

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ \_\_\_\_

от «    » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса А**

Составитель: Шерехова Т.А.,

учитель русского языка и литературы,  
квалификационная категория - высшая

г. Иркутск  
2015 - 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014; 207 с..

Изучение русского языка в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, общероссийского гражданского сознания воспитание культуры межнационального общения;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей, речевой культуры обучающихся;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- **формирование** навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Программа рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю, в том числе:

Контрольных диктантов – **2** часа;

Контрольных работ – **3** часа;

Контрольных тестов – **4** час;

Контрольных зачётов – **1** час;

Уроков развития речи – **10** часов.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения при изучении темы)
Введение	1	Международное значение русского языка.	<b>Знать:</b> роль русского языка в мире, в жизни общества, в контексте мировых языков. <b>Уметь:</b> объяснять разнообразие лексического состава русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах.	8	Основные понятия речи: устная и письменная речь, монолог, диалог, стили речи; основные понятия синтаксиса: простое предложение, грамматическая основа, обособленные члены.	<b>Знать:</b> основные понятия речи, функциональные стили, средства связи частей текста. <b>Уметь:</b> определять основные понятия речи, анализировать текст. Различать функциональные стили, находить средства связи частей текста.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	9	Сложносочинённое предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с общим элементом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	<b>Знать:</b> два основных структурных типа предложений: простое и сложное; определение сложносочинённого предложения, группы сочинительных союзов; план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующую роль.

			<p><b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить ССП, устанавливать смысловые отношения между частями ССП, объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить его пунктуационный разбор.</p>
Сложноподчинённое предложение.	28	<p>Грамматическое строение сложноподчинённого предложения. Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.</p>	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, его особенности. Средства связи главного предложения с придаточным; отличительные признаки союзов и союзных слов. Основные виды придаточных предложений. Определения многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующую роль.</p> <p><b>Уметь:</b> определять границы главного и придаточного предложений, объяснять постановку знаков препинания в СПП; составлять по схемам СПП. Определять вид придаточного предложения; вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Выполнять синтаксический разбор СПП. Использовать в речи синтаксические синонимы.</p>
Бессоюзные сложные предложения.	8	<p>Понятие о БСП. Правила постановки знаков препинания в БСП: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки БСП, его особенности, смысловые взаимоотношения между частями БСП правила постановки знаков препинания в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующую роль.</p> <p><b>Уметь:</b> передавать с помощью интонации</p>

			различные смысловые отношения между частями БСП, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации в БСП. Выполнять синтаксический разбор БСП. Использовать в речи синонимические союзные и бессоюзные СП.
Сложные предложения с различными видами связи.	5	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью, особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. <b>Уметь:</b> употреблять в речи СП с разными видами связи, правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, выполнять синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.
Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах.	9	Систематизация знаний учащихся по всем разделам языкознания. Знаки препинания и их функции.	<b>Знать:</b> основные понятия всех разделов языкознания, орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 – 9 классах. <b>Уметь:</b> применять данные знания на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен  
**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- правильно писать изученные в 5 – 9 классах орфограммы;

### ***синтаксис и пунктуация***

- изученные виды простых и сложных предложений;
- составлять схемы и конструировать предложения по различным схемам;
- объяснять постановку знаков препинания в простом предложении и сложном;
- производить все виды разборов;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Нормы оценивания контрольных диктантов.**

Нормативы оценивания контрольного словарного диктанта.

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

9 класс – 35-40 слов;

10-11 класс – 50 слов.



При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта.

Объём контрольного текстового диктанта составляет:

9 класс – 150-170 слов;

10-11 класс – 180-190 слов.

При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
2»» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

Нормативы оценивания контрольной тестовой работы

При оценке контрольной тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - 100% верных ответов (работа не содержит ошибок)

«4» - 75 – 99% верно выполненных заданий

«3» - 50 – 74% верно выполненных заданий

«2» - 25 – 49% верно выполненных заданий

«1» - при большем количестве ошибок

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе -350-450.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

- 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»:**

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

**Оценка «3»**

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### **Оценка «2»**

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
  2. Допущено много фактических неточностей.
  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
  4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
  5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
- Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Алехандрова. Русский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014.
2. Н. В. Егорова, В. Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику 9 класса под ред. С. Г. Бархударова. М.; «Вако», 2013.
3. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты. Орфография. Пунктуация. М.; «Русское слово», 2011.
4. Т. Ю. Угроватова. Подсказки на каждый день. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
5. О. А. Дюжева. Русский язык 5 – 9 классы. Современные диктанты. Волгоград, издательство «Учитель», 2013.
6. Н. Н. Соловьёва. Русский язык в задачах и играх. 9 класс. М.; «Материк-Альфа», 2010.
7. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2012
8. Л.А. Поникарова. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях.- М.: Просвещение, 2012
9. Русский язык. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н/Дону: Легион-М, 2014
10. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл., В.И. Капинос и др.- М.: Просвещение, 2004

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану	Дата факт. провед.
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Комплексный анализ текстов.	Комбинированный	<b>Знать:</b> особенности развития русского языка; роль русского языка в мире. <b>Уметь:</b> оперировать терминами при анализе языкового явления.	1 уч. нед.	
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Углубление сведений в разделе «Речь», полученных в предыдущих классах.	Комбинированный	<b>Знать:</b> основные понятия, раздела «Речь», признаки устной и письменной речи. Расстановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь:</b> определять форму и вид речи, расставлять знаки препинания при диалоге, писать инструкцию.	1 уч. нед.	
3	Стили речи.	1	Углубление знаний о стилях речи и их основных чертах.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> основные стили языка, их признаки, сферы употребления, стилистический анализ текста. <b>Уметь:</b> определять функциональные стили, характеризовать стиль предлагаемых фрагментов; определять средства художественной выразительности, используемые авторами текстов, находить слова с оценочным значением.	2 уч. нед.	

4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Углубление сведений о простом предложении, его грамматической основе.	Комбинированный	<b>Знать:</b> признаки простого предложения, односоставного предложения, виды сказуемого. <b>Уметь:</b> находить ПП, выделять грамматическую основу, определять вид сказуемого, осложняющие элементы, составлять схемы.	2 уч. нед.	
5	Стартовая диагностика. <b>Контрольный диктант</b>	1	Проверка и контроль знаний, умений, навыков.	Урок контроля	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	3 уч. нед.	
6	Предложения с обособленными членами.	1	Систематизация знаний, умений по теме «Предложения с обособленными членами».	Урок-практикум	<b>Знать:</b> понятие обособленные члены предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> выполнять пунктуационный анализ текста, пунктуационный разбор.	3 уч. нед.	
7	Обращения, вводные слов и вставные конструкции.	1	Повторение и обобщение знаний о обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	<b>Знать:</b> основные признаки обращений, вводных слов и вставных конструкций. <b>Уметь:</b> расставлять знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, выполнять пунктуационный разбор.	4 уч. нед.	
8	<b>Контрольная работа.</b> Повторение изученного в 5-8 классах.	1	Проверка и контроль знаний, умений, навыков по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах».	Урок контроля	<b>Знать:</b> основные виды орфограмм и пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять знания на практике. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, выполнять тестовые задания экзаменационной работы	4 уч. нед.	

					формата ОГЭ.		
9	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Два основных структурных типа предложений. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения.	Комбинированный	<b>Знать:</b> два основных структурных типа предложений: простое и сложное; функцию разделительных и выделительных знаков препинания между частями сложного предложения, понятие «авторская пунктуация», схемы сложных предложений. <b>Уметь:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; находить предикативные части сложного предложения, соблюдать интонацию сложного предложения.	5 уч. нед.	
10	Способы сжатого изложения содержания текста.	1	Три способа сжатия текста.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> основные способы сжатия текста; правила составления тезисов и конспекта. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	5 уч. нед.	
11,12	Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	2	ССП (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Урок сообщения новых знаний	<b>Знать:</b> определение ССП, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов. <b>Уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями ССП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить пунктуационный	6 уч. нед.	

					разбор.		
13,14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	Систематизация знаний по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания в ССП.	Урок-практикум	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания ССП; план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	7 уч. нед.	
15	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Повторение теоретических вопросов по теме, лингвистический анализ текста.	Урок повторения и систематизации полученных знаний	<b>Знать:</b> теоретический материал по изученной теме. <b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике; производить пунктуационный и синтаксический разбор ССП.	8 уч. нед.	
16	<b>Контрольный тест</b> по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Проверка и контроль знаний, умений, навыков по теме: «Сложносочинённое предложение».	Урок контроля.	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в ССП. <b>Уметь:</b> производить письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП.	8 уч. нед.	
17	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Подготовка и написание обучающего сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Основные требования к написанию сочинения-рассуждения.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> основные требования к написанию сочинения-рассуждения. <b>Уметь:</b> применять знания на практике, развивать навыки написания сочинения-рассуждения.	9 уч. нед.	
18	Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место	1	СПП (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в СПП. Знаки	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> порядок следования придаточных предложений в составе СПП. <b>Уметь:</b> определять границы главного и придаточного	9 уч. нед.	

	придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		препинания в СПП, место придаточного предложения в составе СПП.		предложений, ставить знаки препинания; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали нормам литературного языка.		
19	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Подчинительные союзы и союзные слова. Отличие союзов от союзных слов.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> об отличительных признаках союзов и союзных слов в СПП; омонимии союзов и союзных слов. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи; отличать союзы (что, как, когда) от союзных слов.	10 уч. нед.	
20,21	Сжатое изложение текста на тему: «Почему этимология вызывает интерес?»	2	Работа над сжатым изложением с использованием способов сжатия текста.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> приёмы сжатия текста. <b>Уметь:</b> составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать.	10,11 уч. нед.	
22	Роль указательных слов в СПП.	1	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> об особенностях присоединения придаточных предложений к главному. <b>Уметь:</b> видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	11 уч. нед.	
23,24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> основные виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП предложений с придаточными определительными.	12 уч. нед.	



			определительных.		<b>Уметь:</b> объяснять поставку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; заменять в предложениях причастные обороты придаточными определительными.		
25,26	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными	2	Особенности СПП с придаточными изъяснительными.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными изъяснительными. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный разбор, доказывать, что в одних случаях союз что присоединяет придаточное изъяснительное, а в других – определительное.	13 уч. нед.	
27	<b>Контрольный тест</b> по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Контроль знаний, умений, навыков по теме изученным темам.	Урок контроля.	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в СПП с придаточными определительными и изъяснительными. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	14 уч. нед.	
28,29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	2	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные места и времени, их место в структуре СПП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными времени и места. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять запятые.	14,15 уч. нед.	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия.	1	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные причины и условия, их место в структуре	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными причины, условия. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять	15 уч. нед.	

			СПП.		запятые.		
31,32	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия.	2	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные цели, уступки, следствия, их место в структуре СПП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными цели, уступки, следствия. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять запятые.	16 уч. нед.	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные образа действия, меры и степени, их место в структуре СПП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными образа действия, меры и степени. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять запятые.	17 уч. нед.	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные сравнительные, их место в структуре СПП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными сравнительными. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять запятые.	17 уч. нед.	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	Виды придаточных обстоятельственных. Придаточные присоединительные, их место в структуре СПП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными присоединительными. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, правильно расставлять запятые.	18 уч. нед.	
36	Урок-практикум по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Систематизация знаний учащихся по теме. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения, обобщения изученного материала	<b>Знать:</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; отмечать границы простых предложений в составе СПП. <b>Уметь:</b> составлять по схемам СПП, определять вид обстоятельственных придаточных, правильно расставлять запятые.	18 уч. нед.	
37	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Виды	1	Контроль знаний, умений, навыков по	Урок контроля	<b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельственных, основные	19 уч. нед.	

	придаточных обстоятельственных»		изученной теме.		правила постановки знаков препинания в ССП. <b>Уметь:</b> производить пунктуационный разбор СПП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса.		
38	Высказывания на лингвистическую тему.	1	Отбор материала к сообщению, определение основной мысли, составление плана.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> основные требования к сообщению на лингвистическую тему. <b>Уметь:</b> строить собственный текст на лингвистическую тему.	19 уч. нед.	
39,40	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> определения многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь:</b> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания.	20 уч. нед.	
41	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	План синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Комбинированный (сообщение новых знаний, практикум).	<b>Знать:</b> синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения, чертить схему.	21 уч. нед.	
42	<b>Контрольный тест:</b> «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	Урок контроля	<b>Знать:</b> виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	21 уч. нед.	

43	Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста.	1	Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации прочитанного фрагмента.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> понятие «интерпретация текста», особенности написания сочинения-рассуждения по интерпретации текста. <b>Уметь:</b> выполнять содержательно-композиционный анализ текста, писать сочинение-рассуждение по интерпретации прочитанного фрагмента.	22 уч. нед.	
44	Повторение по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Повторение теоретического материала по теме, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, употребление СПП в речи.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП; виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь:</b> производить письменный синтаксический и пунктуационный разбор СПП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП.	22 уч. нед.	
45	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	Урок контроля	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в СПП. <b>Уметь:</b> производить письменный синтаксический и пунктуационный разбор СПП; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП.	23 уч. нед.	
46	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП.	1	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Основные правила постановки знаков препинания в БСП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> определение БСП, основные признаки БСП, выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения	23 уч. нед.	

					БСП, употребления в речи. Находить БСП в тексте и определять их художественную роль.		
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	БСП со значением перечисления.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> правила постановки запятой и точки с запятой в БСП. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	24 уч. нед.	
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	БСП со значением перечисления.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> правила постановки двоеточия в БСП. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	24 уч. нед.	
49	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП.	1	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> правила постановки тире в БСП. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	25 уч. нед.	
50	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений текста.	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум).	<b>Знать:</b> синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <b>Уметь:</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения, чертить схему.	25 уч. нед.	
51	<b>Контрольный зачёт</b> по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	Урок контроля	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в БСП, возможности БСП. <b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать изученное, находить верные решения языковых задач.	26 уч. нед.	
52-53	Сжатое изложение текста на лингвистическую тему.	2	Работа над сжатым изложением с использованием	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> приёмы сжатия текста. <b>Уметь:</b> составлять план, определять тип и стиль текста,	26,27 уч. нед.	

			приёмов сжатия текста.		сжато его излагать.		
54-55	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, правильно строить предложения с различными видами связи и употреблять их в речи.	27,28 уч. нед.	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения с различными видами связи.	Комбинированный урок (сообщение новых знаний, практикум)	<b>Знать</b> и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи, чертить схему	28 уч. нед.	
57	Публичная речь.	1	Понятие «публичная речь», особенности публичной речи. Приёмы подготовки к речи. Отличие публичной речи от публицистической.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> понятия публичная речь и публицистический стиль. <b>Уметь:</b> различать эти понятия, составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом.	29 уч. нед.	
58	<b>Контрольный тест</b> по теме: «Сложное предложение с различными видами связи».	1	Контроль знаний, умений, навыков по изученной теме.	Урок контроля.	<b>Знать:</b> основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи. <b>Уметь:</b> производить письменный синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи; производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса сложного	29 уч. нед.	

					предложения с различными видами связи.		
59	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Фонетика, графика.	1	Понятие «фонетика, графика». Основные орфоэпические нормы.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> основные орфоэпические нормы; звуки речи, связь фонетики с орфографией. <b>Уметь:</b> применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	30 уч. нед.	
60	Лексикология и фразеология.	1	Слово и его лексическое значение. Системные отношения в лексике.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> о лексическом и грамматическом значении слов. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	30 уч. нед.	
61	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемика. Способы словообразования.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> виды морфем, способы словообразования. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	31 уч. нед.	
62	Морфология.	1	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль изученных частей речи. <b>Уметь:</b> применять знания на практике.	31 уч. нед.	
63,64	Синтаксис.	2	Систематизация знаний о предложении и постановке знаков препинания.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> опознавательные признаки словосочетания, простого и сложного предложения. <b>Уметь:</b> определять синтаксические средства связи предложений и абзацев в тексте, применять знания на практике.	32 уч. нед.	
65	Орфография. Пунктуация.	1	Орфография, орфографический анализ текста. Пунктуация, пунктуационный	Урок повторения и обобщения полученных знаний	<b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы, правила, различные виды анализа. <b>Уметь:</b> опознавать языковые	33 уч. нед.	

			анализ текста.		единицы, применять знания на практике, осуществлять самоконтроль.		
66	<b>Итоговая контрольная работа по типу ОГЭ</b>	1	Контроль знаний, умений, навыков. Применение орфографических и пунктуационных знаний на практике.	Урок контроля.	<b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные правила. <b>Уметь:</b> применять знания на практике, осуществлять самоконтроль.	33 уч. нед.	
67,68	Анализ итоговой контрольной работы. Содержательно-композиционный анализ текстов	2	Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, их коммуникативно-речевых умений	Урок повторения и обобщения полученных знаний <b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> основные элементы комплексного анализа текста. <b>Уметь:</b> применять знания на практике, осуществлять самоконтроль.	34 уч. нед.	



**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие действия	Дата проведения по факту

**Лист согласования**

СОГЛАСОВАНО

предметная комиссия по \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

координационный совет

руководитель координационного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР (ВР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г