

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «4» сентября 2017 г. №9

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9А,Б классов**  
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2010.

Учебник: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

Количество часов в неделю/в год: 2/68

Количество контролируемых мероприятий:

Контрольных диктантов – **1** час;

Контрольных работ – **3** часа;

Контрольных тестов – **4** час;

Контрольных зачётов – **1** час;

Уроков развития речи – **10** часов.

Составитель Лежанина М.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

г. Иркутск  
2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения данного предмета учащиеся должны

### ***знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### ***уметь***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- правильно писать изученные в 5 – 9 классах орфограммы;

### ***синтаксис и пунктуация***

- изученные виды простых и сложных предложений;
- составлять схемы и конструировать предложения по различным схемам;
- объяснять постановку знаков препинания в простом предложении и сложном;
- производить все виды разборов;

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Международное значение русского языка.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Основные понятия речи: устная и письменная речь, монолог, диалог, стили речи; основные понятия синтаксиса: простое предложение, грамматическая основа, обособленные члены.

### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с общим элементом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

### **Сложноподчинённое предложение**

Грамматическое строение сложноподчинённого предложения. Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о БСП. Правила постановки знаков препинания в БСП: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах**

Систематизация знаний учащихся по всем разделам языкознания. Знаки препинания и их функции.

## **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание	
<b>1</b>	<b>Вводный урок – 1 ч.</b>					
1	Международное значение русского языка.	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> особенности развития русского языка; роль русского языка в мире. <b>Учащиеся должны уметь:</b> оперировать терминами		

				при анализе языкового явления.		
2-7	Повторение изученного в 5-8 классах – 7 ч.					
1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> основные понятия речи, функциональные стили, средства связи частей текста. <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять основные понятия речи, анализировать текст. Различать функциональные стили, находить средства связи частей текста.		
2	Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа	1	Урок			
3	Предложения с обособленными членами	2	Урок			
4	Стартовая диагностика. Контрольное тестирование	1	Урок			
5	Обращения, вводные слов и вставные конструкции	1	Урок			
6	<b>Контрольная работа.</b> Повторение изученного в 5-8 классах	1	Урок			
8-9	Сложное предложение – 2 ч.					
1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> два основных структурных		

2	<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения</p> <p>Способы сжатого изложения содержания текста</p>	1	Урок	<p>типа предложений: простое и сложное; функцию разделительных и выделительных знаков препинания между частями сложного предложения, понятие «авторская пунктуация», схемы сложных предложений; основные способы сжатия текста; правила составления тезисов и конспекта .</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; находить предикативные части сложного предложения, соблюдать интонацию сложного предложения; применять знания на практике.</p>		
<b>10-16</b>	<b>Сложносочинённые предложения – 7 ч.</b>					
1	<p>Понятие о сложносочинённом предложении.</p> <p>Основные группы сложносочинённых предложений по</p>	2	Урок	<p><b>Учащиеся должны знать/понимать:</b></p> <p>определение ССП, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов;</p>		

2	значению и союзам Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	Урок	основные требования к написанию сочинения- рассуждения. <b>Учащиеся должны уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями ССП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор;		
3	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок	применять знания на практике, развивать		
4	<b>Контрольный тест</b> по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Урок	навыки написания сочинения-рассуждения.		
5	Обучающее сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок			
<b>17-44</b>	<b>Сложноподчинённые предложения – 28 ч.</b>					
1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> отличительные признаки СПП, его особенности. Средства связи главного предложения с придаточным; отличительные признаки		



2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Урок	союзов и союзных слов. Основные виды придаточных предложений. Определения		
3	Сжатое изложение текста на тему: «Почему этимология вызывает интерес?»	2	Урок	многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП. Синтаксические синонимы СПП, их		
4	Роль указательных слов в СПП	1	Урок	текстообразующую роль.		
5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Урок	Приёмы сжатия текста; основные требования к сообщению на лингвистическую тему;		
6	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными	2	Урок	понятие «интерпретация текста», особенности написания сочинения-рассуждения по интерпретации текста.		
7	<b>Контрольный тест</b> по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Урок	<b>Учащиеся должны уметь:</b> определять границы главного и придаточного предложений, объяснять постановку знаков препинания в СПП;		
8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и. СПП с придаточными	2	Урок	составлять по схемам СПП. Определять вид придаточного предложения; вид подчинительной связи в СПП с несколькими		

9	времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия	1	Урок	придаточными. Выполнять синтаксический разбор СПП. Использовать в речи синтаксические синонимы. Составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать. Строить собственный текст на лингвистическую тему; выполнять содержательно-композиционный анализ текста, писать сочинение-рассуждение по интерпретации прочитанного фрагмента. Применять знания на практике.		
10	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, уступки, следствия	2	Урок			
11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Урок			
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Урок			
13	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Урок			
14	Урок-практикум по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и»	1	Урок			
15	<b>Контрольная работа</b> по теме:	1	Урок			

16	«Виды придаточных обстоятельственных» Высказывания на лингвистическую тему	1	Урок			
17	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	Урок			
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Урок			
19	<b>Контрольный тест:</b> «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Урок			
20	Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста	1	Урок			
21	Повторение по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Урок			
22	<b>Контрольный диктант с</b>	1	Урок			

	грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»					
<b>45-54</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения – 10 ч.</b>					
1	Понятие о БСП.	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> основные признаки БСП, его особенности, смысловые взаимоотношения между частями БСП правила постановки знаков препинания в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующую роль. Приёмы сжатия текста. <b>Учащиеся должны уметь:</b> передавать с помощью интонации		
2	Знаки препинания в БСП	1	Урок			
3	БСП со значением перечисления	1	Урок			
4	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок			
5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1	Урок			
6	Двоеточие в БСП	1	Урок			
7	БСП со значением противопоставления, условия, следствия.	1	Урок			
8	Тире в БСП Синтаксический и	1	Урок			

9	пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <b>Контрольный зачёт</b> по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок	различные смысловые отношения между частями БСП, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации в БСП. Выполнять синтаксический разбор БСП. Использовать в речи синонимические союзные и бессоюзные СП.		
10	Сжатое изложение текста на лингвистическую тему	1	Урок	Составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать.		
<b>55-59</b>	<b>Сложные предложения с различными видами связи – 5 ч.</b>					
1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью, особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи.		
2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами	1	Урок	Понятия публичная речь и публицистический стиль. <b>Учащиеся должны уметь:</b> употреблять в речи СП с разными видами связи,		

3	связи Публичная речь	1	Урок	правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, выполнять синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. Различать понятия публичная речь и публицистический стиль , составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом.		
4	<b>Контрольный тест</b> по теме: «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Урок			
<b>60-68</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах – 9 ч.</b>					
1	Фонетика, графика	1	Урок	<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b> основные понятия всех разделов языкознания, орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 – 9 классах. <b>Учащиеся должны уметь:</b> применять данные знания на практике. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.		
2	Лексикология и фразеология	1	Урок			
3	Морфемика	1	Урок			
4	Словообразование	1	Урок			
5	Морфология	1	Урок			
6	Синтаксис	1	Урок			
7	Орфография	1	Урок			
8	Пунктуация.	1	Урок			
9	Итоговая контрольная работа по типу ОГЭ Анализ итоговой контрольной работы. Содержательно-композиционный	1	Урок			

	анализ текстов					
--	----------------	--	--	--	--	--