

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 281

от « 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа курса
«Информационное ориентирование» для 9 А класса**

Составитель Кунаева Л.З.

подпись учителя

учитель географии

высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информационному ориентированию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:

Программа «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистякова. Общая научная редакция сборника: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова, М.: Просвещение, 2010 г., 91 с.

Подготовка осуществляется в два этапа: подготовительный, в котором выделяется диагностическая и обучающая часть, и практическая. Содержание подготовительного этапа обеспечивает связь профессиональных проб с основными компонентами профессионального самоопределения.

Предназначена программа информационного ориентирования для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки, общее количество часов, отводимое на курс 17 часов.

Контрольных тестов -1 ; практических работ – 2 ; экскурсий – 8 .

Цель:

- формирование и поддержка положительного имиджа железнодорожных профессий и ОАО "РЖД" как социально ответственной компании среди учащихся лицей;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб.
- профессиональная ориентация детей и подростков для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора профессий;
- выявление интересов и наклонностей детей;
- знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий

Изменения, внесенные в программу соответствующего УМК.

Программа рассчитана на 34 часа. Внесены изменения по количеству часов.

- Раздел 1 «Интеллектуальные способности» сокращен на 3 ч., вместо 6 часов.
- Раздел 2 «Профессиональные пробы по профессиям» на 10 ч., вместо 20 часов
- Раздел 3 «Моя профессиональная карьера» на 8 ч.

Последовательность изучаемого материала не изменена.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность обучающихся (знания и умения) при изучении темы
1 «Интеллектуальные способности»	3	Структурная перестройка экономики. Развитие производственной железнодорожной инфраструктуры. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Личность и межличностные отношения в группах. Принятие групповых решений. Человек – техника. Разнообразные виды предприятий на железнодорожном транспорте. Формы собственности. Акционерные общества	Диагностические процедуры Определять типа мышления. Интеллектуальные способности и успешности профессионального труда. Психологический практикум Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение. Профессиональное воображение, «Трудовые функции».

2 «Профессиональные пробы по профессиям»	6	<p>Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.</p> <p>Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Рынок профессий, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.</p> <p>Кадровое планирование. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Маркетинг в производстве. Развитие предпринимательства.</p> <p>Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП</p> <p>Возможность получения профессиональной консультации.</p> <p>Виды профессий</p>	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника». Определять ценностных профессиональных ориентаций (Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника». Определять тип мышления.
3 «Моя профессиональная карьера»	8	<p>Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий. Создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;</p> <p>Воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте. Создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном</p>	Специализацию вузов. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система». Профессиональные навыки. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность). Ценности профессиональной ориентации.

		<p>обществе; Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте; Формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, с другими профессиями</p>	
--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета в 9 классе обучающиеся *должны знать:*

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности; об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества; современных формах и методах организации труда; сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; предпринимательстве; рынке труда.

- уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Образовательные результаты учащихся осуществляются по системе «зачтено» / «не зачтено».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методические пособия:

- 1) В . А . Б о н д а р е . Выбор профессии. — М., 1991.
- 2) А . М . В о р о б ь е в . Тренинг интеллекта. — М., 1989.
- 3) Е . А . К л и м о в . Как выбирать профессию? — М., 1990.
- 4) Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
- 5) Р.В.Овчарова . Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», 1996
- 6) Г.В.Резапкина. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000
- 7) Е.С.Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2003
- 8) А.П.Чернявская. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М. Владос - пресс, 2001
- 9) Твоя профессиональная карьера.8-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М .: Просвещение, 1997
УМК
- 1) Энциклопедия для подростков (сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина). -Д. : Сталкер,
- 2) Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
- 3) Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
- 4) Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
- 5) Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998. .
- 6) С.Н.Ч и с т я к о в а ,Н.Н.З а х а р о в Ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Тип урока* (*Форма занятия для педагогов ДО)	Ожидаемый результат (должны уметь, знать)	Дата урока по плану (учебн. неделя)	Дата фактического проведения урока
Раздел 1 «Интеллектуальные способности» 3 ч.							
1	Человек в новых социально-экономических условиях. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию.	1	Структурная перестройка экономики. Развитие производственной железнодорожной инфраструктуры. Сфера услуг. Хозяйственный механизм.	Комбинированный урок	Знать: диагностические процедуры Определять тип мышления. Интеллектуальные способности и успешности профессионального труда.	1 неделя	
2	Человек среди людей. Профессиональные типы.	1	Личность и межличностные отношения в группах. Принятие групповых решений.	Урок-практикум	Знать: рациональное использование свободного времени и профессиональной самоподготовки.	2 неделя	
3	Личность и межличностные отношения в профессиональной деятельности.	1	Человек – техника. Разнообразные виды предприятий на железнодорожном транспорте. Формы собственности. Акционерные общества	Комбинированный урок	Знать: профессиональное воображение, «Трудовые функции»	3 неделя	
Раздел 2 «Профессиональные пробы по профессиям» 6 ч							
4	Экскурсия ИРГУПС	1	Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной	Урок-экскурсия	Уметь: определять профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника».	4 неделя	

			экономики. Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий				
5	Профессиональная карьера	1	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	Комбинированный урок	Уметь: определять критерии профессиональной компетентности.	5 неделя	
6	«Мой путь в профессию» Калейдоскоп железнодорожных профессий	1	Рынок профессий, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Кадровое планирование.	Урок-путешествие	Знать: профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»	6 неделя	
7	Мир профессионального труда	1	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Маркетинг в производстве.	Комбинированный урок	Уметь: определять типы мышления	7 неделя	
8	Современный рынок труда и его требования к	1	Развитие предпринимательства.	Викторина.	Уметь: оценить способности к выбору	8 неделя	

	профессионалу. Тестовый контроль №1		Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование		профессии		
9	Практическая работа №1 «Я – правозащитник». Способы интеллектуальной деятельности.	1	Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок-практикум	Знать: способы изменения интеллектуальной деятельности	9 неделя	
Раздел 3 « Моя профессиональная карьера» 8 ч.							
10	Экскурсия в БГУЭП	1	Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия	Знать: специализацию вуза.	10 неделя	
11	Экскурсия в Медицинский университет. Профессиональные пробы по профессиям медицинского направления типа «человек –знаковая система».Способности устанавливать связи и закономерности между понятиями	1	Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия	Уметь: устанавливать связи и закономерности между понятиями	11 неделя	
12	Экскурсия в Академию права	1	Возможность получения профессиональной консультации.	Урок экскурсия	Знать: профессиональные пробы по профессиям типа «человек —	12 неделя	

			Виды профессий		знаковая система»		
13	Экскурсия на предприятие(Локомотивное депо)	1	Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия	Знать: специфику предприятия.	13 неделя	
14	Экскурсия (Иркутск – сортировочный)	1	Создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе; Воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте.	Урок экскурсия	Знать: профессиональные навыки железнодорожных профессий	14 неделя	
15	Экскурсия на детскую железную дорогой ВСЖД - филиала ОАО «РЖД».	1	Возможность получения профессиональной консультации. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;	Урок экскурсия	Знать: профессиональные пробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность)	15 неделя	
16	Экскурсия на станцию	1	Формирование у детей	Урок экскурсия	Знать: ценности	16	

	Иркутск-Пассажирский Восточно-Сибирской железной дороги.		знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, с другими профессиями.		профессиональной ориентации железнодорожных профессий.	неделя	
17	Практическая работа №2 Моя профессиональная карьера. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»	1	Возможность получения профессиональной консультации	Урок практикум	Знать: разнообразие мира профессий.	17 неделя	