

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «_4_» сентября 2017 г. №__9__

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса Б
(базовый уровень)

Программа курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)
(Автор: Гольцова Н.Г.) , Москва «Русское слово» 2017 г.

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мщерица Русский язык 10-11 классы. Часть I – 336 стр., часть II – 339 стр. М.: «Русское слово», 2017г.

Количество часов в неделю/в год: 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольные работы - 2;
контрольные диктанты -2;
проектная работа 1
уроки развития речи - 9.

Составитель: Харченко Л.Д.,учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе

- наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
	ВВЕДЕНИЕ	1	Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка.
	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	9+2+1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	9+ 1+3	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>
	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	23+2+4	<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных. Составные</p>

			<p>наименования и их правописание.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.</p> <p>Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p>Местоимение</p>
--	--	--	---

			<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p> <p>Причастие</p> <p>Причастие как особая глагольная форма.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие</p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Наречие</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и</p>
--	--	--	--

			<p>дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния</p> <p>Грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е в кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния.</p>
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	6 + 1 + 1	<p>Предлог.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p>Союзы и союзные слова.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Частицы.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p>Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.</p> <p>Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Прим-ние
ВВЕДЕНИЕ (1)					
1	Слово о русском языке.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Знать: смысл понятий “современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь: извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (9 + 2 К/Р+1 РР)					
2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинирован ный урок	Знать: общие понятия о слове как центральной единице речи; смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», изобразительные возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;	
3-4	Изобразительно- выразительные средства русского языка.	2	Комбинирован ный урок	общее понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Уметь: объяснять лексическое значение слов разными способами;	
5	К/Р Стартовая диагностика и работа над ошибками.	1	Урок контроля знаний	распознавать тропы в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;	
6	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Урок практической работы	наблюдать за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы,	
7-8-9	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их	3	Комбинирован ный урок		

	употребление. Работа со словарями.			повторы), лексических и фразеологических); использовать средства выразительности художественной речи; пользоваться разными видами словарей;	
10	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Комбинированный урок	правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	
11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Комбинированный урок		
12	Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Урок контроля знаний		
13	Резервный урок	1			
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2)					
14 - 15	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	2	Комбинированный урок	Знать: основные орфоэпические нормы современного русского языка, орфоэпические словари. Уметь: владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3)					
16	Состав слова. Система морфем русского языка.	1	Комбинированный урок	Знать: стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; морфологические и неморфологические способы образования слов.	
17	Словообразование.	1	Комбинированный урок	Уметь: владеть приемом морфемного разбора: от значения	

	Морфологические и неморфологические способы словообразования.		ный урок	слова и способа его образования к морфемной структуре; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.	
18	Словообразовательный разбор слова.	1	Урок практической работы		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (9+К/Р 1+Р/РЗ)					
19	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок	Знать: основные понятия морфологии и орфографии; взаимосвязь морфологии и орфографии; принципы русской орфографии; фонетические, традиционные и дифференцирующие написания; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне слова; употребление гласных после шипящих; употребление гласных после Ц; правописание звонких и глухих согласных; правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ; правописание двойных согласных; правописание гласных и согласных в приставках; правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; правописание гласных И и Ы после приставок; употребление Ъ и Ь; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Уметь: применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных; выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность; группировать слова по видам орфограмм; использовать орфографический словарь с целью	
20	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок		
21	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	Комбинированный урок		
22	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Комбинированный урок		
23 - 24	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-	2	Комбинированный урок		
25	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1	Урок практической работы		
26	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Комбинированный урок		

				самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов; применять полученные знания на практике.	
27	Контрольный диктант № 1	1	Урок контроля знаний		
28	Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	Урок практической работы		
29	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Урок практической работы		
30	Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок практической работы		
31	Резервный урок	1			
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (23 + К/Р2+ Р/Р4)					
32	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Комбинированный урок	Знать: лексико-грамматические категории « имя существительное» «имя прилагательное», «имя числительное», «местоимение», «глагол», «причастие», «деепричастие», «наречие», «категория состояния»; приемы распознавания частей речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных; особенности правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных; особенности правописания местоимений, морфологические	
33	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Комбинированный урок		
34	Р/Р. Текстоведческий анализ	1			
35	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный урок		
36	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Комбинированный урок		

37 - 38	Правописание сложных имен прилагательных и существительных	2	Комбинированный урок	нормы употребления местоимений; основные лексико-грамматические разряды глагола, правила написания суффиксов и личных окончаний глагола;	
39	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	Урок практической работы	правила правописания суффиксов причастий; закономерности слитного и раздельного правописания наречий; Уметь: применять полученные знания на практике; выполнять тестовые задания; расширять словарный запас, активизировать употребление	
40 – 41 - 42	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	3	Комбинированный урок	сложных слов в речи; работать с лингвистическими словарями; распознавать имя числительное на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли;	
43	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	Урок практической работы	склонять количественные и порядковые числительные; наблюдать за употреблением числительных в речи в соответ. с основными лексическими и грамматическими нормами;	
44 - 45	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Комбинированный урок	определять спряжение глаголов по суффиксам; распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа;	
46	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	1	Комбинированный урок	аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола;	
47 - 48	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	2	Комбинированный урок	систематизировать и обобщить правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;	
49 - 50	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Комбинированный урок	находить в словах изучаемые орфограммы и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала;	
51	Контрольный диктант № 2.	1	Урок контроля знаний	применять навык поиска закономерностей дефисного написания наречий;	
52 - 53	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	2	Творческая работа	развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память;	
54	Деепричастие как глагольная форма.	1	Комбинированный урок	различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».	

55	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Урок практической работы		
56 - 57	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	2	Комбинированный урок		
58	Дефисное написание наречий.	1	Комбинированный урок		
59	Слова категории состояния.	1	Комбинированный урок		
60	Контрольная работа № 2.	1	Комбинированный урок		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (6 + К/Р1 + Р/Р1)					
61	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов.	1	Комбинированный урок	<p>Знать: специфику служебных частей речи; разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; сочинительные и подчинительные союзы; семантику частиц, их функции в языке и речи; правописание частиц.</p> <p>Уметь: видеть служебные части речи в предложении. определять роль служебных частей речи; применять навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; определять роль предлога в предложении и тексте; определять роль союза в предложении и тексте; доказывать принадлежность слова к частицам; систематизировать и обобщить правила правописания не с различными частями речи; решать поставленные задачи и делать выводы; совершенствовать навык правописания производных предлогов;</p>	
62 - 63	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2	Комбинированный урок		
64 - 65	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	Комбинированный урок		
66	Р/Р Сочинение-эссе	1	Творческая работа		

				отличать производные предлоги от других частей речи.	
67	К/Р Проектная работа	1	Творческая работа	Знать: особенности работы над проектом. Уметь: создавать проектную работу.	
68	Резервный урок	1			