

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «04» сентября 2017 г. №9

Рабочая программа
Занимательная грамматика
5 класс

Составитель: Марченко Ю.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, в лицейском волонтерском движении);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения всех участников образовательного процесса; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников как в учебной, так и во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и сопереживание.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

➤ Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

➤ **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты освоения курса

1. усвоение алгоритмов решения орфографических задач;
2. усвоение способов запоминания словарных слов;

3. сформированность грамматических, фонематических, морфологических, грамматических и морфемных представлений;
4. орфографическая зоркость;
5. умение ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
6. умение полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе, во фронтальной работе с классом;
7. умение произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;
8. умение ответственно относиться к результатам своей учебной работы, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его, осуществлять самоконтроль;

Проведение логопедических занятий направлено на достижение следующих целей и задач:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность учащихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности учащихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность;строить занятия с учетом программы соответствующего класса;стремиться к тому,чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков
Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости
Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости.
Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости
Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости. Обозначения мягкости согласных буквой Ь.
Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости. Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Звук и буква И.
Уточнение понятия «Фонетическая транскрипция». Фонетический разбор слов.
Фонетический разбор слов.
Буквы И, У, А после шипящих. Повторение правил написания «жи-ши», «ча-ща», «чу-шу»
Буква Ъ. Написание ь перед удвоенными согласными ЛЛ и согласными НН, НЧ, НЩ, РЩ, РЧ, ЧН, ЧК, ЩН.
Буквы Ъ и Ь. Написание разделительных ь и ь.
Буква Ъ. Правописание буквы ь после шипящих у глаголов неопределённой формы и 2-го лица ед. числа.
Буква Ъ. Написание буквы ь в сочетаниях –тся, -ться глаголов.
Буква Ъ. Написание буквы ь на конце существительных и прилагательных после шипящих.
Большая буква в именах собственных
Гласные звуки и буквы. Буквы О – Ё. Дифференциация гласных о – ё после шипящих и ц.
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные. Безударные гласные, проверяемые ударением.
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные. Безударные гласные, проверяемые ударением.
Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова.
Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Сочетания –оро-, -оло- (в словах «корова», «голова» и т.п.), -ла-, -ра- (в словах «глава», «врата» и т.п.)
Гласные звуки и буквы. Безударная гласная е, проверяемая ё
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в приставках.
Согласные буквы и звуки. Проверяемые согласные на конце и в середине слова.
Согласные буквы и звуки. Проверяемые согласные на конце и в середине слова.
Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы			Форма организации учебного занятия	Примечание
			Модуль 1. Профилактика дизорфографии	Модуль 2. Обучение «учению»	Модуль 3. Развитие неречевых функций.		
5.	Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков	1	Формирование фонематических представлений.	Развитие умения правильно воспринимать словесную и устную информацию	Развитие и совершенствование сукцессивных функций.	Комбинированный	
6.	Дифференциация согласных звуков по	1	Формирование фонематических представлений	Развитие умения планировать действия по	Развитие и совершенствование сукцессивных	Комбинированный	

	глухости-звонкости			выполнению задания	функций		
7.	Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости.	1	Формирование фонематических представлений, развитие орфографической зоркости	Развитие умения планировать действия по выполнению задания	Развитие и совершенствование сукцессивных функций	Комбинированный	
8.	Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости	1	Формирование фонематических представлений	Развитие умения правильно воспринимать словесную и устную информацию	Развитие и совершенствование зрительно-моторных координаций	Комбинированный	
9.	Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости. Обозначения мягкости согласных буквой Ь.	1	Формирование фонематических представлений. Развитие орфографической зоркости.	Развитие умений самостоятельной оценки результатов своей деятельности	Развитие гностических функций.	Комбинированный	
10.	Дифференциация согласных по мягкости-твёрдости. Обозначение мягкости	1	Формирование фонематических представлений. Развитие орфографической зоркости.	Развитие умений самостоятельной оценки результатов своей деятельности	Развитие гностических функций.	Комбинированный	

	согласных гласными буквами II ряда. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Звук и буква И.						
11.	Уточнение понятия «Фонетическая транскрипция». Фонетический разбор слов.	1	Формирование фонематических представлений.	Развитие умения общаться в учебной ситуации.	Развитие и совершенствование когнитивных функций	Комбинированный	
12.	Фонетический разбор слов.	1	Формирование фонематических представлений.	Развитие умения планировать действия по выполнению задания.	Развитие и совершенствование квазипространственных представлений	Комбинированный	
13.	Буквы И, У, А после шипящих. Повторение правил написания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»	1	Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач	Развитие способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности; Развитие умения правильно воспринимать словесную	Развитие и совершенствование квазипространственных представлений	Комбинированный	

				инструкцию.			
14.	Буква Ъ. Написание Ъ перед удвоенными согласными ЛЛ и согласными НН, НЧ, НЩ, РЩ, РЧ, ЧН, ЧК, ЩН.	1	Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач	Развитие умения планировать действия по выполнению задания.	Развитие и совершенствование когнитивных функций	Комбинированный	
15.	Буквы Ь и Ъ. Написание разделительных Ь и Ъ.	1	Развитие орфографической зоркости.	Развивать умение общаться в учебной ситуации.	Развитие и совершенствование сукцессивных функций.	Комбинированный	
16.	Буква Ъ. Правописание буквы Ъ после шипящих у глаголов неопределённой формы и 2-го лица ед. числа.	1	Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач.	Развивать способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности; Развитие умения осуществлять итоговый самоконтроль	Развитие и совершенствование квазипространственных представлений	Комбинированный	
17.	Буква Ъ. Написание буквы Ъ в	1	Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения	Развитие умения планировать действия по	Развитие и совершенствование когнитивных	Комбинированный	

	сочетаниях – тся, –тся глаголов.		орфографических задач, формирование грамматических и морфологических представлений.	выполнению задания.	функций		
18.	Буква Б. Написание буквы ь на конце существительн ых и прилагательных после шипящих.	1	Развитие орфографической зоркости, формирование грамматических и морфологических представлений	Развитие умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию	Развитие и совершенствование квазипространствен ных представлений.	Комбинированный	
19.	Большая буква в именах собственных	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие морфологических представлений.	Развитие умений общаться в учебной ситуации.	Развитие и совершенствование когнитивных функций	Комбинированный	
20.	Гласные звуки и буквы. Буквы О – Ё. Дифференциац ия гласных о – ё после шипящих и ц.	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие фонематических и морфологических представлений.	Развивать способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности	Развитие и совершенствование сукцессивных функций	Комбинированный	
21.	Гласные звуки	1	Развитие орфографической	Развитие умения	Развитие и	Комбинированный	

	и буквы. Безударные гласные. Безударные гласные, проверяемые ударением.		зоркости. Оработка алгоритмов решения орфографических задач.	планировать действия по выполнению задания.	совершенствование когнитивных функций		
22.	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные. Безударные гласные, проверяемые ударением.	1	Развитие орфографической зоркости.	Развитие умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию	Развитие и совершенствование зрительно-моторных координаций	Комбинированный	
23.	Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова.	1	Работа со словарными словами.	Развитие умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию	Развитие и совершенствование квазипространственных представлений	Комбинированный	
24.	Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Сочетания –	1	Развитие орфографической зоркости. Работа со словарными словами.	Развитие умения планировать действия по выполнению заданий	Развитие и совершенствование сукцессивных функций	Комбинированный	

	оро-, -оло- (в словах «корова», «голова» и т.п.), -ла-, -ра- (в словах «глава», «врата» и т.п.)						
25.	Гласные звуки и буквы. Безударная гласная е, проверяемая ё	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие грамматических представлений.	Развивать умение общаться в учебной ситуации	Развитие и совершенствование когнитивных функций	Комбинированный	
26.	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие морфологических представлений. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	Развивать способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности	Развитие и совершенствование сукцессивных функций	Комбинированный	
27.	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие морфологических представлений. Отработка алгоритмов решения орфографических задач	Развивать способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности	Развитие гностических функций	Комбинированный	
28.	Гласные звуки и буквы.	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие	Развитие умения планировать	Развитие и совершенствование	Комбинированный	

	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных		грамматических и морфологических представлений.	действия по выполнению задания.	квазипространственных представлений		
29.	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	Развитие орфографической зоркости.	Развитие умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию	Развитие и совершенствование сукцессивных функций.	Комбинированный	
диагн. зан.		Промежуточный анализ эффективности программы. Динамика обучающихся.					
30.	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в приставках.	1	Развитие орфографической зоркости. Развитие морфемных представлений.	Развитие умения осуществлять итоговый самоконтроль	Развитие и совершенствование квазипространственных представлений.	Комбинированный	

31.	Согласные буквы и звуки. Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	1	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	Развитие умения планировать действия по выполнению задания; развитие умения осуществлять итоговый самоконтроль	Развитие и совершенствование когнитивных функций	Комбинированный	
32.	Согласные буквы и звуки. Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	1	Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Развитие орфографической зоркости.	Развитие умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию.	Развитие и совершенствование когнитивных функций.	Комбинированный	
33.	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Работа со словарными словами.	Развивать умение общаться в учебной ситуации. Развивать способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности	Развитие гностических функций. Развитие и совершенствование зрительно-моторных координаций	Комбинированный	

