

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №_1_
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№_281_
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по истории для 9 класса А

Составитель: Толстиков Евгений Игоревич

_____ Подпись учителя

Учитель истории и обществознания,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 9 кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по истории.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике авторов: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008г. и на основе программы авторов: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011. – 65 ;

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. учебн. для общеобразовательных организаций; под ред. А.А. Искендерова,- М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» М.: Просвещение, 2012.

Изучение истории в основной общей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- **развивать** у учащихся представления целостной исторической картины России и мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности;
- **освоение** учащимися представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- **овладение** навыками источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории

Место предмета в учебном плане лицея: количество часов в год-68, недельная нагрузка-2часа. Контрольная работа - 4, тест -3, зачет-3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения при изучении темы)
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	38	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Международные отношения в 1900-1914 гг.	Знать: понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие; особенности российского варианта модернизации; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой.
Российская империя накануне Первой мировой войны		Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные	Знать: систему управления Российской империи; функции и полномочия всех органов власти; основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; содержание реформ П. А. Столыпина; важнейшие изменения в духовной жизни, культуре России и стран мира в первой половине XX в.; Уметь: характеризовать реформы; определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страной; называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте; характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг.; давать определение понятиям; разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; высказывать оценочные суждения; участвовать в разработке и презентации проекта по теме

		достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.	
Первая мировая война		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.	Знать: основные события на фронтах в 1914—1916 гг. новые виды вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов; итоги Первой мировой войны. Уметь: давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности: выявлять основные противоречия между мировыми державами; выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны; участвовать в разработке мини проектов по теме.
Мир после Первой мировой войны		Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.
Россия в годы революций и Гражданской войны		Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости

		<p>национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>	<p>демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
Советское общество в 1920-1930-е гг.		<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской</p>	<p>Знать: основные понятия; исторические личности; основные направления внутренней политики и положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной; причины Второй мировой войны отличались ли они от причин Первой мировой войны;</p> <p>Уметь: характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии; определить, почему они не привели к предотвращению войны.</p>

		<p>системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>	
<p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>		<p>Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена</p>	<p>Знать: причины войны; понятия: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; периодизацию войны; итоги и последствия Второй мировой войны;</p> <p>Уметь: раскрывать причины неудач Советской армии; излагать события войны с помощью исторической карты; вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германий; участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»; сравнить битвы по самостоятельно разработанным критериям; высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока; называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг.; характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; характеризовать, определять, разъяснять.</p>

		Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	
2.СССР с сер. 40 х-сер 60-х гг.	8	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.</p> <p>Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.</p> <p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х — начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х — начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>

		СССР, достижения в освоении космоса.	
3. СССР в сер. 60х-сер. 80-х гг.	3	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>
4. СССР в годы перестройки (1985-1991)	4	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийн. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>

		распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	
5. Мир во второй половине XX-начале XXI вв	5	<p>Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода; Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>

6.Россия в 90-е гг. XX- начале XXI вв	4	<p>Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.</p> <p>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Парламентские и президентские выборы В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемого исторического периода; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>
7. Российская Федерация в 2000-2013 гг.	4	<p>Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на современном этапе. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</p> <p>Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода;</p> <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию.</p>
8. Итоговое повторение и обобщение	2	<p>Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.</p>	<p>Знать: основные факты, процессы и явления темы; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

Нормативы оценивания доклада

«5» - производит выдающееся впечатление; сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; выводы полностью характеризуют работу;

«4» - доклад четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; не может ответить на большинство вопросов; выводы нечетки;

«3» - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; не может четко ответить на вопросы; выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценивания презентации

Оценка «5» ставится, если ученик:

Работа выполнена творчески. В ней использованы 6 или более слайдов.

Используется фактическая информация.

Идеи полностью описаны и раскрыты.

Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Работа выполнена творчески.

В ней использовано 3-4 слайда.

Используется фактическая информация.

Идеи описаны почти полностью.

Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Работа включает 1-2 слайда

Информация – по большей части фактическая.

Идеи – описаны не полностью.

Умозаключения есть, но они незначительные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
2. Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.
3. Краткая Российская энциклопедия,
4. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.
5. Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века Н.В. Зайцев –Волгоград, Учитель», 2008;
6. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина. Новейшая история зарубежных стран. XX- началоXXI века. 9класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель,2007
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999.
8. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,
9. Электронный учебник « История России XX в.»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. (38 час) Мир в начале XXв.	1	Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в начале XXв.	Изучение нового материала на основе актуализации знаний	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь анализировать; представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.	1уч. нед.	
2	Политическое развитие стран в начале XXв.	1	Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Социалистическое движение. Рабочее	Комбинированный	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: понимать историческую	1уч. нед	

			движение. Либералы у власти. Национализм.		обусловленность явлений и процессов; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.		
3	Российская империя в начале XX в.	1	Государство и российское общество в конце XIX - в начале XX в. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура.	Изучение нового материала	Знать: содержание внутренней политики Николая II; роль личности царя в процессе развития российского общества. Уметь: излагать, выявлять факторы, определившие внутреннюю политику Николая II.	2 уч. нед	
4	Социально-экономическое развитие России в 1894-1904 г.г. Тест №1	1	. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Экономическое развитие страны. Российская экономика на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Урок проверки и оценки знаний Стартовая диагностика	проверка знаний, умений, полученных в 8 классе.	2 уч. нед	
5	Внутренняя политика в 1894-1904 г.г.	1	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д Святополк-Мирского.	Комбинированный	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: работать с различными источниками получения информации по данной теме	3 уч. нед	
6	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	Изучение фактического материала – Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Основные понятия: Тройственный союз, Антанта, геополитика, разделение сфер влияния, гонка вооружений	Комбинированный	Знать: фактический материал по теме; основные понятия и термины; исторические личности. Уметь: работать с поставленной проблемной задачей; излагать события внутренней политики Николая II.	3 уч. нед	
7	Первая российская революция.	1	Революция 1905— 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 г. Всероссийская	Комбинированный	Знать: основные направления общественно – политической мысли по национальному вопросу. Уметь: анализировать исторические	4 уч. нед	

			Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии		источники; конспектировать готовить развернутые тематические выступления.		
8	Реформы политической системы. Реформы Столыпина. Урок-зачет №1	1	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Отруб, хутор, отрезки;	Урок проверки и оценки знаний Урок-зачет №1	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	4уч. нед	
9	«Серебряный век» русской культуры.	1	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.	Урок изучения нового материала	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого.	5 уч. нед	
10	Первая мировая война.	1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России.	Комбинированный	Знать: понятия: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель, экспансия. Уметь: раскрывать особенности и последствия модернизации в странах; участие в дискуссии.	5 уч. нед	
11	Россия в Первой мировой войне.	1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США	Комбинированный	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию. Знать: основные понятия темы; основные сражения войны в хронологической последовательности; Уметь: рассматривать исторический	6 уч. нед	

			и выход из войны России.		процесс в его развитии; называть-излагать ход военных действий по карте; определять основные направления и задачи внешней политики; участвовать в дискуссии.		
12	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1	Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Требования стран победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.	Комбинированный	. Знать: итоги Первой мировой войны; требования стран победительниц; решения мирных конференций, их значение. Уметь: выявлять основные противоречия между мировыми державами; на основе анализа учебного материала выявлять, определять последствия войны.	буч. нед	
13	Страны Европы и США в 20-ые годы.	1	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы.	Семинар	, Знать: национальные государства в Европе, образовавшиеся после войны; послевоенные международные договоры. Уметь: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса,	7 уч. нед	
14	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция.	1	Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти.	Семинар	Знать: субъективные и объективные причины революции; понятия: двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика. Уметь: называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.	7 уч. нед	
15	Октябрьская революция. Становление советской власти.	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	Комбинированный	Знать: предпосылки, причины октябрьских событий 1917 г., ход событий. Уметь: определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.	8 уч. нед	

16-17	Гражданская война.	2	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны	Комбинированный урок	Знать: причины, этапы, участники; цели и идеология воюющих сторон; основные понятия; исторические личности. Уметь: называть причины, характерные основные этапы Гражданской войны; анализировать цели белого движения; разъяснять причины перехода к политике «военного коммунизма».	8 уч. нед 9 уч. нед	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1900-1920 г.г.» Контрольная работа № 1		Урок проверки и оценки знаний	Комбинированный		9уч. нед	
19	Новая экономическая политика.	1	Переход к новой экономической политике. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	Урок изучения нового материала	Знать: основные политические процессы развития послевоенного развития. : успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Уметь: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса. Уметь: определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма; оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа	10 уч. нед	
20	Образование СССР, его внешняя политика.	1	Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства.	Урок изучения нового материала	Знать: варианты создания единого государства; принципиальное различие политики в 20-е гг., выявлять роль	11 уч. нед	

			Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Дипломатическое признание СССР		белой эмиграции в международных отношениях Уметь: анализировать историческую информацию; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссии по проблеме; формулировать собственную позицию.		
21	Политическая система СССР в 20-30-е годы.	1	Куль личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР	Урок практической работы	. Знать: основные понятия темы: культ личности, репрессии. Уметь: излагать факты; давать определение понятиям: характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; высказывать оценочные суждения по основным вопросам.	11 уч. нед	
22	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса.	Урок изучения нового материала	Знать: национальные государства в Европе, образовавшиеся после войны; послевоенные международные договоры. Уметь: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса,	12 уч. нед	
23	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1	Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.	Комбинированный	Знать: основные социально-экономические процессы послевоенного развития. Уметь: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.	12 уч. нед	
24	Экономическая политика СССР в 20-30 годы.	1	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики	Комбинированный	Знать: понятия: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;	13 уч. нед	

					участвовать в дискуссии; форм-ть собственную позицию.		
25	Духовная жизнь 20-30 годов: достижения и потери. Контрольный тест №2	1	. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	Урок практической работы. Контрольный тест №2	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности	13 уч. нед	
26	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Сов. Союза.	Урок усвоения новых знаний	Знать: положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной. Уметь: раскрывать причины Второй мировой войны; определять, отличия причин Первой мировой войны; характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР.	14 уч. нед	
27	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1	Италия: фашизм корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Республика и революция. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа народного фронта. Гражданская война. 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	Комбинированный	Знать: основные понятия; исторические личности. Уметь: характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР в ответ на агрессивные действия Германий, Японии, Италии; определить, почему они не привели к предотвращению войны.	14 уч. нед	
28	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине	1	Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на	Видеоурок	Знать: основные понятия; исторические личности, основные	15уч. нед	

	XX века.		пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения лозунгом советов. Гражданская война(1928-1937). Агрессия Японии и единый национальный фронт (1937-1945). Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Кубинская революция 1933-1934 гг.		события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
29	Международные отношения. Контрольная работа №2	1	Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Контрольная работа №2	Знать: основные понятия; исторические личности, основные события темы. Уметь: характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР в ответ на агрессивные действия Германий, Японии, Италии; определить, почему они не привели к предотвращению войны.	15 уч. нед	
30	Обобщение по теме «СССР и мир в 20-30-е годы». Контрольная работа №2	1				16уч. нед	
31-32	Вторая мировая война.	2	Причины, важнейшие фронты и сражения. Периодизация, характер, источники. Начало Второй мировой войны. Военные действия 1939-1941 гг.	Комбинированный	. Знать: основные понятия темы: причины, важнейшие фронты и сражения; периодизацию, характер. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию.	16 уч. нед	

33	Начало Великой Отечественной войны.	1	. Вторжение. Нападение Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда.	Урок усвоения знаний	Знать: определение понятий: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; исторические личности. Уметь: раскрывать причины неудач Советской армии; излагать события войны с помощью исторической карты; вести дискуссию; участие в разработке проекта «ВОВ»	17 уч. нед	
34	Предпосылки коренного перелома.	1	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение перелома в войне. Идеология, культура и война.	Урок усвоения знаний	Знать: основные понятия темы: причины, важнейшие фронты и сражения; периодизацию, характер. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию.	17 уч. нед	
35	Коренной перелом в ходе войны.	1	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение перелома в войне. Идеология, культура и война.	Обзорная лекция	Знать: основные этапы войны; исторические личности. Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию	18 уч. нед	
36	Заключительный этап войны.	1	. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция, Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны и ВОВ.	Урок изучения нового материала	Знать: основные события заключительного этапа войны; решение Потсдамской конференции; исторические личности. Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.	18 уч. нед	
37	Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	1	Повторить основные понятия и факты по теме.	Урок систематизац. и обобщения знаний Контр. тест №3		19 уч. нед	

	Контр. тест №3						
38	Обобщение по теме «Россия и мир в первой половине XX века».	1		Урок систематизац. и обобщения знаний		19 уч. нед	
39	Раздел 2. СССР с сер. 40-х-сер.60-х гг. (8 час.) Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	1	Восстановление экономики. Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.	Видео-урок	Знать: ситуацию в стране после окончания войны. Уметь: характеризовать политический режим советского общества середины XX в.; давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	20уч. нед	
40	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1	Последствия второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршала.	Комбинированный	Знать: основные итоги войны; события; исторические личности. Уметь: характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны;; разъяснять, в чем расходились интересы союзников; называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций.	20 уч. нед	
41	Внешняя политика СССР в 1945-1953гг	1	У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».	Комбинированный	. Знать: основные события «холодной войны». Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	21 уч. нед 21уч. нед	
42	Внутренняя политика СССР в 1954-1964 гг.	2	Смерть Сталина и борьба за власть. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.	Комбинированный	Знать: основные события заключительного этапа войны; решение Потсдамской конференции; исторические личности. Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.	22 уч. нед 22 уч. нед	

43-44	Политика мирного сосуществования	2	В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Комбинированный	... Знать: основные понятия темы: причины, важнейших событий периода. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию.	23 уч. нед	
45	Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1964 гг.» Контрольная работа № 3	1	Повторить основные понятия и факты по теме. Урок систематизации и обобщения знаний	Комбинированный		23уч. нед	
46	Раздел 3. СССР в сер. 60х-сер. 80х гг. (8 час) Внутренняя политика СССР в сер. 1960-в сер. 80-х гг.	1	Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	Комбинированный	Знать: называть новые черты социально- экономического политического развития стран. : Уметь: характеризовать развитие стран; выявлять и анализировать новые черты в развитии; высказывать оценочные суждения.	24 уч. нед	
47	Общество «развитого социализма»	1	Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Советский спорт. Ростки «антисистемы». Экономика» развитого социализма» Аграрная реформа 1965г. и ее результаты.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.	24 уч. нед	
48	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами.	Комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.	25 уч. нед	
49	Раздел 4. СССР в годы перестройки		Попытки модернизации советской экономики и политической системы во	Проект	Знать: основные факты, процессы и явления темы;	25ч. нед	

	(1985-1991). (4 час) Реформа экономики и ее итоги	1	второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.		современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода; Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.		
50	Перестройка политической системы. Политика «гласности»	1	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: содержание основного понятия. Уметь: на основе анализа историческ. документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам этапа «перестройки».	26 уч. нед	
51	Диалектика «нового мышления»	1	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы		Знать: содержание основного понятия; Уметь: на основе анализа историческ. документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам этапа «перестройки».	26 уч. нед	
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «СССР в сер. 60х- нач. 90х» Контрольный зачет № 2	1	Повторить основные понятия и факты по теме.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: основные события темы.	27 уч. нед	
53	Раздел 5. Мир во	1	Послевоенный курс :мировая	Урок-исследование	Знать: основные события темы.	27	

	второй половине XX- начале XXI века. (5 час). США во второй половине XX- начале XXI века.		ответственность.		Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	уч. нед	
54	Страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	1	Великобритания ,Франция, Италия, Германия.	Урок-лекция	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	28 уч. нед	
55	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века.	1	Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	Комбинированный	. Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	28 уч. нед	
56	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	1	Деколонизация. Выбор путей развития. Мусульманский мир.	Комбинированный	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	29 уч. нед	

57	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX- начале XXI века».	1	Национал-реформизм и модернизация .Поворот к неоконсерватизму.	Комбинированный	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.	29 уч. нед	
58	Раздел 6. Россия в 90-е гг. XX – начале XXI века. (4 час). Российская экономика на пути к рынку	1	От советской экономической системы-к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 г. И его последствия. Россия в мировой экономике.	Урок-исследование	Знать: основные понятия темы. Уметь: сопоставлять различные точки зрения; выявлять и анализировать новые черты в развитии; высказывать оценочные суждения.	30 уч. нед	
59	Политическая жизнь России	1	Разработка новой конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 90-е гг.XX в.	Урок-исследование	Знать: основные понятия темы. Уметь: сопоставлять различные точки зрения; выявлять и анализировать новые черты в развитии; высказывать оценочные суждения.	30 уч. нед	
60	Строительство обновленной Федерации Контр. зачет №3	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор . Конституция 1993 г. О принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами . Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать: исторические предпосылки и неизбежность реформ; определение понятий: кадровая революция, многопартийность, либерализм Уметь: анализировать историч. документы; аргументированно высказывать свою позицию и отношение к эконом. и социально-политическим процессам современной России.	31 уч. нед	
61	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток . Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Урок- лекция	Знать: исторические предпосылки и неизбежность реформ; определение понятий: кадровая революция, многопартийность, либерализм Уметь: анализировать историч. доку-	31 уч. нед	

					менты; аргументированно высказывать свою позицию и отношение к эконом. и социально-политическим процессам современной России.		
62	Раздел 7. Российская Федерация в 2000-2015 гг. (4 час). Россия в начале нового тысячелетия		Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития .	Урок усвоения знаний	Знать: основные понятия темы. Уметь: на основе анализа историческ. документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к концепции «нового политического мышления».	32 уч. нед	
63	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка .Театр. Изобразительное искусство. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Комбинированный	Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре, спорте. Уметь: характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры	32 уч. нед	
64	Общественно-политическое развитие страны на современном этапе	1	Парламентские и президентские выборы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	Комбинированный	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.	33 уч. нед	
65	Основные этапы международных отношений. Контрольная работа №4	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Российско-американские отношения. Отношение России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами ШОС. Отношение со странами Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешне политики России в 2000-2013 гг.	Комбинированный Контрольная работа №4	Знать: причины кризиса и распад советского общества. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации.	33	

66	Итоговое повторение и обобщение. Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в XX-начале XXI	1	Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война. Общество, государство и общественно-политические системы. Достижения человечества.	Комбинированный	Знать: основные факты, процессы и явления в мире; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	34	
67-68	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XX- начале XXI	1	Новые явления в экономике, политике.	Комбинированный	Знать: основные факты, процессы и явления в России; современные версии и трактовки важнейших событий изучаемого периода. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	34	