

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
«_31_» августа 2017 г.
Протокол №_1

Утверждено
приказом директора
Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «_4_» сентября 2017 г. №_9

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Железная дорога глазами детей»
для учащихся 5 класса**

(художественная направленность)

Составитель Аверьянова Светлана Анатольевна, учитель изобразительного искусства и черчения, первая квалификационная категория

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Железная дорога глазами детей» в рамках основного общего образования, направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения курса

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, в лицейском волонтерском движении);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения всех участников образовательного процесса; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников как в учебной, так и во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и сопереживание.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

➤ Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

➤ **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Железная дорога глазами детей» являются:

- формирование представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ изобразительного искусства с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края;
- развитость устойчивого интереса к изобразительному творчеству;
- способность адекватно возрасту воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

- индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях поли художественного воспитания;
- проявление эмоциональной отзывчивости на красоту природных форм и произведений искусства;
- развитие фантазии и воображения детей;
- использование в собственных творческих работах разнообразия цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов;
- овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- умение воспринимать изобразительное искусство и другие виды искусства и выражать своё отношение к художественному произведению;
- использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Раздел 1. Введение (1 час)	Знакомство с детьми. Роль и значение изобразительного искусства в повседневной жизни. Материалы, оборудование, инструменты и приспособления для рисования и живописи, правила пользования ими. Беседа о технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

<p>Раздел 2. Рисунок простых и сложных форм (8 часов)</p>	<p>Правила размещения изображения на формате листа, правила перспективы, тональные градации, особенности распределения света на предметах гранёной формы и круглых поверхностей. Композиция. Виды композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Композиционное размещение изображаемых предметов, стадии рисования геометрических тел, законы перспективы. Конструктивный рисунок. Анализ формы предметов. Взаимосвязь частей формы предметов. Натюрморт. Композиционное размещение натюрморта на формате листа, стадии рисования натюрморта из предметов быта.</p>
<p>Раздел 3. Цветоведение (6 часов)</p>	<p>Свет и тень. Градации света и тени. Переход от тёмного к светлому. Цветовой нюанс. Физическая природа света. Солнечный спектр. Поглощение и отражение света поверхностью. Ахроматические и хроматические цвета, их отличия. Изменение цветов от освещения. Техника живописи «гризайль». Абстракционизм как жанр в искусстве. Основные и смешанные цвета. Цветовой круг. Цветовой контраст. Орнамент. Цвет и фактура поверхности предметов. Освещение и изменение окраски предметов. «Тёплые» и «Холодные» тона. Разбелы и затемнения.</p>

<p>Раздел 4. Рисунок растений. Пейзаж (11 часов)</p>	<p>Зарисовки растений и цветов, особенности рисования букета цветов. Силуэты. Различные способы рисования деревьев. Графические изображения деревьев. Стилизация. Приёмы стилизации растительных форм. Обобщенность и условность в изображении предметных форм. Орнаментально-пластический вид изображения. Пейзаж. Виды пейзажа. Особенности выполнения зарисовки пейзажа. Определение главного и второстепенного, компоновка изображения. Перспектива как изобразительная грамота. Виды перспективы в изобразительном искусстве. Передача глубины пространства. Городской пейзаж. Линейное построение улиц. Воздушное пространство. Морской пейзаж. Особенности рисования воды, передача движения, пространства.</p>
<p>Раздел 5. Отношение пропорций в композиции (8 часов)</p>	<p>Метрический повтор в композиции, понятие об отношениях. Пропорции и пропорциональность. Симметрия и асимметрия. Правила построения. Сложные композиции. Статика и динамика. Примеры статичных и динамичных композиций. Ритм в композиции, его виды.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Введение.	1
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1
	Раздел 2. Рисунок простых и сложных форм.	8
2-3	Рисунок геометрических тел. Средства выявления формы. Светотень и её закономерности.	2
4-5	Композиция в рисунке. Рисунок натюрморта из геометрических тел.	2
6-7	Рисунок простых по форме предметов быта.	2
8-9	Рисунок натюрморта из предметов быта.	2
	Раздел 3. Цветоведение.	6
10-11	Тональные отношения в изобразительном искусстве. Цвет. Основы цветоведения.	2
12-13	Ахроматические и хроматические цвета. Основные и смешанные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой контраст.	2
14-15	Цвет и фактура поверхности. Тёплые и холодные цвета.	2
	Раздел 4. Рисунок растений. Пейзаж.	11
16-17	Рисунок растений и цветов.	2
18-19	Рисунок деревьев.	2

20-21	Стилизация формы.	2
22-23	Пейзаж, как жанр в изобразительном искусстве. Линия горизонта. Перспектива в пейзаже.	2
24-25	Городской пейзаж.	2
26	Морской пейзаж.	1
	Раздел 5. Отношение пропорций в композиции.	6
27-28	Понятие об отношениях. Пропорции. Симметрия и асимметрия в композиции.	2
29-30	Понятие о статике и динамике.	2
31-32	Ритм и цвет в композиции.	2
33-34	Орнамент. Виды орнамента.	2
	Итого: 34 часа	