

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 31 » августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея №36  
ОАО «РЖД»  
от «4» сентября 2017 г. № 9

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 11 класса**

**Рабочая программа составлена на основе программы: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва.: Просвещение, 2010.**

**Учебник:**

**Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 244с.: ил. – (Английский в фокусе).**

Количество часов: 3 часа в неделю /102 часа в год.  
Количество контролируемых мероприятий:  
контрольных работ: **8.**

Составители:  
Иванова Ирина Сергеевна, учитель английского языка

г. Иркутск

2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать пере-спрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглаше-

нии в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Содержание учебного предмета

Тема	Кол-во часов	Содержание
Модуль I <b>Relationships</b> «Взаимоотношения».	<b>13 ч.</b>	<b>Взаимоотношения.</b> Семейные узы. Проблемы с соседями. Грамматика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Лексика: фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i> . Литература. Оскар Уайльд «Верный друг». Письмо: статья описательного характера. Страноведение. Многокультурная Британия. История. Семьи Викторианской эпохи.
Модуль II <b>Where there is a will, there is a way</b> «Где есть желание, там есть путь».	<b>14ч.</b>	<b>«Где есть желание, там есть путь»</b> Стресс. Ровесники. Грамматика: Придаточные предложения. Лексика: фразовый глагол “to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i> . Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения. Страноведение. Телефон доверия. Естествознание. Нервная система человека Экология. Упаковки.
Модуль III <b>Responsibility.</b> «Ответственность».	<b>11ч.</b>	<b>Ответственность.</b> Был ли ты жертвой преступления? Права и обязанности. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Лексика: фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i> . Написание сочинения с выражением своего мнения. Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы. Обществознание. Права человека.
Модуль IV <b>Danger!</b> «Опасность!»	<b>10ч.</b>	<b>Опасность!</b> Вопреки всему. Травмы и болезни. Грамматика: Страдательный залог. Лексика: Фразовый глагол “to go”, фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i> . Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Страноведение. Флоранс Найтингейл «Леди с лампой». История. Лондонский пожар.
Модуль V <b>Who are you?</b> «Кто ты?»	<b>13ч.</b>	<b>Кто ты?!</b> Жизнь бездомных людей. Проблемы с соседями. Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i> . Литература. Томас Харди ««Тесс из рода

		д'Эрбервилей». Написание письма-рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д. География. Урбанизация. Экология. Зеленые пояса планеты.
Модуль VI <b>Communication</b> «Общение»	<b>12ч.</b>	<b>Общение.</b> Космические технологии. Средства массовой информации. Грамматика: Косвенная речь. Литература. Джек Лондон «Белый клык». Написание сочинения с аргументами «за» и «против». Страноведение. Языки Британских островов. Экология. Экология подводного мира.
Модуль VII <b>In days to come</b> «Планы на будущее»	<b>13ч.</b>	<b>Планы на будущее.</b> У меня есть мечта. Образование. Грамматика: Условные предложения I,II,III типов, конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i> . Написания письма формального характера. Страноведение. Университеты мира. Экология. Эколог Диана Фосси. Написание статьи, описывающей туристические места.
Модуль VIII <b>Travel</b> «Путешествие»	<b>14ч.</b>	<b>Путешествия.</b> Мистические места на планете. Аэропорты и авиапутешествия. Грамматика: множественное число существительных. Квантификаторы. Лексика: Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> . Литература. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты живешь. Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно. Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России. Экология. Экотуризм.
<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>	



### Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении модуля	Примечание
I.	<b>Relationships «Взаимоотноше-ния».</b>	<b>13 ч.</b>		Деятельность учащихся (знания и умения) при изучении темы <b>Учащиеся должны знать:</b> Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.	
1.	Семейные узы	1	Урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b>  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).	
2.	Семейные узы	1	Урок		
3.	Проблемы с соседями.	1	Урок		
4.	Грамматика и лексика: Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1	Урок		
5.	Грамматика и лексика: Фразовый глагол “to come”, фразы с предлогами <i>for, about, to</i> , конструкции <i>used to, be/ get used to, would</i>	1	Урок		
6.	Литература. Оскар Уайльд «Верный друг».	1	Урок		

7.	Литература. Оскар Уайльд «Вер- ный друг».	1	Урок		
8.	Письмо. Статья опи- сательного характера	1	Урок		
9.	Письмо. Статья опи- сательного характера	1	Урок		
10.	Страноведение. Мно- гокультурная Брита- ния.	1	Урок		
11.	История. Семьи Викториан- ской эпохи	1	Урок		
12.	Тест №1	1	Урок		
13.	Тест №1	1	Урок		
<b>II.</b>	<b>Продукты питания и покупки</b>	<b>14</b>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенно-сти и различия.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участ- вовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного про- изведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.</p>	
14.	Стресс.	1	Урок		
15.	Стресс.	1	Урок		
16.	Ровесники	1	Урок		
17.	Ровесники	1	Урок		
18.	Грамматика: Прида- точные предложения.	1	Урок		
19.	Грамматика и лекси- ка: фразовый глагол	1	Урок		

	“to put”, фразы с предлогами <i>for, of, on, about, to</i>			<p>Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</p> <p>Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).</p>	
20.	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1	Урок		
21.	Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения.	1	Урок		
22.	Написание письма неформального и полужформального характера, электронного сообщения.	1	Урок		
23.	Страноведение. Телефон доверия	1	Урок		
24.	Естествознание. Нервная система человека.	1	Урок		
25.	Экология. Упаковки.	1	Урок		
26.	Тест №2	1	Урок		
27.	Тест №2	1	Урок		
<b>III</b>	<b>Responsibility «Ответственность»</b>	<b>11ч.</b>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>	
28.	Был ли ты жертвой	1	Урок		

	преступления?			<p>Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.</p> <p>Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</p>	
29.	Права и обязанности.	1	Урок		
30.	Права и обязанности	1	Урок		
31.	Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив	1	Урок		
32.	Грамматика и лексика: Неличные формы глагола: инфинитив фразовый глагол “to keep”, фразы с предлогами <i>against, for, with, about, of</i>	1	Урок		
33.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Урок		
34.	Написание сочинения с выражением своего мнения.	1	Урок		
35.	Страноведение. Остров Элис и статуя Свободы.	1	Урок		
36.	Обществознание. Права человека.	1	Урок		
37.	Тест №3	1	Урок		
38.	Тест №3	1	Урок		
<b>IV</b>	Модуль <b>Danger!</b> <b>«Опасность!»</b>	<b>10ч.</b>		<b>Учащиеся должны знать:</b>	

				<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.</p> <p>Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.</p> <p>На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).</p>	
39.	Вопреки всему	1	Урок		
40.	Травмы и болезни	1	Урок		
41.	Травмы и болезни	1	Урок		
42.	Грамматика: Страдательный залог.	1	Урок		
43.	Грамматика и лексика: Страдательный залог. Фразовый глагол “to go”, фразы с предлогами <i>on, away, into, through, ahead</i>	1	Урок		
44	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	Урок		
45	Страноведение. Флоранс Найтингейл «Леди с лампой»	1	Урок		
46	История. Лондонский пожар.	1	Урок		
47	Тест №4	1	Урок		
48	Тест №4	1	Урок		

<b>V</b>	<b>Who are you? «Кто ты?»</b>	<b>13ч.</b>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b>          Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.</p>	
49	Жизнь бездомных людей.	1	Урок		

50	Жизнь бездомных людей.	1	Урок	<p>Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.</p> <p>Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</p> <p>Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</p> <p>Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p>	
51	Проблемы с соседями	1	Урок		
52	Проблемы с соседями	1	Урок		
53	Грамматика: Модальные глаголы	1	Урок		
54	Грамматика и лексика: Модальные глаголы. Фразовый глагол “to do”, фразы с предлогами <i>at, of, in, beyond</i>	1	Урок		
55	Литература. Томас Харди ««Тесс из рода д’Эрбервилей»	1	Урок		
56	Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д.	1	Урок		
57	Написание письма - рекомендации по обустройству города, здания, квартиры, кабинета и т.д.	1	Урок		

58	География. Урбанизация	1	Урок		
59	Экология. Зеленые пояса планеты.	1	Урок		
60	Тест№5	1	Урок		
61	Тест№5	1	Урок		
<b>VI</b>	<b>Communication.</b> <b>«Общение».</b>	<b>12ч.</b>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).</p>	
62	Космические технологии	1	Урок		
63	Средства массовой информации	1	Урок		
64	Средства массовой информации	1	Урок		
65	Грамматика: Косвенная речь	1	Урок		
66	Грамматика: Косвенная речь.	1	Урок		
67	Литература. Джек Лондон «Белый клык».	1	Урок		

68	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Урок		
69	Написание сочинения с аргументами «за» и «против».	1	Урок		
70	Страноведение. Языки Британских островов.	1	Урок		
71	Экология. Экология подводного мира	1	Урок		
72	Тест №6	1	Урок		
73	Тест №6	1	Урок		
<b>VII</b>	<b>In days to come. «Планы на будущее».</b>	<b>13ч.</b>		<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <p>Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.</p> <p>Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.</p>	
74	У меня есть мечта.	1	Урок		
75	У меня есть мечта.	1	Урок		
76	Образование.	1	Урок		



77	Образование.	1	Урок	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).	
78	Грамматика: Условные предложения I,II,III типов	1	Урок		
79	Грамматика: Условные предложения I,II,III типов.	1	Урок		
80	Грамматика и лексика: Конструкция «I wish». Фразовый глагол “to carry”, фразы с предлогами <i>into, from, in</i>	1	Урок		
81	Написания письма формального характера	1	Урок		
82	Написания письма формального характера	1	Урок		
83	Страноведение. Университеты мира.	1	Урок		
84	Экология. Эколог Диана Фосси.	1	Урок		
85	Тест№7	1	Урок		
86	Тест№7	1	Урок		

VIII	Travel. «Путешествие».	16ч.		Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.  Учащиеся должны уметь: Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.	
87	Мистические места на планете.	1	Урок		
88	Мистические места на планете.	1	Урок		
89	Аэропорты и авиапутешествия.	1	Урок		
90	Грамматика: множественное число существительных.	1	Урок		
91	Грамматика и лексика: Квантификаторы. Фразовый глагол “to check”, фразы с предлогами <i>with, by, of</i> .	1	Урок		

92	Литература. Джона- тан Свифт «Путеше- ствие Гулливера».	1	Урок		
93	Написание статьи, описывающей тури- стические места.	1	Урок		
94	Написание статьи, описывающей тури- стические места.	1	Урок		
95	Страноведение. Spotlight on Russia. Место, где ты жи- вешь.	1	Урок		
96	Страноведение. Spotlight on Russia. Царицыно.	1	Урок		
97	Страноведение. Правила поведения в обществе в США и России.	1	Урок		
98	Экология. Экотуризм .	1	Урок		
99	Тест№8	1	Урок		
100	Тест№8	1	Урок		
101	Резервный урок	1	Урок		
102	Резервный урок	1	Урок		

