

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 281  
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса В

Составитель: Рукавишникова Ирина Сергеевна

\_\_\_\_\_  
Подпись учителя

учитель английского языка.

г. Иркутск  
2015- 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Рабочая программа составлена на основе программы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 56с.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

**Биболетова М.З. и др. Enjoy English (9 класс): учебник англ.яз. для 9 кл. общеобразовательных учрежд./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.И. Соловьева. - Обнинск: Титул, 2012. – 240с.: ил.**

### Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в **9 классе** направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на **102 часа в год, 3 часа в неделю** на протяжении учебного года, в том числе кол-во часов для проведения **контрольных работ – 5 часов, зачетов – 4 часа.**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Содержание	Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы
<b>Unit 1.Семья и друзья.</b>	27 часов	Section 1. Каникулы. Свободное время (5 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь слушать текст с общим пониманием содержания; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу по теме.
		Section 2. Друзья и семья (9 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь понимать на слух тексты с детальным, общим и полным пониманием содержания; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу на тему «Друзья и семья»; знать и уметь употреблять в речи грамматику( способы выражения будущих действий); уметь писать эссе на тему «.Мой друг»
		Section 3.Легко ли жить вдали от семьи? (5 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; знать структуру и интонацию вопросительных предложений; уметь строить вопросы в процессе диалога; знать фразовые глаголы give, get, work; уметь читать текста ознакомительного характера.
		Section 4. Организация досуга (1 час)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать правила словообразования( суффиксация); уметь читать текст ознакомительного

			характера.
		Section 5. культурная жизнь столицы (2 часа)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания.
		Section 6. кино и видео в жизни подростка.	Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с аргументацией.
		Контрольная работа (1 час)	
		Лексический зачет ( 1 час)	
		Резервный урок (1 час)	
<b>Unit 2. Путешествие.</b>	21 час	Section 1. Почему люди путешествуют ? (6 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать грамматику(Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous; артикли с географическими названиями ); знать правила словообразования( префикс un-, суффиксация существительных); уметь читать тексты с поиском определенной информации; уметь писать эссе о родных местах.
		Section 2.Легко ли путешествовать в наши дни? (8 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику и грамматику (предлоги с глаголами to go, travel, leave; возвратные местоимения; модальные глаголы); уметь читать тексты прагматического характера; уметь строить монологи на тему « Мое путешествие»; уметь читать тексты с пониманием основного содержания.
		Section 3. Стоит ли путешествовать? (3 часа)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь читать прагматические тексты; уметь вести беседу по теме.

		Section 4. Мы живем в одном мире. (2 часа)	Учащиеся должны уметь вести беседу с использованием информационных таблиц и цифрового материала; уметь читать страноведческие тексты с пониманием основного и детального содержания; уметь понимать на слух тексты с полным пониманием содержания.
		Контрольная работа (1 час)	
		Лексический зачет (1 час)	
<b>Unit 3. Можем ли мы научиться жить в мире?</b>	30 часов	Section 1. Что такое конфликт? (10 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь пользоваться различными стратегиями чтения (поисковым; с полным и основным пониманием содержания); уметь переводить прямую речь в косвенную; уметь вести беседу и монологическую по теме.
		Section 2. Разрешение конфликта (12 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь понимать на слух тексты с основным и полным пониманием содержания; знать структуру деловых писем и уметь их писать; знать фразовый глагол put; уметь вести беседу по предложенным ситуациям.
		Section 3. Будь терпимым и ты предотвратишь конфликты (6 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь читать тексты с основным пониманием содержания; уметь воспринимать на слух монологи повествовательного характера; уметь вести беседу по теме.
		Контрольная работа (1 час)	

		Лексический зачет (1 час)	
<b>Unit 4. Выбор профессии</b>	24 часа	Section 1. Пора выбирать профессию (9 часов)	Учащиеся должны знать и употреблять тематическую лексику; уметь вести беседу по теме; уметь употреблять модальные глаголы для выражения степени вероятности; уметь читать прагматические тексты; уметь работать с информацией (сбор, фиксация, обработка, сообщение результатов); уметь писать резюме по образцу.
		Section 2. Стереотипы, которые мешают жить (4 часа)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь читать тексты ознакомительного характера и с детальным пониманием содержания.
		Section 3. Экстремальные виды спорта (5 часов)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух тексты с основным пониманием содержания; уметь читать научно-популярные тексты; уметь писать эссе по теме «Экстремальные виды спорта: за и против».
		Section 4. Быть непохожим на других (2 часа)	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику (мода, внешность); уметь вести беседу по теме; уметь читать тексты с основным пониманием содержания.
		Контрольная работа (1 час)	
		Лексический зачет (1 час)	
		Резервный урок (1 час)	

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: *говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз



і погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)**

**Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)**

<b>Вид речевой деятельности</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
<b>Техника чтения (9 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
<b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический,</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые</p>

	<p>популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную</p>

<b>(просмотровое)</b>	нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	сумел выполнить работу в таком же объёме.	коммуникативную задачу.
<b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b>	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

<p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>9кл.- 1,5-2 минуты</p>	<p>для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче,</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p>

<p>программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в</p>	<p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
---	---	--	--	---

	различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>9кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не</p>



<p>9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией: 9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 9кл.-6 реплик</p>	<p>беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>4).</p> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		<p>понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/ делового письма/</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично</p>

<p><b>письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 9кл.-100-140 слов.</p> <p>Письменное высказывание 9кл.-200-250 слов.</p>	<p>нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что</p>	<p>нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение</p>	<p>нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	--	--	---	--

	<p>задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p><b>Письмо:</b> заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки,</p>

	Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	нарушившие понимание составленной документации.
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объем высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае</p>	<p>развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не</p>	<p>3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<p><b>Тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение)</b></p>	<p>Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено <b>0- 49%</b> работы – «2», <b>50- 72%</b> работы – «3», <b>73- 92%</b> работы – «4», <b>93- 100%</b> работы – «5». Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31 августа 2012 г).</p>			

### Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники, раб. тетради, дидактические материалы	Используемые пособия для учителя
1	Английский язык	9 В	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.	Государственная	1 Биболетова М.З. и др. Enjoy English (9 класс): учебник англ.яз. для 9 кл. общеобразовательных учрежд./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.И. Соловьева. - Обнинск: Титул, 2012.  2. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 кл общеобразовательных учрежд. - англ.яз. Английский с удовольствием/ Enjoy English 9кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.	1. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабишус. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2012. 2. Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием для 9 кл.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Тип урока	Ожидаемый результат	Дата урока по плану (учебная неделя)	Дата фактического проведения урока
			<b>I четверть Кол-во недель 9 Кол-во уроков 27</b>				
1	<b>Unit 1 Family and friends. Are you happy together? Section 1 Holidays are a time for adventure and discoveries (Каникулы. Свободное время)</b>	5	Активизация л.ед. по теме «Каникулы. Свободное время». упр1, стр.8. Обучение аудированию с общим пониманием содержания упр4, стр9.	Вводный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь слушать текст с общим пониманием содержания		
2			Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише по теме упр7, стр10.	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести беседу по теме «Каникулы»		
3			Обучение чтению (упр5,6 стр10) с детальным пониманием содержания. Развитие умения вести беседу по теме «Каникулы» упр7, стр10.	Практической работы	Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; вести беседу по теме «Каникулы»		
4			Обобщение знаний грамматики: Выполнение тренировочных упражнений (упр13 стр.12)	тренировочный	Учащиеся должны уметь использовать грамматические навыки в речи		
5			Обобщение знаний грамматики: Выполнение тренировочных упражнений (упр14 стр.14).	тренировочный	Учащиеся должны уметь использовать грамматические навыки в речи		
6	<b>Section 2</b>	9	Активизация л.ед и введение л.ед по теме	вводный	Учащиеся должны знать и уметь		



	<b>Family and friends? No problem!</b> <b>(Друзья и семья)</b>		(упр 20,22 стр17) support, deserve, betray, avoid, quarrel, appreciate smb's advice, envy, jealous. Развитие умения монологической устной речи по теме.	й	употреблять в речи тематическую лексику; уметь вести беседу по теме		
7			Стартовая диагностика	проверк и оценки знаний	Учащиеся должны показать свои знания, умения и навыки за прошлый учебный год		
8			Обучение аудированию с детальным пониманием содержания. Практика использования времен группы Perfect при обсуждении его содержания (упр24,25,26 стр19)	практич еской работы; с ТСО	Учащиеся должны уметь понимать на слух тексты с детальным пониманием;употреблять в речи глаголы в страдательном залоге		
9			Введение л. ед по теме упр29, стр20. Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного упр30,35(a), стр21. Обучение устной речи с использованием разговорных клише при высказывании своей точки зрения: упр33,35(b), стр22-23	комбин ированн ый	Учащиеся должны знать и применять тематическую лексику; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу с использованием разговорных клише при высказывании своей точки зрения		
10			Повторение грамматики Present Continuous и Future Simple упр39, стр24. Введение Present Continuous для выражения будущего времени упр40,41, стр24-25	Вводно- трениро вочный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи различные грамматические времена для выражения будущих действий		
11			Обучение аудированию с общим и полным пониманием содержания упр49-51, стр28.	Урок с ТСО	Учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты с общим и полным пониманием содержания		
12			Повторение предлога <b>on</b> .	Повтор ительно - обобща ющий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи предлог <b>on</b> .		
13			Обучение чтению с детальным пониманием	трениро	Учащиеся должны уметь читать		

			содержания упр55,стр30. Обучение письменной речи на основе предложенных л.ед упр60,стр31и речевых клише упр61,стр31	вочный	тексты с детальным пониманием содержания; осуществлять письменные высказывания на основе речевых клише		
14			Обобщение изученных л.ед по теме. Ознакомление с особенностями написания sms упр62,63стр32. Заслушивание эссе по теме «Мой лучший друг».	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь писать sms; умение делать устные сообщения по теме		
15	<b>Section 3</b> Is it easy to live apart from the family? (Легко ли жить вдали от семьи? Друзья или семья. Трудный выбор подростка.)	5	Введение л.ед по теме упр67,86 стр33.	вводный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику		
16			Обобщение грамматического материала: Структура и интонация вопросительного предложения упр70,71,72,83 стр40.	Повторительно-обобщающий	Учащиеся должны знать структуру и интонацию вопросительного предложения		
17			Автоматизация грамматического навыка построения вопросительных предложений в процессе диалога упр75,стр36. Работа по рабочей тетради упр6,7 стр15	тренировочный	Учащиеся должны уметь строить вопросы в процессе диалога		
18			Введение разговорных клише по теме упр77,стр36. Тренировка в языковых упражнениях упр79,стр39. Введение фразового глагола “to give”, “to get”, “to work” упр87,88,стр41.	Вводно-тренировочный	Учащиеся должны знать фразовые глаголы и уметь употреблять их в речи		
19			Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения упр37,38 стр78.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты ознакомительного и изучающего характера		
20	<b>Section 4</b> Spending a time together	1	Активизация л.ед. по теме. Словообразование. Суффиксация	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую		

	(Организация досуга)		упр92,стр42.Развитие умений ознакомительного чтения	ый	лексику; знать правила словообразования; уметь читать тексты ознакомительного характера		
21	<b>Section 5</b> Out and about Moscow (Культурная жизнь столицы)	2	Тренировка грамматики. Страдательный зачет.	трениро вочный	Учащиеся должны уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге		
22			Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного и развитие умения вести беседу по содержанию текста.	трениро вочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания		
23	<b>Section 6</b> Do you mind Video and TV (Кино и видео в жизни подростка)	2	Развитие умений вести беседу по теме с аргументацией своих суждений упр121,125 стр54	трениро вочный	Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с аргументацией		
24			Развитие умений вести беседу по теме. Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту.	комбин ированный	Учащиеся должны уметь вести беседу по теме; знать и употреблять лексику и грамматику по теме		
25-26	Контрольная работа	2		Провер ки и оценки знаний	Учащиеся должны показать знания, умения и навыки лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме		
27	Лексический зачет	1		Провер ки и оценки знаний	Учащиеся должны показать свои лексико-фонетические навыки по теме		
			<b>II четверть Кол-во недель 7 Кол-во уроков 21</b>				
1	<b>Unit 2</b> <b>It's a big world! Start traveling now!</b> (Путешествие) <b>Section 1</b>	6	Активизация л.ед. по теме «Путешествие». Повторение грамматики Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous упр 4,5,6 стр62,63	Повтор ительно - обобща ющий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать грамматику по теме и употреблять в речи		

	<b>Why do people travel? (Почему люди путешествуют?)</b>						
2			Повторение грамматики: Артикль с географическими названиями упр 14,15 стр64-65 Введение л.ед. (detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent) и и их фонетическая отработка упр20,стр66. Введение новых географических названий по теме и их фонетическая отработка упр7,стр63.	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять артикли с географическими названиями		
3			Словообразование: приставка “un” упр17,стр65 (повторение правил словообразования). Обучение поисковому чтению упр8,9 стр63, упр19,стр66	комбинированный	Учащиеся должны знать правила словообразования; уметь читать тексты с поиском определенной информации		
4			Развитие умений устной речи упр22,стр67. Повторение грамматики: Страдательный залог: Past Simple, present Perfect Passive Voice. упр23,стр68. Обучение аудированию на базе географического текста упр24-26 стр68.	комбинированный	Учащиеся должны уметь вести устную речь по теме; уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; воспринимать на слух тексты географического характера.		
5			Обобщение способов словообразования упр29,30 стр69 (суффиксы <i>-sion, -tion, -ment, -ive</i> ). Развитие умений поискового и ознакомительного чтения упр32,стр70,71.	комбинированный	Учащиеся должны знать правила словообразования; уметь читать тексты поискового и ознакомительного характера		
6			Обучение письму (написание эссе о родных местах) упр71,стр36	тренировочный	Учащиеся должны уметь писать эссе о своих родных местах		
7	<b>Section 2 Is It Easier to Travel</b>	8	Развитие умения устной речи (аудирование и говорение) упр37,38 стр72.	комбинированный	Учащиеся должны научиться навыкам устной речи; знать и		

	<b>Nowadays? (Легко ли путешествовать в наши дни?)</b>		Повторение предлогов (by, on, for) в конструкциях с глаголами to go, to travel, to leave упр39,40 стр72	ый	уметь употреблять предлоги после глаголов to go, travel, leave		
8			Обобщение грамматики: Возвратные местоимения упр42,стр73, упр45,стр74	Повторительно - обобщающий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять возвратные местоимения		
9			Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» упр46,47,53 стр75-77	Повторительно - обобщающий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять модальные глаголы		
10			Введение л.ед. ( <i>insurance, foreign currency, label, visa, check-in, luggage, arrivals, departure, ticket, boarding pass, declaration form, customs, passport control, announcement, baggage reclaim</i> ) упр52,54,55 стр78, их фонетическая и первичная отработка в языковых упражнениях упр52,стр77; упр54,55 стр77,78	Вводно-тренировочный	Учащиеся должны знать и употреблять тематическую лексику		
11			Обучение аудированию упр56,58 стр79,80 Развитие умения чтения прагматических текстов (инструкция) упр57,стр79.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать и понимать на слух прагматические тексты		
12			Тренировка употребления Страдательного залога групп Simple и Perfect в речевых упражнениях упр59,стр80 (учебник), упр7,стр31 (рабочая тетрадь) Обучение устной речи (упр61Б.стр81) и обучение письменной речи на основе разговорных клише (упр66,стр83).	тренировочный	Учащиеся должны уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; строить устную и письменную речь на основе разговорных клише		
13			Развитие умения монологической речи (заслушивание рассказов “My trip”).	тренировочный	Учащиеся должны уметь строить монологи по теме «Мое		

					путешествие»		
14			Обучение различным видам чтения (просмотровое, ознакомительное, с пониманием основного содержания) упр69,70,71,72,73 стр84-86	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты просмотрового, ознакомительного характера и с пониманием основного содержания		
15	<b>Section 3</b> <b>Is Traveling Worth the Effort and Money?</b> (Стоит ли путешествовать?)	3	Введение л.ед. по теме и их первичная автоматизация: Рабочая тетрадь упр1,стр35 ( <i>a single room, a double room, B and B (bed and breakfast) check in, check out, a packaged tour, high season, a youth hostel</i> ) Ознакомление с конструкциями <b>I would rather,</b> <b>I would prefer</b> упр75,76 стр87 и их первичная отработка упр76,стр87	вводный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику и грамматические конструкции		
16			Обучение умению работать с прагматичными текстами с целью поиска необходимой информации упр81,стр89.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать прагматические тексты		
17			Обучение диалогической речи на основе разговорных клише упр80,стр88. рабочая тетрадь упр3,стр36 Разговорные клише “Dialogue Vocabulary”стр89: <b>I’m absolutely positive that...</b> <b>It’s obvious that...</b> <b>I may be wrong but I think that...</b> <b>I’m for....because....</b> <b>Sorry, but I have got my own idea about it.</b> <b>I feel strongly against about it.</b>	Практической работы	Учащиеся должны уметь вести диалоги на основе разговорных клише		
18	<b>Section4</b> <b>We Are in a Global Village (Мы живем в одном мире)</b>	4	Введение новых географических названий и их фонетическая отработка упр89,стр91 + таблица упр91,стр189	Вводно-тренировочный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять географические названия		

19			Развитие умения устной речи с использованием информационных таблиц и цифрового материала упр91,стр92	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести устную речь с использованием информационного и цифрового материала		
20			Контрольная работа	проверки и оценки знаний	Учащиеся должны показать лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме		
21			Лексический зачет	проверки и оценки знаний	Учащиеся должны показать лексико-фонетические навыки по теме		
			<b>III четверть Кол-во недель 10 Кол-во уроков 30</b>				
1	<b>Unit 3</b> <b>Can We Learn to Live in Peace?</b> <b>Можем ли мы научиться жить в мире?</b> <b>Section 1</b> <b>What is conflict?</b> <b>Что такое конфликт?</b>	10	Активизация лексики по теме. Развитие умения аудирования упр2,стр103. Проверка понимания прослушанного упр5,6 стр104, рабочая тетрадь упр1,5, стр43,44.	Вводный урок	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух тексты		
2			Развитие лексических навыков упр7,8,9 стр104,105. Введение л.ед. ( <i>to prevent, relationship, to solve conflicts, solution, resolution, violent, values, to argue</i> ).	Вводно-тренировочный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику		
3			Развитие разных стратегий чтения (поискового и с полным пониманием основного содержания) упр27,28,29,30 стр111 и обсуждение прочитанного	тренировочный	Учащиеся должны уметь пользоваться различными стратегиями чтения		

4			Обобщение и систематизация знаний по теме «Инфинитив» и его функции в предложении. Упр10,11,13 стр106.	Обобщения и систематизации знаний	Учащиеся должны знать и уметь употреблять инфинитив в различных его функциях		
5-6			Повторение грамматики. «Косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения». Выполнение тренировочных упражнений по теме упр16,17 стр107.	Повторительно - обобщающий	Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную( утвердительные и отрицательные предложения)		
7			Повторение грамматического материала по теме «Условные предложения нулевого типа» упр33,34 стр112. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме упр35,36 стр113.	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять грамматику по теме; уметь строить устную речь в режиме диалогов и монологов		
8			Развитие лексических навыков в области многозначности английских слов: « <b>right</b> » упр32,стр112, « <b>sign</b> » упр7,стр104, « <b>mean</b> » упр43,44 стр115. Повторение грамматики: модальные глаголы, инфинитив упр36,38,39 стр113.	тренировочный	Учащиеся должны знать и употреблять многозначную лексику; модальные глаголы и инфинитивы глаголов		
9			Развитие умения диалогической речи по тем с использованием модальных глаголов и инфинитивных конструкций (согласие/несогласие) упр40,стр114	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести диалогическую речь по теме		
10			Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания упр47,стр116 и его обсуждение.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с пониманием основного содержания		
11		12	Введение грамматической конструкции «Сложное дополнение с инфинитивом» (Complex object) упр52,стр118. Развитие умения аудирования с пониманием общего содержания	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять грамматическую конструкцию Complex Object, уметь воспринимать на слух тексты с основным пониманием содержания		



12			Развитие умения устной речи с использованием нового грамматического материала упр53,54 стр119. Ознакомление со структурой деловых писем упр55,56 стр119.	комбинированный	Учащиеся должны уметь вести устную речь с использованием грамматического материала; писать деловые письма		
13			Введение фразового глагола « <b>get</b> » и его тренировка в языковых упражнениях упр58,59 стр121. Развитие умения диалогической речи по теме. Проверка домашнего задания упр57,стр120.	комбинированный	Учащиеся должны уметь употреблять фразовый глагол get; вести диалогическую речь по теме		
14			Повторение грамматики: Косвенная речь: побудительные предложения упр62,стр121.	Повторительно-обобщающий	Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную (побудительные предложения)		
15			Активизация речевых клише в устной речи ( <i>in my opinion, to my mind, It's a good idea, I'm absolutely positive that..., I don't care about..., do you mean that...?</i> ). Обучение устной речи с использованием речевых клише упр63,стр122.	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести беседу с использованием речевых клише		
16			Повторение грамматики: Косвенная речь: Специальные вопросы упр65,66, стр122. Выполнение тренировочных упражнений по теме в рабочих тетрадях упр8,стр53.	комбинированный	Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную (специальные вопросы)		
17			Введение фразового глагола « <b>to put</b> » и его тренировка в языковых упражнениях упр67,68,стр123.	Вводно-тренировочный	Учащиеся должны уметь употреблять фразовый глагол put		
18			Обучение устной речи на основе предложенных ситуаций упр72,73 стр124.	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести устную речь на основе предложенных ситуаций		
19			Введение и автоматизация новых л.ед. ( <b>to</b>	Вводно-	Учащиеся должны знать и уметь		

			<i>provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax ).</i>	тренировочный	употреблять тематическую лексику		
20			Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного упр75-77,стр125-126 и развитие умения устной речи.	тренировочный	Учащиеся должны уметь воспринимать тексты на слух с полным пониманием содержания; уметь вести беседу по теме		
21			Активизация языкового материала по теме «Conflict resolution» («Разрешение конфликта»). Обучение письменной речи (письмо в молодежную газету) на основе предложенного алгоритма упр89,стр129, упр84,86 стр128.	тренировочный	Учащиеся должны уметь писать деловые письма на основе предложенного алгоритма		
22			Обобщение грамматического материала «Словообразование: суффикс «ly» упр87,88 стр129.	обобщающий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять суффиксальный способ словообразования		
23	<b>Section 3</b> Be tolerant and you will prevent conflicts	8	Введение, фонетическая отработка и первичная автоматизация л.ед по теме упр94,стр131; упр104,стр134.	Вводно-закрепляющий	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику		
24			Развитие умения чтения с пониманием основного содержания упр105-106,стр134; упр96,стр131; упр93,стр131.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с основным пониманием содержания		
25			Развитие умения аудирования упр95,стр131 и устной речи с высказыванием аргументаций точки зрения упр97,98,99 стр132.	тренировочный	Учащиеся должны уметь воспринимать тексты на слух с вести аргументированную беседу по прослушанному		
26			Введение и фонетическая отработка л.ед. по теме (географические названия) упр115,стр138 и упр127,129,стр141. Развитие умения аудирования	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух монологи		

			монологического повествовательного текста упр143,стр142 и упр135,стр143.				
27			Знакомство учащихся с информацией социокультурного характера упр117,стр138 и упр126,стр140. Обсуждение информации упр116,стр138.	Вводно-ознакомительный	Учащиеся должны уметь обсуждать поступающую информацию		
28			Развитие умений монологической речи: Заслушивание сообщений по теме “War and conflict in modern History”.	тренировочный	Учащиеся должны уметь строить монологические высказывания по теме		
29			Контрольная работа	Проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь показать лексико-грамматические, знания, умения и навыки по теме		
30			Лексический зачет	Проверки и оценки знаний	Учащиеся должны уметь показать лексико-орфографические знания, умения и навыки по теме		
			<b>IV четверть Кол-во недель 8 Кол-во уроков 24</b>				
1	<b>Unit 4 Make your choice, make your life (Выбор профессии) Section 1 It's time to think about your future career (Пора выбирать профессию)</b>	9	Систематизация л.ед по теме «Профессия. Черты характера» упр1,стр153; упр6,стр155. Обучение устной речи по теме с опорой на образец.	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь вести беседу по теме с опорой на образец		
2			Развитие умения аудирования, обсуждение содержания прослушанного упр2,стр153.	Усвоения	Учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты ;		

			Обучение грамматике: Использование модальных глаголов must, may, can, can't для выражения степени вероятности упр3,4,5, стр153-154.	знаний, умений и навыков	использовать модальные глаголы для выражения степени вероятности		
3			Развитие умения монологической устной речи с опорой на образец упр78,стр155,156. Развитие умения аудирования и чтения аутентичного текста упр9,10 стр156-157.	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести монологическую речь с опорой на образец; воспринимать на слух и читать аутентичные тексты		
4			Введение и автоматизация фразовых глаголов «to keep», «to get» упр11,12 стр157. Развитие умения диалогической речи по теме упр13,стр158. Развитие умения просмотрового чтения прагматических текстов (объявлений) упр14,стр158.	комбинированный	Учащиеся должны уметь использовать фразовые глаголы; вести диалоги по теме; читать тексты прагматического характера		
5			Развитие умения работать с информацией (сбор, ее фиксация, смысловая обработка, сообщение результатов) упр15-17 стр159. Развитие умения ознакомительного чтения на примере биографического текста упр18,стр159 (I)часть.	тренировочный	Учащиеся должны уметь работать с информацией, читать тексты ознакомительного характера		
6			Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного упр18-21,стр160-161.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания		
7			Обучение письменной речи: написание автобиографии в виде резюме по образцу упр23,стр162.	тренировочный	Учащиеся должны уметь писать резюме по образцу		
8			Развитие умения чтения с детальным пониманием и обсуждение прочитанного упр25,стр163. Обучение письму: написание запроса по	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; писать запрос по объявлению для получения		

			объявлению для получения интересующей информации упр25,стр163.		интересующей информации		
9			Развитие умения устной речи по теме «Роль знания иностранного языка для будущей профессии» упр27,стр164. Обучение письменной речи (написание эссе по теме) по образцу	тренировочный	Учащиеся должны уметь высказываться по теме; писать эссе по образцу		
10	<b>Section 2</b> <b>Why are stereotypes harmful?</b> <b>Стереотипы, которые мешают жить</b>	4	Обучение устной речи с опорой на образец упр30,стр165. Введение л.ед. ( <i>stereotype, discrimination, prejudice</i> ) упр30,32.стр165 и активизация языковых клише по теме упр33-35,стр166.	комбинированный	Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с опорой на образец; знать и уметь употреблять тематическую лексику		
11			Развитие умения поискового ознакомительного чтения упр31,стр165	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты поискового характера		
12			Развитие лексических навыков по теме в серии языковых и речевых упражнений упр41-44,стр168-169	тренировочный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику		
13			Развитие умения чтения с детальным пониманием содержания упр46,стр170. Обсуждение прочитанного с опорой на образец упр47,48стр170-171	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; обсуждать прочитанное		
14	<b>Section 3</b> <b>Are extreme sports fun to you?</b> <b>Экстремальные виды спорта</b>	5	Систематизация л.ед. по теме «Спорт». Введение л.ед. ( <i>diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping</i> ) упр52,стр172 и упр55,стр173.	комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику		
15			Развитие умения устной речи: аудирования упр53-57,стр173 и говорения по содержанию прослушанного упр55,57,стр173	тренировочный	Учащиеся должны уметь говорить по теме; воспринимать на слух тексты и обсуждать их		
16			Контроль понимания прочитанного домашнего текста упр58,стр174.	комбинированный	Учащиеся должны уметь понять прочитанный текст; знать и		

			Обучение грамматике: Введение конструкции <i>Nothing can compare to...+noun or -ing form</i> упр60,стр175. Введение союзных слов <i>otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because</i> упр61,62 стр175.	ый	уметь применять грамматические конструкции и союзные слова		
17			Развитие умения аудирования с выборочным пониманием упр63,стр175. Развитие умения чтения научно-популярного текста с извлечением полной информации и обсуждение прочитанного упр64,65,стр176-177	тренировочный	Учащиеся должны уметь воспринимать на слух выборочную информацию; читать научно-популярные тексты с извлечением полной информации и обсуждать прочитанное		
18			Развитие умения письменной речи (написание эссе с элементами рассуждения и аргументации по теме «Экстремальные виды спорта: За и против») упр69,стр177.	Практического характера	Учащиеся должны уметь писать эссе с элементами рассуждения и аргументацией по теме		
19	<b>Section 4</b> <b>Do you have the right to be different? (Быть непохожим на других)</b>	6	Активизация л.ед по теме «Мода. Внешность». Развитие умения устной речи упр70,стр178. Развитие умения чтения аутентичного текста социокультурной направленности . Выполнение послетекстовых упражнений упр72-74,стр179.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; говорить по теме; читать аутентичный тексты социокультурной направленности		
20			Развитие умения устной диалогической и монологической речи упр77,стр180.	тренировочный	Учащиеся должны уметь вести диалогическую и монологическую речь по теме		
21			Развитие умения чтения с пониманием общего содержания упр79,стр180.	тренировочный	Учащиеся должны уметь читать тексты с полным пониманием содержания		
22-23			Контрольная работа	Проверки и оценки знаний	Учащиеся должны показать уровень сформированности лексико-грамматических знаний, умений и навыков по теме		

24			Лексический зачет	Провер ки и оценки знаний	Учащиеся должны показать уровень сформированности лексико-фонетических знаний, умений и навыков		