кровотечения (носовое кровотечение, наружное кровотечение). Отравления АХОВ. Переломы. Укусы змей и насекомых. Утопления. Оказание первой медицинской помощи.	<i>Знать:</i> правила первой медицинской помощи при различных ситуациях. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета Основы безопасности и жизнедеятельности в 8 классе обучающиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ правила оказания первой медицинской помощи;
- ♦ виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ права и обязанности граждан в области безопасности и жизнедеятельности.

#### **уметь**

- ♦ предвидеть потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ выполнять основные правила безопасности и жизнедеятельности в повседневной жизни.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

## **Критерии и нормы устного ответа по ОБЖ**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Сборник программ для общеобразовательных учреждений Основы безопасности и жизнедеятельности / Под редакцией А. Т. Смирнова - М.: «Просвещение»/ 2009 г.

2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8класс - М.: Просвещение, 2012г

3. А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова «5-9 класс поурочные разработки». – М.: Просвещение, 2010.

С.С.Соловьев. ОБЖ тесты 7-8класс. – М.: «Экзамен», 2009г.

Интернет-ресурсы:

ОБЖ 5-11классы. Электронная библиотека наглядных пособий/Министерство образования РФ, 2013//ООО Кирилл и Мефодий», 2013

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
<b>Тема 1. Введение 1час</b>							
1	Введение в предмет ОБЖ		Безопасность. Жизнедеятельность. Цель изучения, задачи ОБЖ.	Вводный урок	<i>Знать:</i> правила безопасности и поведения на уроках ОБЖ	1	
<b>Тема 2. Пожарная безопасность 3часа.</b>							
2	Пожары.	1	Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их причины, последствия.	Урок с ТСО	<i>Уметь:</i> действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;	2	
3	Профилактика пожаров.	1	Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения РФ от пожаров.	Лекция	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при пожаре. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	3	
4	Права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Основные правила, обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при возникновении пожаров. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	4	
<b>Тема 3.Безопасность на дорогах 3часа.</b>							
5	Причины ДТП	1	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)причины и их последствия. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	5	



6	Организация дорожного движения (ДД). Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира.	Урок-игра	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения пешехода и пассажиров на транспорте. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте.	6	
7	Велосипедист – водитель транспортного средства. Контрольный тест №1	1	Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности ДД. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> о правилах безопасного поведения велосипедиста. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	7	
<b>Тема 4. Безопасность на водоемах 2 часа.</b>							
8	Безопасность на воде.	1	Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила поведения на воде. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	8	
9	Правила спасения утопающего. Контрольный тест №2 «Безопасность на воде».	1	Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего (способы захвата утопающего).	Урок проверки и оценки знаний	<i>Владеть:</i> навыками оказания помощи утопающему. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	10	
<b>Тема 5. Общая характеристика природных явлений 2 часа.</b>							
10	Различные природные явления и причины их возникновения.	1	Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	11	
11	Общая характеристика природных явлений.	1	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического	Лекция		12	

			и космического происхождения. Стихийное бедствие.				
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 3 часа.</b>							
12	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения	1	Землетрясения, вулканы, оползни, обвалы и снежные лавины. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли. Защита населения от последствий землетрясения. Правила безопасного поведения.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	13	
13	Вулканы.	1	Что такое вулкан. Классификация. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при извержении вулканов. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	14	
14	Оползни. Обвалы. Снежные лавины. Контрольный тест №3	1	Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Безопасность населения.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при угрозе оползня, обвала, снежных лавин. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	15	
<b>Тема 7. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 2 часа.</b>							
15	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Шкала Бофорта. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Правила поведения во время ураганов и бурь.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	16	
16	Смерчи.	1	Безопасность населения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Торнадо. Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС метеорологического	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при наступлении смерча. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	17	

			характера.				
<b>Тема 8. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 3 часа.</b>							
17	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.	1	Наводнение. Половодье. Паводок. Затопление. Классификация наводнений по масштабам и материальному ущербу. Организация аварийно-спасательных работ в зонах затопления.	Комбинированный, урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения, при половодье. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	20	
18	Сели. Цунами	1	Сели их характеристика. Причины возникновения селевого потока. Цунами их характеристика. Причины возникновения. Интенсивность цунами по 6-ти балльной шкале. Защита населения от последствий селевого потока, цунами.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения во время цунами, сели. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	21	
19	«ЧС природного характера». Контрольная работа №1.	1	ЧС природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического происхождения.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	22	
<b>Тема 9. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения 4 часов.</b>							
20	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Лесные и торфяные пожары.	1	Характеристика лесных пожаров. Причины возникновения. 6 классов пожаров. Последствия лесных пожаров.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	23	
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Контрольный тест №4	1	Правила поведения при пожаре в лесу. Борьба с лесными пожарами. Защита населения.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при пожаре в лесу. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной	24	

					безопасности		
22	Инфекционные заболевания. Характеристика инфекционных заболеваний.	1	Инфекционные заболевания. Пути распространения инфекции. Эпидемия. Пандемия. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Дифтерия. Грипп. Вирусный гепатит. Туберкулез. Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. Клещевой энцефалит.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> инфекционные заболевания, пути распространения. <i>Уметь использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья	25	
23	Эпизоотия и эпифитотии. Контрольная работа №2 «ЧС биологического характера»	1	Инфекционные болезни животных, растений. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Урок проверки и оценки знаний Лекция	<i>Знать:</i> инфекционные болезни животных, растений, пути их распространения. <i>Уметь использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья	27	
<b>Тема 10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 4 часа.</b>							
24	Техногенные катастрофы. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения ЧС. Объекты экономики, возникновение на которых могут возникнуть производственные аварии техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Лучевая болезнь. Естественный радиационный фон. Нормы радиационной безопасности.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> ЧС техногенного характера, причины возникновения, <i>последствия</i> , об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций <i>Иметь представление:</i> об инженерной, радиационной и химической защите населения. <i>Уметь:</i> владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	28	
25	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Опасные химические вещества (ОХВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Химически опасные объекты. Химическая авария и ее	Лекция		29	

	Обеспечение химической защиты населения. Эвакуация населения.		возможные последствия.. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Эвакуация населения.				
26	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения.	1	Взрывопожароопасные объекты. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Как действовать при внезапном обрушении здания.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	31	
27	Аварии на гидротехнических сооружениях. Контрольный тест №5	1	Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Последствия. Обеспечение защиты населения при авариях на гидротехнических сооружениях.	Урок проверки и оценки знаний	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	32	
<b>Тема 11. Национальная безопасность России в современном мире 2 часа</b>							
28	Современный комплекс проблем национальной безопасности России	1	Внешние, внутренние и трансграничные угрозы национальной безопасности России в современном мире.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	33	
29	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Контрольный тест №6	1	Понятие терроризм как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности. Влияние террористической деятельности на национальную безопасность России. Федеральные органы управления охраны и защиты населения.	Урок проверки и оценки знаний		34	
<b>Тема 12. Основы здорового образа жизни 2 часа.</b>							
30	Общие понятия о здоровье как основной ценности	1	Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья.	Комбинированный	<i>Знать:</i> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.	35	

	человека		Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.	урок	<i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
31	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы здорового образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	Урок с ТСО	<i>Знать:</i> о вредных привычках и их профилактике. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	36	
<b>Тема 13. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) 3 часа.</b>							
32	Первая медицинская помощь	1	Оказание первой медицинской помощи при травмах (ушибах, ссадинах, вывихах, растяжениях). Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, при отморожениях, при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при носовом и наружном кровотечении.	Урок практической работы	<i>Знать:</i> правила первой медицинской помощи при травмах (ушибах, ссадинах, вывихах, растяжениях), при тепловом и солнечном ударе, при отморожениях, при ожогах. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	37	
33	Первая медицинская помощь	1	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Оказание первой медицинской помощи при переломах, укусах змей и насекомых при утоплении. Общие правила транспортировки пострадавшего. Искусственное дыхание.	Урок практической работы	<i>Знать:</i> правила первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ, при переломах, общие правила транспортировки пострадавшего. Искусственное дыхание. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых, при утоплении.	38	
34	Обобщающий урок. Первая медицин. помощь Контрольная работа	1	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Повторительно - обобща	<i>Знать:</i> правила первой медицинской помощи при различных ситуациях. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой медицинской помощи	39	

	№3			ющий	пострадавшим.		
--	----	--	--	------	---------------	--	--

**Лист корректировки рабочей программы**

**по ОБЖ**

**Учитель Саргсян Г. С.**

8 класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту

