

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«\_31\_» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «\_4\_» сентября 2017 г. № 9\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 А,Б,В классов  
(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе программы, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений:  
История. 5 – 11 классы. М. «Просвещение», 2010. – 160 с.; Козлеко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России 20- начало 21 века». Для 11 кл. общеобразовательных учреждений /С.И.Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина . М.: «Просвещение», 2010 г.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 г.; Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России 20- начало 21 века»: учебн. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012 г.

Количество часов в неделю/в год: 2/68

Количество контролируемых мероприятий:

Контрольных работ – **4** часа;

Контрольных тестов – **3** часа;

Контрольных зачетов-**4** часа.

Составители: Толстиков Е.И., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория  
Москвин В.А., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

г.Иркутск

2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

*В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен*

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание учебного предмета

### 1. Россия и мир в начале XX века

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Международные отношения в 1900-1914 гг.

Российская империя накануне Первой мировой войны

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.

### 2. Первая мировая война

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.

### 3. Россия в годы революций и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» — сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

#### **4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

#### **5-6. Советское общество в 1920-1930-е гг.**

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **7. Мир во второй мировой войне 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении

вопросов послевоенного устройства мира.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

### **8. Россия и мир в первые послевоенные десятилетия**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **9. Мир во второй половине 20 века.**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.

### **10. СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **11. Перестройка и распад СССР.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийн. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **12. Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Россия на рубеже 20-21 вв. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений

собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

### **13. Россия в начале Третьего тысячелетия: достижения, проблемы, перспективы**

Экономика. Общество. Политическая система. Духовная культура.

Внешняя политика Российской Федерации.

### **14. Итоговое повторение и обобщение**

**Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в.

Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание.	
1-2	<b>Раздел 2. Россия и мир в начале 20в.</b>  Вводное обобщение. Мир в начале XX в.	1  1	Урок	Знать: понятия: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель, экспансия. Уметь: раскрывать особенности и последствия модернизации в странах; участие в дискуссии.		
3	Введение в курс истории России конца 19 – начала 21 в.	1	Урок	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого.		
4	Стартовая диагностика «Россия в 19 в.». <b>Контрольный тест №1</b>	1	Урок	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.		
5	Уровень и характер развития России на рубеже XIX-XX веков		Урок	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме. Уметь: анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.		
6	Кризис империи	1	Урок	Знать: причины, ход, итоги революции; основные понятия темы; основные сражения войны в хронологической последовательности; Уметь: составлять сравнительную характеристику программ политич. партий; на основе анализа документов составлять таблицу; давать оценку Манифесту 17		

				октября 1905г. содержание реформ; давать определение понятиям; личность П.А. Столыпина; излагать, разъяснять суть реформ; характеризовать реформы, определять их итоги и последствия; высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы		
7	Культура России в конце XIX- нач. XX вв.	1	Урок	Знать: особенности развития естественно-научных знаний, основных направлений в литературе, художественном творчестве. Уметь: характеризовать достижения отечественной культуры; определять влияние либеральных реформ на развитие российской культуры; участвовать в разработке группового проекта по теме		
8	<b>Урок-зачет №1.</b> «Российская империя накануне первой мировой войны».	1	Урок	Знать: фактический материал, явления и понятия по данной теме.  Уметь: рассматривать исторический процесс в его развитии; называть-излагать ход военных действий по карте; определять основные направления и задачи внешней политики; участвовать в дискуссии.		
9	<b>Раздел 2.</b> <b>Первая мировая война</b> Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	Урок	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.		
10	Россия в Первой	1	Урок	Знать: понятия: Антанта,		



	мировой войне.			Тройственный союз, Брусиловский прорыв; хронологическую последовательность основных событий Первой мировой войны. Уметь: выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; раскрывать по карте ход военных действий; определять причины поражения России; участвовать в разработке мини-проектов по теме		
11	Война и общество	1	Урок	Знать: социально-экономические черты развития государств; антивоенные и национально-демократические движения. Уметь: анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.		
12	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	Урок	Знать: национальные государства в Европе, образовавшиеся после войны; послевоенные международные договоры. Уметь: составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса,		
13	<b>Раздел 3. Россия в годы революции и Гражданской война</b> Развитие революции 1917 г.: от февраля до августа.	1	Урок	Знать: субъективные и объективные причины революции; понятия: двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика. Уметь: называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.		
14	Переход власти к партии большевиков.	1	Урок	Знать: предпосылки, причины октябрьских событий 1917 г., ход событий. Уметь: определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины, ход и итоги революции; анализировать документы.		

15	Гражданская война и интервенция.1918-1922 гг.	1	Урок	Знать: причины, этапы, участники; цели и идеология воюющих сторон; основные понятия; исторические личности. Уметь: называть причины, характер-ть основные этапы Гражданской войны; анализировать цели белого движения;		
16	Политика военного коммунизма.	1	Урок	Знать: идеология воюющих сторон; основные понятия; исторические личности. Уметь: разъяснять причины перехода к политике «военного коммунизма».		
17	<b>Контрольная работа № 1</b> «Россия в начале XX века»	1	Урок	Знать: понятия и факты по теме. Уметь: критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.		
18	<b>Раздел 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг.</b> Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	Урок	Знать: основные социально-экономические процессы послевоенного развития. Уметь: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.		
19	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Урок	Знать: основные политические процессы развития послевоенного развития. Уметь: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса.		
20	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской	1	Урок	Знать: основные факты, процессы и явления; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,		

	Америки между мировыми войнами.			пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
21	Культура и наука в первой половине XX	1	Урок	<p>Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.;</p> <p>Уметь: определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. Уметь: анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию</p>		
22	<p><b>Раздел 5-6.</b></p> <p><b>Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b></p> <p>Новая экономическая политика</p>	1	Урок	<p>Знать: успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.</p> <p>Уметь: определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма; оформить ответ в виде таблицы; характеризовать противоречия НЭПа.</p>		
23	Образование СССР и его международное признание	1	Урок	<p>Знать: варианты создания единого государства; принципиальное различие политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях</p> <p>Уметь: анализировать историческую информацию; устанавливать причинно-</p>		

				следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссии по проблеме; формулировать собственную позицию.		
24	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Урок	Знать: понятия: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений; участвовать в дискуссии; формировать собственную позицию.		
25	Цена модернизации экономики, оборонной системы страны и культурной революции 1930-х гг. <b>Контрольный тест №2</b>	1	Урок	Знать: изученные понятия и факты по теме. Уметь: представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности		
26	Проблема установления культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР в 1930-х	1	Урок	Знать: основные понятия темы: культ личности, репрессии. Уметь: излагать факты; давать определение понятиям: характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; высказывать оценочные суждения по основным вопросам.		
27	Советская культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	Урок	Знать: факты, понятия теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России. Уметь: представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности		
28	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Урок	Знать: положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной. Уметь: раскрывать причины Второй мировой войны; определять, отличия причин Первой мировой войны;		

				характеризовать дипломатические шаги Запада и СССР.		
29	«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.  <b>Контрольный тест №3</b>	1	Урок	Знать; основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж.		
30	<b>Раздел 7.</b> <b>Вторая мировая война 1939-1945г.</b> <b>Великая Отечественная война 1941-1945г.</b> Причины войны и планы участников.	1	Урок	Знать: основные понятия темы: причины, важнейшие фронты и сражения; периодизацию, характер. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию.		
31	Вступление СССР во Вторую мировую войну (июнь 1941-ноябрь 1942)	1	Урок	Знать: определение понятий: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; исторические личности. Уметь: раскрывать причины неудач Советской армии; излагать события войны с помощью исторической карты; вести дискуссию; участие в разработке проекта «ВОВ»		
32	Этапы боевых действий	1	Урок	Знать: основные понятия темы		

	на фронтах и движение Сопротивления.			Уметь: устанавливать причинно- следственные связи между явлениями: пространственные и временные рамки; Сопротивления, безоговорочная капитуляция.		
33	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	Урок	Знать: основные этапы войны; исторические личности; вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», коренной перелом, стратегическая инициатива, Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.		
34	Международная дипломатия в годы войны.		Урок	Знать: антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации. второй фронт, движение		
35	Причины, цена и значение Великой Победы.	1	Урок	Знать: основные события заключительного этапа войны; решение Потсдамской конференции; исторические личности. Уметь: определять временные рамки: участвовать в дискуссиях; анализировать историческую информацию.		
36	Причины, цена и значение Великой Победы. <b>Зачет №2.</b>	1	Урок	Знать: основные итоги войны; события; исторические личности. Уметь: характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны;; разъяснять, в чем расходились интересы союзников; называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций.		
37	<b>Раздел 8. Россия и мир в первые послевоенные десятилетия. Мирное урегулирование после Второй мировой войны</b>	1	Урок	Знать: основные направления совет- ской внешней политики в первые послево- енные десятилетия; Уметь: давать определение понятиям темы; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		

	и начало «холодной войны»					
38-39	Кто виноват в развязывании «холодной войны»  Основные этапы «холодной войны».	1  1	Урок	Знать: основные факты, процессы и явления; историческую обусловленность процессов; идея многополярности в мировом развитии.  Уметь: устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
40	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Урок	Знать: ситуацию в стране после окончания войны. Уметь: характеризовать политический режим советского общества середины XX в.; давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики		
41	Противоречия «Оттепели». Первые попытки реформ и XX съезд партии.	1	Урок	Знать: определение понятий: культ личности, оттепель, десталинизация; основные преобразования Хрущева. Уметь: устанавливать причинно- следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		
42	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; характеризовать основные направления сравнивать методы контроля за духовной		

				жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева		
43	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960гг	1	Урок	Знать: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира во второй половине XX в.;  Уметь: определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.		
	<b>Контрольная работа №3</b>		Контроль знаний			
44	<b>Раздел 9.</b> <b>Мир во второй половине 20 века.</b> Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	Урок	Знать: основные факты, процессы и явления. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
45	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 20-нач. 21 вв.	1	Урок	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
46	Страны Восточной	1	Урок	Знать: основные понятия темы.		



	Европы во II половине XX-н.XXI			Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
47	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.- нач. XXI в.	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		
48	Наука, культура и спорт в XX – нач. XXI вв.	1	Урок	Знать: важнейшие изменения в духовной жизни, культуре, спорте. Уметь: характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры.		
49	Итоговое обобщение «Мир во второй половине 20 нач. - 21 вв»	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
50	<b>Урок-зачет №3</b>	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		
51	<b>Раздел 10. СССР в годы «коллективного» руководства</b> Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	Урок	Знать: суть реформы 1965 г. Уметь: сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева; характеризовать изменения в сфере экономики; объяснять причины кризисных явлений в экономике; высказывать оценочные суждения по вопросам темы		
52	СССР на международной арене 1960-1970гг.	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: сопоставлять различные точки зрения; выявлять и анализировать новые черты в развитии; высказывать оценочные суждения.		

53	СССР в годы «коллективного руководства»: «застой» или «прогресс»?	1	Урок	Знать: основные понятия темы.  Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
54	Духовная жизнь в СССР середины 1960-сер 1980-х		Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		
55	<b>Раздел 11.</b> <b>Перестройка и распад СССР</b>  Перестройка: неудавшаяся модернизация или успешный демонтаж советской системы?	1	Урок	Знать: исторические предпосылки и неизбежность реформ; определение понятий: кадровая революция, многопартийность, либерализм Уметь: анализировать историч. документы; аргументированно высказывать свою позицию и отношение к эконом. и социально-политическим процессам современной России.		
56	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
57	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		

58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: на основе анализа историческ. документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к концепции «нового политического мышления».		
59	Кризис и распад советского общества <b>Урок – зачет №4</b>	1	Урок	Знать: причины кризиса и распад советского общества. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
60	<b>Раздел 12.</b> <b>Россия на рубеже 20-21 вв.</b> Формирование и развитие политической системы Российской Федерации в 1991-2010 гг.		Урок	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
61	Создание инфраструктуры рыночной экономики в РФ и её функционирование	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов; разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-эконом. и политического развития.		
62	Внешняя политика РФ в 1991-2010 гг.	1	Урок	Знать: основные понятия темы. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; участвовать в дискуссиях, используя для аргументации исторические сведения.		
63	Духовная жизнь России	1	Урок	Знать: важнейшие изменения в духов ной		

	в 1991-2010			жизни, культуре, спорте. Уметь: характеризовать черты советского искусства излагать основные достижения культуры.		
64	Урок повторения и обобщения знаний учащихся	1	Урок	Урок повторения и обобщения знаний учащихся		
65	<b>Раздел 13.</b> <b>Россия в начале Третьего тысячелетия: достижения, проблемы, перспективы</b>  Новый этап в развитии Российской Федерации.	1		Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
66	Внешняя политика Российской Федерации	1	Диспут	Знать: основные события темы. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках; критически анализировать источник информации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта.		
67	«Россия в начале XXI века» <b>Контрольная работа №4</b>	1	Контроль знаний	Знать: основные события темы.		
68	<b>Раздел 14.</b> <b>Итоговое повторение и обобщение.</b> Общие черты и закономерности развития России и мира в 20 - нач. 21 вв.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь .определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;		

				<p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		
--	--	--	--	---	--	--