

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2015 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по профессиональному ориентированию для 9 класса А

Составитель: М.В. Селиверстова,
педагог-психолог
квалификационная категория - первая

г. Иркутск
2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебной программы курса «Профессиональное ориентирование» для учащихся 9 классов «Выбор профессии», составленной Селиверстовой М.В. – педагогом-психологом Лицея № 36 ОАО «РЖД». Программа Селиверстовой М.В. основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». Программа Селиверстовой М.В. рекомендована к использованию в учебной деятельности кафедрой психологии ИПКРО, протокол № 10 от 6 декабря 2010 года. В условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения большое значение имеют совершенствование имеющихся и выработка новых средств педагогической и психологической поддержки в выборе учащимися направления продолжения образования. Курс «Выбор профессии» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащихся 9-10 классов в выборе профессии. Он дает представление об основах выбора будущей профессии, стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Изучение курса «Профессиональное ориентирование» в рамках основного образования направлено на достижение следующих целей: стимулировать самопознание своих склонностей и способностей. Развить адаптационные возможности личности учащихся в ситуации выбора цели и способов её реализации.

Программа курса предусматривает решение следующих задач:

- развивать у учащихся способность осознавать и оценивать свой личностный потенциал.
- научить учащихся самостоятельно принимать решения, соотнося собственную систему ценностей с важнейшими целями общества.
- формировать способность ставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни, выбирать способы их реализации.
- развивать способность руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью.

Место предмета в учебном плане лица: общее кол-во часов в год – 17 , недельная нагрузка– 1 час. Класс делится на две подгруппы. Занятия с каждой подгруппой проводятся в объеме 1 час в две недели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
Введение в предмет «Профессиональное ориентирование»	1	Профессиональное ориентирование, его задачи и цель.	<u>Учащиеся должны знать:</u> понятия профессия, профессиональное ориентирование. <u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять цель и задачи профессионального ориентирования.
Модуль 1. (Диагностический). Я особенный.	5	Эмоционально – личностная сфера. Способности человека. Тестирование.	<u>Учащиеся должны знать:</u> понятие эмоция, чувства, виды эмоций, виды чувств. <u>Учащиеся должны уметь:</u> проводить психологический анализ собственного Я.
Модуль 2. (Информационный). Разнообразие мира профессий.	11	Разнообразие мира профессий. Я в профессиональном мире. Какие бывают профессии? Профессии на современном рынке труда. Социально-профессиональный тип личности. Портрет профессии.	<u>Учащиеся должны знать:</u> классификации профессиональной деятельности людей. Современный рынок труда. <u>Учащиеся должны уметь:</u> ориентироваться в многообразном мире профессий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса профессиональной ориентации учащиеся 9А класса должны:

знать/понимать

- ♦ Понятия «профессия», «профессиональная ориентация», типы профессий (по Климову)

уметь

- ♦ называть, характеризовать типы профессий

использовать

- ♦ приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний - отметочная система по итогам творческих заданий, практических работ

Отметка «5» :

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный, видна позиция автора по вопросу

Ответ «4» ;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены неточности

Отметка «3» :

- ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при выполнении задания обнаружено непонимание учащимся задания, нет авторской позиции по проблеме

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе. – М., 2000
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалог о выборе профессий. – СПб: Издательский дом «РОСТ», 2001
3. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. «Психология профессионального успеха». – СПб.: ООО «СЛП», 1998
4. Колпакова Н. А. Мои профессиональные намерения. Программа элективного курса по психологии для 9 класса. – Иркутск., 2006.
5. Кузнецова Л. Г. Я выбираю... Программа элективного курса по психологии для 9 класса. – Иркутск., 2006 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Тип урока*	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану неделя	Дата фактического проведения урока
1	Введение	1	Обсудить правила работы на уроках. Цели курса. Знакомство.	Вводный урок	Активность учащихся	1	
2	Диагностика эмоциональной сферы учащихся	1	Работа с тестовыми материалами	Урок практической работы	Узнать особенности своей эмоциональной сферы	2	
3	Диагностика способностей	1	Работа с тестовыми материалами	Урок практической работы	Узнать свои способности	3	
4	Подведение итогов тестирования	1	Написать резюме.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Понять основные моменты написания резюме	4	
5-6	Разнообразие мира профессий	2	Раскрыть многообразие профессий в современном мире	Урок практической работы	Реклама профессии	5-6	
7	Социально - профессиональный тип личности	1	Ознакомить учащихся с типологией профессий (по Климову, Голланду)	Урок – лекция	Характеризовать типы профессии	7	
8-9	Портрет профессии	2	Закрепить знания о типах профессий	Урок систематизации и обобщения	Портрет профессии	8-9	

				знаний			
10	Диагностика «Готовность к выбору профессии»	1	Диагностировать индивидуальные особенности, необходимые в выборе профессии	Урок практической работы	Изучить готовность к выбору профессии	10	
11	Подведем итоги	1	Подвести итоги работы по модулю	Урок практической работы	Знать основные понятия. Тестирование.	11	
12	Алгоритм выбора профессии («хочу, могу, надо»)	1	Познакомить с этапами выбора профессии, оценкой собственных результатов	Урок – лекция	Знать об этапах выбора профессии	12	
13	Самовоспитание и достижение жизненных целей	1	Раскрыть правила постановки цели.	Урок практической работы	Работа с собственными целями (заполнение таблицы)	13	
14	Ошибки выбора профессии	1	Осознать важность принятия ответственного решения в выборе профессии	Урок практической работы	Определить ошибки, которые возможно допустить, составить рекомендации	14	
15-16	Куда пойти учиться	2	Ознакомиться с разнообразием учебных заведений	Урок практической работы	Презентация Вуза	15-16	
17	Обобщение курса.	1	Подвести итоги работы по курсу	Урок практической работы	Итоговое тестирование	17	