

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«\_31\_» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «\_4\_» сентября 2017 г. №\_9\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 А, В классов**  
(базовый уровень)

Программа курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень)  
(Автор: Гольцова Н.Г.) , Москва «Русское слово»2010 г.

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011г.

Количество часов в неделю/в год: 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольные работы- 2;  
контрольные диктанты-2;  
словарные контрольные диктанты- 3;  
уроки развития речи- 10.

Составители: Грохольская О.Ю., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория  
Лежанина М.Н.,учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
  - адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
  - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
  - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
  - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
  - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
  - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
  - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
  - создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
  - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- анализ текста и языковых единиц:
- проводить разные виды языкового разбора;
  - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи;
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
	Введение (2ч)	1	Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка.
	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	7+1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	6	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.</p> <p>Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования.</p> <p>Понятие словообразовательной цепочки.</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	10+4	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>

	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	27+4	<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.</p> <p>Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p>
--	----------------------------	------	--

			<p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p> <p>Причастие</p> <p>Причастие как особая глагольная форма.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие</p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.</p> <p>Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Наречие</p>
--	--	--	---

			<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния</p> <p>Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния.</p>
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	5+1	<p>Предлог</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p>Союзы и союзные слова</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p> <p>Частицы</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.</p> <p>Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий</p> <p>Правописание междометий.</p> <p>Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание
<b>ВВЕДЕНИЕ (1)</b>					
1	Слово о русском языке.	1		<p><b>Знать:</b> смысл понятий “современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.</p>	
<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (7+1 РР)</b>					
2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1		<p><b>Знать:</b> общие понятия о слове как центральной единице речи; смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», изобразительные возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов ; о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение слов разными способами; Распознавать тропы в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Наблюдать за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических ( звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использовать средства выразительности художественной речи.</p> <p>Уметь пользоваться разными видами словарей.</p>	
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1			
4	Стартовая диагностика	1			
5	<b>Р/Р.</b> Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1			
6	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1			
7	Происхождение лексики	1			



	современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.			Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1			
9	<b>Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</b>	1			
<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</b>					
10-11	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	2		<b>Знать:</b> основные орфоэпические нормы современного русского языка, орфоэпические словари. <b>Уметь:</b> владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6ч.)</b>					
12	Состав слова. Система морфем русского языка.	1		<b>Знать:</b> стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; морфологические и неморфологические способы образования слов. <b>Уметь:</b> владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования	
13	<b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>	1			
14-15	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2			
16	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1			
17	<b>Контрольный диктант № 1</b>	1			

Орфография.(10 час.+ 4 р/р)					
18	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		<p><b>Знать:</b> основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. Уметь группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов. Уметь применять полученные знания на практике. Владеть практическими навыками материала.</p>	
19	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1			
20	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1			
21	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1			
22-23	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-	2			
24	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1			
25	<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	1			
26	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1			
27	<b>Контрольный диктант № 2.</b>	1			
28	<b>Р/Р.</b> Текст как речевое произведение.	1			
29	<b>Р/Р.</b> Смысловая и композиционная	1			

	целостность текста.				
30-31	Готовимся к ЕГЭ. <b>Р/Р.</b> Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	2			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (27час.+ 4р/р.)</b>					
32	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1		<p><b>Знать:</b> лексико-грамматические категории « имя существительное» «имя прилагательное», «числительное», «местоимение», «глагол», «причастие», «деепричастие», «наречие», «категория состояния»; приемы распознавания частей речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных. Знать особенности правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания.</p> <p>Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать имя числительное на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.</p> <p>Уметь наблюдать за употреблением числительных в речи в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений.</p> <p>Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь</p>	
33	Гласные в суффиксах имен существительных.	1			
34	<b>Р/Р.</b> Текстоведческий анализ	1			
35-36	Имя прилагательное как часть речи.	2			
37-38	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2			
39-40	Правописание сложных имен прилагательных и существительных	2			
41	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1			
42	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1			
43	<b>Р/Р</b> Употребление в речи имен числительных.	1			

44-45	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2		<p>определять спряжение глаголов по суффиксам.  Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.  Систематизировать и обобщить правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  Знать некоторые закономерности слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.  Уметь применять навык поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.  Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».</p>	
46-47	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2			
48-49	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	2			
50-51	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2			
52	<b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	1			
53-54	<b>Р/Р</b> Сочинение – рассуждение о книге.	2			
55	Деепричастие как глагольная форма.	1			
56	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1			
57-58	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	2			
59-60	Дефисное написание наречий.	2			
61	Слова категории состояния.	1			
62	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1			
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (3час.+1р/р)</b>					
63	Служебные части речи. Предлог. Правописание производных предлогов.	1		<p><b>Знать:</b> специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении.  Знать разряды предлогов по происхождению, написание производных</p>	
64-65	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2			

66-67	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2		предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи. Знать понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов. Знать семантику частиц, их функции в языке и речи,; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем. <b>Уметь:</b> определять роль служебных частей речи.	
68	Р/Р Культура речи	1		Применять навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; определять роль предлога в предложении и тексте. Определять роль союза в предложении и тексте. Совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам. Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки. Систематизировать и обобщить правила правописания не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. Уметь решать поставленные задачи и делать выводы.	