

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РЖД»**

Утверждено приказом директора  
Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
О.С. Штепиной  
№ 284 от 09.02.18 г.

**Дополнение к дополнительной общеразвивающей программе  
Лицея № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска  
на 2017-2018 учебный год**

**Дополнение к учебному плану 4 классов:**

	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Математика. Сложные задачи	1	8	8	Тест
2.	Этот удивительный русский язык	1	8	8	Тест
3.	Мир, который нас окружает	1	8	8	Проверочная работа

**Дополнение к календарному учебному графику 4 классов:**

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам							Всего часов
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
1.	Математика. Сложные задачи	1	-	-	-	-	4	4	-	8
2.	Этот удивительный русский язык	1	-	-	-	-	4	4	-	8
3.	Мир, который нас окружает	1	-	-	-	-	4	4	-	8

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «4» сентября 2017 г.  
Протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Математика. Трудные задачи»  
4 класс

Срок реализации программы – 8 часов (2017-2018 учебный год)

Составитель: Ступницкая Т.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД».

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование обще интеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках курса предусмотрена оценка сформированности УУД.

Программа обще интеллектуального направления.

Рабочая программа рассчитана на период: 09.02.2018г.-31.03.2018г., 1 учебный час в неделю, всего 8 часов. Форма обучения – очная. Учебная дисциплина предназначена для учащихся 4 класса.

**Содержание разделов программы учебной дисциплины  
«Математика. Трудные задачи», 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Устный счет в пределах 100.	1
2	Арифметические выражения. Порядок действий. Решение задач	2
3	Единицы измерения.	1
4	Периметр, площадь, объем.	1
5	Таблицы: чтение, анализ, обобщение. Диаграммы.	1
6	Геометрические понятия.	1
7	Тест	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 часов</b>

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Контроль
1	Вводное занятие. Устный счет в пределах 100.	Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	
2	Арифметические выражения. Порядок действий. Решение задач	Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	
3		Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.	1	
4	Единицы измерения.	Чтение, запись и сравнение основных единиц измерения величин и соотношений между ними; выделение неизвестного компонента арифметического действия, нахождение его значения.	1	
5	Периметр, площадь, объем.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата	1	
6	Таблицы: чтение, анализ, обобщение. Диаграммы.	Чтение несложных готовых таблиц / сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	
7	Геометрические понятия.	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости	1	
8	Тест.	Тест.		1
	Всего:		7	1

## Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

### Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности в ходе выполнения заданий.

**Мета предметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации)
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул)
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);

### Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Вариант 1.

## 1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

## 2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

## 3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad \quad 16 : 8 = \quad \quad \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad \quad 2 \cdot 4 = \quad \quad \quad 60 - (7 + 36) =$$

## 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad \quad \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad \quad \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$5 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad \quad \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad \quad \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

## 5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

## Вариант 2.

## 1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

## 2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

## 3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad \quad 18 : 2 = \quad \quad \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad \quad 84 - (56 + 25) =$$

## 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «&lt;», «&gt;» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad \quad \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad \quad \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad \quad \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad \quad \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

## 5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Пояснение.

Посчитаем сумму всех медалей у каждой команды:

Сириус:  $7 + 8 + 3 = 18$  медалей.

Орион:  $6 + 4 + 5 = 15$  медалей.

Заря:  $4 + 6 + 7 = 17$  медалей.

Весна:  $3 + 2 + 5 = 10$  медалей.

Таким образом, команда Орион заняла 3 место по сумме всех медалей.

*Ответ: Орион.*

- Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?

Пояснение.

Занятия начались в:

$17 \text{ часов } 15 \text{ минут} - 1 \text{ час } 30 \text{ минут} = 16 \text{ часов } 75 \text{ минут} - 1 \text{ час } 30 \text{ минут} = 15 \text{ часов } 45 \text{ минут}.$

*Ответ: В 15 часов 45 минут или в 15:45.*

- Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Пояснение.

У директора Таня была в 9 утра, а потом она пошла к бухгалтеру, так как с 11 до 12 она была у программиста.

*Ответ: К бухгалтеру.*

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «4» сентября 2017 г.  
Протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Этот удивительный русский язык»  
4 класс

Срок реализации программы – 8 часов (2017-2018 учебный год)

Составитель: Калашникова М.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД».

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование обще интеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках курса предусмотрена оценка сформированности УУД.

Программа обще интеллектуального направления.

Рабочая программа рассчитана на период: 09.02.2018г.-31.03.2018г., 1 учебный час в неделю, всего 8 часов. Форма обучения – очная. Учебная дисциплина предназначена для учащихся 4 класса.

**Содержание разделов программы учебной дисциплины  
«Этот удивительный русский язык», 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса.	1
2	Фонетика.	1
3	Состав слова. Словообразование.	1
4	Части речи.	2
5	Лексика.	1
6	Синтаксис.	1
7	Тест	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 часов</b>

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Контроль
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса.	Целеполагание. Основы курса.	<b>1</b>	
2	Фонетика.	Фонетика. Фонетический разбор.	<b>1</b>	
3	Состав слова. Словообразование.	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	<b>1</b>	
4	Части речи.	Имя существительное, прилагательное глагол.	<b>1</b>	
5		Местоимение, наречие, числительное	<b>1</b>	
6	Лексика.	Лексика – словарный запас языка. Многозначность слов.	<b>1</b>	
7	Синтаксис	Предложение, основа. Второстепенные члены.	<b>1</b>	
8	Тест.	Тест.		<b>1</b>
	Всего:		<b>7</b>	<b>1</b>

## Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

### Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности в ходе выполнения заданий.

**Мета предметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации)
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул)
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);

### Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:**

- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Задание 1

Запишите текст под диктовку.

#### Текст диктанта

Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!

В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)

### 2. Задание 2

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

### 3. Задание 3

Выпиши из текста выделенное предложение.

- 1) Подчеркни главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

### 4. Задание 4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Брала, положил, звонит, километр.

### 5. Задание 5

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово.

В кустах ребята нашли птичье гнездо.

### 6. Задание 6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)В Африке водятся муравьи, которые устраивают себе удобную общую квартиру на листьях деревьев и кустов. (2)Чтобы жителям в таком гнезде было сухо и тепло, муравьи сшивают его из листьев.

(3)Сшивание гнезда – удивительное искусство муравьёв-портных. (4)Прежде всего, эти маленькие юркие швеи своими ловкими щупальцами расправляют листья, годные для сшивания. (5)Затем другие муравьи приносят своих личинок. (6)Эти личинки могут выпускать из себя специальную клейкую жидкость, которая твердеет на воздухе в виде тоненькой упругой нитки. (7)Таковыми необычными нитками муравьи и сшивают листья.

(8)Вот возьмут муравьи личинку и поднесут её к краю листа снизу. (9)Крохотная личинка сразу же выпускает на лист капельку клейкой жидкости. (10)Тогда муравьи быстро переносят личинку к другому листу, вытягивая из капельки жидкости тонкую нитку. (11)Так они и но-



сят личинку от края одного листа к краю другого, так постепенно и сшивают края листьев вместе – безо всякой иголки! (12)А сверху в это время им другие муравьи помогают. (13)Они крепко держат листья – край рядом с краем. (14)Вот какие искусные и дружные портные эти муравьи!

*(По тексту из сборника для детей «Чудесная верба»)*

### **7. Задание 7**

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

### **8. Задание 8**

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

### **9. Задание 9**

Как ты понимаешь значение слова «крохотная» из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

### **10. Задание 10**

Замени слово «переносят» из 10-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

### **12. Задание 12**

Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

### **13. Задание 13**

Выпиши из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

### **14. Задание 14**

Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

### **15. Задание 15**

Представь, что одноклассник (одноклассница) очень хорошо рисует, а тебе нужна помощь в подготовке газеты к празднику. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) помочь тебе. Запиши свою просьбу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОНЕТИКА

<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>	<b>э</b>	<b>ы</b>	<b>л</b>	<b>м</b>	<b>н</b>	<b>р</b>	<b>й</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>ж</b>	<b>з</b>					<b>ъ</b>	<b>ь</b>
<b>я</b>	<b>ё</b>	<b>ю</b>	<b>е</b>	<b>и</b>						<b>п</b>	<b>ф</b>	<b>к</b>	<b>т</b>	<b>ш</b>	<b>с</b>	<b>ц</b>	<b>х</b>	<b>щ</b>	<b>ч</b>		

1. В русском алфавите 33 буквы. Из них – 10 гласных, 21 - согласная, 2 – беззвучных буквы.
2. Буквы – это то, что мы видим и читаем, а звуки мы слышим и говорим.
3. Главное отличие гласных от согласных заключается в том, что гласные произносятся без преград.
4. Гласных звуков всего 6 – а, о, у, и, ы, э
5. Йотированных гласных букв – 4. (я, ю, е, ё). Они дают 2 звука, если стоят вначале слова, после гласной, после твёрдого или мягкого знака

<u>я</u>		<u>ю</u>		<u>ё</u>		<u>е</u>															
<u>й</u>	<u>а</u>		<u>й</u>	<u>у</u>		<u>й</u>	<u>о</u>			<u>й</u>	<u>э</u>			<u>й</u>	<u>э</u>						

1. Если йотированные гласные стоят после согласного, то они обозначают один звук: я – а, ю – у, ё – о, е – э
2. Гласные могут быть ударными или безударными.
3. Сколько в слове гласных, столько и слогов.
4. У согласных есть постоянные признаки: парные или непарные, звонкие или глухие.
5. Мягкость или твёрдость согласных зависит от стоящих после них букв. Если после согласной стоит мягкий знак или буквы Я, Ю, Ё, Е, И, то согласная будет мягкой. Во всех остальных случаях она будет твёрдой.
6. Некоторые согласные – Й, Щ, Ч – всегда мягкие, а согласные – Ж, Ш, Ц – всегда твёрдые.
7. Твёрдый знак является разделителем и пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед гласными Я, Ю, Е, Ё.
8. Мягкий знак является смягчителем, если стоит в конце слова или между согласными.
9. Мягкий знак является разделителем, если стоит после согласной перед гласными Я, Е, Ю, Ё, И.
10. Слова переносятся по слогам. Нельзя переносить или оставлять на строчке одну букву, даже если она является самостоятельным слогом.
11. При переносе нельзя отделять от гласной букву Й, от согласной Ь или Ъ знаки.
12. Удвоенные согласные при переносе разделяются знаком переноса.

*Фонетический разбор*

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение.
2. Охарактеризовать каждый звук.
  1. Гласный – ударный или безударный

2. Согласный – парный или непарный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.

1. Подсчитать количество букв и звуков.

### *СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ*

1. Слово состоит из корня, приставки, суффикса, окончания.
2. Часть слова без окончания называется основой слова. В однокоренных словах основы различные. В различных формах слова основы одинаковые.
3. Окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Чтобы найти окончание надо изменить слово по вопросам. (кого?, чему?. какого?, какими? что делают? что делает?)
4. Корень – это общая часть родственных слов. Чтобы найти корень надо подобрать однокоренные родственные слова.
5. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
6. Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

### *ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА*

1. Словообразование – это образование новых слов с помощью приставок и суффиксов и сложением основ с соединительными гласными О, Е.
2. Приставки *О-, ОБ-, ОТ-, ПОД-, ПРО-, ЗА-, НА-, НАД-, В-, С-, ВЫ-, ПЕРЕ-* всегда пишутся одинаково независимо от произношения.
3. Приставки *РАЗ-, ИЗ-, ВОЗ-, БЕЗ-, ВЗ-* и другие, оканчивающиеся на *З*, пишутся перед гласными и звонкими согласными.
4. Приставки *РАС-, ИС-, ВОС-, БЕС-, ВС-* и другие, оканчивающиеся на *С*, пишутся перед глухими согласными.
5. Чтобы правильно написать суффикс *ЕК* или *ИК*, надо поставить это слово в Родительном падеже. Если гласный звук выпадает, то надо писать *Е*, если гласный не выпадает – то пишется *И*. (Сыночек – сыночка, носик – носика.)
6. Чтобы правильно написать окончание в существительных после шипящих и *Ц*, надо поставить ударение. Если окончание ударное, то пишется *О*, если окончание безударное, то пишется *Е*.
7. Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить это слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
8. Чтобы правильно написать парную согласную на конце слова или перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы после этой согласной стоял гласный звук.

### *РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ*

1. Изменить слово по вопросам и выделить окончание.
2. Выделить основу слова.
3. Подобрать однокоренные слова и выделить корень.
4. Выделить приставку и суффикс.

### *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.*

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?, что?
2. Существительные бывают:

1. одушевлённые (отвечают на вопрос КТО?, - люди, животные) и неодушевленные (отвечают на вопрос ЧТО)
2. собственные (ФИО людей, клички животных, географические и другие названия) и нарицательные (общие названия предметов)

1. имеет 3 рода: мужской – **он мой**, женский – **она моя** и средний – **оно моё**.

2. делится на 3 склонения в зависимости от рода и окончания.

1. 1 склонение – существительные мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я
2. 2 склонение – существительные мужского рода без окончания и среднего с окончаниями –О, -Е
3. 3 склонение – существительные женского рода с мягким знаком на конце.

1. Существительные изменяются :

1. по числам - существительные единственного числа обозначают один предмет, множественного числа - два и более предметов. В русском языке есть существительные, которые не изменяются по числам. (Ед. число - золото, здоровье, добро, и т.д. Мн. число – ножницы, шахматы, санки, качели и т. д.)

2. по падежам. Изменение существительных по падежам называется склонением существительных.

	вопросы	Смысловые вопр.	предлоги
Ип	кто? что?		
Рп	кого? чего?	откуда? где? куда?	от, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, кроме
Дп	кому? чему?	где? куда?	к, по
Вп	кого? что?	где? куда?	в, во, на, за, через, про
Тп	кем? чем?	где? куда?	с, за, под, над, между,
Пп	о ком? о чём?	где?	о, об, в, во, на, при

1. В русском языке есть неизменяемые имена существительные (шоссе, пальто, радио, метро, кино и т.д.)

2. Написание безударных падежных окончаний надо проверять по ударным падежным окончаниям.

3. Таблица «опасных» окончаний

	1 скл.	2 скл	3 скл
Рп	и		и
Дп	е		и
Пп	е	е	и

1. Начальной формой имени существительного является существительное единственного числа в именительном падеже.

2. У существительных, оканчивающихся на шипящий в женском роде пишется мягкий знак, в мужском роде – не пишется.

3. Существительные в именительном падеже в предложении бывают подлежащими, во всех остальных падежах – дополнениями или обстоятельствами.

### *РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО*

1. Часть речи.

2. На какой вопрос отвечает
3. Начальная форма ( И.п. ед.ч)
4. По начальной форме определяем: одуш. или неодуш., собств. или нариц., род, склонение)
5. По первому слову определяем число и падеж.
6. Член предложения

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?**.
2. Имена прилагательные делают нашу речь выразительной, красочной, дают оценку предмету, явлению природы.
3. Имя прилагательное изменяется
  1. по числам (единственное и множественное число)
  2. в единственном числе – по родам:  
мужской род – **какой? (-ой, -ий, -ый),**  
женский род – **какая? (ая, яя),**  
средний род – **(какое? ое, ее)**
  3. по падежам

	мужской	средний
И.п	какой? (ой, ий, ый)	какое? (ое, ее)
Р.п	какого? (ого, его)	
Д.п	какому? (ому, ему)	
В.п	какой? (ой, ий, ый) какого? (ого, его)	какое? (ое, ее)
Т.п	каким? (ым, им)	
П.п	о каком? (ом, ем)	
	женский	множественное число
И.п	какая? (ая, яя)	какие? (ие, ые)
Р.п	какой? (ой, ей)	каких? (их, ых)
Д.п	какой? (ой, ей)	каким? (ым, им)
В.п	какую? (ую, юю)	какие? (ые, ие)
Т.п	какой? (ой, ей)	какими?(ыми,ими)
П.п	какой? (ой, ей)	о каких? (ых, их)

1. Имя прилагательное поясняет имя существительное, поэтому род, число, падеж имени прилагательного зависит от того имени существительного, к которому относится это имя прилагательное.
2. В предложении имя прилагательное является определением.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте, отвечает на вопросы **сколько? какой** или **какой?**
2. Имена числительные делятся на количественные и порядковые, простые и сложные.
3. Количественные числительные отвечают на вопрос **сколько** и обозначают количество предметов при счете (пять, двадцать и т.д.)
4. Порядковые числительные отвечают на вопрос **какой** и обозначают порядок предметов при счете (второй, десятый и т.д.)
5. Простые числительные имеют один корень (один, два, десять, сорок, сто, первый, сотый и т.д.)
6. Сложные числительные имеют два корня. (шест – надцать, два-дцать и т.д.)
7. Числительные изменяются по падежам.
8. Числительное ОДИН изменяется по родам (один, одна, одно). Числительное ДВА имеет только две формы (два, две)
9. На конце простых числительных 5, 6, 7, 8, 9, 10 пишется мягкий знак. Если они входят в состав сложных числительных со вторым корнем **дцать**, то мягкий знак в середине не сохраняется (пятнацать, семнацать и т.д.) Если они входят в состав сложных числительных с корнями **десять**, **сот**, то мягкий знак сохраняется в середине слова (пятьдесят, пятьсот и т.д.)

## МЕСТОИМЕНИЕ

1. Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.
2. Личные местоимения имеют 3 лица.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, она, оно	они

1. Местоимения изменяются по падежам.

И.п	кто?	я	мы	ты	вы
Р.п	кого?	меня	нас	тебя	вас
Д.п	кому?	мне	нам	тебе	вам
В.п	кого?	меня	нас	тебя	вас
Т.п	кем?	мною	нами	тобой	вами
П.п	о ком?	обо мне	о нас	о тебе	о вас
И.п	кто?	он	оно	она	они
Р.п	кого?	его	его	её	их
Д.п	кому?	ему	ему	ей	им
В.п	кого?	его	его	её	их
Т.п	кем?	им	им	ею	ими
П.п	о ком?	о нём	о нём	о ней	о них

1. Местоимения с предлогами пишутся раздельно.
2. После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква Н. Его – у него, ими – с ними, её – для неё и т.д.
3. Личные местоимения могут заменить существительное
4. Местоимения в именительном падеже является подлежащим, а в косвенных падежах – дополнением.

### *НАРЕЧИЕ*

1. Наречие – часть речи, которая обозначает качество или признак действия и отвечает на вопросы **когда? где? как? куда? откуда? и т.д.**
2. Наречие – это неизменяемая часть речи, поэтому у наречий нет окончаний, есть только суффиксы.
3. По смыслу наречие обычно связано с глаголом.
4. В предложении наречие выполняет роль обстоятельства.

### *ГЛАГОЛ*

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает **действие** предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и другие.
2. Глагол имеет начальную форму, которая называется **инфинитив** или **неопределённая форма глагола** (ничего нельзя определить, кроме вида и спряжения). Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы **что делать? что сделать**. Глагол неопределённой формы имеет суффиксы **-ть, -ти, -чь**.
3. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.
  1. совершенный вид глагола указывает на завершенность действия и отвечает на вопрос **что сделать?** (в вопросе приставка **с**)
  2. глаголы несовершенного вида указывает на незавершенность действия и отвечают на вопрос **что делать?**
1. Глаголы изменяются по временам. Они имеют 3 формы времени: настоящую, прошедшую и будущую.
  1. глаголы **настоящего** времени показывают, что действие происходит в данный момент (сейчас).
  2. глаголы **будущего** времени показывают, что действие будет происходить после этого момента (потом, завтра). У будущего времени есть две формы: **простое и сложное**. Форма простого будущего времени образуется от глаголов совершенного вида (поиграю), а форма сложного будущего времени образуется от глаголов несовершенного вида с вспомогательным глаголом **быть**. (буду играть)
3. **прошедшее** время показывает, что действие уже произошло. (раньше, вчера.) У глаголов прошедшего времени есть суффикс **Л**. Перед суффиксом **Л** пишется ещё один суффикс тот же, который стоит перед **ТЬ** в неопределённой форме. (обидеть – обидел)
  1. Все глаголы изменяются по числам.
  2. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.
  3. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Окончание глагола зависит от рода. В мужском роде – **нулевое**, в женском – **а**, в среднем – **о**.
4. **Спряжение** – это изменение глаголов по лицам и числам. При спряжении изменяются окончания глаголов. Для спряжения используются личные местоимения. Глагол имеет 2 спряжения.
5. Глаголы 1 спряжения в настоящем и простом будущем времени имеют окончания **-у(-ю), -ешь(-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете(-ёте), -ут(-ют)**
6. Глаголы 2 спряжения в настоящем и простом будущем времени имеют окончания **-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**.

7. В сложном будущем времени изменяется только глагол БЫТЬ, (буду, будешь, будет, будем, будете, будут), второй глагол пишется в неопределенной форме.
8. Есть 3 способа определения спряжения глаголов:
  1. по ударному окончанию (идём – 1спр., молчим – 2 спр.)
  2. если окончание безударное, то определяется по суффиксу неопределённой формы. Все глаголы на **ИТЬ** относятся ко 2 спряжению, остальные к 1 спряжению.
  3. спряжение глаголов-исключений надо запомнить. К 1 спряжению относятся 3 глагола на **ИТЬ** – брить, стелить, зиждиться. Ко 2 спряжению относятся **4** глагола на **АТЬ** (гнать, держать, дышать, слышать) и **7** глаголов на **ЕТЬ** (видеть, смотреть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть, ненавидеть)
    1. На конце глаголов настоящего и простого будущего времени во втором лице пишется мягкий знак (ешь, ёшь, ишь)
    2. Перед частицей **СЯ** в глаголах неопределенной формы пишется **Ь**, так как в вопросе к ним тоже есть **Ь** (что делать? умываться, что сделать? умыться.)
    3. Перед частицей **СЯ** у глаголов 3 лица **Ь** не пишется, так как в вопросе к этим глаголам нет **Ь**(что делает? умывается, что сделают? умоются)
    4. Частица **НЕ** с глаголами пишется раздельно. Исключение только те глаголы, которые без частице **НЕ** не употребляются. (Ненавидеть, нести и т.д. )
    5. Перед глаголами никогда не бывает предлогов.
    6. В предложении глагол обычно выполняет роль сказуемого.

### *СИНТАКСИС*

1. **Предложение** – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль. В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.
2. Предложения делятся на группы по цели высказывания и по интонации.
3. По цели высказывания предложения бывают:
  1. повествовательные – это предложения, которые о чём-либо рассказывают.
  2. вопросительные – это предложения, содержащие вопрос.
  3. побудительные – это предложения, выражающие приказ, просьбу, побуждающие к действию.
4. По интонации предложения бывают:
  1. восклицательные – предложения, произносимые с чувством, эмоционально, выражающие отношение говорящего к действию
  2. невосклицательные – нейтральные по эмоциональной окраске.
5. Предложения бывают простые (одна основа) и сложные (две и больше основ)
  1. Предложения бывают полные (есть подлежащее и сказуемое) и неполные (есть или подлежащее, или сказуемое)
  2. Предложения бывают распространёнными (есть второстепенные члены) и нераспространёнными (нет второстепенных членов)
  3. Члены предложения бывают главными и второстепенными.
  4. Главные члены являются **основой** предложения.



1. подлежащее – главный член предложения, отвечает на вопросы КТО?, ЧТО? и обозначает о ком или о чём говорится в предложении. Выражается существительным или местоимением в И.п., подчёркивается прямой линией.
2. сказуемое – главный член предложения отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ? и обозначает, что говорится о подлежащем. Выражается глаголом, подчеркивается двумя линиями.
1. Второстепенные члены поясняют главные или второстепенные члены предложения.
1. определение – отвечает на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? ЧЕЙ? ЧЬЯ?, ЧЬЁ?, ЧЬИ?, выражается прилагательным или местоимением, подчёркивается волнистой линией.
2. обстоятельство – отвечает на вопросы ГДЕ?, КОГДА?, КУДА?, ОТКУДА? и т.д., выражается существительным или наречием, подчёркивается пунктирной линией с точкой.
3. дополнение – отвечает на вопросы косвенных падежей, выражается существительным или местоимением, подчёркивается пунктирной линией.
1. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову называются однородными.
2. Для связи однородных членов предложения служат союзы (а, и, или, но, да и т. д)
3. Если однородные члены предложения связаны одиночными союзами И, ИЛИ, ДА, то запятая между ними не ставится.
4. Если между однородными членами нет союзов или есть союзы А, НО, то ставится запятая.
5. Словосочетание – это соединение главного и зависимого слова. Подлежащее и сказуемое словосочетанием не является.
6. Обращение – это слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращаются с речью. Обращение выделяется запятыми.
7. Слово «пожалуйста» в предложении выделяется запятыми.
8. Прямая речь – это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени. Она сопровождается словами автора. Знаки препинания ставятся так:  
Слова автора: «Прямая речь».  
«Прямая речь», - слова автора.
9. Монолог – это речь одного лица.
10. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц, при котором они обмениваются репликами. Реплика каждого лица пишется с новой строки, впереди ставится тире. Если реплика сопровождается словами автора, то знаки препинания такие же, только без кавычек.

### *ЛЕКСИКА*

1. Лексика – это весь словарный запас языка. Каждое слово имеет две стороны – внешнюю (буквы и звуки) и внутреннюю (смысл слова).
2. Если слово имеет несколько значений, оно называется многозначным. В предложении употребляется только одно из его значений.
3. Слово может иметь прямое и переносное значение.
4. Антонимы – это слова противоположные по значению.
5. Омонимы – это слова одинаковые по написанию, но разные по значению.
6. Синонимы – это слова, близкие по значению.
7. Устаревшие слова – это слова, которые вышли из употребления и были заменены другими (щёки – ланиты, персты – пальцы).

8. Вновь появившиеся слова, называющие новые предметы, называются новыми ( компьютер и т. д.)
9. Стилистика – это наука, изучающая стили речи и употребление в них языковых средств. Важнейшее требование стилистики – правильность, точность, ясность, умение подбирать нужное слово. Основные стили: разговорный, художественный и книжный.
10. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.
11. Есть 3 вида текста.
  1. повествование – текст, в котором рассказывается о поступке или событии, отвечает на вопросы **что случилось?, что произошло?**
  2. описание – текст, в котором говорится о признаках предмета, отвечает на вопрос **какой?**
  3. рассуждение – текст, в котором объясняется причина событий, явлений природы, доказывается что-либо, отвечает на вопрос **почему?, зачем?**
1. Риторика – это наука об искусстве речи. Основные требования риторики: отлично знать предмет речи, уметь собирать материал, уметь располагать материал и строить план рассказа.

### *ОРФОГРАММЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

1. Сочетания ЖИ – ШИ пишется с буквой И.
2. Сочетания ЧУ – ЩУ пишется с буквой У
3. Сочетания ЧУ – ЩА пишется с буквой А
4. Сочетания ЧК, ЧН пишется без мягкого знака.
5. Чтобы проверить безударный гласный звук, необходимо подобрать такое проверочное слово, в котором проверяемый звук станет ударным.
6. Слова, в которых нельзя проверить безударный гласный звук, надо запомнить. Это словарные слова. Их написание основано на традиции.
7. Парный согласный на конце слова или перед глухим согласным оглушается. Чтобы проверить парный согласный звук, надо изменить слово так, чтобы после согласного был слышен гласный звук. (*зу(б. п) – зубы*)
8. Непроизносимые согласные (В, Д, Л, Т) – это согласные, которые не произносятся, но пишутся. Чтобы проверить неизносимую согласную, нужно подобрать такое родственное слово, где бы этот согласный звук слышался чётко. (*сердце – сердечко*)
9. Приставки всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.
10. Приставка ПРИ пишется в том случае, когда идёт речь о приближении, присоединении. Приставка ПРЕ пишется в случае, если речь идет о преувеличении свойств предмета.
11. Приставки, оканчивающиеся на согласный З (из, воз, раз и т.д.) пишутся перед гласными и звонкими согласными. (*разворот*)
12. Приставки, оканчивающиеся на С (ис, вос, рас и т.д.) пишутся перед глухими согласными. (*рассказ*)
13. Чтобы правильно написать гласную в суффиксах –ЕК, -ИК надо поставить слово в Родительном падеже. Если гласная выпадает, значит надо писать букву Е, если не выпадает, то пишем букву И. (*замочек – замочка, носик – носика*)
14. Чтобы правильно написать окончание у существительных после шипящих, надо поставить ударение. В ударном окончании пишется О, в безударном окончании пишется Е. (*врачом, крышей*)
15. Слова с предлогами пишутся отдельно.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «4» сентября 2017 г.  
Протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мир, который нас окружает»  
4 класс

Срок реализации программы – 8 часов (2017-2018 учебный год)

Составитель: Ульянова А.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД».

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование обще интеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках курса предусмотрена оценка сформированности УУД.

Программа обще интеллектуального направления.

Рабочая программа рассчитана на период: 09.02.2018г.-31.03.2018г., 1 учебный час в неделю, всего 8 часов. Форма обучения – очная. Учебная дисциплина предназначена для учащихся 4 класса.

**Содержание разделов программы учебной дисциплины  
«Мир, который нас окружает», 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	5
2	Человек и общество.	2
3	Тест.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 часов</b>

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Контроль
1	Человек и природа.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение по рисунку объектов, созданных природой	<b>1</b>	
2		Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	<b>1</b>	
3		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	<b>1</b>	
4		Смена дня и ночи на Земле. Работа с таблицами. Решение задач. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	<b>1</b>	
5		Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картой.	<b>1</b>	
6	Человек и общество.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	<b>1</b>	
7		Деление предметов на группы. Знаки. Определение знака и правила к нему	<b>1</b>	
8	Тест.	Тест.		<b>1</b>
	Всего:		<b>7</b>	<b>1</b>

## Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

### Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности в ходе выполнения заданий.

**Мета предметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

### Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Мир, который нас окружает» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенных результатов по ВПР.

### ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Задание 1

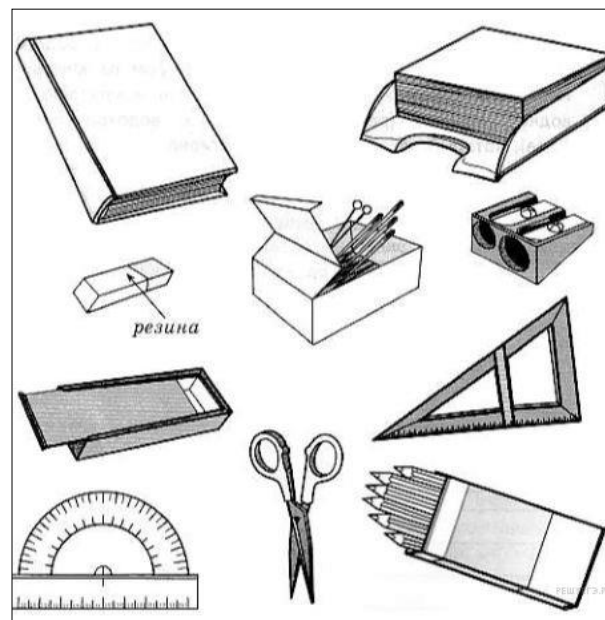
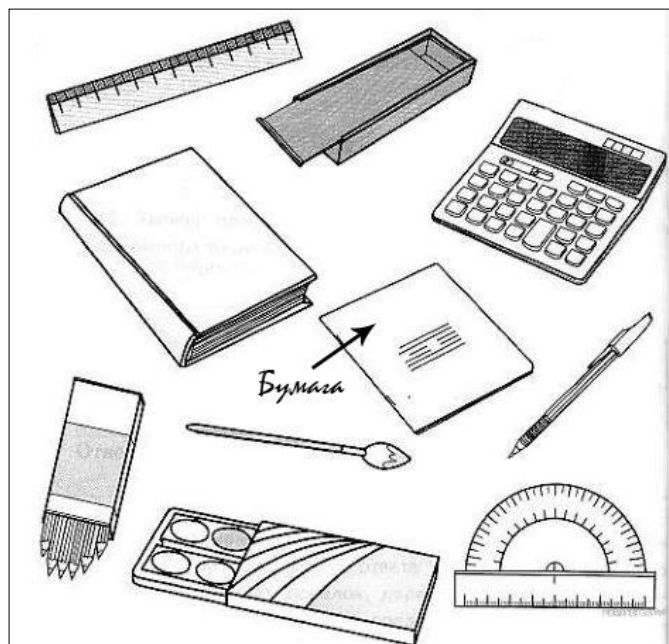
Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен фен, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла и любой предмет, который может быть сделан из дерева.

### 2. Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «бумага» отмечена тетрадь, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из дерева, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.

### 3. Задание 1

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.





**4. Задание 2 № 49**

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☁	☁	☁	☀
Температура, °С	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

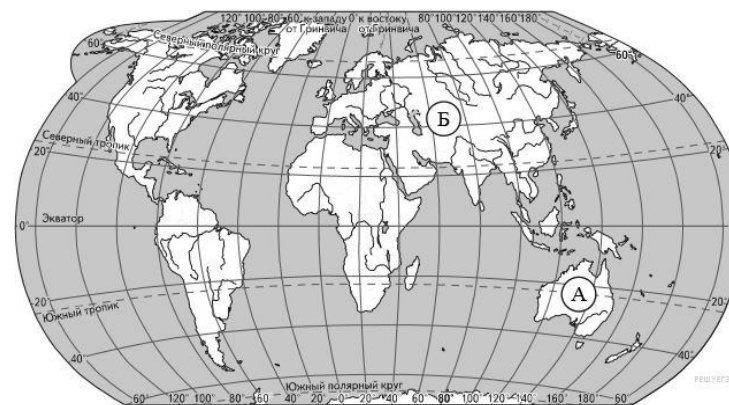
Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В субботу будет преобладать западный ветер.
- 2) Самая низкая температура воздуха ожидается в воскресенье ночью.
- 3) Вечером в субботу и вечером в воскресенье влажность воздуха будет одинаковая.
- 4) В воскресенье утром пройдет небольшой дождь.

**5. Задание 3.1** Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле

Название материка А	Название материка Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>



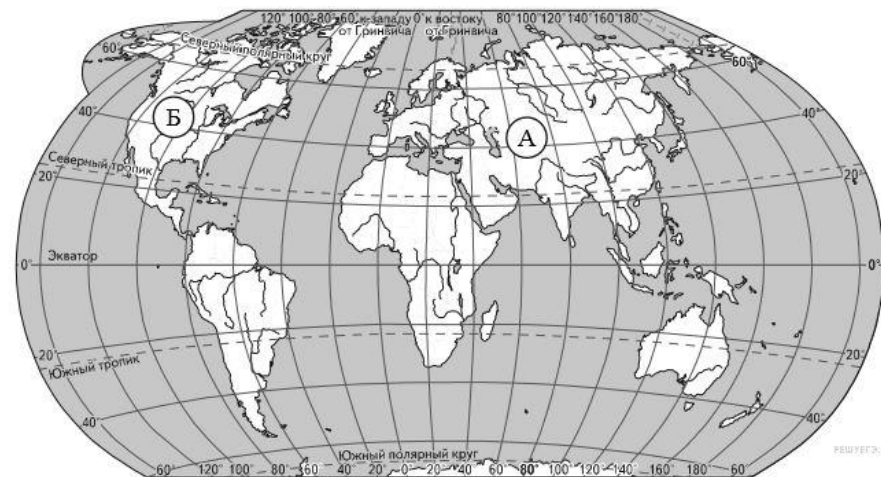
те-

### 6. Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>

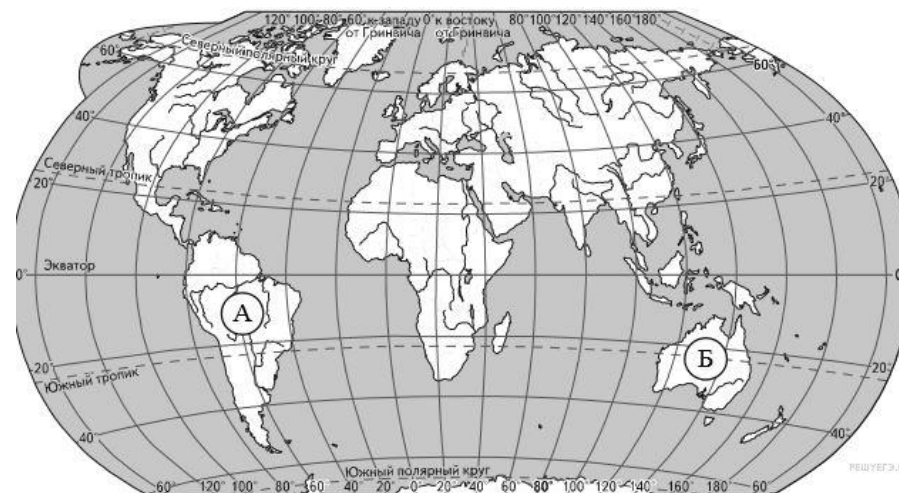


### 7. Задание 3.1

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>



### 8. Задание 4

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

#### НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы, загорая, не получить ожоги,
- Б) Чтобы избежать инфекции,

#### ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) не принимай лекарства без назначения врача.
- 2) чаще меняй положение тела, чтобы солнце светило на него с разных сторон.
- 3) регулярно делай влажную уборку в своей комнате.

А	Б
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

### 9. Задание 6.1

Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревцами сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба деревца ребята регулярно поливали.



Сравни условия проведения эксперимента. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

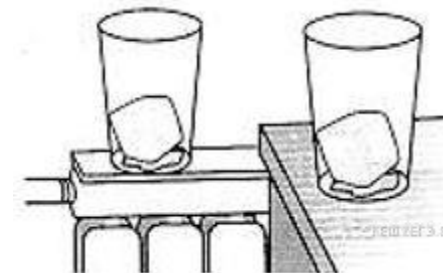
Почва, в которую посадили два дерева: **одинаковая/различная**  
Условия выращивания в почве двух деревьев: **одинаковые/различные**

Почва	Условия
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 10. Задание 6.3

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли масса льда на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.



### 11. Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков? Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1)



2)



3)

### 12. Задание 8

Любям некоторых профессий для выполнения своих обязанностей необходимы транспортные средства специального назначения. Рассмотри изображения, определи профессии людей, которые приезжают по вызову на таких транспортных средствах. Выбери один из рисунков, запиши его номер.

В поле ответа:

- запиши название соответствующей профессии;
- опиши, какую работу выполняют люди этой профессии;
- напиши, чем эта работа полезна обществу.



1)



2)



3)

### 13. Задание 9

8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

### 14. Задание 10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В каком климатическом поясе находится твой регион? Напиши о растительности, которая наиболее распространена в твоём регионе.

## Приложение 2.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Словарь для учащихся.

#### Тема 2. Планета Земля

1. **Планета**- небесное тело ,которое не излучает свет.
2. **ЗЕМЛЯ, планета**, на которой мы живем; третья от Солнца и пятая из крупнейших планет в Солнечной системе.
3. **Звезда**- небесное тело ,которое излучает собственный свет.
4. **Вселенная** – это весь существующий мир. Она бесконечна во времени и пространстве.
5. **Галактика**- огромное скопление звезд( Млечный путь)
6. **Солнце**- это звезда пылающий газовый шар, вокруг которого вращаются планеты.
7. **Солнечная система** – Солнце, планеты, спутники, кометы, астероиды. Как полагают, Солнечная система сформировалась из вихревых газово-пылевых облаков ок. 5 млрд. лет назад
8. **Луна** – спутник Земли в 1969 г. Нил Амстронг «вступил» на поверхность Луны. Под влиянием притяжения Солнца, Луны и других планет на протяжении года форма орбиты и конфигурация Земли слегка меняются, а также возникают **приливы**.  
**Сила земного притяжения, или гравитация**, удерживает Луну на орбите, а атмосферу – вблизи земной поверхности.
9. **Земная ось** – это воображаемая прямая, проходящая через центр и полюса Земли.
10. **Орбита** – путь, по которому движутся планеты вокруг Солнца. орбита Земли это **эллипс**
11. **Геоид** – форма планеты Земля
12. **Земля вращается вокруг своей оси**. Хотя это движение и не заметно на поверхности, точка на экваторе перемещается со скоростью ок. 1600 км/ч. **Земля совершает один оборот вокруг оси за 23 ч 56 мин 4,09 с. – сутки**. **Вращение происходит с запада на восток, т.е. против часовой стрелки** (если смотреть со стороны Северного полюса)
13. **Земля также обращается вокруг Солнца по орбите** со средней скоростью 29,8 км/с, Ось вращения Земли наклонена к плоскости орбиты под углом 66°,5 благодаря чему происходит смена времен года.  
Когда Солнце находится над Северным тропиком --- в Северном полушарии начинается лето, при этом Земля располагается дальше всего от Солнца.  
В Южном полушарии лето начинается, когда Солнце поднимается над Южным тропиком В это время в Северном полушарии начинается зима.
14. **Среднее расстояние до Солнца** 149 598 тыс. км
15. **Глобус** - Уменьшенная модель земного шара .
16. **22 декабря** – день зимнего солнцестояния.
17. **23 сентября** – день осеннего равноденствия
18. **21 марта** - день весеннего равноденствия
19. **22 июня** день летнего солнцестояния.
20. **Площадь поверхности Земли** = 510 млн км<sup>2</sup> из них 361 млн. км<sup>2</sup> приходится на воду.

21. Еще в 3 в. до н.э. греческий ученый Эратосфен довольно точно рассчитал радиус Земли.
22. Расстояние от центра Земли до экватора = 6 378 км  
до полюсов = 6 356 км
23. Длина экватора = 40 000 км
24. Длина 1 градуса по меридиану = 111 км.
25. Земля представляет собой сферу, состоящую из трех слоев – **твёрдого (литосферы), жидкого (гидросферы) и газообразного (атмосферы)**. Плотность пород, слагающих литосферу, увеличивается по направлению к центру. Так называемая «твёрдая Земля» включает ядро, выполненное главным образом железом, мантию, состоящую из минералов более легких металлов (например, магния), и относительно тонкую твёрдую кору. Местами она раздроблена (в областях разломов) или смята в складки (в горных поясах).

### Тема 3. Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта

- **Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Большая часть суши расположена в Северном полушарии.
  - **Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
  - **Части света:** Америка, Африка, Антарктида, Европа, Азия, Австралия.
1. **Градусная сетка**- Изображение параллелей и меридианов на глобусе и карте
  2. **Экватор**- Окружность, которая проводится на одинаковом расстоянии от полюсов.
  3. **Параллель**- Линии окружности, проведенные параллельно экватору к северу и югу от него
  4. **Меридианы** -Линии окружности проведенные от одного полюса к другому
  5. **Тропики** – ( Северный, или тропик РАКА, и Южный, или тропик КОЗЕРОГА)область прилегающая к экватору, где хоть раз в году Солнце бывает в зените.( на северном тропике 22 июня; на южном тропике -22 декабря.)
  6. **Полярные круги** – воображаемая линия, ограничивающая область, где полярная ночь или полярный день.
  7. **Географический полюс**- Точка, через которую проходит воображаемая ось земли
  8. **План местности**- Чертеж небольшого участка местности в крупном масштабе на плоскости с помощью условных знаков
  9. **Географическая карта** – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.
  10. **Масштаб** - Показывает во сколько раз расстояние на местности уменьшено при изображении его на бумаге.
  11. **Горизонт**- Часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности.
  12. **Линия горизонта** - Граница видимого пространства, где нам кажется, что небо сходится с землей ( СТОРОНА ГОРИЗОНТА, КОТОРАЯ ИМЕЕТ АЗИМУТ 90 градусов)
  13. (**Полюс холода Земли** - (греч. **polos** — **ось**) — области с наименьшими температурами данного полушария. В северном полушарии полюс холода расположен в понижениях Верхояно-Колымских гор, где континентальный воздух Сибирского антициклона неподвижно остается на долгое время. Так, в бассейнах озерами Яны и Индигирки (**метеостанции Верхоянск и Оймякон**) зарегистрированы температуры воздуха в  $-68^{\circ}$  и  $-72^{\circ}\text{C}$ , а средняя за январь  $-48^{\circ}$  и  $-50^{\circ}\text{C}$ . До  $-65^{\circ}\text{C}$  снижаются температуры и на ледяном щите Гренландии. Для южного полушария отмечен полюс холода в восточной части Антарктиды на высоте 3500 м  $-89^{\circ}\text{C}$ .)
  14. **Ориентироваться** - Значит уметь определить свое местонахождение по отношению к окружающим предметам  
Основные стороны горизонта:

1. восток – направление на восход Солнца,
2. запад – направление на закат Солнца,
3. север – направление на Полярную звезду,
4. юг – направление на Солнце в полдень.

15. **Азимут** - Угол , направленный на север и на какой-либо предмет

#### **Тема 4. Формы земной поверхности ( Литосфера)**

**Литосфера**- Твердая каменная оболочка Земли . К **литосфере** относят земную кору и верхнюю часть мантии.

Плотность пород, слагающих литосферу, увеличивается по направлению к центру. Так называемая «твердая Земля» включает **ядро**, выполненное главным образом железом, **мантию**, состоящую из минералов более легких металлов (например, магния), и относительно **тонкую твердую кору**. Местами она раздроблена (в областях разломов) или смята в складки (в горных поясах).

1. **Земная кора** – тонкая внешняя оболочка Земли средней мощностью 32 км. Наиболее тонкая она под океанами (от 4 до 10 км), а наиболее мощная – под материками (от 13 до 90 км). На кору приходится примерно 5% объема Земли.
2. **Гора**-Часть земной поверхности, высоко поднятая над равниной и сильно расчлененная
3. **Пик** – Остроконечная вершина горы

- **Горные системы:**

1. Гималаи-г. Джомолунгма,
2. Кордильеры- г. Мак-Кинли,
3. Анды-г. Аконкагуа,,
4. Альпы-г. Монблан,
5. Кавказ-г. Эльбрус,,
6. Урал-г. Народная,
7. Аппалачи,
8. Атлас-г. Тубкаль,
9. Большой водораздельный хребет-г. Косцюшко,
10. Тянь-Шань,
11. Саяны,
12. Алтай-г. Белуха,
13. Тибет.

4. **Вулканы:** Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи, Эребус (Антарктида), Этна, Фудзияма **Вулкан** - Конусообразная , куполовидная гора с углублением на вершине, через некоторое происходит извержение магмы
5. **Равнина** - Обширные участки суши с ровной или холмистой поверхностью (часть земной поверхности с различием относительных высот неровностей на ней не более 200 м)
6. **РАНИНЫ по высоте:** низменности – 200м.; возвышенности – 500м. ; плоскогорья – 1000м.
- **Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины, Амазонская низменность, Среднерусская возвышенность, Прикаспийская низменность, пустыня Сахара, пустыня Калахари, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Большая пустыня Виктория, пустыня Гоби.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

7. **Движение земной коры**- Природное явление , происходящие в твердой оболочке земли
  8. **Сейсмограф**- Прибор, фиксирующий колебания земной коры
  9. **Землетрясение** - Резкие колебания земной коры, возникающие в результате смещений в земной коре
  10. **Выветривание** - Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний t, влаги , живых организмов , ветра
  11. **Рельеф**- Все неровности земной поверхности
  12. **Горные породы –природное тело**, состоящее из 1 или нескольких минералов.
  13. **Минералы** - Однородное образование (Природное тело) из которых состоят горные породы
  14. **Полезные ископаемые** - Горные породы, которые человек добывает и использует в хозяйственной деятельности
  15. **самая высокая точка на Земле** – гора Джомолунгма (Эверест) в Гималаях (8848 м над уровнем моря),
  16. **самая низкая** – на дне впадины Челленджер в Марианском желобе вблизи Филиппин (11 033 м ниже у.м.).
  17. **Глубина на суше:**
    - в золотоносные рудники ЮАР ( **АФРИКА**) глубина свыше 3 км,
    - нефтяная скважина Техас ( **С.Америка**) глубина ок. 8 км
    - самая глубокая в мире – более 12 км – Кольская буровая экспериментальная скважина ( **Россия**).
- \*\*\*\* **Всё ниже и ниже.**

По мере приближения к центру Земли объекты располагаются следующим образом

1. Дно Мертвого моря
2. Дно Марианской впадины
3. Забой сверхглубокой скважины на севере Австралии
4. Поверхность ледника на Южном полюсе
5. Поверхность ледников на Северном полюсе
- 6.

### Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

1. **Атмосфера** – Воздушная (Газообразная) оболочка воздушная оболочка Земли, состоящая из пяти концентрических слоев – **тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы.**
2. **Воздух**- естественная смесь газов, составляющая атмосферу Земли( АЗОТ-78%, КИСЛОРОД- 21% 1%- АРГОН,ВОДЯНОЙ ПАР,ОЗОН,УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ и др.)
3. **Озоновые дыры** – участки в атмосфере, где содержание озона меньше.
4. **Парниковый эффект** – свойство атмосферы ( в основном водяного пара и углекислого газа) пропускать солнечное тепло на земную поверхность, но задерживать тепло от нагретой Земли.
5. **Ветер** – движение воздуха в горизонтальном направлении из области высокого давления в область низкого давления.
6. **Пояса освещенности** – части поверхности Земли ограниченные тропиками и полярными кругами различающиеся по условиям освещенности (ПОЛЯРНЫЙ, УМЕРЕННЫЙ, ТРОПИЧЕСКИЙ).
7. **Тепловые пояса** – пояса Земли с определенными условиями температурного режима (ЖАРКИЙ, УМЕРЕННЫЙ, ХОЛОДНЫЙ, ПОЯС ВЕЧНОГО МОРОЗА).
8. **Погода** – состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данной местности.
9. **Климат** – многолетний режим погоды.



## Тема 6. Гидросфера

1. **Круговорот воды в природе** - Процесс перемещения воды из океана на сушу, и с суши в океан
2. **Гидросфера** - Водная оболочка  
Почти 98% гидросферы составляют соленые воды океанов и морей, покрывающих ок. 71% земной поверхности.  
**Части Мирового океана**- море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг.
3. **Пролив**- Неширокое водное пространство, **ограниченное** с 2-х сторон берегами материков или остров  
**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский, Мозамбикский, Суэцкий канал, Панамский канал.
4. **Залив**- Часть океана (моря) глубоко вдающаяся в сушу, но свободно сообщающаяся с океаном  
**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Гудзонов, Финский.
5. **Море**- Часть океана отделенная сушей  
**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, **Красное**, Охотское, Японское, Карибское, Аравийское, **Филиппинское**, Карское, Азовское, Восточно-сибирское, **Мертвое**, Мраморное.
6. **Соленость** - Кол-во граммов веществ, растворенных в одном литре воды. Морская вода представляет собой раствор, содержащий в среднем 3,5% минеральных веществ (ее соленость обычно выражается в промилле, ‰).  
Основным компонентом морской воды является хлористый натрий, присутствуют также хлорид и сульфат магния, сульфат кальция, бромид натрия и др.  
Некоторые внутренние моря благодаря поступлению огромного количества пресной воды имеют менее высокую соленость (например, максимальная соленость Балтийского моря 11‰), тогда как другие внутренние моря и озера отличаются очень высокой соленостью (Мертвое море – 260–310‰, Большое Соленое озеро (Северная Америка) – 137–300‰).

## СУША В ОКЕАНЕ

7. **Острова**- Небольшие участки суши со всех сторон окруженные водой
8. **Архипелаг**- (итал. arcipelago), группа островов, расположенных близко друг от друга
9. **Атолл**- Результат деятельности коралловых полипов, отмирая их известковые скелеты образуют твердую основу острова (- кольцеобразный коралловый остров в виде узкой гряды, окружающий или полукругающий неглубокую лагуну (не глубже 100 м). Эта коралловая постройка иногда достигает 2000 м мощности в тропических широтах Индийского и Тихого океанов. Она постепенно нарастает на возвышенностях океанического дна и часто на потухших вулканах. Атоллы могут достигать 50 км в поперечнике при высоте до 4-5 м над уровнем воды, а их скопления вдоль берегов образуют барьерные рифы)  
**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия, Филиппинские, Гавайские, Шри-Ланка, Великобритания, Новая Земля.
10. **Полуостров** - Суша, далеко вдающаяся в океан  
**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска, Калифорния, Таймыр, Флорида.
11. **Река** – это постоянный водный поток, текущий в углублении (Русло)
12. **Озёра** – скопление воды в углублении на суши.
13. **Исток** – начало реки.
14. **Устье** – место впадения реки (в океан, в море, в озеро, в другую реку)
15. **Болото** – это переувлажненные участки местности.

- **Реки:** Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи, Енисей, Волга, Дунай, Днепр, Лена, Обь-Иртыш, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Тигр, Евфрат, Амур, Муррей,
- **Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера, Чад, Ладожское, Танганьика, Эйр (Австралия).
- **Водопады:** Ниагарский (С.А.), Виктория (Африка), Анхель (Ю.А.).

#### Тема 7. Биосфера

1. **Биосфера**- Сфера возникновения и развития жизни на земле. Термин введен в 1875г. австрийским геологом Зюссом.
2. **Человеческая раса**-
3. **Страна**-территория имеющая границы, независима или находится под властью другого государства ( колония).
4. **Почва** – рыхлый плодородный слой земной коры.
5. **Природная зона** - крупный природный комплекс, с одинаковой температурой, влажностью, почвой , растениями, животными.
6. **Географическая оболочка** – целостная ,непрерывная оболочка Земли, среда обитания человека, охватывающая взаимно проникающие друг в друга и взаимодействующие нижние слои АТМОСФЕРЫ,ГИДРОСФЕРУ, БИОСФЕРУ, верхние толщи ЛИТОСФЕРЫ.
7. **Экология** – наука о взаимодействии общества и природы.
8. **Народ (этнос) - от греч.ἔθνος — Народ** — группа людей, объединённая общими признаками, (происхождение, язык, культуру, территорию проживания, самосознание и др.)