

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«\_31\_» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «\_4\_» сентября 2017 г. №\_\_9\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 В,Г классов**  
**(базовый уровень)**

Примерная рабочая программа: Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибириной. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с

Учебник: Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»).

Количество часов в неделю/в год: 68 часов (2 часа в неделю).

контрольные работы- 2

контрольные диктанты -6

тестирование -1

контрольные сочинения, изложения -3

Составители: Грохольская О.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,  
Истомина И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*В результате изучения русского языка учащийся должен:*

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
1.	Введение. Язык как развивающееся явление	1 ч.	Язык как развивающееся явление.
2	Речь	16 ч.	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.
3.	Повторение изученного за 5-8 классы	4ч.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.
4.	Сложное предложение	3 ч.	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения
5.	Сложносочинённое предложение	6 ч.	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
6.	Сложноподчинённое предложение	22 ч.	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей

			<p>сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>
7.	Бессоюзное сложное предложение	8 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
8.	Сложное предложение с разными видами связи	5 ч.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении
9.	Синтаксические конструкции с чужой речью	3ч.	Способы передачи чужой речи :прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью .Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание
<b>I. Введение</b>					
1	Язык как развивающееся явление	1	урок	<b>Знать:</b> особенности науки о русском языке и ее основные разделы, краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, общие сведения о языке, о роли языка в жизни человека и общества. <b>Уметь:</b> определять тему, заглавие, основные мысли, членить текст на абзацы, выявлять проблематику текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. Рассуждать на публицистическую тему.	
<b>II. Повторение изученного в 5-8 классах</b>					
2	1. Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	1	урок	<b>Знать:</b> простое предложение и его грамматическую основу; предложения с обособленными членами; обращения, вводные слова и вставные конструкции, текст и его признаки. <b>Уметь:</b> выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных; находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления; выполнять различные виды разбора; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю, анализировать тексты. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям. Исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст. Проводить комплексный анализ текста.	
3	2. Предложения с обособленными членами (повторение).	1	урок		
4	3. Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение).	1	урок		
5-6	<b>РР</b> Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи	2	урок		
7	<b>4. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 кл.»</b>	1	урок		

III.Сложное предложение					
8-10	1-3.Понятие о сложном предложении и его видах.	3	урок	<p><b>Знать:</b> особенности сложного предложения; смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).</p> <p><b>Уметь:</b> определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.</p>	
11-12	<b>РР.</b> Функциональные разновидности языка, функциональные стили.	2	урок	<p><b>Знать:</b> функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> различать формы функционирования современного русского языка; анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.</p>	
IV. Сложносочиненное предложение					
13	1.Сложносочинённое предложение, его строение	1	урок	<p><b>Знать:</b> особенности сложносочинённого предложения, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p>	
14	2.Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	урок	<p>Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.</p>	
15	3.Виды сложносочинённых	1	урок		

	предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.			Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи.	
16	4.Знаки препинания в ССП.	1	урок	<b>Знать:</b> особенности сложносочинённого предложения, его строение.	
17	5.Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». <b>Тестовые задания.</b>	1	урок	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <b>Уметь:</b> различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять смысловые отношения между частями ССП; расставлять знаки препинания в ССП; составлять и записывать предложения с однородными членами и ССП, используя разные по значению союзы.	
18	<b>6.Контрольный диктант.</b>	1	урок	<b>Знать:</b> особенности сложносочинённого предложения, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <b>Уметь:</b> соблюдать основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	
19	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста . Тезисы. Конспект.	1		<b>Знать:</b> структуру сжатого изложения, основные приемы сжатия. <b>Уметь:</b> сокращать, сжимать, обобщать информацию; знают понятия тезисы, конспект; составляют конспект, тезисный план текста.	



V.Сложноподчиненное предложение					
20	1.Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	урок	<b>Знать:</b> особенности сложноподчинённого предложения, его строение: главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	
21	2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	урок	Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонацию, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.	
22	3.Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	урок	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	
23	4. Повторим орфографию (написание не с различными частями речи).	1	урок	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	
24	<b>РР. Контрольное сжатое изложение</b>	1	урок	Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
25-26	5-6.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	урок	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <b>Уметь:</b> определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запятые,	
27-28	7-8.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	урок	сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	
29	9.Закрепление изученного.	1	урок	<b>Знать:</b> особенности сложноподчинённого предложения, его строение: главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	
30	<b>10.Контрольный диктант по теме «ССП с придаточными определительными и изъяснительными»</b>	1	урок	Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонацию, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.	

31	11.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	урок	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью	
32	12.Придаточные предложения образа степени и действия	1	урок	определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).	
33	13.Придаточные предложения места.	1	урок	Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
34	14.Придаточные предложения времени	1		Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
35-36	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>	2	урок	<b>Уметь:</b> разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделять союзы и союзные слова в предложениях. Читать тексты и в письменном виде сжато излагать свои размышления. Выписывать предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделять союзы и союзные слова. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами	
37	15.Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	урок	<b>Знать:</b> особенности сложноподчинённого предложения, его строение: главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	
38	16.Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	урок	Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонацию, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	
39	17. Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение».	1	урок	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью	
40-41	18-19.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2	урок	определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	

42	<b>20.Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>	1	урок	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <b>Уметь:</b> дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Анализировать самостоятельно материал для наблюдений. Использовать изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составлять сложноподчинённые предложения. Редактировать неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструировать предложения по данным схемам.	
43-44	<b>Р.Р</b> Сочинение-рассуждение	2	урок		
45	21.Повторим орфографию (глагол и его формы)	1	урок		
46-47	<b>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему</b>	2	урок		
48	22.Повторим орфографию (н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях)	1	урок		
<b>VI. Бессоюзное сложное предложение</b>					
49	1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	урок	<b>Знать:</b> особенности бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. <b>Уметь:</b> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий. Объяснять постановку знаков препинания. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Применять изучаемые пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	
50	2.Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	1	урок		
51	3. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	урок		
52-53	<b>РР. Сочинение-рассуждение</b>	2	урок		
54	4.Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	урок		
55	5.Бессоюзное сложное предложение. Тире в	1	урок	<b>Знать:</b> особенности бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного	

	бессоюзном сложном предложении.			предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. <b>Уметь:</b> определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий. Объяснять постановку знаков препинания. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Применять изучаемые пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	
56	6.Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	1	урок		
57	7.Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	урок		
58	8.Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные предложения»	1	урок		
59	РР. Деловые бумаги.				
VII. Сложные предложения с разными видами связи					
60-63	1-4. Сложные предложения с разными видами связи.	4	урок	<b>Знать:</b> особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении. <b>Уметь:</b> опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Применять изучаемые пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных	
64	РР. Контрольное изложение.	1	урок		
65	5.Итоговый контрольный диктант.	1	урок		

				предложений с разными видами связи.	
<b>VIII. Синтаксические конструкции с чужой речью.</b>					
66-68	1-3 Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Цитирование	3	урок	<p><b>Знать:</b> способы передачи чужой речи. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изучаемые пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	

Приложение 1. Структура Программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**Рабочая программа**

Принято на заседании  
педагогического совета  
«\_\_» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36  
ОАО «РЖД»  
от «\_\_» августа 2017 г. № \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
учебный предмет

(базовый/профильный уровень)

В программах дополнительного образования указывается направленность

Примерная рабочая программа: автор, название, издательство, год издания;

Учебник: автор, название, издательство, год издания:

Количество часов в неделю/в год:

Количество контролирующих мероприятий:

контрольные работы-....,

....

Количество лабораторных/практических работ по биологии, физике, химии - ....;

Составитель \_\_\_\_\_,  
ФИО должность категория подпись

Составители \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

ФИО	должность	категория	подпись
_____	_____	_____	_____
ФИО	должность	категория	подпись

г. Иркутск  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

#### РАЗДЕЛ «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ФГОС:

- личностные
- метапредметные
- предметные результаты

ФКГОС:

- знать/понимать
- уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### РАЗДЕЛ «Содержание учебного предмета, курса»

название темы/раздела/главы - содержание темы/раздела/главы.

#### **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ учебных занятий**

#### РАЗДЕЛ «Тематическое планирование»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении	Примечание



				темы/раздела/главы	
<b>I</b>	Название темы/раздела/главы количество часов, отводимых на изучение				
1		1	экскурсия	(ФГОС)	
2		1	урок	учащийся научится:	
3	Контрольная работа по теме «__» /Лабораторная работа по теме «__»	1		учащийся получит возможность научиться: (ФКГОС) учащийся должен знать/понимать: учащийся должен уметь:	
или 1-3		или 3			

