

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея №36
ОАО «РЖД»
от «4» сентября 2017 г. № 9

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10 класса
(базовый уровень)**

Примерная рабочая программа: **Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010.**

Учебник: **О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (Английский в фокусе).– М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.**

Количество часов: 3 часа в неделю /102 часа в год.

Количество контролируемых мероприятий:
контрольных работ: 8.

Составители: Перминова Юлия Александровна, учитель английского языка, первая квалификационная категория
Брылко Татьяна Владимировна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета в 10 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать письма формального и неформального характера, электронное сообщение, сочинение с аргументацией «за» и «против», сочинение с аргументацией своей точки зрения, статью-отзыв, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Модуль I «Крепкие узы»	14 ч.	Виды деятельности подростков. Черты характера. Языковые клише: выражение недовольства, сарказма. Формы настоящего времени. Фразовый глагол “to look”. Суффиксальный способ образования прилагательных. Чтение литературного текста (Л.М. Алкотт «Маленькие женщины») с детальным пониманием содержания. Написание письма неформального характера. Страноведение: Интересы и мода подростков Великобритании и России. Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании. Экология: Проблема переработки отходов.
2	Модуль II «Образ жизни и денежные траты»	12ч.	Денежные траты. Характеры и увлечения. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий). Фразовый глагол “to take”. Чтение литературного текста (Э. Несбит «Дети железной дороги») с детальным пониманием содержания. Написание текстовых сообщений. Страноведение: Спортивные события Великобритании. Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам. Экология: Проблема загрязнения воздуха.
3	Модуль III «Школьная жизнь и работа»	12ч.	Виды школ. Профессии и профессиональная деятельность. Формы будущего времени. Фразовый глагол “to risk”. Формы образования существительных (названия профессий). Чтение литературного текста (А.П. Чехов «Душенька») с детальным пониманием содержания. Написание письма формального характера. Страноведение: Система образования США и России. Экология: Вымирающие виды животных.
4	Модуль IV «Земля в опасности!»	12ч.	Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Фразовый глагол “to run”. Словообразование отрицательных прилагательных. Чтение литературного текста (А.К. Дойл «Затерянный мир») с детальным пониманием содержания. Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии.
5	Модуль V «Каникулы»	14ч.	Путешествие в Непал. Проблемы во время путешествия. Формы прошедшего времени. Артикли. Фразовый глагол “to get”. Чтение литературного текста (Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней») с детальным пониманием содержания. Написание рассказа. Страноведение: Путешествие по реке Темза. География: Погода.

			Экология: Загрязнение морей.
6	Модуль VI «Еда и здоровье»	14ч.	Еда и способы приготовления. Диета и здоровое питание. Условные предложения I,II,III типов. Словообразование при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”. Чтение литературного текста (Ч. Диккенс «Оливер Твист») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания. Страноведение: Национальная еда Шотландии. Экология: Земледелие с применением только органических удобрений
7	Модуль VII «Виды развлечений»	13ч.	Развлечение подростков. Виды театральных развлечений. Страдательный залог Фразовый глагол “to turn” Чтение литературного текста (Гастон Леруа «Призрак оперы») с детальным пониманием содержания. Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе). Страноведение: Музей Мадам Тюссо. Музыка. Экология: Производство бумаги
8	Модуль VIII «Технологии»	13ч.	Гаджеты. Электронное оборудование и проблемы при использовании. Косвенная речь. Фразовый глагол “to bring”. Суффиксальный способ образования глаголов. Чтение литературного текста (Герберт Уэлс «Машина времени») с детальным пониманием содержания. Написание сочинения с выражением своего мнения. Страноведение: Лучшие Британские изобретения. Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры. Экология: Альтернативные источники энергии.
	Итого	102ч.	

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении модуля	Примечание
I	Модуль I. Крепкие узы.	14	Урок	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по темам, языковые клише по теме; - идиомы, связанные с частями тела; - фразовый глагол “to look”; - формы образования настоящего времени; - способы словообразования прилагательных; - структуру и типы неформальных писем. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с пониманием полного и детального понимания прочитанного; - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы; - выражать свое собственное мнение по проблеме. - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи (фразовый глагол “to look”, слова, близкие по значению, составные прилагательные); - писать письмо неформального характера; - употреблять формы настоящего времени в устной и письменной речи; - образовывать прилагательные при помощи суффиксов. 	
1.	Виды деятельности подростков	1	Урок		
2.	Черты характера	1	Урок		
3.	Черты характера	1	Урок		
4.	Формы настоящего времени.	1	Урок		
5.	Формы настоящего времени.	1	Урок		
6.	Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины».	1	Урок		
7.	Литература. Л.М. Алкотт «Маленькие женщины».	1	Урок		
8.	Написание письма неформального характера	1	Урок		
9.	Написание письма неформального характера	1	Урок		
10.	Страноведение: Интересы и мода подростков Велико-	1	Урок		

	британии и России.				
11.	Обществознание: Проблема дискриминации в Великобритании	1	Урок		
12.	Экология: Проблема переработки отходов	1	Урок		
13.	Тест №1	1	Урок		
14.	Тест №1	1	Урок		
II	Модуль II. Образ жизни.	12		Учащиеся должны знать: - лексику и языковые клише по теме и идиомы по теме; - фразовый глагол “to take”; - способы образования неличных форм глаголов (герундий, инфинитив); - способы образования абстрактных существительных; - значение фраз с предлогами. Учащиеся должны уметь: – читать текст с целью понимания основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – комментировать и выражать свое мнение по проблеме; – письменно аргументировать точку зрения по проблеме; – воспринимать на слух интервью, выявляя наиболее значимые факты; - писать короткие текстовые сообщения; - использовать неличные формы глаголов (герундий, ин-	
15.	Денежные траты.	1	Урок		
16.	Характеры и увлечения.	1	Урок		
17.	Характеры и увлечения.	1	Урок		
18.	Неличные формы глагола	1	Урок		
19.	Неличные формы глагола	1	Урок		
20.	Литература. Э. Несбит «Дети железной дороги.	1	Урок		
21.	Написание текстового сообщения.	1	Урок		
22.	Страноведение: Спортивные события Великобритании.	1	Урок		

23.	Основы безопасности жизнедеятельности: Отношение к деньгам.	1	Урок	финитив) в устной и письменной речи; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
24.	Экология: Проблема загрязнения воздуха.	1	Урок		
25.	Тест№2	1	Урок		
26.	Тест№2	1	Урок		
III	Модуль III. Школьная жизнь и работа.	12	.	Учащиеся должны знать: - названия видов школ; -- лексику и языковые клише и идиомы по теме; - формы образования существительных (название профессий); - формы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; - фразовый глагол “to pick”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - знать типы формальных писем. Учащиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; - составить и воспроизвести диалог по теме; - писать сообщение по теме; - слушать и понимать диалог с извлечением запрашиваемой информацией; - писать письма формального характера;	
27.	Виды школ.	1	Урок		
28.	Профессии и профессиональная деятельность.	1	Урок		
29.	Формы будущего времени	1	Урок		
30.	Формы будущего времени	1	Урок		
31.	Литература: А.П. Чехов «Душенька».	1	Урок		
32.	Написание письма формального характера.	1	Урок		
33.	Написание письма формального характера.	1	Урок		

34.	Страноведение: Система образования США и России	1	Урок	- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
35.	Экология: Вымира- ющие виды живот- ных	1	Урок		
36.	Тест№3	1	Урок		
37.	Тест№3	1	Урок		
IV	Модуль IV. Земля в опасности!	12		Учащиеся должны знать: - лексику и языковые клише по теме и идиомы, связанные с по- годой; - значение модальных глаголов; - фразовый глагол “to run”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - приставочный способ образования отрицательных прила- гательных; - структуру сочинения с аргументами «за» и «против». Учащиеся должны уметь: - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой ин- формации, с полым и детальным пониманием содержания; - высказаться по проблеме защиты окружающей среды, выра- жая озабоченность; – слушать и понимать тексты с извлечением определенной ин- формации; - употреблять модальные глаголы в контексте; - писать сочинение, выражая аргументы «за» и «против»; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
38.	Защита окружающей среды	1	Урок		
39.	Защита окружающей среды	1	Урок		
40.	Защита окружающей среды	1	Урок		
41.	Модальные глаголы	1	Урок		
42.	Модальные глаголы	1	Урок		
43.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир».	1	Урок		
44.	Написание сочине- ния с аргументами «за» и «против».	1	Урок		
45.	Написание сочине- ния с аргументами «за» и «против».	1	Урок		

46.	Страноведение: Большой Барьерный Риф Австралии	1	Урок		
47.	Тест№4	1	Урок		
48.	Тест№4	1	Урок		

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении модуля	Примечание
V	Модуль V. Канику- лы	14ч		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику, языковые клише и идиомы по теме; - формы прошедшего времени; - правила употребления артиклей; - фразовый глагол “to get”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - технологию написания рассказа. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, полным и детальным пониманием содержания; - написать открытку с информацией и впечатлениями о путешествии; - составить диалог с описанием отрицательного опыта и выражением сочувствия; - слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - описать свой отрицательный опыт во время путешествия; - употреблять формы прошедшего времени в устной и письменной речи; - употреблять артикли; - употреблять фразовый глагол “to get”, фразы с предлога- 	
49.	Путешествие в Непал.	1	Урок		
50.	Проблемы во время путешествия.	1	Урок		
51.	Формы прошедшего времени. Артикли.	1	Урок		
52.	Формы прошедшего времени. Артикли.	1	Урок		
53.	Фразовый глагол «to get»	1	Урок		
54.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Урок		
55.	Литература: Жюль Верн («Вокруг света	1	Урок		19

	за 80 дней»)			ми, слова близкие по значению;	
56.	Написание рассказа	1	Урок	- написать рассказ о событии или путешествии на примере готового текста, выражая чувства и эмоции, используя лексику по теме;	19
57.	Написание рассказа	1	Урок	- подготовить устное монологическое высказывание по теме;	
58.	Страноведение: Путешествие по реке Темза.	1	Урок	- обсудить различные погодные условия, с помощью различных устойчивых выражений, написать электронное сообщение о плохой погоде во время отдыха;	
59.	География: Погода	1	Урок	- использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
60.	Экология: Загрязнение морей	1	Урок		
61.	Тест№5	1	Урок		
62.	Тест№5	1	Урок		
VI	Модуль VI. Еда и здоровье.	14ч.		Учащиеся должны знать:	
63.	Способы приготовления.	1	Урок	-- лексику, языковые клише и идиомы по теме;	
64.	Диета и здоровое питание	1	Урок	- типы условных предложений и правила согласования времен в них;	
65.	Диета и здоровое питание	1	Урок	- способы образования новых слов при помощи приставок;	
66.	Условные предложения I,II,III типов.	1	Урок	- фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению.	
67.	Условные предло-	1	Урок	Учащиеся должны уметь:	
				- читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания;	
				- подготовить устное монологическое высказывание по теме;	
				- работать со словарем;	
				- вести диалог о диетах и здоровье, высказывая совет, согласие и несогласие;	
				— слушать и понимать тексты с извлечением определенной ин-	

	жения I,II,III типов.			формации; -употреблять условные предложения I,II,III типов в устной и письменной речи; - употреблять фразовый глагол “to give”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - писать статью-отзыв; - описать Российский праздник; - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
68.	Образование слов при помощи приставок. Фразовый глагол “to give”.	1	Урок		
69.	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Урок		
70.	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1	Урок		
71.	Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания.	1	Урок		
72.	Написание статьи-отзыва о качестве еды и обслуживания в местах общественного питания.	1	Урок		
73.	Страноведение: Национальная еда Шотландии.	1	Урок		
74.	Экология: Земледелие с применением органических удобрений	1	Урок		
75.	Тест№6	1	Урок		

76.	Тест №6	1	Урок		
VII	Модуль VII Виды развлечений.	13ч.		Учащиеся должны знать: -- лексику, языковые клише и идиомы по теме; - формы образования страдательного залога; - фразовый глагол “to turn”, фразы с предлогами, слова близкие по значению; - структуру написания статьи-отзыва; Учащиеся должны уметь: - использовать лексику, языковые клише и идиомы по теме в устной и письменной речи; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием содержания; - составить вопросы для анкетирования; - представить результаты анкетирования; - вести диалог по теме, делая приглашение, принимая или отклоняя его; - вести диалог по теме с выражением своего мнения; – использовать формы страдательного залога в устной и письменной речи; -использовать фразовый глагол “to turn” в устной и письменной речи; -написать статью-отзыв; -подготовить и представить сообщение о достопримечательностях нашей страны, композиторе; - рассказать о процессе производства бумаги, способах ее переработки и ее экономии; использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи	
77.	Развлечение подростков.	1	Урок		
78.	Виды театральных развлечений.	1	Урок		
79.	Виды театральных развлечений.	1	Урок		
80.	Страдательный залог.	1	Урок		
81.	Словообразование (составные прилагательные). Фразовый глагол “to turn”.	1	Урок		
82.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы».	1	Урок		
83.	Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте, телевизионной программе)	1	Урок		
84.	Написание статьи-отзыва о книге (фильме, концерте,	1	Урок		

	телевизионной программе)				
85.	Страноведение: Музей Мадам Тюссо.	1	Урок		
86.	Музыка.	1	Урок		
87.	Экология: Производство бумаги.	1	Урок		
88.	Тест№7	1	Урок		
89.	Тест№7	1	Урок		
VIII	Модуль VIII Технологии	13ч.		Учащиеся должны знать: --- лексику, языковые клише и идиомы по теме; - правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных); - фразовый глагол “to bring”; - суффиксальный способ образования глаголов; - структуру сочинения с выражением своего мнения. Учащиеся должны уметь: - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной речи и письменной речи; - обсудить проблемы при использовании электронного оборудования; - слушать и понимать тексты с извлечением определенной информации; - применять правила перевода предложений из прямой речи в косвенную речь; - применять фразовый глагол “to bring”; - читать и понимать текст с извлечением запрашиваемой информации, с полным и детальным пониманием прочитанного; - писать сочинение с выражением своего мнения; -подготовить монологическое высказывание об изобрета-	
90.	Гаджеты.	1	Урок		
91.	Электронное оборудование и проблемы при использовании	1			
92.	Электронное оборуду-				

	дование и проблемы при использовании			телях нашей страны и их изобретениях; - подготовить устное высказывание об источниках энергии, используемых в нашей стране.	
93.	Косвенная речь	1	Урок		
94.	Фразовый глагол “to bring”.	1	Урок		
95.	Литература: Герберт Уэльс «Машина времени» с детальным пониманием содержания.	1	Урок		
96.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Урок		
97.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Урок		
98.	Страноведение: Лучшие Британские изобретения.	1	Урок		
99.	Физика: Нагревание веществ и изменение их структуры.	1	Урок		
100	Экология: Альтернативные источники энергии.	1	Урок		

101	Тест.№8	1	Урок		
102	Тест.№8	1	Урок		