

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31\_\_» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея № 36 ОАО «РЖД»  
от «\_4\_» сентября 2017 г. №\_\_9\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «Информационное ориентирование» для 9 классов  
(базовый уровень)**

Рабочая программа по информационному ориентированию для 9 класса составлена на основе программ, опубликованной в сборнике программ общеобразовательных учреждений: «Твоя профессиональная карьера» С.Н.Чистякова. Общая научная редакция сборника: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова, М.: Просвещение, 2010 г.

Количество часов в неделю/в год: 1/17

Количество контролирующих мероприятий:

Контрольных тестов– 1 час;

Практических работ – 2 часа;

Экскурсий – 8 часов;

Составители: Кунаева Л.З., учитель географии, высшая квалификационная категория

г.Иркутск

2017- 2018 учебный год

Нормативную базу для разработки рабочей программы представляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### ***Цель:***

- формирование и поддержка положительного имиджа железнодорожных профессий и ОАО "РЖД" как социально ответственной компании среди учащихся лицей;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
- профессиональная ориентация детей и подростков для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора профессий;
- выявление интересов и наклонностей учащихся.
- знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий

##### **Изменения внесенные в программу соответствующего УМК.**

Программа рассчитана на 34 часа. Внесены изменения по количеству часов.

- Раздел 1 «Интеллектуальные способности» сокращен на 3 ч., вместо 6 часов.
- Раздел 2 «Профессиональные пробы по профессиям» на 10 ч., вместо 20 часов
- Раздел 3 «Моя профессиональная карьера» на 4 ч., вместо 8 часов

Последовательность изучаемого материала не изменена.

### **Содержание учебного предмета**

#### *1 «Интеллектуальные способности»*

Структурная перестройка экономики. Развитие производственной железнодорожной инфраструктуры. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Личность и межличностные отношения в группах. Принятие групповых решений. Человек – техника. Разнообразные виды предприятий на железнодорожном транспорте. Формы собственности. Акционерные общества

Диагностические процедуры

Определять типы мышления. Интеллектуальные способности и успешности профессионального труда. Психологический практикум Рациональное использование свободного времени и профессиональное самоопределение. Профессиональное воображение, «Трудовые функции».

#### *2 «Профессиональные пробы по профессиям»*

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Рынок профессий, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Кадровое планирование. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Маркетинг в производстве. Развитие предпринимательства. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП

Возможность получения профессиональной консультации.

Виды профессий. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника». Определять ценностные профессиональные ориентации (Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»). Определять тип мышления.

#### *3 «Моя профессиональная карьера»*

Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий. Создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;

Воспитание положительного отношения и уважения к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте. Создать условия познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе;

Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте; Формирование у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, с другими профессиями

Специализацию вузов. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система». Профессиональные навыки. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность). Ценности профессиональной ориентации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Информационное ориентирование» 9 класс**

№ урока	Тема урока	Кол. час	Содержание урока	Форма организации учебного занятия	Планируемые предметные результаты при изучении темы/раздела/главы	Примечание	
Раздел 1 «Интеллектуальные способности» 3 ч.							
1	Человек в новых социально-экономических условиях. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию.	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Структурной перестройки экономики. Развитие производственной железнодорожной инфраструктуры. Сфера услуг. Хозяйственный механизм.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> Диагностические процедуры Определять тип мышления. Интеллектуальные способности и успешности профессионального труда.		
2	Человек среди людей. Профессиональные типы. К.Itq	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Принимать групповые решений. Личность и межличностные отношения в группах.	Урок-практикум	<b>Знать:</b> Рациональное использование свободного времени и профессиональной самоподготовки.		
3	Личность и межличностные отношения в профессиональной деятельности.	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Познакомятся с разнообразными видами предприятий на железнодорожном транспорте. <b>Узнают :</b> Формы	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> Профессиональное воображение, «Трудовые функции»		

			собственности. Акционерные общества				
<b>Раздел 2 «Профессиональные пробы по профессиям» 6 ч</b>							
4	Экскурсия ИРГУПС	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Новым типам организаций людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Возможностям получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок-экскурсия	<b>Уметь:</b> Определять профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника».		
5	Профессиональная карьера	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Определять критерии профессиональной компетентности.		
6	«Мой путь в профессию» Калейдоскоп железнодорожных профессий	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Рынку профессий, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их	Урок-путешествие	<b>Знать:</b> Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»		

			регулирования. Кадровое планирование.				
7	Мир профессионального труда	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Структурной перестройки экономики. Новая индустриализация. Маркетинг в производстве.	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Определять типы мышления		
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. <b>Тестовый контроль №1</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Развитию предпринимательства. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование	Викторина.	<b>Уметь:</b> Оценить способности к выбору профессии		
9	Практическая работа №1 «Я – правозащитник». Способы интеллектуальной деятельности.	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Перспективам изменения мира профессий в связи с НТП Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок-практикум	<b>Знать:</b> Способы изменения интеллектуальной деятельности		
<b>Раздел 3 «Моя профессиональная карьера» 8 ч.</b>							
10	Экскурсия в БГУЭП	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Возможности получения профессиональной	Урок экскурсия	<b>Знать:</b> Специализацию вуза.		

			консультации. Виды профессий				
11	Экскурсия в Медицинский университет. Профессиональные пробы по профессиям медицинского направления типа «человек – знаковая система». Способности устанавливать связи и закономерности между понятиями	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Возможности получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия	<b>Уметь:</b> Устанавливать связи и закономерности между понятиями		
12	Экскурсия в Академию права	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Возможность получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия	<b>Знать:</b> Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система»		
13	Экскурсия на предприятие (Локомотивное депо)	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Возможности получения профессиональной консультации. Виды профессий	Урок экскурсия			
14	Экскурсия (Иркутск – сортировочный)	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Условиям познания прошлого и настоящего железной дороги, ее роли в современном обществе; Воспитание положительного	Урок экскурсия	<b>Знать:</b> Профессиональные навыки железнодорожных профессий		

			отношения и уважения к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте.				
15	Экскурсия на детскую железной дорогой ВСЖД - филиала ОАО «РЖД».	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Возможности получения профессиональной консультации. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на железнодорожном транспорте;	Урок экскурсия	<b>Знать:</b> Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — художественный образ» (творческая деятельность)		
16	Экскурсия на станцию Иркутск-Пассажирский Восточно- Сибирской железной дороги.	1	<b>Учащиеся научатся:</b> Формированию у детей знаний об общественной значимости труда работников на железной дороге, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда железнодорожника, с другими профессиями.	Урок экскурсия	<b>Знать:</b> Ценности профессиональной ориентации железнодорожных профессий.		



17	Практическая работа №2 Моя профессиональная карьера. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»	1	<b><i>Учащиеся научатся:</i></b> Возможности получения профессиональной консультации	Урок практикум	<b>Знать:</b> Разнообразие мира профессий.		
----	--	---	--	----------------	---	--	--