



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РЖД»

664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3; тел/факс: 8(3592)63-25-80; e-mail: licey36@irk.ru

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2015 г. Протокол № 1

Согласовано
общешкольным советом родителей
«24» июня 2015 г. Протокол № 9

Утверждено
приказом от «31» августа 2015 г. № 281
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
С.Н. Шатунов



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС 6 – 9 классы)**

Утверждена педагогическим советом
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»
«29» августа 2014 г.
протокол № 1
изменения утверждены педагогическим советом
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»
«31» августа 2015 г.
протокол № 1

г. Иркутск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел	3 стр.
1. Пояснительная записка.	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.	6 стр.
II. Содержательный раздел	33 стр.
1. Содержание основных образовательных программ основного общего образования.	33 стр.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.	96 стр.
3. Программа воспитания учащихся на уровне основного общего образования.	106 стр.
III. Организационный раздел	181 стр
1. Годовой календарный график на текущий учебный год.	181 стр
2. Учебный план основного общего образования.	185 стр
3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	192 стр
Приложение 1. Система воспитательных мероприятий	
Приложение 2. Реализация проектов воспитания и социализации учащихся в Лицее № 36 ОАО «РЖД»	
Приложение 3. Диагностические материалы Программы воспитания и социализации учащихся	
Приложение 4. Программа коррекционной работы	
Приложение 5. Программа работы с одарёнными детьми «Магистрали развития»	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности Лицея:

- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- создание условий для формирования повышенного уровня образованности в области математики, физики, информатики и вычислительной техники, обеспечивающих методологическую и допрофессиональную компетентность учащихся, ориентированных на получение профессионального образования по избранной специальности;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Лицея;
- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Миссия Лицея: обеспечение условий и инновационных механизмов развития системы образования, гарантирующих доступность, высокое качество и эффективность образования, с учётом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Задачи образовательной деятельности Лицея:

- формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях;
- повышение качества образования через развитие образовательного пространства Лицея и совершенствование технологий образования;
- совершенствование системы корпоративной культуры всех участников образовательных отношений.

Принципы образовательной деятельности Лицея:

- свободное развитие личности;
- гуманистический характер образования;
- приоритеты общечеловеческих ценностей;
- защита жизни и здоровья учащихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- учет культурно-исторических и национальных традиций;
- преемственность;
- светский характер образования;
- демократичный характер образования.

В своей деятельности Лицей:

- обеспечивает оптимальные условия для свободного развития личности;
- определяет содержание социального заказа на образование и требования к организации образовательной деятельности в Лицее;
- создаёт условия для реализации основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- создаёт условия для формирования у учащихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного уровня образованности в области математики, физики, информатики и вычислительной техники на содержательном уровне;
- создаёт условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся;

- создаёт условия для формирования системы общечеловеческих ценностей;
- создаёт условия для формирования общей культуры личности;
- укрепляет и сохраняет традиции Лицея;
- создаёт условия для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащихся;
- использует современные педагогические технологии в учебной и внеурочной деятельности;
- повышает уровень общественной значимости Лицея через сетевое взаимодействие с учреждениями г. Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации, странами СНГ;
- совершенствует материально-техническую базу Лицея.

Образовательная деятельность Лицея направлена на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету;
- **родителей (законных представителей)**, как гарантия обеспечения интересов учащихся;
- **учителей**, как гарантия права на самореализацию в профессиональной деятельности;
- **Лицея**, как гарантия права осуществления преемственности в подготовке учащихся на различных уровнях обучения;
- **ВУЗов города Иркутска** – как гарантия притока молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности;
- **г. Иркутска** – как гарантия сохранения и развития традиций города в качестве научного и культурного центра Восточной Сибири;
- **общества и государства** – как гарантия реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовленность выпускников Лицея к самореализации в различных сферах деятельности.

Основным предметом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП ООО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
«Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Основная образовательная программа основного общего образования рассчитана на 5 лет и адресована учащимся в возрасте от 10 до 15 лет, успешно овладевшим основной образовательной программой начального общего образования.

При получении основного общего образования сохраняется классно-урочная система обучения, в рамках которой классы комплектуются на основе уже имеющегося состава учащихся, при этом возможен переход учащихся из одного класса в другой.

Дополнительный прием учащихся в 5-9 классы проводится при наличии вакантных мест.

Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

В процессе освоения содержания основного общего образования учащиеся имеют возможность совершенствовать общие учебные умения, навыки и способы деятельности, овладевают общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, которые являются необходимым условием развития и социализации учащихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в

решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Модель выпускника

Уровень обученности и сформированности ключевых компетенций:

а) необходимых для получения общего среднего образования, начального или среднего профессионального образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана лица;
- сделал выбор познавательного профиля для обучения на уровне среднего общего образования или профессиональный выбор для обучения в начальных или средних профессиональных учебных заведениях;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего получения общего среднего образования, начального или среднего профессионального образования;
- овладел основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- развил личные особенности восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, овладел основами компьютерной грамотности, техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- ознакомлен с основными информационными технологиями, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого общения на иностранном языке.

б) связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

в) связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- овладел мотивационным, когнитивным, поведенческим, ценностно-смысловым аспектом эмоционально-волевой регуляции социального взаимодействия;
- овладел умениями и навыками сотрудничества, разрешения конфликтов;
- овладел основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, адаптации в социуме;
- овладел умениями и навыками устного и письменного общения, умением вести диалог, монолог, полилог;
- овладел основами этикета;

г) связанных с знанием:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребности в общественном признании, стремления к самоутверждению).

д) связанных с культурой личности:

- культура внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностей искусства и литературы, народного творчества;
- познание и использование истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Требования к уровню подготовки выпускника основного общего образования по предметам учебного плана лицея.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка учащийся должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы учащийся должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: английский язык

В результате изучения английского языка учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоязычных странах;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях России и англоязычных стран;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах немецкого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики учащийся должен:

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
-
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0 до 180; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащийся должен:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории учащийся должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

В результате изучения природоведения учащийся должен:

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

ФИЗИКА

В результате изучения физики учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

В результате изучения химии учащийся должен:

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии учащийся должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого учащегося;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы;
- необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

- наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки учащийся должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях;
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

МХК

В результате изучения мировой художественной культуры учащийся должен:

знать / понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате освоения технологии учащийся должен:

знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учащийся должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащийся должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» учащийся должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;

- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» учащийся должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «ИНФОРМАЦИОННОЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ» учащийся должен:

знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;

- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения ОБЖ учащийся должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате освоения физической культуры учащийся должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

II. Содержательный раздел

1. Содержание основных образовательных программ основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа

вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве»

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

Русская литература XIX века

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

«Повести Белкина»

Повесть «Пиковая дама» «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка»

Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри».

Роман «Герой нашего времени».

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель»

Комедия «Ревизор».

Поэма «Мертвые души» (первый том).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко

Одно произведение по выбору.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Два произведения по выбору.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак

Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко

Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов

Один рассказ по выбору.

А.С. Грин

Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий

Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ «Матренин двор»

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

литература народов России

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

Зарубежная литература

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и

противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация.

Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической

прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

ИСТОРИЯ

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х –

70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя

политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(включая экономику и право)

- Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Форы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий).

МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Звездное небо. Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности

жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на

собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ФИЗИКА

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости.

Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

ХИМИЯ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе;

3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.

Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

ИСКУССТВО

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

МУЗЫКА

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонического цикла). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия.

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, месса).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, Дж.Верди). Образцы духовной музыки: реквием.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке) и зарубежных композиторов (К.Де-бюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг).

Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиритчуэл, блюз (Э.Фицджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О.Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковского-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики

(станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного. Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве-нецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология.

«Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Соблюдение правил безопасного труда.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения
в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние дистанции, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Элементы техники национальных видов спорта.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО

Оценка достижений планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО проходит через аттестацию учащихся.

Аттестация учащихся Лицея проводится в целях:

- обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с СанПиН;
- установления фактического уровня теоретических и практических знаний учащихся по предметам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- повышения ответственности педагогических работников за результаты реализации преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утверждёнными рабочими программами;
- контроля выполнения педагогическими работниками рабочих программ по предметам учебного плана

1.1. Аттестация учащихся Лицея, сопровождающая освоение ими основных образовательных программ, включает в себя промежуточную аттестацию:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание, оценивание качества усвоения содержания компонентов части (частей) темы (тем) учебного предмета, рейтинговую оценку успешности учащихся.

1.3. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Лицея, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательных программ на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в Лицее. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения

учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Промежуточная аттестация в Лицее подразделяется:

на четвертную, полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости; на годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и включает в себя оценивание результатов освоения учащимися Лицея всего объема учебного предмета, курса за весь период их обучения по образовательным программам основного общего (нормативный срок освоения 5 лет)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта в порядке и формах, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5. Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся Лицея осуществляется в письменной форме, устной форме и в форме выполнения практических заданий:

а) в письменной форме: стартовая диагностика; диктант; изложение; сочинение; контрольная работа; тестирование; самостоятельная работа; творческая работа; комплексный анализ текста; выполнение рисунков, схем, чертежей; переводной письменный экзамен.

В целях проверки знаний учащихся используются краткие письменные и графические работы, на которые отводится 10–15 минут урока.

б) в устной форме: зачёт; защита реферата, проекта; собеседование; тестирование; итоговый опрос; переводной устный экзамен по билетам;

в) в форме выполнения практических заданий: проведение опыта, измерений, сборка схем и т.д.

1.6. Текущий контроль успеваемости по предметам обязательного компонента учебного плана осуществляется по пятибалльной системе отметок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» очень плохо).

Результаты промежуточной аттестации по предметам обязательного компонента учебного плана оцениваются отметками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно); по системе «зачтено», «не зачтено» для курсов по выбору (по полугодиям и за год). По физической культуре допускается запись «освобождён (а)» на основании документа медицинского учреждения.

1.7. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодической, годовой, итоговой отметкой по учебному предмету родители имеют право обратиться к директору лицея с заявлением о пересмотре отметки. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Лицею создается комиссия из трех педагогических работников, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по учебному предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

1.7. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по одному предмету, курсу образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин являются академической

задолженностью, которую учащиеся Лицея обязаны ликвидировать в пределах, установленных приказом директора сроках.

1.8. Учащиеся Лицея, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора лицея. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

1.9. Учащиеся Лицея, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в сроки, определённые приказом директора.

1.10. Учащиеся Лицея, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Текущий контроль успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание, оценивание по темам, рейтинговую оценку учебной успешности учащихся.

Формы текущего контроля успеваемости (поурочное оценивание, оценивание по темам, рейтинговая оценка учебной успешности учащихся) определяет учитель с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные учителем формы текущего контроля успеваемости фиксируются в рабочей программе по предмету.

За неделю до начала каникул проводятся административные контрольные работы по учебным предметам.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.4. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы учащихся, устные ответы учащихся, выставляет отметки в классный журнал.

2.5. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых двух уроках в четверти после каникул, длительного (две недели и более) отсутствия учащихся по болезни или по приказу директора при недельной нагрузке по учебному предмету более одного часа, на первом уроке – при недельной нагрузке по предмету один час.

2.6. Контрольно-измерительные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам в течение четверти (полугодия) составляются учителем с учётом содержания рабочих программ по предмету.

2.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ составляются руководителями предметных комиссий с учётом содержания рабочих программ по предметам.

Критерии оценивания административных контрольных работ:

«5» - выполнено 85%-100% работы (высокий уровень);

«4» - выполнено 65%-84% работы (повышенный уровень);

«3» - выполнено 40%-64% работы (базовый уровень);

«2» - выполнено менее 40% работы (низкий уровень).

2.8. Сроки выставления отметок в классные журналы за письменные работы контролирующего характера:

к следующему уроку - за контрольные работы по всем предметам в 6 – 8 классах, в течение одной недели - в 9 классах;

в течение одной недели - за творческие работы по предметам в 6 - 9 классах;

в течение 10 дней – за письменные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 классах.

в течение 2 дней за административные контрольные работы в 6 – 8 классах, в течение 5 дней - в 9 классах.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

Промежуточная аттестация

3.1.1. Четвертная и полугодовая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверть, полугодие) на основании текущего контроля успеваемости.

Отметки за четверть, полугодие выставляются учащимся на основе отметок, полученных за домашние, контрольные работы, административные контрольные работы, устные ответы, на основе рейтинговой оценки учебной успешности учащихся за два дня до окончания четверти, полугодия.

3.1.2. Аттестации по четвертям с выставлением четвертных отметок подлежат учащиеся 6 – 9 классов по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю.

Аттестации по полугодиям с выставлением полугодовых отметок подлежат: учащиеся 6 – 9 классов по предметам с недельной нагрузкой 1 час в неделю с выставлением отметок по полугодиям;

3.1.3. При выставлении четвертных, полугодовых отметок учитель должен руководствоваться следующим:

а) основанием для аттестации учащихся по учебным предметам учебного плана за четверть является наличие не менее:

трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю;

пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю;

семи отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

б) основанием для аттестации учащихся по учебным предметам учебного плана за полугодие является наличие не менее:

пяти отметок при нагрузке 1 час в неделю;

в) не учитывать неудовлетворительные отметки, полученные учащимся в течение четверти, полугодия по определённой теме, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

г) четвертные и полугодовые отметки выставлять согласно лицейскому Положению об электронном классном журнале.

Учителя, работающие в системе рейтинговой оценки учебной успешности учащихся, при выставлении четвертных, полугодовых отметок руководствуются лицейским Положением «Рейтинговая оценка учебной успешности учащихся».

3.1.4. Учащийся считается не аттестованным по учебному предмету, если он не имеет необходимого минимума отметок. Вопрос об аттестации таких учащихся решается индивидуально администрацией Лицея.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются по предмету.

Учащимся, пропустившим по не зависящим от них причинам 2 недели и более, сроки аттестации по заявлению родителей могут быть продлены (четверть, полугодие) на основании документа медицинского учреждения, приказа директора Лицея об участии учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Для учащихся, пропустивших по не зависящим от них причинам 2 недели и более, учителя согласно должностным инструкциям проводят консультации, принимают зачёты.

3.1.5. Вопрос об аттестации учащихся, указанных в п. 3.1.4. настоящего Положения решается в индивидуальном порядке администрацией Лицея по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

Учащиеся, не аттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по учебному предмету.

3.1.6. Учащиеся Лицея, временно проходящие обучение в больницах, санаторных школах, реабилитационных центрах и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.1.7. Неудовлетворительные результаты аттестации за четверть, полугодие по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью.

3.1.8. Классные руководители, кураторы информируют о неудовлетворительных результатах аттестации за четверть, полугодие, год по одному или нескольким учебным предметам учащихся и их родителей (законных представителей) в письменной форме (выписка итогов успеваемости из классного журнала).

3.1.9. Учащиеся Лицея обязаны ликвидировать академическую задолженность, возникшую в результате аттестации за четверть, полугодие, в течение учебного года в сроки, определяемые администрацией Лицея.

3.2. Годовая аттестация учащихся – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

3.2.1. Годовые отметки выставляются учащимся 6 – 9 классов по учебным предметам обязательного компонента учебного плана, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок учащихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления:

в 5-8 классах - за два дня до начала переводных экзаменов;

в 9 классах - за три дня до педагогического совета по допуску к государственной итоговой аттестации.

3.2.2. Годовая аттестация включает в себя оценивание степени и уровня освоения учащимися переводных классов Лицея образовательных программ основного общего образования по результатам контрольных работ за текущий учебный год переводных письменных и устных экзаменов.

3.2.3. Годовая аттестация является обязательной для учащихся 6 – 9 классов.

3.2.4. Административный совет Лицея в сентябре текущего года принимает решение:

а) в каких переводных классах будет проводиться годовая аттестация в текущем учебном году;

б) в каких формах будет проводиться годовая аттестация;

в) определяет учебные предметы для прохождения годовой аттестации (не более трех). Решение административного совета в обязательном порядке доводится до сведения учащихся переводных классов и их родителей (законных представителей) через официальный сайт Лицея.

3.2.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой аттестации в переводных классах составляются: руководителями предметных комиссий при содействии учителей с учётом объема учебного материала по предмету, курсу образовательной программы за текущий учебный год, согласовываются с заместителями директора по УВР Лицея и сдаются в учебную часть до 10 мая. Ответственность за хранение экзаменационных материалов возлагается на заместителя директора по УВР.

3.2.6. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов Лицея, в том числе учащиеся, имеющие академическую задолженность, возникшую по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, по одному или нескольким учебным предметам.

3.2.7. Годовая аттестация учащихся переводных классов Лицея осуществляется в конце учебного года и проводится в формах, указанных в п. 3.2.3. настоящего Положения.

3.2.8. В 6 классах годовая аттестация проводится без прекращения учебной деятельности в течение третьей недели мая.

В 7, 8 классах годовая аттестация проводится с прекращением учебной деятельности в течение 35 недели учебного года.

3.2.9. Годовая аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому приказом директора Лицея не позднее, чем за 3 недели до начала аттестационного периода.

3.2.10. На период проведения годовой аттестации учащихся создается экзаменационная комиссия, утверждаемая приказом директора Лицея.

3.2.11. От годовой аттестации (переводных экзаменов) решением педагогического совета лицея могут быть освобождены следующие учащиеся переводных классов:

- призеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
- отличники текущего учебного года.

3.2.12. Учащиеся, имеющие хронические заболевания или заболевшие в период годовой аттестации по заявлению родителей (законных представителей), могут быть освобождены от годовой аттестации или её сроки могут быть изменены на основании справки медицинского учреждения.

3.2.13. Годовую аттестацию проводит учитель, преподающий соответствующий учебный предмет в данном классе, в присутствии 1-2 ассистентов из числа учителей Лицея.

3.2.14. Результаты годовой аттестации учащихся оцениваются отметками, которые заносятся в протокол переводного экзамена и классный журнал:

в день проведения годовой аттестации по соответствующему учебному предмету (переводной устный экзамен);

в за день до начала годовой аттестации по следующему учебному предмету (переводной письменный экзамен).

3.2.15. Учащиеся Лицея, получившие на годовой аттестации неудовлетворительную отметку по учебному предмету, допускаются к прохождению годовой аттестации по другим учебным предметам.

Учащиеся Лицея, получившие на годовой аттестации по одному или двум учебным предметам неудовлетворительные отметки, имеют право повторной сдачи экзамена по этим предметам в июне, но не ранее чем через две недели после окончания учебного года и в августе текущего года.

Контрольно измерительные материалы для повторной сдачи экзамена составляет руководитель предметной комиссии. Приказом директора Лицея назначается экзаменационная комиссия.

Учащиеся, получившие при повторной годовой аттестации неудовлетворительную отметку по одному предмету, переводятся решением педагогического совета в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности по данному предмету в сроки, определяемые администрацией Лицея.

3.2.16. Итоговая отметка по учебному предмету, включённому в перечень годовой аттестации, определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых, годовой отметок, положительной экзаменационной отметки и выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

4. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего является обязательной и включает в себя соответственно оценивание предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) с учётом общих требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

4.2. Предметом итоговой аттестации освоения учащимися Лицея основной образовательной программы основного общего образования является достижение

предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования необходимых для продолжения образования

4.3. Итоговая аттестация результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования две составляющие:

- а) результаты промежуточной аттестации учащихся Лицея, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования;
- б) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Государственная итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФК ГОС.

5.2. Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения по образовательным программам основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.3. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся Лицея, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

5.4. Государственная итоговая аттестация осуществляется в письменной форме (основной государственный экзамен) с использованием контрольно измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

5.5. Учащиеся Лицея, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.6. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся аттестат об основном общем образовании.

5.7. В аттестат об основном общем образовании учащимся, получившим удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам, выставляются итоговые отметки. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок за IX класс по этим предметам и отметок, полученных на государственной итоговой аттестации, и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.8. Ведомости итоговых отметок для выставления в аттестаты об основном общем образовании, заполняются куратором параллели 9 классов, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Лицея.

5.10. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по установленному Лицеём образцу.

6. Перевод учащихся

6.1. Учащиеся 6 – 8 классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета Лицея переводятся в следующий класс. Решение о переводе учащихся принимает педагогический совет Лицея.

6.2. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, решением педагогического совета Лицея переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся Лицея, допустившие академическую задолженность по одному предмету обязаны её ликвидировать в определённые приказом директора сроки.

6.3. Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, обязаны осуществить контроль над своевременностью её ликвидации.

6.4. Лицей обязан создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности.

На основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора Лицея устанавливаются сроки и формы ликвидации академической задолженности, создаётся экзаменационная комиссия

6.5. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по образовательным программам основного общего образования по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Сроки повторной промежуточной (годовой) аттестации

7.1. Для учащихся 6-8 классов, имеющих неудовлетворительные годовые отметки по одному или двум учебным предметам, для учащихся, не сдавших переводные экзамены, проводятся консультационные занятия в июне. Сроки повторной годовой аттестации, состав экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора Лицея.

8. Критерии оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам

8.1. Оценивание контрольного словарного диктанта.

Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

5 класс – 15-20 слов;

6 класс – 20-25 слов;

7 класс – 25-30 слов;

8 класс – 30-35 слов;

9 класс – 35-40 слов;

10-11 класс – 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

8.2. Оценивание контрольного текстового диктанта.

Объём контрольного текстового диктанта составляет:

5 класс – 90-100 слов;

6 класс – 100-110 слов;

7 класс – 110-120 слов;

8 класс – 120-150 слов;

9 класс – 150-170 слов;

10-11 класс – 180-190 слов

При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
«2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

8.3. Рейтинговая система оценки учебной успешности учащихся.

- Рейтинговая оценка учебной успешности является открытой информационной системой.
- Баллы выставляются учащимся за выполнение классной, домашней, самостоятельной, зачетной, контрольной и творческой работ. Учитываются посещение занятий, участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

Посещаемость	Присутствие +1 балл, отсутствие 0 баллов.
Выполнение домашнего задания	Наличие +1 балл, отсутствие -1 балл, более 1 балла при индивидуальной проверке работы.
Информационная активность	Сообщение, доклад, реферат, творческая работа, домашняя контрольная работа, конспект - от 3-х и более баллов.
Тематический контроль	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и др. - от 5 баллов.
Дополнительные баллы	Задания повышенной трудности, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях - от 3 до 15 баллов.

- Выставляются максимальные баллы «идеальному учащемуся». Степень усвоения учащимися содержания учебной дисциплины оценивается при сравнении успеваемости реальных учащихся с учебными достижениями введенного эталона (сумма набранных каждым учащимся баллов делится на баллы «идеального учащегося» и умножается на 100 %).
- Накопленные баллы суммируются в конце отчетного периода.
- Рейтинг («первичный» - нечетный) переведенный в пятибалльную шкалу, один раз в две недели выставляется в классный журнал. В последующие две недели учащиеся могут повысить свои результаты за счет дополнительной работы. Если рейтинг учащегося за данный период времени не улучшался, то оценка учебной успешности дублируется из рейтинга 1 в рейтинг 2.

- Исправленный рейтинг («улучшенный» - четный) фиксируется в классном журнале вторым столбцом.
- Шкала перевода текущей рейтинговой оценки в пятибалльную
«отлично» – 85 - 100 %;
«хорошо» – 68 - 84%;
«удовлетворительно» – 50 - 67 %;
«неудовлетворительно» – менее 50 %.
- При выставлении итоговой оценки за четверть или полугодие учитываются четные рейтинги, оценки за тематические контрольные работы, тесты и другие работы, которые предусмотрены рабочей программой по предмету. Используется следующая шкала перевода баллов в оценки.

«отлично» – 91 - 100 %,
«хорошо» – 71 - 90%,
«удовлетворительно» – 50 - 70 %,
«неудовлетворительно» – менее 50 %.

8.4 Оценивание контрольной работы

Согласно Положению «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний)», утвержденному 30 августа 2012 года

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступил к выполнению работы.
- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

8.5. Оценивание устного ответа

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала.
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

8.6. Оценивание доклада

Оценка «5» ставится, если учащийся

- производит выдающееся впечатление;
- сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- структурировал доклад;
- использовал в докладе демонстрационный материал, который хорошо оформлен, но есть неточности;
- не может ответить на большинство вопросов;
- выводы нечетки;

Оценка «3» ставится, если учащийся

- рассказал о работе, но не объяснил её суть;
- не использовал представленный демонстрационный материал;

- не может ответить на вопросы;
- выводы имеются, но не доказаны.

8.7. Оценивание презентации

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу творчески, в ней использовал 6 или более слайдов;
- использовал фактическую информацию;
- полностью раскрыл и описал идею работы;
- включил в работу 3 и более умозаключения, полученных в ходе проведенных исследований.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил работу, в ней использовал 3-4 слайда;
- использовал фактическую информацию;
- не полностью раскрыл и описал идею работы;
- включил в работу 3 и более умозаключения, полученных в ходе проведенных исследований.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил не менее половины работы, в ней использовал 3-4 слайда;
- использовал по большей части фактическую информацию;
- не полностью раскрыл и описал идею работы;
- включил в работу незначительные умозаключения.

8.8. Оценивание практической (лабораторной) работы

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта учащийся допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

8.9. Оценивание умений проводить наблюдения

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение.

8.10.Оценивание учащихся по физической культуре

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физических упражнений.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы:

- метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок;
- программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально;
- демонстрация учащимися знаний в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы. Учащиеся сопровождают выполнение конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умения, навыки)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы: наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Данные по уровню подготовки.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3», учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования в Лицее

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования разработана в соответствии с:

1. «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. «Конституцией Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
3. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Уставом Лицея №36 ОАО «РЖД».

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, наука, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами

профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями,

общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6. основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
8. описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
10. критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В основе программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада лицейской жизни лежат следующие принципы:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал определяет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя; следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
- **Принцип диалогического общения.** Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения

ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.

- **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексия личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации лицеистов возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности подростков. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Воспитание — это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его

развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного лица:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель воспитания.

Целью воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация **духовно-нравственного развития и воспитания и социализации** учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство,

закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления профессиональной ориентации учащихся:

- **Профпросвещение и информирование** (расширение представлений учащихся, родителей, педагогов о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий).
- **Диагностика и консультирование** (формирования осознанного выбора профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии).
- **Взаимодействие с социальными партнерами** (объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации).
- **Профессиональный отбор и профессиональная адаптация** (установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности).

Направления здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры учащихся:

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада лицейской жизни, поведения лицеистов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Реализация модульных образовательных программ направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве программ внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Фехтование», «Спортивный туризм», «Современный танец», «Шахматы».

Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися направлена на формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма направлена на повышение уровня знаний о безопасном поведении на железнодорожном транспорте, основ безопасного поведения на дорогах.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В данной программе выделяются следующие направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В процессе освоения данного направления учащиеся получают развитие представлений о (об):

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Иркутской области;
- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, Иркутской области, города;

- правилах поведения в обществе, негативном отношении к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Иркутской области, гербом и флагом Иркутска, обязанностями гражданина	В беседах, чтении книг, изучении истории, обществознания, создании газет, плакатов, в торжественном вручении паспортов и приписных свидетельств, экскурсиях, дискуссиях, круглых столах, в организации и работе ученического самоуправления	Ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
Героические страницы истории России, национальных героев	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В беседах, экскурсиях, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), Ценностного отношения к отечественному культурно-историческому наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, подготовке классных часов, просмотре учебных фильмов, подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Ретрансляции исторических событий и их анализа
Историю и культуру	С народным творчеством, этнокультурными традициями,	В беседах, сюжетно-ролевым играх, просмотре кинофильмов,	Постижения ценностей гражданского общества,

	фольклором, особенностями быта народов России	Творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях, путешествиях, туристско- краеведческих экспедициях	национальной истории и культуры
Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	С детско- юношеским движением, организациями, сообществами	В социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями	Общения со сверстниками на гражданско- правовом уровне
Особенности быта и этнокультурные традиции народов России	Особенностями культуры и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национально- культурных праздников	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России
Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий, Практических занятий по Обсуждению различных ситуаций	Защиты своих прав и соблюдении обязанностей граждан РФ

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- Конституция России, государственная символика РФ и ее субъектов;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
- этнические традиции, государственные праздники, их история и значение.

Умения:

- демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
- ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
- социальная и межкультурная коммуникация.

Качества личности:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, родному языку;
- толерантность, понимание защиты Отечества, как конституционного долга;

- умение отвечать за свои поступки;
- уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;
- гражданское самосознание, проявление активной гражданской позиции;
- уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- уважительное отношение к старшему поколению;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, города Иркутска, народным традициям.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
- взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту:
- социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальной роли в лицее: лидер лицея, представитель лицейского самоуправления, президент лицейского научного общества, член инициативной группы, активный участник волонтерского движения и др.;
- социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
- собственном конструктивном стиле общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Историческое прошлое своей страны путём поисковой, исследовательской, краеведческой работы	С примерами героизма людей в литературных, музыкальных произведениях	В подготовке и проведении месячника военно-патриотической работы. Проведении акций «Негасимое пламя Победы», «Как это было», «По дорогам войны» «Письмо ветерану»,	Сотрудничества с межведомственными структурами (ветеранскими организациями, ЛО МВД РФ на ст. Иркутск-пассажирский, транспортной полицией)

		«Ветеран живет рядом»	
Опыт работы волонтерского движения, с людьми, нуждающимися в помощи	С определенными ситуациями, имитирующими социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	В проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему; в оказании помощи ветеранам, больным детям, сиротам. В организации и развитии волонтерского движения лица, активной пропаганде этого движения и вовлечении лицеистов в волонтерское движение «Бабочка в ладонях».	Сотрудничества с социальными учреждениями Иркутской области, спонсорами, меценатами, региональными СМИ; с волонтерскими отрядами города, области
Систему работы самоуправления лица	Опытом работы прошлых лет и других школ в организации школьного самоуправления	В организации и развитии самоуправления лица: решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей, защищают права лицеистов на всех уровнях управления образовательной организацией. В подготовке и проведении предвыборной кампании, инаугурации, в подготовке и проведении Дня самоуправления,	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритики, самоконтроля, самообязательства, самопереключения, эмоционально мысленный перенос в положение другого человека.

		мероприятий различной тематической направленности	
Нормы поведения в обществе	Уставом школы, правилами внутреннего распорядка учащихся, правилами поведения в общественных местах	В организации дежурства по школе, в классе; в ролевых, деловых играх, «круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности.	Участия в улучшении уклада лицейской жизни
Особенности взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья	С особенностями и условиями жизни в современном обществе	В акциях, марафонах, ярмарках, совместных мероприятиях	Сотрудничества с людьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической поддержке и помощи; эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека
Особенности межэтнических взаимоотношений	С традициями и обычаями народов России	В фестивалях национальных культур, конкурсах. В подготовке и проведении мероприятий тематической направленности	Толерантности, сотрудничества со сверстниками других национальностей

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, класс и коллектив лица и др.).

Умения:

- дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- определение своего места и роли в социальных сообществах;
- вести дискуссию по социальным вопросам;
- вести диалог и достигать взаимопонимания;
- самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, родителями правила поведения и выполнять их в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах.

Качества личности:

- сознательное принятие роли гражданина, активная жизненная позиция;
- социальная адаптивность (самоуправление и саморегуляция поведения, взаимодействие с людьми на основе гуманистических принципов);
- самоорганизация, чувство социальной ответственности, способность противостоять современным вызовам действительности;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу);
- сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- развитие эмоционального интеллекта.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- базовых национальных российских ценностях;
- уважительном отношении и любви к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- смысле гуманных отношений; понимании высокой ценности человеческой жизни; стремлении строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- религиозных идеалах в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умении выполнять их независимо от внешнего контроля;
- значении нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; о стремлении преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умении осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремлении вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- отрицательном отношении к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- понимании и сознательном принятии нравственных норм взаимоотношений в семье; осознании значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Конкретные примеры высоконравственных отношений людей.</p> <p>Историю и культуру нашей страны, Иркутской области.</p> <p>Правила светской этики, вежливого поведения, культуры речи.</p> <p>Правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p>	<p>С традициями, обычаям и культурными ценностями своего народа; с религиями разных стран. Ролью традиционных религий в развитии Российского государства.</p> <p>С положительным влиянием на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы.</p>	<p>В общественно полезном труде, в помощи лицу, городу, области. В делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>В подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности.</p> <p>В подготовке и проведении бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполнении и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведении других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	<p>Общения со сверстниками, противоположным полом.</p> <p>Общения в учебной деятельности, общественной работе, отдыхе, спорте.</p> <p>Уважительного отношения к родителям, старшим.</p> <p>Системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p> <p>Доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.</p> <p>Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Бережного отношения к окружающему миру</p>

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- в области межличностных отношений;
- культуры поведения;
- традиций своей семьи и лица, бережного отношения к ним;
- об уважительном отношении к родителям, старшим, понимание сыновнего долга;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

Умения:

- быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;
- избегать конфликтов в общении;
- соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Качества личности:

- духовность, нравственность;
- самодисциплина, организованность;
- потребность в самообразовании, самовоспитании, в развитии своих морально-волевых качеств;
- готовность к взаимопомощи, милосердию, проявлению толерантности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- эколого-культурных ценностях и ценностях здоровья своего народа, народов России как об одном из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- неразрывной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- рационе здорового питания, режиме дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- последствиях деятельности человека в природе, природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативном отношении к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательном отношении к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

В процессе освоения данного направления учащиеся овладевают:

- способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- способами профессиональной ориентации с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества
- устойчивой мотивацией к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают, знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Изучают основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований</p> <p>Знакомятся с законодательными актами, регулирующими защиту здоровья граждан; с возможностями человеческого организма.</p> <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии</p>	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания,</p>	<p>Самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность</p> <p>Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Умения придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p> <p>Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>Приобретают навык противостояния</p>

компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<p>режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Участвуют в профилактических мероприятиях в рамках месячников профилактики табакокурения, наркомании и СПИДа (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, узкими специалистами, родителями)</p>	<p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.</p> <p>Заботливого отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды.</p>
---	--	---

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
- правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;
- о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении здоровьесберегающего режима дня.

Умения:

- придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Качества личности:

- психофизическое здоровье;
- любовь к спорту;
- готовность учиться новому;
- бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- любовь к природе, человеку;
- милосердие, забота о животных;
- самостоятельность;
- ответственность;
- гражданственность, патриотизм;
- целеустремленность.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- нравственных основах образования;
- важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- нравственной природе труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; трудовых традициях своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- планировании трудовой деятельности, рациональном использовании времени, информации и материальных ресурсах, соблюдении порядка на рабочем месте, осуществлении коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- позитивном отношении к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умении осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- выборе профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональном выборе в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержании чистоты и порядка в классе и лицее; готовности содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения;
- трудовом законодательстве.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают, знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Изучают Устав Лицея №36, правила внутреннего распорядка лицея.</p> <p>Знакомятся с работой предприятий ВСЖД, города, трудовыми достижениями людей различных профессий.</p> <p>Получают представление о трудовом законодательстве.</p>	<p>Участвуют в реализации проектов «БФМШ», «МИР», олимпиадах по учебным предметам, различных фестивалях, конкурсах.</p> <p>Участвуют в подготовке и проведении лицейской научно-практической конференции, «Парада наук», конкурсов проектов.</p> <p>Принимают участие в экскурсиях на предприятия ВСЖД, учебные заведения города, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями. Участвуют в организации и проведении мероприятий: Открытые двери Кампании, Открытые двери ИрГУПС.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений ВСЖД (ДКБ, Транспортная прокуратура, БВЛ «Изумруд», СК «Локомотив»), других социальных институтов (Геронтологический центр, ДОКБ, Совет ветеранов, детский дом №2).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Планирования трудовой деятельности, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов.</p> <p>Программирования собственных трудовых достижений.</p> <p>Творческой и критической работы с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>

	<p>Участвуют в традиционных встречах с известными людьми города (писателями Сибири, актерами театра, спортсменами и др.)</p>	<p>Бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к личному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и лицее; готовности содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности (ярмарки, акции, конкурсы, выставки прикладного творчества)).</p> <p>Учатся соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>
--	--	--

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- нравственных основ образования;
- важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- разных профессий и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.

Умения:

- применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
- применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределяться в области своих познавательных интересов;
- организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

Качества личности:

- духовность, нравственность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- целеустремленность;
- трудолюбие, нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- ценностном отношении к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическом восприятии предметов и явлений действительности, развитии способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- искусстве народов России, эстетических образцах мировой культуры.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Виды творческой деятельности: изобразительное	С техникой исполнения в танцевальном,	В работе кружков эстетического направления,	Понимания языка искусства и умения говорить на этом

искусство, музыкально-исполнительское искусство, декоративно-прикладное творчество	вокальном, изобразительном, декоративно–прикладном искусстве	проведении праздников, концертов, конкурсов, фестивалей	языке средствами художественно-исполнительской деятельности
Эстетические идеалы и художественные ценности культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам)	Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).	Вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	Самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
	Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди	В оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	

	вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания		
--	---	--	--

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- в области исполнительской деятельности;
- архитектурных, музыкальных, художественно-изобразительных и других жанров и видов искусства.

Умения:

- понимать и ценить красоту в различных видах искусства;
- самостоятельно исполнять различные произведения;
- понимать и ценить культурные достижения своего и других народов;
- обсуждать и анализировать красоту и состояние окружающего мира;
- ставить цель, находить пути ее реализации, работать над творческим проектом;
- проводить исследования в области культуры и искусства;
- применять полученные знания для достижения гармонии в отношениях с людьми и самим собой.

Качества личности:

- эмоциональный отклик на произведения искусства;
- дисциплинированность, трудолюбие;
- уважительное отношение к культурным достижениям своего и других народов;
- наблюдательность, целеустремленность, ответственность, аккуратность;
- добропорядочность, честность, милосердие, уверенность в себе, любовь к людям.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений

Программа профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии»

Содержание программы профессиональной ориентации учащихся при получении основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию учащихся и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер, способствующих осознанному выбору профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально

соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяют им более осознанно подойти к выбору жизненного пути.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений учащихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Являясь составной частью корпоративного сообщества «Российские железные дороги», лицей формирует социальный опыт ребенка, мотивацию к освоению, прежде всего, железнодорожных профессий.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей условия для целенаправленного профессионального самоопределения учащихся в профессии, востребованные ОАО «РЖД», создание условий для успешной социализации выпускников.

Задачи:

- Обеспечить самоопределение личности учащихся, создать условия для самореализации, содействовать личностному, интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития.
- Способствовать развитию и укреплению социального партнерства между лицеем и учреждениями ОАО «РЖД».
- Расширить информационное пространство в сфере профессиональной деятельности.
- Координировать действия педагогов, психологов, родителей по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся с учетом потребностей предприятий ОАО «РЖД» и работодателями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
- Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии.
- Оказание информационной консультативной помощи в свободном выборе профессии.

Направления работы:

1. **Профпросвещение и информирование** (расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий).

2. **Диагностика и консультирование** (формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии).

3. Взаимодействие с социальными партнерами (объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации).

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация (установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности).

Жизненный выбор, профессиональное самоопределение - один из самых ответственных моментов в жизни каждого учащегося. Поэтому следует создавать специальные условия, дающие возможность лицеисту проявить свои лучшие, социально одобряемые качества. Для этого необходимы:

- формирование и поддержка положительного имиджа железнодорожных профессий и ОАО "РЖД" как социально - ответственной компании;
- развитие у учащихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- профессиональная ориентация учащихся для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного выбора профессий;
- выявление интересов и склонностей учащихся;
- знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий.

Профориентационная работа в рамках программы предполагает предоставление объективной информации по всем вопросам, связанным с выбором профессии, проведение психологических консультаций и тестов на профориентацию с целью выявления профессиональных склонностей и талантов, а также реализацию специальных мероприятий в формате семинаров, экскурсий, презентаций и мастер-классов, нацеленных на формирование объективного представления о современных профессиях.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий – факультативные курсы;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии, творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.), дискуссии, диспуты, семинары, олимпиады, конференции и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, занятия в кружках, студиях, объединениях, секциях по направлениям.

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений лицея, города, региона, страны (БФМШ, МИР, МЭП, фестиваль школьных театров «Созвездие талантов», турслет, летние лагерные смены и т.п.);
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, (изучение интересов, склонностей, способностей учащихся с помощью тестового комплекса «Профориентатор»).

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, встречи со специалистами различных профессий, учебных заведений, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, профпрезентации, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Этапы реализации программы

Условным ориентиром продолжительности каждого этапа реализации Программы профессиональной ориентации является возраст учащихся: 1 этап – 1-4 классы; 2 этап – 5-7 классы, 3 этап – 8-9 классы; 4 этап – 10-11 классы.

I этап. На этапе начальной школы происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап. Профессия и человек. Профессии моей семьи. На этом этапе происходит формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. У подростков важно формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

III этап. Как выбирать профессию. Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии. На этом этапе происходит формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

IV этап. Профессиональное самоопределение и карьера. Путь к профессиональному успеху. На этом этапе завершается профессиональная ориентация проведением диагностической работы по уточнению профессиональных намерений, выполнением профессиональных проб, обосновываются дальние и ближние цели

профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления учащихся о мире профессий в целом и ведущих железнодорожных профессиях;
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- оказать помощь в профессиональной ориентации учащихся и подростков для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник лица **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации на предприятиях и в организациях города и железной дороги;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание программы профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии»

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
II этап. 5-7 классы <i>Профессия и человек. Профессии моей семьи</i>	
Профпросвещение: - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях.	Учебная деятельность 1. Факультативные курсы: <ul style="list-style-type: none"> • Введение в физический эксперимент 6 класс • Введение в экономику 7 класс • Профессиональное ориентирование 7 класс • За страницами учебника химии 7 класс. 2. В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. 3. Профориентационные минутки на уроках. 4. Интегрированные уроки с железнодорожной направленностью.

<p>Диагностика и консультирование: - изучение индивидуальных возможностей и способностей учащихся.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>Внеклассная деятельность</p> <p>5. Специальные курсы в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Введение в научное исследование» • «Эврика: кружок экспериментальной физики» • «Физика в загадках и парадоксах» • «Применение современных экономических теорий к анализу экономики железнодорожного транспорта Восточно-Сибирского региона» • «Замечательные неравенства и их применение для решения экстремальных задач» • «Иркутск. Памятники. Люди. Железная дорога» • «Экскурс по достопримечательным местам ВСЖД г. Иркутска» • «Основы музейного мастерства» • «Небесные тела и окружающий нас космос» • «Компьютерная геометрия и графика» • «Физический эксперимент и моделирование физических процессов». <p>6. Организация и проведение мероприятий в рамках инженерно-ориентированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»; • «Парад наук» • Лицейская научно-практическая конференция «Наука и творчество» • Выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» • Цикл семинаров «Введение в научное исследование». <p>7. Месячник безопасности на железнодорожном транспорте (согласно плану мероприятий по профилактике детского травматизма и транспортных происшествий, распоряжениям и приказам ВСЖД).</p> <p>8. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии наших родителей • Мои обязанности в семье • Проблема выбора профессии. <p>9. Организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия и организации железной дороги (детская железная дорога; музей истории ВСЖД, экспозиционно-лекционный поезд ОАО «РЖД» и др.) • встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города • встречи с ветеранами, тружениками и руководителями железной дороги • выезды учащихся на предприятия с концертами, поздравлениями. <p>10. Кружок «Техническое железнодорожное моделирование».</p> <p>11. Традиционные ежегодные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Железная дорога глазами детей»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс «Экология на железнодорожном транспорте» • Конкурс сочинений о железнодорожном транспорте ОАО «РЖД». <p>12. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>13. Знакомство с рынком труда города Иркутска.</p> <p>Деятельность музея</p> <p>14. Разработка тематических экспозиций «По истории прихода первого поезда в Иркутск и строительства первых станций и вокзалов и депо», «Иркутский железнодорожный узел», «Ученики нашей школы на фронтах ВОВ».</p> <p>Деятельность библиотеки</p> <p>15. Подборка газет «Гудок», «Восточно-Сибирский путь», журнал «Локотранс».</p> <p>16. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в регионе («Станция Иркутск-Пассажирский. Прибытие первого поезда», «Железная дорога от А до Я».</p> <p>17. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>18. Родительские собрания по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащегося».</p>
Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений	
<p align="center">III этап. этап. 8-9 классы</p> <p align="center"><i>Как выбирать профессию. Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии.</i></p>	
<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p>	<p>Учебная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационные минутки на уроках. 2. Факультативные курсы: <ul style="list-style-type: none"> • Введение в экономику 8 класс • Профессиональное ориентирование 9 класс • Информационное ориентирование 9 класс • Общий курс железных дорог 9 класс • Черчение (Auto CAD) 9 класс. 3. В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. <p>Внеклассная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Специальные курсы в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Введение в научное исследование» • «Эврика: кружок экспериментальной физики» • «Физика в загадках и парадоксах» • «Применение современных экономических теорий к анализу экономики железнодорожного транспорта Восточно-Сибирского региона». • «Замечательные неравенства и их применение для решения экстремальных задач».

<p>Взаимодействие с социальными партнерами - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Иркутск. Памятники. Люди. Железная дорога». • «Экскурс по достопримечательным местам ВСЖД г. Иркутска». • «Основы музейного мастерства». • «Небесные тела и окружающий нас космос». • «Компьютерная геометрия и графика». • «Физический эксперимент и моделирование физических процессов». <p>5. Организация и проведение мероприятий в рамках инженерно-ориентированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» • «Парад наук» • лицейская научно-практическая конференция «Наука и творчество» • Выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» • Цикл семинаров «Введение в научное исследование». <p>6. Месячник безопасности на железнодорожном транспорте (согласно плану мероприятий по профилактике детского травматизма и транспортных происшествий, распоряжениям и приказам ВСЖД).</p> <p>7. Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идеальная профессия • Профессиональные слагаемые успеха • Проблема выбора профессии <p>8. Экскурсии на предприятия и организации железной дороги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский колледж железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС • музей вагонного депо • экспозиционно-лекционный поезд ОАО «РЖД». <p>9. Кружок «Техническое железнодорожное моделирование».</p> <p>10. Традиционные ежегодные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Железная дорога глазами детей», • Творческий конкурс «Экология на железнодорожном транспорте» • Конкурс сочинений о железнодорожном транспорте ОАО «РЖД» <p>11. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.</p> <p>12. Знакомство с рынком труда города Иркутска.</p> <p>13. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.</p> <p>14. Мониторинг поступления учащихся ПУ, профильные классы.</p> <p>15. Профессиональные пробы: учащиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями учащиеся знакомятся и пробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; учащиеся, занятые в</p>
--	--

	<p>театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>16. Оформление стендов в кабинете профориентации, стенда «ИрГУПС».</p> <p>17. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p> <p>18. Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>19. Ролевая игра «Отдел кадров».</p> <p>Деятельность музея</p> <p>20. Разработка тематических экспозиций «По истории прихода первого поезда в Иркутск и строительства первых станций и вокзалов, депо», «Иркутский железнодорожный узел», «Ученики нашей школы на фронтах ВОВ».</p> <p>Деятельность библиотеки</p> <p>21. Подборка газет «Гудок», «Восточно-Сибирский путь», журнал «Локотранс».</p> <p>22. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в регионе («Станция Иркутск-Пассажирский. Прибытие первого поезда», «Железная дорога от А до Я».</p> <p>23. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>24. Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>25. Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>26. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>27. Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>28. Информирование родителей учеников о выборе учащимися факультативных курсов.</p> <p>29. Ознакомление родителей с этими курсами и с результатами диагностических исследований (по результатам диагностики «Профориентатор»).</p> <p>•</p>
<p style="text-align: center;">Результат:</p> <p>сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);</p> <p style="padding-left: 40px;">сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;</p> <p>сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>	

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируют работу в конце года.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность учащихся к осознанному выбору профессии в 9 классах.

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

№ пп	Показатели	Результативность	
		2015-2016 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Диагностика удовлетворенности учащихся профориентационной работой (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)		
2.	Диагностика удовлетворенности профориентационной работой родителей, формирующих социальный заказ (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)		
3.	Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство. Ориентация лицеистов на железнодорожные профессии		

Группа критериев, определяющих готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Проявлениями критериев сформированного профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-ценностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели результативности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">• Знания о профессиях.• Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку,

	<p>потребность в ней рынка труда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). • Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность в получении знаний. • Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. • Положительное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). • Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). • Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.
Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление волевых усилий в достижении поставленных, профессионально ориентированных целей. • Способность к самореализации, пробе сил. • Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. • Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). • Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	6 класс	7 класс
Когнитивный	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность,	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.

	коммуникабельность).	
Мотивационно-ценностный	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентаций профессиональной деятельности. Осознание необходимости личной профпригодности как средства программирования своего будущего.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Самоконтроль в учебной и внеучебной деятельности.
	8 класс	9 класс
Когнитивный	Степень осознанности значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
Мотивационно-ценностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и жизни общества.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе.
Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда. Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения.

Методика оценки эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности профессионально ориентированных знаний и умений учащихся.

Диагностика для учащихся 6-7 классов

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Диагностика мотивации: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям: Теппинг-тест Ильина
- Определение типа темперамента: Опросник Айзенка по определению темперамента.

Диагностика для учащихся 8-9 классов

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

- «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком.
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов
- Опросник Голланда
- Опросник готовности к выбору профессии (9 класс)
- Диагностика личностных особенностей: Опросник Айзенка по определению темперамента, тест «Модальность»
- Определение уровня интеллектуального развития. Тест Равена, Тест «ШТУР»

Условия реализации программы

Кадровые условия. Программа реализуется под руководством Центра психолого-медико-социального сопровождения и профориентационной работы следующими специалистами: руководителем центра, врачом-педиатром, логопедами, психологами, педагогами дополнительного образования.

Программно-методические условия. Для реализации программы профессиональной ориентации составляются:

- план работы Центра психолого-медико-социального сопровождения и профориентационной работы на год;
- план профориентационной работы психолога.

Материально-технические условия:

- Оснащение необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.).
- Наличие партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе производственных предприятий ВСЖД, вузов города, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия. Для реализации программы в лицее имеются:

- оснащенная библиотека с комплектом литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации лицеистов:

- разработка рабочих программ факультативных курсов;
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения;
- мониторинг сдачи ОГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социально значимой деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся формируется социальной средой лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- координацию деятельности участников социализации: сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций - для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Результат в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

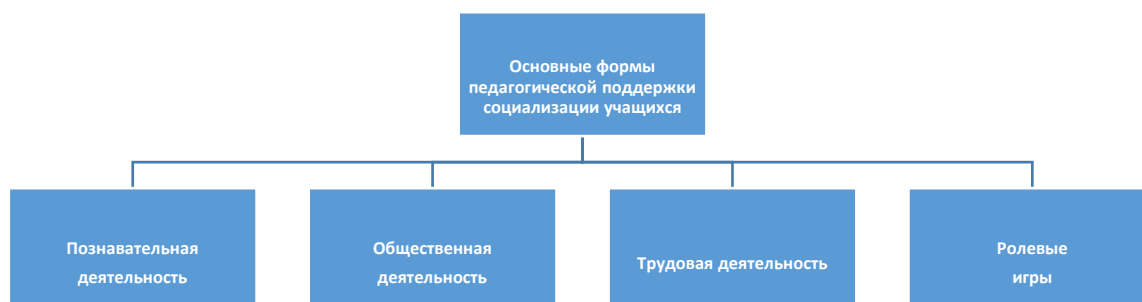
Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, социальными партнерами.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды лица.

Социализация учащихся осуществляется в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности и через ролевые игры.

Основные формы педагогической поддержки социализации



Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и учителями в целях освоения новых коммуникативных навыков и новых социальных ролей.
Общественная	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p style="text-align: center;">Ученическое самоуправление</p> <p>Спектр социальных функций учащихся в рамках ученического самоуправления лица очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в принятии решений Совета Учреждения, Совета учащихся; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Лицее; • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; • защищать права учащихся на всех уровнях управления Лицеем. <p>Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью; • создания лицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Лицея.

	<p>Общественно значимые дела, социальные и культурные практики.</p> <p>Развитие волонтерского движения. Реализация социально-культурного проекта «Бабочка в ладонях» способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> •массовому вовлечению лицеистов в волонтерское движение; •приобщению к добровольческой деятельности учащихся, направленной на формирование основополагающих нравственных качеств: сопереживания, сострадания, содействия.
Трудовая	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.</p> <p>Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.</p> <p>Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, поддержка чистоты в учебных кабинетах, здании лицея, на его территории, дежурство по лицей и др.).</p>
Ролевые игры	<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>

Ожидаемые результаты:

- повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в сообществе;
- повышение уровня общей культуры учащихся;
- формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: концерты, фестивали, конкурсы, экскурсии, благотворительные, экологические акции, военно-патриотические мероприятия, полезные дела, учебные мероприятия, разнообразные десанты и т.д.

Мероприятия организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства**. Основной педагогической единицей **внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и учащихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Опыт взаимодействия. Формируемая социальная компетентность
Корпоративное взаимодействие <ul style="list-style-type: none"> • Филиалы и подразделения ВСЖД • Детская железная дорога. • ИрГУПС • ОДН ЛО МВД РФ на ст. Иркутск-Пассажирский, ОПДН ГУВД • Транспортная прокуратура • Музей ВСЖД 	<p>Лицей, как составная часть корпоративного сообщества, осуществляет формирование социального опыта ребенка, мотивации к освоению железнодорожных профессий, осуществляет свой подход к реализации профориентационного направления.</p>	<p>Опыт корпоративного взаимодействия с филиалами и подразделениями ВСЖД. Опыт социального и профессионального самоопределения. Опыт взаимодействия с различными социальными группами. Через проведение совместных профилактических мероприятий восполнение пробелов в правовых вопросах учащихся. Опыт работы с библиотечным фондом, поиска необходимой информации.</p>
Социальные учреждения <ul style="list-style-type: none"> • Дом ребенка №2 • Гематологическое отделение ИГОДКБ • Марковский геронтологический центр 	<p>Организация работы волонтерского движения «Бабочка в ладонях». Формирование нравственных качеств, гражданской позиции, чувства социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия.</p>	<p>Опыт разноплановой деятельности; социальной активности, социальных отношений.</p>
Общественные организации <ul style="list-style-type: none"> • Совет ветеранов ВСЖД • Совет ветеранов Свердловского округа 	<p>Связь поколений. Сохранение исторической памяти поддержка и чествование ветеранов. Формирование гражданственности личности через социально полезные инициативы; содействие патриотическому воспитанию населения. Формирование позитивного отношения к старшему</p>	<p>Опыт сохранения и изучения наследия. Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них.</p>

	поколению в своей семье.	
Учреждения культуры <ul style="list-style-type: none"> • Музей истории г. Иркутска • Иркутский Областной художественный музей им. В.П. Сукачева • Музей «Усадьба В.П. Сукачева» • Музей декабристов • Иркутский ТЮЗ им. А. Вампилова • Иркутский музыкальный театр им. Н.М. Загурского • Иркутский академический драматический театр им. Охлопкова, Молодежное театральное движение «Алые паруса» • Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского • Библиотека № 21 • Иркутская областная филармония • Органный зал • Кинотеатры города 	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов.</p> <p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям).</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,</p> <p>опыт поиска необходимой информации.</p> <p>Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p> <p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения;</p> <p>формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
Учреждения здравоохранения <ul style="list-style-type: none"> • Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская городская детская поликлиника № 5» • Областной центр СПИД • ДКБ №1 на ст. Иркутск- 	<p>Содействие в консультативной, психотерапевтической помощи детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>

Пассажирский • Гематологическое отделение ИГОДК.		
Правоохранительные органы • ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 МВД России по г. Иркутску • ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) • ГИБДД • МЧС	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Через проведение совместных профилактических мероприятий восполнение пробелов в правовых вопросах учащихся. Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель организации работы в лицее по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, состоит из взаимосвязанных **блоков** (направлений работы):

1. создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
3. эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
4. реализация дополнительных образовательных программ;
5. профилактика употребления психоактивных веществ учащимися;
6. профилактика дорожно-транспортного травматизма;
7. просветительская работа с родителями (законными представителями).

Модель организации работы предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

1. режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
2. двигательная активность и закаливание;
3. саморегулирование и повышение самоконтроля;
4. основы рационального питания;
5. профилактика зависимостей;
6. основы позитивного общения;
7. профилактика дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма на железнодорожном транспорте;
8. экологически грамотное поведение в быту.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

В лице разработана Программа формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, в которой представлено описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Программа формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья, необходимого для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является создание в лице условий для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательной деятельности.

Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся.

Ценностные ориентиры: *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное*

здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни лица, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактика употребления психоактивных веществ учащимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте «Дети и транспорт»;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья и спорта, занятий по профилактике вредных привычек.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, службами ВСЖД, учреждениями дополнительного образования детей, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности лица состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- профилактика употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;	Администрация лица
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
	наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;	
	обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	

	<p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>	
Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>организация часа активных движений (динамической паузы) после 6 урока;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	Администрация лица, учителя физической культуры, педагоги
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Баскетбол», «Волейбол», «Фехтование», «Спортивный туризм», «Современный танец», «Шахматы»;</p> <p>Внедрение программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся»</p>	Администрация, учащиеся, родители (законные представители)
Профилактика употребления психоактивных веществ	<p>Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>системная работа с учащимися по профилактике вредных привычек, опасных для здоровья;</p>	Администрация и педагогический коллектив, родители (законные представители)

	включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;	
	ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Организация системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	Администрация и педагогический коллектив, родители (законные представители)
	повышение уровня знаний о безопасности на железной дороге, основ безопасного поведения на дорогах;	
	развитие практических навыков поведения вблизи объектов железной дороги, на улице, в транспорте;	
	развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	

Этапы реализации программы

Первый этап. Организационный

Рациональная организация образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в лицее

Организация режима дня учащихся, нагрузки, рационального питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап. Организационно-просветительский

Создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в лицее.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

1. внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
2. лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
3. проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
2. привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап. Аналитический

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья учащихся.

Изучение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в лицее.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Виды деятельности, формы занятий.

Программа предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

1. режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
2. двигательная активность и закаливание;
3. саморегулирование и повышение самоконтроля;
4. основы рационального питания;
5. профилактика зависимостей;
6. основы позитивного общения;
7. профилактика дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма на железнодорожном транспорте;
8. экологически грамотное поведение в быту.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные **формы организации занятий**: проведение дней здоровья, дней спорта, профилактических месячников, тематических недель, динамических перемен и пауз, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятий в кружках.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).
2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение ценностей через осмысление сущности системы «Человек – Общество – Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализации.
3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Виды деятельности и формы занятий

№ мод уля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды деятельности и формы занятий)
1	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; • умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Образовательные курсы: физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ</p> <p>Факультативный курс «Я и другие», разработанный на основе программы «Все цвета кроме черного».</p> <p>Контроль за физическим воспитанием учащихся, посещение уроков физической культуры</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня»</p> <p>Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (6-9 кл.)</p> <p>Беседа «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.)</p> <p>Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»</p> <p>7 класс. Классный час «Планирование и соблюдение режима дня»</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Контроль за санитарно-гигиеническими условиями (санитарное состояние лица, воздушно-теплого и светового режимов, столовая)</p> <p>Организация занятий с педагогами по вопросам охраны здоровья, оздоровления детей и подростков</p>
Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать		

перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности		
2	<ul style="list-style-type: none"> представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<p>Учебная деятельность Курсы физической культуры, ОБЖ, ЛФК Работа секций: волейбол, баскетбол, тхэквондо, спортивный туризм, фехтование, шахматы, аэробика</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» и др.</p> <p>Туристические походы секции и классов Турниры, первенства Лицея по различным видам спорта Соревнования по различным видам спорта разных уровней Спортивный праздник «Готов к труду и обороне», «Тропа к генералу» Лицейские спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.)</p> <p>Общешкольные мероприятия «День Здоровья», День здоровья на Кругобайкальской железной дороге, «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Восточно-Сибирский путь», «Олимпийский день», День ГТО</p> <p>Медицинский кабинет Контроль за физическим воспитанием учащихся, посещение уроков физкультуры</p> <p>Внешкольная деятельность Межрегиональная спартакиада школьников ЧОУ ВСЖД Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта РФ ВСЖД Всероссийская спартакиада по ГТО г. Москва</p>
Результат: потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки		
3	<ul style="list-style-type: none"> навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия 	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма Психологические тренинги по преодолению стрессовых состояний</p> <p>Медицинский кабинет Проведение и анализ результатов медицинского осмотра учащихся 9 классов</p>

	<p>эмоционального и физического напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>Проведение углубленного осмотра детей декретированных возрастов с привлечением специалистов</p> <p>Проведение углубленной диспансеризации 14-летних детей (ЭКГ, УЗИ и т.д.)</p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья лицеистов и назначение лечебно-оздоровительных мероприятий (направление к специалистам детей, состоящих на диспансерном учете и выявленных при медицинском осмотре)</p> <p>Заполнение в классных журналах листков здоровья.</p> <p>Определение каждому учащемуся медицинской группы для занятия физкультурой</p> <p>Проведения анализа результатов медицинского осмотра, доведение его до сведения родителей, администрации Лицея</p> <p>Проведение в лицее анализа заболеваемости (общей и инфекционной)</p> <p>Проведение профилактической работы с часто болеющими детьми</p>
<p style="text-align: right;">Результат:</p> <p style="text-align: center;">наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием</p>		
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и 	<p style="text-align: right;">Учебная деятельность</p> <p>Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций</p> <p style="text-align: right;">Курс технологии</p> <p style="text-align: right;">Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией»</p> <p style="text-align: right;">Фольклорный праздник «Где родился, там и сгодился». Масленица</p> <p style="text-align: right;">Беседа «Поведение в столовой лицея»</p> <p style="text-align: right;">Медицинский кабинет</p> <p>Контроль за организацией питания в Лицее (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; соблюдение норм; составление меню; бракераж готовой продукции; технология приготовления пищи; мытье посуды)</p> <p style="text-align: right;">Внешкольная деятельность</p> <p>Проектные работы о контроле пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность), об опасности пристрастия к предприятиям быстрого питания и т.п.</p>

	традициям других народов.	
<p style="text-align: right;">Результат:</p> <p>способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами 	<p style="text-align: right;">Учебная деятельность Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций</p> <p style="text-align: right;">Внеклассная деятельность Проведение месячника профилактики табакокурения «Будущее страны за здоровой молодежью»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций для профилактических перемен 2. Подготовка информации для плазменных экранов «О вреде табакокурения». Профилактика вредных привычек 3. Классные часы «Никотин и его разрушительная сила» 4. Лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни» 5. Влияние табака на здоровье человека. Экскурсия в анатомический музей ИГМУ. 9 кл. (Лектор - профессор, доктор медицинских наук, профессор Шалина Тамара Исмаиловна) 6. Включение в учебные планы и проведение занятий по антинаркотической теме в курсах природоведения, биологии (при рассмотрении темы «Органы дыхания, выделения, кровообращения, органы опоры и движения»), ОБЖ (сообщения о ВИЧ инфекциях и др.), физической культуре (здоровый образ жизни), химии («Для курящих не существует проблемы загрязнения») окружающей среды) 7. Лекция Центра профилактики наркомании 8. Беседы в 8-9 классах «Мы и наши привычки» <p>Организация свободного времени детей из «группы риска»</p> <p>Месячник профилактики наркомании и СПИДа. Наркопост</p> <p>Подготовка информации для плазменных экранов «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный День борьбы со СПИДом. ВИЧ инфекция, меры предосторожности. «Наркомания – причины и последствия». Лекция в 7-8 классах. 2. Классные часы «Чтобы не случилась беда» 3. Выставка книг и буклетов по теме «Жизнь без наркотиков» (профилактика алкоголизма, курения, наркомании и пропаганда здорового образа жизни) 4. Социальный урок «История возникновения и гипотезы происхождения ВИЧ. Здоровый образ жизни – основа профилактики ВИЧ-инфекции»

	<p>проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером 	<p>5. Профилактическая беседа «ВИЧ/СПИД – синдром приобретённого иммунодефицита». Презентация. 6. Лекция « ВИЧ – инфекция, меры предосторожности»</p> <p>7. Лекция по личной гигиене для девочек 7 классов.</p> <p>8. Выступление инспектора ПДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков</p> <p>Составление графика новогодних мероприятий; организация дежурства инспектора ОДН ЛО МВД во время проведения мероприятий; организация дежурства учителей</p> <p>Организация свободного времени «трудных» учащихся в каникулярное время</p> <p>Сбор информации о занятости учащихся «группы риска»</p> <p>Организация безопасности учащихся во время проведения лицейских мероприятий. ТБ, ППБ</p> <p>Инструктаж по ТБ во время каникул</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.</p> <p>Встречи-беседы с работниками поликлиники</p>
Результат:		
навыки безопасного образа жизни, отказ от вредных привычек		
6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; • формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы: «Как правильно общаться»</p> <p>Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»</p> <p>Беседа «Я и моя социальная роль»</p> <p>Ролевая игра «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»</p> <p>Консультации психолога</p> <p>Психологические тренинги формирования коммуникативных навыков</p> <p>Викторина: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).</p> <p>Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий по отношению к себе и ближним)</p> <p>Внешкольная деятельность</p>

		<p>Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя)</p> <p>Проектная деятельность: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль), «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский)</p>
Результат:		
овладение основами позитивного коммуникативного общения		
7	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); 	<p style="text-align: right;">Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ безопасного поведения на железной дороге, на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов</p> <p style="text-align: right;">Внеклассная деятельность</p> <p>Инструктаж по технике безопасности для учащихся перед каникулами.</p> <p><i>Проведение месячника безопасности дорожного движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте (в том числе в автобусе), на проезжей части, во дворах. 2. Планирование и проведение мероприятий для месячников безопасности. 3. Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение мероприятий по БДД. 4. Проведение уроков по БДД в рамках предметов ОБЖ 5. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД • Инструктаж по технике безопасности во время проведения Дня здоровья • Викторина по ПДД «Дорога без опасности» • Подготовка информации для плазменных экранов по ПДД • Инструктаж по БДД перед осенними каникулами. <p><i>Проведение месячника безопасности на железнодорожном транспорте</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения на железнодорожном транспорте, железнодорожных переездах. 2. Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности на железнодорожном транспорте. 3. Сотрудничество с предприятиями железной

		<p>дороги, совместное проведение мероприятий</p> <p>4. Проведение уроков по безопасности на железнодорожном транспорте в рамках предмета ОБЖ для 8 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по безопасности, инструктажи по правилам нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути. • Викторина «Опасности на железной дороге». • Подготовка информации для плазменных экранов по правилам безопасного поведения на железной дороге. • Экскурсия на предприятие железной дороги
Результат:		
безопасное поведение в зоне железнодорожных объектов, на транспортных магистралях		
8	<ul style="list-style-type: none"> • освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; • освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формировать готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных 	<p style="text-align: right;">Учебная деятельность</p> <p>Факультативные курсы естественно-научных дисциплин</p> <p style="text-align: right;">Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края», «Человек - созидатель или...», «Экология человека - это жизнь человека» и др.</p> <p>Всемирный день Земли. Фотовыставка «Край, где я родился»</p> <p>Озеленение Лицея</p> <p>Игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы)</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Общелицейские мероприятия:</p> <p>«Воробушкин день», «День воды», «Человек и природа» и др.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!»</p> <p>Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации для плазменных экранов «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Конкурс рисунков. Всемирный день защиты лесов</p> <p>Конкурс поделок «Сохраним наш лес»</p> <p>Викторина «Оглянись вокруг!»</p> <p>Создание экологической дружины «Город»: - «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян цветов);</p>

		- «Добрая зима» (сбор корма для зимующих птиц); - Акция «Сбор использованных батареек»; - «Оазис дома» (выращивание лука на подоконнике, наблюдение за ростом) Внешкольная работа Участие в конкурсе «Здоровье планеты? В моих руках!». Номинация: изобразительное искусство Акция «Мы - за чистый город». Участие в городском субботнике
		Результат:
освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

Просветительская работа с родителями (законными представителями)
включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей.
- Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению различных мероприятий.
- Информирование о юридической ответственности родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Индивидуальные беседы с классным руководителем, заместителем директора по УВР, директором; индивидуальные консультации психолога, учителя-логопеда.

Планируемые результаты формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Ожидается, что в результате освоения программы выпускник основной школы получит:

ценностное отношение

- к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

знание

- единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

умение

- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

опыт участия

- в создании экологически безопасного уклада жизни лица;
- в здоровьесберегающей деятельности;
- в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средство сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка (табл. 1)

Таблица 1.

Критерии	Уровни		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Когнитивный</i> Экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
<i>Мотивационно-ценностный</i> Присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья,	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей,	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы

гармонии красоты	форме «волевого соучастия»	сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
Деятельностно-практический Учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

Методика оценки эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Для изучения **когнитивного компонента** экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды; о способах получения и переработки необходимой информации. Тест М. Куна «Кто Я?» (в модификации Румянцевой Т.В.), методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК).

Для изучения **мотивационно-ценностного компонента** экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота), осознание себя как части природы и общества. Методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, диагностический опросник «Личностный рост» Степанова П.Н.

Для изучения **деятельностно-практического компонента** экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных действий. Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендии, спонсорство)

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышения качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности учащиеся могут быть отмечены следующими видами поощрений:

- **Объявление благодарности;**
- **Направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;**
- **Награждение почетной грамотой или дипломом;**
- **Представление к награждению памятной медалью или отличительным знаком ежегодного конкурса «Звезды Лицея» (в соответствии с положением о**

- ежегодном конкурсе «Звезды Лицея»);
- Занесением имени учащегося в ежегодный памятный альбом достижений Лицея «Звезды Лицея»;
- Награждение памятным подарком и др.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности законным представителям учащегося, направление благодарственного письма по месту работы законных представителей могут применять все педагогические работники Лицея при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Лицея по представлению классного руководителя, куратора, учителя-предметника, педагога-организатора за особые успехи, достигнутые учащимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности, а также в соответствии с положениями о проводимых в Лицее конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020
1.	Процент охвата лицеистов дополнительным образованием (от общего количества учащихся)		
2.	Удовлетворение потребности лицеистов в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в работе музыкальных, хореографических и художественно-театральных объединений (от общего количества учащихся)		
4.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в работе общественных объединений и органов ученического самоуправления (от общего количества учащихся)		
5.	Доля лицеистов, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (от общего количества учащихся)		
6.	Доля лицеистов, реализующих проекты (творческие, социальные, патриотические) в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (от общего количества учащихся)		
7.	Доля лицеистов принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (от общего количества учащихся)		
8.	Доля лицеистов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (от общего количества учащихся)		
9.	Доля лицеистов, посещающих лицейские спортивные секции (от общего количества учащихся)		
10	Доля лицеистов, совершивших правонарушения и стоящих на учете (от общего количества учащихся)		
11	Доля лицеистов, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (от общего количества учащихся)		

12	Доля лицеистов, принимающих участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях, исследовательских работах (от общего количества учащихся)		
----	---	--	--

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; способность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования,

проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

N	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" (к общему количеству педагогических работников)		
3.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) (к общему количеству педагогических работников)		
4.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах методического мастерства по направлению воспитательной работы (к общему количеству педагогических работников)		
5.	Доля педагогических работников, реализующих авторские дополнительные общеразвивающие программы (к общему количеству педагогических работников)		
6.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научно-практических конференций по вопросам воспитания (к общему количеству педагогических работников)		

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

N	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020

1.	Доля семей, активно участвующих в работе лица (к общему количеству семей)		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей/кураторов (к общему количеству семей)		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся (к общему количеству семей)		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (к общему количеству семей)		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся. **Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения учащихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих учащихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику);
- корректность в интерпретации данных.

Критериями эффективности реализации лицеем программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.

Психологическая диагностика (выполняется психологом)

Диагностический инструментарий	Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Сроки выполне ния
Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)	Адекватная самооценка учащихся	Самооценка учащихся	Октябрь
Диагностический опросник «Личностный рост» Степанов П.Н.	Сформированность нравственного потенциала и ценностных ориентаций учащихся	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Январь
Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова	Уровень социализации учащихся	Развитость самоуправления Сформированность умений работать в коллективе	Апрель

Методика определения уровня школьной тревожности учащихся. Филлипс	Уровень школьной тревожности	Уровень комфортности	Сентябрь
Опросник мотивации	Сформированность мотивационной структуры личности учащихся	Сформированность внутренней мотивации учения	Октябрь

Педагогическая диагностика (выполняется классным руководителем, куратором)

Диагностический инструментарий	Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Сроки выполнения
Социальный паспорт	Аналитический отчет	Характеристика контингента учащихся и их семей	Сентябрь
Занятость дополнительным образованием	Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сентябрь
Межличностные отношения в классном коллективе. Социометрия (Д.Ж. Морено)	Коэффициент сплочённости классного коллектива	Показатель межличностных отношений в коллективе Развитие коллектива учащихся	Октябрь
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.)	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Февраль
Диагностика уровня воспитанности учащихся (Капустин Н.П.)	Изменения в личности учащихся. Оценка результативности воспитательной работы.	Отношение учащегося к труду, природе, одноклассникам и т.д.	Апрель
Диагностика уровня воспитанности учащихся (Капустин Н.П.)	Уровень воспитанности	Овладение социальными навыками	Апрель

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Планируемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- **консолидации усилий** Лицея, семьи, учредителя ОАО «РЖД», общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- **качественному улучшению воспитания** лицеистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов: учащихся, родителей, учителей, учредителя, представителей различных социальных институтов.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Лицея, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности лицеистов; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации учащихся**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования предусмотрены и должны быть достигнуты учащимися (в той или иной мере) следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- толерантное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью окружающих;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.13. Приложения

Приложение 1 Система воспитательных мероприятий

Приложение 2 Реализация проектов воспитания и социализации учащихся в Лицее № 36 ОАО «РЖД»

Приложение 3 Диагностические материалы Программы воспитания и социализации учащихся

III. Организационный раздел

1. Годовой календарный график Лицея на текущий учебный год.

Календарный учебный график НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2015/2016 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О формировании учебных планов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска на 2015/2016 учебный год» от 17.03.2015 № 215-74-948/15;
- Устав НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»

Календарь на 2015/2016 учебный год

	сентябрь								октябрь								ноябрь							
понедельник		7	14	21	28	4	понедельник		5	12	19	26	4	понедельник		2	9	16	23	30	4			
вторник	1	8	15	22	29	4	вторник		6	13	20	27	4	вторник		3	10	17	24		3			
среда	2	9	16	23	30	5	среда		7	14	21	28	4	среда		4	11	18	25		3			
четверг	3	10	17	24		4	четверг	1	8	15	22	29	5	четверг		5	12	19	26		3			
пятница	4	11	18	25		4	пятница	2	9	16	23	30	5	пятница		6	13	20	27		3			
суббота	5	12	19	26		4	суббота	3	10	17	24	31	5	суббота		7	14	21	28		3			
воскресенье	6	13	20	27			воскресенье	4	11	18	25			воскресенье	1	8	15	22	29					
															7									
	декабрь								январь								февраль							
понедельник		7	14	21	28	4	понедельник		4	11	18	25	3	понедельник	1	8	15	22	29		4			
вторник	1	8	15	22	29	5	вторник		5	12	19	26	3	вторник	2	9	16	23			3			
среда	2	9	16	23	30	4	среда		6	13	20	27	3	среда	3	10	17	24			3			
четверг	3	10	17	24	31	4	четверг		7	14	21	28	3	четверг	4	11	18	25			4			
пятница	4	11	18	25		4	пятница	1	8	15	22	29	3	пятница	5	12	19	26			3			
суббота	5	12	19	26		4	суббота	2	9	16	23	30	3	суббота	6	13	20	27			3			
воскресенье	6	13	20	27			воскресенье	3	10	17	24	31		воскресенье	7	14	21	28						
									12									6						
	март								апрель								май							
понедельник		7	14	21	28	2	понедельник		4	11	18	25	4	понедельник		2	9	16	23	30	3			
вторник	1	8	15	22	29	3	вторник		5	12	19	26	4	вторник		3	10	17	24	31	5			
среда	2	9	16	23	30	4	среда		6	13	20	27	4	среда		4	11	18	25		4			
четверг	3	10	17	24	31	4	четверг		7	14	21	28	4	четверг		5	12	19	26		4			
пятница	4	11	18	25		4	пятница	1	8	15	22	29	4	пятница		6	13	20	27		4			
суббота	5	12	19	26		4	суббота	2	9	16	23	30	4	суббота		7	14	21	28		4			
воскресенье	6	13	20	27			воскресенье	3	10	17	24			воскресенье	1	8	15	22	29					
								7																

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

***традиционные лицейские мероприятия:*

2 неделя сентября - День здоровья;

28 апреля – Звёзды лица

Продолжительность учебного года в 2015/2016 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 6-9 классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2015/2016 учебный год начинается **1 сентября 2015 года.**

Последний день занятий в учебном году:

31 мая 2016 года - в 6 классах;

27 мая 2016 года – в 7, 8 классах (28.05.16.–3.06.16.- переводные экзамены);

23 мая 2016 года – в 9 классах (с **26.05.16.** - государственная итоговая аттестация)

Устанавливаются следующие сроки каникул:

– осенние каникулы – со 2 ноября (понедельник) по 8 ноября (воскресенье) 2015 года (7 календарных дней);

– зимние каникулы – с 30 декабря (среда) 2015 года по 10 января (воскресенье) 2016 года (12 календарных дней);

- февральские каникулы – с 19 февраля (пятница) 2016 года по 24 февраля (среда) 2016 года (6 календарных дней)

– весенние каникулы – с 28 марта (понедельник) по 3 апреля (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 4 апреля (понедельник) по 10 апреля (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней).

Регламентирование образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четыре четверти

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

в 6-9 классах – за четверти и за год;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 6 дневная учебная неделя в 6 – 9 классах

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Санитарная уборка кабинетов с 13.15

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00

Начало учебных занятий (суббота) в 08.00

Продолжительность уроков (академический час):

– 6-9 классы – 40 минут.

Расписание звонков: понедельник – пятница

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	14.00	14.40	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	20 мин.	14.50	15.30	20 мин.
3-й урок	9.50.	10.30.	10 мин.	15.50	16.30	10 мин.
4-й урок	10.40.	11.20.	20 мин.	16.40	17.20	10 мин.
5-й урок	11.40.	12.20.	10 мин.	17.30	18.10	10 мин.
6-й урок	12.30.	13.10.	5 мин.	18.20	19.00	
7-й урок	13.15.	13.55.				

Расписание звонков: суббота

	I смена		
	Начало урока	Окончани е урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	15 мин.
3-й урок	9.45.	10.25.	10 мин.
4-й урок	10.35.	11.15.	15 мин.
5-й урок	11.30.	12.10.	10 мин.
6-й урок	12.20.	13.00.	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

для 6-9 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	33	35	36	36

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах

Промежуточная (годовая) аттестация в переводных в 6-8 классах:

- в 6 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» и решением Педагогического совета пр. № 1 от 31.08.2015 г. с 19.05.2016 по 24.05.2016;

- в 7, 8 классах проводится с прекращением образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» и решением Педагогического совета с 28.05.2016 по 3.06.2016.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2. Учебный план основного общего образования.

Учебный план для учащихся 6 – 9 классов Лицея № 36 ОАО «РЖД» (далее Лицей) направлен на создание условий для развития личности учащегося, достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно - политической, культурной сферах деятельности; готовность выпускника Лицея к непрерывному образованию. Учебный план Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2015 – 2016 учебный год сформирован в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования с учётом требований ФК ГОС.

Учебный план на 2015/2016 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства; образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Учебный план для 6 – 9 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план имеет следующую структуру:

- федеральный компонент
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, преемственность между уровнями общего образования и классами, соответствует реальному времени и исключает перегрузку учащихся.

Особенности учебного плана Лицея № 36 ОАО «РЖД»

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания физико-математического образования российской школы:

- особая роль изучения математики, физики, информатики и ИКТ в условиях Лицея;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, а именно преподавание теории вероятности и статистики в рамках предмета «Алгебра»;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах

В 2015-2016 учебном году сформированы общеобразовательные классы: 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б; классы с усиленной математической подготовкой 7в, 7г; физико-математические классы 8в, 8г, 9в.

Недельный учебный план для 6 – 9 классов Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю														5-9 классы
		6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7в ф м	7г ф м	8 а	8 б	8в ф м	8 г ф м	9 а	9 б	9в ф м	
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	39
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	31
	Иностранный язык (англ.)	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42/42
Математика	Математика	5	5	5												15
	Алгебра				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	Геометрия				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Информатика	Информатика								1	1	1	1	2		2	10/10
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Естествознание	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
	Физика				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Химия								2	2	2	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1												3
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1								7
	МХК				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2								14/14
	Черчение								1	1	1	1				4/4
Физическая культура	ОБЖ								1	1	1	1				4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Итого часов		25	25	25	29	29	29	29	31	31	31	31	30	30	30	405/70
Региональный компонент																
Русский язык		3	3	3	1	1	1	1								13
Информатика		1	1	1	1	1	1	1								7/7
Экология		1	1	1												3
Итого часов регионального компонента		5	5	5	2	2	2	2								23/7
Компонент образовательного учреждения																
Алгебра							1	1			1	1			1	5
Информационное ориентирование													0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1,5/1,5
Профессиональное ориентирование													0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1,5/1,5
Физика											1	1			1	3
Факультативные курсы:																
Особенности орфографии и пунктуации					0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	9
Страноведение											0,5					0,5
Алгебра (решение нестандартных задач)					0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5		3
Геометрия (решение нестандартных задач)					0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	8
Наглядная геометрия		1	1	1												3
Занимательная информатика			1													1
Введение в экономику					1					1			1			3
Диалог культур		1				1						1		1		4
Историческое наследие				1												1
Астрономия											0,5					0,5
Введение в физический эксперимент				1												1
За страницами учебника химии							0,5	0,5								1
Физика (решение нестандартных задач)					0,5	0,5	1	1	0,5	0,5			0,5	0,5		5
Химия (решение нестандартных задач)													0,5	0,5		1
Шедевры мировой живописи		1														1

Общий курс железных дорог														1	1
Профессиональное ориентирование				1					1						2
Черчение (AutoCAD)												1	1		2
Культура здоровья человека								1,5	0,5						2
Я и другие		1			1			1							3
Итого часов компонента образовательного учреждения	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	63
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 6- дневной учебной неделе	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	491
Итого часов учебного плана с делением на группы	39	39	39	41	41	41	41	41	41	41	41	42	42	42	571
Специальная медицинская группа															2
Всего к финансированию															573

Годовой учебный план для 6 – 9 классов Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в год						
		6	7	7 фм	8	8 фм	9	9 фм
Филология	Русский язык	102	102	102	102	102	68	68
	Литература	68	68	68	68	68	102	102
	Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102	102	102
Математика	Математика	170						
	Алгебра		102	102	102	102	102	102
	Геометрия		68	68	68	68	68	68
Информатика	Информатика				34	34	68	68
Обществознание	История	68	68	68	68	68	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	34	34	34
	География	34	68	68	68	68	68	68
Естествознание	Биология	34	68	68	68	68	68	68
	Физика		68	68	68	68	68	68
	Химия				68	68	68	68
Искусство	Музыка	34						
	ИЗО	34	34	34				
	МХК		34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	68	68	68				
	Черчение				34	34		
Физическая культура	ОБЖ				34	34		
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102
Итого часов		850	986	986	1054	1054	1020	1020
Региональный компонент								
Русский язык		102	34	34				
Информатика		34	34	34				
Экология		34						
Итого часов регионального компонента		170	68	68				
Компонент образовательного учреждения								
Алгебра				34		34		34
Информационное ориентирование							17	17
Профессиональное ориентирование							17	17
Физика						34		34
Факультативные курсы:								
Итого часов компонента образовательного учреждения		102	136	136	170	170	204	204
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 6- дневной учебной неделе		1122	1190	1190	1224	1224	1224	1224

Учебный план обеспечивает строгое выполнение инвариантной части. За счет часов компонента образовательного учреждения в физико-математических классах выделены дополнительные часы на изучение предметов физико-математического цикла. Для учащихся общеобразовательных классов предлагаются факультативные курсы с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Учебный план основного общего образования обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки, обязательное сохранение предметных областей, учебных предметов и распределение учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

филология (русский язык, литература, английский язык);

математика (математика, алгебра, геометрия)

информатика (информатика);

естествознание (физика, химия, биология);

обществознание (история, обществознание, география);

искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура);

технология (технология, черчение);

физическая культура (физическая культура, ОБЖ).

Вариативная часть учебного плана представлена:

✓ учебными предметами обязательного компонента Лицея

Класс	Предмет	Количество часов	Цель
6	русский язык	3	реализация требований регионального компонента
	информатика	1/1	
	экология	1	включение в изучение предмета «География» элементов краеведения, экологии; воспитание экологической культуры учащихся
7	русский язык	1	реализация требований регионального компонента
	алгебра в классах усиленной математической подготовки	1	усиление математической подготовки
	информатика	1/1	реализация требований регионального компонента
8	алгебра в физико-математическом классе	1	расширение знаний по предмету в рамках предпрофильной подготовки
	физика в физико-математическом классе	1	
9	алгебра в физико-математическом классе	1	расширение знаний по предмету в рамках предпрофильной подготовки
	физика в физико-математическом классе	1	
	профессиональное ориентирование	(0,5/0,5)	оказание учащимся психолого-педагогической помощи в проектировании своей

			образовательной траектории
	информационное ориентирование	(0,5/0,5)	информирование учащихся об образовательных организациях г. Иркутска и Иркутской области

- ✓ факультативными курсами компонента Лицея по выбору:
- развитие коммуникативных компетенций, умение жить в многонациональном обществе:
 - курс «Диалог культур» в 6 – 9 классах - 1 час/нед;
 - курс «Я и другие» в 6 – 8 классах - 11 час/год;
- расширение кругозора учащихся:
 - курс «Шедевры мировой живописи» в 6 классах - 11 час/год;
 - курс «Историческое наследие» в 6 классах - 11 час/год;
 - курс «Введение в экономику» в 7-8 классах – 8 час/год., в 9 классах – 11 час/год;
 - курс «Астрономия» в 8 классах – 0,5 час/нед,
 - курс «Страноведение» в 8 классах – 0,5 час/нед
- расширение знаний по предмету:
 - курс «Особенности орфографии и пунктуации» в 7 классах - 0.5 час/нед., 8 – 9 классах – 1 час./нед;
 - курс «Алгебра «Решение нестандартных задач» в 7, 8, 9 общеобразовательных классах – 0,5 час/нед;
 - курс «Геометрия «Решение нестандартных задач» в 7, 8, 9 общеобразовательных классах – 0,5 час/нед, в 7 классах усиленной математической подготовки, 8, 9 физико-математических классах – 1 час/нед;
 - курс «Занимательная информатика» в 6 классах - 1 час/нед;
 - курс «Физика (решение нестандартных задач)» в 7, 8, 9 общеобразовательных классах – 0,5 час/нед, в 7 классах усиленной математической подготовки, – 1 час/нед;
 - курс «За страницами учебника химии» в 8 классах – 1 час/нед;
 - курс «Химия «Решение нестандартных задач» в 8, 9 классах – 1 час/нед.
- пропедевтика учебного предмета:
 - курс «Введение в физический эксперимент» в 6 классах – 11 час/год;
 - курс «Наглядная геометрия» в 6 классах – 1 час/нед,
 - курс «За страницами учебника химии» в 7 классах – 11 час/год;
- профессиональное ориентирование:
 - курс «Черчение (AutoCAD) в 9 классах - 1 час/нед,
 - общий курс железных дорог в 9 классах – 11 час/год,
 - курс «Профессиональное ориентирование» в 7, 8 классах – 8 час/год.
- расширение знаний по предмету «Физическая культура»:
 - «Культура здоровья человека» в 8 классах - 2 часа/нед.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, которые регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

Промежуточная аттестация (четвертная) осуществляется в форме административных контрольных работ; промежуточная аттестация (годовая) – в 5, 6 классах в форме годовых контрольных работ, в 7, 8 классах – в форме переводных экзаменов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся 9 классов.

административные контрольные работы					годовые контрольные работы, переводные экзамены, государственная итоговая аттестация	
	I четверть октябрь	II четверть декабрь	III четверть февраль	III четверть март	IV четверть май	июнь
6 классы	литература	русский язык математика	история	география английский язык.	математика русский язык	
7 классы	биология	алгебра обществозна ние	геометрия	русский язык физика	геометрия (устный экзамен) английский язык. (письменный экзамен)	
8 классы	география	алгебра английский язык.	геометрия	химия русский язык	математика (письменный экзамен) физика (письменный экзамен с лабораторным практикумом)	
8ф/м класс		алгебра физика				
9 классы	история обществознание	алгебра русский язык	геометрия русский язык	физика математика	ГИА: русский язык; математика; + предметы по выбору учащихся	

3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея № 36 ОАО «РЖД» является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Созданные в Лицее условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной деятельности в Лицее;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включавшей:

- анализ имеющихся в организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учётом потребностей участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников в лицее – 111 человек,

из них высшей квалификационной категории – 65 человек,

I квалификационной категории – 11 человек.

Имеют:

звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 педагог,

звание Отличника народного просвещения – 4 педагога,

звание Почетного работника общего образования – 5 педагогов,

звание Почетного железнодорожника – 2 педагога,

звание Заслуженного тренера России – 1 педагог,

звание мастера спорта международного класса – 1 педагог.

Награждены:

медалью «Ветеран труда» – 1 педагог

медалью «100-летие Транссиба» – 1 педагог,

медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» – 1 педагог,

медаль «За вклад в развитие образования» – 32 педагога.

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 9 педагогов,

именными часами министра ПС – 1 педагог,

именными часами начальника Восточно-Сибирской железной дороги – 10 педагогов,

Почётной грамотой ОАО «РЖД» – 7 педагогов,

грамотой руководства ВСЖД и президиума Дорпрофсожа – 37 педагогов,

имеют благодарность президента ОАО «РЖД» – 4 педагога.

В лицее работают:

- 3 победителя Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 1 победитель конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области;
- 32 учителя – номинанты Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Учитель».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», педстаж 23 года, на руководящей -10

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	8/8	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», высшую квалификационную категорию
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	90/90	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу

	выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Учитель-логопед	Осуществляет работу,	2/2	высшее профессиональное	Среднее профессиональное

	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 2 до 5 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной

			требований к стажу работы.	специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 5 до 10 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога свыше 10 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с	9/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу

	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
--	--	--	---	---

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Среднее военное образование без предъявления требований к стажу работы, среднее военное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности свыше 5 лет, высшее профессиональное образование и специальная подготовка по ГО, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование и стаж работы менее 3 лет, среднее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) свыше 3 лет, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее

				3 лет,
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательной деятельности.	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Бухгалтер (включая ведущего)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4/4	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по	Специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по должности не менее 3 лет, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет, высшее профессиональное образование и стаж

			установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	работы по должности от 3 лет
--	--	--	---	---------------------------------

Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности, специальность, профессия	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения, наличие ученой степени или почетного звания.	Стаж педагогической работы на начало учебного года (число лет и месяцев)	Разряд (квалификационная категория)
2	3	4	5	6
Шатунов Сергей Николаевич	Директор, учитель английского языка	Иркутский гос.пед.институт иностраннных языков им. Хо Ши Мина Диплом ЗВ №469761; 1993г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2010 г.	21	высшая квалификационная категория пр.№2700/528 от 30.05.2012г.
Никулина Татьяна Борисовна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Иркутский институт иностраннных языков Диплом№ 424863;1975 "Заслуженный учитель РФ"	40	высшая категория приказ №2700/713 от 10.07.2013г.
Денисова Наталя Петровна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель математики	Иркутский государственный университет Диплом №804348; 1980год " Почетный железнодорожник" Профессиональная переподготовка	31	высшая категория приказ №2700/353 от 28.03.2013

		«Менеджмент в образовании» 2015 г.		
Володина Нина Яковлевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор по введению ФГОС	Шауляйский педагогический институт Диплом №104141; 1991год Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	36	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013
Шерехова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Иркутский педагогический институт Диплом №206838 1989год Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	25	высшая категория приказ №2700/353 от 28.03.2013
Истомина Ирина Валентиновна	заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы	Иркутский государственный педагогический институт диплом № 31515 1990 год Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	26	По стажу и образованию
Яшкина Елена Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики	Иркутский государственный университет Диплом 477639; 1984год Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	31	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013
Пьянков Юрий Александрович	Заместитель директора по информационно-коммуникацион-ным технологиям, инженер ИВТ	Иркутский гос. университет; 2003г Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	13	первая категория Приказ №2700/803 от 09.08.2013г.

Огородникова Ольга Михайловна	заместитель директора по хозяйственной работе	Иркутский политехнический институт; 2000г.	16	высшее
Зенцова Людмила Владимировна	руководитель структурного подразделения, учитель информатики	Новосибирский государственный университет им. Ленинского комсомола; 1989 Кандидат технических наук	21	высшая категория приказ 2700/768 от 29.07.2013г.
Алешина Татьяна Николаевна	руководитель структурного подразделения, учитель физики	Иркутский гос.пед.институт Диплом 621485;1989 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2015 г.	26	высшая категория приказ 2700/768 от 29.07.2013г.
Харченко Лилия Дмитриевна	директор музея, учитель русского языка и литературы	Иркутский государственный университет Диплом №2 02577; 1984год	6	высшее; соответствует требованиям занимаемой должности приказ 2700/803 от 09.08.2013г.
Сытова Наталья Владимировна	заведующая библиотекой	Восточно - Сибирский государственная академия культуры	17	высшее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3лет первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013г.
Умарова Ольга Михайловна	библиотекарь	Восточно-Сибирская государственная академия культуры Диплом ВСВ 1935938; 2008год	9	высшее профессиональное образование
Карасева Светлана Александровна	специалист по охране труда, учитель технологии	Иркутский педагогический институт Диплом №485418; 1996год	9	высшее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3лет
Джумок Инна Анатольевна	учитель технологии	Иркутский педагогический институт 2007г.	9	соответствие

Альмухаметов Рауф Файсалович	преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности (допризывной подготовки), учитель технологии	Ростовское высшее военное училище д.№56943, 1978г.	12/41	высшая категория приказ №2700/420 от 27.04.2012
Селивёрстова Мария Витальевна	педагог - психолог	иркутский государственный педагогический университет диплом ВМА 0067448 2009 год	7	1 категория приказ № 2700/420 от 27.04.2012г.
Фиклистов Антон Георгиевич	педагог - психолог	Иркутский государственный университет диплом № 3928273; 2011год	4	По стажу и образованию соответствует требованиям занимаемой должности приказ 2700/803 от 09.08.2013г.
Шевцова Евгения Владимировна	педагог - психолог	Восточно-Сибирская государственная академия образования Диплом 103824 0465964;2014 год	1	по стажу и образованию
Скретнева Елена Аркадьевна	педагог дополнительного образования, учитель музыки	Иркутский педагогический институт .№485026;1996	20	первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013
Таборова Надежда Валерьевна	педагог дополнительного образования	Иркутское педагогическое училище №2 диплом МТ №356298;1985	18	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015г.
Ромыш Татьяна Валентиновна	педагог дополнительного образования	Иркутский государственный педагогический институт	25	высшая категория приказ №374 -мр от 09.04.2012г.
Шимохина Ирина Васильевна	педагог дополнительного образования, учитель физической культуры	Техникум физической культуры ,1979	26	первая квалификация приказ 2700/803 от 09.08.2013
Стаунэ Галина Дмитриевна	педагог дополнительного образования	Восточно-Сибирский государственный институт культуры Диплом №165808;1994	29	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015г.

Курысев Павел Андреевич	педагог дополнительного образования	НОУ ВПО "Сибирская академия права, экономики и управления"; диплом 133805 0233638; 2015 год	1	по стажу и образованию
Филюк Лариса Николаевна	педагог дополнительного образования, воспитатель (куратор 9 классов)	Иркутский государственный политехнический институт; 1977г.	20	первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013
Томилова Татьяна Павловна	педагог дополнительного образования	Иркутский государственный университет им.А.А.Жданова диплом Г-І №498274 1977 год	31	высшая категория приказ № 2700/69 от 24.01.2013 г.
Зубков Олег Викторович	педагог дополнительного образования	Иркутский государственный университет диплом АВС 0004666 1998 год	15	по стажу и образованию
Зенцов Андрей Григорьевич	Учитель математики, педагог дополнительного образования	Новосибирский государственный университет им.Ленинского комсомола ; 1989	21	высшая категория приказ №2700/420 от 27.04.2012г.
Аверьянова Светлана Анатольевна	Учитель черчения, педагог дополнительного образования	Иркутский гос.технический университет Д.5823204; 2011 год	9	соответствие занимаемой должности приказ 2700/713 от 10.07.2013г.
Велиев Тимур Рамизович	педагог дополнительного образования, учитель технологии	ИРГУПС КХ №38846 ;2013г.	5	первая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.
Сиротенко Игорь Анатольевич	педагог дополнительного образования, учитель истории	Иркутский гос.университет Диплом 505291; 2008г.	5	соответствие занимаемой должности приказ 2700/713 от 10.07.2013г.
Боровиков Алексей Никифорович	педагог дополнительного образования, лаборант 4 разряд	Иркутский гос.педагог.институт иностранных языков Диплом 0312935; 2008 год	3	первая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015

Таборова Екатерина Александровна	педагог дополнительного образования	Иркутский государственный университет путей связи № С-499; 2015 год	2	по стажу и образованию
Шишковский Алексей Николаевич	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Иркутский гос.пед.университет ПП-1 №018980;2008	10	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015
Оленников Александр Юрьевич	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Российская Государственная академия физической культуры г.Москва АФБ 0657021;2002г.	13	высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет
Ахмадиева Марина Васильевна	педагог дополнительного образования, учитель физики, лаборант	Восточно- Сибирская академия образования Диплом 04881;2012г.	3	По стажу и образованию соответствует требованиям занимаемой должности приказ 2700/803 от 09.08.2013г.
Мельникова Наталья Леонидовна	педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы	Иркутский гос.пед.университет Диплом БВС 0221604; 2000г.	1	По стажу и образованию
Дулаторова Зайнеп Асаналиевна	педагог дополнительного образования	Иркутский гос.университет 1978 год	12	высшая категория, приказ № 38-мр от 26.01.2015г.
Гаер Максим Александрович	педагог дополнительного образования	Иркутский государственный университет 1998г.	10	по стажу и образованию
Кутелев Константин Александрович	педагог дополнительного образования, учитель физики	Иркутский государственный университет Диплом ВСГ 0411175	7	по стажу и образованию
Пьянкова Татьяна Александровна	Учитель информатики, диспетчер образовательного учреждения	Иркутский государственный пед.университет Д.1726770;2004г.	3	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.

Наумова Анастасия Сергеевна	Воспитатель (куратор 7 классов)	Иркутский государственный университет диплом № ВСГ 2345411 2008 год	6	по стажу и образованию
Цесарская Наталия Юрьевна	Воспитатель (куратор 6 классов)	ИГПУ Диплом1140388; 2006 год	4	по стажу и образованию
Перминова Юлия Александровна	Воспитатель (куратор 8 классов)	Иркутский педагогический институт №621485;1989	4	По стажу и образованию соответствует требованиям занимаемой должности приказ 2700/803 от 09.08.2013г.
Шалина Ирина Викторовна	Воспитатель (куратор 10 классов)	Иркутский государственный педагогический университет № 0621485 ;1989год	22	первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013
Филюк Лариса Николаевна	Воспитатель (куратор 9 классов)	Иркутский государственный политехнический институт; 1977г.	19	высшая категория приказ 2700/715 от 10.07.2013г.
Марченко Юлия Викторовна	Воспитатель (куратор 11 классов)	Иркутский педагогический институт №228533;1977г.	16	первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013
	учитель-логопед			высшая категория приказ №210мнр от 27.12.2010г.
Смирнова Марина Васильевна	учитель-логопед	Иркутский гос.пед.университет 1990г.	24	по стажу и образованию
Гурская Надежда Васильевна	педагог-организатор, учитель математики	Иркутский пед. институт; 2009 год	5	первая категория приказ № 38-мр от 26.01.2015г.
Скворцова Елена Борисовна	педагог-организатор, воспитатель ГПД	Иркутский государственный университет №549031;1987	26	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015
Грохольская Ольга Юрьевна	педагог-организатор методической работы, учитель русского языка	Иркутский государственный университет дип.№477860; 1983 г.	31	по стажу и образованию

Рябоконт Игорь Юрьевич	педагог-организатор по робототехнике	Иркутский гос.пед. институт Диплом ТВ № 470525; 1991	21	по стажу и образованию
Тальгамер Анна Борисовна	Учитель русского языка, педагог-организатор	Иркутский государственный педагогический университет, диплом БВС 0221667; 1999 год.	16	по стажу и образованию
Сухова Анастасия Михайловна	педагог-организатор	Российская правовая академия министерства юстиции РФ, диплом 107706 0002096; 2015 г. Иркутский региональный колледж пед.образования (4 курс)	2	по стажу и образованию
Скворцова Елена Борисовна	воспитатель ГПД	Иркутский государственный университет №549031;1987	26	первая категория приказ № 2700/69 от 24.01.2013
Вдовина Юлия Алексеевна	воспитатель ГПД	Байкальский государственный университет экономики и права; КС № 58102; 2012 год	7	по стажу и образованию
Ветлугина Надежда Куприяновна	воспитатель ГПД	Иркутский педагогический университет №0905468;2001	38	первая категория приказ 2700/230 от 29.02.2012г.
Шелегацкий Олег Александрович	инструктор по физической культуре, учитель физической культуры	Хабаров.гос. инс физ.культ.№48971973г. "Заслужен. тренер РСФСР"	42	по стажу и образованию
Арефьева Ирина Сергеевна	учитель физической культуры, инструктор по физической культуре	Сибирская государственная академия физической культуры №0447295; 2001год.	21	высшая категория приказ № 2700/803от 09.08.2013
Подшивалова Татьяна Васильевна	лаборант	Иркутский государственный университет диплом УВ №316634 1991 год		4 разряд

Файзулаева Татьяна Павловна	Учитель биологии, лаборант	Иркутский государствен. пед.университет диплом АВС №0097998 1998 год		Высшая квалификационная категория, 2015 г.; 4 разряд
Попкович Марина Юрьевна	Учитель физики, лаборант	Иркутский госуд. университет диплом № 343856; 1979год	36	Высшая квалификационная категория 2012 г., 4 разряд
Бараулина Наталья Павловна	главный бухгалтер	Восточно-Сибирский институт экономики и права; 2005 год	11	высшее профессиональное образование
Владимирова Нина Николаевна	бухгалтер	Иркутский государственный педагогический университет Диплом ВСБ 0761281; 2005г.	11	высшее профессиональное образование
Цымбaley Людмила Борисовна	бухгалтер	Иркутский индустриальный техникум; 1979 год	26	среднее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет
Дубинина Надежда Александровна	бухгалтер	Иркутская государственная сельскохозяйственная академия; 2002 год		высшее профессиональное образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея № 36 ОАО «РЖД» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761 в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Перспективный план аттестации руководящих, педагогических и иных работников Лицея

1215-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
высшая/ первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая / первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности
руководящие работники									
		1		6				1	
учителя									
11	4	6		42		2	1	8	1
педагоги дополнительного образования									
	4		1	4	2	18		5	
иные работники (педагоги-психологи, логопеды, библиотекари, руководители структурных подразделений)									
		2		2		6		1	

Непрерывность профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников Лицея обеспечивается через дополнительное профессиональное образование: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, через другие формы повышения квалификации (вебинары, семинары и др.). Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года. 100% педагогов Лицея имеют документы о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов. Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, Лицей укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками на 100 %.

В Лицее созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций;
- для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Информационно-методическая поддержка направлена на получение результатов за счёт изменения организации методического сопровождения и использования эффективных ресурсов и управленческих технологий.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности помогает в полной мере осуществить реализацию следующих направлений:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- программное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- организация взаимодействия субъектов образовательной среды;
- мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде: компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы; видеоуроки, телеконференции, презентации.
- методическую поддержку учителей через электронные образовательные ресурсы:
 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования (<http://www.openclass.ru>);
 - педагогическое сообщество (<http://pedsovet.ru>);
 - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://shool-collecton.ru>);
 - социальная сеть учителей, работников образования «Мультиурок» (<http://multiurok.ru>);
 - сайт ОАО «Издательство «Просвещение», (<http://www.prosv.ru>);
 - образовательный портал «Решу ЕГЭ» (<http://reshyega.ru>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности: учебники; учебно-методическая литература; дидактические материалы по учебным предметам, курсам.

Согласно требованиям к информационному обеспечению образовательной деятельности в Лицее создана возможность в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные изображения, видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать, редактировать интерактивные образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

- размещать, систематизировать, хранить материалы образовательной деятельности;
- проводить мониторинг, фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проводить различные виды, формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей);
- использовать результаты образовательной деятельности для принятия управленческих решений;
- осуществлять взаимодействие Лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В соответствии с требованиями к информационно - методическому обеспечению образовательной деятельности в Лицее имеется:

- необходимое количество учебников с электронными приложениями -154 ед.,
- электронные наглядные пособия -121 ед.; электронные тренажёры- 30 ед.; электронные практикумы - 30 ед.;
- учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы:
 - отечественной, зарубежной, классической, современной художественной литературой, научно-популярной и научно-технической литературой;
 - изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
 - справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями;
 - литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;
- безопасный доступ к электронно - образовательным ресурсам с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции естественно - научных объектов.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее № 36 ОАО «РЖД» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Лицеем № 36 ОАО «РЖД» услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Лицее № 36 ОАО «РЖД», в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- средства ОАО «РЖД»;
- субсидии из регионального бюджета; - **не выплачиваются с 2014 года**
- средства, заработанные Лицеем.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат (премий) определяются в Положении «О премировании работников Лицея № 36 ОАО «РЖД» и в Коллективном договоре Лицея № 36 ОАО «РЖД». В Положении определены критерии, показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений учащихся, результативность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной

работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определила:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения премии.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с федеральным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеем № 36 ОАО «РЖД» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель начальника
ВСЖД - филиала ОАО "РЖД"

А.А.Боровиков

БЮДЖЕТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ 22

на содержание негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО "РЖД",
находящихся в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги -
филиала ОАО "РЖД" на 2016 год

Частного общеобразовательного учреждения Лицей № 36 ОАО "РЖД"

утвержден на основании бюджета ЦКАДРо-20/56 от 29.12.2015г.

Наименование статей	Всего на 2016 год, тыс.руб.
ВСЕГО ДОХОДОВ	64 100
Плата родителей за содержание детей в НОУ	
в том числе:	
компенсация платы родителей за содержание детей в НОУ (средства ОАО "РЖД")	
плата родителей за содержание детей в НОУ	
Целевые средства	57 100
в том числе:	
средства ОАО "РЖД"	55 200
компенсация платы родителей-сотрудников НОУ за содержание детей в НОУ	1 900
Прочие поступления (субсидии)	
Прочие поступления	4 000
Платные образовательные услуги	3 000
ВСЕГО РАСХОДОВ	64 100
Оплата труда	36 000
Начисления на оплату труда	10 700
Медикаменты и прочие лекарственные средства	
Мягкий инвентарь и обмундирование	
Продукты питания	3 200
Прочие расходные материалы	400
Командировки	100
Транспортные услуги	100
Услуги связи	200
Коммунальные расходы	2 000
Прочие расходы	11 400
в том числе выплаты по коллективному договору:	7 500
негосударственное пенсионное обеспечение	1 600
проезд	400
прочие расходы	5 500
Приобретение оборудования	
Капитальный ремонт	

Начальник сектора образовательных учреждений службы
управления персоналом ВСЖД - филиала ОАО "РЖД"

И.С.Таскаева

Экономист сектора образовательных учреждений службы
управления персоналом ВСЖД - филиала ОАО "РЖД"

А.В.Никольская

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются федеральные требования к образовательным организациям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4.10.2010 г. № 986.

В соответствии с требованиями к комплексному оснащению образовательной деятельности и

оборудованию учебных помещений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного деятельности, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту учащихся, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Лицее, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- участия учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой Лицея и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом

национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности.

в Лицее предусмотрено:

- оснащение образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- приобретение необходимого количества учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах

информационно-образовательных ресурсов с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- управления образовательной деятельностью (в том числе планирование, фиксирование документирование) её реализации в целом и (или) отдельных этапов, осуществление мониторинга и корректировки;
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников Лицея.

Согласно требованиям к информационному обеспечению образовательной деятельности в Лицее № 36 ОАО «РЖД» создана возможность в электронной форме:

- управлять учебной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы и образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательной деятельности (в том числе работы учащихся и педагогических работников, используемые участниками образовательной деятельности информационные ресурсы);
- проводить мониторинг, фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Лицея № 36 ОАО «РЖД» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Оборудование и оснащение Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5 – 11 классов, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого Лицея	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла. 277
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; – приказ Минобробразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;	Имеются

	<p>– приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;</p> <p>– приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2014 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2012/2013 учебный год;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18.08. 2011г. № 920-мр;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;</p> <p>- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;</p> <p>– рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;</p>	
	2.2. Документация Лицея по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	<p>3.1. Кабинеты технологии</p> <p>3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные инструменты, раздаточный материал</p>	Имеются

	3.3.Копиры, проектор.	
4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба 6.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется Имеются Имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с поставщиками продуктов питания 7.2. Оборудование и мебель	Имеются Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

3.5. Информационно-образовательная среда образовательной организации

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющееся в наличии на 11.03.2015	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	152 ед.	2012-2015 гг.
II	Программные инструменты	528 ед.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	94%	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	90%	
V	Компоненты на бумажных носителях	84%	
VI	Компоненты на CD и DVD	335 ед.	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (38 ед.); принтер монохромный (43 ед.); принтер цветной (5 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (3 ед.); сканер (20 ед.); микрофон (7 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (15 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (16 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (150 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иными языками (150 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (30 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (30 ед.); редактор подготовки презентаций (150 ед.); ГИС (13 ед.).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры) – 100%.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажеры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Лицей принимает необходимые меры, устанавливает сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Лицея; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП Лицея.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной и внеурочной деятельности, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности в Лицее; – реализация планов работы профессиональных объединений педагогов, психологической службы Лицея; – реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) в Лицее.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП Лицея и постоянное сопровождение по повышению ими своей профессиональной квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогических работников Лицея; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Лицея.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности Лицея	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов – эффективная деятельность системного администратора и службы технической поддержки Лицея; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея; – качественная организация работы официального сайта Лицея;

		<ul style="list-style-type: none"> – качественная и своевременная работа с электронным журналом; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП Лицея; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5 – 11 классов; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность общешкольного совета родителей и ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами Лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП Лицея; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – проведение осмотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное проведение уроков физической культуры, работа спортивных секций и кружков Лицея; – качественная работа столовой и буфета Лицея; – мониторинг физического здоровья медработниками Лицея.

3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея	Утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 12 октября 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы образования основной образовательной программы Лицея	До августа 2015 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы Лицея	на заседании педагогического совета 31 августа 2015 г. Протокол № 1, Приказ № 281 от 31 августа 2015 , внесение изменений на заседании педагогического совета «07» декабря 2015 г. Протокол № 6, приказом № 438 от «30» декабря 2015 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС	Для 5 классов до 31 августа 2015 г. Для 6 классов до 31 августа 2016 г. Для 7 классов до 31 августа 2017 г. Для 8 классов до 31 августа 2018 г. Для 9 классов до 31 августа 2019 г. Для 10 классов до 31 августа 2020 г. Для 11 классов до 31 августа 2021 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	При распределении учебной нагрузки (апрель-май текущего года) на новый учебный год, если педагог будет работать в классах по ФГОС.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Для 5 классов до 31 мая 2015 г. Для 6 классов до 31 мая 2016 г. Для 7 классов до 31 мая 2017 г. Для 8 классов до 31 мая 2018 г. Для 9 классов до 31 мая 2019 г. Для 10 классов до 31 мая 2020 г.

		Для 11 классов до 31 мая 2021 г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	2013-2015
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; - необходимых положений.	Ежегодно по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно по мере необходимости 2015-2021
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Лицея по подготовке и введению ФГОС всех уровней общего образования	2011-2021
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности на новый учебный год	Ежегодно после анализа деятельности Лицея в июне каждого года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно 2011-2021
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации	Ежегодно 2011-2021

ФГОС	педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (повышение квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС	2015-2021
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о введении ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС	2010-2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	По мере необходимости 2011-2021
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно (по мере финансирования)
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки	Ежегодно 2010-2021

	центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно 2010-2021
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно 2010-2021

3.8. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС в Лицее	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС; – освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – семинары для педагогов по содержанию и ключевым особенностям ФГОС – в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС – в течение учебного года; – совместные заседания профессиональных объединений педагогов, педагогов дополнительного образования с межпредметным профессиональным объединением педагогов по проблемам

	<p>введения ФГОС – в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заседание педагогических работников по итогам разработки ООП, проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП Лицея – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС – в течение учебного года; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года.
3. Реализация плана научно-методической работы по повышению квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности структурных подразделений Лицея по введению и реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП Лицея (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации Лицея, руководителей структурных подразделений).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации дополнительного образования учащихся Лицея, организация внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности Лицея на учебный год

внеурочной деятельности	
5. Привлечение общешкольного совета родителей к проектированию ООП Лицея	Соответствие ООП Лицея критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие выборного органа профсоюза работников Лицея в распределении премиального фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Внесение изменений в Положение о премировании, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Контроль за состоянием материально-технических условий проходит перед началом учебного года, в осенний, зимний и весенний периоды специальной комиссией с привлечением специалистов Роспотребнадзора, пожарнадзора и электробезопасности.	Акты проверки Лицея (4 раза в год)
Информационно-методические условия	
1. Качество публичной отчётности Лицея	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Лицея Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
2. Наличие на сайте ООП Лицея	4 ООП – начального общего, основного общего (2 программы) и среднего общего

	образования
--	-------------