

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «04» сентября 2017 г. №9

**Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 А класса
(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике рабочих программ. География 10-11 классы: учебно-методическое пособие / авторская программа Бахчиевой О.А. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. - М.: Вентана-Граф, 2015.г

Учебник: «География 10-11 классы» учебник для общеобразовательных организаций./ под ред. Бахчиевой О.А.– М.: Вентана-Граф, 2016.г

Количество часов в неделю/в год: 2 ч. / 68 ч.

Количество контролируемых мероприятий: контрольная работ– 4, практическая работа – 14, зачет -2

Составитель: Кузьмина Н.И., учитель географии, высшая квалификационная категория _____

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения данного предмета учащиеся должны

знать/понимать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения, адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельно оценивать уровни безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в современном мире. География как наука.

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Современный комплекс географических наук, его специфика и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач. Формирование представлений о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Географические карты. Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Географические атласы. Электронные карты и атласы.

Географическое пространство его составляющие. Понятие территории. Территориальные возможности для расселения и ведения хозяйства. Географические особенности пространства различных стран.

Моделирование – метод географии (модель геосистем, геотехнических систем, поляризованного ландшафта). Отраслевые модели.

Новейшие методы географических исследований: ГИС, история развития, классификация ГИС.

Политическое устройство мира: государства и границы.

Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в 19 и 20 веках.

Классификация и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства.

Государственный строй стран мира. Понятие «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт». ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.

Природа и человек в современном мире. Земля как планета Солнечной системы. Форма, размеры, масса, движение Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

Географическая оболочка, основные этапы её развития. Основные свойства, закономерности. Целостность ГО. Круговороты вещества и энергии. Ритмичность ГО. Учение о ГО. Природные комплексы. Закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны Земли. Секторность. Азональность в ГО. Природно-аквальные комплексы. Локальные геосистемы. Классификация ландшафтов.

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Геоэкология. Загрязнения, их виды.

Антропогенные изменения ландшафтов. Влияние окружающей среды на человека. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о ресурсообеспеченности, природопользование рациональное и нерациональное. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Категории и виды ООПТ в России и мире.

Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Эколога-географический мониторинг. Космическая съёмка Земли – основа систематического дистанционного слежения за естественными и антропогенными изменениями окружающей среды.

Население мира. Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность, результаты в

различных странах. Состав населения. Возрастной, половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический состав. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Религиозный состав: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Урбанизация, уровень, формы. Понятие «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение. География миграций, причины, следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Конверсия.

Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Новейшие отрасли мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. НИОКР. Определение динамики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Признаки глобализации мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира, их география. НТР. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил. Основные модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

География основных отраслей. Промышленность мира. География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Модели размещения промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду. Определение принципов размещения крупнейших промышленных предприятий мира. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Сущность и виды объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. География Всемирного наследия. Главные туристические районы мира.

Место России и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Международные связи России со странами мира.

Интеграционные группировки с участием России: ЕС, МЕРКОСУР, НАФТА, АТЕС, СНГ, ШОС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол. Час. | Форма организации учебного занятия | Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы | Примечание |
|---------|--|-----------|------------------------------------|--|------------|
| I | Раздел I. География в современном мире -4 ч. | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география в системе географических наук | 1 | Урок-лекция | <i>Учащиеся должны знать/понимать:</i> - структуру экономической и социальной географии; - роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира; -состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач; -учёных, внёсших вклад в развитие моделирования в географии. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -характеризовать наиболее яркие научные направления мировой и российской (советской) экономической и социальной географии; -составлять схемы, обобщающие содержание урока; -определять географические координаты значимых объектов по карте и с помощью GPS или других видов навигаторов. | |
| 2 | Методы географических исследований. Практическая работа №1 Составление сравнительной географической характеристики пространства России, Китая и США | 1 | Урок практической работы | | |
| 3 | Моделирование в географии | 1 | Урок - семинар | | |
| 4 | Космический мониторинг Земли | 1 | Урок - семинар | | |
| II | Раздел II. Политическое устройство мира: государства и границы - 5 ч. | | | | |
| 5 | Многообразие стран современного мира Практическая работа №2 Составление классификаций стран мира по различным признакам | 1 | Урок практической работы | <i>Учащиеся должны знать/понимать:</i> -сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», страны мира по различным признакам; - крупнейших стран мира по численности | |
| 6 | Формы правления и административно-территориального | 1 | Урок практической работы | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|-------------------------------|---|--|
| | устройства Практическая работа №3 Исследование «Распад мировых колониальных империй» | | | населения, величине территории, национальному составу, особенностям географического положения; -страны, имеющих различное географическое положение; -признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> | |
| 7 | Типология стран современного мира. Этапы формирования современной политической карты мира | 1 | Урок - семинар | -сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия; | |
| 8 | Особенности современной политической карты мира | 1 | Урок - семинар | -наносить главные страны (по 10) из каждой группировки на контурную карту; | |
| 9 | Контрольная работа №1 «Политическое устройство мира» | 1 | Урок проверки и оценки знаний | -определять сущностные признаки понятий: «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика»; -называть и показывать на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. | |
| III | Раздел III Природа и человек в современном мире -8 ч. | | | | |
| 10 | Земля — планета Солнечной системы. Учение о географической оболочке | 1 | Урок-лекция | <i>Учащиеся должны знать/понимать:</i> примеры планет земной группы, характеристики Земли как планеты Солнечной системы, географические следствия вращения вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. | |
| 11 | Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа №4 Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира. | 1 | Урок практической работы | Процессы и явления, происходящие в геосферах. Устанавливать взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Круговорот горных пород, геохимический, воды, биологический и биогеохимический, их значение. | |
| 12 | География основных видов минеральных ресурсов | 1 | Комбинированный урок | <i>Обучающиеся должны уметь:</i> | |
| 13 | Земельные ресурсы мира. | 1 | Урок практической | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|--|--|
| | Практическая работа №5 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами | | работы | -характеризовать суточные, сезонные, внутривековые и сверхвековые ритмы; -объяснять значение целостности географической оболочки; -определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал»; -классифицировать природные ресурсы по различным критериям. -оценивать по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченность регионов и стран мира; -выявлять различные группы особо охраняемых природных территорий; - составлять характеристику особо охраняемой природной территории на основе работы с дополнительными источниками информации; -наносить на контурные карты крупнейшие особо охраняемые природные территории; -показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов; -рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира; -рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира. | |
| 14 | Лесные ресурсы | 1 | Урок - семинар | | |
| 15 | Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Практическая работа №6 Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами Характеристика основных видов ресурсов одного океана (по выбору). | 1 | Урок практической работы | | |
| 16 | Экологическая проблема — глобальная проблема человечества | 1 | Урок-семинар | | |
| 17 | Контрольная работа №2 «Природа и человек в современном мире» | 1 | Урок проверки и оценки знаний | | |
| IV | Раздел IV Население мира - 13 ч. | | | | |
| 18 | Изменение численности населения мира и воспроизводство населения Практическая работа №7 Построение схемы-графика «Изменение численности | 1 | Урок практической работы | <i>Учащиеся должны знать/понимать:</i> -сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв»; -численность и динамику изменения | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|
| | населения» | | | <p>численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов учебника;</p> <p>-выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов;</p> <p>– основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы;</p> <p>- основные признаки географических понятий и терминов: «плотность населения», «расселение населения».</p> <p>-выделять мировые и национальные религии;</p> <p>- существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис».</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>-пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;</p> <p>-определять сущностные признаки понятий: «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция»;</p> <p>-характеризовать фазы демографического перехода, приводить примеры стран;</p> <p>-формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран;</p> <p>-определять демографические показатели по формулам;</p> <p>-определять соотношение мужчин и женщин</p> | |
| 19 | Демографическая политика | 1 | Урок - семинар | | |
| 20 | Состав населения. Практическая работа №8 Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору) | 1 | Урок практической работы | | |
| 21 | Состав населения мира. Практическая работа №9 Проблемы занятости и безработицы в странах мира | 1 | Урок практической работы | | |
| 22 | Этнический состав населения мира Практическая работа №10 Рабочие языки ООН и других международных организаций | 1 | Урок практической работы | | |
| 23 | Религиозный состав населения мира | 1 | Урок - семинар | | |
| 24 | Историко-культурное районирование современного мира | 1 | Комбинированный урок | | |
| 25 | Расселение населения Практическая работа №11 Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий | 1 | Урок практической работы | | |
| 26 | Миграции населения | 1 | Комбинированный урок | | |
| 27 | Городское и сельское население Практическая работа №12 Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира | 1 | Урок практической работы | | |
| 28 | Проблемы населения современного мира | 1 | Урок - семинар | | |
| 29 | Проблемы населения современного мира | 1 | Урок - семинар | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------------|---|--|
| 30 | Контрольная работа №3 «Население мира» | 1 | Урок проверки и оценки знаний | <p>в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника;</p> <p>-выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира;</p> <p>-обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения;</p> <p>-показывать на картах мировые центры основных религий;</p> <p>-обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.</p> <p>-обозначать на карте крупнейшие агломерации и мегалополисы.</p> <p>-называть и показывать на карте районы локальных вооружённых конфликтов;</p> <p>-характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> | |
| V | Раздел V. Мировое хозяйство и география основных отраслей - 30ч. | | | | |
| 31 | Мировое хозяйство, этапы его развития Практическая работа №13 Отраслевая структура экономики стран различных социально-экономических типов | 1 | Урок практической работы | <p><i>Учащиеся должны знать/понимать:</i></p> <p>«Мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция» ТНК. Понятия «региональная политика»,</p> | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|---|--|
| 32 | Международное географическое разделение труда Географические аспекты развития ТНК | 1 | Урок - семинар | <p>«депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p>Обрабатывающие, добывающие отрасли промышленности.</p> <p>ТЭК. Мировой топливный баланс. Районы размещения главных топливных баз мира. Значение каменного угля в хозяйстве стран. Комбинаты полного цикла. Обрабатывающая промышленность.</p> <p>Размещение отраслей химической промышленности</p> <p>Общее машиностроение.</p> <p>Размещение отраслей машиностроения, факторы размещения. Главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства. Распространение важнейших сельскохозяйственных культур.</p> <p>Основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.</p> <p>Особенности различных видов транспорта</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>самостоятельно работать со статистическим материалом, составлять схемы, конспекты при изучении нового материала.</p> <p>Отмечать на контурных картах страны, входящие в ОПЕК. Главные нефтедобывающие страны мира.</p> <p>Определять нефтедобывающие государства, газодобывающие государства. угледобывающие государства. Размещение</p> | |
| 33 | НТР и мировое хозяйство | 1 | Урок-лекция | | |
| 34 | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | Комбинированный урок | | |
| 35 | Территориальная структура мирового хозяйства Практическая работа №14 Оценка географического положения как фактора развития страны (региона) | 1 | Урок практической работы | | |
| 36 | Мировая промышленность | 1 | Урок-лекция | | |
| 37 | Топливная промышленность | 1 | Урок-лекция | | |
| 38 | География топливной промышленности | 1 | Комбинированный урок | | |
| 39 | Энергетика мира | 1 | Урок - семинар | | |
| 40 | Мировая металлургия | 1 | Урок-лекция | | |
| 41 | География мировой цветной металлургии и производства благородных металлов | 1 | Комбинированный урок | | |
| 42 | Машиностроение | 1 | Урок-лекция | | |
| 43 | Новейшие отрасли машиностроения | 1 | Урок - семинар | | |
| 44 | Мировая химическая промышленность | 1 | Урок-лекция | | |
| 45-46 | Лёгкая и пищевая промышленность мира | 2 | Урок - семинар | | |
| 47 | Сельское хозяйство | 1 | Урок - семинар | | |
| 48 | Растениеводство | 1 | Урок - семинар | | |
| 49 | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | Урок - семинар | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 50 | Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | Комбинированный урок | ГЭС, ТЭС, АЭС –главные производители | |
| 51 | Мировой транспорт | 1 | Урок-лекция | | |
| 52-55 | Развитие отдельных видов транспорта | 4 | Комбинированный урок | | |
| 56-57 | Мировая торговля и сфера услуг | 2 | Урок - семинар | | |
| 58-59 | Международный туризм | 2 | Комбинированный урок | | |
| 60 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира | 1 | Урок - семинар | | |
| 61 | Контрольная работа №4 по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей» | 1 | Урок проверки и оценки знаний | | |
| VI | Раздел 6.Обобщение пройденного материала «Россия в современном мире» -3 ч | | | | |
| 62 | Россия в современном мире | 1 | Комбинированный урок | | |
| 63-64 | Интеграционные группировки с участием России | 2 | Комбинированный урок | | |
| 65-66 | Урок-зачёт по разделу «Общий обзор современного мира» | 2 | Урок-зачет | | |
| 67-68 | Резерв — 2 ч | 2 | | | |