

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 9  
от «4 » сентября 2017г.

*Рабочая программа*  
**курса внеурочной деятельности «Иркутск. Памятники. Люди»  
туристско-краеведческой направленности  
для учащихся 5 - 7 классов**

Составитель: Томилова Татьяна Павловна, педагог дополнительного образования, квалификационная категория – высшая.

г. Иркутск  
2017 – 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения курса

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, в лицейском волонтерском движении);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения всех участников образовательного процесса; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников как в учебной, так и во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и сопереживание.

## **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

### **➤ Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### ➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### ➤ **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- работать в группе;
- работать с различными источниками информации.
- выбирать уровень заданий согласно своим способностям.
- выбирать проблему научно-исследовательской работы.

- корректировать и конкретизировать тему.
- определять объект и предмет исследования, цели и задачи.
- составлять план работы над исследованием.
- формулировать цели, задачи. Даты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сформировать навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- разрабатывать проектно-исследовательской работы.
- искать информацию: Библиотеки. Интернет. Работа с материалами фондов музеев. Архивная работа.
- писать текст исследования. Править в тексте после консультации, анализировать, классифицировать и систематизировать найденную информацию
- составлять план исследования

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Содержание
<b>Выбор темы.</b>	Выбор темы индивидуального исследования. Определение её актуальности. Определение целей исследования, задач. Сроки, даты выполнения работы. Организация исследовательской работы.
<b>Формирование представления об объекте исследования.</b>	Выбор методики проведения исследования. Составление плана исследования. Определение источников информации. Составление библиографии. Работа в библиотеке с каталогом, литературой.
<b>Выполнение исследования.</b>	Поиск информации. Библиотеки. Интернет. Фонды музеев. Домашние архивы. Изучение информации. Анализ первичных результатов исследовательской работы. Ссылки на источники. Оформление сносок.
<b>Изучение памятников истории и культуры.</b>	Экскурсия по теме исследования.
<b>Анализ, классификация и систематизация материала.</b>	Анализ, классификация и систематизация материала. Структурирование найденной информации.
<b>Стандарт оформления научного исследования..</b>	Стандарт оформления научного исследования. Составление структуры работы. Правила оформления частей исследования.
<b>Структурные части исследования.</b>	Оформление титульного листа. Введение (мотивация создания исследовательской работы, постановка целей, задач). Описание методики исследования. Выводы по теме. Результаты работы. Библиографический список.

<b>Написание научной статьи.</b>	Написание основной части текста исследовательской работы. Ссылки на источники. Оформление сносок.
<b>Аннотация. Тезисы.</b>	Составление аннотации. Тезисы. Рецензирование.
<b>Оформление наглядности.</b>	Практические формы использования исследовательской работы. Сканирование материалов. Создание наглядности (компьютерной презентации на тему исследования, стенда, выставки, буклета, видеофильма или др).
<b>Подготовка доклада.</b>	Требования к устному докладу. Текст доклада. Подготовка к предзащите.
<b>Защита исследования</b>	Выступления учащихся на научно-практических конференциях согласно индивидуальному плану.
<b>Прогнозирование работы на следующий год. Экскурсии</b>	Направления дальнейших исследований по теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол. час</b>
1.	Выбор темы.	2
2.	Формирование представления об объекте исследования	8
3.	Выполнение исследования.	14
4.	Изучение памятников истории и культуры.	2
5.	Анализ, классификация и систематизация материала.	4
6.	Стандарт оформления научного исследования.	2
7.	Структурные части исследования.	12
8.	Написание научной статьи.	2
9.	Аннотация. Тезисы.	2
10.	Оформление наглядности исследования.	6
11.	Подготовка доклада.	2
12.	Защита научно - исследовательской работы на НПК	10
13.	Перспективы развития научного исследования.	2