

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«_31_» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «_4_» сентября 2017 г. № 9____

**Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 классов
(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5 – 11 классы. М. Просвещение, 2010. – 160 с.;
Программы авторов. Сахаров А.Н., Боханов А. Н., Козленко С. И. Программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),
Учебники: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. История Всеобщая. Новейшая история. 10 кл. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений . М.: Просвещение», 2009 г.; Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. учебник для 10 кл общеобразоват. учреждений ч. 1, 2. 10 класс. М.: Русское слово. 2013 г.
Количество часов в неделю/в год: 2/68
Количество контролируемых мероприятий:
Контрольных работ – **5** часа;
Контрольных тестов – **2** час;
Контрольных работ – **2**, контрольных тестов – **2**, контрольных зачётов **-4**.

Составитель: Толстиков Е.И., учитель истории и обществознания, высшая.

г.Иркутск

2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Первобытность (1 час).

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

Раздел 2. Древний мир (3 час)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Олимпийские игры. Культура Древней Греции. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация

как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

Раздел 3. Средневековье (5 час)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья.

Раздел 4. Возрождение (2 час)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Раздел 5. Русь изначальная (3 час)

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Первые киевские князья. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол час.	Форма органи- зации учебно- го заня- тия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание	
1.	Тема 1. Мир накануне II периода Нового времени. (2 час.) Введение. II период Нового времени	1	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: хронологические рамки II периода нового времени; национальный состав населения, основные сословия, конфессии. Учащиеся должны уметь: устанавливать причинно-следственные участвовать в обсуждении вопроса о ме- сте II период Нового времени во Всеоб- щей истории; обобщать, анализировать, сравнивать.		
2.	Введение. Россия и мир к концу XVIIIв.	1	Урок			
3	Тема 2. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7час) Индустриальная революция. Стартовая ди- агностика.	1	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: причины появления идейно-политических течений в Европе, знать социальную базу этих идей Учащиеся должны уметь: работать с материалом учебника, выделять главное из текста; ориентироваться в заданиях; составлять опорные схемы; систематизи- ровать и обобщать разные виды информа- ции; определять и объяснять свои оценки явлений, событий; сравнивать идейно- политических течений.		
4	Индустриальная революция.	1	Урок			
5	Индустриальное общество: новые пробле- мы и новые ценности.	1	Урок			
6-7	Материальная и художественная культура XIX века	2	Урок			
8	Идейно-политические течения XIX в.	1	Урок			
9	Контрольная работа №1 «Становление индустриального общества».		Урок			
10	Тема 3. Строительство новой Европы (10 час) Консульство и образование наполеонов- ской империи.	1	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: причины перехода к консульскому прав- лению и созданию империи; причины па- дения наполеоновской империи и созда- ния на её осколках новой системы между-		

11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Урок	<p>народных отношений; какие существовали пути развития английского общества, почему Англия стала мировым промышленным лидером при осуществлении промышленного переворота; причины, характер, основные этапы французских революций: 1830г., 1848 г.;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>анализировать причины перехода от консульства; определять главные противоборствующие стороны в новой системе международных отношений; определять экономические факторы влияющие на переход к промышленному перевороту; анализировать, как наполеоновская эпоха повлияла на развитие революций во Франции; сравнивать процессы, которые проходили при объединении Германии с теми, которые проходили при объединении Италии; правильно определять по карте основные битвы в период франко-прусской войны; характеризовать исторические факты.</p>		
12	Англия в первой половине XIX века	1	Урок			
13-14	Франция в первой половине XIX века Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	2	Урок			
15	Германия в первой половине XIX века	1	Урок			
16	Италия в первой половине XIX века	1	Урок			
17	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	Урок			
18-19	Повторительно-общающий урок. «Строительство новой Европы». Контрольная работа №2 «Строительство новой Европы».	2	Урок			
20	Тема 4. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 час) Германская империя в конце XIX – начале XX	1	Урок	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>причины усиления влияния Германии в Европе.; какой вклад внёс Отто фон Бисмарк в объединение Германии. Кто такой Джузеппе Гарибальди. Предпосылки и причины объединения Германии. Предпосылки и причины объединения Италии; причины поражения</p>		
21-22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Урок			

	Третья республика во Франции	1		Франции во франко-прусской войне 1870-1871. Этапы борьбы Парижской коммуны; экономическое развитие и причины, которые замедлили темпы развития промышленности Великобритании к концу XIX в.; колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи; что представляла собой система двух партий и эпоха реформ.		
23	Италия во второй половине XIX в.	1	Урок	<p>Учащиеся должны уметь: выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический портрет; сравнивать исторические процессы.</p>		
24	Формирование австро-венгерского государства	1	Урок			
25	Тема 5. Страны Америки. 2 ч. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Урок			
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Урок	<p>Учащиеся должны знать/понимать: основные понятия и факты из истории США в XIX в; причины крушения колониализма в Латинской Америке; анализировать причины неудачи национально-освободительного движения в Латинской Америке</p> <p>Учащиеся должны уметь: выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический портрет; сравнивать исторические процессы.</p>		
27	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 час) Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Урок	<p>Учащиеся должны знать/понимать: значение для общества Японии проведения реформ Мэйдзи, внешнеполитические доктрины Японии к началу XXв; как изменяется положение стран Центральной Азии на рубеже столетий, причины борьбы мировых колониальных империй за</p>		

				эти территории; как мировые державы в эпоху империализма делят между собой территорию Африки		
			Урок	Учащиеся должны уметь: сравнивать внешнеполитическую доктрину Японии и США сравнивать и анализировать; по карте определять владения колониальных империй в Азии и Африке		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Урок			
29	Тема 7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 час) Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: причины формирования противоборствующих лагерей в Европе Учащиеся должны уметь:		
30	Контрольная работа №3 «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»	1	Урок	сравнивать военный и экономический потенциал тройственного союза и тройственного согласия.		
31	Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (16 час) Россия на рубеже XVIII-XIX в Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: хронологические рамки правление царей из династии Романовых, называть характерные черты внутр. политики; основные направления и результаты внешней политики; цели выступления декабристов, идеологию участников Южного и Северного общества; причины неудач выступления декабристов.		
33	Отечественная война 1812 г.	1	Урок	влияние реформ на внутреннюю и внешнюю политику; проекты по отмене крепостного права; основных участников западничества и славянофильства, их цели и идеи; как власть проводила политику русификации на окраинах империи; основные направления внутренней политики		
34	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825г.	1	Урок			
35	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 г. Социально-экономическое развитие после	1	Урок			

36	Общественное движение при Александре I	1	Урок	<p>Николая I; каких успехов достигло российское правительство при осуществлении финансовых реформ; основных противников и союзников России в нач. XVIII в.; основные достижения отечественной науки, художественной культуры учёных.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>сравнивать экономический и военный потенциал России и Европы на рубеже столетий, составлять историч. портрет; обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой; излагать оценки движения декабристов; высказывать свое отношение к декабристам; характеризовать исторические факты; определять конкурентоспособность российской валюты; давать оценку деятельности Е.Ф. Киселева; правильно определять по карте основные битвы и расположение военных группировок, составлять ист. портрет.</p>		
37	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1	Урок			
38	Контрольная работа №4 «Россия при Александре I»	1	Урок			
39	Внутренняя политика Николая I	1	Урок			
40	Социально-экономическое развитие России в 1820-1850-е гг.	1				
41	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Урок			
42	Общественное движение 30-х-50-х гг.	1	Урок			
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Урок			
44-45	Культура России в I половине XIX в.	2	Урок			
46	Повторительно-обобщающий урок. Контрольный тест № 1 «Россия в первой половине XIX в»	1	Урок			
47	Тема 9. Россия во второй половине XIX в.(16 час) Начало царствования Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>какие проекты создавались для совершения реформы; основные положения реформ; причины промышленного подъема и трудности в с/х; существенные черты общественных течений; основные направления внешней политики, наиболее значительные военные кампании; общую характеристику экономической политики; основные направления внешней политики,</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>анализировать значение подготовки отмены крепостного права; сравнивать европейские буржуазные реформы и россий-</p>		
48	Либеральные реформы 60-х-70-х гг. XIX в.	1				
49	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Урок			
50	Общественное движение: либералы и консерваторы	1				
51	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Урок			
52	Революционное народничество второй по-	1	Урок			

	ловины 1860-х – начала 1880-х гг.			ские; приводить оценки характера и значения реформ; выделять положительные и отрицательные стороны реформ; излагать оценки общественного движения, высказывать свое отношение к нему; показывать на карте, характеризовать события; излагать различные оценки деятельности императоров; характеризовать: деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского по укреплению финансовой системы России.		
53	Повторительно-обобщ. урок. Контрольная работа №. 5 «Реформы Александра II».	1				
54	Внешняя политика Александра II.	1	Урок			
55	Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	1	Урок			
56	Внутренняя политика Александра III	1	Урок			
57	Экономическое развитие страны в годы правления Александра III (80-х-90-х гг. XIX в)	1	Урок			
58	Положение основных слоёв российского общества	1				
59	Общественное движение в 80-х-90-х гг. XIX в.	1	Урок			
60	Внешняя политика Александра III	1	Урок			
61-62	Повторительно-обобщающий урок. Контрольный тест №2 «Россия во второй половине XIX в.»	2	Урок			

63-64	Тема 10. Культура XIX столетия 4 ч. Художественная культура стран Европы	2	Урок	Учащиеся должны знать/понимать: основные направления в литературе: романтизм и критический реализм; реализм, импрессионизм и постимпрессионизм в живописи; основные направления в литературе: романтизм и критический реализм; реализм, импрессионизм и постимпрессионизм в живописи;		
65-66	Культура России II половины XIX	2	Урок	Учащиеся должны уметь: сравнивать; характеризовать. применять знания о научно-технических открытиях; сравнивать; характеризовать.		
67-68	Тема 11: Итоговое обобщение - (2 час.) Россия и мир на пороге XX в	2				