

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от «31» августа 2017 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от « 4 » сентября 2017 г. № 9

**Рабочая программа внеурочного курса
«Человек в социальном мире»
для учащихся 6 классов**

Составитель: Шелегацкая Елена Александровна

Воспитатель параллели 6 классов

г. Иркутск

1. Личностные результаты освоения курса

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, в лицейском волонтерском движении);
- готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения всех участников образовательного процесса; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников как в учебной, так и во внеучебных видах деятельности;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность:

- формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и сопереживание.

2. Метапредметные результаты освоения курса

- Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3. Предметные результаты освоения курса

- уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- изучать и систематизировать информацию, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- составление, описание важнейших памятников, выражение своего отношения к ним;
- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- формировать ценностные ориентиры, объединяющие людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развивать способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развивать умения приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитывать сознательное отношение к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формировать уважение к Родине и уважение к культурно-историческому наследию России;
- знать о роли эмоций и чувств в жизни человека;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, принципы поведения в конфликтной ситуации.
- развивать творческие способности;
- формировать основы социально-ответственного поведения в обществе и в семье.

Содержание

Модуль 1. Основы комплексной безопасности.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Техника безопасности на железной дороге. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Безопасность на водоёмах.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Модуль 2. Я и семья.

Конвенция о правах ребенка. Особенности подросткового возраста. Ценностное отношение к семье, достижениям нравственных основ семьи. Семейные традиции. Культура речи.

Модуль 3. Я и другие.

Формирование представления о роли эмоций и чувств в жизни человека. Формирование навыков самоконтроля. Развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Модуль 4. Я и Родина.

Политическое устройство Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Иркутской области, города. О национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны. Уважение к защитникам Отечества; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Основы комплексной безопасности.	3
1	Тема 1. Техника безопасности на железной дороге.	1
2	Тема 2. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов, пешеходов и пассажиров.	1
3	Тема 3. Личная безопасность на улице, дома, в общественном месте.	1
	Модуль 2. Я и семья.	3
4	Тема 4. Моя семья – моё богатство	1
5	Тема 5. Я – подросток. Права и обязанности.	1
6	Тема 6. Сила слова	1
	Модуль 3. Я и другие.	3
7	Тема 7. Эмоции и чувства. Самоконтроль.	1
8	Тема 8. Как научиться понимать друг друга. Коммуникативные навыки.	1
9	Тема 9. Секреты сотрудничества. Как избежать конфликтов.	1
	Модуль 4. Я и Родина.	2
10	Тема 10. Права и обязанности гражданина России.	1
11	Тема 11. Будущее страны за здоровой молодежью.	1