

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 281
от « 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса В

Составитель: Брылко Татьяна Владимировна

_____ Подпись учителя

учитель английского языка,

квалификационная категория – высшая

г. Иркутск
2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9кл. составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа составлена на основе программы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 56с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. и др. Enjoy English (9 класс): учебник англ.яз. для 9 кл. общеобразовательных учрежд./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.И. Соловьева. - Обнинск: Титул, 2012. – 240с.: ил.

Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в **9 классе** направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на **102 часа в год, 3 часа в неделю** на протяжении учебного года, в том числе кол-во часов для проведения **контрольных работ – 5 часов, зачетов – 4 часа.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Кол-во часов | Содержание | Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы |
|-------------------------------|--------------|---|---|
| Unit 1.Семья и друзья. | 27 часов | Section 1. Каникулы. Свободное время (5 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь слушать текст с общим пониманием содержания; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу по теме. |
| | | Section 2. Друзья и семья (9 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь понимать на слух тексты с детальным, общим и полным пониманием содержания; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу на тему «Друзья и семья»; знать и уметь употреблять в речи грамматику(способы выражения будущих действий); уметь писать эссе на тему «.Мой друг» |
| | | Section 3.Легко ли жить вдали от семьи? (5 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; знать структуру и интонацию вопросительных предложений; уметь строить вопросы в процессе диалога; знать фразовые глаголы give, get, work; уметь читать текста ознакомительного характера. |
| | | Section 4. Организация досуга (1 час) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать правила словообразования(суффиксация); уметь читать текст ознакомительного |

| | | | |
|-----------------------------|--------|---|---|
| | | | характера. |
| | | Section 5. культурная жизнь столицы (2 часа) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания. |
| | | Section 6. кино и видео в жизни подростка. | Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с аргументацией. |
| | | Контрольная работа (1 час) | |
| | | Лексический зачет (1 час) | |
| | | Резервный урок (1 час) | |
| Unit 2. Путешествие. | 21 час | Section 1. Почему люди путешествуют ? (6 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать грамматику(Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous; артикли с географическими названиями); знать правила словообразования(префикс un-, суффиксация существительных); уметь читать тексты с поиском определенной информации; уметь писать эссе о родных местах. |
| | | Section 2.Легко ли путешествовать в наши дни? (8 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику и грамматику (предлоги с глаголами to go, travel, leave; возвратные местоимения; модальные глаголы); уметь читать тексты прагматического характера; уметь строить монологи на тему « Мое путешествие»; уметь читать тексты с пониманием основного содержания. |
| | | Section 3. Стоит ли путешествовать? (3 часа) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь читать прагматические тексты; уметь вести беседу по теме. |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | Section 4. Мы живем в одном мире. (2 часа) | Учащиеся должны уметь вести беседу с использованием информационных таблиц и цифрового материала; уметь читать страноведческие тексты с пониманием основного и детального содержания; уметь понимать на слух тексты с полным пониманием содержания. |
| | | Контрольная работа (1 час) | |
| | | Лексический зачет (1 час) | |
| Unit 3. Можем ли мы научиться жить в мире? | 30 часов | Section 1. Что такое конфликт? (10 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь пользоваться различными стратегиями чтения (поисковым; с полным и основным пониманием содержания); уметь переводить прямую речь в косвенную; уметь вести беседу и монологическую по теме. |
| | | Section 2. Разрешение конфликта (12 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь понимать на слух тексты с основным и полным пониманием содержания; знать структуру деловых писем и уметь их писать; знать фразовый глагол put; уметь вести беседу по предложенным ситуациям. |
| | | Section 3. Будь терпимым и ты предотвратишь конфликты (6 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь читать тексты с основным пониманием содержания; уметь воспринимать на слух монологи повествовательного характера; уметь вести беседу по теме. |
| | | Контрольная работа (1 час) | |

| | | | |
|--------------------------------|---------|---|---|
| | | Лексический зачет (1 час) | |
| Unit 4. Выбор профессии | 24 часа | Section 1. Пора выбирать профессию (9 часов) | Учащиеся должны знать и употреблять тематическую лексику; уметь вести беседу по теме; уметь употреблять модальные глаголы для выражения степени вероятности; уметь читать прагматические тексты; уметь работать с информацией (сбор, фиксация, обработка, сообщение результатов); уметь писать резюме по образцу. |
| | | Section 2. Стереотипы, которые мешают жить (4 часа) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь читать тексты ознакомительного характера и с детальным пониманием содержания. |
| | | Section 3. Экстремальные виды спорта (5 часов) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух тексты с основным пониманием содержания; уметь читать научно-популярные тексты; уметь писать эссе по теме «Экстремальные виды спорта: за и против». |
| | | Section 4. Быть непохожим на других (2 часа) | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику (мода, внешность); уметь вести беседу по теме; уметь читать тексты с основным пониманием содержания. |
| | | Контрольная работа (1 час) | |
| | | Лексический зачет (1 час) | |
| | | Резервный урок (1 час) | |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

і погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (различные формы контроля)

Оценочные критерии по всем видам речевой деятельности по английскому языку (аудирование, чтение, говорение, письмо)

| Вид речевой деятельности | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|--|---|--|---|---|
| Техника чтения (9 класс) | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p> | <p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p> |
| Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное) | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и</p> | <p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и</p> | <p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании</p> | <p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p> | <p>причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p> | <p>многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p> | |
| <p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p> | <p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-</p> | <p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический,</p> | <p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой</p> | <p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p> | <p>научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p> | <p>переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> | <p>слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> |
| <p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов</p> | <p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным</p> | <p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным</p> | <p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и</p> | <p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| (просмотровое) | нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. | нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. | сумел выполнить работу в таком же объёме. | коммуникативную задачу. |
| Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию | ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию | свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о | ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>9кл.- 1,5-2 минуты</p> | <p>для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> | <p>для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> | <p>значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> | |
| <p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным</p> | <p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче,</p> | <p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> | <p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не</p> | <p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>программными требованиями на определённом году обучения.</p> | <p>полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в</p> | <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> | <p>достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> | <p>Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%). | | | |
| <p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>9кл.-4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> | <p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал</p> | <p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-</p> | <p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> | <p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией: 9кл.-6 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 9кл.-6 реплик</p> | <p>беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> | <p>4).</p> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> | | <p>понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p> |
| <p>Письмо: написание личного/ делового письма/</p> | <p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с</p> | <p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с</p> | <p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались</p> | <p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p> <p>Личное письмо 9кл.-100-140 слов.</p> <p>Письменное высказывание 9кл.-200-250 слов.</p> | <p>нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что</p> | <p>нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание.</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение</p> | <p>нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> | <p>справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | <p>преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> | | |
| <p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить /составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены</p> | <p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. | ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | нарушившие понимание составленной документации. |
| <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически</p> | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или | <p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; | <p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае</p> | <p>развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не</p> | <p>3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям. | нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. | | |
| Тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение) | Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 0- 49% работы – «2», 50- 72% работы – «3», 73- 92% работы – «4», 93- 100% работы – «5». Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по английскому языку применительно к различным формам контроля утверждены на заседании предметной комиссии учителей английского языка, Протокол №1 от 31 августа 2012 г). | | | |

Программно-методическое обеспечение учебного плана

| №п/п | Предмет | Класс | Название учебной | Вид учебной | Используемые | Используемые |
|------|---------|-------|------------------|-------------|--------------|--------------|
|------|---------|-------|------------------|-------------|--------------|--------------|

| | | | программы | программы | учебники, раб. тетради, дидактические материалы | пособия для учителя |
|---|-----------------|-----|---|-----------------|--|--|
| 1 | Английский язык | 9 В | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. | Государственная | 1 Биболетова М.З. и др. Enjoy English (9 класс): учебник англ.яз. для 9 кл. общеобразовательных учрежд./ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.И. Соловьева. - Обнинск: Титул, 2012. 2. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 кл общеобразовательных учрежд. - англ.яз. Английский с удовольствием/ Enjoy English 9кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. | 1. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабишус. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2012. 2. Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием для 9 кл. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Содержание урока | Тип урока | Ожидаемый результат | Дата урока по плану (учебная | Дата фактичес кого |
|------------|------------|---------------------|------------------|--------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|------------|------------|---------------------|------------------|--------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|---------|----------------------|
| | | | | | | неделя) | проведен ия урока |
| | | | I четверть Кол-во недель 9 Кол-во уроков 27 | | | | |
| 1 | Unit 1 Family and friends. Are you happy together? Section 1 Holidays are a time for adventure and discoveries (Каникулы. Свободное время) | 5 | Активизация л.ед. по теме «Каникулы. Свободное время». упр1, стр.8. Обучение аудированию с общим пониманием содержания упр4, стр9. | Вводны й | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь слушать текст с общим пониманием содержания | | |
| 2 | | | Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише по теме упр7, стр10. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь вести беседу по теме «Каникулы» | | |
| 3 | | | Обучение чтению (упр5,6 стр10) с детальным пониманием содержания. Развитие умения вести беседу по теме «Каникулы» упр7, стр10. | Практи ческой работы | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; вести беседу по теме «Каникулы» | | |
| 4 | | | Обобщение знаний грамматики: Выполнение тренировочных упражнений (упр13 стр.12) | трениро вочный | Учащиеся должны уметь использовать грамматические навыки в речи | | |
| 5 | | | Обобщение знаний грамматики: Выполнение тренировочных упражнений (упр14 стр.14). | трениро вочный | Учащиеся должны уметь использовать грамматические навыки в речи | | |
| 6 | Section 2 Family and friends? No problem! (Друзья и семья) | 9 | Активизация л.ед и введение л.ед по теме (упр 20,22 стр17) support, deserve, betray, avoid, quarrel, appreciate smb's advice, envy, jealous. Развитие умения монологической устной речи по теме. | вводны й | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи тематическую лексику; уметь вести беседу по теме | | |
| 7 | | | Стартовая диагностика | проверк и и оценки | Учащиеся должны показать свои знания, умения и навыки за прошлый учебный год | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | знаний | | | |
| 8 | | | Обучение аудированию с детальным пониманием содержания. Практика использования времен группы Perfect при обсуждении его содержания (упр24,25,26 стр19) | практической работы; с ТСО | Учащиеся должны уметь понимать на слух тексты с детальным пониманием;употреблять в речи глаголы в страдательном залоге | | |
| 9 | | | Введение л. ед по теме упр29, стр20. Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного упр30,35(a), стр21. Обучение устной речи с использованием разговорных клише при высказывании своей точки зрения: упр33,35(b), стр22-23 | комбинированный | Учащиеся должны знать и применять тематическую лексику; уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; уметь вести беседу с использованием разговорных клише при высказывании своей точки зрения | | |
| 10 | | | Повторение грамматики Present Continuous и Future Simple упр39, стр24. Введение Present Continuous для выражения будущего времени упр40,41, стр24-25 | Вводно-тренировочный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи различные грамматические времена для выражения будущих действий | | |
| 11 | | | Обучение аудированию с общим и полным пониманием содержания упр49-51, стр28. | Урок с ТСО | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты с общим и полным пониманием содержания | | |
| 12 | | | Повторение предлога on . | Повторительно - обобщающий | Учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи предлог on . | | |
| 13 | | | Обучение чтению с детальным пониманием содержания упр55,стр30. Обучение письменной речи на основе предложенных л.ед упр60,стр31и речевых клише упр61,стр31 | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; осуществлять письменные высказывания на основе речевых клише | | |
| 14 | | | Обобщение изученных л.ед по теме. Ознакомление с особенностями написания sms упр62,63стр32. Заслушивание эссе по | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь писать sms; | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | теме «Мой лучший друг». | | умение делать устные сообщения по теме | | |
| 15 | Section 3 Is it easy to live apart from the family? (Легко ли жить вдали от семьи? Друзья или семья. Трудный выбор подростка.) | 5 | Введение л.ед по теме упр67,86 стр33. | вводны й | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 16 | | | Обобщение грамматического материала: Структура и интонация вопросительного предложения упр70,71,72,83 стр40. | Повтор и тельно- обобща ющий | Учащиеся должны знать структуру и интонацию вопросительного предложения | | |
| 17 | | | Автоматизация грамматического навыка построения вопросительных предложений в процессе диалога упр75,стр36. Работа по рабочей тетради упр6,7 стр15 | трениро вочный | Учащиеся должны уметь строить вопросы в процессе диалога | | |
| 18 | | | Введение разговорных клише по теме упр77,стр36. Тренировка в языковых упражнениях упр79,стр39. Введение фразового глагола “to give”, “to get”, “to work” упр87,88,стр41. | Вводно- трениро вочный | Учащиеся должны знать фразовые глаголы и уметь употреблять их в речи | | |
| 19 | | | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения упр37,38 стр78. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь читать тексты ознакомительного и изучающего характера | | |
| 20 | Section 4 Spending a time together (Организация досуга) | 1 | Активизация л.ед. по теме. Словообразование. Суффиксация упр92,стр42.Развитие умений ознакомительного чтения | комбин ированн ый | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать правила словообразования; уметь читать тексты ознакомительного характера | | |
| 21 | Section 5 Out and about Moscow (Культурная жизнь | 2 | Тренировка грамматики. Страдательный залог. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------------|---|--|--|
| | столицы) | | | | | | |
| 22 | | | Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного и развитие умения вести беседу по содержанию текста. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания | | |
| 23 | Section 6 Do you mind Video and TV (Кино и видео в жизни подростка) | 2 | Развитие умений вести беседу по теме с аргументацией своих суждений упр121,125 стр54 | тренировочный | Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с аргументацией | | |
| 24 | | | Развитие умений вести беседу по теме. Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту. | комбинированный | Учащиеся должны уметь вести беседу по теме; знать и употреблять лексику и грамматику по теме | | |
| 25-26 | Контрольная работа | 2 | | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны показать знания, умения и навыки лексико-грамматические знания, умения и навыки по теме | | |
| 27 | Лексический зачет | 1 | | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны показать свои лексико-фонетические навыки по теме | | |
| | | | II четверть Кол-во недель 7 Кол-во уроков 21 | | | | |
| 1 | Unit 2 It's a big world! Start traveling now! (Путешествие) Section 1 Why do people travel? (Почему люди путешествуют?) | 6 | Активизация л.ед. по теме «Путешествие». Повторение грамматики Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous упр 4,5,6 стр62,63 | Повторительно - обобщающий | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; знать грамматику по теме и употреблять в речи | | |
| 2 | | | Повторение грамматики: Артикль с географическими названиями упр 14,15 стр64-65 Введение л.ед. (detect, crash, avoid, sink, | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять артикли с географическими названиями | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|---|--|--|
| | | | launch, damage, prevent) и и их фонетическая отработка упр20,стр66. Введение новых географических названий по теме и их фонетическая отработка упр7,стр63. | | | | |
| 3 | | | Словообразование: приставка “un” упр17,стр65 (повторение правил словообразования). Обучение поисковому чтению упр8,9 стр63, упр19,стр66 | комбинированный | Учащиеся должны знать правила словообразования; уметь читать тексты с поиском определенной информации | | |
| 4 | | | Развитие умений устной речи упр22,стр67. Повторение грамматики: Страдательный залог: Past Simple, present Perfect Passive Voice. упр23,стр68. Обучение аудированию на базе географического текста упр24-26 стр68. | комбинированный | Учащиеся должны уметь вести устную речь по теме; уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; воспринимать на слух тексты географического характера. | | |
| 5 | | | Обобщение способов словообразования упр29,30 стр69 (суффиксы – <i>sion</i> , – <i>tion</i> , – <i>ment</i> , – <i>ive</i>). Развитие умений поискового и ознакомительного чтения упр32,стр70,71. | комбинированный | Учащиеся должны знать правила словообразования; уметь читать тексты поискового и ознакомительного характера | | |
| 6 | | | Обучение письму (написание эссе о родных местах) упр71,стр36 | тренировочный | Учащиеся должны уметь писать эссе о своих родных местах | | |
| 7 | Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays? (Легко ли путешествовать в наши дни?) | 8 | Развитие умения устной речи (аудирование и говорение) упр37,38 стр72. Повторение предлогов (by, on, for) в конструкциях с глаголами to go, to travel, to leave упр39,40 стр72 | комбинированный | Учащиеся должны научиться навыкам устной речи; знать и уметь употреблять предлоги после глаголов to go, travel, leave | | |
| 8 | | | Обобщение грамматики: Возвратные местоимения упр42,стр73, упр45,стр74 | Повторительно - обобща | Учащиеся должны знать и уметь употреблять возвратные местоимения | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | ющий | | | |
| 9 | | | Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» упр46,47,53 стр75-77 | Повторительно - обобщающий | Учащиеся должны знать и уметь употреблять модальные глаголы | | |
| 10 | | | Введение л.ед. (<i>insurance, foreign currency, label, visa, check-in, luggage, arrivals, departure, ticket, boarding pass, declaration form, customs, passport control, announcement, baggage reclaim</i>) упр52,54,55 стр78, их фонетическая и первичная отработка в языковых упражнениях упр52,стр77; упр54,55 стр77,78 | Вводно-тренировочный | Учащиеся должны знать и употреблять тематическую лексику | | |
| 11 | | | Обучение аудированию упр56,58 стр79,80 Развитие умения чтения прагматических текстов (инструкция) упр57,стр79. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать и понимать на слух прагматические тексты | | |
| 12 | | | Тренировка употребления Страдательного залога групп Simple и Perfect в речевых упражнениях упр59,стр80 (учебник), упр7,стр31 (рабочая тетрадь) Обучение устной речи (упр61Б.стр81) и обучение письменной речи на основе разговорных клише (упр66,стр83). | тренировочный | Учащиеся должны уметь употреблять глаголы в страдательном залоге; строить устную и письменную речь на основе разговорных клише | | |
| 13 | | | Развитие умения монологической речи (заслушивание рассказов “My trip”). | тренировочный | Учащиеся должны уметь строить монологи по теме «Мое путешествие» | | |
| 14 | | | Обучение различным видам чтения (просмотровое, ознакомительное, с пониманием основного содержания) упр69,70,71,72,73 стр84-86 | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты просмотрового, ознакомительного характера и с пониманием основного содержания | | |
| 15 | Section 3 | 3 | Введение л.ед. по теме и их первичная | вводны | Учащиеся должны знать и уметь | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|--|--|--|
| | Is Traveling Worth the Effort and Money? (Стоит ли путешествовать?) | | автоматизация: Рабочая тетрадь упр1,стр35 (<i>a single room, a double room, B and B (bed and breakfast) check in, check out, a packaged tour, high season, a youth hostel</i>) Ознакомление с конструкциями I would rather, I would prefer упр75,76 стр87 и их первичная отработка упр76,стр87 | й | употреблять тематическую лексику и грамматические конструкции | | |
| 16 | | | Обучение умению работать с прагматичными текстами с целью поиска необходимой информации упр81,стр89. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать прагматические тексты | | |
| 17 | | | Обучение диалогической речи на основе разговорных клише упр80,стр88. рабочая тетрадь упр3,стр36 Разговорные клише “Dialogue Vocabulary”стр89: I’m absolutely positive that... It’s obvious that... I may be wrong but I think that... I’m for....because.... Sorry, but I have got my own idea about it. I feel strongly against about it. | Практической работы | Учащиеся должны уметь вести диалоги на основе разговорных клише | | |
| 18 | Section4 We Are in a Global Village (Мы живем в одном мире) | 4 | Введение новых географических названий и их фонетическая отработка упр89,стр91 + таблица упр91,стр189 | Вводно-тренировочный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять географические названия | | |
| 19 | | | Развитие умения устной речи с использованием информационных таблиц и цифрового материала упр91,стр92 | тренировочный | Учащиеся должны уметь вести устную речь с использованием информационного и цифрового материала | | |
| 20 | | | Контрольная работа | проверки и | Учащиеся должны показать лексико-грамматические знания, | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--|---|--|--|--|
| | | | | оценки знаний | умения и навыки по теме | | |
| 21 | | | Лексический зачет | проверк и и оценки знаний | Учащиеся должны показать лексико-фонетические навыки по теме | | |
| | | | III четверть Кол-во недель 10 Кол-во уроков 30 | | | | |
| 1 | Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Можем ли мы научиться жить в мире? Section 1 What is conflict? Что такое конфликт? | 10 | Активизация лексики по теме. Развитие умения аудирования упр2,стр103. Проверка понимания прослушанного упр5,6 стр104, рабочая тетрадь упр1,5, стр43,44. | Вводны й урок | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух тексты | | |
| 2 | | | Развитие лексических навыков упр7,8,9 стр104,105. Введение л.ед. (<i>to prevent, relationship, to solve conflicts, solution, resolution, violent, values, to argue</i>). | Вводно- трениро вочный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 3 | | | Развитие разных стратегий чтения (поискового и с полным пониманием основного содержания) упр27,28,29,30 стр111 и обсуждение прочитанного | трениро вочный | Учащиеся должны уметь пользоваться различными стратегиями чтения | | |
| 4 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Инфинитив» и его функции в предложении. Упр10,11,13 стр106. | Обобще ния и система тизации знаний | Учащиеся должны знать и уметь употреблять инфинитив в различных его функциях | | |
| 5-6 | | | Повторение грамматики. «Косвенная речь». Утвердительные и отрицательные | Повтор ительно | Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|---------------------|---|--|--|
| | | | предложения». Выполнение тренировочных упражнений по теме упр16,17 стр107. | - обобща ющий | косвенную(утвердительные и отрицательные предложения) | | |
| 7 | | | Повторение грамматического материала по теме «Условные предложения нулевого типа» упр33,34 стр112. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме упр35,36 стр113. | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять грамматику по теме; уметь строить устную речь в режиме диалогов и монологов | | |
| 8 | | | Развитие лексических навыков в области многозначности английских слов: « right » упр32,стр112, « sign » упр7,стр104, « mean » упр43,44 стр115. Повторение грамматики: модальные глаголы, инфинитив упр36,38,39 стр113. | тренировочный | Учащиеся должны знать и употреблять многозначную лексику; модальные глаголы и инфинитивы глаголов | | |
| 9 | | | Развитие умения диалогической речи по тем с использованием модальных глаголов и инфинитивных конструкций (согласие/несогласие) упр40,стр114 | тренировочный | Учащиеся должны уметь вести диалогическую речь по теме | | |
| 10 | | | Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания упр47,стр116 и его обсуждение. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с пониманием основного содержания | | |
| 11 | | 12 | Введение грамматической конструкции «Сложное дополнение с инфинитивом» (Complex object) упр52,стр118. Развитие умения аудирования с пониманием общего содержания | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять грамматическую конструкцию Complex Object, уметь воспринимать на слух тексты с основным пониманием содержания | | |
| 12 | | | Развитие умения устной речи с использованием нового грамматического материала упр53,54 стр119. Ознакомление со структурой деловых писем упр55,56 стр119. | комбинированный | Учащиеся должны уметь вести устную речь с использованием грамматического материала; писать деловые письма | | |
| 13 | | | Введение фразового глагола « get » и его | комбин | Учащиеся должны уметь | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | тренировка в языковых упражнениях упр58,59 стр121. Развитие умения диалогической речи по теме. Проверка домашнего задания упр57,стр120. | ированн ый | употреблять фразовый глагол get; вести диалогическую речь по теме | | |
| 14 | | | Повторение грамматики: Косвенная речь: побудительные предложения упр62,стр121. | Повтор ительно - обобща ющий | Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную (побудительные предложения) | | |
| 15 | | | Активизация речевых клише в устной речи (<i>in my opinion, to my mind, It's a good idea, I'm absolutely positive that..., I don't care about..., do you mean that...?</i>). Обучение устной речи с использованием речевых клише упр63,стр122. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь вести беседу с использованием речевых клише | | |
| 16 | | | Повторение грамматики: Косвенная речь: Специальные вопросы упр65,66, стр122. Выполнение тренировочных упражнений по теме в рабочих тетрадях упр8,стр53. | комбин ированн ый | Учащиеся должны уметь переводить прямую речь в косвенную (специальные вопросы) | | |
| 17 | | | Введение фразового глагола « to put » и его тренировка в языковых упражнениях упр67,68,стр123. | Вводно- трениро вочный | Учащиеся должны уметь употреблять фразовый глагол put | | |
| 18 | | | Обучение устной речи на основе предложенных ситуаций упр72,73 стр124. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь вести устную речь на основе предложенных ситуаций | | |
| 19 | | | Введение и автоматизация новых л.ед. (<i>to provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax</i>). | Вводно- трениро вочный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 20 | | | Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного упр75- 77,стр125-126 и развитие умения устной речи. | трениро вочный | Учащиеся должны уметь воспринимать тексты на слух с полным пониманием содержания; уметь вести беседу | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|---|--|--|
| | | | | | по теме | | |
| 21 | | | Активизация языкового материала по теме «Conflict resolution» («Разрешение конфликта»). Обучение письменной речи (письмо в молодежную газету) на основе предложенного алгоритма упр89,стр129, упр84,86 стр128. | тренировочный | Учащиеся должны уметь писать деловые письма на основе предложенного алгоритма | | |
| 22 | | | Обобщение грамматического материала «Словообразование: суффикс «ly» упр87,88 стр129. | обобщающий | Учащиеся должны знать и уметь употреблять суффиксальный способ словообразования | | |
| 23 | Section 3 Be tolerant and you will prevent conflicts | 8 | Введение, фонетическая отработка и первичная автоматизация л.ед по теме упр94,стр131; упр104,стр134. | Вводно-закрепляющий | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 24 | | | Развитие умения чтения с пониманием основного содержания упр105-106,стр134; упр96,стр131; упр93,стр131. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с основным пониманием содержания | | |
| 25 | | | Развитие умения аудирования упр95,стр131 и устной речи с высказыванием аргументаций точки зрения упр97,98,99 стр132. | тренировочный | Учащиеся должны уметь воспринимать тексты на слух с вести аргументированную беседу по прослушанному | | |
| 26 | | | Введение и фонетическая отработка л.ед. по теме (географические названия) упр115,стр138 и упр127,129,стр141. Развитие умения аудирования монологического повествовательного текста упр143,стр142 и упр135,стр143. | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь воспринимать на слух монологи | | |
| 27 | | | Знакомство учащихся с информацией социокультурного характера упр117,стр138 и упр126,стр140. Обсуждение информации упр116,стр138. | Вводно-ознакомительный | Учащиеся должны уметь обсуждать поступающую информацию | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 28 | | | Развитие умений монологической речи: Заслушивание сообщений по теме “War and conflict in modern History”. | тренировочный | Учащиеся должны уметь строить монологические высказывания по теме | | |
| 29 | | | Контрольная работа | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь показать лексико-грамматические, знания, умения и навыки по теме | | |
| 30 | | | Лексический зачет | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны уметь показать лексико-орфографические знания, умения и навыки по теме | | |
| | | | IV четверть Кол-во недель 8 Кол-во уроков 24 | | | | |
| 1 | Unit 4 Make your choice, make your life (Выбор профессии) Section 1 It's time to think about your future career (Пора выбирать профессию) | 9 | Систематизация л.ед по теме «Профессия. Черты характера» упр1,стр153; упр6,стр155. Обучение устной речи по теме с опорой на образец. | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; уметь вести беседу по теме с опорой на образец | | |
| 2 | | | Развитие умения аудирования, обсуждение содержания прослушанного упр2,стр153. Обучение грамматике: Употребление модальных глаголов must, may, can, can't для выражения степени вероятности упр3,4,5, стр153-154. | Усвоения знаний, умений и навыков | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты ; употреблять модальные глаголы для выражения степени вероятности | | |
| 3 | | | Развитие умения монологической устной речи с опорой на образец упр78,стр155,156. | тренировочный | Учащиеся должны уметь вести монологическую речь с опорой | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | Развитие умения аудирования и чтения аутентичного текста упр9,10 стр156-157. | | на образец; воспринимать на слух и читать аутентичные тексты | | |
| 4 | | | Введение и автоматизация фразовых глаголов «to keep», «to get» упр11,12 стр157. Развитие умения диалогической речи по теме упр13,стр158. Развитие умения просмотрового чтения прагматических текстов (объявлений) упр14,стр158. | комбинированный | Учащиеся должны уметь употреблять фразовые глаголы; вести диалоги по теме; читать тексты прагматического характера | | |
| 5 | | | Развитие умения работать с информацией (сбор, ее фиксация, смысловая обработка, сообщение результатов) упр15-17 стр159. Развитие умения ознакомительного чтения на примере биографического текста упр18,стр159 (I)часть. | тренировочный | Учащиеся должны уметь работать с информацией, читать тексты ознакомительного характера | | |
| 6 | | | Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного упр18-21,стр160-161. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания | | |
| 7 | | | Обучение письменной речи: написание автобиографии в виде резюме по образцу упр23,стр162. | тренировочный | Учащиеся должны уметь писать резюме по образцу | | |
| 8 | | | Развитие умения чтения с детальным пониманием и обсуждение прочитанного упр25,стр163. Обучение письму: написание запроса по объявлению для получения интересующей информации упр25,стр163. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации | | |
| 9 | | | Развитие умения устной речи по теме «Роль знания иностранного языка для будущей профессии» упр27,стр164. Обучение письменной речи (написание эссе по теме) | тренировочный | Учащиеся должны уметь высказываться по теме; писать эссе по образцу | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|--|--|
| | | | по образцу | | | | |
| 10 | Section 2 Why are stereotypes harmful? Стереотипы, которые мешают жить | 4 | Обучение устной речи с опорой на образец упр30,стр165. Введение л.ед. (<i>stereotype, discrimination, prejudice</i>) упр30,32.стр165 и активизация языковых клише по теме упр33-35,стр166. | комбинированный | Учащиеся должны уметь вести беседу по теме с опорой на образец; знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 11 | | | Развитие умения поискового ознакомительного чтения упр31,стр165 | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты поискового характера | | |
| 12 | | | Развитие лексических навыков по теме в серии языковых и речевых упражнений упр41-44,стр168-169 | тренировочный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 13 | | | Развитие умения чтения с детальным пониманием содержания упр46,стр170. Обсуждение прочитанного с опорой на образец упр47,48стр170-171 | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с детальным пониманием содержания; обсуждать прочитанное | | |
| 14 | Section 3 Are extreme sports fun to you? Экстремальные виды спорта | 5 | Систематизация л.ед. по теме «Спорт». Введение л.ед. (<i>diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping</i>) упр52,стр172 и упр55,стр173. | комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику | | |
| 15 | | | Развитие умения устной речи: аудирования упр53-57,стр173 и говорения по содержанию прослушанного упр55,57,стр173 | тренировочный | Учащиеся должны уметь говорить по теме; воспринимать на слух тексты и обсуждать их | | |
| 16 | | | Контроль понимания прочитанного домашнего текста упр58,стр174. Обучение грамматике: Введение конструкции <i>Nothing can compare to...+noun or -ing form</i> упр60,стр175. Введение союзных слов <i>otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because</i> упр61,62 стр175. | комбинированный | Учащиеся должны уметь понять прочитанный текст; знать и уметь применять грамматические конструкции и союзные слова | | |
| 17 | | | Развитие умения аудирования с | трениро | Учащиеся должны уметь | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | выборочным пониманием упр63,стр175. Развитие умения чтения научно-популярного текста с извлечением полной информации и обсуждение прочитанного упр64,65,стр176-177 | вочный | воспринимать на слух выборочную информацию; читать научно-популярные тексты с извлечением полной информации и обсуждать прочитанное | | |
| 18 | | | Развитие умения письменной речи (написание эссе с элементами рассуждения и аргументации по теме «Экстремальные виды спорта: За и против») упр69,стр177. | Практического характера | Учащиеся должны уметь писать эссе с элементами рассуждения и аргументацией по теме | | |
| 19 | Section 4 Do you have the right to be different? (Быть непохожим на других) | 6 | Активизация л.ед по теме «Мода. Внешность». Развитие умения устной речи упр70,стр178. Развитие умения чтения аутентичного текста социокультурной направленности . Выполнение послетекстовых упражнений упр72-74,стр179. | Комбинированный | Учащиеся должны знать и уметь употреблять тематическую лексику; говорить по теме; читать аутентичный тексты социокультурной направленности | | |
| 20 | | | Развитие умения устной диалогической и монологической речи упр77,стр180. | тренировочный | Учащиеся должны уметь вести диалогическую и монологическую речь по теме | | |
| 21 | | | Развитие умения чтения с пониманием общего содержания упр79,стр180. | тренировочный | Учащиеся должны уметь читать тексты с полным пониманием содержания | | |
| 22-23 | | | Контрольная работа | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны показать уровень сформированности лексико-грамматических знаний, умений и навыков по теме | | |
| 24 | | | Лексический зачет | Проверки и оценки знаний | Учащиеся должны показать уровень сформированности лексико-фонетических знаний, умений и навыков | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

