

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«_31_» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «_4_» сентября 2017 г. №__9__

**Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Грамотей»
для 7 А, Б, В классов**

Составитель: Харченко Л.Д., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, в лицейском волонтерском движении);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения всех участников образовательного процесса; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников как в учебной, так и во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и сопереживание.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

➤ Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

➤ **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;
- *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису:* образовывать словосочетания с причастием, деепричастием, наречием в качестве одного из компонентов;

составлять предложения с разными видами определений и обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить и грамотно писать изученные орфограммы, обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику простых предложений с причастными и деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений; осознанно и бегло читать тексты; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов), обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Содержание программы

1 модуль. Трудные вопросы орфографии

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова (1 час)

Система орфограмм данного раздела орфографии (13 ч.)

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные

Правописание согласных корня

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными

Правописание приставок на з(с), *пре-*, *при-*

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, *-тся* и *-ться*

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании

Ь знак после шипящих в словах разных частей речи

Слитные, дефисные и раздельные написания (4ч.)

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ с местоимениями

Употребление дефиса в словах разных частей речи

Работа с орфографическим словарем (1ч.)

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.

Знаки препинания внутри простого предложения (9ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения. (6ч.)

Виды сложных предложений

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов
1	Орфография. Морфема - значимая часть слова	1
2	Безударные гласные в корне	1
3	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)	1
4	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения). Практическая работа.	1
5	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Практическая работа	1
6	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон, агро, био</i> и т.п.)	1
7	Правописание приставок на <i>з(с), пре-, при-</i>	1
8	Правописание суффиксов разных частей речи	1
9	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях. Практическая работа	1
10	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, <i>-тся и -ться</i>	1
11	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	1
12	Ь после шипящих в словах разных частей речи	1
13	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов	1
14	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
15	НЕ и НИ с местоимениями. Практическая работа	1
16	Употребление дефиса в словах разных частей речи	1

17	Работа с орфографическим словарем Практическая работа	1
18	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения	1
19	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении (интонационные особенности этих предложений)	1
20	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1
21	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1
22-23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Практическая работа	2
24	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	1
25	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий	1
26	Виды сложных предложений	1
27-28	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2
29	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Практическая работа	1
30-31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практическая работа	1
33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
34	Заключительный урок.	1