



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РЖД»

664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3; тел/факс: 8(3592)63-25-80; e-mail: licey36@irk.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2015 г. Протокол № 1

Согласовано  
общешкольным советом родителей  
«24» июня 2015 г. Протокол № 9

Утверждено  
приказом от «31» августа 2015 г. № 281  
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
С.Н. Шатунов



## Основная образовательная программа начального общего образования

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| №               | Тема раздела  | Стр. |
|-----------------|---|------|
|                 | Паспорт программы   | 4    |
| <b>I.</b>       | <b>Целевой раздел.</b>  | 6    |
| <b>1.1.</b>     | Пояснительная записка.  | 6    |
| <b>1.2.</b>     | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  | 9    |
| <b>1.2.1.</b>   | Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и с учетом примерной программой | 10   |
| <b>1.2.2.</b>   | Обобщенная модель планируемых результатов   | 11   |
| <b>1.2.3.</b>   | Чтение: работа с информацией.   | 14   |
| <b>1.2.4.</b>   | Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)  | 16   |
| <b>1.2.5.</b>   | <b>Планируемые предметные результаты.</b>   | 18   |
| <b>1.2.5.1.</b> | Русский язык  | 18   |
| <b>1.2.5.2.</b> | Литературное чтение   | 21   |
| <b>1.2.5.3.</b> | Иностранный язык (английский)   | 24   |
| <b>1.2.5.4.</b> | Математика и информатика  | 27   |
| <b>1.2.5.5.</b> | Окружающий мир  | 29   |
| <b>1.2.5.6.</b> | Изобразительное искусство   | 31   |
| <b>1.2.5.7.</b> | Музыка  | 34   |
| <b>1.2.5.8.</b> | Технология  | 36   |
| <b>1.2.5.9.</b> | Физическая культура   | 39   |
| <b>1.3.</b>     | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.                                | 42   |
| <b>II</b>       | <b>Содержательный раздел.</b>   | 56   |
| <b>2.1.</b>     | Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.   | 56   |
| <b>2.1.1.</b>   | Ценностные ориентиры НОО  | 56   |
| <b>2.1.2.</b>   | Понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте   | 57   |
| <b>2.1.3.</b>   | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  | 60   |
| <b>2.1.4.</b>   | Формирование ИКТ - компетентности учащихся  | 66   |
| <b>2.1.5.</b>   | Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (в урочной и внеурочной деятельности)  | 69   |
| <b>2.1.6.</b>   | Методика и инструментарий успешности освоения и применения УУД  | 72   |
| <b>2.1.7.</b>   | Преимущества программы формирования УУД при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию и основному общему образованию              | 94   |
| <b>2.2.</b>     | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.   | 95   |
| <b>2.2.1.</b>   | Общая характеристика учебных предметов развивающей системы Л.В. Занкова   | 96   |
| <b>2.3.</b>     | Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.  | 97   |
| <b>2.3.1.</b>   | Пояснительная записка   | 97   |
| <b>2.3.2.</b>   | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся   | 98   |
| <b>2.3.3.</b>   | Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся   | 99   |
| <b>2.3.4.</b>   | Содержание, формы деятельности с учащимися на ступени начального общего образования   | 101  |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| 2.3.5.      | Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся  | 105 |
| 2.3.6.      | Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования   | 106 |
| 2.4.        | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.   | 109 |
| 2.4.1.      | Пояснительная записка  | 109 |
| 2.4.2.      | Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования   | 110 |
| 2.4.3.      | Модель организации работы Лицея №36 ОАО «РЖД» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | 114 |
| 2.4.4.      | Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.   | 115 |
| 2.4.5.      | Формы и методы повышения педагогической культуры родителей   | 116 |
| 2.4.6.      | Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 117 |
| 2.4.7.      | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся                    | 119 |
| 2.5.        | Программа коррекционной работы.  | 121 |
| 2.5.1.      | Пояснительная записка  | 121 |
| 2.5.2.      | Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям   | 124 |
| 2.5.3.      | Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Психолого - педагогическое обеспечение.  | 127 |
| 2.5.4.      | Логопедическое сопровождение детей   | 129 |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел.</b>   | 133 |
| 3.1.        | Учебный план начального общего образования.  | 133 |
| 3.1.1.      | Пояснительная записка учебного плана   | 133 |
| 3.1.2.      | Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год.  | 136 |
| 3.1.3.      | Сетка часов учебного плана начальной школы   | 139 |
| 3.2.        | План внеурочной деятельности,.   | 139 |
| 3.2.1.      | Календарный учебный график   | 142 |
| 3.3.        | Работа с одаренными детьми   | 145 |
| 3.4.        | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС  | 149 |
| 3.4.1.      | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования  | 149 |
| 3.4.2.      | Организация методической работы  | 155 |
| 3.4.3.      | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования   | 156 |
| 3.4.4.      | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования  | 157 |
| 3.4.5.      | Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования   | 160 |
| 3.4.6.      | Информационно - образовательная база   | 161 |
| 3.4.7.      | Укомплектованность библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами, разработанными в системе Л.В. Занкова, по учебным предметам учебного плана. | 162 |

### Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>                                      | Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения Лицея № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  |
| <b>Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП НОО</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12 № 1060, от 29.12. 2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 18.05.2015 № 507);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)</li> <li>- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 (ред. от 25.12.2013) «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ от 04. 02. 2010 г., Приказ № 271;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li> <li>- Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД» № 2430р утверждён от 12 октября 2015г.</li> </ul> |
| <b>Цели, задачи программы</b>                                      | <p><b>Цель:</b> достижение оптимального общего развития каждого ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира при сохранении психического и физического здоровья.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы;</p> <p><b>сформированность основ российской, гражданской идентичности.</b></p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p><b>Предметные:</b> освоение учащимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфического для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразований и применений, а также системы основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной картины мира.</p>   |
| <b>Структура ООП НОО</b>   | <p><b>Целевой раздел:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительная записка;</li> <li>2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО;</li> <li>3) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <p>1) программа формирования УУД;</p> <p>2) программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>3) программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;</p> <p>4) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>5) программа коррекционной работы.</p> <p><b>Организационный раздел:</b></p> <p>1) учебный план НОО;</p> <p>2) план внеурочной деятельности, календарный учебный график;</p> <p>3) работа с одаренными детьми;</p> <p>4) система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.</p>  |
| <b>Реализуемая образовательная система</b>      | Система Л.В. Занкова.   |
| <b>Сроки реализации</b>                         | 4 года (1-4 классы)   |
| <b>Этапы реализации</b>                         | 2015-2019 учебный год.  |
| <b>Документ, утверждающий ООП НОО</b>           | Приказ директора Лицея № 36 ОАО «РЖД» об утверждении основной образовательной программы НОО с изменениями и дополнениями № 281 от 31 августа 2015г.   |
| <b>Составители программы</b>                    | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Володина Н.Я., заместитель директора по УВР;</li> <li>- Минарченко С.А., руководитель ПО учителей начальных классов;</li> <li>- Аксаментова О.В., учитель начальных классов;</li> <li>- Базылюк Н.Н., учитель начальных классов;</li> <li>- Байбородин Д.М., учитель начальных классов;</li> <li>- Водорацкая Г.А., учитель начальных классов;</li> <li>- Вдовина Ю.А., воспитатель ГПД</li> <li>- Галахова Н.Ю., учитель начальных классов;</li> <li>- Калашникова М.А., учитель начальных классов;</li> <li>- Слапогузова С.Н., учитель начальных классов;</li> <li>- Ступницкая Т.В., учитель начальных классов;</li> <li>- Толстикова О.А., учитель начальных классов;</li> <li>- Ульянова А.Ю., учитель начальных классов;</li> <li>- Скретнева Е.А., учитель музыки;</li> <li>- Скворцова Е.Б., педагог – организатор, воспитатель ГПД;</li> <li>- Шимохина И.В., учитель физической культуры;</li> <li>- Марченко Ю.В., педагог – логопед;</li> <li>- Шевцова Е.В., педагог-психолог;</li> </ul> |
| <b>Юридический адрес</b>                        | 664005 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, дом 3  |
| <b>Сайт</b>                                     | licey-36.ru   |
| <b>Устав общеобразовательного учреждения</b>    | Устав частного общеобразовательного учреждения Лицея № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» № 2430 р от 12 октября 2015 г.   |
| <b>Лицензия общеобразовательного учреждения</b> | <p>Серия 38Л01 № 8856 от 19 января 2016 года</p> <p>Срок действия - бессрочно</p>   |

# I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы достижения этих целей и результатов.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» **определяет содержание и организацию** образовательной деятельности при получении начального общего образования и **направлена** на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;
- психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от их стартовых возможностей;
- формирования общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации №273 “Об образовании в РФ”.

### **Основные принципы:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа начального общего образования Лицей № 36 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы, на основе концептуальных положений, используемых в системе Л.В. Занкова, реализующих фундаментальное ядро современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия, с учётом особенностей образовательной деятельности Лицея № 36, а также потребностей и запросов учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Целью реализации ООП НОО** является достижение оптимального общего развития каждого ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира при сохранении психического и физического здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС и направлениями образовательной деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД» при получении начального общего образования **задачей реализации**

**ООП НОО** является представление учащемуся широкой целостной картины мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания, а **именно:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения учащимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- формирование основ умения учиться и способности к организации учебной деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;
- обеспечение высокого качества образования и свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;
- организация среды жизнедеятельности учащихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной регуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.
- осуществление систематической работы с родительским сообществом по реализации ООП НОО.

#### **Особенности обучения в начальных классах Лицея № 36**

**Миссия лицея заключается:**

- **По отношению к учащимся и педагогам** - в представлении каждому сферы деятельности для реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей, для формирования потребности в непрерывном самообразовании, для развития активной гражданской позиции для широкой социальной адаптации;
- **По отношению к родителям** - в вовлечении их во все сферы деятельности лицея на принципах равноправного партнерства;
- **По отношению к социуму** - в повышении уровня культуры;

В этой связи основным результатом деятельности лицея должна стать «не система знания, умений и навыков, сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах».

Понятие «*компетентность*» включает не только когнитивную и операционально-технологические составляющие, но и мотивационно-ценностную. Этическую социокультурную, творческую, поведенческую. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентаций, привычки и др... Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, разнообразных видов деятельности, политики, религии, культуры и др. в связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

**Компетентности относятся к ключевым**, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно-значимые проблемы.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития:

абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника начальной школы (в соответствии с мнением авторов-разработчиков, стратегии модернизации общего образования) должны быть представлены

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнения ролей: гражданина, избирателя, потребителя) компетентность в с сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственный профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом «Лицея № 36 ОАО «РЖД» и соответствуют требованиям закона РФ «Об образовании», ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Система начального общего образования школьников Лицея № 36 строится на:

- образовании детей старшего дошкольного возраста Субботняя школа «Будущий первоклассник»;
- предметном обучении в начальной школе, начиная со 2 класса, в основе которого лежит развитие познавательного интереса к изучаемому материалу, повышение учебной мотивации;
- психологической подготовки к адаптации на уровне основного общего образования;
- медико-психолого-педагогическом сопровождении предметного обучения;
- формировании и развитии лицейского научного общества;
- освоении педагогами современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- интеграции начального общего и дополнительного образования.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования Лицея № 36 осуществляется в соответствии с выбором образовательной системы Л.В. Занкова, которая определяет использование следующих принципов:

- непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- целостности образа мира, связанного с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Ведущим понятием для образовательной системы Л.В. Занкова является понятие «целостность». Целостность учебных комплектов достигается тем, что все предметные линии разработаны на основе единых дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность), обеспечивающих достижение учащимися необходимого уровня освоения учебного содержания.

Система Л.В. Занкова направлена на обеспечение равных стартовых возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети с шести с половиной, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного



материала); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения), а также дети, имеющие логопедические проблемы. В УМК Л.В. Занкова широко используется технология само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, позволяющая формировать у учащихся следующие умения:

- видеть границу между известным и неизвестным,
- находить ошибки в своей и в чужой учебной работе и устранять их,
- вырабатывать критерии для оценки учебной работы,
- оценивать свои и чужие действия по заданным критериям,
- оценивать собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления,
- планировать операционный состав действий при решении поставленных задач,
- определять личные достижения в учебной и внеучебной деятельности,
- делать прогностическую оценку уровня сложности задания,
- самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являются основой для ее разработки;
- выступают в качестве содержательной и критериальной основы для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в лице и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программой**

ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Личностные результаты     | Готовность и способность учащихся к саморазвитию.<br>Сформированность мотивации к обучению и познанию.<br>Ценностно-смысловые установки учащихся.<br>Сформированность основ гражданской идентичности  |
| Метапредметные результаты | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)   |
| Предметные результаты     | Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

|   |   |
|---|---|
| В сфере личностных универсальных учебных действий   | Будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  |
| В сфере регулятивных универсальных учебных действий | Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |

|  |  |
|--|--|
| В сфере познавательных универсальных учебных действий  | Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.   |
| В сфере коммуникативных универсальных учебных действий | Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

### 1.2.2. Обобщенная модель планируемых результатов

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы и учебниками, принадлежащими к завершённой предметной линии учебников (система Л.В. Занкова), является обобщенная модель планируемых результатов:

| <i>Планируемые личностные результаты</i> |  |
|--|--|
| <i>Самоопределение</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• гуманистическое сознание (*);</li> <li>• социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*);</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*).</li> </ul> |
| <i>Смысло-образование</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>• самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>  |
| <i>Нравственно-этическая ориентация</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>  |

\* Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

| <b>Планируемые метапредметные результаты</b>         |  |
|--|--|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |  |
| <i>Целеполагание</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную (*);</li> <li>• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*).</li> </ul>   |
| <i>Планирование</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>  |
| <i>Осуществление учебных действий</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>  |
| <i>Прогнозирование</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать результат;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>  |
| <i>Контроль и самоконтроль</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>   |
| <i>Коррекция</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>  |
| <i>Оценка</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>  |
| <i>Саморегуляция</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).</li> </ul>   |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> |  |
| <i>Общеучебные</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приемы решения задач;</li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*);</li> <li>• осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>  |
| <i>Знаково-символические</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*);</li> <li>• моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>   |
| <i>Информационные</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*);</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) (*);</li> <li>• применение и представление информации;</li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> |
| <i>Логические</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• подведение под правило;</li> <li>• анализ, синтез, сравнение, сериация;</li> <li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение рассуждения, обобщение.</li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |   |
| <i>Инициативное сотрудничество</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>  |
| <i>Планирование учебного сотрудничества</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>   |
| <i>Взаимодействие</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• строить монологичное высказывание;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</li> </ul>   |
| <i>Управление коммуникацией</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*);</li> <li>• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>• разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> |
|--|--|

### 1.2.3. Чтение: работа с информацией.

Под информационной культурой обычно понимается элемент общей культуры человека, связанный с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности. Как неоднократно отмечалось выше, в современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены уже в начальной школе. Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методических комплектах присутствовал материал, который с первых дней обучения в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо было бы **работать с информацией**: вычленять ее, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, подвергать ее сомнению, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебников носили информационный характер.

Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее». Работу с информацией в Стандарте предложено структурировать следующим образом:

Раздел 1: «Получение, поиск и фиксация информации»;

Раздел 2: «Понимание и преобразование информации»;

Раздел 3: «Применение и представление информации»;

Раздел 4: «Оценка достоверности получаемой информации».

В каждом разделе конкретизируются ожидаемые умения и навыки работы с информацией, необходимые выпускнику начальной школы («Выпускник научится...» - базовый уровень, «Выпускник получит возможность научиться...» - повышенный уровень).

#### **Раздел 1: «Получение, поиск и фиксация информации»**

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретение читательского опыта, освоение и использование информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями, справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сочинений, простых исследований,

проектов и т.п.);

- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель), в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

## **Раздел 2: «Понимание и преобразование информации»**

### Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например: математические) и зависимости;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явления по их описанию;
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения и т.д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать сообщения, которые содержатся в разных частях текста;
- устанавливать связи, невысказанные в тексте на прямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте простые выводы;
- понимать текст не только, опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы, с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

## **Раздел 3: «Применение и представление информации»**

### Выпускник научится:

- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдения находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделять один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух – трёх шагов (на основе предложенного набора действий, включая избыточные шаги)

### Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме,

представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративные ряд (плакаты, презентацию).

#### **Раздел 4: «Оценка достоверности получаемой информации»**

##### Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Умение работать с информацией является частью умений, составляющих познавательные УУД, а все четыре группы УУД не существуют изолированно друг от друга. Все предлагаемые в учебниках задания многогранны, позволяют работать и на формирование предметных навыков и универсальных учебных действий.

Системная работа по развитию информационной культуры младших школьников поддерживается в учебниках специальными заданиями, составленными на текстовой основе. В них предусмотрены: нахождение в тексте явной и скрытой информации, сжатие и расширение информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а так же составление собственных текстов.

Первоначальный навык поиска информации связан так же со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к уже прочитанным текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Вся эта работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности, представленной в учебниках по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, музыке, технологии.

К концу 4 класса младшие школьники будут иметь представления о разнообразии детских энциклопедий и словарей, о возможностях Интернета, как источника дополнительной информации. Они приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации, начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослым); приобретут умения работать с информацией, представленной в разных форматах (тексте, рисунке, таблице, схеме, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее, а так же создавать свою собственную информацию в устной и письменной форме, оформлять ее и представлять (в том числе и в виде презентации).

#### **1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на этапе начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.



Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображение, цифровых данных.**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видео камеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображение на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать оптимальные по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а так же в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звуков, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территорий и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новые изображения из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщения в информационно образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **1.2.5. Планируемые предметные результаты.**

### **1.2.5.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всей образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- .научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- .сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- .получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  
*подбирать примеры с определённой орфограммой;*  
*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  
*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;*  
*подробно или выборочно пересказывать текст;*  
*пересказывать текст от другого лица;*  
*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  
*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  
*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  
*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  
*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **1.2.5.2. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте

требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

## **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **1.2.5.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.



Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

###### Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### **Чтение**

###### Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),  
предложения с конструкцией there is/there are;  
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **1.2.5.4. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

#### Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.5.5. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

#### **1.2.5.6. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые

станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

#### **Учащиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.



Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства.**

### **О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

#### **1.2.5.7.Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности учащихся***

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих

способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

#### **Учащийся:**

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

#### **Учащийся:**

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

#### **Учащийся:**

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

## Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).*

### 1.2.5.8. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### **Учащиеся:**

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

#### **1.2.5.9. Физическая культура**

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

##### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  
характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;  
планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

##### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

##### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости,

равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

Интеграция учебных курсов позволяет достичь основной задачи обучения в системе Л.В. Занкова – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Кроме того, интегрированные курсы в наибольшей степени соответствуют особенностям современного информационного потока, не членищего на отдельные области знания, и возрастным особенностям младших школьников, которым свойственен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления.

Например, курс «Окружающий мир» (авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) построен таким образом. Что перед школьниками постоянно раскрываются многочисленные связи между знаниями о Земле, ее природе, общественно-культурной жизни человека в их историческом развитии. Вначале учащиеся исследуют только связи между объектами живой природы, затем эти связи обогащаются связями между объектами живой природы и объектами живой и неживой природы, а затем они изучают особенности жизни человека в различных природных условиях, формирование его взглядов, идей в разное историческое время.

Предмет «Литературное чтение» органично сочетает работу по восприятию произведений литературы, музыки и изобразительного искусства. Курс русского языка разработан на коммуникативно-когнитивной основе, что позволяет осваивать в единстве логическую систему языка, речь, а также знакомиться с историей языка при сравнении образов, созданных словесными и изобразительными средствами. В курсе математике сочетается содержание арифметики, геометрии, начал алгебры, истории математики. Музыкальная деятельность учеников организуется как единство исполнения, слушания и импровизации. Знание о музыке, о ее истории, выдающихся композиторах и исполнителях интегрируются со знаниями по музыкально-театральному искусству, литературе, изобразительному искусству.

При интегрированном подходе к структурированию содержания новой учебной темы актуализируются все связанные с ней уже изученные темы, что позволяет формулировать многоаспектные задания. В таких заданиях, сочетающий разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета, знания представлены также на разных уровнях: на репродуктивном, логическом, проблемном, креативно - творческом. При таком широком поле возможностей нишу для развития найдет каждый ребенок, в том числе и одаренный, и нуждающийся в педагогической поддержке. Общей чертой всей системы учебников является то, что одно и то же содержание может быть представлено в форме наглядных или словесных образов, в виде теории подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое; разные типы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознание ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей, как с другим учебным материалом, так и с его личным опытом школьника.



Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

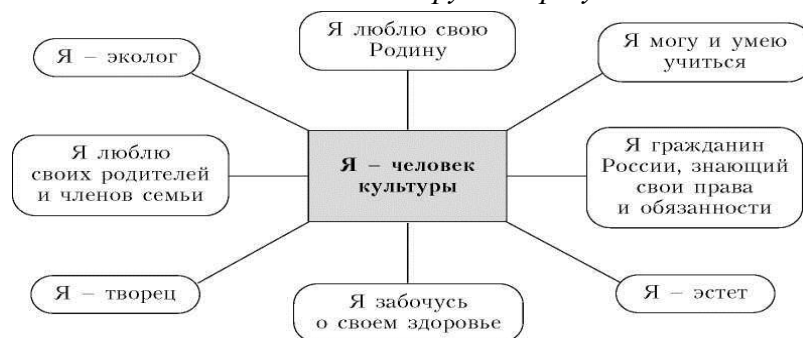
Кроме того, вариативны способы приобретения знания – каждый ребенок действует оптимальным для себя способом в зависимости от учебной ситуации: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, в классе, с учителем; письменно или устно; посредством слова, рисунка, схемы. Интерпретируемое знание, поиск способа решения учебной проблемы рождает эмоциональное переживание, которое также наполняет процесс познания личностными смыслами, открывает возможности для воспитания эмоциональной и волевой сферы, нравственных представлений, уровня притязаний.

Для достижения планируемых результатов необходимо осознание неразрывной связи между результатами по формированию УУД и предметными результатами.

В связи с этим в рамках развивающей системы Л.В. Занкова предъявляются требования к выпускнику начальной школы с позиции «Я-человек культуры»

### Модель выпускника «Я – человек культуры»

#### Личностные планируемые результаты



### Модель выпускника «Я – человек культуры»

#### Метапредметные планируемые результаты



### Модель выпускника «Я – человек культуры»

#### Предметные планируемые результаты



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки:

#### **1. Фиксирует цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

**2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**

**3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.**

#### **Цели оценочной деятельности.**

Обеспечить на этапах рефлексии, оценки и контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы Л.В. Занкова. Мотивировать учащихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий.

#### **Основные функции системы оценки:**

- **ориентация образовательной деятельности** на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов ООП НОО;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, получении информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### **Объект оценки:**

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников** при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой программы, предмета, курса.

**Особенностями системы оценки** Лицея № 36 ОАО «РЖД» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
- использование планируемых результатов освоения учебных программ и курсов в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки; интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- различие оценки (словесной характеристики любых действий) и отметки (знака за решение учебной задачи предметной или метапредметной).
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

#### **Принципы оценивания:**

**1. Комплексность.** Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся. Данные параметры вырабатываются совместно с учащимися. Оценка отражает не только содержательную, но и процессуальную сторону учебной деятельности.

**2. Содержательность и позитивность.** Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Оценивать можно *только то, чему учат*. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

**3. Определенность и критериальность.** Оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

**4. Открытость.** Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

**5. Объективность.** Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

**6. Диагностичность.** Оценка несет информацию о достижениях учащихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

**7. Технологичность.** Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**8. Систематичность.** Оценивание является *постоянным процессом*, интегрированным в образовательную деятельность. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое

(стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

**9. Психологическая безопасность.** У каждого учащегося должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

#### Объекты оценивания

|  | УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)   | Личностные УУД  |
|--|---|---|
| Форма                                    | Персонифицированная количественная оценка   | Неперсонифицированная качественная оценка   |
| Средства фиксации результатов оценки     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы достижений (таблицы образовательных результатов)</li> <li>• классные журналы, аналитические справки</li> <li>• оценочные листы в портфолио,</li> <li>• электронный дневник учащихся</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики выпускников начальной школы</li> <li>• оценочные листы</li> </ul>   |
| Способы оценивания                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические контрольные работы</li> <li>• тестовый контроль</li> <li>• диагностические работы</li> <li>• задания поискового и частично-поискового характера</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная и исследовательская деятельность</li> <li>• участие в общественной жизни класса</li> <li>• портфолио</li> <li>• задания творческого характера</li> </ul> |
| Условия эффективности системы оценивания | Комплексность, содержательность, позитивность, систематичность, определенность, критериальность, открытость, объективность, технологичность, диагностичность, психологическая безопасность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога. |   |

#### Формы контроля и учета достижений учащихся

| Обязательные формы и методы контроля  |  | Иные формы учета достижений   |  |
|---|--|---|--|
| <i>текущая аттестация</i>   | <i>итоговая и промежуточная аттестация (четверть, год)</i>   | <i>урочная деятельность</i>   | <i>внеурочная деятельность</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая – контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- комплексная контрольная работа</li> <li>- электронное тестирование</li> <li>- контроль навыка чтения</li> <li>- контроль читательской активности в библиотеке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, школьных олимпиадах</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> |  |

## Содержание, механизмы и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и православных ценностей, сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения христианской нравственности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется:

В ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований;

В ходе **внутренних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

К осуществлению **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной

деятельности лица.

**Внутренние** неперсонифицированные мониторинговые исследования (оценка личностного прогресса ученика) проводятся психологом и/или классным руководителем.

В рамках системы внутренней оценки возможна только ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Внутренняя диагностика личностных результатов предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

#### Механизм оценки личностных достижений учащихся

|   | Процедура оценивания        | Кто оценивает                        | Сроки  | Фиксация результатов                         |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Тестирование                | Психолог и/или классный руководитель | 1 класс – входное<br>2-3 класс – текущее<br>4 класс – итоговое | Аналитическая справка                        |
| 2 | Анализ содержания портфолио | Классный руководитель                | В конце учебного года  | Аналитическая справка классного руководителя |
| 3 | Анкетирование               | Психолог и/или классный руководитель | 1 класс – входное<br>2-3 класс – текущее<br>4 класс – итоговое | Аналитическая справка                        |

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Данная оценка проводится психологом по результатам наблюдений, осуществляемых по просьбе классного руководителя, учителей или администрации с согласия родителей (законных представителей). **Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

#### Критерии оценивания личностных результатов

| Личностные универсальные действия | Основные критерии оценивания  | Типовые диагностические задачи для учащихся   |            |
|-----------------------------------|---|---|------------|
|                                   |   | 6,5 – 7 лет   | 9 – 10 лет |
| Самоопределение                   |   |   |            |
| Внутренняя позиция школьника      | <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к школе;</li><li>- чувство необходимости учения;</li><li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li><li>- адекватное содержательное представление о школе;</li><li>-предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li><li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li></ul> | Методика «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А.Л. Венгера |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Самооценка</b><br>- когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);<br>- регулятивный компонент | <i>Когнитивный компонент:</i><br>- широта диапазона оценок;<br>- обобщённость категорий оценок;<br>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;<br>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;<br>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;<br>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».<br><i>Регулятивный компонент:</i><br>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Методика «Лесенка»<br>В.Г.Щур  | Методика «Кто я?»<br>М. Куна и Т. Макпартлэнда<br><br>Методика каузальной атрибуции успеха\неуспеха<br>Шкала самооценки и уровня притязаний<br>Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн<br>модификация А.М. Прихожан |
| <b>Смыслообразование</b>   |  |  |  |
| <b>Мотивации учебной деятельности</b>  | -сформированность познавательных мотивов;<br>- интерес к новому;<br>- интерес к способу решения и общему способу действия;<br>- сформированность социальных мотивов;<br>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;<br>- сформированность учебных мотивов;<br>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.  | Методика «Беседа о школе»<br>модифицированный вариант<br>Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера | Опросник мотивации<br>Анкета для определения школьной мотивации<br>Лусканова Н.Г.  |

### 3.Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности школы — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку, Литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- наблюдения учителя и/или психолога, оформляемые в виде оценочных листов и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы)

Для развивающей системы обучения Л.В. Занкова разработан дополнительный инструментальный - УМК «Учимся учиться и действовать», где представлены специально сконструированные диагностические задания, которые направлены на оценку уровня сформированности конкретных видов УУД.

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова определены этапы развития метапредметных универсальных учебных действий.

Первый этап - «Представление», выражается в выполнении учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Второй этап - «Способ», характеризуется как осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

Третий этап - «Овладение УУД», представляет собой осознанный выбор способа действия в контексте учебной задачи.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются диагностические задания предметного и метапредметного характера. От первого к четвертому классу не только увеличивается количество показателей, но и повышается уровень их освоения.

#### **Количество метапредметных УУД и этапы их освоения**

| <b>Класс</b> | <b>Число показателей в мониторинге</b> | <b>Базовый этап сформированности</b> | <b>Повышенный уровень</b> |
|--------------|--|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 класс      | 8                                      | «Представление»                      | нет                       |
| 2 класс      | 13                                     | «Представление»                      | нет                       |
| 3 класс      | 20                                     | «Способ»                             | есть                      |
| 4 класс      | 20                                     | «Овладение УУД»                      | есть                      |



Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### Механизм оценки метапредметных результатов

| № | Процедура оценивания   | Критерии                     | Кто оценивает     | Сроки                                   | Фиксация результатов                                   |
|---|--|------------------------------|-------------------|---|--|
| 1 | Наблюдения   | Уровень сформированности УУД | Учитель, психолог | В течение уч. года                      | Листы индивидуальных достижений<br>Портфолио           |
| 2 | Итоговые проверочные работы по предметам   | Уровень сформированности УУД | Учитель           | По графику проведения контрольных работ | Таблицы результатов в портфолио                        |
| 3 | Мониторинг метапредметных УУД (апрель-май)   | Уровень сформированности УУД | Учитель           | Апрель                                  | Таблицы результатов в портфолио                        |
| 4 | Итоговая контрольная работа на межпредметной основе (комплексная контрольная работа) | Уровень сформированности УУД | Администрация     | Конец учебного года (апрель-май)        | Аналитическая справка, таблицы результатов в портфолио |

#### 4. Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС предметные результаты содержат в себе:

*систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);*

*систему предметных действий (систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания).*

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются:

*опорные знания*

дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служящие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу **опорной системы знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат, прежде всего, познавательные универсальные учебные действия, а именно:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение,
- группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск,
- преобразование,
- представление и интерпретация информации,
- рассуждения и т. Д.

На разных учебных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственной деятельности обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для организации диагностики предметных достижений учащихся в лицее создается **система проверочных и учебно-методических материалов** выделяются следующие позиции.

*Стартовая диагностика:*

ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,  
 примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,  
 рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

*2. Текущая диагностика:*

систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому

предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса):

рекомендации по проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов

4. *Срезовые работы по линии администрации (по наиболее значимым разделам программы)*

Система оценивания предметных результатов характеризуется *следующими основными положениями*:

**Оценивание учащихся первого года обучения** осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа текущего контроля, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса, и листа индивидуальных достижений.

Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается. Система балльного (отметочного) оценивания в 1-м классе исключается. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку

*Начиная со 2 класса* текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1» (в соответствии с 5-ти балльной оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Качественная характеристика универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и листа индивидуальных достижений по формированию УУД.

*Средства фиксации результатов контроля и оценки:* листы достижений, классные журналы, электронные дневники, портфолио учащихся.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

В официальный журнал выставляются либо все отметки (одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме), либо одна усредненная отметка.

Отметка за текущие результаты ставится по желанию ученика, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.

Ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать её один раз.

Сочинения и изложения в начальной школе носят учащий характер. Поэтому неудовлетворительные отметки за них в журнал не выставляются

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;

За задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы) отметка ставится обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти).

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

«Дневник школьника» не является отчётным документом. Это инструмент для развития его самостоятельности и самоорганизации. Дневник может существовать в бумажном или в электронном варианте

«Рабочий журнал учителя» не является отчётным документом. Это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственной деятельности обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

### Уровни успешности ученика

**Базовый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо».

**Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» ООП);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

### **Предметный мониторинг на этапе общего начального образования**

Мониторинг реализуется для:

- обобщения и анализа полученной информации об уровне **создания** предметной обученности;
- принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

| Виды работ                                   | 1 класс   |  | 2-3 классы | 4 класс |
|--|---|--|------------|---------|
|  | 1-е полугодие   | 2-е полугодие  |            |         |
| Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь)     | 1) Методики, разработанные в системе Л.В. Занкова;<br>2) УМК «Школьный старт» | Не проводится  |            |         |
| Формирующая (текущая и промежуточная) оценка |   |  |            |         |
| Проверочные работы                           | Не проводятся   | 1) Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова (1-е полугодие);<br>2) Сборник заданий по математике (И.И. Аргинская);<br>3) Сборники заданий для текущего и промежуточного контроля по математике и русскому языку;<br>4) «Что я знаю. Что я умею»: тетради проверочных работ по русскому языку;<br>5) Рубрики «Проверь себя», «Что я знаю и умею» в учебниках и рабочих тетрадях |            |         |
| Диагностические работы (2 раза в год)        |   |  |            |         |

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| Годовая контрольная работа (апрель-май)     |               | Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова (2-е полугодие) |  |
| Комплексная контрольная работа (апрель-май) |               | Диагностические комплексные работы «Мои достижения»                      |  |
| Мониторинг метапредметных УУД (апрель-май)  |               | УМК «Учимся учиться и действовать»                                       | Не проводится                                |
| <b>Итоговая</b>                             |               |  |  |
| Итоговая контрольная работа                 | Не проводится |  | Контрольные работы по всем предметам         |
| Итоговая комплексная работа                 |               |  | Итоговая комплексная работа «Мои достижения» |
| Итоговый мониторинг УУД                     |               |  | УМК «Учимся учиться и действовать»           |

График проверочных работ см. в приложениях на текущий учебный год.

## 5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – в рабочем Портфолио (Портфеле достижений) (см. «Положение о портфолио»).

Портфолио ученика:

- включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт и, следовательно, является обязательным для ведения всеми учащимися начальных классов;
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных *педагогических задач*, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

**«Портфолио»** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовое итоговое диагностическая тематическая проверочные работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а так же соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции деятельности обучения (см. Положение о портфолио).

## **6. Итоговая оценка выпускника начальной школы**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» **итоговая аттестация учеников не предусматривается.**

Итоговая оценка на ступени начального общего образования в лицее используется после принятия решения о возможности или невозможности продолжения обучения каждого учащегося на следующей ступени общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты* описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

**Предметом** итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяется 2 составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения и определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Итоговая оценка при получении начального общего образования** – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио» - совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

**1) Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2) Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение об **успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением устной **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, обеспечивающие успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами «Портфолио» и другими объективными показателями.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, а важнейшей задачей системы начального образования – формирование у младших школьников умения учиться, то есть развитие способности к самосовершенствованию посредством формирования универсальных учебных действий. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий.

Программа формирования УУД при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для формирования универсальных учебных действий как основы образовательной деятельности, обеспечивающий системно – деятельностный подход к развитию учащихся при получении начального общего образования средствами учебно – методического комплекта, разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры НОО

**К ценностным ориентирам содержания образования при получении начального общего образования относятся:**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);



- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### 2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте

**Понятие «универсальные учебные действия»** в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех этапов образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**В составе основных видов УУД**, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **личностный**
- **регулятивный**
- **познавательный**
- **коммуникативный**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Выделяется три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

#### **1. Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические – *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Система Л.В Занкова».**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Система Л.В. Занкова» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

##### **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

##### **2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

| <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>   | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>  |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- зрительное, моторное вербальное восприятие музыки;</li> <li>- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- дневники достижений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль</li> <li>- взаимный диктант</li> <li>- диспут</li> <li>- заучивание материала наизусть в классе</li> <li>- «ищу ошибки»</li> <li>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»</li> <li>- «подготовь рассказ...»;</li> <li>- «опиши устно...»;</li> <li>- «объясни...»</li> </ul> |

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

.....Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык   | Литературное чтение  | Математика   | Окружающий мир                       |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные                 | жизненное само-определение   | нравственно-этическая ориентация   | смыслообразова-ние   | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |  |  |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач   | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера  |  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникативные            | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                     |  |  |                                      |

Каждый из предметов УМК системы Л.В. Занкова помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников системы Л.В. Занкова направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников развивающей системы Л.В. Занкова с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы «Человек и общество», «Краеведение».

В 1 классе дети знакомятся с правилами поведения и культурного общения с одноклассниками и учителями, взрослыми разных профессий. Учатся строить достойные отношения в семье и обществе. Знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). В 3 классе учащиеся выполняют исследовательские работы о роли искусства в жизни человека, знакомятся с культурой Древнерусского государства. В 4-м классе учащиеся узнают об истории развития русского военного искусства, о судьбе России и родного края в годы ВОВ, об исторических и культурных ценностях городов России.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «В начале жизни школу помню я...», «Дети и взрослые», «Друзья-товарищи», «Мы в ответе...», «В школе жизни», «Человек и природа», «Россия, Родина моя» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, развивать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ, осознавать смысл собственных поступков и поступков других людей, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания на основе текстов о Родине, о богатой природе, о выдающихся людях российской Земли. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, русскими выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты А.И. Куприна, А.Н. Толстого, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Задания к упражнениям побуждают учащихся составлять тексты-рассуждения о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, выполнять экспресс-исследования на основе данных текстов.

**В курсе «Математика»** - у учащихся складывается представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала, формируется интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения учебного материала.

**В курсе иностранного языка (английский)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»)

**Курс «Математика»** формирует у учащихся первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит в мир русского и английского языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

**5) Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

В учебниках развивающей системы Л.В. Занкова учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, учащие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал учебников развивающей системы Л.В. Занкова, формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

**8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

Основное содержание текстов учебников развивающей системы Л.В. Занкова направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

**В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык»,** начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

**В курсе «Литературное чтение»** текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

**В учебниках по литературному чтению** включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

**9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

С этой целью в учебниках системы Л.В. Занкова с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, с взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

**10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

С этой целью в учебниках развивающей системы Л.В. Занкова предусмотрены соответствующие разделы и темы по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, технологии, физической культуре, основам религиозных культур и светской этики.

Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников системы Л.В. Занкова направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.***

Решение этой задачи в системе развивающего обучения Л.В. Занкова достигается за счет особого структурирования освоения базового содержания курса:

- 1) Пропедевтическое ознакомление с определенной единицей усвоения (понятием, действием, правилом, свойством), существенно связано с актуальным содержанием для данного периода обучения;
- 2) Открытия учениками правила (понятия, действия, свойства) в ходе выполнения системы заданий поискового характера, попытка его формулировки, сверка с вариантом учебника, корректировка в случае необходимости;
- 3) Включение этой единицы усвоения в новые связи при изучении новой темы, в которой будут зарождаться основы другой, новой единицы усвоения.

Научиться фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять её учащемуся помогут разнообразные формы представления заданий (тексты; наглядный образ; рисунки, пиктограммы, схемы, модели, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы, чертежи, выкройки, карты, планы; устная форма); пропуски в заданиях; недостаточность и избыточность фактов для их выполнения; выборочное выполнение заданий и др.

Для успешного выполнения учебной задачи в учебниках предусмотрено сочетание в заданиях разных уровней познавательной деятельности, а также включены задания, направленные на освоение социальной роли учащегося.

***2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова с первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

***3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.***

Эти важные для организации продуктивной учебной деятельности и самые трудные для младшего школьника умения формируются прямым и косвенным путем. Прямой путь, когда ребенку предлагаются задания на осознание способа деятельности или знаний, необходимых для его выполнения; задания на осознание границы знания и незнания; задания, прямо стимулирующие осознание этапов своей деятельности; задания на выбор ученика. Эту же роль выполняет и рубрика «Проверь себя».

Косвенные пути связаны с решением всех проблемных, творческих заданий, которые доминируют во всех предметных линиях. Обдумывая решение таких учебных задач, ученик вынужден ставить цель, планировать свою деятельность, рассуждать, находить разные варианты решения, выбирать наиболее адекватный и затем оценить результат и, если надо, скорректировать его.

Следующим уровнем в освоении этих умений являются задания, помеченные знаком «Учим друг друга». Дети договариваются об объеме задания, о форме выполнения, консультируются друг с другом и с учителем, договариваются о способах организации проверки и взаимопроверки.

***4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.***

В учебниках развивающего обучения Л.В. Занкова представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В курсе «Русский язык» – это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (схема-модель

слова, предложения), сопоставляют их, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

В курсе «Окружающий мир» учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, составляют цепи питания, устанавливают связи в природных сообществах и т.д.

В курсе «Математика» задания для организации деятельности моделирования системно выстроены на протяжении всего периода изучения предмета.

Например, при введении нового материала:

- выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;
- выявляются её особенности и свойства;
- осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

**5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге.

В учебниках по русскому языку и литературному чтению предусмотрены задания, обучающие анализу текстов различных стилей и форм, формирующие умения определять тему, главную мысль, выполнять редактирование текста и др.

Учебники (2-4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем, сочинений и др.

**6) Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.**

Учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;
- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде;
- систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

В курсе «Русский язык» для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями.

В курсе «Английский язык» учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой



догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

**7) *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

В учебниках развивающей системы Л.В. Занкова представлены задания, в которых учащиеся классифицируют объекты. В классификации реализуются также и возможность сравнения-различия, анализа и синтеза. Ученик получает возможность развивать способность к установлению связей и зависимостей.

В курсе «Математика» с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод...», « Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др..

В курсе «Русский язык» решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В курсе «Литературное чтение» содержатся вопросы и задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев; задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.

В курсе «Окружающий мир» система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причины связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например: проводятся сравнение разных растений и животных, изучаемых природных зон, природных сообществ; анализ схемы связей неживой и живой природы; обобщение представлений о погодных явлениях; установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе, при изучении исторических событий и др.

В курсе «Английский язык» задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

В курсе «Технология» представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

В курсе «Музыка» предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

**8) *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***

В учебниках системы общего развития Л.В. Занкова предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В курсе «Русский язык» даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют.

В курсе «Литературное чтение» система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

В курсе «Английский язык» много упражнений на развитие диалогической речи: «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником...», «Глядя на картинки, спроси своего одноклассника...», разыгрывание диалогов в ситуациях, приближенных к реальным – в школе, дома, в магазине, на улице. и т. п.

Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников).

#### **9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

Для реализации указанных результатов в учебниках системы общего развития Л.В. Занкова дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

В курсе «Физическая культура» материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

#### **2.1.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание электронного портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в электронной среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

**Знакомство со средствами ИКТ.** Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном (английском) языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного

сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов.

***Вклад каждой предметной области в формирование ИКТ-компетентности учащихся***  
***Филология***

**«Русский язык».** Работа с компьютерными источниками информации. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Поиск информации для проектной деятельности в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык (английский)».** Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

***Математика и информатика***

Работа с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на компьютере). Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

***Обществознание и естествознание***

**«Окружающий мир».** Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

***Основы религиозных культур и светской этики***

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Создание небольшого текста на компьютере в том числе с добавлением иллюстраций.

***Технология***

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

***Искусство***

Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### 2.1.5. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (в урочной и внеурочной деятельности)

В системе развивающего обучения Л.В. Занкова деятельность по изучению нового материала строится как *открытие* учащимися новых знаний, поэтому урок (или его отдельные этапы) приобретает исследовательский характер. Используется специальный технологический инструментарий: проблемное включение учащихся в тему, обсуждение, постановка совместно с учащимися цели урока, групповая работа с разным распределением функций, рефлексия и др., особый тип заданий, состоящих из таких действий, как анализ предложенной учебной ситуации, осознание возникшей проблемы (недостаток знаний, избыточность данных и др.), выдвижение предположений (гипотез), проверка их на ряде примеров, формулирование обобщающего вывода.

Отличительная характеристика *проектной деятельности* – наличие конкретного результата и его предъявление (презентация). Каждый проект предполагает оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий*:

- наличие элементов целеполагания, умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ;
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе;
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера;
- умение представить выполненную работу;
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

В процессе формирования и оценки достижения личностных и метапредметных результатов используются различные *типы групповых проектов*: познавательный (например, «Что мы знаем о Земле», «В стране музыкальных инструментов»), конструктивный («Детская площадка»), социальный («Помоги будущему первокласснику»), исследовательский (например, опрос «Как мы проводим свободное время»), ознакомительно-ориентировочный, творческий (создание коллективного панно, украшение класса или других школьных помещений; подготовка альбома или концерта «Любимые песни нашего класса», создание рисуночной или иной мультипликации с использованием соответствующих компьютерных программ, организация выставок творческих работ с приглашением гостей и др.).

Помимо тематики проектной деятельности, которая широко представлена в учебниках, рабочих тетрадях, методических рекомендациях, во многих случаях предлагается алгоритм выполнения проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников позволяет получать социально и личностно значимые результаты, а значит, формирует познавательную мотивацию, потребность в новых знаниях и способах действий, повышает самооценку, воспитывает целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность и другие моральные качества (*личностные УУД*). Нередко деятельность детей организуется с использованием игровых ситуаций, инсценировок, коллективной творческой деятельности, то есть в формах, позволяющих постепенно переходить от дошкольных видов деятельности к самостоятельной учебной деятельности.

Самовыражение детей в выполнении проектно-творческих заданий, сотворчество в групповых творческих проектах способствует формированию творческого отношения к делу, чувства успеха, сопричастности к полученному общими усилиями результату, эстетические и этические чувства. Задания, направленные на получение практического результата, который может быть использован в жизни, передан другим людям, близко примыкают к проектным заданиям, так как детям не предоставляется готовый материал для его исследования (обсуждение и подготовка предстоящей экскурсии; выбор того или иного маршрута; создание учащимися объектов, отвечающих заданным требованиям: макета дома, моста, комплекса физических упражнений для развития выносливости; составление детьми заданий и текстовых задач для одноклассников и др.).

Выполнение проектов за рамками урочного времени расширяет у детей опыт организации содержательного, здорового досуга, способствует развитию потребностно-

мотивационной сферы. Для учащихся, проявивших интерес к той или иной теме, можно предложить индивидуальные мини-проекты. Индивидуальные проекты можно выполнять с родителями, так как возможностей детей в выполнении всех этапов проекта недостаточно, особенно если его замысел масштабен.

На каждом этапе выполнения учебно-исследовательского и проектного задания учащийся проявляет самостоятельность в принятии-постановке задач, корректировке своих действий, оценке и др. (*регулятивные УУД*) и по мере накопления опыта степень самостоятельности (уровень саморегуляции) возрастает. Таким образом, действия, связанные с постановкой задач, планированием, оценкой, корректировкой, контролем, постепенно субъективируются.

Выполнение исследовательских заданий, например отмеченных значком «Практическая работа», позволяют формировать умение понимать задачу, решать ее по инструкции, обобщать результаты практических действий, наблюдений и т.п. Учащиеся, собирая материалы для тематических папок, оформляя папку творческих работ (портфель достижений) проводят систематическую работу на протяжении длительного времени. Таким образом, создаются условия для формирования у школьников произвольных действий, самоконтроля и самооценки. В учебниках, рабочих тетрадях, учебных пособиях предлагаются задания, развивающие умение делать выводы на основе анализа (обобщения) информации, своего опыта, собственных практических действий, поиск дополнительных сведений и необходимого информационного источника (*познавательные УУД*). В ряде заданий не содержатся указания на использование того или иного способа получения информации. Их дети определяют самостоятельно, исходя из своей информированности, технических возможностей, наличия библиотечных фондов. Поэтому источники информации могут быть самые разнообразные: справочная и научно-популярная литература, сообщения СМИ, научно-популярные фильмы и познавательные телевизионные передачи для детей, опросы родителей или иных компетентных лиц, проведение наблюдений и простейших экспериментов, поиск информации в Интернете. На страницах учебника эти задания обозначены общим значком «Поиск информации». Подобные задания являются основой для формирования исследовательского поведения младших школьников.

Немало заданий, предполагающих самостоятельное открытие возможностей инструментов и свойств материалов (например, экспериментирование с инструментами и материалами в курсе «Изобразительное искусство»), наблюдения за природными объектами в курсе «Окружающий мир» и т.п. Учебно-исследовательский характер имеют задания на понимание сути экспериментов из области научного знания и проведение собственных опытов по аналогии (например, опыт преломления предметов на поверхности воды, эксперимент Ньютона со световым лучом, пропущенным через стеклянную призму и др.).

В силу того, что при выполнении учебного исследования и разработке проекта требуется интеграция знаний из разных областей наук, младшие школьники учатся использовать не только учебную литературу (школьные учебники, справочники), но и внешние источники информации: энциклопедии, словари, справочники, Интернет, результаты эмпирических исследований (анкеты, опрос, наблюдения и т.п.). Ресурсы Интернета и умение работать с ними дает возможность подготовить виртуальные экскурсии по странам, городам, по заповедникам, музеям, театрам, выставочным залам России и мира.

Выполнение заданий исследовательского и проектного характера предполагает разнообразные формы учебного сотрудничества: со сверстниками, учителем, с самим собой, а также взаимодействие ученика с родителями и другими взрослыми (*коммуникативные УУД*). При этом учащиеся овладевают коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия, а именно: допускать возможность существования иных точек зрения и формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера. Для развития каждого ребенка учебное сотрудничество имеет огромное значение.

Школьники составляют справочники, сборники (например, сказок, рассказов, пословиц), создают альбомы (например, в курсе «Окружающий мир» на темы «История культуры России», «Лекарственные растения»), плакаты («Ядовитые растения нашей местности»), делают учебные карточки и др. Выполненные в рамках творческих проектов рисунки, картины, изделия можно оформить как подарок друзьям, родителям, близким. Традиционными формами презентации результатов проектно-исследовательской деятельности являются выставки творческих работ, защита рефератов.

В соответствии с методическими особенностями системы развивающего обучения Л.В. Занкова осуществляется динамика развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от 1 к 4 классу. При проектировании этих видов деятельности учитывается сформированность тех метапредметных УУД, которые необходимы для их выполнения.

В **первом классе** осуществляется переход от дошкольных видов деятельности к учебной, которая предполагает выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий. Игровой и творческий характер таких заданий позволяет избежать адаптационного стресса первоклассников за счет активизации привычной деятельности ребенка. Учащихся необходимо постепенно включать в выполнение заданий учебно-исследовательского и проектного характера, формировать отдельные умения для дальнейшей самостоятельной деятельности (целеполагание, планирование действий, работа с различными источниками информации, коммуникативные умения, рефлексия и др.). Предлагаются для выполнения такие *мини-проекты*, которые, во-первых, тесно связаны с предметным содержанием и, во-вторых, носят игровой и практико-ориентированный характер. Также разрабатывают *краткосрочные мини-проекты*, выполнение которых будет поддерживать познавательный интерес, формировать умения удерживать учебную задачу и выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.

Во внеурочное время исследовательская деятельность учащихся строится по программе «Я - исследователь» А.И. Савенкова. В пособиях автора приводятся доступные для детей источники поиска информации, определяются основные этапы организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Во **втором – третьем классах** работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся продолжается более интенсивно, на новом уровне сложности, вариативности, инициативности. Учащимся предлагается самостоятельно обосновать значимость проекта, осуществить поиск ответа в более широкой области. Нередко проектная деятельность приобретает большую социальную направленность: выполнить работу для кого-то, принести людям радость и т.д.

Учащиеся получают опыт не только работы с текстовой, иллюстративной информацией, но и осваивают естественно-научные методы исследования, которые им потребуются и в последующие годы обучения. В учебной деятельности детей большое место занимают эксперименты, опыты, наблюдения.

В **четвертом классе** ученики выполняют проекты, требующие большей самостоятельности и содержательности исследований, расширенного поиска информации (учебник, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы, опрос и т.п.), поскольку навык работы с текстом у них уже сформирован на более высоком уровне. Внимание учеников направляется на анализ внутренних и внешних ресурсов, оценку их необходимости и достаточности для успешного выполнения проектов. Значительная часть учебного времени, отведенного на усвоение (повторение и закрепление) изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Возможность выбора учащимися типа проекта, темы, формы работы активизирует самостоятельную работу детей, мотивирует на творческое выполнение проектного задания.

Учащимися выполняются учебно-исследовательская и проектная деятельность по всем предметным линиям.

## 2.1.6. Методика и инструментарий успешности освоения и применения УУД

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа

| УУД                            | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности  |  |  | Учитель    | Психолог  |
|--------------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|------------|---|
|                                |                            |       | высокий  | средний  | низкий   |            |   |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка                 | 1 кл. | - чувство необходимости учения,<br>- формирование своей точки зрения,<br>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;<br>- адекватное содержательное представление о школе;<br>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний | -положительное отношение к школе;<br>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,<br>- школа привлекает внеучебной деятельностью | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу<br>- ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  | Наблюдение | Методика «Беседа о школе»<br>(модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера )<br><br>Методика «Лесенка»<br>(В.Г.Щур) |
|                                |                            | 2 кл. | -чувство необходимости учения,<br>- формируется собственная точка зрения,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.   | -положительное отношение к школе;<br>-проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;<br>-частично зависит от ситуации успеха.  | - посещение школы с целью общения со сверстниками.<br>- нет стремления иметь собственную точку зрения.<br>- полностью зависит от ситуации успеха.<br>- тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей |            | Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн<br>(модификация А.М. Прихожан   |



|                                |           |            |   |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|-----------|------------|---|--|--|--|--|---|
| Самопознание и самоопределение |           | Самооценка | 3 кл.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и с учителем, интерес к учению)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение адекватно оценить свои способности,</li> <li>- самооценка ситуативная</li> </ul>   | Наблюдение   | Методика «Кто я?»<br>М. Кун и Т. Макпартлэнд  |
|                                |           |            | 4 кл.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях,</li> <li>- осознание способов поддержания своей самооценки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение норм школьной жизни,</li> <li>- положительные отношения с одноклассниками и с учителем,</li> <li>- интерес к учению</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение адекватно оценить свои способности,</li> <li>- самооценка ситуативна</li> <li>зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением</li> </ul> |  | Методика каузальной атрибуции успеха\неуспеха |
| Рекомендации                   |           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии</li> <li>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,</li> <li>-организовать самостоятельную деятельность на уроке,</li> <li>- выполнение норм школьной жизни,</li> <li>-положительные отношения с одноклассниками и с учителем,</li> <li>- интерес к учению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультация специалистов,</li> <li>-поощрения за результат,</li> <li>-давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</li> </ul>                              |  |  |   |
| Смыслообразование              | Мотивация | 1 кл.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новому;</li> <li>-сформированность учебных мотивов</li> <li>– стремление к получению высоких оценок, формируются познавательные мотивы и интересы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- частично сформированы учебные мотивы,</li> <li>- стремление получать хорошие оценки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-к школе безразличен;</li> <li>- сформированность учебных мотивов недостаточна</li> </ul>   | наблюдение   | Методика «Беседа о школе»<br>модифицированный вариант<br>Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера |   |

|                   |           |       |  |  |   |            |  |
|-------------------|-----------|-------|--|--|---|------------|--|
| Рекомендации      |           |       | - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний  | - формирование мотивации достижения и успеха   | - консультация специалистов,<br>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.                            |            |  |
| Смыслообразование | Мотивация | 2 кл. | - сформированы учебные мотивы, желание учиться, желание выполнять действия, согласно школьному распорядку;<br>- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,<br>- сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность) | - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,<br>- в стадии формирования учебные мотивы   | - к школе безразличен;<br>- преобладает плохое настроение,<br>- учебный материал усваивает фрагментарно,<br>- к занятиям интерес не проявляет | наблюдение | Анкета для определения школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) |
|                   |           |       | - включение в учебную деятельность мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов  | - организация учебной деятельности на поиск решений, приводящих к открытию   | - консультация специалистов;<br>- организация успеха в рамках учебной программы   |            |  |
| Смыслообразование | Мотивация | 3 кл. | - сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,<br>- сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность)   | - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,<br>- частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность)<br>- склонность выполнять облегченные задания,<br>- ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) | - сформирована мотивация избегания наказания,<br>- фиксация на неуспешности   | наблюдение | Опросник мотивации   |
|                   |           |       |  |  |   |            |  |

|                   |           |       |   |  |  |  |                    |
|-------------------|-----------|-------|---|--|--|--|--------------------|
| Рекомендации      |           |       | - учебная деятельность ориентирована на формирование интереса к трудным заданиям  | - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах | - консультация специалистов,<br>- найти зону успешности ребенка,<br>- ориентировать на внеурочную деятельность   |  |                    |
| Смыслообразование | Мотивация | 4 кл. | - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,<br>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br>- мотивирован на высокий результат учебных достижений | - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;                   | - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,<br>- частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность)<br>- склонность выполнять облегченные задания,<br>- ориентирован на внеурочную деятельность,<br>- слабо ориентирован на образовательную деятельность |  | Опросник мотивации |
| Рекомендации      |           |       | привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня   | - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность   | - консультация специалистов,<br>- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках   |  |                    |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

| УУД   | Нормативный показатель УУД   | Класс        | Уровни сформированности   |   |  | Учитель    | Психолог  |
|---|--|--------------|---|---|--|------------|---|
|   |  |              | высокий   | средний   | низкий   |            |   |
| Самопознание и самоопределение целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу | 1кл          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</li> <li>- нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.</li> <li>- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляемое требование осознается лишь частично.</li> <li>- охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> <li>- невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения</li> <li>- определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> </ul>  | Наблюдение |   |
|   |  | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</li> <li>- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</li> </ul>   | поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  |            |   |
|   |  | 2кл          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</li> <li>- может принимать лишь простейшие цели.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- охотно осуществляет решение познавательной задачи.</li> <li>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.</li> <li>- четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</li> </ul> | Наблюдение | Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) |

|  |   |                     |  |  |  |  |
|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| <p>Самопознание и самоопределение целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br/>Формулировать и удерживать учебную задачу</p> | <p>Рекомендации</p> | <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>  | <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br/>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления</p>  | <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>   |  |
|  |   | <p>Зкл</p>          | <p>- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br/>- невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</p>         | <p>- охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br/>- четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> | <p>столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.<br/>- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</p> |
|  |   | <p>Рекомендации</p> | <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> | <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br/>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. развитие понятийного мышления.</p> | <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности ,к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>  |  |

|  |   |   |   |  |                   |  |
|--|---|---|---|--|-------------------|--|
| <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>                                  | <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p>   | <p>1кл</p> <p>- низкие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</p> <p>- контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p>  | <p>- ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.</p> <p>- средние показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы</p> | <p>- высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</p> <p>- высокие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.</p> <p>- ошибки исправляет самостоятельно.</p> |                   | <p>Методика «Бусы»</p> <p>Методика «Рисование по точкам»</p> |
| <p>Самопознание и самоопределение целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу</p> | <p>4 кл.</p> <p>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>- включаясь в работу, быстро отвлекается.</p> <p>- осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>- невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</p> | <p>- четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>- осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>- самостоятельно формулирует познавательные цели.</p> <p>- осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования</p>   | <p>- выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p>  | <p>Наблюдение</p> | <p>Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</p> |
|  | Рекомендации  | <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>  | <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>  | <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p> <p>привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>   |                   |  |

|  |  |              |   |   |  |  |   |
|--|--|--------------|---|---|--|--|---|
| контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание  | включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания   | поддержка и развитие сформированного уровня контроля   |  |   |
|  |  | 2кл          | - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий<br>- предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно                  | - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.<br>- задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно  | - осознает правило контроля.<br>- ошибки исправляет самостоятельно контролирует процесс решения задачи другими учениками<br>- задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно   |  | Методика «Бусы»<br><br>Методика «Рисование по точкам» |
|  |  | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание  | включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания   | поддержка и развитие сформированного уровня контроля   |  |   |
|  |  | 3кл          | - без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.<br>- ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | - самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.<br>- задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно | - ошибки исправляет самостоятельно.<br>- контролирует процесс решения задачи другими учениками.<br>- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |  | Методика «Бусы»<br><br>Методика «Рисование по точкам» |
|  |  | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля   | поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности  | в групповых формах работы предлагать роль эксперта   |  |   |

|   |   |              |  |  |  |   |
|---|---|--------------|--|--|--|---|
| контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;                    | Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем | 4кл          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</li> <li>- ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</li> <li>- задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки исправляет самостоятельно.</li> <li>- контролирует процесс решения задачи другими учениками.</li> <li>- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения</li> </ul> | Методика «Бусы»<br><br>Методика «Рисование по точкам» |
|   |   | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля  | поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности   | в групповых формах работы предлагать роль эксперта   |   |
| оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |   | 1кл          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение опираться на образец.</li> <li>- низкий уровень развития произвольного внимания.</li> <li>- не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может ориентироваться на образец, но делает ошибки.</li> <li>- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает точно по образцу.</li> <li>- может оценить действия других учеников.</li> </ul>  |   |
|   |   | Рекомендации | консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля  | поддержка и развитие сформированного уровня оценки   | поддержка и развитие сформированного уровня оценки   |   |
|   |   | 2 кл         | не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.  | приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</li> <li>- может оценить действия других учеников.</li> </ul>   |   |



|  |  |              |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
|  |  | Рекомендации | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход   | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках   | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта   |  |  |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br>Степень развития произвольного внимания. |  | 3кл          | - приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.                                 | - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>- свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи | - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия<br>- самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.   |  |  |
|  |  | Рекомендации | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.  | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.   |  |  |
|  |  | 4кл          | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.                                 | - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>- свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи | - умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;<br>- может оценить действия других учеников.<br>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### Список методик для мониторинга

1. «Рисование по точкам» (1 класс)
2. «Корректирующая проба» (3- 4 класс)
3. «Методика «Бусы» (1 класс)

#### Технологическая карта формирования познавательных УУД

| Вид УУД                            | Нормативные показатели   | класс | Уровни сформированности   |   |  | диагностика   |   |
|------------------------------------|--|-------|---|---|--|---|---|
|                                    |  |       | низкий  | средний   | высокий  | педагог   | психолог  |
| Общеучебные универсальные действия | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное   | 1     | Большинство умений не сформированы  | Действует по образцу.<br>Способен выполнять при направляющей помощи педагога  | Выполняет самостоятельно   | наблюдение  | Методика «Бусы»<br><br>Методика на пространственное мышление "Рисование по точкам"  |
|                                    |  |       | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении | <b>Рекомендации:</b><br>Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя     | <b>Рекомендации:</b><br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности |   |   |
|                                    | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике<br>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;<br>составлять простой план. | 2     | Большинство умений не сформированы  | Действует по образцу.<br>Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией | Выполняет самостоятельно   | Наблюдение опрос<br>Выделять самостоятельность мышления | Тест «Простые аналогии»; методика "Исключение лишнего»<br><br>Методика исследования словесно-логического мышления Замбацянвичене Э.Ф. |
|                                    |  |       |   |   |  |   |   |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях  |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении   | <b>Рекомендации:</b><br>Побуждение к действию, стимулирование<br>Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов   | <b>Рекомендации:</b><br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания                                 |   | Проба на внимание – текст П.Я. Гальперин<br><br>Тест «Прогрессивные матрицы Равена» для исследования особенностей визуального мышления |
| Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 3 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом<br><br><b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера<br><br><b>Рекомендации:</b><br>Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Выполняет самостоятельно<br><br><b>Рекомендации:</b><br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Наблюдение, опрос, контрольные задания        |  |
| Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста.                                 | 4 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом  | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера   | Выполняет самостоятельно   | Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты |  |

|                             |   |   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|                             | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).        |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении              | <b>Рекомендации:</b><br>Составлять сложный план текста по заданному алгоритму.<br>Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности. | <b>Рекомендации:</b><br>Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.  |  |  |
| Логические учебные действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков                              | 1 | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена           | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков  | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков   |  |  |
|                             |   |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям | <b>Рекомендации:</b><br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям   | <b>Рекомендации:</b><br>составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов |  |  |
|                             | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | 2 | Не сформированы логические операции  | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам   | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности                                   |  |  |
|                             |   |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям | <b>Рекомендации:</b><br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям   | <b>Рекомендации:</b><br>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.                                   | 3 | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей   | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач |  |  |
|  |  |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям                                   | <b>Рекомендации:</b><br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков                                       | <b>Рекомендации:</b><br>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах                    |  |  |
|  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.                                   | 4 | Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.                                  | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.                             | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно                                |  |  |
|  |  |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям                                   | <b>Рекомендации:</b><br>Коррекционная работа по выявленным нарушениям  | <b>Рекомендации:</b><br>Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах                    |  |  |
|  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | 1 | Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов  | самостоятельно ориентируется в учебнике.   | Задания проблемно-поискового характера |  |
|  |  |   | <b>Рекомендации:</b><br>Консультации специалистов<br>Индивидуальный подход в обучении  | <b>Рекомендации:</b><br>Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера  | <b>Рекомендации:</b><br>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.                          |  |  |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>             | 2 | <p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</p> | <p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p>                           | <p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p>          | Самостоятельные и практические работы                              |  |
|   |   | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Консультации специалистов<br/>Индивидуальный подход в обучении</p>         | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p> | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p> |  |  |
| <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>  | 3 | <p>Делать самостоятельно не может</p>  | <p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p>   | <p>Делает самостоятельно</p>   | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания          |  |
|   |   | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Консультации специалистов<br/>Индивидуальный подход в обучении</p>         | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>                                      | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>                       |  |  |
| <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> | 4 | <p>Делать самостоятельно не может</p>  | <p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p>   | <p>Делает самостоятельно</p>   | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты |  |
|   |   | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Консультации специалистов<br/>Индивидуальный подход в обучении</p>         | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>                                      | <p><b>Рекомендации:</b><br/>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>                       |  |  |

## Список методик для мониторинга

1. Методика «Бусы», методика на пространственное мышление "Рисование по точкам" (1 класс).
2. Тест «Простые аналогии", методика "Исключение лишнего» (2 класс).
3. Методика исследования словесно-логического мышления Замбацьявичене Э.Ф) ( 3 класс).
4. Проба на внимание – текст ( П.Я. Гальперин), тест «Прогрессивные матрицы Равена» для исследования особенностей визуального мышления (3-4 класс).

## Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

| Вид коммуникативных УУД     | Показатели  | Уровень сформированности коммуникативных УУД  |  |   | Диагностика |                                      |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------|--------------------------------------|
|                             |   | высокий   | средний  | низкий  | Педагог     | Психолог                             |
| 1 класс                     |   |   |  |   |             |                                      |
| Коммуникация как кооперация | <i>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</i>          | отвечает на все вопросы. осознанно стремится к сотрудничеству   | - частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.   | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен).   | Наблюдение  | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
|                             |   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение со стороны взрослого. | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. |             |                                      |
| Коммуникация как интеракция | <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.</i> | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека   | - частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека   | - молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.  | Наблюдение  |                                      |
|                             |   | <b>Рекомендации:</b> продолжает изучение правил речевого  | <b>Рекомендации:</b> изучение правил речевого этикета,   | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого   |             |                                      |

|                                 |   |   |  |  |            |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|------------|--|
|                                 |   | этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.   | проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.  | этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.  |            |  |
| Коммуникация как интериоризация | <i>Слушать и понимать речь других.</i>  | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь  | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.  | - не слышит, не может дать обратную связь  | Наблюдение |  |
|                                 |   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.                   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.                                    |            |  |
| 2 класс                         |   |   |  |  |            |  |
| Коммуникация как кооперация     | <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы .</i> | - осознанное стремление к сотрудничеству.<br>- доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)  | - участвует выборочно в диалоге.<br>- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях  | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен)   | Наблюдение | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)<br><br>Социометрическое исследование Дж. Морено |
|                                 |   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.    | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. |            |  |



|                                 |  |   |   |   |            |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|------------|--|
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется<br>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)   | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму.  | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.  | Наблюдение |  |
|                                 |  | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |            |  |
| 3 класс                         |  |   |   |   |            |  |
| Коммуникация как кооперация     | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.                          | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,<br>- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.   | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.<br>- ведомый  | - не хочет участвовать в диалоге.<br>- не слушает и не понимает других.   | Наблюдение | <p>Методика «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля)</p> <p>Социометрическое исследование Дж. Морено</p> |
|                                 |  | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах).  | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно  | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный   |            |  |

|  |   |   |   |   |            |  |
|--|---|---|---|---|------------|--|
|  |   | участие в дискуссиях, дебатах и т.д.  | положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях   | результат, совместные задания с одноклассникам и (в парах и группах).   |            |  |
| Коммуникация как интериоризация<br>(извне -внутри) | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.<br>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)   | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.   | -молчит, не может оформить свои мысли<br>-читает, но не понимает прочитанного   | Наблюдение |  |
|  |   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |            |  |
| Коммуникация как интеракция                        | <i>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры<br/>Понимать точку зрения другого.</i>  | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.<br>- умеет слушать и слышать, дает обратную связь   | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.<br>- слушает, но не всегда дает обратную связь  | - пассивен или агрессивен.<br>- молчит, игнорирует другого человека   | Наблюдение |  |
|  |   | <b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого   | <b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого   | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил  |            |  |

|                             |  |   |   |   |            |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|------------|---|
|                             |  | этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.  | этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.  | позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.  |            |   |
| <b>4 класс</b>              |  |   |   |   |            |   |
| Коммуникация как кооперация | Умение <i>договариваться</i> , находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь <i>по ходу выполнения задания</i> . | - умеет <i>договариваться</i> , находить общее решение,<br>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>- владеет адекватными выходами из конфликта.<br>- всегда предоставляет помощь. | - не всегда может договориться.<br>- не всегда может сохранить доброжелательность.<br>- предоставляет помощь только близким, знакомым.  | -не может и не хочет договариваться.<br>-пассивен или агрессивен.<br>- не предоставляет помощь.   | Наблюдение | Методика «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля)<br><br>Социометрическое исследование Дж. Морено |
|                             |  | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.   | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков |            |   |

|                                 |  |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)   | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму   | -молчит, не может оформить свои мысли<br>-читает, но не понимает прочитанного   | Н<br>а<br>б<br>л<br>ю<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е |  |
|                                 |  | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.                                 |  |  |
| Коммуникация как интеракция     | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. <i>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</i>  | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.  | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.   | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.  | Наблюдение                                     |  |
|                                 |  | <b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня   | <b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня  | <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. |  |  |

### Список методик для мониторинга

1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
2. Методика «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Рене Жилия)
3. Социометрическое исследование Дж. Морено

**Организация преемственности** осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом этапе образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

*Таблица*

| УУД  | Результаты развития УУД   | Значение для обучения   |
|--|---|---|
| Личностные действия<br>-смыслообразование<br>-самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                     | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.<br>Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.             | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.   |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                       | Внутренний план действия  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.   |
| Коммуникативные, регулятивные действия   | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий  | Осознанность и критичность учебных действий.  |

### **2.1.7. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию и основному общему образованию**

Проблемы организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: перехода из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. В свою очередь, основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется программа «Будущий первоклассник», как основа непрерывного развития и образования начальной школы Лицея, которая связана с развивающей системой Л.В. Занкова.

Система образовательного пространства по подготовке детей к обучению в начальной школе Лицея обеспечена утвержденными авторскими программами по каждому разделу, созданной систематической работы с родителями, разработанными мероприятиями, здоровьесберегающим пространством, подобранными диагностическими критериями. Субботняя школа «Будущий первоклассник» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Субботняя школа «Будущий первоклассник» состоит из следующих занятий:

- подготовка к обучению математики;
- подготовка к обучению письму;
- развитие речи;
- творческая мастерская;
- ритмика и музыка.

#### **План мероприятий по преемственности:**

1. Организация занятий по предшкольной подготовке с октября по март для будущих первоклассников.
2. В течение 2-х первых месяцев – адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Проведение стартовой диагностики, с целью выявления основных проблем, характерных для большинства учащихся, и в соответствии с ними планирование системы работы по преемственности (1 класс).
4. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.
5. Коррекционная работа педагога- психолога и логопеда.
6. Проведение открытых уроков совместно с педагогами основной школы и учителями начальных классов, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

#### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

##### **В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников**

будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**В сфере ИКТ-компетентности** выпускники приобретут умения ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Согласно Закону РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273, к компетенции образовательной организации относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях.

Согласно ФГОС, программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

*Рабочие программы по учебным предметам* включают в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*Рабочие программы по внеурочной деятельности* включают в себя:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные);
- содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- материально-техническое обеспечение (по необходимости)
- список литературы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности развивающей системы Л.В. Занкова разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО и на основе сборника примерных программ Л.В. Занкова. («Программы начального общего образования (система Л.В. Занкова)»/ сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011г., «Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова, Издательский дом «Федоров», 2011г.).

### **2.2.1. Общая характеристика учебных предметов развивающей системы Л.В. Занкова.**

Сегодняшняя реальность требует от человека умения целостно воспринимать мир, осмысливать себя и свою деятельность в контексте различных связей. Такое видение можно развить, опираясь, в частности, на интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметного, межпредметного и внутрипредметного.

Интеграция учебных курсов позволяет достичь основной задачи обучения в системе развивающего обучения Л.В. Занкова – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Кроме того, интегрированные курсы в наибольшей степени соответствуют и особенностям современного информационного потока, не членившегося на отдельные области знания, и возрастным особенностям младших школьников, которым свойствен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления.

При интегрированном подходе к структурированию содержания новой учебной темы актуализируются все связанные с ней уже изученные темы, что позволяет формулировать многоаспектные задания. В таких заданиях, сочетающих разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета, знания представлены также на разных уровнях: на репродуктивном, логическом, проблемном, креативно-творческом. При таком широком поле возможностей нишу для развития найдет каждый ребенок, в том числе и одаренный, и нуждающийся в педагогической поддержке.

Общей чертой всей системы учебников является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации - аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

***Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях на текущий год.***



## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, психологу – педагогической концепции развивающего обучения Л.В. Санкова.

Программа опирается на отеческие воспитательные традиции, базовые российские ценности, принимая во внимание современные социокультурные условия развития детства в современной России и возрастные особенности учащихся.

Данная программа направлена на создание нравственного уклада школьной жизни, формирование в каждом учащемся гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, и обязанностям человека, на наиболее полное раскрытие творческого потенциала каждого школьника.

Программа реализуется лицеем в системном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, в том числе в первую очередь с семьями учащихся и другими субъектами социализации.

Лицей создает все условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания*** учащихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная **педагогическая цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных

- норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

| Основные направления  | Ценностные основы  |
|---|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, к лицу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.   | Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;   |

|   |  |
|---|--|
|   | уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  | Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.  |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.   | Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.   |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.   |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.   |

### 2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученика.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

### **УМК развивающего обучения Л.В. Занкова**

В содержание систем УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности учащихся – в комплексе учебников реализуется различными средствами. Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам РФ. Учащиеся по системе Л.В. Занкова знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей Учебного плана НОО, ФГОС НОО и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. В-третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

### **Виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

|   |  |
|---|--|
| <b>Урочная деятельность</b>                   | Уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология.<br>Уроки литературного чтения.<br>Уроки окружающего мира.  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                | <i>Спортивно-оздоровительное направление</i><br>Хореография<br>Фехтование<br>«Здоровое питание»<br><i>Художественно-эстетическое направление</i><br>Бисероплетение<br>«Художественное творчество»<br>«Акварелька»<br><i>Научно-познавательное направление</i><br>«Клуб Почемучек»<br>«Занимательный русский»<br><i>Гражданско-патриотическое направление</i><br>«Моя Родина»<br>«Я – гражданин России»<br><i>Общественно – полезная деятельность</i><br>«Я – читатель»<br>«Я и Другие»<br><i>Проектно – исследовательская деятельность</i><br><i>Проектная деятельность</i><br>«Я – исследователь» |
| <b>Внеклассная и внешкольная деятельность</b> | Традиционные лицейские мероприятия.<br>Конкурсы.<br>Праздники, посвященные различным календарным датам.<br>Внешкольные виды деятельности: тематические экскурсии ;<br>выходы в театры и кино.<br>Спортивно-оздоровительные мероприятия.  |

## 2.3.4. Содержание, формы деятельности с учащимися на ступени начального общего образования

| Основные направления   | Формы деятельности   |
|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <p><b>Урочная деятельность:</b></p> <p>1. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:<br/> <i>Окружающий мир</i>, 3–4 класс.: «современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства», «Славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка»;<br/> <i>Литературное чтение</i> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории;<br/> духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России;</p> <p>2. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:<br/> – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;<br/> – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков:<br/> «Я – читатель» (1-2 класс);<br/> Проектная деятельность (1-4 класс);<br/> «Мой любимый город» (1,4 класс);<br/> «Акварелька» (1-4 класс);<br/> «Моя Родина» (2 -3 класс);<br/> «Иркутск – середина земли» (2, 3класс)<br/> «Мастерская слова» (3класс)<br/> «Я – гражданин России» (4 класс)</p> <p><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b></p> <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):<br/> – беседы и классные часы по темам: «Герб, флаг, гимн России», «История моей улицы», «Обычаи и традиции русского народа», «Мои семейные реликвии», «История Иркутска», «Мои предки в труде и бою», «Обычаи и традиции народов России и др.»;<br/> – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;<br/> – экскурсии в музеи и виртуальные путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;<br/> – коллективно-творческие дела , в том числе традиционные лицейские мероприятия;<br/> – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;<br/> – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров Иркутской области;<br/> – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>– участие в городских мероприятиях ко дню города, к 9 Мая.</p>  |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>1.</b> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</p> <p><i>Литературное чтение:</i> анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p><i>Русский язык:</i> раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.;</p> <p><i>Окружающий мир:</i> «Связь человека и мира»; правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»; духовно-нравственная культура народов России</p> <p><b>2.</b> Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p> <p><b>3.</b> Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p><b>4.</b> Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p><b>5.</b> Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Формирование жизненной позиции личности через курсы внеурочной деятельности:</p> <p>«Занимательный русский» (1-4 класс);</p> <p>Хореография (1-4 класс);</p> <p>«Я – читатель» (1-2 класс);</p> <p>«Все цвета, кроме черного» (1-4 класс);</p> <p>«Акварелька» (1-4 класс);</p> <p>«Я и другие» (4 класс);</p> <p>«Формирование ключевых компетенций» (4 класс).</p> <p><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b></p> <p><b>1.</b> Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел:</p> <p>– беседы и классные часы по темам «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т.д.);</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии в музеи города;</p> <p>– коллективно-творческие дела, в том числе традиционные лицейские;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p><b>2.</b> Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>– участие в выездных концертах в геронтологическом центре;</p> <p>– участие в благотворительной предновогодней ярмарке;</p> <p>– участие в акции «Бабочка в ладонях».</p> |
| Воспитание трудолюбия,                                | <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p><b>1.</b> Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>                           | <p>разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:</p> <p><i>Технология:</i> роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.;</p> <p><i>Окружающий мир:</i> знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;</p> <p><i>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p><b>2.</b> Получение трудового опыта в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>3.</b> Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p><b>4.</b> Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p><b>5.</b> Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p><b>6.</b> Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p><b>7.</b> Презентация своих учебных и творческих достижений.</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда на курсах внеурочной деятельности</p> <p>Проектная деятельность(1-3 класс);</p> <p>«Я – исследователь» (4 класс);</p> <p>«Художественное творчество» (1-4 класс);</p> <p>«Бисероплетение» (1-3 класс);</p> <p>«Акварелька»(1-4 класс).</p> <p><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники-игры по теме труда: выставки поделок из природного материала, декоративно – прикладного творчества, ярмарки, и т.д.;</li> <li>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</li> <li>– опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</li> <li>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>– занятие народными промыслами;</li> <li>– отдельные трудовые акции «Мой чистый класс», (на исключительно добровольной, сознательной основе);</li> </ul> |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <p><b>Урочная деятельность</b></p> <p>Знакомство с нормами безопасного поведения для человека и окружающей среды, на уроках:</p> <p><i>Физическая культура:</i> значение спорта и физкультуры для охранения и укрепления здоровья;</p> <p><i>Окружающий мир:</i> ознакомление с правилами здорового образа жизни; формирование у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;</p> <p><i>Литературное чтение:</i> Формирование представлений о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; формирование убеждения о необходимости сохранения здоровья;</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Формирование культуры здоровья на курсах внеурочной деятельности</p> <p>Фехтование (1-4 класс);</p> <p>Мини - баскетбол (1-3 класс);</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Хореография (1-4 класс);<br/>«Здоровое питание»(2-3 класс).</p> <p><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b><br/>Формирование культуры здоровья в ходе различных добрых дел (мероприятий):<br/>-система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);<br/>-организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;<br/>-участие в Городских соревнованиях по баскетболу.</p>   |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  | <p><b>Урочная деятельность</b><br/><b>1.</b> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:<br/><i>Окружающий мир:</i> взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы;<br/><i>Литературное чтение:</i> опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.<br/><b>2.</b> Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной деятельности:<br/>– сбережение природных ресурсов в ходе учебной деятельности:<br/>выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.<br/><b>Внеурочная деятельность</b><br/>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе курсов внеурочной деятельности<br/>«Клуб почемучек»(2-3 класс);<br/>«Я –читатель»(1-2 класс);<br/>Проектная деятельность (1-3 класс);<br/>«Я – исследователь» (4 класс);<br/>«Художественное творчество» (4 класс);<br/>«Акварелька»(1-4 класс).<br/><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b><br/>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):<br/>– экскурсии в музеи, видеопутешествия, выезды на природу, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края;<br/>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;<br/>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;<br/>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.<br/>--участие в акции «Воробушкин день»</p> |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | <p><b>Урочная деятельность</b><br/><b>1.</b> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:<br/><i>Изобразительное искусство и Музыка:</i> приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;<br/><i>Литературное чтение:</i> приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ;<br/><i>Технология:</i> приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности;<br/><b>2.</b> Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности:</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе курсов внеурочной деятельности</p> <p>Хореография (1-4 класс);</p> <p>«Бисероплетение»(1-3 класс)</p> <p>«Я – читатель» (1-2 класс);</p> <p>«Мой любимый город» (1,4 класс);</p> <p>«Акварелька» (1-4 класс);</p> <p>«Иркутск – середина земли» (2, 3класс)</p> <p>«Мастерская слова» (3класс);</p> <p>«Художественное творчество».</p> <p><b>Внеклассная и внешкольная деятельность:</b></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>- конкурсы творческих работ, фестиваль «Звезды лица», проведение осенних и новогодних праздников, участие в концертах к Дню Учителя, 8 Марта, участие в городских, региональных и международных творческих конкурсах, участие в концертах дорожного, районного и городского уровней;</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p>– классные часы, беседы по темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p> |
|--|--|

### 2.3.5 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Система работы образовательного учреждения в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

**Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

**Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

**Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

### **2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** направлен на получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** обеспечивает формирование учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

| <b>Направления программы</b>   | <b>Планируемые результаты</b>  |
|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>– опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>   |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним</li> </ul> |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> </ul> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>   |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе;</li> <li>– начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию;</li> <li>– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;</li> <li>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе;</li> <li>– понятие бережливости и сохранения природы родного края;</li> <li>– первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе;</li> </ul> <p>опыт ухода за комнатными и декоративными растениями</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul> |
|--|---|

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Приложение №1:

Примерный план мероприятий внеклассной и внешкольной деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся (1-4 класс)

Приложение №2:

Перспективный план работы с родителями (1-4 класс)

Приложение № 3:

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной) 1 – 2-е классы

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в Лицее № 36 ОАО «РЖД» при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. № 1060, от 29.12. 2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 18.05.2015 № 507);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной им инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Цель программы:** формирование экологической культуры, сохранение, укрепление здоровья учащихся начальной школы на основе создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности.

### **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:**

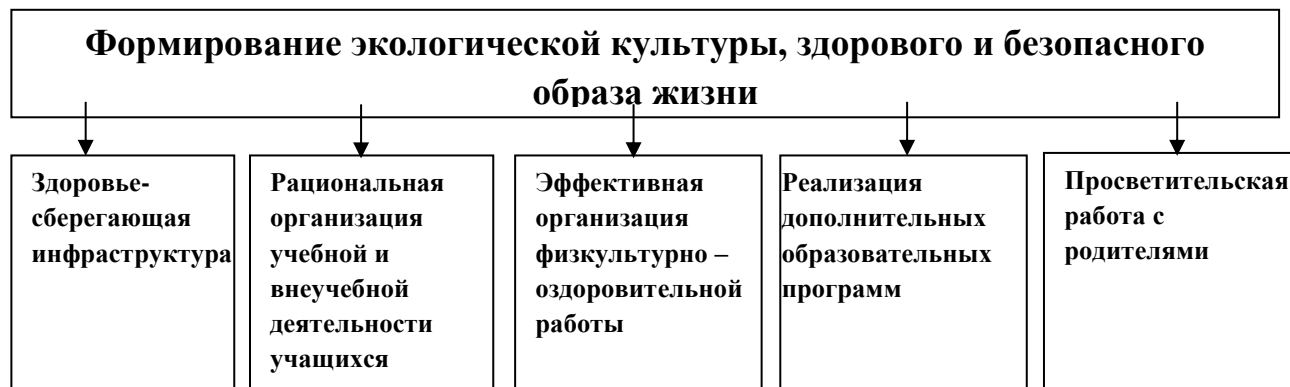
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать у ребенка позиции признания ценности здоровья;
- развивать чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- учить радоваться и видеть красоту жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширять знания и навыки по экологической культуре;

### **Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:**

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, службами ВСЖД, учреждениями дополнительного образования детей, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

## 2.4.2. Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



### ***1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения***

В здании лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.
- организация горячего питания и контроль состояния питания.
- контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1 классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.
- контроль за составлением расписания.
- контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- контроль за соблюдением требований СанПиНа.

### ***Организация питания***

В здании лицея имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 – 17.00

Функционирует система электронного расчета за питание Инфошколы.

Охвачено горячим питанием почти 100% учащихся.

Учащиеся начальных классов питаются организованно. Выбор блюд в столовой разнообразен, организация обслуживания позволяет успеть пообедать во время перемен. Учащиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды в Лицее, многие учащиеся питаются дополнительно перед уходом домой или перед началом занятий (вторая смена).

### ***Создание условий для спортивно-оздоровительной работы***

В Лицее имеется:

Большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет хореографии, спортивная и игровая площадка на улице.

Спортивные площадки и залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для физкультурно-оздоровительных занятий в залах имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, столы теннисные, мячи для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, щит баскетбольный, ворота переносные, обручи.

### ***Создание условий для сохранения здоровья учащихся***

В Лицее оборудованы:

- кабинет учителя-логопеда: учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры, схемы, алгоритмы;
- педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры.

В лицее работает **медицинский кабинет**.

График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница.

Режим работы: 9.00 – 17.00.

***Медицинское сопровождение осуществляется через:***

- программу профилактических осмотров.
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

### ***Лечебно-оздоровительная работа***

- выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в Лицее.
- осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Лицее поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: врач-педиатр, педагог-психолог, учителя физической культуры.

### ***2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

### ***3. Использование возможностей УМК Л.В. Занкова:***

В ходе разработки и реализации основной образовательной программы используется здоровьесберегающий потенциал, который несут в себе типические свойства по системе

Л.В. Занкова, а именно:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания



ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В учебниках, завершенной предметной линии по системе Л.В. Занкова реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

#### ***4. Организационно-педагогические мероприятия:***

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока – 40 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности.

#### ***Контрольные мероприятия:***

Контроль «Эффективность учебной деятельности учащихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности учащихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

#### ***5. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в Городских соревнованиях по баскетболу.

#### **6. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности**

- реализация программ внеурочной деятельности «Мини-баскетбол», «Фехтование», «Ритмика», «Здоровое питание»
- организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

#### **7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

В лицее сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях

(Спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», день Здоровья);

#### Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- Особенности образовательной деятельности в первых классах.
- Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников.
- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- Снижение уровня тревожности у детей (2-4 классы).
- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

#### Индивидуальная работа:

- Индивидуальные беседы с классным руководителем.
- Индивидуальные консультации психолога.
- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, с директором.
- Индивидуальные консультации учителя-логопеда.

### **2.4.3 Модель организации работы Лицея № 36 ОАО «РЖД» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| Этапы                                    | Мероприятия   |
|--|---|
| <b>Первый этап<br/>(организационный)</b> | <p><b>Анализ состояния и планирование работы по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Второй этап</b><br><b>Организация</b><br><b>просветительской</b><br><b>работы</b> | <p><b>1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul> |
| <b>Третий этап</b><br><b>(аналитический)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.</li> </ul>   |

#### **2.4.4. Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.**

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках учебной деятельности (посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)

- внеурочной деятельности («Я и моя Родина», «Изостудия», «Здоровое питание», «Все цвета, кроме черного», «Мини-баскетбол», «Фехтование»);
- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирует нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники).

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ТБ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Азбука световых наук» по направлению «социальная деятельность».

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

| Направления  | Виды деятельности | Формы занятий  |
|--|-------------------|--|
| Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни | Урочная           | Инструктаж по ТБ<br>Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.  |
|  | Внеурочная        | Инструктаж по ТБ<br>Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Я и моя Родина», «Изостудия» «Здоровое питание», «Все цвета, кроме черного»   |
|  | Внеклассная       | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, природоохранные акции, экологические проекты, экскурсии.  |
| Физкультурно-спортивная работа   | Урочная           | - уроки физической культуры, в том числе организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;   |
|  | Внеурочная        | - реализация программ внеурочной деятельности: «Мини баскетбол», «Фехтование»  |
|  | Внеклассная       | - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;<br>- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);<br>- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;<br>- участие в районных и городских спортивных соревнованиях |
| Оздоровительная работа   | Внеклассная       | - организация декады «За здоровый образ жизни»;<br>- организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;   |
| Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного                     | Урочная           | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности.<br>Инструктаж по ТБ.   |
|  | Внеурочная        | Экскурсии, беседы, дискуссии,<br>Инструктаж по ТБ  |
|  | Внеклассная       | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.   |

#### 2.4.5. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, коллективных творческих дел.

| Формы работы по повышению педагогической культуры родителей  | Сроки          | Ответственные   |
|--|----------------|---|
| Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.   | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители                          |
| Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:<br>«Трудности адаптации первоклассника»<br>-«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;<br>- «Личная гигиена школьника»;<br>- «Воспитание правильной осанки у детей»;<br>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;<br>-«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;<br>- «Как преодолеть страхи» и другие.   | В течение года | Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители |
| Проведение консультативных встреч с родителями (законными представителями):<br>-«Гигиенические требования к организации домашней учебной работы»;<br>-«Комплекс физминуток при выполнении домашней работы»;<br>-«От чего зависит работоспособность младших школьников»;<br>-«Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости»;<br>-«Профилактика близорукости, нарушения осанки, предупреждение неврозов»;<br>-«Упражнения на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления». | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник, классные руководители |
| Совместная работа по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, коллективных творческих дел:<br>-«День Здоровья»;<br>-Спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;<br>-Выставки и конкурсы творческих работ «Безопасная планета детства», «Безопасность на ж/д транспорте», «осенние поделки», «Экологические странички»;<br>-Участие в экологической акции «Воробушкин день».  | В течение года | Классные руководители, преподаватели физкультуры                      |

#### **2.4.6. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Планируется достижение определенных результатов, а именно:** выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой

своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) – в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Создание Банка данных о динамике здоровья учащихся;

#### ***Мониторинг достижения планируемых результатов:***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются 2 раза в год в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- определение уровня воспитанности – анкетирование, включающее обязательный блок вопросов, связанных с выявлением экологической культуры и соблюдения правил ЗОЖ, отрицательного отношения к вредным привычкам (методика Н.П. Капустина)
  - уровня социального окружения учащихся (статистика)
  - охвата физкультурой и спортом (статистика)
  - охвата горячим питанием (статистика)
  - динамики сезонных заболеваний (статистика)
  - динамики школьного травматизма (статистика)
  - удовлетворенность учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
  - исследование уровня школьной тревожности (методика «Школа зверей» С. Панченко.)

#### **2.4.7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики общих заболеваний; утомляемости учащихся.

Для оценки результативности программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся используются следующие методики и критерии

| <b><i>Критерии</i></b>   | <b><i>Показатели</i></b>  |
|--|---|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).<br>Количество акций, экскурсий, мероприятий экологической направленности.<br>Реализация экологических проектов (класс, лицей).                         |
| Побуждение в детях заботиться о своем здоровье   | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).<br>Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.<br>Психологический климат классного коллектив (диагностика) |

|  |   |
|--|---|
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе  | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)  |
| Формирование установок на использование здорового питания  | Охват горячим питанием учащихся начальной школы.<br>Степень соответствия организации питания в лицее гигиеническим нормам.                            |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей  | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование). |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).   |

#### Приложение № 4

Деятельность по реализации программы (1-4 классы)



## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФГОС начального общего образования, СанПин.

Учащиеся, которые нуждаются в дополнительной поддержке в учебной деятельности, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы, относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Дети, имеющие ограниченные возможности, обусловленные нарушениями здоровья, являются наиболее многочисленной группой детей с особыми образовательными потребностями. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Цель программы коррекционной работы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и оказание помощи этим учащимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из цели и на основании ФГОС, задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- определение особых образовательных потребностей учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- своевременное выявление трудностей в обучении, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий коррекционной направленности;
- ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребенка уверенности в своих силах.
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ООП;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ООП по педагогическим, психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Проведение коррекционной работы в условиях, создаваемых в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, отличается вариативностью, индивидуализацией, возможностью каждому развиваться относительно своего уровня. В этой системе, направленной на соблюдение дидактических принципов соблюдаются требования, благоприятные для развития детей с ООП:

- уровень трудности предлагаемых учащемуся заданий зависит от возможности самого учащегося (принцип «обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»);
- включение всех учащихся в поисковую деятельность по установлению связей и

зависимостей (принцип ведущей роли теоретических знаний, который на уровне методики выражается в структуре многоаспектных заданий);

- пролонгированное изучение возможностей каждого ребенка и на этой основе индивидуальный подход к учащемуся (принцип «работа над развитием каждого, в том числе и слабого ребенка»);
- рефлексия учащимся своих учебных действий (принцип осознания процесса учения);
- направленность учебной деятельности на развитие каждого, а также смена деятельности, оптимальный режим обучения (принцип обучения быстрым темпом) позволяют поддерживать веру ребенка в собственные возможности, в преодоление трудностей, поддерживает интерес к занятиям.

Наряду с психолого-педагогическими принципами системы Л.В. Занкова данная программа основывается на следующих принципах коррекционной работы.

**Принцип системного подхода** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию** направляет коррекционную работу не на тренировку отдельных психических процессов или способностей, а на повышение уровня общего развития учащегося.

**Принцип, основанный на положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие.** Развитие детей с ОВЗ, включая инвалидов, зависит от типа и характера обучения, даже в большей степени, чем детей, не относящихся к данной категории. Поэтому при отсутствии целенаправленного систематического обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб их развитию, тормозится формирование психических функций. Обучение и воспитание должны носить развивающий характер, то есть ориентироваться на зону ближайшего развития. Согласно Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития ребенка с ОВЗ. Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие.

**Этиопатогенетический принцип** – для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие нарушение в развитии, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.** Всем детям, а особенно детям с ООП, определенного возраста свойственно иметь индивидуальные особенности, влияющие на развитие личности, - интеллектуальные, волевые, моральные, социальные и другие, которые заметно отличают одного ребенка от другого. Для эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо знать и учитывать эти отличительные признаки.

**Принцип деятельностного подхода** к коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

**Принцип благоприятного эмоционального климата обучения** регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи.

**Принцип коррекционной направленности обучения** предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

**Принцип медико-психологической компетентности** специалистов, работающих с детьми с ООП. В современном образовательном пространстве невозможно решить большинство вопросов, тем более связанных с развитием детей с ООП, без должного уровня

психологической и медицинской грамотности. Выполнение этого принципа может быть обеспечено, в том числе в системе повышения квалификации педагогических работников<sup>1</sup>.

Названные принципы являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебной деятельности, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе, определение путей и форм оказания помощи детям с ООП, выбор средств и форм психолого-медико-педагогического сопровождения школьников в соответствии с особенностями в развитии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей ООП в условиях общеобразовательного учреждения; способствует процессу формирования личности школьников и сохранению ее индивидуальности;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- профилактическая и просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений (учащимися, их родителями, педагогическими и медицинскими работниками) по вопросам специфики образовательной деятельности для детей с ООП и их развития; предупреждение возникновения трудностей в обучении детей с ООП и возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- изучение уровня актуального и потенциального развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- изучение личности и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- составление рекомендаций по использованию средств и форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ООП;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При диагностике учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, важно соблюдать ряд требований:

- необходимо предварительно познакомиться с особенностями развития обследуемого ребенка с ОВЗ – знать его возможности и ограничения, особенности коммуникации, правильно подобрать стимульный материал;
- диагностику следует проводить только индивидуально;
- увеличивать время выполнения задания;
- обеспечивать соответствующую мотивацию.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей с ООП в динамике образовательной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ООП, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ООП;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, развития и приемов коррекционного обучения детей с ООП.

**Профилактическая и просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП;
- профилактические мероприятия по предупреждению возникновения нарушений в развитии, трудностей в обучении у детей с ООП.

**2.5.2. Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям**

| Направление работы                  | Содержание работы   | Формы работы   | Планируемые результаты   |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>Педагогическое сопровождение</b> |   |  |  |
| Диагностическое                     | изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении учащихся ООП | анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение  | создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ООП, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ООП |
| Коррекционно-развивающая работа     | развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; преодоление затрудне-   | составление совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются первичные нарушения, вторичные | исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебной деятельности   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | ний учащихся в учебной деятельности; формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков   | отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия(1); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ООП чувствовал себя в ОУ комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие | и к ОО в целом, усвоение учащимися учебного материала   |
| Консультативная работа                    | информирование родителей и специалистов об успеваемости учащихся с ООП, консультирование по вопросу наиболее эффективных способов развития и воспитания детей с ООП  | индивидуальные и групповые консультации   | объективное и комплексное представление родителей и специалистов, работающих с детьми с ООП, о развитии, обучении и воспитании этих детей                                   |
| Профилактическая и просветительная работа | предупреждение возможных трудностей у детей с ООП в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и | беседы, родительские собрания, тематические выступления и семинары, информация на стенде  | предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ООП |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | доведение информации до родителей   |   |   |
| <b>Психологическое сопровождение</b>      |   |   |   |
| Диагностическое направление работы        | выявление психологических особенностей детей с ООП, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития учащихся, анализ трудностей в обучении, изучение деятельности и общения детей с ООП, изучение медицинских карт учащихся | психологические методы диагностики - беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности  | психолого-педагогическая характеристика (2) и карта развития на каждого ребенка с ООП, рекомендации по выбору эффективных средств, форм и методов обучения и воспитания детей с ООП |
| Коррекционно-развивающая работа           | коррекция имеющихся нарушений, развитие ВПФ, личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков  | индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию ВПФ, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, тренинги | исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование у детей с ООП адаптивных способностей   |
| Консультативная работа                    | оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей детей с ООП  | индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов ОУ, психолого-медико-педагогический консилиум | оказанная психоконсультативная помощь в образовательной деятельности  |
| Профилактическая и просветительная работа | психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; профилактика вторичных нарушений  | тренинги, собрания  | принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению нарушений в развитии, повышение психологической культуры родителей и специалистов ОО                                     |
| <b>Логопедическое сопровождение</b>       |   |   |   |
| Диагностическое направление работы        | обследование речевой функции детей с ООП, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития  | индивидуальное логопедическое обследование  | составление карты логопедического обследования, определение основных направлений логопедической работы с каждым ребенком  |
| Коррекционно-                             | коррекция и развитие  | индивидуальные и  | сформированность  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| развивающая работа  | речи  | фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений | языковых средств и умений пользоваться ими   |
| Консультативная работа  | раскрытие специфики речевого развития детей с ООП, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода  | индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов ОУ                               | оказанная помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с детьми с ООП   |
| Профилактическая и просветительная работа                             | обеспечение комплексного подхода к коррекции речевых и общих нарушений  | беседы, собрания, психолого-медико-педагогический консилиум, информация на стенде                    | контроль выполнения назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение вторичных нарушений и затруднений в обучении |
| <b>Медицинское сопровождение</b>                                      |   |  |  |
| определить состояние физического и нервно-психического здоровья детей |   | изучение анамнеза, результатов медицинских обследований  | медицинская карта на каждого ребенка   |
| Лечебно-оздоровительная работа  | укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников, создание в образовательном учреждении лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания детей | наблюдение и контроль выполнения рекомендаций  | создание в ОО здоровьесберегающих условий  |

### 2.5.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

#### Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность в образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введена ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское



оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **2.5.4. Логопедическое сопровождение детей**

#### **Задачи логопедического сопровождения:**

- .. своевременное выявление детей с речевым недоразвитием;
- .. определение особых образовательных потребностей детей с речевым недоразвитием;
- .. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения речи;
- .. создание условий, способствующих освоению детьми с речевым недоразвитием образовательной программы начального общего образования;
- .. осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- .. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с речевым недоразвитием;
- .. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием.

#### **Направления работы:**

- ... *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевым недоразвитием, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях лицея;
- ... *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ... *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевым недоразвитием и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- ... *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ... *организационно-методическая работа* обеспечивает уровень профессиональной компетентности, организацию образовательного пространства, пополнение методической базы.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- ... своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- ... ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностика отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ... комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ... определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- ... изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- ... изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ... изучение адаптивных возможностей;
- ... системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ... анализ успешности коррекционно-развивающей логопедической работы.

..... В качестве руководства для обследования речи ребенка и осуществления коррекционно-развивающей логопедической работы используется следующая литература:

- ... Л.В. Лопатина «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей»;
- ... Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в школе»;
- ... А.Н. Корнев «Нарушение чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение);
- ... В.С. Кукушкин «Логопедия в школе»;
- ... А.Н. Трубникова «Обследование состояния устной и письменной речи»;
- ... Т.А. Фотекова «Диагностика состояния устной речи у учащихся 1-4 классов».

.... Первичное обследование детей проводится в субботней школе «Будущий первоклассник», или при поступлении в первый класс. Обследуется каждый ребенок, выявляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи. Выявляются учащиеся с нарушениями речевого развития, с которыми проводится полное логопедическое обследование. Все полученные данные анализируются и фиксируются в речевой карте; выставляется заключение с уровнем речевого развития, или речевым диагнозом. Массовое обследование проводится в сентябре и мае, по необходимости в течение года. При необходимости проводится дополнительное психологическое обследование психических процессов, составляется совместный план работы. Основываясь на данных обследования, строится дальнейшая коррекционно-развивающая логопедическая работа.

*Коррекционно-развивающая логопедическая работа включает:*

- 1.. выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 2.. организацию и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений речи;
- 3.. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- 4.. коррекцию и развитие высших психических функций;
- 5.. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- 6.. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для планирования занятий с детьми используются:

- .. Л.Н. Козырева «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками»;
- .. М.А. Поваляева «Справочник логопеда»;
- .. В.С. Кукушкин «Логопедия в школе»;
- .. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
- .. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии»;
- .. М.Ю. Гаврикова «Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками».

.....В качестве дидактического материала используются тетради для логопедических занятий Л.Н. Козыревой, Е.В. Мазановой, М.Ю. Гавриковой, Л.Н. Ефименковой.

.....Коррекционно-развивающие логопедические занятия с группами учащихся, испытывающих трудности формирования письменной речи включают разделы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- развитие психических процессов, мелкой моторики, временных и пространственных представлений и т.д.

.....Все перечисленные виды работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, по обогащению словаря и грамматического строя, так и по развитию психических процессов и мелкой моторики.

С учетом речевого дефекта комплектуются группы. В течение учебного года, по завершению диагностики проводятся системные коррекционно – развивающие занятия по группам, индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

В течение года проводятся консультативные занятия с детьми, страдающими нарушениями звукопроизношения или письменной речи, не зачисленными в группу, учащие занятия с родителями по работе над нарушением звукопроизношения.

Занятия проводятся в течение учебного года во внеурочное время.

*Консультативная работа включает:*

- ... выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- ... консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с речевыми нарушениями;
- ... консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка с речевым недоразвитием.

.....Консультация родителей и педагогов осуществляется индивидуально в специально отведенное время.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- ... различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ... проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

*Организационно-методическая работа предусматривает:*

- обучение методам и приемам (в условиях реализации ФГОС нового поколения) формирования универсальных учебных действий (предметных, межпредметных, личностных) в соответствии с возрастными психологическими нормативами;
- участие в организационном и методическом сопровождении введения ФГОС НОО (обучающие семинары мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации);
- участие в информационно-аналитическом обеспечении введения ФГОС;
- совершенствование деятельности логопедического сопровождения:
  - ✓ накопление и систематизация методической литературы, наглядного дидактического материала.
  - ✓ организация образовательного пространства.

### **Механизм реализации программы**

.....Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями специалистами различного

профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

....Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

....В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

### **III. Организационный раздел**

В соответствии с ФГОС, организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации Программы.

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования на основе системы Л.В. Занкова (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

##### **3.1.1. Пояснительная записка учебного плана**

В примерной основной образовательной программе отмечено, что учебный план начальной школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием для формирования учебного плана начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС, является приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В качестве рекомендаций используется Базисный учебный план, соответствующий требованиям ФГОС, представленный в примерной основной образовательной программе.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, обеспечивает условия для достижения основных целей лица, в том числе:

- предоставляется каждому ученику право обучения на уровне федерального образовательного стандарта;
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- способствует формированию у учащихся готовности, потребности и умения вести здоровый образ жизни;
- формирует нравственно-этические основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- готовность к продолжению образования при получении основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

| Предметные области                                      | Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы  |
|---|--|
| <i>Филология</i>  | <p>Изучение <b>Русского языка</b> направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p><b>Литературное чтение</b> ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p> <p><b>Иностранный язык</b> в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p> |
| <i>Математика и информатика</i>                         | <p>Изучение <b>Математики</b> направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Во 2 классе для развития математической компетенции реализуется программа «Занимательная математика».</p> <p>Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о <b>компьютерной грамотности</b> учащихся (в системе Л.В. Занкова курс информатики изучается во 2-4 классах).</p>  |
| <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i> | <p>Изучение интегрированного предмета <b>Окружающий мир</b> направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> | Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (В системе Л.В. Занкова решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности).                                      |
| <i>Искусство</i>   | Изучение предметов эстетического цикла <b>ИЗО и музыка</b> направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд». В лицее изучается отдельно.  |
| <i>Технология</i>  | Учебный предмет <b>Технология</b> формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. |
| <i>Физическая культура</i>                                 | Занятия по <b>Физической культуре</b> направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.   |

#### *Нормативная база для разработки учебного плана*

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования учебный год составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 .№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03 2004 № 1312;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 (ред. От 25.12.2013) « Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821 - 10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
- письма Министерства образования Российской Федерации № ИК-1494/19, от 28.12.2011 г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

### **3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год.**

#### **Общие положения.**

Учебный план начального общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям. Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования Лицея №36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год составляют:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 24.11. 2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2015/2016 учебный год;
- Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;
- Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД» и основная образовательная программа начального общего образования;

Учебный план начального общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности «Лицея № 36 ОАО



«РЖД» сформулированными в Уставе Лицея № 36 ОАО «РЖД», годовом плане работы, программе развития.

Цели и задачи образования в начальной школе Лицея № 36 ОАО «РЖД»:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;
- готовность учащихся к продолжению образования в основной школе общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

Начальная школа Лицея № 36 ОАО «РЖД» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме

- продолжительность учебного года – в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 классах 5 дней, во 2-4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1 классах 21 час, во 2-4 классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1 классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах – по 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1 классах проводится в форме экскурсий, соревнований, игр, и т.д.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

### **Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО**

В Лицее № 36 ОАО «РЖД» сформированы 3 первых, 3 вторых, 3 третьих, 3 четвертых класса. В учебном плане 1-4 классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательной частью – 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 процентов.

В **обязательной части** учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику Лицея № 36 ОАО «РЖД» и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

### **Инвариантная часть учебного плана**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Образовательная область «**Филология**» представлена следующими курсами:

- «Русский язык» (в 1 классах по 5 часов в неделю);
- «Русский язык» (во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю);
- «Литературное чтение» (в 1 классах по 4 часа в неделю);

- «Литературное чтение» (во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю);

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

- «Английский язык» (во 2,3,4 классах по 2 часа в неделю);

При изучении предмета «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается деление классов на группы.

Образовательная область «**Математика и информатика**» представлена интегративным курсом

- «Математика, информатика и ИКТ».

Разделы информатики особенно важны в начальной школе, так как они играют роль пропедевтики изучения математики. В параллелях 2 – 4 классов курс информатики содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» с разделами «Информатика и ИКТ» в параллелях 2–4 классов **-4 часа** в неделю согласно ФБУП.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» представлена предметным курсом

- «Окружающий мир», который предусматривает интеграцию курса ОБЖ с учебной нагрузкой в 1, 2, 3, 4 классах – 2 часа в неделю.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура» (в 1-4 классах – 3 часа в неделю).

Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица №3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Двигательная активность детей дополняется проведением организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков, динамической паузой в 1 классах.

В учебном плане ОУ данная образовательная область «**Искусство**» представлена следующими предметами:

- «Изобразительное искусство» в 1-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Музыка» в 1-4 классах по - по 1 часу в неделю.

Образовательная область «**Технология**» представлена курсом:

- «Технология (трудовое обучение)» в 1-2 классах по 1 часу в неделю;
- «Технология (трудовое обучение)» в 3 -4 классах по 2 часа в неделю.

На основании приказа № 74 Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Данный курс входит в перечень инвариантной части БУП и рассчитан на 1 год, количество часов – 34 ч.

Оценивание знаний по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» - безотметочное. Согласно проведенному в апреле 2015 г. анкетированию родителей учащихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «ОРКСЭ», выявлено, что большинство родителей выбрали учебный модуль «Основы православной культуры» 56 чел., «Основы светской этики» - 26 чел.,

| ОУ                              | класс | кол-во | Выбор модулей родителями и учащимися |    |    |       |      |     |
|---------------------------------|-------|--------|--------------------------------------|----|----|-------|------|-----|
|                                 |       |        | ОПК                                  | ИК | БК | Иуд.К | ОМРК | ОСЭ |
| НОУ «Лицей<br>№ 36 ОАО<br>«РЖД» | 3 А   | 27     | 4                                    |    |    |       |      | 23  |
|                                 | 3 Б   | 27     | 26                                   |    |    |       |      | 1   |
|                                 | 3 В   | 28     | 26                                   |    |    |       |      | 2   |
|                                 | ИТОГО |        | 56                                   |    |    |       |      | 26  |

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часы образовательного учреждения направлены на выполнение программного материала по русскому языку и литературному чтению во 2-4 классах, на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана.

- «Русский язык» ( во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю);
- «Литературное чтение» (во 2, классах по 2 часа в неделю, в 3 классах по 1 часу);

В 4 классе по литературному чтению для выполнения программы (102 часа) должно быть 3 часа в неделю, а по ФБУП стоит только 2 часа. При 5- ти дневной учебной недели в части, формируемой участниками образовательных отношений только 2 часа. Они все направлены на выполнение учебного плана по русскому языку. Рабочая программа по литературному чтению скорректирована на 2 часа.

В 1-м классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3.1.3. Сетка часов учебного плана начальной школы

| Предметные области   | Учебные предметы/ класс                     | 1а        | 1б        | 1в        | 2а          | 2б          | 2в          | 3а          | 3б          | 3в          | 4а          | 4б          | 4в          | 1-4 классы    |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Филология  | Русский язык                                | 5         | 5         | 5         | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 42            |
|  | Литературное чтение                         | 4         | 4         | 4         | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 30            |
|  | Иностранный язык (английский)               |           |           |           | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 2/2         | 18/18         |
| Математика и ИКТ   | Математика                                  | 4         | 4         | 4         | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 48            |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)   | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2         | 2         | 2         | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 24            |
| Искусство  | ИЗО   | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 12            |
|  | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 12            |
| Технология   | Технология (трудовое обучение)              | 1         | 1         | 1         | 1           | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 18            |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 3         | 3         | 3         | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 36            |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики |           |           |           |             |             |             |             |             |             | 1           | 1           | 1           | 3             |
| <b>Итого</b>   |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>19/2</b> | <b>19/2</b> | <b>19/2</b> | <b>20/2</b> | <b>20/2</b> | <b>20/2</b> | <b>21/2</b> | <b>21/2</b> | <b>21/2</b> | <b>243/18</b> |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>             |   |           |           |           | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    |               |
| Русский язык   |   |           |           |           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 18            |
| Литературное чтение  |   |           |           |           | 2           | 2           | 2           | 1           | 1           | 1           |             |             |             | 9             |
| <b>предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося</b>  |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>270/18</b> |
| <b>итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</b> |   |           |           |           | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>27</b>     |
| <b>Итого часов инвариантной и части формируемой участниками образовательных отношений</b>  |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>23/2</b> | <b>270/18</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>120</b>    |
| <b>Итого часов с делением на группы</b>  |   | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>45</b>   | <b>408</b>    |
| <b>Специальная медицинская группа</b>  |   |           |           |           |             |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>2</b>      |
| <b>Всего к финансированию</b>  |   |           |           |           |             |             |             |             |             |             |             |             |             | <b>410</b>    |

### 3.2. План внеурочной деятельности

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов

учащихся и их родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Целью внеурочной деятельности лица** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций общества.

**Ориентиры в организации внеурочной деятельности в лицее:**

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении стали:**

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- формирование экологической культуры учеников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:**

- участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями;
- фиксация участия осуществляется классным руководителем в журнале занятости ребенка, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность;
- культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий.

**Для организации внеурочной деятельности выбраны следующие формы работы:**

- занятия в учебном кабинете, библиотеке, спортивном и актовом зале;
- выездные занятия (экскурсии, культпоходы, практические занятия, и т.д.);
- школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики.

**Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- интеллектуальное,
- общекультурное.

**Организационная модель внеурочной деятельности выстраиваются исходя из условий лицея и представляет собой комбинированный тип:**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| внутришкольная модель | оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); |
| смешанная модель      | модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (традиционная).               |

Все вводимые курсы обеспечены учебными пособиями и примерными программами, а также программами, разработанными учителями самостоятельно, и прошедшими внутреннюю экспертизу в лицее и внешнюю экспертизу в ЦИМПО. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования основной образовательной программы начального общего образования.

### Сетка часов внеурочной деятельности

| Внеурочная деятельность           |  | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в | всего |
|-----------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Направление деятельности          | Форма реализации                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
| Спортивно-оздоровительное         | Кружок «Хореография»                                 | 2  | 2  | 2  |    | 2  | 2  | 1  | 1  |    | 2  |    |    | 14    |
|                                   | Секция «Фехтование»                                  |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    | 2     |
|                                   | Кружок «Шахматы»                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |    | 2  |    | 9     |
|                                   | Здоровое питание                                     |    |    |    |    | 1  |    |    |    | 1  |    |    |    | 2     |
|                                   | Мини-баскетбол                                       |    |    |    | 2  |    |    | 1  | 1  |    |    |    | 2  | 6     |
| Художественно-эстетическое        | Кружок «Бисероплетение»                              | 1  |    | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    | 4     |
|                                   | Студия «Аquarelka»                                   |    | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    | 1  |    |    | 4     |
|                                   | Студия «Волшебный мир театра»                        | 1  |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |    | 7     |
|                                   | Кружок «Художественное творчество»                   |    | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    | 1  | 4     |
| Научно-познавательное             | Научный клуб «Почемучки»                             |    |    |    | 1  |    |    |    | 1  |    | 1  |    |    | 3     |
|                                   | Кружок «Английский с удовольствием»                  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3     |
|                                   | Кружок «Занимательная математика»                    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    | 1  |    |    | 1  | 4     |
|                                   | Занимательный русский язык                           |    |    | 1  | 1  |    |    | 1  |    |    |    | 1  |    | 4     |
|                                   | Мастерская слова                                     |    |    |    |    |    |    | 1  |    | 1  |    |    |    | 2     |
|                                   | Информационная культура младшего школьника           |    |    |    | 1  |    | 1  |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 6     |
|                                   | ТРИЗ   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1     |
| Общественно-полезное (социальное) | Кружок «Я – читатель»                                | 1  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    | 2     |
|                                   | Кружок «Я и другие»                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    | 1     |
|                                   | Путь к успеху: формирование ключевых компетентностей |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 3     |
|                                   | Все цвета, кроме черного                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12    |
| Патриотическое                    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|                                   | Кружок «Моя Родина»                                  |    |    |    |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    | 2     |
|                                   | Я- гражданин России                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    | 1     |
|                                   | Мой любимый город (экскурсии)                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 9     |
|                                   | Иркутск- середина земли (экскурсии)                  |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 3     |
| Проектная деятельность            | Проектная деятельность                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 9     |
|                                   | Я - исследователь                                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 3     |
|                                   |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 120   |

УМК, используемые для реализации учебного плана в образовательной деятельности на 2015/2016 учебный год, в соответствии с выбранной образовательной системой Л.В.Занкова. (см. в приложениях на текущий год).

### 3.2.1. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О формировании учебных планов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска на 2015/2016 учебный год» от 17.03.2015 № 215-74-948/15;
- Устав НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»

#### **Продолжительность учебного года в 2015/2016 учебном году**

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

**Периоды учебных занятий и каникул:**

2015/2016 учебный год начинается **1 сентября 2015 года** и заканчивается:

**31 мая 2016 года** в 1-4 классах;

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:**

- осенние каникулы – со 2 ноября (понедельник) по 8 ноября (воскресенье) 2015 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 30 декабря (среда) 2015 года по 10 января (воскресенье) 2016 года (12 календарных дней);
- февральские каникулы – с 19 февраля (пятница) 2016 года по 24 февраля (среда) 2016 года (6 календарных дней)
- весенние каникулы – с 28 марта (понедельник) по 3 апреля (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 4 апреля (понедельник) по 10 апреля (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего – за четверти.

## **Регламентирование образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году.**

Учебный год на I уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в апреле (7 календарных дней).

## **Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

Устанавливается продолжительность учебной недели:

- 5 дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

## **Регламентирование образовательной деятельности на день**

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.15

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00

### **Продолжительность уроков (академический час):**

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

– 2 - 4-е общеобразовательные классы – 40 минут.

## **Расписание звонков: понедельник – пятница 2-4 классы и 1 классы II полугодие**

|                    | I смена      |                 |             | II смена     |                 |          |
|--------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------|----------|
|                    | Начало урока | Окончание урока | Перемена    | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
| <b>1-й урок</b>    | 08.00.       | 08.40.          | 10 мин.     | 14.00        | 14.40           | 10 мин.  |
| <b>2-й урок</b>    | 08.50.       | 09.30.          | 20 мин.     | 14.50        | 15.30           | 20 мин.  |
| <b>3-й урок</b>    | 9.50.        | 10.30.          | 10 мин.     | 15.50        | 16.30           | 10 мин.  |
| <b>4-й урок</b>    | 10.40.       | 11.20.          | 20 мин.     | 16.40        | 17.20           | 10 мин.  |
| <b>5-й урок</b>    | 11.40.       | 12.20.          | 10 мин.     | 17.30        | 18.10           | 10 мин.  |
| Динамическая пауза |              |                 | 11.20-11.55 |              |                 |          |

## **Расписание звонков: 1 классы**

|                    | I четверть   |                 |             | II четверть        |                 |             |
|--------------------|--------------|-----------------|-------------|--------------------|-----------------|-------------|
|                    | Начало урока | Окончание урока | Перемена    | Начало урока       | Окончание урока | Перемена    |
| <b>1-й урок</b>    | 08.00.       | 08.35.          | 15 мин.     | 8.00               | 08.35.          | 15 мин.     |
| <b>2-й урок</b>    | 08.50.       | 09.25.          | 20 мин.     | 14.50              | 09.25.          | 20 мин.     |
| <b>3-й урок</b>    | 9.45.        | 10.20.          | 10 мин.     | 9.45.              | 10.20.          | 10 мин.     |
| <b>4-й урок</b>    |              |                 |             | 10.20.             | 11.10           | 20 мин.     |
| <b>5-й урок</b>    |              |                 |             | 11.30.             | 12.05.          |             |
| Динамическая пауза |              |                 | 10.30-11.10 | Динамическая пауза |                 | 12.05-12.45 |

## **Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальная нагрузка для 1 классов-21 час;

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Максимальная нагрузка для 2-4 классов 23 часа.

## **Максимальное количество уроков в течение дня:**

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;

## **Режим работы группы продленного дня**

В 2015/2016 учебном году в Лицее № 36 ОАО «РЖД» 4 группы продленного дня по присмотру и уходу за детьми.

Услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД оказывается в Лицее № 36 ОАО «РЖД» на безвозмездной основе учащимся начальной школы, за исключением организации питания.

Режим работы ГПД по присмотру и уходу за детьми с понедельника по пятницу согласно расписанию.

### **Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах**

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах:

1-4 классах проводится без прекращения общеобразовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 19.05.2016 по 24.05.2016.

| <b>Класс</b> | <b>Предметы, по которым осуществляется контроль</b>  |
|--------------|--|
| 2            | русский язык, математика ( <i>контрольная работа</i> ), чтение ( <i>тест</i> )                 |
| 3            | русский язык, математика ( <i>контрольная работа</i> ), чтение, окружающий мир ( <i>тест</i> ) |
| 4            | русский язык, математика ( <i>контрольная работа</i> ), чтение, окружающий мир ( <i>тест</i> ) |

### **Общий режим работы Лицея № 36 ОАО «РЖД».**

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) Лицей № 36 ОАО «РЖД» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы Лицея регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2015/2016 учебный год регламентируется следующими документами:**

#### **Приказы директора лицея:**

- О режиме работы лицея на 2015/2016 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни

#### **Расписание:**

- Учебных занятий;
- Занятий внеурочной деятельности;
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.);
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг.

#### **Графики дежурств (согласно отдельным приказам):**

- классных коллективов;
- дежурных администраторов.

#### **График работы администрации и специалистов (приемные дни для родителей)**

|          | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b>                  | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> | <b>Суббота</b> |
|----------|--------------------|----------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Директор | 8.00 – 17.00       | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 17.00<br>приемный день | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 17.00   | 9.00 – 13.00   |
| Завуч    | 8.00 – 17.00       | 9.00 – 18.00   | 8.00 – 17.00                  | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 13.00   |
| Психолог | 8.00 – 17.00       | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 17.00                  | 8.00 – 17.00   | 8.00 – 17.00   |                |
| Логопед  | 9.00 – 16.00       | 9.00 – 16.00   | 9.00 – 16.00                  | 9.00 – 16.00   | 9.00 – 16.00   |                |
| Врач     | 9.00 – 17.00       | 9.00 – 17.00   | 9.00 – 17.00                  | 9.00 – 17.00   | 9.00 – 17.00   |                |



### 3.3. Работа с одаренными детьми

В настоящее время выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является приоритетным направлением государственной политики в образовании, что предполагает появление новых задач по дальнейшему развитию системы работы по интеллектуальному развитию учащихся, в том числе ее организационно-правового, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в области образования и Концепции образования ОАО «РЖД» был разработан проект для реализации направления по формированию системы выявления, развитию и поддержки одаренных детей.

В лицее разработана и принята к реализации целевая научно-практическая программа «Одаренные дети».

Сущность этой программы заключается в разработке целостной системы организации проектной, исследовательской деятельности и олимпиадное движение учащихся в лицее, с целью выявления, развития и реализации индивидуальных творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание обучению одаренных учащихся и создавая условия для максимального развития всех с учетом возможностей каждого.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

#### **Задачи:**

- определение приоритетных направлений развития проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с потребностями учащихся, социального заказа родителей, учредителя лицея ОАО «РЖД»;
- создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития учащихся;
- привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности на первой ступени обучения;
- содействие овладению учащимися исследовательскими методами познания, содействие развитию творчества учащихся.

**Исследовательская деятельность** способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Для успешного решения поставленных задач лицеисты активно участвуют в конкурсах, фестивалях и проектах разных направлений и уровней, что является хорошим стимулом для дальнейшего изучения науки, для углубления своих познаний, формирования активной жизненной позиции, приобретения коммуникативных навыков и расширения кругозора. Участие в конференциях и конкурсах дает учащимся возможность получить неоценимый опыт общения с талантливыми сверстниками, с учеными, членами компетентного жюри.

Работа с одаренными детьми осуществляется через исследовательскую работу, проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, и олимпиадное движение. В работе с одаренными детьми реализуются следующие **принципы педагогической деятельности:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных **педагогических технологий являются:**

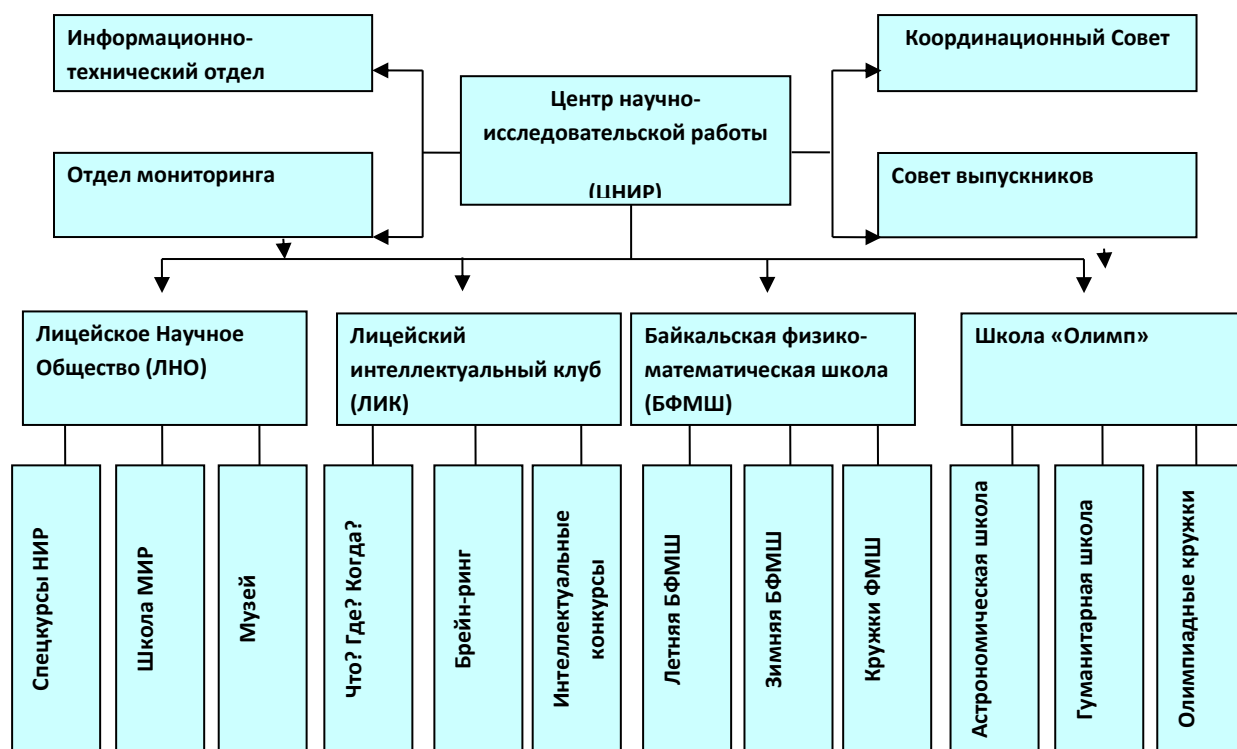
- технологии продуктивного обучения;
- технология компетентного подхода;

- технологии развивающего и проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- информационно- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- деятельностный метод;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Работая в данном направлении, учителя руководствуются следующими документами и программно- методическим обеспечением:

- Устав лицея;
- УМК Л. В. Занкова (развитие всех, даже самых слабых учащихся, а мотивированным учащимся позволяет в полной мере раскрыть свои способности и возможности);
- Проект «Байкальская физико-математическая школа»
- Проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»
- Школа «Олимп»
- Программы проектной деятельности классных коллективов;

Система интеллектуального развития учащихся во внеурочное время, действующая в лицее, включает следующие структурные составляющие:



В процессе реализации целевой научно-практической программы «Одаренные дети» учащиеся начальной школы участвуют в:

1. Международных конкурсах и конференциях:
  - «Эврика»
2. Всероссийских конкурсах и конференциях:
  - «Юный исследователь»
  - «Первые шаги в науке»
  - «Познание и творчество»
  - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
3. Региональных конкурсах и конференциях:
  - «Шаг в будущее, Юниор»
  - «Эврика»
  - Региональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное

и природное наследие Сибири»

4. Городских конкурсах и конференциях:

- «Мой город».
- «Тропами Прибайкалья».
- «Открытый мир: информационные технологии в образовательном пространстве».
- «Ступеньки открытий»

5. Лицейской научно-практической конференции

6. В «Параде наук»

7. Выездной школе «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»

8. Защите индивидуальных творческих проектов.

Для работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам и турнирам в лицее создана школа «Олимп». Основными задачами школы «Олимп» являются:

- создание необходимых условий для подготовки лицеистов к олимпиадам, турнирам и предметным конкурсам;
- координация действий различных школьных структур по проведению олимпиад, турниров и предметных конкурсов.
- развитие познавательного интереса учащихся к учебной деятельности;
- выявлению и развитию способностей учащихся, формированию у них нестандартного мышления и навыков творческой работы;
- развитие метапредметных УУД. В процессе работы с одаренными детьми формируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

| <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>  |  |
|---|--|
| <i>Информационные</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;</li> <li>• обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>• запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации устным, письменным, цифровым способами;</li> <li>• интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ) применение и представление информации;</li> <li>• оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> |
| <i>Логические</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• подведение под правило;</li> <li>• анализ, синтез, сравнение;</li> <li>• классификация по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение рассуждения, обобщение.</li> </ul>   |
| <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> |  |
| <i>Инициативное сотрудничество</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои мысли;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>   |
| <i>Взаимо-</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <i>действие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• строить монологичное высказывание;</li> <li>• вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</li> </ul> |
|-----------------|--|

Учащиеся начальных классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах Российского, регионального, городского и лицейского уровней.

| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> |   |
|--|---|
| <i>Планирование</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> |
| <i>Прогнозирование</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать результат;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>   |
| <i>Коррекция</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>   |
| <i>Оценка</i>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>   |
| <i>Саморегуляция</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</li> </ul>  |

- Дистанционная международная олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- «КИТ»
- Всероссийский проект «Познание и творчество»;
- Дистанционный региональный интеллектуальный турнир «Умник»;
- Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»;
- Региональная дистанционная олимпиада по чтению «Сибирячок»;
- Региональная конкурс «Я живу в Сибири»;
- Всероссийская заочная олимпиада по ТРИЗ;
- Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке»;
- Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»;
- Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
- Дистанционный экономический турнир «Точный расчет»;
- Городская открытая олимпиада «Импульс»;
- Всероссийский конкурс «Олимпиус»;
- Региональный конкурс «Компьютошка»
- Математическая карусель.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения Лицей № 36 ОАО «РЖД» является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включавшей:

- анализ имеющихся в организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

##### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников – 19 человек, из них высшей квалификационной категории – 9 человек, I квалификационной категории – 4 человека

Из числа работающих в лицее учителей начальных классов имеют:  
звание Почетного работника общего образования – 1 педагог,  
Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог,  
именными часами начальника Восточно-Сибирской железной дороги – 3 педагога,  
Почётной грамотой ОАО «РЖД» – 1 педагогов,  
грамотой руководства ВСЖД и президиума Дорпрофсожа – 4 педагога,  
имеют благодарность президента ОАО «РЖД» – 1 педагога.

В начальной школе лицея работают:

9 учителей – номинанты Всероссийской энциклопедии  
«Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Учитель».

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| Должность                    | Должностные обязанности   | Количество работников в лицее (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников в Лицее   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              |   |   | Требования к уровню квалификации  | Фактический  |
| <b>Заместитель директора</b> | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 1/1   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.         | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», высшую квалификационную категорию  |
| <b>Учитель</b>               | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.   | 12/12   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное |

|                            |  |     |   |   |
|----------------------------|--|-----|---|---|
|                            |  |     |   | образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.  |
| <b>Педагог-организатор</b> | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы; высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет; высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет; высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет; высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет; первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория. |
| <b>Учитель-логопед</b>     | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся  | 2/2 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.  | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное   |

|                         |   |     |   |  |
|-------------------------|---|-----|---|--|
|                         |   |     |   | образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.  |
| <b>Педагог-психолог</b> | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 2 до 5 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 5 до 10 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога свыше 10 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория |



|  |   |     |  |  |
|--|---|-----|--|--|
| <b>Воспитатель</b>                         | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 4/4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.                                  | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория |
| <b>Педагог дополнительного образования</b> | Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность                    | 5/4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория |

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 99 % .

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

| №  | Педагогический работник (ФИО, должность) | Год прохождения курсов по проблемам реализации ФГОС НОО | Год прохождения курсов по проблемам обучения младших школьников по системе развивающего обучения Л.В. Занкова | Документационное обеспечение                 |
|----|--|---|---|--|
| 1  | Аксаментова О.В.<br>учитель нач кл.      | 2013, 2014  | 2013  | Свидетельство<br>Удостоверение, 72 ч         |
| 2  | Байбородина Д.М<br>учитель нач кл..      | 2013, 2014, 2015  |   | Свидетельство<br>Удостоверение, 72 ч         |
| 3  | Базылюк Н.Н.<br>учитель нач кл.          | 2013, 2014, 2015  | 2011, 2013  | Сертификат<br>Удостоверение, 72 ч            |
| 4  | Водорацкая Г.А.<br>учитель нач кл.       | 2013, 2014, 2015  | 2011, 2013  | Удостоверение, 72 ч<br>сертификат            |
| 5  | Галахова Н.Ю.<br>учитель нач.кл.         | 2014, 2015  | 2011, 2013  | Удостоверение, 72 ч.<br>сертификат           |
| 6  | Калашникова М.А.<br>учитель нач.кл.      | 2013, 2014, 2015  | 2013  | Свидетельство, 108 ч<br>Удостоверение, 72 ч. |
| 7  | Минарченко С.А.<br>учитель нач.кл.       | 2011, 2013, 2014,<br>2015                               |   | Сертификат<br>Удостоверение, 72 ч.           |
| 8  | Слапогузова С. Н.<br>учитель нач.кл.     | 2013, 2014  | 2011  | Удостоверение, 72 ч.<br>сертификат           |
| 9  | Ступницкая Т.В.<br>учитель нач.кл.       | 2014, 2015  | 2011  | Свидетельство, 108 ч<br>сертификат           |
| 10 | Толстикова О.А.<br>учитель нач.кл.       | 2013, 2014, 2015  |   | Удостоверение, 72 ч.<br>сертификат           |
| 11 | Ульянова А.Ю.<br>учитель нач.кл.         | 2013, 2015  | 2011, 2014  | Удостоверение, 72 ч.<br>сертификат           |
| 12 | Шуманова О.М.<br>учитель нач.кл.         | 2014  |   | сертификат                                   |
| 13 | Шевцова Е.М.<br>педагог-психолог         | 2011  | 2011  | Удостоверение                                |

Дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 ч. (не реже чем каждые 3 года) освоены 92 % педагогов образовательной организации.

Доля учителей начальной школы, прошедших курсы повышения квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 100 %.

Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО, - 2 чел.

**План-график повышения квалификации педагогических работников начальной школы  
в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

| Должности педагогических работников | ФИО               | Сроки повышения квалификации |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     |                   | 2011-2012                    | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Заместитель руководителя            | Володина Н.Я.     |                              |           |           |           |           |           |           |
| Учителя                             | Аксаментова О.В.  |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Байбородина Д.М.  |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Базылюк Н.Н.      |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Водорацкая Г.А.   |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Галахова Н.Ю.     |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Калашникова М.А.  |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Минарченко С.А.   |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Слапогузова С. Н. |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Ступницкая Т.В.   |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Толстикова О.А.   |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Ульянова А.Ю.     |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Шуманова О.М.     |                              |           |           |           |           |           |           |
| Учитель-психолог                    | Шевцова Е.В.      |                              |           |           |           |           |           |           |
| Учитель-логопед                     | Марченко Ю.В.     |                              |           |           |           |           |           |           |
| Воспитатель ГПД                     | Скворцова Е.Б.    |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Ветлугина Н.К.    |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Вдовина Ю.А.      |                              |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Акназарова И.В.   |                              |           |           |           |           |           |           |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **3.4.2. Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания профессионального объединения учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС средствами педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

7. Работа тематических методических групп.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в «Лицее № 36 ОАО «РЖД» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых «Лицеем № 36 ОАО «РЖД» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Финансовое обеспечение** задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив** — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в «Лицее № 36 ОАО «РЖД», в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- средства ОАО «РЖД»;
- субсидии из регионального бюджета;
- средства, заработанные образовательным учреждением.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете «Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат (премий) определяются в Положении о премировании работников Лицей № 36 ОАО «РЖД» и в коллективном договоре. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включена: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения премии.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4) соотносит необходимые затраты с федеральным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу начального общего образования;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между «Лицеем № 36 ОАО «РЖД» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются федеральные требования к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4.10.2010 г. № 986.

В соответствии с требованиями к комплексному оснащению учебной деятельности и оборудованию учебных помещений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебной деятельности, организации общественно-полезной деятельности;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту учащихся, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- участия учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды , а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебная деятельность;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебная деятельность.

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению учебной деятельности в лицее предусмотрено:

- оснащение учебной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- качество обеспечения учебной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- приобретение необходимого количества учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах
- информационно-образовательных ресурсов с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению учебной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и

- глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- управления учебной деятельностью (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников образовательного учреждения.

### Оборудование и оснащение Лицея № 36 ОАО «РЖД»

| Компоненты оснащения                                    | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеется в наличии  |
|---|--|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Рабочие программы по предметам.  | Имеются   |
|   | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам инварианта<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением   | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |
|   | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах  | Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.<br>277                               |
|   | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах   | Обеспечено в полном объеме.   |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета          | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:<br>-приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2014 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2015/2016 учебный год;<br>- распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.08. 2011г. № 920-мр;<br>- распоряжение министерства образования | Имеются   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;<br>- рабочие программы по учебным предметам<br>учебного плана на 2015/2016 учебный год;   |  |
|   | 2.2. Документация лица по всем направлениям<br>работы, включая план мониторинга по достижению<br>планируемых результатов.  | Имеются  |
|   | 2.3. Комплекты диагностических материалов:<br>контрольные работы, тесты по предметам,<br>педагогические и психологические тесты,<br>опросники для учащихся и педагогов по<br>достижению планируемых результатов. | Имеются  |
|   | 2.4. Базы данных: учащихся, педагогических<br>работников   | Имеются  |
| 4.Компонеты<br>оснащения<br>помещений для<br>занятий<br>физической<br>культуры                  | 4.1 Спортзал, спортивная площадка;   | Имеются  |
|   | 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные,<br>теннисные), маты, обручи, гимнастическое<br>оборудование  | Имеются  |
| 5. Компоненты<br>оснащения<br>помещений для<br>занятий<br>общекультурно<br>го направления       | 5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон,<br>телевизоры, копиры,<br>компьютеры с выходом в интернет, проекторы   | Имеются  |
|   | 5.2.Таблицы, дидактический материал,<br>мультимедийные презентации   | Имеются  |
| 6.Компоненты<br>оснащения<br>помещения для<br>психологическог<br>о сопровождения<br>учащихся    | 6.1. Психологическая служба  | Имеется  |
|   | 6.2.Таблицы, дидактический материал,<br>мультимедийные презентации   | Имеются  |
|   | 6.3.Телевизоры, копиры,<br>компьютеры с выходом в интернет,<br>проекторы   | Имеются  |
| 7.Компоненты<br>оснащения<br>помещений для<br>питания   | 7.1. Договор с поставщиками продуктов питания  | Имеются  |
|   | 7.2. Оборудование и мебель   | Имеется действующее<br>оборудование в полном<br>объёме и мебель на 150<br>посадочных мест. |
| 8.Компоненты<br>оснащения<br>помещений<br>медицинского<br>обслуживания                          | 8.1. Лицензия на право ведения медицинской<br>деятельности.  | Имеется  |
|   | 8.2. Перечень необходимых медицинских средств,<br>оборудования   | Имеется  |
| 9.Компоненты<br>оснащения<br>помещений для<br>проектной и<br>исследовательск<br>ой деятельности | 9.1. Таблицы, дидактический материал,<br>мультимедийные презентации по предметам   | Имеются  |
|   | 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом<br>в интернет, проекторы   | Имеются  |

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно-



образовательной среды образовательной организации соответствует законодательству РФ. Образовательная организация обеспечена необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям к информационному обеспечению учебной деятельности в Лицее № 36 ОАО «РЖД» создана возможность в электронной форме:

- управлять учебной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы и образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебной деятельности (в том числе работы учащихся и педагогических работников, используемые участниками учебной деятельности информационные ресурсы);
- проводить мониторинг, фиксировать ход учебной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Лицея № 36 ОАО «РЖД» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

| № п/п | Необходимые средства  | Количество средств, имеющееся в наличии на 11.03.2015 | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|---|---|---|
| I     | Технические средства  | 152 ед.   | 2012-2015 гг.   |
| II    | Программные инструменты   | 528 ед.   |   |
| III   | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | 94%   |   |
| IV    | Отображение образовательного процесса в информационной среде      | 90%   |   |
| V     | Компоненты на бумажных носителях                                  | 84%   |   |
| VI    | Компоненты на CD и DVD  | 335 ед.   |   |

#### 3.4.6. Информационно-образовательная база

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран (38 ед.); принтер монохромный (43 ед.); принтер цветной (5 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (3 ед.); сканер (20 ед.); микрофон (7 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (15 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (16 ед.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (150 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (150 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (30 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (30 ед.); редактор подготовки презентаций (150 ед.); ГИС (13 ед.).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры) – 100%.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Образовательное учреждение обеспечено библиотекой с читальным залом с числом рабочих мест 25. Имеются медиатека, средства сканирования, обеспечен выход в Интернет, обеспечены копирование и бумажных материалов. Фонд библиотеки образовательной организации укомплектован дополнительной литературой, включающей:

- детскую художественную и научно-популярную литературу,
- справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.4.7. Укомплектованность библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами, разработанными в системе Л.В. Занкова, по предметам учебного плана

| Учебно-методический комплект |  | Кол-во экз. |
|------------------------------|--|-------------|
| <b>Обучение грамоте</b>      |  |             |
| 1.                           | Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: учебник по обучению грамоте для 1 кл.                           | 88          |
| 2.                           | Нечаева Н.В., Белорусец К.С. «Я читаю? Я читаю. Я читаю!»: тетради по чтению к Азбуке: в 3 ч.        | 88          |
| 3.                           | Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетрадь по письму: тетради-прописи для 1 кл.: в 4 ч.                     | 88          |
| <b>Русский язык</b>          |  |             |
| 1.                           | Нечаева Н.В. Русский язык: учебник для 1 кл.   | 88          |
| 2.                           | Нечаева Н.В. Русский язык: учебник для 2 кл.   | 90          |
| 3.                           | Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Учебник для 3 кл.  | 86          |
| 4.                           | Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Учебник для 4 кл.: в 2 ч.  | 90          |
| 5.                           | Яковлева С.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 кл.: в 4 ч.                                    | 86          |
| 6.                           | Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 кл.: в 4 ч.                 | 88          |
| 7.                           | Полякова А.В. Русский язык: учебник для 1 кл   | 90          |
| <b>Литературное чтение</b>   |  |             |
| 1.                           | Свиридова В.Ю. Литературное чтение: учебник для 1 кл   | 88          |
| 2.                           | Свиридова В.Ю., Березина Э.В. Учись читать: пособие по чтению к учебнику «Литературное чтение». 1 кл | 88          |
| 3.                           | Хрестоматия по литературному чтению. 1 класс/автор-сост. В.Ю. Свиридова                              | 90          |
| 4.                           | Свиридова В.Ю. Литературное чтение: учебник для 2 класса: в 2 ч.                                     | 90          |
| 5.                           | Хрестоматия по литературному чтению. 2 класс/автор-сост. В.Ю. Свиридова                              | 86          |
| 6.                           | Хрестоматия по литературному чтению. 3 класс/автор-сост. В.Ю. Свиридова                              | 82          |
| 7.                           | Хрестоматия по литературному чтению. 4 класс/автор-сост. В.Ю. Свиридова                              | 82          |
| <b>Математика</b>            |  |             |
| 1.                           | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: учебник для 1 кл. в 2 ч.                       | 88          |
| 2.                           | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 2 кл.: в 2 ч                 | 90          |
| 3.                           | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 3 кл.: в 2 ч.                | 86          |
| 4.                           | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 4 кл.: в 2 ч.                | 82          |

| <b>Окружающий мир</b>                      |  |    |
|--|--|----|
| 1.   | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 1 кл.: в 2 ч.   | 88 |
| 2.   | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 кл.: в 2 ч.   | 90 |
| 3.   | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 кл.: в 2 ч.   | 86 |
| 4.   | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 кл.: в 2 ч.   | 82 |
| <b>Технология</b>                          |  |    |
| 1.   | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 кл.  | 88 |
| 2.   | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: учебник для 2 кл.  | 90 |
| 3.   | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: учебник для 3 кл.                                 | 86 |
| 4.   | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: учебник для 4 кл.              | 82 |
| <b>Электронные образовательные ресурсы</b> |  |    |
| 1.   | Электронные приложения к учебникам по всем предметам   |    |
| 2.   | Мультимедийное приложение «Проверь себя»: русский язык, литература, математика, окружающий мир                         |    |
| 3.   | Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам оставляет <b>100 %</b> |    |

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению **информационно-методических условий** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| <b>№ п/п</b> | <b>Целевой ориентир в системе условий</b>   | <b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>  |
|--------------|---|---|
| 1            | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Лицея;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО Лицея.</li> </ul> |
| 2            | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной и внеурочной деятельности, динамического расписание учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в Лицее;</li> <li>– реализация планов работы профессиональных объединений педагогов, психологической службы Лицея;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) в Лицее.</li> </ul>  |
| 3            | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО Лицея и постоянное сопровождение по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогических работников Лицея;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | повышению ими своей профессиональной квалификации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников Лицея;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Лицея.</li> </ul>   |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности Лицея                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов</li> <li>– эффективная деятельность системного администратора и службы технической поддержки Лицея;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта Лицея;</li> <li>– качественная и своевременная работа с электронным журналом;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul> |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО Лицея; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся Лицея;</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность общешкольного совета родителей и ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами Лицея.</li> </ul>   |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО Лицея; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– проведение осмотра учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>– реализация плана ВШК.</li> </ul>  |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное проведение уроков физической культуры, работа спортивных секций и кружков Лицея;</li> <li>– качественная работа столовой и буфета Лицея;</li> <li>– мониторинг физического здоровья медработниками Лицея.</li> </ul>  |

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий  
реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| <b>Направление мероприятий</b>           | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b>   |
|--|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения  | Утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 12 октября 2015  |
|  | 2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования Лицея с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования  | До августа 2015 г.  |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения   | на заседании педагогического совета<br>31 августа 2015 г. Протокол № 1, Приказ № 281 от 31 августа 2015 , внесение изменений на заседании педагогического совета<br>«07» декабря 2015 г. Протокол № 6, приказом № 438 от «30» декабря 2015 г. |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС   | Ежегодно по мере необходимости  |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками   | При распределении учебной нагрузки (апрель-май текущего года) на новый учебный год.   |
|  | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС  | Для 1-4 классов до 31 мая ежегодно<br>.   |
|  | 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (например, положений об информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | 2013-2015   |
|  | 8. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>- необходимых положений.   | Ежегодно по мере необходимости  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС       | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования   | Ежегодно по мере необходимости<br><br>2011-2019               |
|  | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования      | Ежегодно по мере необходимости<br><br>2011-2019               |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Ежегодно по мере необходимости                                |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС всех уровней начального общего образования                                 | 2011-2019   |
|  | 2. Разработка модели организации образовательной деятельности на новый учебный год   | Ежегодно после анализа деятельности Лицея в июне каждого года |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности | Ежегодно  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования   | Ежегодно  |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС  | Ежегодно  |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС  | 2015-2019   |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС    | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС  | постоянно   |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты  | 2011-2019   |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в   | Ежегодно  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | содержание основной образовательной программы начального общего образования  |                                   |
|  | 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах  | Ежегодно                          |
|  | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности учащихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>— по перечню использования интерактивных технологий | По мере необходимости             |
| VI.<br>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  | Ежегодно                          |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС   | По мере финансирования            |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС   | Ежегодно                          |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения  | Ежегодно                          |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС   | Ежегодно (по мере финансирования) |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки центра печатными и электронными образовательными ресурсами  | Ежегодно 2010-2019                |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных  | Ежегодно 2010-2019                |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет   | Ежегодно 2010-2019                |

**Контроль состояния системы условий реализации  
основной образовательной программы начального общего образования**

| Объект контроля   | Критерии оценки, измерители, показатели  |
|---|--|
| <b>Кадровые условия</b>   |  |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС в Лицее  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul>  |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС – в течение учебного года;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС – в течение учебного года;</li> <li>– совместные заседания профессиональных объединений педагогов, педагогов дополнительного образования с межпредметным профессиональным объединением педагогов по проблемам введения и реализации ФГОС – в течение учебного года;</li> <li>– заседание участников образовательной деятельности Лицея по итогам разработки ООП НОО, проблемам реализации ФГОС – не реже 1 раза в год;</li> <li>– участие педагогов в разработке и корректировке разделов ООП НОО Лицея – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС – в течение учебного года;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | отдельным направлениям реализации ФГОС – в течение учебного года.   |
| 3. Реализация плана научно-методической работы по повышению квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС   | Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.   |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>  |   |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур Лицея по реализации ФГОС  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ООПНОО Лицея (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации Лицея, специалистов, возглавляющих подразделения).</li> </ul>   |
| 2. Наличие модели организации образовательной деятельности   | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия  |
| 3. Качество реализации дополнительного образования учащихся Лицея, организация внеурочной деятельности   | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности  |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности Лицея на учебный год   |
| 5. Привлечение общешкольного совета родителей к проектированию ООП НОО Лицея   | Соответствие ООП НОО Лицея критериям оценки по разделам   |
| <b>Финансовые условия</b>  |   |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, другие виды</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>– участие выборного органа профсоюза работников Лицея в распределении премиального фонда оплаты труда.</p> |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  | Внесение изменений в Положение о премировании, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)                                       |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Соответствие документов требованиям ТК РФ  |
| <b>Материально-технические условия</b>  |  |
| Контроль за состоянием материально-технических условий проходит перед началом учебного года, в осенний, зимний и весенний периоды специальной комиссией с привлечением специалистов Роспотребнадзора, пожарнадзора и электробезопасности. | Акты проверки Лицея (4 раза в год)   |
| <b>Информационно-методические условия</b>   |  |
| 1. Качество публичной отчётности Лицея  | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Лицея Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год  |
| 2. Наличие на сайте ООП НОО Лицея   | ООП – начального общего образования  |

**Примерный план мероприятий внеклассной и внешкольной деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся (1-4 класс)**

| <b>1 класс</b>            |   |
|---------------------------|---|
| Направление работы        | Мероприятия   |
| Гражданско-патриотическое | <p>День знаний<br/> Классный час «Права и обязанности школьника».<br/> Экскурсия в музей лица<br/> Торжественная линейка «Посвящение в первоклассники»<br/> Экскурсия в этнологический музей «Тальцы»<br/> Классный час «Мой город»<br/> Классный час «Почетные ученики лица», посвященный дню рождения Л.И. Гайдая<br/> Классный час «Новогодние праздники в России»<br/> Игровая программа «Богатырские забавы»<br/> Экскурсия «Люблю тебя, мой город!»<br/> Экскурсия в музей железной дороги<br/> Классный час «О тех, кто мир нам подарил».</p>  |
| Нравственно-этическое     | <p>Игра «Я - школьник»<br/> Поздравление учителей с праздником.<br/> Классный час ко дню пожилого человека<br/> «Мои бабушка и дедушка»<br/> Час общения «Моя любимая игрушка»<br/> Акция ко дню Матери «Подарок своими руками»<br/> Классный час «Книга – наш друг»<br/> Классный час Мудрые заповеди предков.<br/> Рольевые игры «Учимся дружить»<br/> Игра «Приятная наука вежливость»<br/> Классный час «Новогодние традиции моей семьи»<br/> Классный час «Я и мои друзья»<br/> Классный час «Будь справедливым в словах и поступках»<br/> Участие в акции «Я - волонтер»<br/> Праздничный концерт «Милой мамочке»<br/> Возложение цветов к мемориалу Победы<br/> Участие в конкурсе чтецов ко дню Победы<br/> Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> |
| Спортивно оздоровительное | <p>День здоровья<br/> Месячник безопасности дорожного движения:<br/> -классный час «Загадки светофора»<br/> -практическое занятие ««Огонь - друг и враг человека»»<br/> -викторина «В гостях у дяди Степы»<br/> -выставка рисунков «шалости на дороге»<br/> -проведение инструктажей по ТБ<br/> Классный час «Мой режим дня»<br/> Игры на свежем воздухе «Веселая перемена»<br/> Утренник «Уроки Мойдодыра»<br/> Беседа «Безопасные каникулы»<br/> Классный час «Знакомство с дорожными знаками»<br/> Конкурс снежных построек «Снежные забавы»<br/> Игра – путешествие «Наше питание»<br/> Конкурс пословиц о питании.<br/> Цикл бесед «Уроки здоровья»<br/> Игра по ПДД «Дорожные приключения Бабы-Яги»</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Трудовое                   | Беседа «Я ученик»<br>Дежурства по классу.<br>Акция «Книжкина больница»<br>Конкурс «Лучший дежурный»<br>«Зеленый патруль» (уход за комнатными растениями)<br>Выставка рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»<br>Классный час «Мои права и обязанности»<br>Классный час «Профессии моих родителей»   |
| Экологическое              | Классный час «Природа моего края»<br>Выставка рисунков «Ангарские бусы»<br>Конкурс поделок «Чаровница Осень»<br>Библиотечный час «Писатели Приангарья о природе»<br>Акция «Воробушкин день»<br>Классный час «Про мусор»<br>Экскурсия в ботанический сад.<br>Игра - путешествие «Экологическая тропа»<br>Экскурсия в парк.<br>Экскурсия в лимнологический музей п. Листвянка<br>Классный час «Байкал – жемчужина Сибири »   |
| Художественно-эстетическое | Игра-путешествие «Путешествие по сказкам»<br>Праздник «Осенний бал»<br>Классный час «Искусство делать подарки»<br>Библиотечный урок « Путешествие в книжное царство – мудрое государство».<br>Новогодний утренник<br>Конкурс творческих работ «мастерская деда Мороза»<br>Просмотр фильма «Вождь Краснокожих» (реж. Л.И. Гайдай)<br>Библиотечный праздник «Посвящение в читатели»<br>Посещение театральных постановок театральной студии лицея<br>Акция «В театр всей лицейской семьей»<br>Посещение театров города<br>Экскурсия в детскую библиотеку  |
| <b>2 класс</b>             |  |
| Направление работы         | Мероприятия  |
| Гражданско-патриотическое  | Классный час «Символы России»<br>Инфочас «Чем живет планета Земля»<br>Классный час «Осенние праздники и обряды»<br>Экскурсия «По улицам моего города»<br>Экскурсия на ледокол «Ангара»<br>Экскурсия в музей лицея<br>Торжественная линейка, посвященная дню рождения лицея<br>Классный час «День народного единства»<br>Классный час «Символика родного края»<br>Выставка фотографий «Достопримечательности нашего города»<br>Праздник, посвященный дню защитника Отечества<br>Исследовательская работа «Фольклор родного края»<br>Конкурс чтецов «И были годы боевые»<br>Акция «Открытка для ветерана»<br>Экскурсия в музей Победы г. Ангарск |
| Нравственно-этическое      | Классный час «Я - лицеист»<br>Классный час «Семья - это семь «Я»<br>Классный час ко дню пожилого человека «Уважайте старость»<br>Выставка плакатов ко дню Толерантности «Мир без границ»<br>Акция ко дню Матери «Подарок своими руками»<br>Исследовательская работа «Моя родословная»<br>Устный журнал «Загляните в семейный альбом»<br>Классный час «Правила поведения в школе, общественных местах...»   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | Библиотечные часы «Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой и Л. Толстого о поступках детей»<br>Акция «Я - волонтер»<br>Классный час «Самооценка и взаимооценка, как способ познания себя и других».<br>Праздник «При солнышке тепло, при матери добро»<br>«Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома.<br>Классный час «Будь воспитанным человеком»<br>Беседа «Поступки твои и других».   |
| Спортивно<br>оздоровительное   | День здоровья<br>Классный час «Как я планирую свое время»<br>Месячник безопасности дорожного движения:<br>-классный час «дорожные знаки и их виды»<br>-практическое занятие «Правила эвакуации при пожаре»<br>-викторина «Игры вблизи Ж/Д»<br>-выставка рисунков «Опасные ситуации на дороге»<br>Беседа «Правила перехода улиц и дорог»<br>-проведение инструктажей по ТБ<br>Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»<br>Конкурс рисунков «Азбука здоровья»<br>Игры на свежем воздухе.<br>«Уроки безопасности»<br>«Уроки здоровья»<br>Классный час «Уроки Зубной феи»<br>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Трудовое                       | Дежурство в классе<br>Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»<br>Классный час «Как мы выполняем домашнее задание»<br>Выставка рисунков «Как трудится моя семья»<br>Конкурс на лучшую тетрадь.<br>Уход за комнатными растениями «Зеленый патруль»<br>Экскурсия на фабрику мороженого «Ангария»<br>Экскурсия на детскую железную дорогу «Железнодорожные профессии»   |
| Экологическое                  | Виртуальная экскурсия «Путешествие по просторам родного края»<br>Конкурс плакатов «Защитим планету от мусора»<br>Участие в ярмарке «Дары осени»<br>Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима»<br>Акция «Воробушкин день»<br>Игра. Экологическое путешествие по Байкалу.<br>Викторина «Путешествие в мир животных»<br>Экскурсия в контактный зоопарк<br>Выезд на природу «В гостях у Берендея»<br>Просмотры видеороликов «Планета в беде»  |
| Художественно-<br>эстетическое | Классный час «Мой любимый сказочный герой»<br>Выпуск газеты «Милой маме»<br>Новогодний праздник «Гостиная деда Мороза»<br>Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»<br>Акция «В театр всей лицейской семьей»<br>Игровая программа «Огонек»<br>Концертная программа для мам «Весенняя капель»<br>Библиотечные часы «Мои любимые книжки».<br>Посещение спектаклей театральной студии лица<br>Посещение театров и музеев города<br>Игровая программа «Здравствуй, Лето!»   |
| <b>3 класс</b>                 |  |
| Направление<br>работы          | Мероприятия  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое | <p>Классный час «Я - гражданин России».</p> <p>Информационный бюллетень «Газетное слово о жизни в мире»</p> <p>Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем»</p> <p>Выставка фотографий «Я- лицеист»</p> <p>Торжественная линейка «День рождения Лицея»</p> <p>Проект «Православные праздники»</p> <p>Беседа «Символы Иркутской области»</p> <p>Экскурсия «Иркутск – наш дом».</p> <p>Устный журнал «Воспитание детей в царской семье»</p> <p>Библиотечные часы «Поговорим о земляках!» о иркутских писателях и поэтах.</p> <p>Беседа « Дети во время войны»</p> <p>Посещение музея лица «Лицей в время ВОВ»</p> <p>Экскурсия в музей Победы г. Ангарск</p>  |
| Нравственно-этическое     | <p>Классный час «Дружба крепкая»</p> <p>Классный час «Дорогое слово -мама»</p> <p>Акция ко дню матери «Подарок своими руками»</p> <p>Выставка плакатов ко дню толерантности «Мир без границ»</p> <p>Классный час «Отношения со сверстниками»</p> <p>Устный журнал «Семейные ценности»</p> <p>Проект «История моей семьи»</p> <p>Круглый стол «Поговорим о вежливости»</p> <p>Акция «Я - волонтер»</p> <p>Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»</p> <p>Цикл бесед «Что значит быть воспитанным»</p> <p>«Уроки Этикета»</p>   |
| Спортивно-оздоровительное | <p>День здоровья</p> <p>Классный час «Здоровье сгубишь - новое не купишь»</p> <p>Месячник безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классный час «дорожные знаки и их виды»</li> <li>-практическое занятие «Правила эвакуации при пожаре»</li> <li>-викторина «Игры вблизи Ж/Д»</li> <li>-выставка рисунков «Опасные ситуации на дороге»</li> </ul> <p>Беседа «Правила перехода улиц и дорог»</p> <p>-проведение инструктажей по ТБ</p> <p>Беседа «Правила здорового питания»</p> <p>«Уроки здоровья»</p> <p>Беседа «Опасные растения рядом с нами».</p> <p>Конкурс физминуток</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Правила поведения в транспорте» учебная игра</p> <p>Классный час «Домашняя аптечка, её назначение».</p> <p>Выпуск газеты «Будь здоров!»</p> |
| Трудовое                  | <p>Беседа о содержании в порядке своего рабочего места и школьных принадлежностей.</p> <p>Классный час «Как я выполняю домашнюю работу»</p> <p>Классный час «Поговорим о профессиях»</p> <p>Экскурсия на авиационный завод</p> <p>Организация генеральной уборки в классе</p> <p>Диспут «Что я могу сделать, для того чтобы лучше учиться!»</p> <p>Уход за комнатными растениями «Зеленый патруль»</p>  |
| Экологическое             | <p>Конкурс поделок из природного материала «Именины Осени»</p> <p>Экскурсия в лес</p> <p>Конкурс рисунков «Планета в опасности»</p> <p>Беседа «Плохо природе - плохо человеку»</p> <p>Викторина «О Байкале»</p> <p>Акция «Воробушкин день»</p> <p>Дежурство в классе</p> <p>Поездка в океанариум.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Поездка в планетарий.<br>Выпуск газеты «Экологический вестник»  |
| Художественно-эстетическое | Классный час «Встречают по одежке»<br>Выпуск газеты «С днем учителя!»<br>Новогодний праздник «Новогодние проказы»<br>Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»<br>Акция «В театр всей лицейской семьей»<br>Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»<br>Праздник «Марья искусница»<br>Праздник «День именинника»<br>Библиотечные часы «Обзор детских журналов».<br>Посещение спектаклей театральной студии лицея<br>Посещение театров и музеев города<br>Игровая программа «Здравствуй, Лето!»   |
| <b>4 класс</b>             |   |
| Направление работы         | Мероприятия   |
| Гражданско-патриотическое  | Классный час «С чего начинается Родина»<br>Беседа «Чем живёт мой город?»<br>Информационный бюллетень «Международная панорама»<br>Проект «Лицей вчера, сегодня и завтра»<br>Торжественная линейка «Посвящение в лицеисты»<br>Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»<br>Диспут «Что значит быть счастливым в своей стране?»<br>Классный час «День Конституции РФ»<br>Беседа «Символы Иркутской области»<br>Классный час «Как на масляной неделе»<br>Экскурсия «Военный Иркутск».<br>Библиотечные часы «Земля Сибирская»<br>Устный журнал «История одного ордена (медали)»<br>Беседа «Они ковали Победу»<br>Экскурсия в музей Победы г. Ангарск |
| Нравственно-этическое      | Классный час «Правила лицеиста»<br>Классный час «Пойми меня правильно»<br>«За что уважают в семье и обществе?»<br>Классный час «А у нас в семье»<br>Анкетирование «Главное в семье – это...»<br>Семейный вечер для мам «Классный звездопад»<br>Выставка плакатов ко дню толерантности «Мир без границ»<br>Беседа «Мир моих увлечений»<br>Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо»<br>Акция «Я - волонтер»<br>Участие в организации благотворительной ярмарки<br>Классный час «Кому нужна моя помощь?»<br>Библиотечные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>Классный час «Благодарность – это...»                                 |
| Спортивно-оздоровительное  | День здоровья<br>Месячник безопасности дорожного движения:<br>-классный час «Азбука безопасного поведения»<br>-практическое занятие «Правила эвакуации при пожаре»<br>-встреча с инспектором ДПС<br>-проект «Безопасная жизнь»<br>-виртуальное путешествие по городу<br>-проведение инструктажей по ТБ<br>Беседа «Азбука безопасного поведения»<br>Классный час «Привычки, которые мешают нам жить»<br>Спортивный праздник «Веселые старты»   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»</p> <p>«А ну-ка, мальчики!» спортивные состязания.</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека»</p> <p>Беседа «Сэлфи – причина несчастных случаев»</p> <p>Беседа о службах экстренной помощи.</p>  |
| Трудовое                   | <p>Беседа «Правильная организация рабочего времени школьника»</p> <p>Классный час «Самоподготовка»</p> <p>Классный час «Кем я хочу быть»</p> <p>Встреча с родителями разных профессий</p> <p>Экскурсия на базу МЧС п. Никола</p> <p>Организация генеральной уборки в классе</p> <p>Диспут «Учеба-мой труд»</p> <p>Уход за комнатными растениями «Зеленый патруль»</p>   |
| Экологическое              | <p>Конкурс креативных поделок из природного материала</p> <p>Праздник на природе «В гостях у Берендея»</p> <p>Конкурс плакатов «Сохраним планету »</p> <p>Проект «редкие животные и растения Сибири»</p> <p>Выставка рисунков «Неделя на Байкале»</p> <p>Акция «Воробушкин день»</p> <p>Дежурство в классе</p> <p>Поездка в океанариум.</p> <p>Поездка в планетарий.</p> <p>Экскурсия в институт физиологии растений Академии наук</p> <p>Экологический КВН</p> <p>Выпуск газеты «Экологический вестник»</p>  |
| Художественно-эстетическое | <p>Выпуск газеты «С днем учителя!»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Оформление коридоров и рекреаций к новому году</p> <p>Акция «В театр всей лицейской семьей»</p> <p>Почта Святого Валентина.</p> <p>Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»</p> <p>Праздник «Супершкольница»</p> <p>Библиотечные часы «Обзор детских журналов».</p> <p>Посещение спектаклей театральной студии лица</p> <p>Посещение театров и музеев города</p> <p>Литературный праздник «А как у Вас говорят?»</p> <p>Праздник «До свиданья, начальная школа!»</p> |



**Перспективный план работы с родителями (1-4 класс)**

| <b>1 класс</b>   |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы   | Задачи собрания  | Форма и дата проведения            |
| <p>«Первый раз – в первый класс»</p> <p>1.Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года</p> <p>2.Выборы родительского комитета</p> <p>3. Разное</p>   | <p>1.Организовать семейный праздник – начало учебного года</p> <p>2.Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.</p> <p>3. Выборы родительского комитета</p>  | торжественное собрание             |
| <p>«Трудности адаптации первоклассников к школе»</p> <p>1. Ознакомление родителей с психологическими особенностями адаптации детей к школе</p> <p>2. Организационные вопросы</p>   | <p>1. Познакомить родителей с трудностями адаптации детей в первый год обучения.</p> <p>2. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением в 1 кл.</p> <p>3. Помочь родителям практическими советами психологов, педагогов</p> | информационно-аналитическая беседа |
| <p>«Родителям о внимании и внимательности»</p> <p>1. Значение внимания для результативности учебной деятельности</p> <p>2. Приёмы развития внимания ребенка дома</p>   | <p>1.Показать родителям важность и значимость проблемы.</p> <p>2.Ознакомить родителей с методами и приёмами развития внимания первоклассников.</p>   | творческая лаборатория родителей   |
| <p>«Самооценка младшего школьника»</p> <p>1.Результаты исследования самооценки первоклассников.</p> <p>2. Значение самооценки для результативности учебной деятельности</p> <p>3. Пути и методы повышения самооценки ребенка</p> | <p>1.Ознакомить родителей с результатами исследования</p> <p>2.Рассказать о способах развития положительной самооценки детей</p>   | информационно-аналитическая беседа |

| <b>2 класс</b>   |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы   | Задачи собрания  | Форма и дата проведения            |
| <p>«Мы - второклассники»</p> <p>1. Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года</p> <p>2. Выборы родительского комитета</p> <p>3. Разное</p>   | <p>1. Организовать семейный праздник – начало учебного года</p> <p>2.Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.</p> <p>Выборы родительского комитета</p>  | торжественное собрание             |
| <p>«Как научить ребенка стать самостоятельным»</p> <p>1.Ознакомление родителей с психологическими аспектами важности выполнения домашних заданий</p> <p>2.Ознакомление с результатами анкетирования детей по вопросу подготовки домашних заданий</p> <p>3.Рекомендации родителям по воспитанию ответственности и</p> | <p>1.Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома.</p> <p>2.Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.</p> <p>3.Повысить контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий.</p> | информационно-аналитическая беседа |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| самостоятельности в детях   |   |                                  |
| «Мама – главное слово в каждой семье»<br>1.Организовать семейный праздник для мам и детей.<br>2.Выступление мам в различных творческих конкурсах.   | 1. Поднять авторитет матери, семьи в глазах детей<br>2.Личным примером показать детям, насколько велика и многогранна роль матери в семье | Классный праздник                |
| «Родителям о внимании и внимательности»<br>1.Значение внимания для результативности учебной деятельности<br>2.Приёмы развития внимания ребенка дома | 1.Показать родителям важность и значимость проблемы.<br>2.Ознакомить родителей с методами и приёмами развития внимания                    | творческая лаборатория родителей |

| 3 класс  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы   | Задачи собрания  | Форма и дата проведения            |
| «Мы - третьеклассники»<br>1.Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года<br>2.Выборы родительского комитета<br>3.Разное                                    | 1.Организовать семейный праздник – начало учебного года<br>2.Выборы родительского комитета<br>3.Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.  | торжественное собрание             |
| «Организационное»<br>1. Ознакомление родителей с учредительными документами и локальными актами школы<br>2. аспекты успешного обучения в школе                                   | 1. Вместе с родителями разобраться в причинах плохой успеваемости некоторых детей класса<br>2. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением   | информационно-аналитическая беседа |
| «Дом моей мечты»<br>1.Анкетирование детей и родителей по вопросу взаимоотношений в семье<br>2.Выступление семей с рассказами о семейных традициях<br>3.Конкурсы, песни, чаепитие | 1.Выявить представление родителей и детей о семейных ценностях<br>2.Показать значимость семейного воспитания для развития гармоничной личности<br>3.Содействовать сплочению классного коллектива детей и родителей через совместные дела | круглый стол                       |
| «Праздники и будни нашей жизни»<br>1.Значение нравственного воспитания для полноценного развития личности.<br>2.Итоги полугодия<br>3.«Джунгли зовут» (развлекательная программа) | 1.Обсудить с родителями нравственные аспекты воспитания детей в семье.<br>2.Сообщить родителям о результатах деятельности класса за I полугодие.<br>3.Провести классное мероприятие-игру.  | Родительско -ученический капустник |

| 4класс   |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы   | Задачи собрания   | Форма и дата проведения |
| «Мы – четвероклассники»<br>1.Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года<br>2.Выборы родительского комитета<br>3.Разное | 1.Организовать семейный праздник – начало учебного года<br>2.Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.<br>3.Выборы родительского комитета | Организационное         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Особенности организации учебного труда в 4 классе»</p> <p>1. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к выпускнику начальной школы</p> <p>2. Организационные вопросы</p> | <p>1. Познакомить родителей с учебными задачами на новый учебный год.</p> <p>2. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением в 4 классе.</p>                          | <p>информационно-аналитическая беседа</p> |
| <p>«Наши трудные дети»</p> <p>1. Анкетирование детей и родителей по вопросу взаимоотношений в семье</p> <p>2. Обсуждение проблемы воспитания в семье.</p>                                 | <p>1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.</p> <p>2. Развивать умения поиска выхода в сложных ситуациях общения с трудными детьми.</p>         | <p>круглый стол</p>                       |
| <p>«Как научить ребенка жить в мире людей»</p> <p>1. Критерии культуры личности</p> <p>2. Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей</p>   | <p>1. Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка.</p> | <p>дискуссионный клуб</p>                 |
| <p>«О поощрениях и наказаниях в семье»</p> <p>1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.</p> <p>2. Значение поощрений и наказаний в семье.</p>                                  | <p>1. Актуализировать проблему взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>2. Договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.</p>          | <p>круглый стол<br/>обмен мнениями</p>    |
| <p>«Прощай, начальная школа!»</p> <p>Выпускной вечер</p>  | <p>Организовать семейный праздник, посвященный окончанию начальной школы.</p>  | <p>семейный праздник</p>                  |

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**  
(методика Н.П. Капустиной) **1 – 2-е классы**

|   | Я оцениваю<br>себя вместе с<br>родителями | Меня<br>оценивает<br>учитель | Итоговые<br>оценки |
|---|---|------------------------------|--------------------|
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мне интересно учиться</li> <li>• я люблю мечтать</li> <li>• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>• мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>• я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>    |   |                              |                    |
| <b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я старателен в учебе</li> <li>• я внимателен</li> <li>• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>• мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>• мне нравится дежурство в школе</li> </ul> |   |                              |                    |
| <b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к земле</li> <li>• к растениям</li> <li>• к животным</li> <li>• к природе</li> </ul>  |   |                              |                    |
| <b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я выполняю правила для учащихся</li> <li>• я добр в отношениях с людьми</li> <li>• я участвую в делах класса и школы</li> </ul>   |   |                              |                    |
| <b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я аккуратен в делах</li> <li>• я опрятен в одежде</li> <li>• мне нравится красивое вокруг меня</li> <li>• я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>   |   |                              |                    |
| <b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я управляю собой</li> <li>• я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>• у меня нет вредных привычек</li> </ul>   |   |                              |                    |

*Оценка результатов:*

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

- 5 - 4,5 – высокий уровень
- 3,9 - 2,9 – средний уровень
- 4,4 - 4 – хороший уровень
- 2,8 - 2 – низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы**

|  | Я оцениваю<br>себя вместе с<br>родителями | Меня<br>оценивает<br>учитель | Итоговые<br>оценки |
|--|---|------------------------------|--------------------|
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мне интересно учиться</li> <li>• я всегда выполняю домашние задания</li> <li>• я люблю читать</li> <li>• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>• я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>   |   |                              |                    |
| <b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я старателен в учебе</li> <li>• я внимателен</li> <li>• я старателен</li> <li>• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>• мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>                          |   |                              |                    |
| <b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я берегу землю</li> <li>• я берегу растения</li> <li>• я берегу животных</li> <li>• я берегу природу</li> </ul>  |   |                              |                    |
| <b>4. Я И ШКОЛА:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я выполняю правила для учащихся</li> <li>• я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>• я участвую в делах класса и школы</li> <li>• я добр в отношениях с людьми</li> <li>• я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul> |   |                              |                    |
| <b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я аккуратен и опрятен</li> <li>• я соблюдаю культуру поведения</li> <li>• я забочусь о здоровье</li> <li>• я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>• у меня нет вредных привычек</li> </ul>    |   |                              |                    |

*Оценка результатов:*

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

- 5 - 4,5 – высокий уровень
- 3,9 - 2,9 - средний уровень
- 4,4 - 4 – хороший уровень
- 2,8 - 2 – низкий уровень

## Деятельность по реализации программы (1-4 классы)

### **Система мер:**

#### Улучшение питания детей:

- режим питания;
- эстетика помещения столовой и буфета;
- пропаганда культуры питания в семье (родительские собрания «Здоровая еда», «Значение питания в развитии ребенка»; встречи с медработниками).

#### Улучшение санитарии и гигиены:

- генеральные уборки классных комнат (1 раз в четверть);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;

#### Предупреждение травматизма:

- проведение инструктажей по технике безопасности (в течение года);
- проведение месячника «Безопасная планета детства» (сентябрь-октябрь);
- встречи с инспектором ГИБДД (1 раз в год);
- проведение цикла бесед «Поведение в лицее и на улице»;
- коллективные творческие дела: викторины, конкурсы рисунков по ПДД, праздник «Красный, желтый, зеленый», групповой проект «Дорога в школу».

#### Профилактика утомляемости:

- оборудование зон отдыха;
- проведение физических минуток на уроке;
- проведение динамических пауз.

#### Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в лицее:

- проведение Дня Здоровья на ст. Дачная (сентябрь);
- участие в районных, городских и региональных спортивных соревнованиях по баскетболу;
- проведение спортивных праздников «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские забавы»;
- организация прогулок в ГПД;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (июнь).

#### **Курсы внеурочной деятельности:**

- «Здоровое питание»;
- Мини-баскетбол;
- Фехтование;
- «Все цвета, кроме черного»;
- «Моя Родина»;
- «Мой любимый город».

#### **Творческие выставки и конкурсы:**

- конкурсы рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Экология в опасности», «Мир вокруг нас», «Экологические знаки», «Уроки Светофора», «Мы здоровыми растем»;
- выставка поделок «Именины Осени», «Поделки из ненужных вещей».
- фотоконкурсы «Мой Байкал», «Спортивные традиции нашей семьи», «Утилизация мусора».
- конкурсы сочинений «О значении здорового образа жизни», «В здоровом теле – здоровый дух», «Экологические сказки».

#### **Праздники:**

- «Друзья Мойдодыра» (1 класс);
- «С режимом дня, друзья!» устный журнал (2 класс);
- «Парад увлечений» (3 класс);
- «Нет вредным привычкам!» (4 класс).

#### **Встречи с медработниками:**

- «Чистота – залог здоровья», «Гигиена питания», «Береги свои зубы», «Внимание, клещ!» (1 класс);
- «Профилактика простудных заболеваний», «Витамины вокруг нас», «Первая помощь при обморожении», «Закаливание» (2 класс);
- «Профилактика ОРВИ», «Профилактика кишечных заболеваний», «Что нужно знать о туберкулезе» (3 класс);
- «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки» (4 класс).