

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по географии для 9 класса А

Составитель Кунаева Л.З.

подпись учителя

учитель географии

высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по географии.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Программа для общеобразовательных учреждений.6-11 классы / сост. С.В.Курчина . – 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011. – 62 с.

Рабочая программа составлена на основе программы: С. В. Курчина :География. 5–9 классы. И.И.Барина, В.П.Дронов «География России ». География 8-9 классы Изд.-во ДРОФА М.:2013- 416 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П.Дронов, В.Я. Ром География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций под.ред. В.П.Дронов, В.Я. Ром «География России» НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»М:Дрофа, 2015.

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях экономики населения разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на территории , демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей Родине, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК. Сократить отведенные программой часы: раздел 2 «Население России» (вместо 10 часов -6 часов); раздел 3 «Хозяйство России» (вместо 30 часов – 21 час). На изучение раздела 4 «Регионы России» (17 часов вместо 22 часов). Материал темы «Первичный сектор экономики» изучить в теме «Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство». Включить в программу раздел 7 «Экономическая география Иркутской области» в количестве 17 часов, за счет освободившихся часов.

Место предмета в учебном плане лица: кол-во часов в год – **68**, недельная нагрузка – **2** часа.

Контрольная работ – **3**, самостоятельная работа -**1**, административная контрольная работа– **1**, практическая работа – **21**.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ Россия в современном мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	5	Введение. Что изучает социально-экономическая или общественная география? Предмет изучения курса, его структура. Место России в мире: 1. по площади; 2. по численности населения; 3. по природным ресурсам; 4 ВВП. Политическое значение. Формирование умений. Административно-территориальное и политико-административное деление. Субъекты РФ и их столицы. Состав и границы федеральных округов	Основные географические понятия и термины, Оценивать место в мире по различным показателям. Специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Знать понятия. Высказывать свою точку зрения на два противоположных взгляда на большие пространства. Работать с картосхемами, составлять таблицы, анализировать материал, делать выводы. Состав Российской территории, государственная граница страны, основные понятия темы.
Раздел 2 Население России	6	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России . Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Основные языковые семьи и группы народов России. Определять виды и причины миграций. Подготавливать и обсуждать презентации

		<p>Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сёл. Зоны расселения. Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.</p> <p>Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>	<p>об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды сельских населённых пунктов, причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами, формированием зональных типов сельских поселений. Современные проблемы сельских поселений.</p>
Раздел 3 ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	21	<p>Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства,</p>	<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры». Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры». Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе</p>

		<p>состояние окружающей среды. Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства.</p> <p>Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения. Отрасли хозяйства, крупнейшие промышленные центры РФ, понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</p>	<p>анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта, воздушного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного, воздушного транспорта в работе. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
Раздел 4 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА	1 ч.	<p>Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.</p>	<p>Определять по схеме виды районирования по количеств и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры.</p>
Раздел 5 . Европейская Россия (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)	13	<p>Разнообразие рельефа. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы.</p>	<p>Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава. Составлять описания и характеристики,</p>

		<p>Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России. Внутри региональные различия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия, благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса. Роль пригородного сельского хозяйства. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.</p>	<p>схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава</p>
--	--	--	---

		Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Географическое положение региона, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава, особенности.	
Раздел 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)	3	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ Тема1 Географическое положение Иркутской области	19 1	Предмет изучения Экономической географии Иркутской области. Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов и зарубежных стран. Умение пользоваться картами Иркутской области	Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек. Обозначение на карте границ области и ее административных районов. Административное устройство страны, субъекты федерации.
Тема 2. История заселения и освоения территории области	1	История заселения области, периоды освоения территории. Роль землепроходцев в присоединении Сибирских земель к Русскому государству.	Исторические периоды освоения территории
Тема 3. Природно-ресурсный потенциал	1	Природные условия и ресурсы для развития экономики области. Рельеф, его зависимость от тектонического строения и действия внешних факторов. Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы,	Рельеф, его зависимость от тектонического строения и действия внешних факторов. Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы, размещение по территории.

		размещение по территории.	
Тема 4. Население области	3	Динамика численности населения (переписи 1939-2002 гг.) Источники ее изменения. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной, Южной Россией). Национальный состав населения. Рынок труда. Размещение населения, занятость населения на предприятиях и в организациях. Размещение городов Иркутской области. Занятость население в экономике города. Численность, год основания.	Динамика численности населения (переписи 1939-2002 гг.) Источники ее изменения. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной, Южной Россией). Национальный состав населения. Рынок труда. Размещение населения, занятость населения на предприятиях и в организациях. Функции городов.
Тема 5. Народное хозяйство Иркутской области	8	Особенности развития экономики в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности .Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Ее отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической . Сырьевая база черной и цветной металлургии. Химическая промышленность . Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Виды транспорта. Характеристика видов транспорта: протяженность, грузооборота и пассажирооборота. Особенности развития экономики в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм	Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности .Отраслевая структура. Характеристика отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности. Сырьевая база черной и цветной металлургии. Химическая промышленность проблемы и перспективы развития. Сырьевая база обрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта

		собственности	
Тема 6. Внешние экономические связи	6	Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические и экономические условия. Перспективы экономического развития области. Проекты развития	Анализ статистического материала по внешней торговле области. Перспективы развития основных отраслей экономики области. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические и экономические условия

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 9 классе обучающиеся должны

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия экономико- географических карт по содержанию;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее экономики;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1.Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета

- **Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух недочетов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

Не приступил к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2.Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

4.Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

5.Критерии оценок практических работ:

«5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

«4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

«1» — полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

6.Оценка умений проводить наблюдения по географии.

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «3» ставится, если ученик:**

Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

- **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Не владеет умением проводить наблюдение.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. В.М.Бояркин, И.В. Бояркин Рабочая тетрадь по географии Иркутской области для учащихся 8-9 классов средней школы. 2-е изд. испр. – Иркутск г: Роскартография, 2013. 80 с.; ил., карт
2. В.П. Дронов , В.Я.Ром Население и хозяйство России: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /. – 17е изд. – М.:Дрофа, 2012. – 285 с.: ил., карт.
3. В.И.Евдокимов. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И.Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Е.М.Курашева, . География России: 8-9 классы: в схемах им таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, (2) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
5. Н.Н.Петрова,. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс /. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61)3 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 6.В.И.Сиротин Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.: ил., карт.
- 7.Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2011. –

8. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011

Интернет-ресурсы:

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ Россия в современном мире 5 ч.							
1	Введение. Что изучает социально-экономическая или общественная	1	Вводный Предмет изучения курса, его структура	Комбинированный	Знать/понимать основные географические понятия и термины.	1 неделя	

	география?						
Тема 1 Политико-государственное устройство Российской Федерации 4 ч.							
2	Место России в мире	1	Место России в мире: 1. по площади; 2. по численности населения; 3. по природным ресурсам; 4 ВВП. Политическое значение.	Урок путешествие	Оценивать место в мире по различным показателям.	1 неделя	
3	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. Практическая работа №1 Административно-территориальное устройство России.	1	Формирование умений. Административно-территориальное и политико-административное деление. Субъекты РФ и их столицы. Состав и границы федеральных округов	Урок усвоения знаний, умений, навыков	Специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	2 неделя	
4.	Государственная территория России Практическая работа №2 Государственная граница России	1	Понятия: «территория» и «пространство» страны, «территориальные воды», «экономическая зона», «зона Севера».	Урок с ТСО	Знать /уметь: Знать понятия. Высказывать свою точку зрения на два противоположных взгляда на большие пространства. Работать с картосхемами, составлять таблицы, анализировать материал, делать выводы.	2 неделя	
5	Контрольная работа №1 Тема «Место России в мире»	1	Политико-государственное устройство, государственная	Проверка и учёт знаний	Знать /уметь: состав Российской территории, государственная граница	3 неделя	

			территория России, географическое положение и границы России.		страны, основные понятия темы.		
Раздел 2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 6 ч.							
Тема 1 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 6 ч.							
6	Численность населения России. Естественный прирост населения	1	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Комбинированный	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России	3 неделя	
7	Национальный состав населения России	2	Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России	Комбинированный	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным	4 неделя	

					делением РФ по тематическим картам. Основные языковые семьи и группы народов России		
8	Миграции населения	3	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Урок творчества	Определять виды и причины миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным	4 неделя	
9	Особенности урбанизации в России. Сельская местность. Географические особенности размещения населения.	4	Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сёл. Зоны расселения.	Урок взаимообучения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды сельских населённых пунктов, причинно-	5 неделя	

					следственные связи между природными условиями и ресурсами, формированием зональных типов сельских поселений. Современные проблемы сельских поселений		
10	Трудовые ресурсы.	5	Люди и труд. Экономически активное население Трудовые ресурсы. Неравномерность распределения трудовых ресурсов.	Комбинированный	Выявлять факторы, географические различия влияющие на размещение населения страны., уровень жизни. Важнейшие социально-экономические проблемы населения.	5 неделя	
11	Контрольная работа №2 «Население России»	6	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения	Комбинированный	Ученик должен знать различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения. Оценивать изменения в численности населения, изменение в соотношении городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. Описывать особенности быта и религий народов	6 неделя	

			России.				
Раздел 3 Хозяйство России 21 ч.							
12	Что такое хозяйство страны?	1	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны.	Изучение нового материала	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России	6 неделя	
13	Предприятие - первичная основа хозяйства	1	Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий	Комбинированный	Условия и факторы размещения предприятий. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения	7 неделя	
14	Машиностроение. Практическая работа №3 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Фронтальная письменная работа	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Комбинированный	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной	7 неделя	

					продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности		
15	Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Конверсия	Урок - семинар	Знать/уметь: выявлять по картам главные районы размещения отраслей ВПК. Сущность конверсии	8 неделя	
16	Топливно-энергетический комплекс	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Комбинированный	Знать/уметь: анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса». Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране	8 неделя	
17	Нефтяная промышленность. Практическая работа №4 Составление характеристики одного	1	Роль нефти. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные районы добычи,	Комбинированный	Знать/уметь: наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту	9 неделя	

	из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Фронтальная письменная работа		крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности		размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.		
18	Газовая промышленность	1	Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.	Комбинированный	Знать/уметь: наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	9 неделя	
19	Угольная промышленность. Практическая работа №5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим	1	Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.	Комбинированный	Знать/уметь: проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять	11 неделя	

	материалам.				характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		
20	Электроэнергетика	1	Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.	Комбинированный	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от потребителя	11 неделя	
21	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургия. Черная metallургия. Практическая работа №6.	1	Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей. Metallургия, ее состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы	Урок практикум	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной metallургии. Формулировать главные факторы размещения	12 неделя	

	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам		<p>российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии. Черная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий, факторы размещения. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль.</p>		<p>предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы</p>		
22	<p>Цветная металлургия</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия</p>	1	<p>Особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.</p>	Урок практикум	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную</p>	12 неделя	

					закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»,		
23	Химическая промышленность. Практическая работа №8 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	1	Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Урок практикум	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры	13 неделя	
24	Лесная промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по	Комбинированный	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.	13 неделя	

			производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.		
25	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	1	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Первичный сектор экономики.	Комбинированный	Знать/уметь: анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран	14 неделя	

			Предприятие. Отраслевая структура.		(регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского		
26	Пищевая промышленность	1	Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России	Комбинированный	Знать/уметь: доля пищевой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Причины недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы, центры развития пищевой промышленности. Примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	14 неделя	
27	Лёгкая промышленность	1	Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.	Комбинированный	Знать/уметь: устанавливать долю легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой	15 неделя	

					промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края		
28	Сфера услуг	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания.	Комбинированный	Знать/уметь: устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»	15 неделя	
29	Транспорт. Сухопутный транспорт.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Комбинированный	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки.	16 неделя	
30	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	Место и значение в транспортном	Комбинированный	Анализировать преимущества и	16	

			комплексе и хозяйстве страны. Распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду.		недостатки морского и речного транспорта, воздушного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного, воздушного транспорта в транспортной работе	неделя	
31	Социальная сфера.	1	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	Урок-диспут	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения	17 неделя	
32	Контрольная работа №3 «Хозяйство России	1	Отрасли хозяйства, крупнейшие промышленные центры	Проверка и учёт знаний	Индивидуальная письменная работа.	17 неделя	

			РФ, понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.				
Раздел 4 Региональная часть курса 1 ч.							
33	Районирование – важнейший метод изучения в географии. Практическая работа №9. Моделирование вариантов нового районирования России.	1	Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.	Комбинированный	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам	20 неделя	
Раздел 5 Европейская Россия (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) 13 ч.							

34	Особенности природы, истории и географии хозяйства.	1	Разнообразие рельефа. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России. Внутри региональные различия.	Комбинированный	Знать/уметь: составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы	20 неделя	
35	Центральная Россия	1	Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия, благоприятность для	Комбинированный	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	21 неделя	

			жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь				
36	Население и главные черты хозяйства	1	«Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса. Роль пригородного сельского хозяйства.	Комбинированный	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	21 неделя	
37	Волго-Вятский район	1	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Комбинированный	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	22 неделя	

38	Центрально-Чернозёмный район. Практическая работа №10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура	Комбинированный	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	22 неделя	
39	Северо-Западный район	1	Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Комбинированный	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	23 неделя	
40	Калининградская область	1	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	Комбинированный	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	23 неделя	
41	Европейский Север. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы. Население. Практическая работа № 11. Выявление и анализ условий для развития	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика	Комбинированный	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	24 неделя	

	рекреационного хозяйства Европейского Севера		расселения, национальный состав, традиции и культура				
42	Европейский Юг. Рекреационное хозяйство на Северном Кавказе. Практическая работа №12 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Урок-практикум	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	24 неделя	
43	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Поволжье. Население. Практическая работа №13 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура Формирование умений	Урок-практикум	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	26 неделя	
44	Поволжье. Хозяйство. Практическая работа №14 Определение факторов развития и сравнение специализации	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население:	Урок-практикум	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	26 неделя	

	промышленности Европейского Юга и Поволжья		численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура Формирование умений				
45	Урал. Практическая работа № 15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура Формирование умений	Урок-практикум	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава	27 неделя	
46	Особенности природы, истории и географии хозяйства Западного макрорегиона. Самостоятельная работа №1	1	Географическое положение региона, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава, особенности	Урок самостоятельной работы	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы	27 неделя	
Раздел 6 Азиатская Россия (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) 3 ч.							
47	Восточный макрорегион – азиатская Россия. Западная Сибирь	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны,	Комбинированный	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,	28 неделя	

			природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура		контурными картами		
48	Восточная Сибирь	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Комбинированный	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	28 неделя	
49	Дальний Восток	1	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура	Комбинированный	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	29 неделя	

Раздел 7 Экономическая география Иркутской области 19 ч.							
Тема 1 Географическое положение Иркутской области 2 ч.							
50	Введение в экономическую географию Иркутской области. Практическая работа №16 Географическое положение	1	Предмет изучения Экономической географии Иркутской области. Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов и зарубежных стран.	Комбинированный	Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек. Обозначение на карте границ области и ее административных районов.	29 неделя	
51	Административное устройство. Практическая работа №17	2	Умение пользоваться картами Иркутской области	Урок-практикум	Обозначение на карте границ области и ее административных районов	30 неделя	
Тема 2 История заселения и освоения территории области 1ч.							
52	История заселения области. Роль землепроходцев в присоединении Сибирских земель к Русскому государству	1	Исторические периоды освоения территории	Комбинированный	Исторические периоды освоения Иркутской области. Землепроходцы и их роль в заселении и освоении территории.	30 неделя	
Тема 3 Природно-ресурсный потенциал 1ч.							
53	Природные условия и ресурсы для развития экономики области	1	Рельеф, его зависимость от тектонического строения и действия внешних факторов. Основные закономерности размещения	Урок лекция	Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы	32 неделя	

			минеральных ресурсов, их запасы, размещение по территории.				
Тема 4 Население области 3 ч.							
54	Демографическая ситуация Практическая работа №18	1	Динамика численности населения (переписи 1939-2002 гг.) Источники ее изменения. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной, Южной Россией). Национальный состав населения. Рынок труда.	Урок -практикум	Динамика численности населения. Построение графика	32 неделя	
55	Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения.	2	Размещение населения, занятость населения на предприятиях и в организациях	Комбинированный	Размещение населения, занятость населения на предприятиях и в организациях	33 неделя	
56	Города Иркутской области	3	Размещение городов Иркутской области. Занятость население в экономике города. Численность, год основания.	Творческий урок	Функции городов	33 неделя	

Тема 5 Народное хозяйство Иркутской области 8 ч.

57	Структура народного хозяйства. Факторы развития экономики.	1	Особенности развития экономики в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности	Комбинированный	Основные факторы развития экономики	34 неделя	
58	Специализирующие отрасли Иркутской области. ТЭК	2	Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Ее отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической ит.	Комбинированный	Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Ее отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической ит.	34 неделя	
59	Горнодобывающая промышленность Практическая работа №19 Основные центры, сырьевые базы горнодобывающей промышленности	3	Сырьевая база черной и цветной металлургии. Химическая промышленность проблемы и перспективы развития.	Комбинированный	Черная металлургия. Сырьевая база отрасли. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Судостроение. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.	35 неделя	

					Микробиологическая промышленность		
60	Обрабатывающая промышленность	4	Сырьевая база обрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития.	Урок семинар	Основные центры обрабатывающей промышленности.	35 неделя	
61	География сельского хозяйства	5	Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка	Комбинированный	Развитие сельского хозяйства в области, условия, перспективы.	36 неделя	
62	Сельскохозяйственные районы их специализация	6	сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.	Урок беседа	Развитие сельского хозяйства в области, условия, перспективы.	36 неделя	
63	География транспорта. Практическая работа №20 Транспорт Иркутской области	7	Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по	Урок-практикум	Путешествие из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Усть-Илимск - определить вид транспорта. Наилучшая транспортная доступность.	37 неделя	

			видам транспорта.				
64	Виды транспорта	8	Характеристика видов транспорта: протяженность, грузоподъемность.	Комбинированный урок	Виды транспорта в области, особенности, проблемы, перспективы.	37 неделя	
Тема 6 Внешние экономические связи 4 ч.							
65	Внешние экономические связи – результат географического разделения труда Практическая работа №21 Внешние экономические связи Иркутской области. Проблемы и перспективы развития Иркутской области	1	Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические и экономические условия	Урок-практикум	Анализ статистического материала по внешней торговле области. Особенности развития экономики в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности	38 неделя	
66	Проблемы и перспективы развития Иркутской области	2	Перспективы экономического развития области. Проекты развития	Комбинированный урок	Перспективы развития основных отраслей экономики области.	38 неделя	
67-68	Резервный урок	3-4		Урок систематизации и обобщения знаний	Знать понятия и термины экономической и социальной географии	39 неделя	

