

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»
от «4» сентября 2017 г. № 9

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык для 9 классов
(базовый уровень)**

Примерная рабочая программа: Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко - Москва.: Просвещение, 2011.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Количество часов: **3 часа в неделю/ 102 часа в год.**

Количество контролируемых мероприятий:

Контрольных работ – **9.**

Составители:

Брылко Татьяна Владимировна учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Гаученова Наталья Михайловна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

г. Иркутск
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета в 9 классе учащиеся должны
знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
1. Праздники	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too/ enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3. Очевидное, невероятное	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании прошедших времен (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), конструкции used to; модальных глаголов would/must/can’t/may для выражения предположений. Предлоги (dependent prepositions). Видовременные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator,

	<p>same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
4.Современные технологии	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Сочинение-рассуждение.</p>
5. Литература и искусство	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании видовременных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Конструкции Would prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект о жизни и творчестве У. Шекспира.</p>
6. Город и горожане	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании видовременных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), вопросительные слова со словом -ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с возвратными местоимениями. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование:</p>

	существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
7. Проблемы личной безопасности	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en. Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за /против”. Письменное краткое изложение содержания текста.
8. Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме. Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/ harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, написание текста для журнала о своем герое. Проект о жизни известного человека.

Тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении модуля (раздела)	Примечание
I.	Модуль I. Праздники.	13		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - словообразовательные суффиксы причастия (I, II); - случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми; - правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; - употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”; - употребление предлогов. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной и письменной речи; - беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах; - беседовать о знаменательных датах и культурных событиях; - составить 2-х минутный разговор: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микродиалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения к прочитанной информации; - выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение; 	
1.	Вводный урок.	1	Урок		
2.	Праздники и празднования.	1	Урок		
3.	Приметы и предрассудки.	1	Урок		
4.	Настоящие времена.	1	Урок		
5.	Особые случаи	1	Урок		
6.	Статья «Описание праздников».	1	Урок		
7.	Словообраз-е : прилагательные/ причастие.	1	Урок		
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	Урок		
9.	Татьянин День – день студентов.	1	Урок		
10.	День памяти.	1	Урок		
11.	Подготовка к контр. работе.	1	Урок		
12.	Тест №1.	1	Урок		
13.	Домашнее чтение.	1	Урок		

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять письмо описательного характера о праздниках; - представить проект «День Победы». 	
II.	Модуль II. Жизнь/ Образ жизни и среда обитания.	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом «house»; - употребление предлогов; - словообразование существительных от прилагательных; - фразовый глагол «sake»; - случаи употребления инфинитива /-ing форм, конструкции too/ enough; - способы построения прямых и косвенных вопросов; <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной и письменной речи; - беседовать и написать сообщение на тему «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»; - составить 2-х минутный разговор: диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала; - выражать неодобрение, порицание, извинение; - писать письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения; - оформить брошюру «Life on Earth with gravity»; - представить проект «Животные в опасности». 	
14.	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	Урок		
15.	Родственные связи, отношения в семье.	1	Урок		
16.	Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье.	1	Урок		
17.	Город/деревня. Соседи.	1	Урок		
18.	Электронное письмо личного характера.	1	Урок		
19.	Словообразование. Инфинитив.	1	Урок		
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	Урок		
21.	Старые северные русские деревни.	1	Урок		
22.	Животные в	1	Урок		

	опасности.				
23.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок		
24.	Тест №2.	1	Урок		
25.	Домашнее чтение.	1	Урок		
III.	Модуль III. Очевидное, невероятное	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - случаи употребления прошедших времен (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), конструкцию used to; - модальные глаголы would/must/can't/may для выражения предположений; - предлоги (dependent preposition); - способы образования сложных прилагательных; - фразовый глагол «make». <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной и письменной речи; - беседовать и написать сообщение на темы: «загадочные существа», «замки с привидениями», «стили в живописи»; - строить микровысказывания или диалог на основе прочитанного текста; - выражать личное аргументированное отношение к прочитанному тексту; - писать электронное письмо; - подготовить проект «Известное здание в России». 	
26.	Загадочные существа	1	Урок		
27.	Сны, кошмары	1	Урок		
28.	Прошедшие времена. Конструкции used/ would to.	1	Урок		
29.	Описание иллюзии, сознание.	1	Урок		
30.	Написание рассказа.	1	Урок		
31.	Словообразование. Видовременные формы глаголов.	1	Урок		
32.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	Урок		
33.	Домовые и русалки – русские призраки	1	Урок		

34.	Геометрические фигуры и стили в живописи.	1	Урок		
35.	Подготовка к контр.работе.	1	Урок		
36.	Тест №3.	1	Урок		
37.	Домашнее чтение.	1	Урок		
IV.	Модуль IV. Современные технологии	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - способы выражения будущего времени; - словообразование существительных от глаголов при помощи суфф. -ment,- ing, -tion, -sion, -ery, -ation; - случаи употребления в речи фразового глагола «break» с послелогам; -употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями; - употребление предлогов. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной и письменной речи; - строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного текста, диалог-расспрос; -строить монологическое высказывание с элементами описания; - выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; -предлагать решения проблемы, отвечать на вопросы; -составлять письменное высказывание с 	
38.	Современные технологии.	1	Урок		
39.	Компьютерные технологии, проблемы с PC.	1	Урок		
40.	Способы выражения значения будущего времени.	1	Урок		
41.	Интернет.	1	Урок		
42.	Сочинение-рассуждение.	1	Урок		
43.	Словообразование. Способы выражения будущего времени.	1	Урок		
44.	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий.	1	Урок		

45.	Робототехника в России.	1	Урок	изложением разных позиций (сочинение-рассуждение).	
46.	Электронный мусор и экология.	1	Урок		
47.	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок		
48.	Тест №4.	1	Урок		
49.	Домашнее чтение.	1	Урок		
V.	Модуль V. Литература и искусство.	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; - случаи употребления наречий меры и степени, - конструкции would prefer/would rather/sooner; - способы образования глаголов при помощи приставок –re, mis, -under, over и др.; - предлоги; - фразовый глагол «run»; - употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический материал модуля в устной и письменной речи; - строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного; - обсуждать прочитанный текст с аргументацией своего мнения; - выражать мнение, рекомендации; 	
50.	Виды искусства. Профессии в искусстве. Материалы.	1	Урок		
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	Урок		
52.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1	Урок		
53.	Кино, фильмы.	1	Урок		
54.	Отзыв на книгу, фильм.	1	Урок		
55.	Словообразование глаголов при помощи префиксов.	1	Урок		
56.	Уильям Шекспир.	1	Урок		

57.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	Урок	-составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста; -написать отзыв на книгу или фильм; -представить проект о жизни и творчестве У. Шекспира.	
58.	У. Шекспир. Венецианский купец.	1	Урок		
59.	Подготовка к контр. работе.	1	Урок		
60.	Тест №5	1	Урок		
61.	Домашнее чтение.	1	Урок		
VI.	Модуль VI. Город и горожане.	12		Учащийся должен знать/понимать: - лексику и языковые клише по темам; -видовременные формы в страдательном залоге; - случаи употребления каузативной формы; - формы возвратных местоимений и случаи их употребления; - случаи употребления вопросительных слов с суффиксом –ever; - идиоматические выражения, связанные с изучаемыми темами; - прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - фразовый глагол «check»; - способы словообразования существительных с абстрактным значением при помощи суффиксов -hood, -ity, -age.	
62.	Люди в городе. Животные. Помощь животным.	1	Урок		
63.	Карта города. Дорожное движение. Дорожные знаки.	1	Урок		
64.	Страдательный залог. Каузативная форма.	1	Урок		
65.	Услуги населению. Профессии.	1	Урок		
66.	Прилагательные с эмоционально-оценочным	1	Урок		Учащийся должен уметь: - использовать лексический и грамматический

	значением.			материал модуля в устной и письменной речи;	
67.	Словообразование существительных с абстрактным значением.	1	Урок	- строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;	
68.	Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	1	Урок	- написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки,	
69.	Московский кремль.	1	Урок	- оформить буклет об одном из российских городов;	
70.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	Урок	- написать сочинение об истории московского Кремля.	
71.	Подготовка к контр. работе	1	Урок		
72.	Тест №6.	1	Урок		
73.	Домашнее чтение.	1	Урок		
VII.	Модуль VII. Проблемы личной безопасности.	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; -способы образования придаточных предложений условия; -идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния; -способы выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону; - фразовый глагол «кеер»; -способы образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en; <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический 	
74.	Эмоциональные состояния: страхи и фобии.	1	Урок		
75.	Службы экстренной помощи.	1	Урок		
76.	Придаточные предложения условия.	1	Урок		
77.	Привычки.	1	Урок		

	Питание и здоровье.			материал модуля в устной и письменной речи; -употреблять глагольные формы в сложноподчиненных предложениях с придаточными предложениями условия; - употреблять идиоматические выражения в речи;	
78.	Польза и вред компьютерных игр.	1	Урок	<ul style="list-style-type: none"> - строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по план; -составлять письменное краткое изложение текста, писать сочинение рассуждение на тему «Жестокие виды спорта: за и против»; - делать выписки из текста для описания; - подготовить письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России; -выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. 	
79.	Словообразование глаголов от существительных.	1	Урок		
80.	Осторожно! Опасные животные США.	1	Урок		
81.	Решение проблем: телефон доверия.	1	Урок		
82.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	Урок		
83.	Подготовка к контр. работе.	1	Урок		
84.	Тест №7.	1	Урок		
85.	Домашнее чтение.	1	Урок		
VIII.	Модуль VIII. Трудности.	12		<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и языковые клише по темам; - правила построения косвенных предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных); - фразовый глагол «carry»; - способы образования различных частей речи. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексический и грамматический 	
86.	Сила духа, самоопределение.	1	Урок		
87.	Риски.	1	Урок		
88.	Косвенная речь.	1	Урок		
89.	Правила выживания. Туризм.	1	Урок		
90.	Заявление (о	1	Урок		

	приеме на работу, клуб и др.)			материал модуля в устной и письменной речи; -применять правила перевода предложений из прямой речи в косвенную речь; - строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; - писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; - заполнять анкеты для приема на работу; - представить проект «О жизни известного человека».	
91.	Словообразование различных частей речи	1	Урок		
92.	Хелен Келлер	1	Урок		
93.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1	Урок		
94.	Вызов Антарктиды	1	Урок		
95.	Подготовка к контр. работе	1	Урок		
96.	Тест №8	1	Урок		
97.	Финальный тест за год	1	Урок		
98.	Обобщение изученного материала	1	Урок		
99.		1	Урок		
100.		1	Урок		
101.		1	Урок		
102.		1	Урок		