



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РЖД»

664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3; тел/факс: 8(3592)63-25-80; e-mail: licey36@irk.ru

Согласовано
общешкольным советом родителей
«24» июня 2015 г. Протокол № 9

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

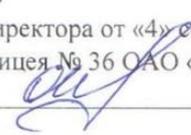
Утверждена педагогическим советом
«29» августа 2014 г протокол № 1

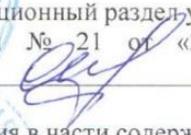
Изменения утверждены педагогическим советом
«31» августа 2015г. протокол № 1

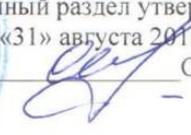
Изменения утверждены педагогическим советом
«31» августа 2016г. протокол № 1

Изменения утверждены педагогическим
советом
«31» августа 2017г. протокол № 1

Изменения утверждены педагогическим
советом
«31» августа 2018г. протокол № 1

Утверждено
приказом директора от «4» сентября 2017 г. №4
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
 О.С. Штепина

Изменения в части содержательный раздел,
организационный раздел утверждены
приказом № 21 от «27» октября 2017 г.
 О.С. Штепина

Изменения в части содержательный раздел,
организационный раздел утверждены
приказом от «31» августа 2018 г. № 539
 О.С. Штепина

г. Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Содержание основных образовательных программ среднего общего образования.
2. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

III. Организационный раздел

1. Календарный учебный график.
2. Учебный план среднего общего образования.
4. Программа воспитания учащихся на уровне среднего общего образования

3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Приложение 1. Диагностические материалы Программы воспитания и социализации учащихся

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов

Приложение 3. Программа работы с одарёнными детьми «Магистрالی развития»

Приложение 4. Календарный учебный график на текущий учебный год.

Приложение 5. Учебный план среднего общего образования на текущий учебный

год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности Лицея:

- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- создание условий для формирования повышенного уровня образованности в области математики, физики, информатики и вычислительной техники, обеспечивающих методологическую и допрофессиональную компетентность учащихся, ориентированных на получение профессионального образования по избранной специальности;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Лицея;
- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Миссия Лицея: обеспечение условий и инновационных механизмов развития системы образования, гарантирующих доступность, высокое качество и эффективность образования, с учётом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Задачи образовательной деятельности Лицея:

- формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях;
- повышение качества образования через развитие образовательного пространства

Лицея и совершенствование технологий образования;

- совершенствование системы корпоративной культуры всех участников образовательных отношений.

Принципы образовательной деятельности Лицея:

- свободное развитие личности;
- гуманистический характер образования;
- приоритеты общечеловеческих ценностей;
- защита жизни и здоровья учащихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- учет культурно-исторических и национальных традиций;
- преемственность;
- светский характер образования;
- демократичный характер образования.

В своей деятельности Лицей:

- обеспечивает оптимальные условия для свободного развития личности;
- определяет содержание социального заказа на образование и требования к организации образовательной деятельности в Лицее;
- создаёт условия для реализации основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- создаёт условия для формирования у учащихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного уровня образованности в области математики, физики, информатики и вычислительной техники на содержательном уровне;
- создаёт условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся;
- создаёт условия для формирования системы общечеловеческих ценностей;
- создаёт условия для формирования общей культуры личности;
- укрепляет и сохраняет традиции Лицея;
- создаёт условия для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащихся;
- использует современные педагогические технологии в учебной и внеурочной деятельности;
- повышает уровень общественной значимости Лицея через сетевое взаимодействие с учреждениями г. Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации, странами СНГ;
- совершенствует материально-техническую базу Лицея.

Образовательная деятельность Лицея направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету;
- родителей (законных представителей), как гарантия обеспечения интересов учащихся;

- **учителей**, как гарантия права на самореализацию в профессиональной деятельности;
- **Лицея**, как гарантия права осуществления преемственности в подготовке учащихся на различных уровнях обучения;
- **ВУЗов города Иркутска** – как гарантия притока молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности;
- **г. Иркутска** – как гарантия сохранения и развития традиций города в качестве научного и культурного центра Восточной Сибири;
- **общества и государства** – как гарантия реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовленность выпускников Лицея к самореализации в различных сферах деятельности.

Основным предметом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 (о введении в инвариантную часть БУПа для среднего (полного) общего образования предмета ОБЖ)
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

Социально педагогическая значимость среднего общего образования ориентирована на *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Современное образование требует максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность:

- любящую свой край и свою Родину, уважающую свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающую и принимающую традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающую свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативную и критически мыслящую, активно и целенаправленно познающую мир, осознающую ценность образования и науки, труда и творчества;
- владеющую основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированную на творчество и инновационную деятельность;
- готовую к сотрудничеству, способную осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающую себя личностью;
- социально активную, уважающую закон и правопорядок, осознающую ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающую мнение других людей, умеющую вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющую и пропагандирующую правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленную к осознанному выбору профессии, понимающую значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированную на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – стандарта) в Лицее представлены на двух уровнях - *базовом* и *профильном*. Оба уровня имеют *общеобразовательный характер* и ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся Лицея получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, как существенными элементами культуры, является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий,

реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
□ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

□

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей,

представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных, пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами и самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств;



соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; ***уметь*** оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ***уметь***

□

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

□

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий; □
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен.

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы: проблемы человека в современном обществе;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями: сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен: знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику; **уметь:**
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно - популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых,*** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; □ ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на профильном уровне учащийся должен: знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током;

□

действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на

основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета); **использовать приобретенные знания и умения в**

практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

АСТРОНОМИЯ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; □ смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного

строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту; □ профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; □ осознанных личных действий по охране окружающей среды.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно - популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427) **уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных

ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; □ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

I. Содержательный раздел

1. Содержание основных образовательных программ основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося

на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник». *М.Ю. Лермонтов*

Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору. *Н.В. Гоголь*

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). *А.Н. Островский* Драма «Гроза»

И.А. Гончаров Роман
«Обломов».

И.С. Тургенев
Роман «Отцы и дети» *Ф.И.*

Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор). Ф.М.

Достоевский

Роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре»,

Пьеса «Вишневый сад»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник»

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору. А.А.

Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору. **В.Т. Шаламов**

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А.

Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору. **Литература
последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу,
Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

*О. Бальзак, Г. Бёльль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен,
А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д.
Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э.
Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

*Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо,
Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовнонравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе **и литературе других народов России.**

Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. **Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.** Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и

тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе ***и литературе других народов России***. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе ***и литературе других народов России***. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе ***и литературе других народов России***. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовнонравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы ***и литературы других народов России***, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.

- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинноследственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения*¹. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.*

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.*

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

ТРИГОНОМЕТРИЯ

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений *и неравенств*.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.*

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

ИНФОРМАТИКА

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества¹⁰®. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информация и информационные процессы

Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации.

ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ, ПРЕДЕЛЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ.

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.

Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и

технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Системы счисления.

Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; ДИАГОНАЛЬНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСУЩЕСТВОВАНИЯ. ВЫИГРЫШНЫЕ СТРАТЕГИИ. СЛОЖНОСТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМА ПЕРЕБОРА. ЗАДАНИЕ ВЫЧИСЛИМОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМОЙ УРАВНЕНИЙ. СЛОЖНОСТЬ ОПИСАНИЯ. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.

Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи. Информационная деятельность человека

Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения. Средства ИКТ

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.

Профилактика оборудования.

Технологии создания и обработки текстовой информации

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного

перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.

Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.

Использование систем распознавания текстов.

Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

ОПЫТНЫЕ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КАРТОГРАФИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И КЛИМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Обработка числовой информации

Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.

Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию. Технологии поиска и хранения информации

Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации. Телекоммуникационные технологии

Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств

телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Технологии управления, планирования и организации деятельности

Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*². Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVIII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейнополитических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. От

Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к
информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим».* Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.* Рост международного авторитета Российского государства. *Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов.* Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение

остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования*. *Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие:**
 - личности период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
 - способности к личному самоопределению и самореализации; ○ интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; □ **воспитание:**
 - общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **□ формирование опыта:**
 - применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
 - гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
 - для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
 - содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности. Ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации; систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Специфика социально-гуманитарного познания.

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития

социальногуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания.

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. понятие информации.

Мышление и деятельность. **ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР.** Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мироззрение, его виды и формы. **МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ.** Религия. Мораль. Нравственная культура. Права. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука. **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ.** Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное Строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Введение в социологию.

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной Субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая Система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИИ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая Элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути ЕГО урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Введение в социальную психологию Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном Общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграции в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **умения** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн*)³. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

*Моделирование физических явлений и процессов*¹⁸¹¹¹. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий.*

Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение.

Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. **Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.*

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.

Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. *Фотоэффект. Фотон.* Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. *Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.*

Модели строения атомного ядра. *Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. *Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.* Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственновременных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного

приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ФИЗИКА КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике*⁴. Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия*. Физическая картина мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике*.

Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований*. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, *фаза* колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания*. Механические волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны*.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и **объяснение** этих явлений на основе законов

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа.*

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.* Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование.* Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомномолекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; **выполнение экспериментальных исследований** изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ;

для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.*

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. *Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.* Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.* Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. *Принципы радиосвязи и телевидения.* Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. *Когерентность.* Дифракция света. Дифракционная решетка. *Поляризация света.* Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. *Разрешающая способность оптических приборов.*

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. *Связь полной энергии с импульсом и массой тела.* Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; **объяснение этих явлений.**

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, емкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; **выполнение экспериментальных исследований** законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного

реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.*

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. *Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.*

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; **объяснение этих явлений** на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

АСТРОНОМИЯ

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим

объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. **СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ.** Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. **НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.**

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. **АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.**

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и **ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ** как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. **ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА БОЛЬЦМАНА.**

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. **ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ.** Внесолнечные планеты.

ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.
ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ.
Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*⁵.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физикохимический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение естествознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О МИРЕ

Система наук о природе. *Эволюция естественнонаучной картины мира.* Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. *Системный подход в естествознании.*

Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.

Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, *элементарные частицы*). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света.

Кванты; поглощение и испускание света атомом. *Связь массы и энергии*. Порядокбеспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, *энтропия, информация*). Эволюция Вселенной (большой взрыв, разбегание галактик, *эволюция звезд и планет*, Солнечная система).

Периодический закон и периодическая система химических элементов. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).

Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). ДНК – носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, *генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков*). Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема).

Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. *Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах*. Эволюция: *физический, химический и биологический уровни*. Процессы самоорганизации. Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и *концепция устойчивого развития*.

Проведение простых исследований и/или наблюдений

(в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера, изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора), клетки (под микроскопом), денатурации белка, репликации ДНК, взаимосвязей в экосистемах (на моделях).

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, *медицине, при изучении свойств вещества, Принцип действия и использование лазера*. *Современные способы передачи и хранения информации*. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. *Жидкие кристаллы*. Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). *Клонирование*.

Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

Проведение простых исследований и/или наблюдений

(в том числе с использованием мультимедиа): работы электрогенератора, излучения лазера, определения состава веществ с помощью спектрального анализа; свойств полимерных материалов, каталитической активности ферментов.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ЧЕЛОВЕК

Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, *электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.* Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Роль макромолекул в человеческом организме, *ферменты и ферментативные реакции.*

Наследственные закономерности. *Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.* Природа вирусных заболеваний. *Принцип действия некоторых лекарственных веществ.* Проблемы рационального питания. *Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.* Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбора диеты и режима питания, экономии энергии, эффективного и безопасного использования веществ бытовой химии; личных действий по охране окружающей среды.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.
История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*⁶.

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Оздоровительные системы
физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

2. Рабочие программы учебных курсов, элективных курсов.

(Приложение 2, утверждены приказом № 9 от 4 сентября 2017 года)

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП СОО

Аттестация учащихся Лицея проводится в целях:

- обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиН;
- установления фактического уровня теоретических и практических знаний учащихся по предметам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

- повышения ответственности педагогических работников за результаты реализации преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утверждёнными рабочими программами;
- контроля выполнения педагогическими работниками рабочих программ по предметам учебного плана

3.1.1 Аттестация учащихся Лицея, сопровождающая освоение ими основных образовательных программ, включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

3.1.2 Текущий контроль успеваемости учащихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание, оценивание качества усвоения учащимися содержания компонентов темы (тем) учебного предмета, курса, рейтинговую оценку учебной успешности учащихся.

3.1.3 Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Лицея, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения образовательных программ на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможностях, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых учащихся Лицея. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся, их индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Промежуточная аттестация в Лицее подразделяется:

на четвертную, полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости;

на годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

3.1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и включает в себя оценивание предметных результатов освоения учащимися Лицея всего объёма содержания учебного предмета, курса за весь период обучения по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными

комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта или федерального компонента государственного образовательного стандарта в порядке и формах, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.1.5. Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам, курсам осуществляется в письменной форме, устной форме и в форме выполнения практических заданий:

а) в письменной форме: стартовая диагностика, диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, творческая работа, комплексный анализ текста, выполнение рисунков, схем, чертежей, переводной письменный экзамен. В целях проверки знаний учащихся используются краткие письменные и графические работы, на которые отводится 10–15 минут урока.

б) в устной форме: зачёт, защита реферата, проекта, собеседование, тестирование, итоговый опрос, переводной устный экзамен по билетам;

в) в форме выполнения практических заданий: проведение опыта, измерений, сборка схем и т.д. с последующим оформлением результатов в тетрадях для лабораторных и практических работ.

3.1.6. Текущий контроль успеваемости по предметам обязательного компонента учебного плана осуществляется по пятибалльной системе отметок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (очень плохо).

Результаты промежуточной аттестации по предметам обязательного компонента учебного плана оцениваются отметками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно); по системе «зачтено», «не зачтено» для факультативных и элективных курсов, курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По физической культуре допускается запись «освобождён (а)» на основании документа медицинского учреждения.

3.1.7. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодовой, годовой, итоговой отметкой по учебному предмету родители имеют право обратиться к директору Лицея с заявлением о пересмотре отметки. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора Лицея создается комиссия из трех педагогических работников, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по учебному предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.1.8. Неудовлетворительный результат промежуточной (годовой) аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью.

3.1.9. Учащиеся Лицея, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу в сроки,

определяемые приказом директора Лицея в течение следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

2.1.10. Учащиеся Лицея, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора Лицея в течение следующего учебного года.

3.1.11. Учащиеся Лицея, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2 Текущий контроль успеваемости.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание, оценивание по темам, рейтинговую оценку учебной успешности учащихся.

Формы текущего контроля успеваемости (оценивание по темам) определяет учитель с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.2.2. За неделю до начала каникул проводятся административные контрольные работы по учебным предметам, перечень которых утверждается административным советом в сентябре текущего учебного года.

3.2.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

3.2.4. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы учащихся, устные ответы учащихся, выставляет отметки в классный журнал.

3.2.5. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых двух уроках в четверти после каникул, длительного (две недели и более) отсутствия учащихся по болезни или по приказу директора при недельной нагрузке по учебному предмету более одного часа, на первом уроке – при недельной нагрузке по предмету один час. 3.2.6 Контрольно-измерительные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам в течение четверти (полугодия) составляются учителем с учётом содержания рабочих программ по предмету.

3.2.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения административных контрольных работ составляются руководителями профессиональных объединений учителей с учётом содержания рабочих программ по предметам.

Критерии оценивания административных контрольных работ:

- «5» - выполнено 85%-100% работы (высокий уровень);
- «4» - выполнено 65%-84% работы (повышенный уровень);
- «3» - выполнено 40%-64% работы (базовый уровень);
- «2» - выполнено менее 40% работы (низкий уровень).

3.2.8. Сроки выставления отметок в классные журналы за письменные работы контролирующего характера:

- к следующему уроку - за контрольные работы по всем предметам в 5 – 8 классах, в течение одной недели - в 9 - 11 классах;
- в течение одной недели - за творческие работы по предметам в 5 - 11 классах; ○ в течение 10 дней – за письменные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 - 11 классах.
- в течение 2 дней за административные контрольные работы в 5 – 8 классах, в течение 5 дней - в 9 – 11 классах.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

3.3. Промежуточная аттестация

3.3.1. Четвертная и полугодовая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися темы (тем) учебного предмета по итогам учебного периода (четверть, полугодие) на основании текущего контроля успеваемости.

3.3.2. Отметки за четверть, полугодие выставляются учащимся на основе отметок, полученных за домашние, контрольные, лабораторные, практические работы, административные контрольные работы, устные ответы, на основе рейтинговой оценки учебной успешности учащихся за два дня до окончания четверти, полугодия.

3.3.1. Аттестации по четвертям с выставлением четвертных отметок подлежат учащиеся 5 – 9 классов.

3.3.2. Аттестации по полугодиям с выставлением полугодических отметок подлежат:

учащиеся 5 – 9 классов по предметам с недельной нагрузкой 1 час в неделю; учащиеся 10 – 11 классов

3.3.2. При выставлении четвертных, полугодических отметок учитель должен руководствоваться следующим:

а) основанием для аттестации учащихся по предметам учебного плана за четверть является наличие не менее:

- трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю; ○ пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю; ○ семи отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

б) основанием для аттестации учащихся по учебным предметам учебного плана за полугодие является наличие не менее:

- пяти отметок при нагрузке 1 час в неделю; ○ семи отметок при нагрузке 2 часа в неделю; ○ девяти отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

в) по физической культуре учащимся, пропустившим по болезни половину и более учебных занятий при наличии документа медицинского учреждения вместо итоговой отметки за четверть, полугодие делается запись «осв.».

г) четвертные и полугодические отметки выставлять согласно лицейскому Положению об электронном классном журнале;

д) оценка результатов освоения факультативного, элективного курса осуществляется по усмотрению учителя за четверть или за полугодие по системе «зачтено/не зачтено». «Зачтено» ставится, если учащийся посетил не менее 75 % занятий данного курса за аттестационный период и выполнил зачётные работы, предусмотренные рабочей программой факультативного курса.

Учителя, работающие в системе рейтинговой оценки учебной успешности учащихся, при выставлении четвертных, полугодических отметок руководствуются лицейским Положением о рейтинговой оценке учебной успешности учащихся.

3.3.3 Учащийся считается не аттестованным по учебному предмету, если он не имеет необходимого минимума отметок. Вопрос об аттестации таких учащихся решается индивидуально администрацией Лицея.

Учащимся, пропустившим по не зависящим от них причинам 2 недели и более, сроки аттестации за четверть и полугодие могут быть продлены на основании документа медицинского учреждения, приказа директора Лицея об участии учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Для учащихся, пропустивших по не зависящим от них причинам 2 недели и более, учителя согласно должностным инструкциям проводят индивидуальные консультации, принимают зачёты.

3.3.4 Вопрос об аттестации учащихся, указанных в п. 3.1.5. настоящего Положения решается в индивидуальном порядке администрацией Лицея по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

Учащиеся, пропустившие учебные занятия по заявлению родителей (законных представителей) в течение 10 учебных дней и более, в случае недостаточного количества текущих отметок для выставления итоговой отметки за четверть, полугодие должны отчитаться по пропущенному учебному материалу в сроки, определяемые администрацией Лицея по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

3.3.5. Учащиеся Лицея, временно проходящие обучение в больницах, санаторных школах, реабилитационных центрах и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании отметок, полученных в этих заведениях (заверенная ведомость отметок).

3.3.6. Неудовлетворительные результаты аттестации за четверть, полугодие по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы являются академической задолженностью.

3.3.7. Классные руководители, кураторы информируют о неудовлетворительных результатах аттестации за четверть, полугодие, год по одному или нескольким учебным предметам учащихся и их родителей (законных представителей) в письменной форме (выписка итогов успеваемости из классного журнала).

3.3.8. Учащиеся Лицея обязаны ликвидировать академическую задолженность, возникшую в результате аттестации за четверть, полугодие, в течение учебного года в сроки, определяемые администрацией Лицея.

3.3.9. Годовая аттестация учащихся – это оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

3.3.10. Годовые отметки выставляются учащимся 5 – 9 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок учащихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления: в 5-8 классах - за два дня до начала переводных экзаменов;

в 9 классах - за три дня до педагогического совета по допуску к государственной итоговой аттестации.

Учащимся 5 – 9 классов, имеющим по физической культуре вместо итоговых отметок за две четверти запись «осв.», отметка за год определяется как среднее арифметическое итоговых отметок за две четверти.

3.3.11. Годовые отметки выставляются учащимся 10 – 11 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана на основании полугодовых отметок. При выставлении годовых отметок учащимся 10 – 11 классов учитель должен руководствоваться следующим: при разнице полугодовых отметок в один балл решающей отметкой является отметка за второе полугодие;

при разнице полугодовых отметок в два балла годовая отметка определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

В 10 классах годовые отметки выставляются за два дня до начала переводных экзаменов; в 11 классах - за три дня до педагогического совета по допуску к государственной итоговой аттестации.

Учащимся 10 – 11 классов, имеющим по физической культуре за второе полугодие запись «осв.», отметка за год не выставляется, делается запись «осв.». 3.3.12. Годовая аттестация включает в себя оценивание степени и уровня освоения учащимися переводных классов Лицея образовательных программ основного общего и среднего общего образования по результатам контрольных работ за текущий учебный год, переводных письменных и устных экзаменов.

3.3.13. Годовая аттестация является обязательной для учащихся 5 - 11 классов.

3.3.14. Административный совет Лицея в сентябре текущего года принимает решение:

а) в каких переводных классах будет проводиться годовая аттестация в текущем учебном году;

б) в каких формах будет проводиться годовая аттестация;

в) определяет учебные предметы для прохождения годовой аттестации (не более трех). Решение административного совета в обязательном порядке доводится до сведения учащихся переводных классов и их родителей (законных представителей) через сайт Лицея.

3.3.15. Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой аттестации в переводных классах составляются руководителями профессиональных объединений учителей с учётом объёма учебного материала по предмету, курсу образовательной

программы за текущий учебный год, согласовываются с заместителями директора по УВР Лицея и сдаются в учебную часть до 10 мая текущего учебного года.

Ответственность за хранение экзаменационных материалов возлагается на заместителя директора по УВР.

3.3.16 К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов Лицея, в том числе учащиеся, имеющие академическую задолженность, возникшую по результатам четвертной (полугодовой) аттестации по одному или нескольким учебным предметам.

3.3.17 Годовая аттестация учащихся переводных классов Лицея осуществляется в конце учебного года и проводится в формах, указанных в п. 3.2.3. настоящего Положения. В 5-6 классах годовая аттестация проводится без прекращения учебной деятельности в течение третьей недели мая.

В 6 классах годовая аттестация проводится без прекращения учебной деятельности в течение третьей недели мая.

В 7, 8 классах годовая аттестация проводится без прекращения учебной деятельности в течение 35 недели учебного года.

3.3.18 Годовая аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому приказом директора Лицея за 3 недели до начала аттестационного периода.

3.3.19. На период проведения годовой аттестации учащихся создается экзаменационная комиссия, утверждаемая приказом директора Лицея.

3.3.20. От годовой аттестации (переводных экзаменов) решением педагогического совета лицея могут быть освобождены следующие учащиеся переводных классов:

- призеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся 10 классов, получившие положительные отметки по предметам региональной отраслевой технической олимпиады ИрГУПС;
- отличники текущего учебного года;

3.3.21. Учащиеся, имеющие хронические заболевания или заболевшие в период годовой аттестации, по заявлению родителей (законных представителей) могут быть освобождены от годовой аттестации или её сроки могут быть изменены на основании справки медицинского учреждения.

3.3.22 Годовую аттестацию проводит учитель, преподающий соответствующий учебный предмет в данном классе, в присутствии 1-2 ассистентов из числа учителей Лицея.

3.3.23 Результаты годовой аттестации учащихся оцениваются отметками, которые заносятся в протокол переводного экзамена и классный журнал:

- в день проведения годовой аттестации по соответствующему учебному предмету (переводной устный экзамен);
- за день до начала годовой аттестации по следующему учебному предмету (переводной письменный экзамен).

3.3.24. Учащиеся Лицея, получившие на годовой аттестации неудовлетворительную отметку по учебному предмету, допускаются к прохождению годовой аттестации по другим учебным предметам.

Учащиеся Лицея, получившие на годовой аттестации по одному или двум учебным предметам неудовлетворительные отметки, имеют право повторной сдачи экзамена по этим предметам в июне, но не ранее чем через две недели после окончания учебного года и в августе текущего года.

Контрольно-измерительные материалы для повторной сдачи экзамена составляет руководитель соответствующего профессионального объединения учителей. Приказом директора Лицея назначается экзаменационная комиссия.

Учащиеся, получившие при повторной годовой аттестации неудовлетворительные результаты, переводятся решением педагогического совета в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности по данному предмету в течение следующего учебного года в сроки, определяемые администрацией Лицея.

3.3.25. Итоговая отметка по учебному предмету, включённому в перечень годовой аттестации, определяется как среднее арифметическое четвертных, годовой отметок, положительной экзаменационной отметки и выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.4. Итоговая аттестация

3.4.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и включает в себя соответственно оценивание предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) или основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) с учётом общих требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. 3.4.2. Предметом итоговой аттестации освоения учащимися Лицея основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования является достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования, необходимых для продолжения образования

2.4.3. Итоговая аттестация результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования включает две составляющие:

- а) результаты промежуточной аттестации учащихся Лицея, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования;
- б) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования.

3.5. Государственная итоговая аттестация

3.5.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, которая проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3.5.2. Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения по образовательным программам основного общего образования или среднего общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.5.3. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся Лицея, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3.5.4. Государственная итоговая аттестация осуществляется в письменной форме (основной государственный экзамен, единый государственный экзамен) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. При проведении ЕГЭ по иностранному языку по желанию участника ЕГЭ в экзамен включается раздел «Говорение», устные ответы на задания которого записываются на аудионосители.

3.5.5. Учащиеся Лицея, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.5.6. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, подтверждающие получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование подтверждается аттестатом об основном общем образовании;
- среднее общее образование подтверждается аттестатом о среднем общем образовании.

3.5.7. В аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. Итоговые отметки выставляются выпускникам:

- по каждому учебному предмету инвариантной части учебного плана
- по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года

- по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие)
- итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике, предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления
- итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс
- итоговые отметки за 11 класс определяются как средние арифметическое полугодовых и годовых отметок учащегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

3.5.8. Для заполнения аттестатов кураторами параллелей 9, 11 классов составляются ведомости итоговых оценок, которые подписываются выпускниками и заверяются подписью директора Лицея.

3.5.9. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по установленному Лицеём образцу.

3.6. Перевод учащихся

3.6.1. Учащиеся 5 – 8, 10 классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета Лицея переводятся в следующий класс.

3.6.2. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, решением педагогического совета Лицея переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся Лицея, допустившие академическую задолженность по одному предмету, обязаны её ликвидировать в определённые приказом директора сроки.

3.6.3. Родители (законные представители) учащегося, имеющего академическую задолженность, обязаны осуществить контроль над своевременностью её ликвидации.

3.6.4. Лицей обязан создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности: на основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора Лицея устанавливаются сроки и формы ликвидации академической задолженности, создаётся экзаменационная комиссия

3.6.5. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.7. Права и обязанности участников промежуточной (годовой) аттестации

3.7.1. Учащиеся Лицея имеют право:

- на информацию о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с вопросами, учебными темами, темами рефератов, проектов, включенными в промежуточную аттестацию;
- на информацию о сроках аттестации за три недели до начала аттестации;
- на консультации учителя по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, её отсрочку или освобождение (по решению администрации Лицея); – на независимую и объективную оценку уровня знаний;
- на бесплатное прохождение промежуточной аттестации;
- в случае непрохождения промежуточной аттестации по уважительным причинам или при наличии академической задолженности по одному предмету на перевод в следующий класс условно;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в Лицее, в случае несогласия с отметкой, полученной во время промежуточной аттестации.

3.7.2. Учащиеся Лицея обязаны:

- проходить промежуточную аттестацию в установленные сроки при отсутствии уважительных причин; – в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Лицея;
- ликвидировать неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или двум учебным предметам, курсам являющимся академической задолженностью, не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.7.3. Родители (законные представители) учащегося Лицея имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с локальными нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами промежуточной аттестации своих детей;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации своих детей в случае нарушения Лицеем процедуры промежуточной аттестации или в случае несогласия с результатами аттестации.

3.7.4. Родители (законные представители) учащегося Лицея обязаны:

- соблюдать порядок промежуточной аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогическим работникам Лицея, участвующим в промежуточной аттестации их ребёнка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребёнка, результатов его аттестации;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности в случае её возникновения.

3.7.5. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- участвовать в разработке контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации учащихся;
- проводить аттестацию, оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ и соответствие уровня подготовки учащихся требованиям образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению учебного предмета, курса.

3.7.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать при составлении заданий учебный материал, не предусмотренный рабочей программой;
 - оказывать психологическое давление на учащихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.
- 3.7.7. Классный руководитель, куратор параллели обязан:

- доводить до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

3.8. Порядок утверждения и хранения материалов промежуточной (годовой) аттестации учащихся Лицея.

3.8.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации: теоретические вопросы, задания практической части переводных устных экзаменов, тексты переводных письменных экзаменов, тексты годовых письменных контрольных работ составляются руководителями профессиональных объединений учителей при содействии учителей с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта или федерального компонента государственного образовательного стандарта и сдаются заместителю директора по УВР на хранение за две недели до начала годовой аттестации.

3.8.2. Экзаменационные и итоговые отметки заносятся в классный журнал и в протокол, который подписывается экзаменующим учителем, ассистентом (ассистентами). 3.8.3. Протокол сдаётся заместителю директора по УВР и хранится в Лицее три года.

3.8.4. Проверенные письменные аттестационные работы, черновики устных ответов учащихся сдаются заместителю директора по УВР после проведения экзамена и хранятся до 1 сентября следующего учебного года.

3.9. Сроки повторной промежуточной (годовой) аттестации

3.9.1. Для учащихся 5-8 и 10 классов, имеющих неудовлетворительные годовые отметки, для учащихся, не сдавших переводные экзамены, проводятся консультационные занятия в июне текущего года. Расписание консультационных занятий, сроки повторной годовой аттестации, состав экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора Лицея.

3.10. Критерии оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам

3.10.1. Оценивание контрольного словарного диктанта. Объём контрольного словарного диктанта не должен превышать:

5 класс – 15-20 слов;

6 класс – 20-25 слов;

7 класс – 25-30 слов;

8 класс – 30-35 слов; 9 класс – 35-40 слов; 10-11 класс – 50 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

«5» - без ошибок «4»

- 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - большее число ошибок

3.10.2 Оценивание контрольного текстового диктанта. Объём контрольного текстового диктанта составляет:

5 класс – 90-100 слов;

6 класс – 100-110 слов;

7 класс – 110-120 слов;

8 класс – 120-150 слов; 9 класс – 150-170 слов;

10-11 класс – 180-190 слов

При оценке контрольного текстового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Нормативы оценивания контрольного текстового диктанта	Нормативы оценивания дополнительного задания
«5» - 0/0, 1/0, 0/1 (негруб.)	«5» - верно выполнена вся работа
«4» - 2/2, 1/3, 0/4	«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ задания
«3» - 4/4, 3/5, 0/7, (5/4, 6/6)	«3» - выполнено не менее 50%
2»» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6	«2» - не выполнено более 50%
«1» - большее число ошибок	«1» - работа полностью не выполнена

3.10.3. Рейтинговая система оценки учебной успешности учащихся. □ Рейтинговая оценка учебной успешности является открытой информационной системой.

- Баллы выставляются учащимся за выполнение классной, домашней, самостоятельной, зачетной, контрольной и творческой работ. Учитываются посещение занятий, участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

Посещаемость	Присутствие +1 балл, отсутствие 0 баллов.
Выполнение домашнего задания	Наличие +1 балл, отсутствие -1 балл, более 1 балла при индивидуальной проверке работы.
Информационная активность	Сообщение, доклад, реферат, творческая работа, домашняя контрольная работа, конспект - от 3-х и более баллов.
Тематический контроль	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и др. - от 5 баллов.
Дополнительные баллы	Задания повышенной трудности, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях - от 3 до 15 баллов.

- Выставляются максимальные баллы «идеальному учащемуся». Степень усвоения учащимися содержания учебной дисциплины оценивается при сравнении успеваемости реальных учащихся с учебными достижениями введенного эталона (сумма набранных каждым учащимся баллов делится на баллы «идеального учащегося» и умножается на 100 %).
- Накопленные баллы суммируются в конце отчетного периода.
- Рейтинг («первичный» - нечетный) переведенный в пятибалльную шкалу, один раз в две недели выставляется в классный журнал. В последующие две недели учащиеся могут повысить свои результаты за счет дополнительной работы. Если рейтинг учащегося за данный период времени не улучшался, то оценка учебной успешности дублируется из рейтинга 1 в рейтинг 2.
- Исправленный рейтинг («улучшенный» - четный) фиксируется в классном журнале вторым столбцом.

- Шкала перевода текущей рейтинговой оценки в пятибалльную «отлично» – 85 - 100 %;
«хорошо» – 68 - 84%;
«удовлетворительно» – 50 - 67 %; «неудовлетворительно» – менее 50 %.
- При выставлении итоговой оценки за четверть или полугодие учитываются четные рейтинги, оценки за тематические контрольные работы, тесты и другие работы, которые предусмотрены рабочей программой по предмету. Используется следующая шкала перевода баллов в оценки.
«отлично» – 91 - 100 %,
«хорошо» – 71 - 90%,
«удовлетворительно» – 50 - 70 %, «неудовлетворительно» – менее 50 %.

3.10.4 Оценивание контрольной работы

Согласно Положению «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний)», утвержденному 30 августа 2012 года

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
- если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступил к выполнению работы.
- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

3.10.5. Оценивание устного ответа

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; □ самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; □ применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. □ дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; □ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
□ допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

□

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; □ при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов; □ полностью не усвоил материал.

3.10.6 Оценивание доклада

Оценка «5» ставится, если учащийся

- производит выдающееся впечатление;
- сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- отвечает на вопросы;
- выводы полностью характеризуют работу. Оценка «4» ставится, если учащийся □ структурировал доклад;
- использовал в докладе демонстрационный материал, который хорошо оформлен, но есть неточности;
- не может ответить на большинство вопросов;
- выводы нечетки;

Оценка «3» ставится, если учащийся

□

- рассказал о работе, но не объяснил её суть;
- не использовал представленный демонстрационный материал;
- не может ответить на вопросы;
выводы имеются, но не доказаны.

3.10.7. Оценивание презентации

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу творчески, в ней использовал 6 или более слайдов;
- использовал фактическую информацию;
- полностью раскрыл и описал идею работы;
- включил в работу 3 и более умозаключения, полученных в ходе проведенных исследований.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил работу, в ней использовал 3-4 слайда;
- использовал фактическую информацию;
- не полностью раскрыл и описал идею работы;
- включил в работу 3 и более умозаключения, полученных в ходе проведенных исследований.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил не менее половины работы, в ней использовал 3-4 слайда;
- использовал по большей части фактическая информация; □ не полностью раскрыл и описал идею работы; □ включил в работу незначительные умозаключения.

3.10.8 Оценивание практической (лабораторной) работы Оценка

«5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); □ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

□

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта учащийся допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3.10.9. Оценивание умений проводить наблюдения Оценка

«5» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

□

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); □ допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов; □ не владеет умением проводить наблюдение.

3.10.10.Оценивание учащихся по физической культуре

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физических упражнений.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы:

- метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок;

□

- программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально;
- демонстрация учащимися знаний в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы. Учащиеся сопровождают выполнение конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умения, навыки)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы: наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Данные по уровню подготовки.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3», учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурнооздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

□

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

4. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования в Лицее

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования разработана в соответствии с:

1. «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. «Конституцией Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
3. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы»);
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Уставом Лицея №36 ОАО «РЖД».

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;

- воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне Лицея, характера профессиональных предпочтений

результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

□

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Программа содержит:**

1. цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
10. планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

В основе программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада лицейской жизни лежат следующие принципы:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал определяет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
 - **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.
 - **Принцип следования нравственному примеру.** Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя; следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
 - **Принцип диалогического общения.** Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.
- Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации лицеистов возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,

□

общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива лица в организации социальнопедагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности подростков. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

4.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного лицеиста:**

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
5. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
6. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
7. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
8. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
9. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
10. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
11. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель воспитания.

Целью воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности лицеиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

□

- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у учащихся навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности

□

образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп; формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; □ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

□

□

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, лицом и действия во благо их); □

дружба;

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; □ **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.



Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности); **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

□

□

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В процессе освоения данного направления учащиеся получают развитие представлений о (об):

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, Иркутской области, города;
- правилах поведения в обществе, негативном отношении к нарушениям порядка в классе, Лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Конституцию РФ,	С обязанностями	В беседах, изучении	Ценностного

государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	гражданина	истории, обществознания, создании газет, экскурсиях, дискуссиях, круглых столах, в организации и работе ученического самоуправления	отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
Героические страницы истории России, национальных героев	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В беседах, экскурсиях, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историкопатриотического содержания	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), ценностного отношение к отечественному культурноисторическому наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, подготовке классных часов, просмотре учебных фильмов, подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Ретрансляции исторических событий и их анализа
Историю и культуру	С народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В беседах, сюжетнорольевых играх, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях, путешествиях	Постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	С детско-юношеским движением, организациями, сообществами	В социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями	Общения со сверстниками на гражданско-правовом уровне
Особенности быта и этнокультурные традиции народов России	Особенностями культуры и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национальнокультурных праздников	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России
Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий, практических занятий по обсуждению различных ситуаций	Защиты своих прав и соблюдения обязанностей граждан РФ

Результатом освоения данного направления будут знания:

- Конституция России, государственная символика РФ и ее субъектов;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
- этнические традиции, государственные праздники, их история и значение;

умения:

- демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
- ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
- социальная и межкультурная коммуникация; **качества личности:**
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку;
- толерантность, понимание защиты Отечества, как конституционного долга;
- умение отвечать за свои поступки;
- уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;
- гражданское самосознание, проявление активной гражданской позиции;
- уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- уважительное отношение к старшему поколению;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, города Иркутска, народным традициям.

Воспитание социальной ответственности и компетентности В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
- взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту:
- социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальной роли в Лицее: лидер Лицея, представитель ученического самоуправления, президент лицейского научного общества, член инициативной группы, активный участник волонтерского движения и др.;
- социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
- собственном конструктивном стиле общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Историческое прошлое своей страны путём	С примерами героизма людей в литературных,	В подготовке и проведении месячника	Сотрудничества с межведомственными

поисковой, исследовательской, краеведческой работы	музыкальных произведениях	военно-патриотической работы. Проведении акций «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»	структурами (ветеранскими организациями, ЛО МВД РФ на ст. Иркутск-Пассажирский, транспортной полицией)
Опыт работы волонтерского движения, с людьми, нуждающимися в помощи	С определенными ситуациями, имитирующими социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	В проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему; в оказании помощи ветеранам, больным детям, сиротам. В организации и развитии волонтерского движения лицея, активной пропаганде этого движения и вовлечении лицеистов в волонтерское движение «Бабочка в ладонях».	Сотрудничества с социальными учреждениями Иркутской области, спонсорами, меценатами, региональными СМИ; с волонтерскими отрядами города, области

Систему работы ученического самоуправления Лицея	Опытом работы прошлых лет и других школ в организации ученического самоуправления	В организации и развитии ученического самоуправления Лицея: решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей, защищают права лицеистов на всех уровнях управления образовательной организацией. В подготовке и проведении предвыборной кампании, инаугурации, в подготовке и проведении Дня самоуправления, мероприятий различной тематической направленности	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритики, самоконтроля, самообязательства, самопереключения, эмоционально мысленный перенос в положение другого человека.
Нормы поведения в обществе	Уставом Лицея, правилами внутреннего распорядка учащихся, правилами поведения в общественных местах	В организации дежурства в Лицее, в классе; в ролевых, деловых играх, «круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности	Участия в улучшении уклада лицейской жизни
Особенности взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья	С особенностями и условиями жизни в современном обществе	В акциях, марафонах, ярмарках, совместных мероприятиях	Сотрудничества с людьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической поддержке и помощи; эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека
Особенности межэтнических взаимоотношений	С традициями и обычаями народов России	В фестивалях национальных культур, конкурсах. В подготовке и проведении мероприятий тематической направленности	Толерантности, сотрудничества со сверстниками других национальностей

Результатом освоения данного направления будут знания:

- о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, класс и коллектив Лицея и др.); **умения:**
- дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- определение своего места и роли в социальных сообществах;
- вести дискуссию по социальным вопросам;
- вести диалог и достигать взаимопонимания;
- самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, родителями правила поведения и выполнять их в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах;
- качества личности:**
- сознательное принятие роли гражданина, активная жизненная позиция;
- социальная адаптивность (самоуправление и саморегуляция поведения, взаимодействие с людьми на основе гуманистических принципов);
- самоорганизация, чувство социальной ответственности, способность противостоять современным вызовам действительности;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу);
- сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- развитие эмоционального интеллекта.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о

(об):

□

базовых национальных российских ценностях;

- уважительном отношении и любви к Лицею, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- смысле гуманных отношений; понимании высокой ценности человеческой жизни; стремлении строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- религиозных идеалах в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умении выполнять их независимо от внешнего контроля;
- значении нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; о стремлении преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умении осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремлении вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательном отношении к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- понимании и сознательном принятии нравственных норм взаимоотношений в семье; осознании значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
----------------	-------------------	------------------	----------------------

<p>Конкретные примеры высоконравственных отношений людей. Историю и культуру нашей страны, Иркутской области. Правила светской этики, вежливого поведения, культуры речи. Правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p>	<p>С традициями, обычаям и культурными ценностями своего народа; с религиями разных стран. Ролью традиционных религий в развитии Российского государства. С положительным влиянием на моральнопсихологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы.</p>	<p>В общественно полезном труде, в помощи Лицею, городу, области. В делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе. В подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности. В подготовке и проведении бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполнении и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведении других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению,</p>	<p>Общения со сверстниками, противоположным полом. Общения в учебной деятельности, общественной работе, отдыхе, спорте. Уважительного отношения к родителям, старшим. Системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье Доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережного отношения к окружающему миру</p>
		<p>укрепляющих преемственность между поколениями</p>	

Результатом освоения данного направления будут:

знания:

- в области межличностных отношений;
- культуры поведения;
- традиций своей семьи и лица, бережного отношения к ним;
- об уважительном отношении к родителям, старшим, понимание сыновнего долга;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; **умения:**
- быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;
- избегать конфликтов в общении;
- соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях; **качества личности:**
- духовность, нравственность;
- самодисциплина, организованность;
- потребность в самообразовании, самовоспитании, в развитии своих моральноволевых качеств;

□

- готовность к взаимопомощи, милосердию, проявлению толерантности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- эколого-культурных ценностях и ценностях здоровья своего народа, народов России как об одном из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- неразрывной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- рационе здорового питания, режиме дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; □ последствиях деятельности человека в природе, природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды; возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативном отношении к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательном отношении к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

В процессе освоения данного направления учащиеся овладевают:

- способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- способами профессиональной ориентации с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества

- устойчивой мотивацией к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают, знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Изучают основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. Знакомятся с законодательными актами, регулирующими защиту здоровья граждан; с возможностями человеческого организма.</p> <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в Лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций).</p> <p>Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных</p>	<p>Самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Умения придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p> <p>Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр,</p>
	<p>экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Участвуют в профилактических мероприятиях в рамках месячников профилактики табакокурения, наркомании и СПИДа (в рамках бесед с педагогами, психологами,</p>	<p>обсуждения видеосюжетов и др.</p> <p>Заботливого отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды.</p>

□

	медицинскими работниками, узкими специалистами, родителями)	
--	---	--

Результатом освоения данного направления будут:

знания:

- ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
- правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;
- о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; □ об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении здоровьесберегающего режима дня; **умения:**
- придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; □ демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; **качества личности:**
- психофизическое здоровье;
- любовь к спорту;
- готовность учиться новому;
- бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- любовь к природе, человеку;
- милосердие, забота о животных;
- самостоятельность;
- ответственность;
- гражданственность, патриотизм; □ целеустремленность.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о

(об):

- необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- нравственных основах образования;
- важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- нравственной природе труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; трудовых традициях своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- планировании трудовой деятельности, рациональном использовании времени, информации и материальных ресурсов, соблюдении порядка на рабочем месте, осуществлении коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- позитивном отношении к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умении осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- профессиях, их особенностях, умении грамотно оценить свои способности и склонности, правильно выбрать профессию;
- трудовом законодательстве.



Виды деятельности и формы занятий

Изучают, знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Изучают Устав Лицея №36, правила внутреннего распорядка Лицея.</p> <p>Знакомятся с работой предприятий ВСЖД, города, трудовыми достижениями людей различных профессий.</p>	<p>Участвуют в реализации проектов «БФМШ», «МИР», олимпиадах по учебным предметам, различных фестивалях, конкурсах. Участвуют в подготовке и проведении лицейской научно-практической конференции, «Парада наук», конкурсов проектов. Принимают участие в экскурсиях на предприятия ВСЖД, учебные заведения города, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями. Участвуют в организации и проведении</p>	<p>Планирования трудовой деятельности, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов.</p> <p>Программирования собственных трудовых достижений.</p>

<p>Получают представление о трудовом законодательстве.</p>	<p>мероприятий: Открытые двери Кампании, Открытые двери ИрГУПС.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений ВСЖД (ДКБ, Транспортная прокуратура, БВЛ «Изумруд», СК «Локомотив»), других социальных институтов (Геронтологический центр, ДОКБ, Совет ветеранов, детский дом №2).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Участвуют в традиционных встречах с известными людьми города (писателями Сибири, актерами театра, спортсменами и др.)</p>	<p>Творческой и критической работы с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p> <p>Бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и лицее; готовности содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности (ярмарки, акции, конкурсы, выставки прикладного творчества)).</p> <p>Учатся соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>
--	--	---

Результатом освоения данного направления будут:

знания:

- необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- нравственных основ образования;
- важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

□

- разных профессий и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
общие представления о трудовом законодательстве;
- трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
умения:
- применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
- применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределяться в области своих познавательных интересов;
- организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; **качества личности:**
- духовность, нравственность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- целеустремленность; □ трудолюбие, нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают представления о (об):

- ценностном отношении к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическом восприятии предметов и явлений действительности, развитии способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- искусстве народов России, эстетических образцах мировой культуры.

Виды деятельности и формы занятий

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают
---------	------------	-----------	----------

<p>Виды творческой деятельности: изобразительное искусство, музыкальноисполнительское искусство, декоративноприкладное творчество</p>	<p>С техникой исполнения в танцевальном, вокальном, изобразительном, декоративно– прикладном искусстве</p>	<p>В работе кружков художественной направленности, проведении праздников, концертов, конкурсов, фестивалей</p>	<p>Понимания языка умения говорить н средствами художественноисп деятельности</p>
<p>Эстетические идеалы и художественные ценности культур</p>	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами,</p>	<p>Вместе с родителями в проведении выставок семейного</p>	<p>Самореализации в видах творческой</p>
<p>народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам)</p>	<p>традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p>	<p>художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	<p>деятельности, разв умения выражать с доступных видах и художественного т</p>

□

	<p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания</p>	<p>В оформлении класса и Лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	---	---	--

Результатом освоения данного направления будут знания:

- в области исполнительской деятельности; архитектурных, музыкальных, художественно-изобразительных и других жанров и видов искусства; **умения:**
 - понимать и ценить красоту в различных видах искусства;
 - самостоятельно исполнять различные произведения;
 - понимать и ценить культурные достижения своего и других народов;
 - обсуждать и анализировать красоту и состояние окружающего мира;
 - ставить цель, находить пути ее реализации, работать над творческим проектом; □ проводить исследования в области культуры и искусства;
 - применять полученные знания для достижения гармонии в отношениях с людьми и самим собой;
- качества личности:**
- эмоциональный отклик на произведения искусства;
 - духовность;
 - гармоничность;
 - дисциплинированность, трудолюбие;
 - уважительное отношение к культурным достижениям своего и других народов; □ наблюдательность, целеустремленность, ответственность, аккуратность; □ добропорядочность, честность, милосердие, уверенность в себе, любовь к людям.

4.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся представлена как рациональная организация деятельности в единстве творческой, трудовой, общественно значимой, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, системой просветительской работы с участниками образовательных отношений.

Модель представлена:

1. системой воспитательных мероприятий,
2. организацией работы ученического самоуправления,
3. организацией работы дополнительного образования,
4. реализацией проектов.

Система воспитательных мероприятий

Традиции формируют дух Лицея, особый уклад жизни, определяют его лицо, являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей. Традиции – это основа, фундамент воспитательной системы Лицея.

Направления	Традиционные мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1 сентября. Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» День рождения Лицея. Торжественные линейки. Месячник военно-патриотической работы в честь Дня Победы Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни Великой Победы»
	Торжественное шествие в составе колонны ВСЖД, посвящённое Дню Победы Военно-спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля «Молодецкие игры» Праздничные концерты ко Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками тыла, афганской и чеченских войн Неделя мероприятий, посвящённых Дню рождения Л.И. Гайдая «Вот и стали мы на год взрослей...». Итоговое родительское собрание Праздник Последнего звонка Выпускной вечер в 11 классах Акции: «Письмо ветерану», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка»

□

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Праздник «День Знаний» День Компании День самоуправления Ежегодный отчет лидера Лицея Предвыборная кампания в ученическое самоуправление Выборы лидера Лицея Инаугурация Концерты для работников ВСЖД, транспортной прокуратуры, Выпуск лицейской газеты «Башенка» Месячники: правовых знаний, профилактики табакокурения и СПИДа Фестиваль инсценированной военной песни Ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея» Реализация проекта «Бабочка в ладонях» Благотворительная ярмарка Благотворительные концерты в геронтологическом центре, детском доме
--	--

	Акции: «Лента ко дню Компании «РЖД»
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>День учителя «Признание»</p> <p>Традиционное мероприятие ко Дню матери «Сияние маминых глаз»</p> <p>Традиционный праздничный концерт для женщин-матерей Управления ВСЖД</p> <p>День пожилого человека. Праздничный концерт для работников предприятий ВСЖД</p> <p>Участие в православном фестивале театральных коллективов «Дорогою добра»</p> <p>Дизайн-студия «Мастерская Деда Мороза». Оформление Лицея к Новому году</p> <p>Новогодние представления: «Новогодний бал», «Новый год шагает по планете»</p> <p>День Святого Валентина</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта</p> <p>Акции: «В музей, театр всей семьей»</p>

<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Спартакиада Лицея</p> <p>День здоровья на станции Дачная</p> <p>День здоровья на Кругобайкальской железной дороге, на турбазе «Звездный», «Железнодорожник»</p> <p>Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Восточно-Сибирский путь»</p> <p>День ГТО Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, «Тропа к генералу»</p> <p>День спорта</p> <p>Шахматные турниры</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>Туристические походы Кубок Лицея по футболу</p> <p>Межрегиональная Спартакиада образовательных организаций ВСЖД</p> <p>Международная Спартакиада детей работников ОАО «РЖД» транспорта</p>
	<p>Проведение месячника безопасности дорожного движения</p> <p>Проведение месячника безопасности на железнодорожном транспорте</p> <p>Акции: «Мы за чистый город», «Здоровье – новая мода»</p>

<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Дорожный конкурс сочинений</p> <p>Выпуск лицейской газеты «Башенка»</p> <p>Предметные недели</p> <p>Конкурс проектов 10 кл.</p> <p>Комплексный проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»; «Парад наук»;</p> <p>Лицейская научно-практическая конференция «Наука творчество»;</p> <p>Выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»;</p> <p>Вечер встречи «Планета БФМШ»</p> <p>Акции: «Мы за чистый город»</p> <p style="text-align: right;">и</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Межрегиональный фестиваль школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов»</p> <p>Участие во Всероссийском открытом фестивале-конкурсе «РЖД зажигает звёзды»</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня</p> <p>Участие в карнавальной шествии</p> <p>Спектакли лицейской театральной студии им. Л.И. Гайдая</p> <p>Отчетные концерты творческих коллективов</p> <p>Выставки технического и декоративно-прикладного творчества</p> <p>Тематические фотовыставки</p> <p>Акция «В музей, театр... всей семьёй»</p>

Организация работы ученического самоуправления

Ученическое самоуправление Лицея №36 ОАО «РЖД» — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цели ученического самоуправления Лицея:

- создание единого творческого и образовательного пространства, способствующего самореализации субъектов образовательного процесса;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции и лидерских качеств;
- воспитание нравственности учащихся;
- развитие самосознания, самовыражения, самостоятельности учащихся; - формирование инициативности и ответственности.

Задачи ученического самоуправления:

- реализация прав лицеистов на участие в процессе управления образовательной организацией;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику лицея для его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- организация взаимодействия членов ученического самоуправления, Совета учащихся и администрации Лицея в решении важных вопросов; - подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система ученического самоуправления Лицея имеет 3 уровня:

1 уровень – индивидуальный.

2 уровень – классное самоуправление.

Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя/куратора. 3 уровень – общелицейское управление.

Руководящие органы	Функции	Цели и задачи
Лидер ученического самоуправления Лицея	Главное должностное лицо	Координация деятельности ученического самоуправления Лицея

Совет учащихся (Старостат)	Орган ученического самоуправления, состоящий из наиболее подготовленных и пользующихся авторитетом в коллективе учащихся 5-11	Цели Совета учащихся: - учет мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств;
-------------------------------	--	---

	<p>классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление и защита интересов учащихся. <p>Задачи Совета учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности классных коллективов; - на основе системной совместной работы участие в мероприятиях по поддержанию порядка, развитию жизненного пространства Лицея; - участие в разработке нормативно-правовых локальных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Основные направления деятельности Совета учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует самообслуживание учащихся, их дежурство; - устанавливает шефство старших классов над младшими; - обсуждает и принимает планы подготовки и проведения общелицейских мероприятий; - принимает участие в организации общих внеурочных мероприятий; - заслушивает отчёты членов Совета, членов классных ученических советов, старост классов и принимает по ним необходимые решения; - рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы учащихся; - представляет интересы учащихся в администрации, на педагогических советах, в комиссиях, собраниях, посвященных решению вопросов жизнедеятельности лицея; - обеспечивает информационную открытость своей деятельности; - организует изучение мнения учащихся по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности.
--	--	---

Интеллекtpалата	Орган ученического самоуправления, состоящий из пяти секторов, во главе которого стоит	<p>Деятельность осуществляется по направлениям</p> <p>□ Спортивный сектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует проведение «Дня здоровья», общелицейской спартакиады, ежегодного турнира по футболу, спортивных соревнований и др.; - участвует в подготовке организации походов;
	Председатель	<ul style="list-style-type: none"> - ведет активную пропаганду здорового образа жизни через организацию бесед со специалистами, оформление стендов наглядной агитации, подготовку конференции учащихся по здоровому образу жизни, проведение диспутов и т.д. <p>□ Интеллектуальный сектор (Лицейское научное общество)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подготовке и проведении в Лицее общелицейских конференций; - проводит работу по укреплению дисциплины, созданию рабочей атмосферы, искоренению прогулов и опозданий; - оказывает помощь неуспевающим учащимся в усвоении программного материала. <p>□ Информационный сектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сбор, обработку и публикацию информации внутри Лицея о проведенных мероприятиях; - участвует в выпуске лицейской газеты «Башенка»; - ведет активную работу в социальных сетях по продвижению лицейских групп. <p>□ Трудовой сектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организовывает дежурство в Лицее; - контролирует работу дежурных классов; - участвует в подготовке Лицея к мероприятиям различного уровня (в том числе выездных). <p>□ Творческий сектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подготовке лицейских праздников, конкурсов, фестивалей, дискотек; - помогает администрации Лицея в выявлении талантов учеников; - организует просмотры спектаклей/фильмов с обсуждением по заданной проблеме.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в Лицее – важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Цель дополнительного образования – обеспечение оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Дополнительное образование в лицее ориентируется на следующие принципы:

- чёткое определение содержания дополнительного образования;
- системность, непрерывность и преемственность в рамках всей системы;
- гармоничность формирования и развития интеллекта и нравственности в системе образования.

В Лицее созданы системообразующие творческие коллективы, студии, детские творческие объединения, кружки, секции, дифференцированные по уровню образования, желанию, способностям, интересам и возрасту, обеспечивающие непрерывную образовательную и творческую подготовку.

Лицей обеспечивает следующий спектр дополнительного образования по направленностям:

1. **художественная направленность**: изостудия «Солнечная палитра», вокальный эстрадный ансамбль «Живой звук», театральная студия имени Л. Гайдая, танцевально-хореографический коллектив «Aura-Dance», ансамбль танца «Искорки», «Handmade»;
2. **техническая направленность**: техническое железнодорожное моделирование;
3. **физкультурно-спортивная направленность**: секции баскетбола, спортивного туризма, волейбола, фехтования, тхэквондо, шахматный кружок;
4. **социально-педагогическая направленность**: учебно-образовательная киностудия, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», лицейская газета «Башенка».

Важнейшей задачей Лицея является формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Реализация в рамках дополнительного образования следующих проектов позволяет получить этот реальный опыт:

- «Модель «Театр, где играют дети» как залог развития творческого потенциала учащихся средствами театрального искусства»,
- «Социокультурная роль фестиваля школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов»,
- Деятельность учебно-образовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» как вариативная форма в системе патриотического воспитания, - Байкало-Амурская магистраль: из прошлого – в будущее.

Развитию художественно-творческой одаренности, укреплению патриотизма, духовности учащихся способствуют традиционные мероприятия:

- межрегиональный театральный фестиваль «Созвездие талантов» (участники – театральные коллективы образовательных организаций ОАО «РЖД»),

- ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея»,
- праздничные концерты на предприятиях ВСЖД,
- благотворительные концерты
- отчетные концерты творческих коллективов.

Дополнительное образование играет огромную роль в формировании классных коллективов, традиций Лицея, благоприятного социально-психологического климата. В системе дополнительного образования создаются возможности для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разных возрастов. На основе общих коллективных творческих дел постепенно формируется корпоративный дух образовательной организации, чувство гордости за принадлежность к нему, что способствует восприятию его как особого мира со своими ценностями и порядком, имиджем и атмосферой.

**Реализация проектов воспитания и социализации учащихся в Лицее № 36 ОАО
«РЖД»**

Направление деятельности	Название проекта	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма,</i>	<i>Окно в Россию (2013-2018)</i>	Формирование у современного лицеиста	1. Организация поездок разновозрастных	Подготовка видео- и аудиофайлов для пропаганды

<p><i>уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p> <p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>		<p>устойчивого интереса к памятникам культурноисторического и природного наследия России</p>	<p>групп лиц к месту расположения памятников культуры и природы с целью сбора видеоинформации, мотивирующей интерес современного школьника к культуре и истории своей страны.</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни, духа романтики, тяги к путешествиям.</p> <p>3. Вовлечение в информационное поле проекта периодических изданий, каналов телевидения и радио, пространства сети Интернет.</p> <p>4. Привлечение потенциальных авиапассажиров к выбору проезда железнодорожным транспортом.</p>	<p>путешествий по железной дороге с целью знакомства с богатым историческим и культурным наследием России. Создание печатного иллюстрированного издания «100 чудес ВСЖД», призванного представить в выгодном свете для туристов нашу малую родину. Организация мероприятий для пассажиров поездов дальнего следования.</p>
---	--	--	---	--

<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Профпросвещение и информирование</i></p> <p><i>Рациональная организация учебной и внеучебной</i></p>	<p><i>Киножурнал «Планета БФМШ» (2014-2019)</i></p>	<p>Популяризация физикоматематического образования как средства творческого развития</p>	<p>Создание летописи БФМШ. Освоение технологии кинопроизводства.</p>	<p>1. Выпуски киножурнала «Планета БФМШ». Два выпуска в год: 1-й выпуск включает в себя 7 отрядных сюжетов и 1 сюжет – «административный»; 2й выпуск включает в себя сюжеты о мероприятиях БФМШ в течение учебного года (Зимняя БФМШ, математические карусели, фейерверки, олимпиады, Физические</p>
--	---	--	--	--

<p><i>деятельности учащихся</i></p>				<p>чтения и т.д.). 2. Личность ученика, обладающего ценностно-смысловыми, общекультурными, учебнопознавательными, коммуникативными, информационными компетенциями.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p> <p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>	<p><i>Институт кураторства как способ создания условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста учащихся</i> (20072017)</p>	<p>Создание социальнопедагогических условий для формирования всесторонне развитой личности, призванной созидать на благо российского общества, и обеспечение учащимся возможностей для реализации потребностей в самообучении, в самопознании, в самовоспитании, в саморазвитии и в самоопределении на основе нравственных идеалов и ведущих жизненных ориентиров.</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности качества образования; формирование у учащихся национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к традициям и культуре своего отечества; воспитание у учащихся потребностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к формированию эстетических вкусов, нравственности и духовности; выявление и развитие у учащихся способностей креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; создание благоприятной воспитательной среды, способной обеспечить социализацию каждого учащегося.</p>	<p>Повышение качества образования лицейстов (рост результатов качества образования по данным внутренней и внешней экспертизы); повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; обеспечение процесса социализации учащихся через индустрию занятости: олимпиадное движение, научноисследовательская работа, интеллектуальные объединения (ЧГК, БФМШ, астрономическая школа), участие в творческих коллективах (театральная студия, вокальные ансамбли, хореографические коллективы, киностудия), в спортивных секциях, в органах самоуправления, в кружках технического и прикладного творчества; рост общей активности лицейстов при проведении КТД; осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе; повышение</p>
--	--	--	---	--

				<p>активности учащихся, стремление к самосовершенствованию, зрелой деятельности органов ученического самоуправления; повышение квалификации кадрового состава Лицея в соответствии с требованиями программы; повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей); повышение уровня удовлетворенности лицеистов школьной жизнью.</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Взаимодействие с социальными партнерами</i></p>	<p><i>БФМШ-online («Расстояние не помеха»)</i> (2014-2019)</p>	<p>Модернизация системы дистанционного обучения</p>	<p>Организация системы дистанционного обучения для учеников и преподавателей; развитие навыков дистанционного общения; проведение вебинаров.</p>	<p>Повышение информационной культуры и компетентности участников образовательной деятельности. Индивидуальная заинтересованность учащихся в результатах обучения. Создание научно-методической базы для распространения опыта работы на образовательные организации ОАО «РЖД».</p>

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного,</i></p>	<p><i>Социокультурная роль фестиваля школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов» (2013-2018)</i></p>	<p>Организация фестиваля школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов» как формы социального взаимодействия, в основе которой</p>	<p>1.Служение молодого поколения своему народу и Отечеству средствами театрального искусства, утверждение в творчестве высших духовнонравственных</p>	<p>Личность учащегося с духовнонравственными, эстетическими ориентирами, способного к социальной адаптации и подготовленного к дальнейшему этапу взросления. Увеличение количества школьных</p>
--	--	---	---	---

<p><i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>		<p>лежит развитие творчества учащихся, их ценностного отношения к миру и приобретения личностного опыта.</p>	<p>идеалов, лежащих в основе русской национальной и зарубежной культуры. 2. Развитие творческого потенциала детей и юношества средствами театрального искусства, укрепление межкультурных коммуникативных связей. Повышение общественной значимости любительского школьного театрального творчества в России. 3. Выявление новых талантливых коллективов, режиссёров, актеров. 4. Развитие творческой индивидуальности одаренных детей, подростков. Поиск новых форм и методов воспитания детей и юношества средствами театрального искусства. 5. Повышение профессионального уровня руководителей театральных коллективов. Расширение и укрепление творческих связей между школьными театральными коллективами ОАО «РЖД».</p>	<p>любительских театральных коллективов ОАО «РЖД». Рост сегмента школьной и взрослой зрительской аудитории города Иркутска на фестивальных спектаклях. Повышение интереса режиссеров и участников школьных театральных коллективов в работе над спектаклями по литературным произведениям и драматургии народов России. Активное участие режиссеров и участников школьных театральных коллективов в мастерклассах ведущих преподавателей Иркутских профессионально учебных заведений: Иркутского театрального училища и Иркутского музыкального колледжа им. Ф. Шопена; Московского театрального училища им. Вахтангова. Рост интереса к межрегиональному фестивалю школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов» не только со стороны школьных театров, но и со стороны детских театральных коллективов дошкольных учреждений ОАО «РЖД». Расширение социального партнерства через участие театральных коллективов в благотворительных акциях, выездных концертах, молодежных</p>
--	--	--	--	---

				творческих проектах, культурной жизни
--	--	--	--	--

				своего города.
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>	<p><i>Байкало-Амурская магистраль: из прошлого – в будущее</i> (20152020)</p>	<p>1. Показать историю строительства и развития БАМа с помощью технологии социокультурного проектирования в рамках деятельности учебнообразовательной киностудии частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 ОАО «РЖД».</p> <p>2. Привлечь молодежь к реализации планов развития БАМа.</p>	<p>1. Создание и сохранение истории строительства и развития БАМа в кинолетописи.</p> <p>2. Популяризация истории строительства и перспектив развития БАМа.</p> <p>3. Освещение темы модернизации, развития инфраструктуры, знакомство с заслуженными строителями, лучшими железнодорожниками и магистрали.</p> <p>4. Распространение цикла фильмов о БАМе для школьников и воспитанников образовательных учреждений ВСЖД – филиала ОАО «РЖД».</p> <p>5. Освоение технологии кинопроизводства участниками учебнообразовательной киностудии.</p> <p>6. Привлечение молодежи к реализации планов развития БАМа.</p>	<p>1. Личность ученика, обладающая ценностно-смысловыми, общекультурными, учебнопознавательными, коммуникативными, информационными компетенциями.</p> <p>2. Популяризация истории строительства и перспектив развития БАМа, знакомство с заслуженными строителями, лучшими железнодорожниками магистрали.</p> <p>3. Привлечение молодежи к реализации планов развития БАМа.</p> <p>Цикл фильмов о героическом прошлом, настоящем и будущем Байкало-Амурской магистрали.</p> <p>5. Документальный киноархив.</p>

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному</i></p>	<p><i>Деятельность учебнообразовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» как вариативная форма в системе патриотическо го воспитания (2015-2021)</i></p>	<p>1. Развитие патриотических чувств через практическую деятельность, осуществляемую в рамках учебнообразовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД».</p> <p>2. Формирование целостных представлений об историческом прошлом России,</p>	<p>1.Разработка и внедрение в практической деятельности учебнообразовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» эффективных форм работы, способствующих развитию патриотических чувств.</p> <p>2. Создание условий для творческого</p>	<p>1. Личность ученика обладающего ценностно-смысловыми общекультурными учебнопознавательными коммуникативными информационными компетенциями. 2. Привлечение молодежи к сохранению историко-культурного наследия. 3. Цикл фильмов о истории города Ир</p>
---	--	---	--	---

<p><i>выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>		<p>о событиях и явлениях, происходящих в современном государстве, осмысление их социальнопозитивной значимости.</p> <p>3. Привлечение молодежи к сохранению историкокультурного наследия.</p>	<p>самовыражения учащихся.</p> <p>3. Освоение учащимися учебнообразовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» технологии кинопроизводства.</p> <p>4. Создание цикла фильмов об истории России, малой родине; создание и сохранение глазами юного современника облика г. Иркутска и Иркутской области в кинолетописи.</p> <p>5. Популяризация истории и перспектив развития г. Иркутска и Иркутской области; распространение цикла фильмов о родном крае в образовательных учреждениях Иркутской области.</p> <p>6. Повышение общественной значимости любительского школьного творчества в России.</p> <p>7. Привлечение молодежи к сохранению историкокультурного наследия.</p>	<p>4. Документальный киноархив города Иркутска, встреч с нашими современниками.</p>
--	--	---	---	---

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к</i></p>	<p><i>Конкурс «Звезды Лицея» как средство мотивации к саморазвитию лицеиста (2014-2020)</i></p>	<p>Формирование открытой развивающей среды, создание уклада жизнедеятельности Лицея, способствующего развитию, воспитанию и самореализации лицеиста.</p>	<p>Развитие интеллектуального и художественного творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской деятельности. Привлечение общественного внимания к проблемам развития творческого и интеллектуального потенциала</p>	<p>Повышение мотивации лицеистов к саморазвитию: повышение качества образования (рост результатов качества образования по данным внутренней и внешней экспертизы); повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах,</p>
---	---	--	---	--

<p><i>сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</i></p>			<p>молодежи Повышение мотивации лицеистов к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации.</p>	<p>соревнованиях; обеспечение процесса социализации учащихся через индустрию занятости: олимпиадное движение, научноисследовательская работа, интеллектуальные объединения, участие в творческих коллективах, в спортивных секциях и клубах, в органах самоуправления, в кружках технического и прикладного творчества; рост общей активности лицеистов при проведении лицейских КТД</p>
---	--	--	---	--

<p><i>Духовнонравственное развитие и воспитание и социализация</i></p> <p><i>Профессиональная ориентация учащихся</i></p> <p><i>Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры учащихся</i></p>	<p><i>Система образовательной деятельности Лицея №36 ОАО «РЖД» в панораме педагогических достижений (17.02.2016-29.02.2016)</i></p>	<p>Развитие бренда и позитивного имиджа компании в рамках проведения анализа деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД» и составления отчета о результатах самооценки (самообследования) согласно процедуре прохождения государственной аккредитации</p>	<p>1. Представление системы образовательной деятельности Лицея №36 ОАО «РЖД» в панораме педагогических достижений.</p> <p>2. Разработка и создание серии баннеров</p>	<p>Серия баннеров:</p> <p>1. Лицей № 36 ОАО «РЖД» – 110 лет на службе Российских железных дорог. 2. Система профориентационной работы. 3. Байкальская физикоматематическая школа. 4. Лицейское научное общество. 5. Модель волонтерского движения «Бабочка в ладонях».</p> <p>6. Социокультурная роль фестиваля школьных театров ОАО «РЖД» «Созвездие талантов».</p> <p>7. Учебнообразовательная киностудия Лицея №36 ОАО «РЖД».</p> <p>8. Конкурс «Звезды Лицея» как средство мотивации к саморазвитию лицеиста</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к</i></p>	<p><i>Комплексный проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» (2009-2015)</i></p>	<p>Модернизация и развитие системы организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>1. Определение приоритетных направлений развития и модернизации системы организации</p>	<p>Создание научно-методической и материальной базы обеспечения учебно (научно)- исследовательской и проектной</p>

<p><i>сознательному выбору профессии</i></p> <p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p> <p><i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</i></p> <p><i>Взаимодействие с социальными партнерами</i></p>		<p>учащихся</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности в соответствии с потребностями учащихся, социального заказа родителей, учредителей Лицея ОАО «РЖД».</p> <p>2. Создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития учащихся.</p> <p>3. Привлечение учащихся к учебно (научно)-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Содействие овладению исследовательскими методами познания, содействие развитию творчества учащихся.</p> <p>5. Создание банка ученических проектов.</p>	<p>деятельности. Повышение квалификации кадрового состава Лицея в соответствии требованиям проекта. Активное включение учащихся в процесс учебно (научно)-исследовательской и проектной деятельности. Повышение уровня знаний учащихся в интересующих их областях науки. Достижение учащимися Лицея более высокого, относительно требований общеобразовательного стандарта, уровня владения исследовательскими методами познания. Развитие социального партнерства между Лицеом, другими образовательными учреждениями и предприятиями ОАО «РЖД».</p>
---	--	-----------------	---	---

4.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности учащегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности учащихся** обеспечивается сформированной социальной средой и укладом лицейской жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт учащихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Организация социально значимой деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация Лицея) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- координацию деятельности участников социализации: сверстников, учителей, родителей, сотрудников Лицея, представителей общественных и иных организаций - для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Результат в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями учащихся, социальными партнерами.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды Лицея.

Социализация учащихся осуществляется в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

Основные формы педагогической поддержки социализации

Виды деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	--------------------------------

Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и учителями в целях освоения новых коммуникативных навыков и новых социальных ролей.
Общественная	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Ученическое самоуправление</p> <p>Спектр социальных функций учащихся в рамках ученического самоуправления лицея очень широк. В рамках этого вида</p>
	<p>деятельности учащиеся имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в принятии решений Совета Учреждения, Совета учащихся; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в лицее; • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; • защищать права учащихся на всех уровнях управления лицеем. <p>Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придания общественного характера системе управления образовательным процессом; • создания лицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея. Общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Развитие волонтерского движения. Реализация социальнокультурного проекта «Бабочка в ладонях» <p>способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • массовому вовлечению лицеистов в волонтерское движение; • приобщению к добровольческой деятельности учащихся, направленной на формирование основополагающих нравственных качеств: сопереживания, сострадания, содействия.

Трудовая	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.</p> <p>Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.</p> <p>Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, поддержка чистоты в учебных кабинетах, здании лицея, на его территории, дежурство по лицей и др.).</p>
----------	--

Ожидаемые результаты:

- повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в сообществе;
- повышение уровня общей культуры учащихся;
- формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

4.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *концерты, фестивали, конкурсы, экскурсии, благотворительные, экологические акции, военно-патриотические мероприятия, полезные дела, учебные мероприятия, разнообразные десанты и т.д.*

Мероприятия организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и учащихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальны партнеры	Общественно-значимая задача	Опыт взаимодействия. Формируемая социальная компетентность
--------------------	-----------------------------	--

<p>Корпоративное взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филиалы и подразделения ВСЖД • Детская железная дорога. • ИрГУПС • ОДН ЛО МВД РФ на ст. Иркутск-Пассажирский, ОПДН ГУВД • Транспортная прокуратура • Музей ВСЖД 	<p>Лицей, как составная часть корпоративного сообщества, осуществляет формирование социального опыта ребенка, мотивации к освоению железнодорожных профессий, осуществляет свой подход к реализации профориентационного направления.</p>	<p>Опыт корпоративного взаимодействия с филиалами и подразделениями ВСЖД. Опыт социального и профессионального самоопределения. Опыт взаимодействия с различными социальными группами. Через проведение совместных профилактических мероприятий восполнение пробелов в правовых вопросах учащихся. Опыт работы с библиотечным фондом, поиска необходимой информации.</p>
<p>Социальные учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом ребенка №2 • Гематологическое отделение ИГОДКБ • Марковский геронтологический центр 	<p>Организация работы волонтерского движения «Бабочка в ладонях». Формирование нравственных качеств, гражданской позиции, чувства социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия.</p>	<p>Опыт разноплановой деятельности; социальной активности, социальных отношений.</p>
<p>Общественные организации</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Совет ветеранов ВСЖД □ Совет ветеранов Свердловского округа 	<p>Связь поколений. Сохранение исторической памяти поддержка и чествование ветеранов. Формирование гражданственности личности через социально полезные инициативы; содействие патриотическому воспитанию</p>	<p>Опыт сохранения и изучения наследия. Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственноценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них.</p>
	<p>населения. Формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>	

<p>Учреждения культуры</p> <p>□ Музей истории г. Иркутска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иркутский Областной художественный музей им. В.П. Сукачева • Музей «Усадьба В.П. Сукачева» • Музей декабристов • Иркутский ТЮЗ им. А. Вампилова • Иркутский музыкальный театр им. Н.М. Загурского • Иркутский академический драматический театр им. Охлопкова, Молодежное театральное движение «Алые паруса» • Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского • Библиотека № 21 • Иркутская областная филармония • Органный зал • Кинотеатры города 	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов. Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям).</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации. Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп. Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Учреждения здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская городская детская поликлиника № 5» • Областной центр СПИД • ДКБ №1 на ст. ИркутскПассажирский • Гематологическое отделение ИГОДК. 	<p>Содействие в консультативной, психотерапевтической помощи детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детскородительских отношений.</p>
<p>Правоохранительные органы</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 МВД России по г. Иркутску • ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) 	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Через проведение совместных профилактических мероприятий восполнение пробелов в правовых вопросах учащихся. Опыт общения с детьми из разных социальных групп;</p>

• ГИБДД		опыт моральной и практической поддержки
□ МЧС		детей, нуждающихся в помощи.

4.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии»

Содержание программы профессиональной ориентации учащихся при получении среднего общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию учащихся и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер, способствующих осознанному выбору профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяют им более осознанно подойти к выбору жизненного пути.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений учащихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Являясь составной частью корпоративного сообщества «Российские железные дороги», лицей формирует социальный опыт ребенка, мотивацию к освоению, прежде всего, железнодорожных профессий.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей условия для целенаправленного профессионального самоопределения

учащихся в профессии, востребованные ОАО «РЖД», создание условий для успешной социализации выпускников. **Задачи:**

- Обеспечить самоопределение личности учащихся, создать условия для самореализации, содействовать личностному, интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития.
- Способствовать развитию и укреплению социального партнерства между лицеем и учреждениями ОАО «РЖД».
- Расширить информационное пространство в сфере профессиональной деятельности.
- Координировать действия педагогов, психологов, родителей по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся с учетом потребностей предприятий ОАО «РЖД» и работодателями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
- Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии.
- Оказание информационной консультативной помощи в свободном выборе профессии.

Направления работы:

1. **Профпросвещение и информирование** (расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий).

2. **Диагностика и консультирование** (формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии).

3. **Взаимодействие с социальными партнерами** (объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации).

4. **Профессиональный отбор и профессиональная адаптация** (установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности).

Жизненный выбор, профессиональное самоопределение - один из самых ответственных моментов в жизни каждого учащегося. Поэтому следует создавать специальные условия, дающие возможность лицеисту проявить свои лучшие, социально одобряемые качества. Для этого необходимы:

- формирование и поддержка положительного имиджа железнодорожных профессий и ОАО «РЖД» как социально - ответственной компании; □ развитие у учащихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- профессиональная ориентация учащихся для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного выбора профессий;
- выявление интересов и склонностей учащихся;
- знакомство с ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий.

Профориентационная работа в рамках программы предполагает предоставление объективной информации по всем вопросам, связанным с выбором профессии, проведение психологических консультаций и тестов на профориентацию с целью выявления профессиональных склонностей и талантов, а также реализацию специальных мероприятий в формате семинаров, экскурсий, презентаций и мастерклассов, нацеленных на формирование объективного представления о современных профессиях.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий – факультативные курсы;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии, творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.), дискуссии, диспуты, семинары, олимпиады, конференции и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, занятия в кружках, студиях, объединениях, секциях по направлениям.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений лица, города, региона, страны (БФМШ, МИР, МЭП, фестиваль школьных театров «Созвездие талантов», турслет, летние лагерные смены и т.п.);
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной

программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, (изучение интересов, склонностей, способностей учащихся с помощью тестового комплекса «Профориентатор»).

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, встречи со специалистами различных профессий, учебных заведений, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, профпрезентации, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Этапы реализации программы

Условным ориентиром продолжительности каждого этапа реализации Программы профессиональной ориентации является возраст учащихся: 1 этап – 1-4 классы; 2 этап – 5-7 классы, 3 этап – 8-9 классы; 4 этап – 10-11 классы.

I этап. На этапе начальной школы происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап. Профессия и человек. Профессии моей семьи. На этом этапе происходит формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. У подростков важно формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

III этап. Как выбирать профессию. Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии. На этом этапе происходит формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

IV этап. Профессиональное самоопределение и карьера. Путь к профессиональному успеху. На этом этапе завершается профессиональная ориентация проведением диагностической работы по уточнению профессиональных намерений, выполнением профессиональных проб, обосновываются дальние и ближние цели

профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления учащихся о мире профессий в целом и ведущих железнодорожных профессиях;
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- оказать помощь в профессиональной ориентации учащихся и подростков для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования железнодорожного транспорта;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник лицея **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации на предприятиях и в организациях города и железной дороги;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание программы профессиональной ориентации учащихся «Выбор профессии»

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
--	---------------------------

10-11 классы <i>«Мой выбор в мире профессий»</i>
--

Профпросвещение:

завершается профессиональная ориентация диагностических работ по уточнению профессиональных намерений, выполнение профессиональных проб, обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

Диагностика и консультирование:

диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Информирование о востребованных профессиях на железной дороге.

Учебная деятельность

Профориентационные минутки на уроках.
Профориентационные уроки по учебным предметам.
Факультативные курсы: «Общий курс железных дорог».
Участие в технической олимпиаде ИрГУПС

Внеучебная деятельность

Обучение на подготовительных курсах ИрГУПС, ИРГТУ, ИГУ
Организация и проведение мероприятий в рамках инженерноориентированного обучения:

- комплексный проект «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»; - «Парад наук»;
- XVIII лицейская научно-практическая конференция «Наука и творчество»;
- осенняя выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»;
- весенняя выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем»
- кружок «Техническое железнодорожное моделирование».

Деятельность музея

Тематические экспозиции **Деятельность**

библиотеки

Подборка книг «Станция Иркутск – Пассажирский. Прибытие первого поезда», «Железные дороги войны», «Железная дорога от А до Я», «На дальней станции сойду, «Кругобайкальская железная дорога»

Встреча старшеклассников с представителями молодежного фонда занятости и проведение деловой экономической игры на железнодорожную тематику

Родительские собрания

Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).

Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)

Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовке кадров.

Встречи с выпускниками школы.

Встречи с представителями учебных заведений:

- ИрГУПС;
- Медицинский университет; - Правовая академия.

Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.

Экскурсии на предприятия и организации железной дороги:

- а) детская железная дорога;
- б) музей истории ВСЖД;

	<p>в) музей вагонного депо;</p> <p>г) станция Горка;</p> <p>д) станция Иркутск – Сортировочный (работа дежурного по станции);</p>
	<p>е) локомотивное депо;</p> <p>ж) центр управления перевозками (ЦУП);</p> <p>з) медицинский колледж железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС;</p> <p>и) музей вагонного депо;</p> <p>к) экспозиционно-лекционный поезд ОАО «РЖД».</p> <p>Диагностика:</p> <p>а) Тестовый комплекс «Профориентатор»;</p> <p>б) «Престижная профессия», «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»</p>
<p>Результат:</p> <p>Сформированность ценностно-смыслового самоопределения профессиональных планов и намерений учащихся;</p> <p>сформированность приоритетного изучения отдельных предметов для дальнейшего использования при поступлении в учебные профессиональные заведения,</p> <p>оценка готовности к избранной деятельности, анализ информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p>	

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируют работу в конце года. **Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность учащихся к осознанному выбору профессии.

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

Показатели	Результативность	
	2015-2016 уч. год	2019-2020 уч. год
Диагностика удовлетворенности учащихся профориентационной работой (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)		
Диагностика удовлетворенности профориентационной работой родителей, формирующих социальный заказ (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)		

Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство. Ориентация лицеистов на железнодорожные профессии		
--	--	--

Группа критериев, определяющих готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Проявлениями критериев сформированного профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-ценностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели результативности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о профессиях. • Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). • Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). • Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность в получении знаний. • Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. • Положительное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). • Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). • Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.

Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление волевых усилий в достижении поставленных, профессионально ориентированных целей. • Способность к самореализации, пробе сил. • Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. • Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). • Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
----------------------------	--

Характеристика проявлений критериев сформированности у учащихся готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	10 класс	11 класс
<i>Когнитивный</i>	Устойчивые познавательные интересы. Знание своих	Знание предметной стороны профессиональной деятельности.
	интересов, способностей Знание общих профессионально важных качества (ПВК), понятие, о специальных ПВК.	Владение способами самодиагностики и саморазвития.
<i>Мотивационноценностный</i>	Мотивы личного благополучия в результате выбора данной профессии. Переживание положительных эмоций и сознательное их возобновление при занятии определенной деятельностью. Социальное самоопределение.	Понимание общественной значимости знаний и умений. Присутствие интереса к профессии в системе ценностных ориентации. Потребность сделать определенную деятельность профессиональной, реализовать способности в деятельности.
<i>Деятельностнопрактический</i>	Наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью.	Большая интенсивность внимания, волевых усилий к преодолению трудностей, самостоятельный поиск возможностей для деятельности, приближенной к реальной.

Условия реализации программы

Кадровые условия. Программа реализуется под руководством Центра психолого-медико-социального сопровождения и профориентационной работы следующими специалистами: руководителем центра, врачом-педиатром, логопедами, психологами, педагогами дополнительного образования.

Программно-методические условия. Для реализации программы профессиональной ориентации составляются:

- план работы Центра психолого-медико-социального сопровождения и профориентационной работы на год; □ план профориентационной работы психолога. *Материально-технические условия:*
- Оснащение необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.).
- Наличие партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе производственных предприятий ВСЖД, вузов города, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия. Для реализации программы в лицее имеются:

- оснащенная библиотека с комплектом литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации лицеистов:

- разработка рабочих программ факультативных курсов;
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения; □ мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

4.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Программа формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья, необходимого для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как

персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательной деятельности.

Ценностные ориентиры: *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся. **Задачи:**

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни лица, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактика употребления психоактивных веществ учащимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте «Дети и транспорт»;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья и спорта, занятий по профилактике вредных привычек.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, службами ВСЖД, учреждениями дополнительного образования детей, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медикосоциальной поддержки различных групп учащихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности лица

состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся; □ эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- профилактика употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;	Администрация Лица
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также	

	для хранения и приготовления пищи; организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;	
--	---	--

	<p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p>	
	<p>наличие помещений для медицинского персонала;</p>	
	<p>наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>
	<p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;</p>	
	<p>обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p>	
	<p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p>	
	<p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p>	
	<p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</p>	
	<p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера.</p>	

Эффективная организация физкультурноспортивной и оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);	Администрация Лицея, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организация уроков физической культуры	

	и занятий активно-двигательного характера;	
	организация занятий по лечебной физкультуре;	
	организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивнооздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Реализация дополнительных образовательных программ	Реализация дополнительных образовательных программ: «Баскетбол», «Фехтование», «Спортивный туризм», «Современный танец», «Шахматы»	Администрация, учащиеся, родители (законные представители)
	Внедрение программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся».	
Профилактика употребления психоактивных веществ	Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;	Администрация и педагогический коллектив, родители (законные представители)
	расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;	
	системная работа с учащимися по профилактике вредных привычек, опасных для здоровья;	

	<p>включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление учащихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.</p>	
Профилактика дорожнотранспортного травматизма	<p>Организация системной работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;</p> <p>повышение уровня знаний о безопасности на железной дороге, основ безопасного поведения на дорогах;</p>	Администрация и педагогический коллектив, родители (законные представители)
	<p>развитие практических навыков поведения вблизи объектов железной дороги, на улице, в транспорте;</p> <p>развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере.</p>	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	<p>Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;</p> <p>содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</p>	Администрация и педагогический коллектив

Этапы реализации программы

Первый этап. Организационный

Рациональная организация образовательного процесса, физкультурнооздоровительной и лечебно-профилактической работы в лицее.

Организация режима дня учащихся, нагрузки, рационального питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап. Организационно-просветительский

Создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в лицее.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

1. внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер;
2. лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
3. проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
2. привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап. Аналитический

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья учащихся.

Изучение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в лицее.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Виды деятельности, формы занятий.

Программа предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

1. режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
2. двигательная активность и закаливание;
3. саморегулирование и повышение самоконтроля;
4. основы рационального питания;
5. профилактика зависимостей;
6. основы позитивного общения;
7. профилактика дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма на железнодорожном транспорте;
8. экологически грамотное поведение в быту.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные **формы организации занятий**: проведение дней здоровья, дней спорта, профилактических месячников, тематических недель, динамических перемен и пауз, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятий в кружках.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение ценностей через осмысление сущности системы «Человек – Общество – Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализации. 3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Виды деятельности и формы занятий

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды деятельности и формы занятий)
1	□ способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ.</p> <p>Внеклассная деятельность</p>
	<p>динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам • умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; 	<p>Тематические классные часы: «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня»</p> <p>Медицинский кабинет Контроль за санитарно-гигиеническими условиями (санитарное состояние Лицея, воздушно-теплового и светового режимов, столовая) Организация занятий с педагогами по вопросам охраны здоровья, оздоровления учащихся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	
<p>Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности</p>		
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<p>Учебная деятельность Курсы физической культуры, ОБЖ, ЛФК Работа секций Волейбол, баскетбол, тхэквондо, спортивный туризм, фехтование, шахматы, аэробика Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» и др. Туристические походы секции и классов Турниры, первенства Лицея по различным видам спорта Соревнования по различным видам спорта разных уровней Спортивный праздник «Готов к труду и обороне», «Тропа к генералу» Лицейские спартакиады и эстафеты. Общешкольные мероприятия «День Здоровья», День здоровья на Кругобайкальской железной дороге, «Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета на приз газеты Восточно-Сибирский путь», «Олимпийский день», День ГТО Внешкольная деятельность Межрегиональная спартакиада школьников ВСЖД Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта РФ в границах ВСЖД</p>

		<p>Всероссийская спартакиада по ГТО г. Москва</p>
<p align="center">Результат потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки</p>		
<p>3</p>	<p><input type="checkbox"/> навыки оценки собственного</p>	<p>Учебная деятельность</p>

<p>функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; □ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; □ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ</p> <p>Работа секций Волейбол, баскетбол, тхэквондо, спортивный туризм, фехтование, шахматы, аэробика</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма Психологические тренинги по преодолению стрессовых состояний</p> <p>Медицинский кабинет Проведение и анализ результатов медицинского осмотра учащихся Проведение углубленного осмотра детей декретированных возрастов с привлечением специалистов Проведение комплексной оценки состояния здоровья лицеистов и назначение лечебнооздоровительных мероприятий (направление к специалистам детей, состоящих на диспансерном учете и выявленных при медицинском осмотре) Заполнение в классных журналах листков здоровья. Определение каждому учащемуся медицинской группы для занятия физкультурой Проведения анализа результатов медицинского осмотра, доведение его до сведения родителей, администрации Лицея Проведение в Лицее анализа заболеваемости (общей и инфекционной) Проведение профилактической работы с часто болеющими детьми</p>
<p style="text-align: center;">Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>	

4	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах 	<p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» Праздничные мероприятия «Масленица», «Зимние забавы»</p> <p>Медицинский кабинет Контроль за организацией питания в Лицее (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; соблюдение норм; составление меню; бракераж готовой продукции; технология приготовления пищи; мытье посуды)</p> <p>Внешкольная деятельность</p>
---	---	--

	<p>питания, его связи с культурой и историей народа; □ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p>	<p>Проектные работы о контроле пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность), об опасности пристрастия к продукции предприятий быстрого питания и т.п.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его сбалансированности и соответствия образу жизни</p>	
--	--

<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; 	<p>Учебная деятельность Уроки физической культуры;</p> <p>Работа секций Волейбол, баскетбол, тхэквондо, спортивный туризм, фехтование, шахматы, аэробика</p> <p>Внеклассная деятельность Проведение месячника профилактики табакокурения «Будущее страны за здоровой молодежью»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций для профилактических перемен 2. Подготовка информации для плазменных экранов «О вреде табакокурения». Профилактика вредных привычек 3. Классные часы «Никотин и его разрушительная сила» 4. Лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни» 5. Влияние табака на здоровье человека. Экскурсия в анатомический музей ИГМУ. 10 кл. (Лектор - профессор, доктор медицинских наук, профессор Шалина Тамара Исмаиловна) 6. Включение в учебные планы и проведение занятий по антинаркотической теме в курсах естествознания («Для курящих не существует проблемы загрязнения», сообщения о ВИЧ инфекциях и др.), физической культуре (здоровый образ жизни), 7. Лекция Центра профилактики наркомании 8. Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» 9. Организация свободного времени детей из «группы риска» 10. Организация безопасности учащихся во время проведения лицейских мероприятий. Инструктаж по ТБ во время каникул <p>Месячник профилактики наркомании и СПИДа. Наркопот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информации для плазменных экранов
----------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером 	<p>«Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции» 2. Мероприятия, связанные со Всемирным Днём борьбы со СПИДом.</p> <p>3. Профилактические беседы: «ВИЧ/СПИД – синдром приобретённого иммунодефицита», «ВИЧ-инфекция, меры предосторожности», «Наркомания – причины и последствия».</p> <p>4. Классные часы «Чтобы не случилась беда»</p> <p>5. Выставка книг и буклетов по теме «Жизнь без наркотиков» (профилактика алкоголизма, курения, наркомании и пропаганда здорового образа жизни)</p> <p>6. Социальный урок «История возникновения и гипотезы происхождения ВИЧ. Здоровый образ жизни – основа профилактики ВИЧ-инфекции»</p> <p>7. Лекция «ВИЧ – инфекция, меры предосторожности»</p> <p>8. Выступление инспектора ПДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков</p> <p>9. Встречи-беседы с работниками поликлиники</p>
<p>Результат: навыки безопасного образа жизни, отказ от вредных привычек</p>		
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; □ формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей; • формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка 	<p>Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках</p> <p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно общаться» Ролевая игра «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.» Консультации психолога Психологические тренинги формирования коммуникативных навыков Проект «Цени жизнь свою!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий по отношению к себе и другим)</p>
<p>Результат овладение основами позитивного коммуникативного общения</p>		

7	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного 	<p>Учебная деятельность Преподавание основ безопасного поведения на железной дороге, на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и элективных курсов</p> <p>Внеклассная деятельность Инструктаж по технике безопасности для учащихся перед каникулами.</p> <p>Проведение месячника безопасности дорожного движения</p>
---	--	--

	<p>поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожнотранспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте (в том числе в автобусе), на проезжей части, во дворах. 2. Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение мероприятий по БДД. 4. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» 5. Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД 6. Подготовка информации для плазменных экранов по ПДД <p>Проведение месячника безопасности на железнодорожном транспорте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения на железнодорожном транспорте, железнодорожных переездах. 2. Сотрудничество с предприятиями железной дороги, совместное проведение мероприятий 3. Подготовка информации для плазменных экранов по правилам безопасного поведения на железной дороге. 4. Экскурсия на предприятие железной дороги 5. Встреча с инженером по охране труда.
<p>Результат: безопасное поведение в зоне железнодорожных объектов, на транспортных магистралях</p>		

<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение экологически грамотного поведения в Лицее, дома, в природной и городской среде; • освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего 	<p>Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Экология родного края», «Человек - создатель или...», «Экология человека - это жизнь человека» и др. Всемирный день Земли. Фотовыставка «Край, где я родился» Озеленение лицея Ток-шоу «Как нам сохранить природу» (пожары, исчезающие водоёмы, падение уровня воды о. Байкал, мусор; вклад каждого в сохранение природы) Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Общелицейские мероприятия: Тематические классные часы «День воды», «День Байкала» Подготовка мультимедийной презентации для плазменных экранов «Дом, в котором ты живешь» Конкурс плакатов Работа экологической дружины «Город»: Высадка деревьев Акция ВСЖД «Молодые защитники природы» Экологический туризм Внешкольная работа Участие в конкурсе «Здоровье планеты? В моих</p>	
<p>просвещения населения;</p> <p>□ формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>		<p>руках!». Номинация: изобразительное искусство Акция «Мы - за чистый город». Участие в городском субботнике Всероссийский фестиваль «Экодетство» Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»</p>
<p align="center">Результат: освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни</p>		

Планируемые результаты формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Ожидается, что в результате освоения программы выпускник получит:

ценностное отношение

- к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии; **знание**

- единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах; *умение*
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

опыт участия

- в создании экологически безопасного уклада жизни лица;
- в здоровьесберегающей деятельности;
- в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Экологическая культура лицеиста выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах ориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры учащихся

Критерии	Уровни		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>

<p>Когнитивный Экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития</p>	<p>Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинноследственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях</p>	<p>Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинноследственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях</p>	<p>Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинноследственных связей, оперирование знаниями по образцу стандартных ситуаций под руководством педагога</p>
<p>Мотивационно-ценностный Осознание ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты</p>	<p>Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»</p>	<p>Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»</p>	<p>Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»</p>
<p>Деятельностно-практический Учебноисследовательские, рефлексивнооценочные и проектносозидательные действия</p>	<p>Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности</p>	<p>Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности</p>	<p>Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности</p>

Методика оценки эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Для изучения **когнитивного компонента** экологической культуры лицеиста могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды; о способах получения и переработки необходимой информации. Тест М. Куна «Кто Я?» (в модификации Румянцевой Т.В.), методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК).

Для изучения **мотивационно-ценностного компонента** экологической культуры учащихся используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония,

Красота), осознание себя как части природы и общества. Методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, диагностический опросник «Личностный рост» Степанова П.Н.

Для изучения **деятельностно-практического компонента** экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных действий. Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд.

4.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Одним из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологопедагогическое просвещение, социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей, практическое взаимодействие по вопросам организации жизнедеятельности образовательной организации.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

В связи с введением кураторства закладываются новые формы организации и проведения родительских собраний – родительские собрания по параллелям, где создаются проблемные ситуации и ведется поиск выхода из них путем совместной групповой деятельности. И как результат – благоприятный психологический климат в классе, Лицее для продуктивной работы.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей. □ Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.
 - Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению различных мероприятий.
 - Информирование о юридической ответственности родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.
 - Индивидуальные беседы с классным руководителем, куратором, заместителем директора по УВР, ВР, директором; индивидуальные консультации психолога.
- Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для формирования нравственного уклада жизни Лицея.

4.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Планируемые результаты и мониторинг эффективности реализации

Программы воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- **консолидации усилий** Лицея, семьи, учредителя ОАО «РЖД», общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- **качественному улучшению воспитания** лицеистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов: учащихся, родителей, учителей, учредителя, представителей различных социальных институтов.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Лицея, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности лицеистов; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской

позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации учащихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

□

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии; □ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования предусмотрены и должны быть достигнуты учащимися (в той или иной мере) следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

□

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в классном и школьном коллективах;
умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к Лицею, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- толерантное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Лицея; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций Лицея, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

□

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью окружающих;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни Лице;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

□

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в

целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека; □ общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; □ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; □ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

1. **Группа критериев**, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

№	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020
1.	Процент охвата лицеистов дополнительным образованием (от общего количества учащихся)		
2.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в работе музыкальных, хореографических и художественнотеатральных объединений (от общего количества учащихся)		
3.	Доля лицеистов, принимающих активное участие в работе общественных объединений и органов ученического самоуправления (от общего количества учащихся)		
4.	Доля лицеистов, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях (от общего количества учащихся)		
5.	Доля лицеистов, реализующих проекты (творческие, социальные, патриотические) в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (от общего количества учащихся)		
6.	Доля лицеистов принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (от общего количества учащихся)		
7.	Доля лицеистов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (от общего количества учащихся)		
8.	Доля лицеистов, посещающих лицейские спортивные секции (от общего количества учащихся)		
9.	Доля лицеистов, совершивших правонарушения и стоящих на учете (от общего количества учащихся)		
10.	Доля лицеистов, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (от общего количества учащихся)		
11.	Доля лицеистов, принимающих участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях, исследовательских работах (от общего количества учащихся)		

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; способность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; **умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; **проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

N	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) (к общему количеству педагогических работников)		
3.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах методического мастерства по направлению воспитательной работы (к общему количеству педагогических работников)		
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научно-практических конференций по вопросам воспитания (к общему количеству педагогических работников)		

3. **Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

N	Наименование показателя	Результативность	
		2015-2016	2019-2020
1.	Доля семей, активно участвующих в работе лица (к общему количеству семей)		
2.	Степень удовлетворенности родителей школьной жизнью		
3.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (к общему количеству семей)		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий, фестивалей и конкурсов, акций		

Методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся. **Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации учащихся используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения учащихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих учащихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику);
- корректность в интерпретации данных.

Критериями эффективности реализации лицеем программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей; □ неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.

Психологическая диагностика (выполняется психологом)

Диагностический инструментарий	Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Сроки выполнения

Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)	Адекватная самооценка учащихся	Самооценка учащихся	Октябрь
Диагностический опросник «Личностный рост» Степанов П.Н.	Сформированность нравственного потенциала и ценностных ориентаций учащихся	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Январь
Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова	Уровень социализации учащихся	Развитость самоуправления Сформированность умений работать в коллективе	Апрель
Методика определения уровня школьной тревожности учащихся. Филлипс	Уровень школьной тревожности	Уровень комфортности	Сентябрь
Опросник мотивации	Сформированность учебной мотивации учащихся	Сформированность внутренней мотивации учения	Октябрь

Педагогическая диагностика (выполняется классным руководителем, куратором)

Диагностический инструментарий	Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Сроки выполнения
Социальный паспорт	Аналитический отчет	Характеристика контингента учащихся и их семей	Сентябрь
Занятость дополнительным образованием	Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сентябрь
Межличностные отношения в классном коллективе. Социометрия (Д.Ж. Морено)	Коэффициент сплочённости классного коллектива	Показатель межличностных отношений в коллективе Развитие	Октябрь

		коллектива учащихся	
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.)	Комфортность ребенка в школе Эмоциональнопсихологическое положение ученика в лицее (классе)	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Февраль
Диагностика уровня воспитанности учащихся (Капустин Н.П.)	Изменения в личности учащихся. Оценка результативности воспитательной работы.	Отношение учащегося к труду, природе, одноклассникам и т.д.	Апрель

II. Организационный раздел 1.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график Лицея № 36 ОАО «РЖД» на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности. **Продолжительность учебного года** в 10-11 классах – 34 учебные недели (171 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается 1 сентября календарного года.

Последний день занятий в учебном году:

29 мая текущего года – в 10 классах;

25 мая текущего года – в 11 классах (с 26.05.18. - государственная итоговая аттестация)

Устанавливаются следующие сроки каникул:

- осенние каникулы – 7 календарных дней; – зимние каникулы – 11 календарных дней;
- февральские каникулы – 6 календарных дней – весенние каникулы – 6 календарных дней. **Регламентирование**

образовательной деятельности в учебном

году.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ: – в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5 дневная учебная неделя в 10 - 11 классах,

Регламентирование образовательной деятельности на день

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Санитарная уборка кабинетов с 13.15

Продолжительность уроков (академический час):

– 10-11 классы – 40 минут.

Расписание звонков: понедельник – пятница

	I смена		
	Началоурока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	20 мин.
3-й урок	9.50.	10.30.	10 мин.
4-й урок	10.40.	11.20.	20 мин.
5-й урок	11.40.	12.20.	10 мин.
6-й урок	12.30.	13.10.	5 мин.
7-й урок	13.15.	13.55.	

– для учащихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в 10 классах

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 10 классах без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» и решением Педагогического совета в 10 классах - годовые контрольные работы

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) Лицей № 36 ОАО «РЖД» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы Лицея регламентируется приказом директора Лицея, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график утверждается решением Педагогического совета ежегодно и является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

2. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» направлен на создание условий развития личности, достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно - политической, культурной сферах деятельности; готовность выпускника Лицея к непрерывному образованию.

Учебный план сформирован в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФКГОС).

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, обеспечивает преемственность с федеральным базисным учебным планом.

Учебный план сохраняет федеральный компонент содержания образования, преемственность между уровнями общего образования и классами, соответствует реальному времени и исключает перегрузку учащихся, определяет количество учебных занятий при 5 дневной учебной неделе не более 34 часов.

Особенности учебного плана

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания физико-математической образования, социально-экономического образования российской школы:

- особая роль изучения математики, физики, информатики и ИКТ, обществознания, экономики, права в условиях Лицея;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, а именно преподавание теории вероятности и статистики в рамках предмета «Алгебра»;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах

Структура учебного плана:

- инвариантная часть (федеральный компонент);
- обязательный компонент Лицея;
- компонент образовательного учреждения по выбору (элективные курсы)

Учебный план Лицея предусматривает изучение предметов на базовом и профильном уровнях:

Предметная область «Филология» включает учебные предметы:

«Русский язык» - базовый уровень, «Литература» - базовый уровень;

«Английский язык» - базовый уровень;

Предметная область «Обществознание» включает учебные предметы:

«История» - базовый уровень;

«Обществознание» в физико-математических классах базовый уровень, в социально-экономическом классе – профильный уровень;

«Экономика» в социально-экономическом классе - базовый уровень;

«Право» в социально-экономическом классе - базовый уровень;

Предметная область «Математика» включает учебные предметы:

«Алгебра» - профильный уровень, «Геометрия» - базовый уровень;

Предметная область «Информатика» «Информатика» в физико-математических классах - профильный уровень, в социально-экономическом классе – базовый уровень.

Предметная область «Естествознание» включает учебные предметы:

«Физика» - профильный уровень в физико-математических классах, в социально-экономическом классе – базовый уровень;

«Химия» - базовый уровень;

«Биология» - базовый уровень;

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы:

«Физическая культура» - базовый уровень;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - базовый уровень.

Учебный план Лицея обеспечивает личностную направленность, вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10-11 классов реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства, овладение выпускниками при завершении среднего общего образования необходимым

минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования или получение профессии.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для
10 классов по ФК ГОС -2004
Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Базовые учебные предметы\классы	10а (с/э)	10б (ф/м)	10в (ф/м)	10г (ф/м)
Филология	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Информатика	Информатика	1/1	2/2	2/2	2/2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание*		2	2	2
	Право	1			
	География	1			
Естествознание	Биология	1	1	1	1
	Физика	1			
	Химия	1	1	1	1
Физическая культура	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3
	Профильные учебные предметы				
Математика	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2
Обществознание	Обществознание	3			
	Экономика	1			
Естествознание	Физика		4	4	4
Итого часов		29/7	29/8	29/8	29/8
Региональный компонент и обязательный компонент образовательного учреждения					
	Русский язык	1	1	1	1
	Алгебра	1	1	1	1
	Информатика		1/1	1/1	1/1
	География	1			
	Практический курс английской грамматики	1			
	Решение нестандартных задач по геометрии	1	1	1	1
	Решение нестандартных задач по физике (поддержка профильного курса «Физика»)		1	1	1
Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения		5	5	5	5
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 5- дневной учебной неделе		34	34	34	34
Итого часов учебного плана		34/7	34/9	34/9	34/9
Итого часов с делением на группы		41	43	43	43

(*) включая экономику и право

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для
11 классов по ФК ГОС -2004
Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Базовые учебные предметы\классы	11а (с/э)	11б (ф/м)	11в (ф/м)	11г (ф/м)
Филология	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Информатика	Информатика	1/1	2/2	2/2	2/2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание*		2	2	2
	География	1			
Естествознание	Биология	1	1	1	1
	Физика	1			
	Химия	1	1	1	1
Физическая культура	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3
	Профильные учебные предметы				
Математика	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2
Обществознание	Обществознание	3			
	Экономика	2			
Естествознание	Физика		5	5	5
Итого часов		30/6	30/7	30/7	30/7
Региональный компонент и обязательный компонент образовательного учреждения					
	Русский язык	1	1	1	1
	Алгебра	1	1	1	1
	Информатика		1/1	1/1	1/1
	Астрономия	1	1	1	1
	Право	1			
	Экономика	1			
Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения		4	4/1	4/1	4/1
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 5- дневной учебной неделе		34	34	34	34
Итого часов учебного плана		34/6	34/8	34/8	34/8
Итого часов с делением на группы		40	42	42	42

(*) включая экономику и право

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для
10 классов по ФК ГОС -2004
Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Базовые учебные предметы\классы	10 (с/э)	10 (ф/м)
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3
Информатика	Информатика	1/1	2/2
Обществознание	История	2	2
	Обществознание*		2
	Право	1	
	География	1	
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	1	
	Химия	1	1
Физическая культура	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3/3	3/3
	Профильные учебные предметы		
Математика	Алгебра	4	4
	Геометрия	2	2
Обществознание	Обществознание	3	
	Экономика	1	
Естествознание	Физика		4
Итого часов		29/7	29/8
Региональный компонент и обязательный компонент образовательного учреждения			
Практический курс английской грамматики (экскурсия по городу)		0,5	
Русский язык		1	1
Алгебра		1	1
Информатика			1/1
Экономика		1	
Физика			1
Особенности орфографии и пунктуации		0,5	0,5
Решение нестандартных задач по геометрии			0,5
Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения		5	5
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 5- дневной учебной неделе		34	34
Итого часов учебного плана		34/7	34/9
Итого часов с делением на группы		41	43

(*) включая экономику и право

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для
11 классов по ФК ГОС -2004
Лицея № 36 ОАО «РЖД» на 2019-2010 учебный год**

Предметные области	Базовые учебные предметы\классы	11 (с/э)	11 (ф/м)
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3
Информатика	Информатика	1/1	2/2
Обществознание	История	2	2
	Обществознание*		2
	Право	1	
	География	1	
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	1	
	Химия	1	1
Физическая культура	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3/3	3/3
	Профильные учебные предметы		
Математика	Алгебра	4	4
	Геометрия	2	2
Обществознание	Обществознание	3	
	Экономика	1	
Естествознание	Физика		4
Итого часов		29/7	29/8
Региональный компонент и обязательный компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1	1
	Алгебра	1	1
	Информатика		1/1
	Экономика	1	
	Физика		1
	Астрономия	1	1
Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения		5	5
Предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося при 5- дневной учебной неделе		34	34
Итого часов учебного плана		34/7	34/9
Итого часов с делением на группы		41	43

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, которые регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме административных контрольных работ в 10, 11 классах.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся 11 классов.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников в лицее – 111 человек, из

них высшей квалификационной категории – 65 человек,

I квалификационной категории – 11 человек.

Имеют:

звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 педагог, звание

Отличника народного просвещения – 4 педагога, звание

Почетного работника общего образования – 5 педагогов, звание

Почетного железнодорожника – 2 педагога, звание

Заслуженного тренера России - 1 педагог, звание мастера

спорта международного класса – 1 педагог.

Награждены: медалью «Ветеран труда» – 1 педагог медалью «100-летие Транссиба»

– 1 педагог, медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»

– 1 педагог, медаль «За вклад в развитие образования» – 32 педагога.

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 9 педагогов, именными часами

министра ПС – 1 педагог, именными часами начальника Восточно-Сибирской

железной дороги – 10 педагогов, Почётной грамотой ОАО «РЖД» – 7 педагогов,

грамотой руководства ВСЖД и президиума Дорпрофсожа – 37 педагогов, имеют

благодарность президента ОАО «РЖД» – 4 педагога.

В лицее работают:

- 3 победителя Приоритетного национального проекта «Образование»; □
1 победитель конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области;
- 32 учителя – номинанты Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Учитель».

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Лице (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», педагогический стаж 23 года, на руководящей 10

<p>Заместитель директора</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной</p>	<p>8/8</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и</p>	<p>высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», высшую квалификационную категорию</p>
-------------------------------------	--	------------	--	--

	<p>деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>		<p>дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>90/90</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической</p>
-----------------------	--	--------------	--	---

				<p>работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.</p>
--	--	--	--	---

<p>Педагогорганизатор</p>	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.</p>	<p>5/5</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая</p>
----------------------------------	---	------------	--	--

				<p>квалификационная категория.</p>
--	--	--	--	------------------------------------

Учительлогопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
----------------	---	-----	--	---

Педагогпсихолог	Осуществляет профессиональную	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее психологическое образование или
------------------------	-------------------------------	-----	--	--

	<p>деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>		<p>образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 2 до 5 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 5 до 10 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности</p>
--	--	--	---	--

				педагогапсихолога свыше
--	--	--	--	----------------------------

				10 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
--	--	--	--	--

<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей</p>	<p>10/10</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная</p>
---------------------------	--	--------------	--	---

				<p>я категория</p>
--	--	--	--	--------------------

<p>Педагог дополнительно о образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>9/9</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория</p>
---	---	------------	---	---

<p>Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>1/ 1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>Среднее военное образование без предъявления требований к стажу работы, среднее военное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности свыше 5 лет, высшее профессиональное образование и специальная подготовка по ГО, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория</p>
---	--	-----------------	--	---

Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно	2/ 2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»	Среднее профессиональное образование и стаж работы менее 3 лет, среднее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) свыше 3 лет, высшее
---------------------	--	---------	---	---

	й компетентности учащихся.			профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет,
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательной деятельности.	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.

Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория,
				высшая квалификационная категория.

<p>Бухгалтер (включая ведущего)</p>	<p>Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.</p>	<p>4/4</p>	<p>бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>	<p>Специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по должности не менее 3 лет, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет, высшее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет</p>
--	---	------------	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея № 36 ОАО «РЖД» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761 в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Перспективный план аттестации руководящих, педагогических и иных работников Лицея

1215-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
высшая/ первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая / первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности
руководящие работники									
		1		6				1	
учителя									
11	4	6		42		2	1	8	1
педагоги дополнительного образования									
	4		1	4	2	18		5	
иные работники (педагоги-психологи, логопеды, библиотекари, руководители структурных подразделений)									
		2		2		6		1	

Непрерывность профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников Лицея обеспечивается через дополнительное профессиональное образование: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, через другие формы повышения квалификации (вебинары, семинары и др.). Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года. 100% педагогов Лицея имеют документы о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов. Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы. Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы,

Лицей укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками на 100 %.

В Лицее созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций;
- для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Информационно-методическая поддержка направлена на получение результатов за счёт изменения организации методического сопровождения и использования эффективных ресурсов и управленческих технологий.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности помогает в полной мере осуществить реализацию следующих направлений:

- повышение профессиональной компетентности педагогов; □ программное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- организация взаимодействия субъектов образовательной среды; □ мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов;
- технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде: компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы; видеоуроки, телеконференции, презентации. □ методическую поддержку учителей через электронные образовательные ресурсы: ○ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального

- образования (<http://www.openclass.ru>); ○ педагогическое сообщество (<http://pedsovet.ru>);
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://shoolcollecton.ru>);
 - социальная сеть учителей, работников образования «Мультиурок» (<http://multiurok.ru>); ○ сайт ОАО «Издательство «Просвещение», (<http://www.prosv.ru>); ○ образовательный портал «Решу ЕГЭ» (<http://reshyege.ru>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности: учебники; учебно-методическая литература; дидактические материалы по учебным предметам, курсам. Согласно требованиям к информационному обеспечению образовательной деятельности в Лицее создана возможность в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные изображения, видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать, редактировать интерактивные образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.); □ размещать, систематизировать, хранить материалы образовательной деятельности;
- проводить мониторинг, фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проводить различные виды, формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей);
- использовать результаты образовательной деятельности для принятия управленческих решений;
- осуществлять взаимодействие Лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями. В соответствии с требованиями к информационно - методическому обеспечению образовательной деятельности в Лицее имеется:
- необходимое количество учебников с электронными приложениями -154 ед.,
- электронные наглядные пособия -121 ед.; электронные тренажёры- 30 ед.; электронные практикумы - 30 ед.;

- учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы:
 - отечественной, зарубежной, классической, современной художественной литературой, научно-популярной и научно-технической литературой;
 - изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
 - справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями;
 - литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;
- безопасный доступ к электронно-образовательным ресурсам с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; □ лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции естественно - научных объектов.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее № 36 ОАО «РЖД» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Лицеом № 36 ОАО «РЖД» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Лицее № 36 ОАО «РЖД», в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная

методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- средства ОАО «РЖД»;
- субсидии из регионального бюджета; - **не выплачиваются с 2014 года**
- средства, заработанные Лицеём.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат (премий) определяются в Положении «О премировании работников Лицея № 36 ОАО «РЖД» и в Коллективном договоре Лицея № 36 ОАО «РЖД». В Положении определены критерии, показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений учащихся, результативность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определила: • соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- порядок распределения премии.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; 4) соотносит необходимые затраты с федеральным графиком внедрения Стандарта основной

ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеом № 36 ОАО «РЖД» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.



БЮДЖЕТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ 22

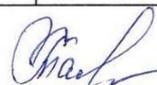
на содержание негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО "РЖД", находящихся в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги - филиала ОАО "РЖД" на 2016 год

Частного общеобразовательного учреждения Лицей № 36 ОАО "РЖД"

утвержден на основании бюджета ЦКАДРо-20/56 от 29.12.2015г.

Наименование статей	Всего на 2016 год, тыс.руб.
ВСЕГО ДОХОДОВ	64 100
Плата родителей за содержание детей в НОУ	
в том числе:	
компенсация платы родителей за содержание детей в НОУ (средства ОАО "РЖД")	
плата родителей за содержание детей в НОУ	
Целевые средства	57 100
в том числе:	
средства ОАО "РЖД"	55 200
компенсация платы родителей-сотрудников НОУ за содержание детей в НОУ	1 900
Прочие поступления (субсидии)	
Прочие поступления	4 000
Платные образовательные услуги	3 000
ВСЕГО РАСХОДОВ	64 100
Оплата труда	36 000
Начисления на оплату труда	10 700
Медикаменты и прочие лекарственные средства	
Мягкий инвентарь и обмундирование	
Продукты питания	3 200
Прочие расходные материалы	400
Командировки	100
Транспортные услуги	100
Услуги связи	200
Коммунальные расходы	2 000
Прочие расходы	11 400
в том числе выплаты по коллективному договору:	7 500
<i>негосударственное пенсионное обеспечение</i>	1 600
<i>проезд</i>	400
<i>прочие расходы</i>	5 500
Приобретение оборудования	
Капитальный ремонт	

Начальник сектора образовательных учреждений службы управления персоналом ВСЖД - филиала ОАО "РЖД"

 И.С.Таскаева

Экономист сектора образовательных учреждений службы управления персоналом ВСЖД - филиала ОАО "РЖД"

 А.В.Никольская

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются федеральные требования к образовательным организациям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4.10.2010 г. № 986.

В соответствии с требованиями к комплексному оснащению образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений созданы условия, обеспечивающие возможность: - выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного деятельности, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту учащихся, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Лицее, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; - участия учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой Лицея и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности. в Лицее предусмотрено:

- оснащение образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- приобретение необходимого количества учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах

информационно-образовательных ресурсов с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- управления образовательной деятельностью (в том числе планирование, фиксирование документирование) её реализации в целом и (или) отдельных этапов, осуществление мониторинга и корректировки;
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников Лицея.

Согласно требованиям к информационному обеспечению образовательной деятельности в Лицее № 36 ОАО «РЖД» создана возможность в электронной форме:

- управлять учебной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; - индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы и образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательной деятельности (в том числе работы учащихся и педагогических работников, используемые участниками образовательной деятельности информационные ресурсы);
- проводить мониторинг, фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Лицея № 36 ОАО «РЖД» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Оборудование и оснащение Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о формах, периодичности и порядке текущего	Имеются
---	---	---------

	контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5 – 11 классов, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого Лицея	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла. 277
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.

<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; – приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; – приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»; 	<p>Имеются</p>
---	---	----------------

	<p>– приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2014 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2012/2013 учебный год;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18.08. 2011г. № 920-мр;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;</p> <p>- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 031263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;</p> <p>– рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;</p>	
	2.2. Документация Лицея по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты технологии 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные инструменты, раздаточный материал 3.3.Копиры, проектор.	Имеются
4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются

5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с поставщиками продуктов питания 7.2. Оборудование и мебель	Имеются Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

3.5. Информационно-образовательная среда образовательной организации

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющиеся на 11.03.2015	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	152 ед.	2012-2015 гг.
II	Программные инструменты	528 ед.	

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	94%
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	90%
V	Компоненты на бумажных носителях	84%
VI	Компоненты на CD и DVD	335 ед.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (38 ед.); принтер монохромный (43 ед.); принтер цветной (5 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (3 ед.); сканер (20 ед.); микрофон (7 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (15 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (16 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (150 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (150 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (30 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (30 ед.); редактор подготовки презентаций (150 ед.); ГИС (13 ед.).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры) – 100%.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажеры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Лицей принимает необходимые меры, устанавливает сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Лицея; <input type="checkbox"/> внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; <input type="checkbox"/> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП Лицея.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной и внеурочной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности в Лицее; <input type="checkbox"/> реализация планов работы профессиональных объединений педагогов, психологической службы Лицея; <input type="checkbox"/> реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) в Лицее.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП Лицея и постоянное сопровождение по повышению ими своей профессиональной квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников Лицея; <input type="checkbox"/> аттестация педагогических работников; <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Лицея.

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательной деятельности Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение цифровых образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> эффективная деятельность системного администратора и службы технической поддержки Лицея; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея; <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта Лицея; <input type="checkbox"/> качественная и своевременная работа с электронным журналом; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП Лицея; участие	- эффективная реализация положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
	общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<p>учащихся 5 – 11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> эффективная деятельность общешкольного совета родителей и ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами Лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП Лицея; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; <input type="checkbox"/> проведение осмотра учебных кабинетов; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК.

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<input type="checkbox"/> эффективное проведение уроков физической культуры, работа спортивных секций и кружков Лицея; <input type="checkbox"/> качественная работа столовой и буфета Лицея; <input type="checkbox"/> мониторинг физического здоровья медработниками Лицея.
---	---	--

3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея	Утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 12 октября 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы образования основной образовательной программы Лицея	До августа 2015 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы Лицея	на заседании педагогического совета 31 августа 2015 г. Протокол № 1, Приказ № 281 от 31 августа 2015 , внесение изменений на заседании педагогического совета
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС	<p>«07» декабря 2015 г. Протокол № 6, приказом № 438 от «30» декабря 2015 г.</p> <p>Для 5 классов до 31 августа 2015 г. Для 6 классов до 31 августа 2016 г. Для 7 классов до 31 августа 2017 г. Для 8 классов до 31 августа 2018 г. Для 9 классов до 31 августа 2019 г. Для 10 классов до 31 августа 2020 г. Для 11 классов до 31 августа 2021 г.</p>

	5. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	При распределении учебной нагрузки (апрель-май текущего года) на новый учебный год, если педагог будет работать в классах по ФГОС.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Для 5 классов до 31 мая 2015 г. Для 6 классов до 31 мая 2016 г. Для 7 классов до 31 мая 2017 г. Для 8 классов до 31 мая 2018 г. Для 9 классов до 31 мая 2019 г. Для 10 классов до 31 мая 2020 г. Для 11 классов до 31 мая 2021 г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	2013-2015
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Ежегодно по мере необходимости
	— годового календарного учебного графика; - необходимых положений.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно по мере необходимости 2015-2021
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Лицея по подготовке и введению ФГОС всех уровней общего образования	2011-2021
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности на новый учебный год	Ежегодно после анализа деятельности Лицея в июне каждого года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно 2011-2021
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	Ежегодно 2011-2021
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (повышение квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС	2015-2021
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о введении ФГОС	постоянно

введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС	2010-2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	По мере необходимости 2011-2021
	VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно (по мере финансирования)

	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно 2010-2021
	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно 2010-2021
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно 2010-2021

3.8. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС в Лицее	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; <input type="checkbox"/> принятие идеологии ФГОС; <input type="checkbox"/> освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> семинары для педагогов по содержанию и ключевым особенностям ФГОС – в течение учебного года; <input type="checkbox"/> тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС – в течение учебного года; <input type="checkbox"/> совместные заседания профессиональных объединений педагогов, педагогов дополнительного образования с межпредметным профессиональным объединением педагогов по проблемам
--	---

	<p>введения ФГОС – в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заседание педагогических работников по итогам разработки ООП, проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год; <input type="checkbox"/> участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП Лицея – по мере необходимости; <input type="checkbox"/> участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС – в течение учебного года; <input type="checkbox"/> участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года.
--	--

<p>3. Реализация плана научно-методической работы по повышению квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС</p>	<p>Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
---	--

<p>Психолого-педагогические условия</p>	
--	--

<p>1. Качество координации деятельности структурных подразделений Лицея по введению и реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ качество ООП Лицея (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); □ качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); □ компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации Лицея, руководителей структурных подразделения).
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации дополнительного образования учащихся Лицея, организация внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности Лицея на учебный год</p>
<p>5. Привлечение общешкольного совета родителей к проектированию ООП Лицея</p>	<p>Соответствие ООП Лицея критериям оценки по разделам</p>
<p>Финансовые условия</p>	

<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материальнотехнических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; □ наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); □ участие выборного органа профсоюза работников Лицея в распределении премиального фонда оплаты труда.
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Внесение изменений в Положение о премировании, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>
<p>Материально-технические условия</p>	
<p>Контроль за состоянием материально-технических условий проходит перед началом учебного года, в осенний, зимний и весенний периоды специальной комиссией с привлечением специалистов Роспотребнадзора, пожарнадзора и электробезопасности.</p>	<p>Акты проверки Лицея (4 раза в год)</p>
<p>Информационно-методические условия</p>	
<p>1. Качество публичной отчётности Лицея</p>	<p>Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Лицея Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год</p>
<p>2. Наличие на сайте ООП Лицея</p>	<p>4 ООП – начального общего, основного общего (2 программы) и среднего общего образования</p>

Оценочные и методические материалы находятся на сайте Лицея в разделе «Образование»