Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Сектор образовательных учреждений
службы управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея №36 ОАО «РЖД»
Штепина О.С.
«19» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования частного общеобразовательного учреждения «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» за 2018 г.

Иркутск - 2019

Председатель комиссии: Зенцова Л.В.

Члены комиссии: Абакумова Н.А.

Володина Н.Я.

Кадесникова Т.А.

Карасева С.А.

Копылова А.С.

Наумова Н.А.

Пантелеева Е.В.

Пьянков Ю.А.

Пьянкова Т.А.

Сытова Н.В.

Тальгамер А.Б.

Чугунова Н.Ф.

Шерехова Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического света Лицея №36 ОАО «РЖД» (протокол № 7 от 18 апреля 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 4
1. Общие сведения об образовательной организации 4
2. Оценка образовательной деятельности 4
3. Оценка системы управления 15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 20
5. Оценка организации учебного процесса 41
6. Оценка востребованности выпускников 45
7. Оценка качества кадрового обеспечения 48
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения 51
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 52
10. Оценка качества материально-технической базы 54
11. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования 56
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 63

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Лицей №36 ОАО «РЖД»)

Местонахождение: 664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3

Контактный телефон: 63-25-80, e-mail: licey36@irk.ru

Адрес сайта: http://licey-36.ru

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых осуществляется согласно лицензии № 8856 от 19.01.2016 г., серия 38Л01, № 0003186, и свидетельства о государственной аккредитации № 3332 от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001365.

Согласно лицензии Лицей реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Миссия Лицея – обеспечение условий и инновационных механизмов системы образования, гарантирующих ее доступность, высокое качество и эффективность с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД». В 2018 году тема деятельности Лицея оставалась прежней: «Совершенствование образовательного пространства Лицея в соответствии с требованиями ФГОС» (2015-2020 гг).

Реализованы задачи, которые ставил перед собой Лицей на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование условий для обеспечения качественного обучения учащихся в соответствии с их образовательными преференциями и требованиями государственных образовательных стандартов (ФГОС, ФК ГОС).
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы на разных уровнях образовательной среды.

3. Разработка и апробация модели индивидуализации обучения лицеистов-участников олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.
4. Формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях.

Задачи, которые предстоит выполнить Лицею в 2018-2019 учебном году:

1. Организация деятельности инновационной педагогической площадки по теме «Модель инженерно-математического образования школьников в контексте федеральных образовательных проектов».
2. Развитие профессиональных компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) в соответствии с его индивидуальным планом.
3. Использование современных образовательных технологий, совершенствование механизмов проектного подхода в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), принята педагогическим советом 29 августа 2014 года, протокол № 1).

– Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС) и принята педагогическим советом Лицея 29.08.2014 г., протокол № 1).

Изменения в Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФК ГОС), среднего общего образования (ФК ГОС) утверждены Педагогическим советом, протокол №1 от 31 августа 2018г. и приказом директора Лицея №539 от 31 августа 2018г.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, на уровне среднего общего образования – 2 года.

Таблица 2.1 – Реализация основных образовательных программ

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2017-2018 учебного года	1 полугодие 2018-2019 учебного года	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее	1-7 классы	1-8 классы	ООП ООО (ФГОС)
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС ООО)	Основное общее	8-9 классы	9 классы	ООП ООО (ФК ГОС)
	Среднее общее	10-11 классы	10-11 классы	ООП СОО (ФК ГОС)

На начало 2018 года в Лицее обучалось 1037 учащихся, на конец года – 1052.

Таблица 2.2 – Количество обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД»

Уровень образования	**2016**	**2017**	**2018**
Начальное общее образование	352	367	363
Основное общее образование	484	480	497
Среднее общее образование	159	191	192
Всего	**995**	**1038**	**1052**

В 2018 году количество обучающихся по сравнению с 2017 учебным годом уменьшилось в 1-4 классах на 4 человека, в 5-9 классах увеличилось на 17 человек, в 10-11 классах увеличилось на 1 человека.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Были созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня для обучающихся 5-х и 8-х классов (сформированных на основе рейтингового отбора) к программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. В этих классах расширен спектр образовательных возможностей для обучающихся не только через урочную, но и внеурочную деятельность, что позволило повысить привлекательность формируемых классов, мотивацию учеников к обучению.

Спецификация классов представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Спецификация классов

Уровень обучения	Класс	Специфика класса
Основное общее образование	5 класс	Технологический класс. Специфика: углубленное изучение математики, курсы внеурочной деятельности «Техническое моделирование», «Робототехника», «Юный железнодорожник» (на базе ДЖД)
	8 класс	Математический класс. Специфика: углубленное изучение математики
	9 класс	Физико-математический класс. Специфика: углубленное изучение математики и физики
Среднее общее образование	10 класс	Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и обществознания
		Физико-математический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и физики
	11 класс	Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и обществознания.
		Физико-математический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и физики

На уровне начального общего образования все 12 классов являются общеобразовательными.

Воспитательные задачи на 2018 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с развитием личности как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Важнейшей задачей Лицея является формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём

передачи культурного опыта, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта.

Реализация социально-культурных проектов позволяет получить этот реальный опыт. В 2018 учебном году Лицей реализовывал следующие проекты:

– «Институт кураторства как способ создания условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста обучающихся»;

– проект духовно-нравственного воспитания гражданина и патриота России «Я – гражданин России»;

– проект экологического воспитания лицеистов «Дорогою добра»;

– «Модель волонтерского движения «Бабочка в ладонях» как способ формирования эмоционального интеллекта личности и основа духовного взросления»;

– «Модель «Театр, где играют дети». Развитие творческого потенциала обучающихся средствами театрального искусства»;

– «Деятельность учебно-образовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» как вариативная форма в системе патриотического воспитания»;

– «Конкурс «Звезды Лицея» как средство мотивации к саморазвитию лицеиста».

Главной особенностью воспитательной работы Лицея является то, что работа по формированию и развитию личности основывается на статусе образовательной организации. Являясь составной частью корпоративного сообщества «Российские железные дороги», Лицей формирует социальный опыт обучающихся, мотивацию к освоению железнодорожных профессий, осуществляет реализацию профориентационного направления. Педагогический коллектив организует эту работу через урочную и внеурочную деятельность, через совместную деятельность с ДЖД, ИрГУПС, сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД». Данное направление является приоритетным в работе психологов, музея Лицея, ЦНИРа, кружков «Железнодорожное техническое моделирование», «Робототехника», лицейской учебно-образовательной киностудии.

Воспитательная система основана на традициях Лицея. Традиции определяют лицо образовательной организации и выступают как важное условие социализации молодого поколения.

Развитию духовности, патриотизма обучающихся способствуют традиционные мероприятия:

– 19 октября – День рождения Лицея;

– декада, посвященная памяти Л.И. Гайдая «Гайдай в наших сердцах»;

- ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея»;
- праздничные концерты на предприятиях ВСЖД;
- благотворительные ярмарки;
- благотворительные концерты для ветеранов Свердловского округа и ВСЖД;
- концерты в геронтологическом центре, детском доме;
- экологические акции в рамках реализации проекта «Дорогою добра» («Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна», «Открытые уроки Эколят – молодых защитников природы», акции «Экология и энергосбережение начинается с меня», «Чисто там, где не сорят», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»).

В 2018 году в Лицее большое количество мероприятий было посвящено 120-летию со дня прибытия первого поезда в г. Иркутск, 15-летию ОАО «РЖД»:

- творческий конкурс рисунков и фотографий «ВСЖД – наша история»;
- участие в творческих конкурсах: флэшмоб «15 лет ОАО «РЖД», «АРТ-состав», «РЖД – это МЫ»;
- участие в благотворительном легкоатлетическом забеге «Достигая цели»;
- участие творческих коллективов в праздничных торжественных мероприятиях, посвящённых 120-летию со дня прибытия первого поезда в г. Иркутск;
- лекции специалиста музея истории ВСЖД Хобта А.В. «15 лет в системе РЖД», «Железная дорога: история и будущее»;
- участие в торжественной встрече юбилейного рейса исторического подвижного состава на паровозной тяге;
- турнир «Что? Где? Когда?»;
- тематические встречи с ветеранами, выпускниками Лицея, работающими на предприятиях ВСЖД;
- экскурсии обучающихся на предприятия ВСЖД, музей истории ВСЖД, ИрГУПС, ДЖД.

Исходя из критериев оценки внеклассных мероприятий, можно уверенно говорить, что положительным показателем их проведения является:

1. охват мероприятиями всех обучающихся;
2. адресность (соответствие возрастным особенностям);
3. личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход;
4. открытое мероприятие – главный элемент самореализации обучающихся, каждой отдельно взятой личности.

Следует заметить, что традиционно мероприятия Лицея проводятся на хорошем организационном уровне. Каждый классный руководитель, куратор с инициативой и ответственностью относится к порученному делу и делает многое, чтобы мероприятие было содержательным, красивым, интересным, запоминающимся.

На высоком уровне прошли следующие общелицейские мероприятия по направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание социальной ответственности и компетентности;

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Всего за 2018 год проведено более 100 мероприятий различной направленности.

Рисунок 2.1 – Количество мероприятий по направлениям деятельности воспитательной работы

В современных условиях одним из важных приоритетов образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому количество мероприятий в данном направлении преобладает.

Своеобразным подведением итогов года является главный конкурс – «Звезды лицея». Названы победители семи традиционных номинаций: учеба, наука, олимпиада, спорт, творчество, уникум, золотой фонд директора. Впервые церемония насчитывала 343 номинанта среди обучающихся.

Об эффективности созданной системы работы говорит количество участников ежегодной церемонии «Звёзды лицея». Таблица наглядно показывает рост количества участников в номинациях.

Таблица 2.4 – Количественные показатели ежегодного конкурса «Звёзды Лицея»

Номинация	2016 г., количество номинантов	2017 г., количество номинантов	2018 г., количество номинантов
Учёба	71	62	77
Олимпиада	23	64	50
Наука	32	28	35
Спорт	30	58	46
Творчество	110	112	128
Уникум	Антонов Кирилл,11В	Михайлов Баир, 9В	Комаров Илья, 10Г
Золотой фонд директора	5	6	6
Всего номинантов	**278**	**313**	**343**

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив Лицея стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

– соотнесение целей и задач образовательного учреждения с целями деятельности в условиях дополнительного образования и конкретной формой занятий;

– сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;

– воспитательное влияние личности педагога;

– сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося;

Огромное значение для успешной реализации воспитательных задач Лицея имеет занятость обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования.

Деятельность в данной области осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования, целью которой является обеспечение оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности.

В 2018 г. Лицей обеспечивал следующий спектр дополнительного образования по следующим направленностям (всего 19 кружков, студий, секций):

– художественная: изостудия «Солнечная палитра», вокальный эстрадный ансамбль «Живой звук», вокальный эстрадный ансамбль «Звонкие голоса», театральная студия имени Л. Гайдая, танцевально-хореографический коллектив «Aura-Dance», ансамбль барабанщиц, ансамбль танца «Искорки», «Handmade»;

– техническая: техническое железнодорожное моделирование, робототехника;

– физкультурно-спортивная: секции баскетбола, спортивного туризма, волейбола;

– социально-педагогическая: учебно-образовательная киностудия, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», кружок «Экскурсоводы».

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные формы:

– конкурс чтецов, праздничные концерты на предприятиях ВСЖД, благотворительные концерты, спектакли театральной студии им. Л. Гайдая, отчетные концерты творческих коллективов, творческие проекты лицейской киностудии, конкурс «Открытая сцена», выставки технического творчества, фестивали и конкурсы различных уровней, ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея», день спорта, День здоровья на ст. Дачная, спортивные соревнования, шахматный турнир, спартакиада Лицея, туристические походы, туристские слеты, Лыжня России.

Таблица 2.5 – Охват обучающихся дополнительным образованием

	2016			2017			2018		
Направленность	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая	1	44	4.3%	1	45	4.5%	1	43	4.1%
Художественная	8	373	37%	8	423	43%	9	465	44.7%
Физкультурно-спортивная	3	57	6%	3	74	7%	3	83	7.9%
Социально-педагогическая	3	88	8.7%	4	120	12%	4	152	14.6%
Всего	15	562	56%	16	662	67%	17	743	71.5 %

В 2018 учебном году 743 обучающихся (71.5% от общей численности обучающихся) посещали объединения дополнительного образования в Лицее (без учета занятий в других организациях дополнительного образования города). Спортивные секции посещали 83 обучающихся, что составляет (7.9%) от общего количества обучающихся, кружки художественного творчества – 465 обучающихся (44.7 %), кружки технического творчества – 43 обучающихся (4,1 %), кружки социально-педагогической направленности – 152 обучающихся (44.7%).

Таблица 2.6 – Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

	2016			2017			2018		
Направленность	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая									
1-4	1	-	0%		-	0%		-	0%
5-9	1	32	3.1%	1	35	3.5%	1	41	3.9%
10-11	1	12	1.2%	1	10	1%	1	2	0.19%
Всего	1	44	4.3%	1	45	4.5%	1	43	4%
Художественная									
1-4	4	69	6.8%	4	84	8.4%	4	109	10.5%
5-9	8	199	19.7%	6	241	24.1%	5	271	26.1%
10-11	6	105	10.4%	6	98	9.8%	6	85	8.2%
Всего	8	373	37%	8	423	42.4%	9	465	44.7%
Физкультурно-спортивная									
1-4	-	-	0%	-	-	0%	-	-	0%
5-9	3	43	4.3%	3	48	4.8	3	60	5.7%
10-11	1	14	1.3%	3	26	2.6	2	23	2.2%
Всего	3	57	5.6%	3	74	7.4%	3	83	7.9%
Социально-педагогическая									
1-4		-	0%	-	-	0%	-	-	0%
5-9	3	52	5.1%	4	78	7.8%	4	106	10%
10-11	2	36	3.6%	4	42	4.2%	3	46	4.4%
Всего	3	88	8.7%	4	120	12%	4	152	14.6%

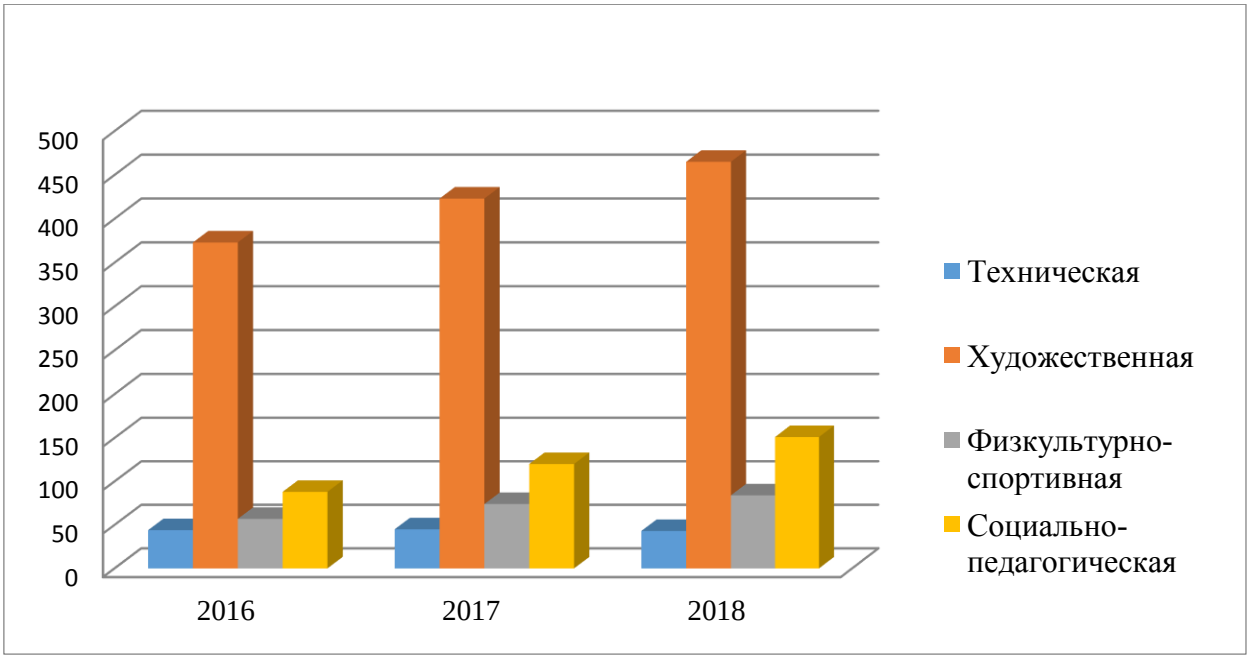


Рисунок 2 – Охват обучающихся дополнительным образованием

Сравнительная диаграмма занятости показывает, что художественное направление в Лицее одно из востребованных. Так, в 2018 году 465 обучающихся были заняты в творческих коллективах: 225 обучающихся посещали хореографические коллективы Лицея, 132- вокальные эстрадные ансамбли, 44 лицеиста были активными участниками театрального движения, стабилен состав барабанщиц – 16 обучающихся.

Рисунок 3 – Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

В секциях физкультурно-спортивной направленности в системе ДО занимается 84 обучающихся, в секциях внеурочной деятельности: «Баскетбол» 7-8 кл. – 16 обучающихся, «Баскетбол» 9-11 кл. – 12 обучающихся, «Спортивный туризм» 2-6 кл. – 19 обучающихся, «Спортивный туризм» 7-11 кл. – 27 обучающихся, «Волейбол» 9-11 кл. – 15 обучающихся. Ввиду загруженности спортивных залов нет возможности открыть большее количество спортивных секций, нет возможности вести секции в первую смену для обучающихся второй смены, не совсем удобное расписание. Всего в спортивных секциях дополнительного образования занимается 198 обучающихся.

Учителями физического воспитания проводится плановая работа: день здоровья, спортивные соревнования, спортивные праздники. В практике работы – спартакиады, соревнования, эстафеты. Всего за год проведено 29 мероприятий, в которых приняли участие около 1000 обучающихся.

Согласно социальному паспорту Лицея 10% семей – многодетные, наблюдается увеличение численности полных семей, снижение численности обучающихся из категории семей, требующих особого педагогического внимания.

Таблица 2.7 – Данные социального паспорта

Учебный год	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекаемая семья
2016	862	147	108	0
2017	885	112	98	0
2018	880	118	107	0

В 2018 г. в Лицее не было обучающихся, состоящих на каком-либо виде учёта.

Таблица 2.8 – Внутришкольный учет, учет в ОДН

Год	Внутришкольный учет		Учет в ОДН	
	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей
2016	0	0	1	0
2017	0	0	0	0
2018	2	0	0	0

3. Оценка системы управления

Управление Лицеем осуществляет Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее управление. Коллегиальными органами управления в Лицее являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами:

- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об общешкольном совете родителей.

Изменения в указанные положения в 2018 году не вносились. Деятельность коллегиальных органов управления в 2018 году осуществлялась в соответствии с Уставом Лицея.

Полномочия трудового коллектива Лицея осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

В 2018 году были проведены следующие педагогические советы:

- «Подведение итогов работы Лицея за I полугодие 2017-2018 учебного года»;
- «Педагогическая мастерская как творческий метод философии образования»;
- «Подведение итогов работы Лицея за 3 четверть 2017-2018 учебного года. Изменения в Положении о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
- «Антитеррористическая защита населения и учреждения»;
- педагогические советы по допуску обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, по переводу обучающихся в следующий класс, о выпуске обучающихся 9, 11 классов;
- «Система образования в Лицее №36 ОАО «РЖД»: новые вызовы – новые решения».
- «Новая профориентация в ОАО «РЖД»: успех и осознанный выбор для каждого ребенка»;
- «Подведение итогов работы Лицея за 1 четверть 2018-2019 учебного года»;
- «Подведение итогов работы Лицея за 1 полугодие 2018-2019 учебного года»;
- «Точки педагогического роста в условиях реализации инновационной педагогической площадки «Модель развития инженерно-ориентированного образования школьников в контексте федеральных образовательных проектов».

В Лицее действуют классные и общешкольные советы родителей, которые содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Лицея в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Лицея, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляет предложения по совершенствованию деятельности Лицея, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности Лицея.

Общественным органом управления в Лицее является Иркутская региональная общественная организация «Попечительский совет частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Деятельность общественного органа управления регламентируется Уставом и Положением о попечительском совете. Основные цели попечительского совета – обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и обучения обучающихся, развитие их творческих способностей и оказание помощи по улучшению быта обучающихся.

Изменения в Устав и Положение о попечительском совете в 2018 году не вносились.

В Лицее развита система лицейского самоуправления. Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, общелицейский. В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе лицеисты из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

Самоуправление в Лицее реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов). Структура самоуправления представлена двумя подразделениями: Интеллект-палатой, которая решает стратегические

и тактические вопросы и Советом обучающихся (старостатом), который координирует деятельность классных коллективов.

Команда самоуправления в течение 2018 года решала стратегические и тактические вопросы, связанные с внеурочной деятельностью, пыталась креативно разнообразить жизнь лицеистов, наполнить её творческими и спортивными мероприятиями. Так по инициативе ученического самоуправления в Лицее прошли квест-игры, рейд «Школьная форма – залог успеха», лицейский проект «Голос», «Кино под открытым небом», уроки для начальных классов «Я – Лицеист», уроки по профессиональному ориентированию для обучающихся 5 классов, отборочный тур конкурса «Танцы-36», фотоконкурс «Лучшая новогодняя фотография», Кубок Лицея по футболу, встреча со студентами московских вузов.

Команда ученического самоуправления в течение года организовывала традиционные мероприятия:

- организационные собрания ученического самоуправления;
- инаугурацию лидера ученического самоуправления;
- предвыборную кампанию кандидатов в лидеры ученического самоуправления;
- ежегодный отчет лидера Лицея;
- выборы лидера Лицея.

В 2018 году обучающиеся старших классов принимали активное участие в работе городского школьного парламента, II слёта ИРО РДШ, областного слёта молодёжного актива «Школа Лидера», проводимого Российским Союзом молодёжи Иркутской области. Это учебная платформа для команды ученического самоуправления, способствующая развитию лидерских качеств участников.

В рамках проекта «Школа Лидера» команда лицейского самоуправления прошла обучение, во время которого приняла участие в тренингах и играх, направленных на командообразование и развитие лидерского потенциала, в тестировании по профориентации, стала участником многоуровневой деловой игры с нелинейным сюжетом.

Таблица 3.1 – Обучение ученического самоуправления

№	Мероприятие
1.	Областной слёт молодёжного актива «Школа лидера»
2.	Школа лидерского актива Городского школьного парламента. Областной слёт актива «Школа лидера» Российского Союза Молодёжи на базе ДОЛ «Юбилейный»
3.	Сессия «Школы лидерского актива Городского школьного парламента города Иркутска»
4.	Экскурсия в Институт социальных наук ФГБОУ ВО ИГУ. «Формирование

	лидерских качеств будущих управленцев». Интерактивная игра.
5.	II Слет ИРО РДШ на базе отдыха «Галактика»
6.	Обучение представителя Лицея в городском школьном парламенте

Опыт работы в ученическом самоуправлении помогает выработать активную жизненную позицию, обязательность, настойчивость, желание брать ответственность на себя, отвечать за работу на своем участке деятельности, умение работать в команде.

Можно отметить, что сегодня в Лицее создана оптимальная структура, которая позволяет ученикам, получившим опыт лицейского самоуправления, успешно социализироваться, находить свое место в жизни, решать проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни.

Лицей формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Лицея в сети Интернет.

Эффективное системное, проектное и целевое управление за последние годы повысило конкурентоспособность лицейского образования, о чем свидетельствуют результаты деятельности.

Лицей удостоен Бриллиантового гран-при IX Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Парящий феникс» в Пекине, диплома лауреата III степени в общекомандном зачёте XIII Российского рождественского фестиваля-конференции «Юный исследователь», грамот за III место Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья-2018», дипломов I степени Региональной инженерной научной выставки «Изобретатель XXI века», диплома за I место XXIV Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь», дипломов II и III степени Регионального турнира интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», грамот за I, II места Спартакиады детей работников железнодорожного транспорта Российской Федерации в границах ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» и Областных соревнований по ориентированию на местности «Подснежник-2018».

Опыт работы Лицея был обобщён на мероприятиях Байкальского международного салона образования-2018. В выставочном пространстве салона экспозиция стенда Лицея раскрывала актуальную тему непрерывности между дошкольным, начальным, основным и средним общим образованием, предпрофильной подготовкой и профильным обучением в вузе.

В рамках работы Окружного форума Сибирского федерального округа «Наставник» представлен опыт работы по теме «Институт кураторства как способ

создания условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста обучающихся».

В 2018 году Лицею № 36 ОАО «РЖД» присвоен статус инновационной педагогической площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО по теме «Открытая образовательная среда как система ресурсов и условий школы, способствующая формированию личности ученика, его собственной жизненной стратегии с целью успешного самоопределения, социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии».

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы Лицея в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, реагировать на образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать стабильно высокие результаты образовательной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в Лицее является учебный план. Учебный план Лицея 2017 – 2018 учебного года разработан на основе примерного учебного плана (ФГОС) в 1-8 классах, Федерального базисного учебного плана (ФК ГОС) в 8-11 классах.

Учебный план 1-4 классов (ФГОС) и внеурочная деятельность обеспечивают достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, подготовку обучающихся к продолжению образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Таблица 4.1 – Учебный план (ФГОС, 1-4 классы)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курсы внеурочной деятельности
2016	100%	0	100%
2017	100%	0	97,5%

2018	100%	0	97,5%

Выполнение учебного плана составляет 100%.

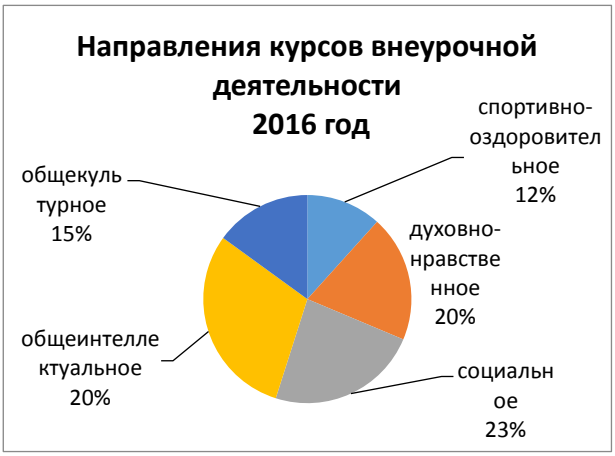
При пятидневной учебной неделе в учебном плане в 1-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует, но в Лицее в полном объеме реализуется внеурочная деятельность, которая включает курсы, обеспечивающие углубление изучения предметов обязательной части и расширение, дополнение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

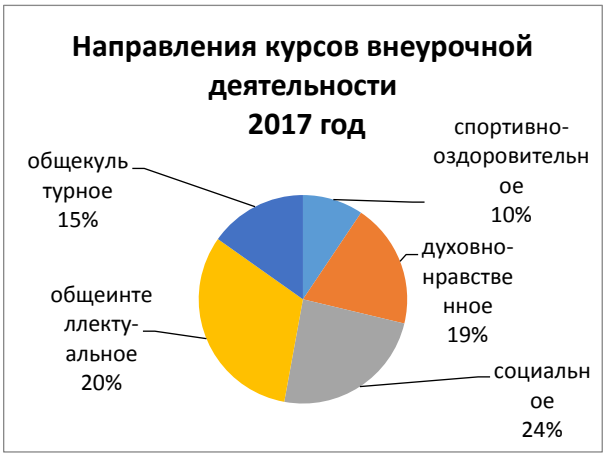
Организационная модель внеурочной деятельности выстраивается исходя из условий Лицея и представляет собой комбинированный тип:

– оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

– смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования основной образовательной программы начального общего образования.





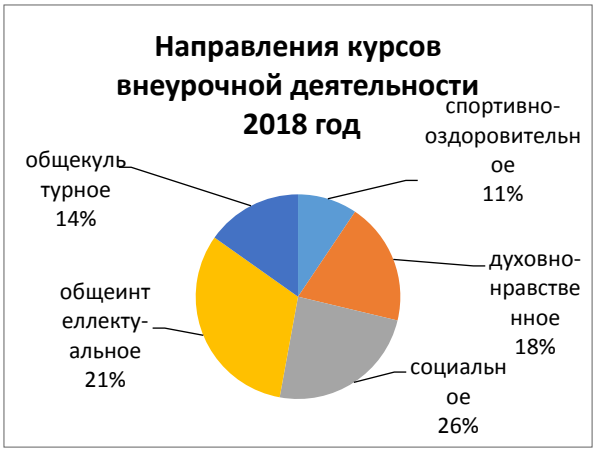


Рисунок 4.1 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за последние три года, начальное общее образование

Учебный план 5-8 классов (ФГОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования всеми учащимися, обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования, личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью, получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта через определение и развитие интереса и склонностей к конкретной области знания, оказание помощи в определении индивидуального образовательного маршрута, способствует развитию проектной деятельности обучающихся, предусматривает реализацию пяти направлений внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности определяется с учётом имеющихся ресурсов и на основе запросов обучающихся, их родителей.

Таблица 4.2 – Учебный план по ФГОС

Год	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Курсы внеурочной деятельности**
2016-2017 (5-6 классы)	81%	19%	
2017-2018 (5-7 классы)	76,3%	7,4%	16,3%
2018-2019 (5-8 классы)	76,3%	7,5%	16,2%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (наглядная геометрия, алгебра, обществознание, физкультура, основы духовно-нравственной культуры народов России), а также на учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений (введение в экономику, физика (решение нестандартных задач), химия и медицина).

В 2018 году за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, появились следующие курсы по выбору: «Занимательная информатика», «Увлекательные проекты», «Математика (решение задач повышенной сложности)», «Геометрия (решение нестандартных задач)», «Особенности орфографии и пунктуации», «Страноведение (английский язык)», «Мировая художественная культура», «Я и другие».

В 2018 году внеурочная деятельность реализовывалась через следующие курсы: «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Шахматы», «Историческое наследие», «Дороги России - дороги судьбы», «Иркутск. Памятники. Люди», «Защитники природы», «Из окна поезда», «Человек в социальном мире», ОКЖД, «Юные железнодорожники», «Решение олимпиадных задач по математике», «Искусство решения геометрических задач», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Олимпиадные задачи по физике»,

«Занимательная грамматика», «Занимательная астрономия», «Основы проектной деятельности», «Введение в физический эксперимент «Эврика», «Физический эксперимент и моделирование физических процессов», «Робототехника», «Техническое моделирование», «Диалог культур», «Железная дорога глазами детей», «Что? Где? Когда?», МХК, «Я и другие», «Солнечная палитра», «Железная дорога глазами детей», «Патриот», «Основы актерского мастерства», «Основы проектной деятельности», «Введение в исследование», «Инженерная графика».

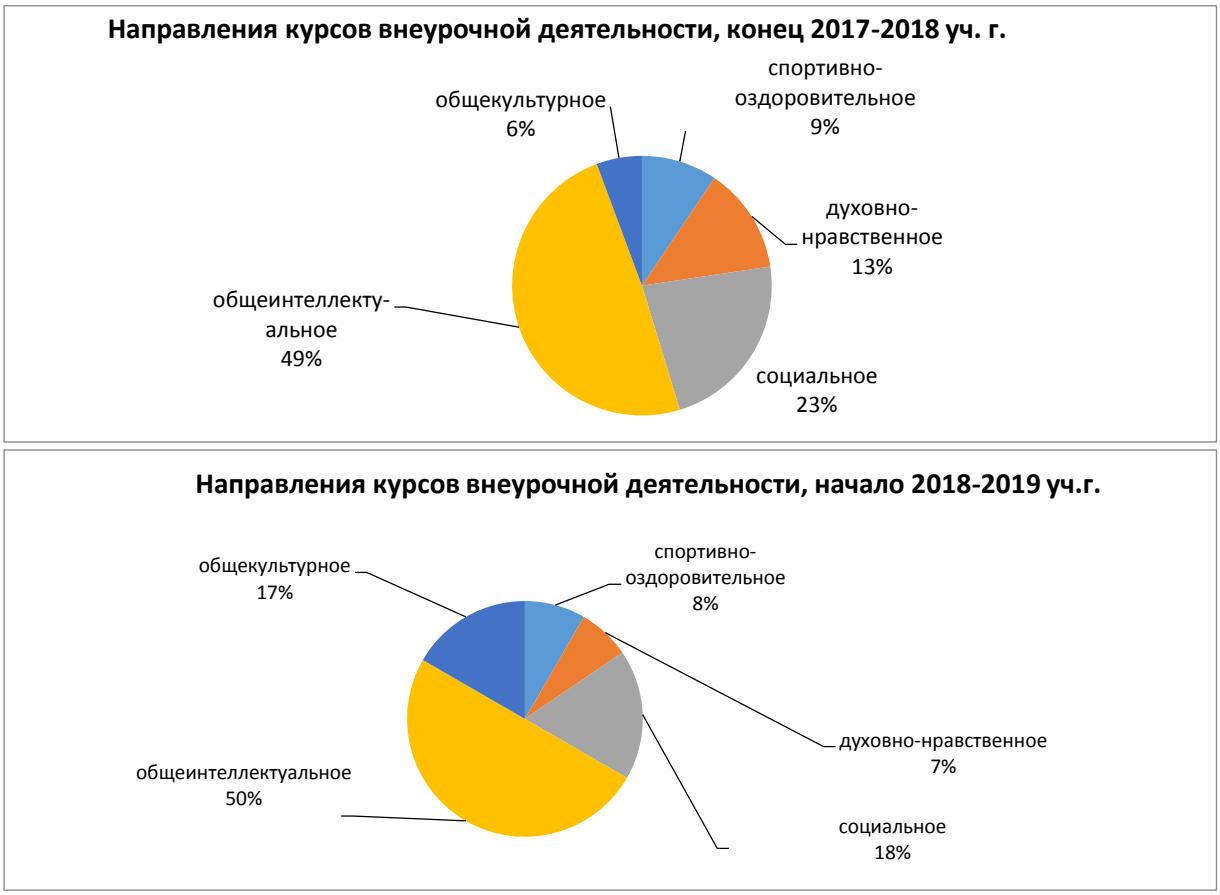


Рисунок 4.2 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за 2018 год, основное общее образование

По сравнению с 2017 годом в 2018 году увеличилось количество курсов, направленных на общекультурное развитие обучающихся.

Учебный план 8 – 9 классов (ФК ГОС) обеспечивает строгое выполнение инвариантной части. За счет часов компонента образовательного учреждения в физико-математических классах выделены дополнительные часы на изучение предметов физико-математического цикла. Для обучающихся общеобразовательных классов предлагаются факультативные курсы с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Учебный план основного общего образования обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки, обязательное сохранение предметных областей, учебных предметов и распределение учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем.

Учебный план 10-11 классов (ФК ГОС) дает возможность каждому учащемуся получить базовое образование, способствует качественной подготовке по профильным предметам и успешной сдаче единого государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

В Лицее на уровне среднего общего образования реализуются физико-математический и социально-экономический профили, в рамках которых осуществляется подготовка обучающихся к поступлению в Иркутский государственный университет путей сообщения, в технические и экономические вузы г. Иркутска.

По запросам участников образовательных отношений за счёт часов вариативной части учебного плана в 10-11 классах ведутся элективные курсы, усиливающие подготовку по профильным и базовым учебным предметам; обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных преференций.

Таблица 4.3 – Учебный план (ФК ГОС, 10-11 классы)

Год	Инвариантная часть	Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)
2016-2017	6188 ч. (81%)	1422 ч. (19%)
2017-2018	7140 ч. (88%)	952 ч. (12%)
2018-2019	6902 ч. (85,3%)	1190 ч. (14,7%)

Учебный план по образовательным областям выполняется на 100%. Обязательная часть соответствует заявленным профилям. В этом учебном году в 11 классе был включен курс «Астрономия» в учебный план за счет часов регионального компонента.

Вариативная часть в учебном плане 10-11 классов направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, алгебра, информатика, экономика), на изучение предметов, соответствующих профилю (право), а также на элективные курсы (практический курс английской грамматики, решение нестандартных задач по геометрии, решение нестандартных задач по физике, особенности орфографии и пунктуации).

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательной деятельности используются такие современные образовательные технологии как метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Первостепенной задачей педагогического коллектива Лицея является достижение высокого качества обучения. Важнейшими инструментами исследования качества обучения служит **внутренний мониторинг**:

- стартовая диагностика (1 – 11 классы);
- административные контрольные работы (2 – 11 классы);
- защита учебных проектов (7, 8, 10 классы);
- административные годовые контрольные работы (2-8, 10 классы);
- переводные экзамены (7 классы)

и **внешний мониторинг**:

- метапредметные УУД (5 – 7 классы);
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах;
- итоговое сочинение по литературе (11 классы);
- Всероссийские проверочные работы (4 – 6, 11 классы);
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ -9 класс, ЕГЭ -11 класс).

Таблица 4.4 – Результаты освоения основной образовательной программы

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Уровень	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
1-4 классы	100	81	100	82	100	85
5-9 классы	100	56,3	99,1	61,3	98,5	56,5
10-11 классы	100	54	99,4	51	98,4	61,8
Итого	100	62,9	99,4	65,6	99	60

Таблица 4.5 – Результаты успеваемости обучающихся в 2015-2018 гг.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Уровень	численность	%	численность	%	численность	%
Успеваемость на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации						

1-4 классы	210	81	214	82	234	85
5-9 классы	270	56,3	296	61,3	270	56,5
10-11 классы	97	54	81	51	118	61,8
С одной «3»						
1-4 классы	25	9,7	22	8,5	21	7,6
5-9 классы	58	12,1	44	9,1	54	11,3
10-11 классы	13	7,3	18	11,3	17	8,9
Неуспевающие по результатам промежуточной аттестации						
1-4 классы	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	0	0	4	0,8	7	1,5
10-11 классы	0	0	1	0,6	3	1,6
Итого	0	0	5	0,6	10	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся Лицея. В 2018 году наблюдается стабильное качество знаний на уровне начального общего и среднего общего образования.

Качество обучения в 2017 - 2018 учебном году:

– в 1-4 классах составило 85%, такое как и в прошлом году;

– в 5-9 классах составило 56,5%, что на 4,8% меньше, чем в 2016-2017 учебном году (61,3%);

– в 10-11 классах качество обучения составило 61,8%, что на 10,8% больше, чем в 2016 – 2017 учебном году (51%).

В ноябре 2018 года с целью определения текущего уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности, 83% учащихся 7-х классов выполнили диагностическую работу (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 31.10.2017 года № 644-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 года и на 2018 год»). Результаты представлены в таблице 4.6.

Таблица 4.6 – Результаты региональных диагностик сформированности УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов

№	Критерии оценивания	2017		2018	
		Иркутская область,%	Лицей,%	Иркутская область, %	Лицей, %
1	Указана тема проекта	97	100	97	97
2	Указано не менее двух обоснований для вывода	66	78	75	80
3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	58	73	58	56
4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	52	49	73	70

5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	59	57	63	65
6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	89	89	91	92
7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	80	89	77	75
8	Удержана задача диагностики	69	89	58	49

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что показатели Лицея превышают среднеобластные по трем критериям из восьми, по одному критерию равны, по четырем незначительно ниже (3, 4, 7, на 2-3 %), по восьмому критерию разрыв между баллами по выполнению данного критерия между Лицеем и Иркутской областью составляет 11 %.

Необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одно из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 34% участников диагностики;

2) одна треть семиклассников Лицея, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 49% обучающихся;

4) треть участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных;

5) 25% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

Важнейший элемент проверки – критерий 8 – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно в Лицее представлен на уровне 49%.

Таким образом, необходимо рекомендовать использовать результаты диагностики коррекции текущего учебного процесса, где по-прежнему остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельного поиска информации для ответа, приведения обоснования и формулировки выводов.

В апреле 2018 года учащиеся 4, 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме, а 6 и 11 классы – в экспериментальном. По всем предметам лицеисты показали высокий уровень качества, выше регионального.

Таблица 4.7 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ВПР	% от общего количества участников	Лицей	Иркутская область	Отклонение среднего балла по Лицею от показателя по Иркутской области
Математика	2016	82	98,7	4,56		
	2017	83	100	4,43	3,88	+0,55
	2018	89	100	4,66	4,1	+0,56
Русский язык	2016	82	98,7	3,92		
	2017	82	98,7	4,36	3,97	+0,38
	2018	87	98	4,17	3,7	+0,47
Окружающий мир	2016	80	96	4,46		
	2017	83	100	4,3	3,83	+0,47
	2018	89	100	4,31	3,9	+ 0,41

Таблица 4.8 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		средний балл	успева-емость	качество знаний	успева-емость	качество знаний	
Математика	2017	4	97,4	69,2	82,12	48,3	+20,9
	2018	3,4	82,8	46	80,9	40,4	+5,6
Русский язык	2017	3,68	88,8	56,3	74,6	35,4	+20,9
	2018	3,7	92,1	56,1	78,8	37,2	+18,9
История	2017	3,73	93,8	61,3	85,1	49,8	+11,5
	2018	4,04	98,8	78,8	92,7	58,4	+20,4
Биология	2017	3,6	95,2	59,1	80,8	40,9	+18,2
	2018	4,1	100	83,7	96,2	60,8	+22,9

Таблица 4.9 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по
		средний балл	успева-емость	качество знаний	успева-емость	качество знаний	

							Лицею от показателя по Иркутской области
Математика	2018	3,6	97,7	48,8	80,6	31,9	+16,9
Русский язык	2018	3,5	88,5	49,4	76,8	35,8	+13,6
История	2018	3,5	95,3	50	87,4	44,7	+5,3
Биология	2018	3,52	93,9	53,7	90,2	46,2	+7,5
География	2018	4	98,8	77,6	95,2	48,3	+29,3
Общество-знание	2018	4,1	97,6	84,5	89,6	45,3	+39,2

Таблица 4.10 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 11 классах (экспериментальный режим)

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		средний балл	успева-емость	качество знаний	успева-емость	качество знаний	
История	2018	4,4	98,6	92,6	97	70,6	+22
Английский язык	2018	4,14	95,9	86,3	93,5	64,2	+22,1
География	2018	3,53	100	47,4	96,8	59,3	-11,9
Физика	2018	3,72	100	66	91,5	47,7	+18,3

Оценка качества подготовки обучающихся 9, 11 классов проводится на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В Лицее успешно осуществляется подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Сложившаяся система работы в этом направлении позволяет ежегодно добиваться высоких результатов. Подготовка учащихся в 2018 году проводилась в рамках урочной и внеурочной деятельности (факультативные курсы, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации по учебным предметам); учителя активно использовали интернет-ресурсы; контроль уровня подготовки к ГИА проводился в форме репетиционных ОГЭ и ЕГЭ, административных контрольных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов 2018 года регламентировалась приказами Минобрнауки России: №1394 от 25.12.2013г., №1400 от 26.12.2013 г. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации все участники образовательных отношений были ознакомлены с порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ; в

течение учебного года проводились консультации психолога, родительские собрания, инструктажи.

В 2017-2018 учебном году в экспериментальном режиме проводилось итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов. Принимало участие 104 человека, 1 болел. Зачёт получили 103 обучающихся (99%), средний балл - 14,67.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 105 обучающихся девятых классов и 82 обучающихся одиннадцатых классов.

Проверка экзаменационных работ в форме ОГЭ проводилась экспертами региональной экзаменационной комиссии. Выпускники Лицея сдавали экзамены на базе школ г. Иркутска.

Таблица 4.11 – Сравнение образовательных результатов выпускников 9 класса

Показатель	Значение показателя					
	2016		2017		2018	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	85	97	100	93	87	82,9
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников	81	91	101	94	83	79
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	9	10,2	18	16,8	6	5,7
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, обучавшихся в классах с углубленным или профильным обучением отдельных предметов, получивших «5» и «4» по предметам по выбору	26	85	42	77,7	43	81

Таблица 4.12 – Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	% от общего количества участников	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
				Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы						
математика	2016	88	100	17	13,4	+3,6
	2017	107	100	21	13,68	+7,32
	2018	105	100	19	13,2	+5,8
русский язык	2016	88	100	35,4	28,1	+7,3
	2017	107	100	33	27,55	+5,45
	2018	105	100	32,2	26,7	+5,5
Предметы по выбору						
литература	2016	1	1,1	20	12,7	+7,3
	2017	3	2,8	17	13,9	+3,1
	2018	2	1,9	27,5	21,3	+6,2
обществознание	2016	48	54,5	25,7	19,1	+6,6
	2017	54	50,5	28	21,7	+6,3
	2018	58	55,2	26,3	20,8	+5,5
физика	2016	47	53,4	22,4	16,5	+5,9
	2017	34	31,8	25	19	+6
	2018	33	31,4	22,1	19,1	+3
химия	2016	9	10,2	19,3	17,6	+1,7
	2017	8	7,5	22	19,4	+2,6
	2018	4	3,8	18,5	19,9	-1,4
география	2016	2	2,3	23	15,2	+7,8
	2017	13	12,1	22	18,5	+3,5
	2018	22	21	21,9	17,8	+4,1
английский язык	2016	17	19,3	51	44,7	+6,3
	2017	17	15,9	59,4	51,48	+7,02
	2018	19	18,1	53	53,7	-0,7
биология	2016	1	1,1	19	17,5	+1,5
	2017	1	0,9	34	22,3	+11,7
	2018	7	6,7	28	21,6	+6,4
история	2016	1	1,1	21	13,4	+7,6
	2017	2	1,9	34	20,5	+13,5
	2018	1	0,9	21	20,1	+0,9
информатика	2016	50	56,8	16,3	11,6	+4,7
	2017	82	76,6	16	12,5	+3,5
	2018	64	61	17	12,4	+4,6

Ежегодно большинство обучающихся 9 классов в качестве предметов по выбору выбирают информатику, физику и обществознание, так как дальше планируют обучаться в физико-математических и социально-экономическом классах.

Почти по всем предметам (кроме химии и английского языка) результаты наших выпускников показывают стабильную положительную динамику отклонения среднего

балла ОГЭ от среднего балла по Иркутской области благодаря сложившейся системе работы в этом направлении.

В 2018 г. повысился средний балл ОГЭ наших выпускников по литературе и информатике. Несмотря на небольшое снижение среднего балла по другим предметам, сохраняется преимущество над результатами в Иркутской области.

Основные проблемы (низкие результаты) по экзаменам у некоторых обучающихся возникли в результате плохой успеваемости и невыполнения требований учителей-предметников в учебном году.

Согласно Порядку о государственной итоговой аттестации в 2018 году выпускникам 9 классов для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать успешно 4 государственных экзамена, результаты экзаменов влияли на оценку в аттестате. 104 обучающихся получили аттестаты основного общего образования в основной срок (в июне 2018 г.), 1 обучающийся получил аттестат в сентябре 2018 года.

В мае-июне 2018 года выпускники сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору.

Таблица 4.13 – Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	% от общего количества участников	самый высокий балл по Лицею	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
					Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы							
Математика (Профильный уровень)	2016	89	89	100	60	47	+13
	2017	72	92,3	100	67	46,5	+20,5
	2018	60	73,2	80	60	45,06	+19,94
Математика (Базовый уровень)	2016	31	31	20	15	14,3	+0,7
	2017	33	17	20	15,3	13,6	+1,7
	2018	47	57,3	20	17,6	15,53	+2,07
Русский язык	2016	100	100	100	77	66,3	+10,7
	2017	78	100	100	78	66,7	+11,3
	2018	82	100	100	86	68,71	+17,29
Предметы по выбору							
Литература	2016	4	4	73	63	53,3	+9,7
	2017	5	6,4	96	73	56,2	+16,8
	2018	9	11	80	67	52,47	+14,53
Обществозна-ние	2016	47	47	90	57	48,5	+8,5
	2017	48	61,5	78	55	49,1	+5,9
	2018	43	52,4	85	64	50,6	+13,4
Физика	2016	41	41	98	55	46	+9
	2017	44	56,4	94	55	48,8	+6,2
	2018	32	39	96	64	47,85	+16,15
Химия	2016	4	4	64	55	47	+8
	2017	3	3,8	67	48	47	+1

	2018	5	6,1	53	42	48,45	-6,45
Английский язык	2016	9	9	95	74	65	+9
	2017	11	14,1	96	67	62,9	+4,1
	2018	15	18,3	93	74	65,57	+8,43
Биология	2016	6	6	73	59	48	+11
	2017	4	5,1	72	61	45,8	+15,2
	2018	5	6,1	64	49	47,77	+1,23
История	2016	27	27	69	45	43,3	+1,7
	2017	8	10,3	82	60	46,7	+13,3
	2018	19	23,2	98	66,8	48,7	+18,1
Информатика и ИКТ	2016	14	14	100	64	53,2	+10,8
	2017	17	21,8	97	63	54,7	+8,3
	2018	22	26,8	77	58	52,24	+5,76

Ежегодно более 70% от общего количества обучающихся 11 классов сдают профильную математику на государственной итоговой аттестации. В качестве экзамена по выбору 52,4% выпускников 2018 года выбрали физику и 39% – обществознание.

Средний балл ЕГЭ в 2018 г. существенно повысился по базовой математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку и физике.

Выпускники 2018 года показали низкие результаты по химии (ниже прошлогодних результатов лицеистов и ниже средних результатов по Иркутской области). Основные причины: низкая мотивация обучающихся, преподавание предмета на базовом уровне (согласно учебному плану).

Наблюдается снижение среднего балла по профильной математике, литературе, биологии и информатике, но при этом сохраняется преимущество над результатами по Иркутской области.

На протяжении нескольких лет выпускники Лицея получают 100-балльные результаты ЕГЭ по русскому и математике (на профильном уровне). В 2018 году 3 обучающихся показали такой результат по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2018 году:

- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по русскому языку более 55 баллов – 100%; не менее 70 баллов – 94%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по профильной математике более 55 баллов – 68,3%; не менее 70 баллов – 46,7%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по трем предметам не менее 220 баллов – 45,1%.

Таблица 4.14 – Образовательные результаты выпускников 11 класса

Показатель	Значение показателя					
	2016		2017		2018	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по обязательным предметам не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	русск. яз 45 матем 7	45 7	37 24	47,4 33	63 2	76,8 2,4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по предметам по выбору не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	15	15	19	24,4	15	18,3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	20	20	14	19,2	15	18,3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году дали объективно высокую оценку знаниям выпускников и профессионализму учителей, готовивших выпускников к экзаменам.

В декабре 2018 года обучающиеся 11 классов писали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к ГИА. Зачёт получили все 108 обучающихся (100%), пять баллов получили 68 обучающийся (63%), четыре балла – 32 обучающихся (29,6%).

Эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11-х классов.

В рамках системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей в Лицее были обеспечены необходимые условия для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия лицеистов в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году обучающиеся Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) приняли участие – 1524 на школьном этапе, 148 на муниципальном этапе, 35 на региональном этапе, 5 на заключительном этапе.

Рисунок 4.3 – Количество участников школьного этапа ВсОШ, 2018 г.

Активное участие в школьном этапе ВсОШ принимали обучающиеся 8-9 классов (больше всего участников), меньше участников из 7, 11 классов. Максимальное количество участников зафиксировано на олимпиадах по математике (248 участников), английскому языку (190 участников) и русскому языку (190 участников), с большим интересом лицеисты участвовали в олимпиадах по обществознанию (101 участник), географии (102 участника), истории (104 участника), литературе (105 участников).

Обучающиеся Лицея приняли участие в 19 олимпиадах муниципального этапа ВсОШ, не участвовали в олимпиадах по французскому языку, технологии. Причина отсутствия участников по данным предметам заключается в отсутствии данных предметов в учебном плане Лицея (французский язык), отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников (технология).

Таблица 4.15 – Результаты участия обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД» во всероссийской олимпиаде школьников

Наименование	Участники			Победители и призеры		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Муниципальный этап ВсОШ	**123**	**152**	**148**	**33**	**51**	**47**
Англ. язык	7	3	5	1	1	4
Астрономия	3	2	5	1	1	1
Биология	4	3	5	1	2	1
География	6	19	13	2	1	3
Информатика	6	5	6	3	3	4
История	7	11	4	2	7	2
Китайский язык	2	4	2	0	0	0
Литература	15	14	9	5	3	4
Математика	13	13	12	9	8	8
МХК	13	11	10	6	6	2

ОБЖ	3	10	16	3	2	1
Обществознание	5	9	5	1	2	2
Право	3	2	3	0	0	2
Русский язык	5	3	3	0	1	1
Технология	0	0		0	0	
Физика	22	21	23	6	9	7
Физкультура	1	5	8	1	1	0
Франц. язык	1	0	0	0	0	0
Химия	2	5	6	0	1	0
Экология	2	5	7	0	2	3
Экономика	3	7	6	0	1	2
Региональный этап ВсОШ	**26**	**31**	**35**	**16**	**18**	**17**
Англ. язык	0	3	1	0	2	1
Астрономия	1	1	1	1	1	0
Биология	0	1	1	0	1	1
География	0	1	1	0	1	1
Информатика	5	5	3	5	4	3
История	0	1	5	0	1	1
Китайский язык			2			0
Литература	0	2		0	0	
Математика	5	7	7	3	4	3
МХК	8	6	7	2	3	4
Обществознание			2			1
Физика	6	3	2	4	0	1
Франц. язык	1	1	1	1	1	1
Экономика	0	0	2	0	0	0
Заключительный этап ВсОШ	**5**	**3**	**5**	**1**	**1**	**1**
Английский язык	0	1		0	0	
Информатика	1	0	2	0	0	0
История			1			0
Математика	1	2	2	1	1	1
МХК	0	0		0	0	
Физика	3	0		0	0	

Количество участников муниципального этапа несколько снизилось (на 3%) за счет уменьшения количества участников по географии (с 19 до 13), истории (с 11 до 4), китайскому языку (с 4 до 2), литературе (с 14 до 9), обществознанию (с 9 до 5), но остается достаточно высоким (по сравнению с 2016 годом выше на 24%). Снижение произошло по гуманитарным направлениям, не обеспеченных курсами подготовки к соответствующим олимпиадам. По значимым для Лицея инженерно-ориентированным направлениям – физике, математике, и информатике участников стало немного больше (на 5%), количество призеров и победителей стабильно (19). Следует отметить рост количества призеров по английскому языку (с 1 до 4), информатике (с 1 до 3), праву (с 0 до 2).

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 12% за счет увеличения количества участников по истории (с

1 до 5), обществознанию (с 0 до 2) по сравнению с предыдущим годом, количество победителей и призеров остается относительным стабильным (17). В течение последних трех лет происходит постоянное снижение количества как участников, так и призеров по информатике, физике. Причины этому – смена кадрового состава, снижение учебной мотивации обучающихся.

Анализ результатов участия лицеистов во всероссийской олимпиаде школьников позволяет сделать вывод о том, что практика подготовки к всероссийской олимпиаде школьников имеет устойчивый, системный характер, вследствие чего уровень подготовленности обучающихся по предметам достаточно сильный, о чем свидетельствует то, что Лицей занимает четвертую позицию в рейтинге образовательных организаций г. Иркутска по результатам участия в региональном этапе ВсОШ и третью в области физико-математических наук.

Этому способствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, достаточное количество курсов для подготовки обучающихся к олимпиадам, регулярное проведение интенсивных (выездных) школ по математике, физике, информатике, высокая квалификация учителей, тренеров, ведущих эти курсы (непрерывное повышение квалификации), привлечение ведущих специалистов из других регионов Российской Федерации, имеющих положительный опыт в подготовке к олимпиадам высокого уровня. Также необходимо отметить наличие индивидуального сопровождения обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов является одним из приоритетных направлений деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Для организации научно – исследовательской и проектной деятельности лицеистов функционирует Лицейское научное общество, объединяющее в 2018 учебном году 158 лицеистов.

В 22 научно-практических конференциях различного уровня в 2018 году приняло участие 213 человек, 16 лицеистов стали лауреатами научно-практических конференций всероссийского уровня, 37 – муниципального и регионального уровня, 69 – лицейского уровня.

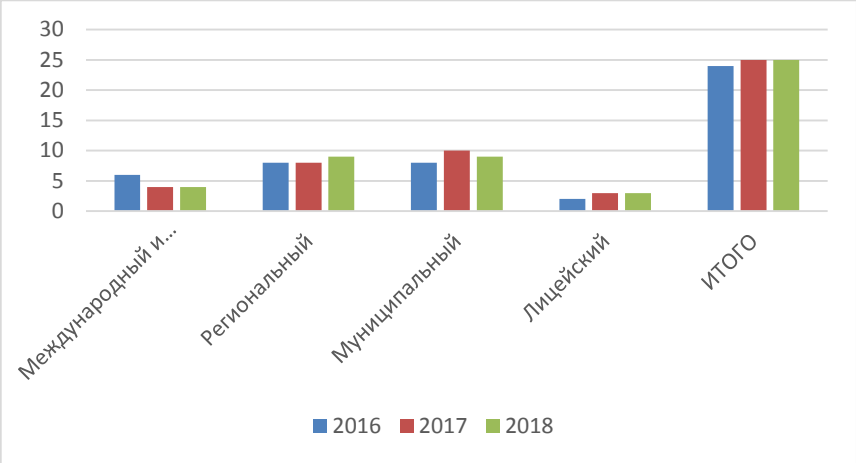


Рисунок 4.4 – Динамика количества научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся Лицея №36 ОАО «РЖД»

В 2018 году наблюдается снижение количества научно-практических конференций школьников международного и всероссийского уровня, в которых принимали участие лицеисты, что связано с недостаточным финансированием на организацию поездок. Однако на региональном уровне наблюдается положительная динамика.

Таблица 4.16 – Результаты участия учащихся Лицея №36 ОАО «РЖД» в научно-практических конференциях

Уровень	2016		2017		2018	
	участники	призеры и победители	участники	призеры и победители	участники	призеры и победители
Всероссийский и международный	22	8	25	8	16	16
Региональный	42	16	37	18	40	21
Муниципальный	61	27	58	25	42	16
Лицейский	225	66	114	70	115	69
Итого	350	117	234	121	213	122

Количество участников научно-практических конференций различного уровня снижается, особенно на всероссийском уровне, при этом количество победителей и призёров остается стабильным, а на всероссийском (международном) и региональном уровне повышается.

Это связано со стабильным кадровым составом Лицейского научного общества (координатор, научные руководители проектно-исследовательских работ учащихся), со своевременным информированием координатора ЛНО учащихся и педагогов Лицея о проведении ежегодных НПК. Также необходимо отметить личностную мотивацию учителей – руководителей НИР, систематическую работу научного консультанта ЛНО, эффективно работающую систему индивидуального сопровождения, регулярного проведения предзащит исследовательский и проектных работ.

Лицеисты в 2018 году приобретали опыт разработки и реализации социальных, инженерных и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций в проектных школах различного уровня:

– на базе опытно-экспериментальных и научных лабораторий образовательного центра «Сириус» (5 участников);

– на базе технопарка ИРНИТУ в стартап-школе «Тайга. Юниор» для подрастающих предпринимателей (9 участников);

– на базе МДЦ «Артек» в профильной смене «Единство разных» (14);

– в рамках III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Иркутской области (2 человека, Диплом за профессионализм);

– V межрегиональной Байкальской экономико-управленческой школе «BEST» (9 человек);

– Байкальской международной школе (2 участника);

– выездной исследовательской школы «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» (64 участника).

– в рамках сетевой программы Образовательного центра «Сириус» в работе научно-технологической студии «Уроки настоящего», в которую вовлечены учащиеся, активно занимающиеся исследовательской, проектной деятельностью в сфере приоритетных направлений научно-технологического развития страны (14 участников).

В 2018 году лицеисты приняли участие в 48 интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:

– олимпиады всероссийского и международного уровня из перечня олимпиад школьников, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1118 от 30.08.2016 г. («Высшая проба» ВШЭ, Международная математическая олимпиада «Формула Единства»/ «Третье тысячелетие» СПбГУ, Открытая олимпиада школьников по математике и информатике ИТМО, Межрегиональная отраслевая олимпиада по математике и физике «Паруса надежды», 57-я Выездная физико-математическая олимпиада «Физтех», Всесибирская олимпиада школьников НГУ, III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia);

– всероссийские, международные интеллектуальные конкурсы и турниры (Международный конкурс по информатике «Бобер», Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», игровой конкурс «British Bulldog», Международный конкурс по математике «Кенгуру»);

– муниципальные и региональные интеллектуальные соревнования (игра «Математическая карусель», «Математический фейерверк», открытый конкурс «Иркутский математический турнир школьников» для обучающихся 6 и 7 классов и другие).

В 2018 году была продолжена работа региональных площадок на базе Лицея для проведения отборочных и заключительных этапов олимпиады всероссийского и международного уровня (из перечня олимпиад школьников, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1118 от 30.08.2016 г.):

– Международной математической олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»;

– Всесибирской олимпиады школьников по математике и физике (НГУ);

– Олимпиады имени Леонарда Эйлера.

Кроме того, Лицей №36 ОАО «РЖД» в 2018 году стал базовой площадкой образовательного центра «Сириус» для проведения очного отборочного тура на математические образовательные программы.

На высоком уровне в 2018 году прошли традиционные математические соревнования «Математическая карусель» (83 команды из 12 общеобразовательных учреждений г. Иркутска, г. Ангарска) и «Математический фейерверк» (79 участников из 8 общеобразовательных учреждений г. Иркутска), организуемые Лицеем в течение многих лет.

В течение 2018 года 13 сборных команд Лицея приняли участие в окружных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-баскетболу, 2 команды (20 чел.) в традиционной областной легкоатлетической эстафете на призы газет Восточно-Сибирская правда и Восточно-Сибирский путь (девушки 5 м), сборная команда Лицея (19 человек) в Спартакиаде детей работников железнодорожного транспорта ВСЖД в шести видах спорта, 6 человек в составе сборной команды ВСЖД в Спартакиаде ОАО «РЖД» в городе Казани, в соревнованиях по стрит-болу.

Таблица 4.17 – Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, 2018 г.

Уровень	Победители	Призёры
окружной	6	10
муниципальный	3	4
региональный	2	6
всероссийский	-	2

В 2018 г. лицеисты стали победителями и призёрами 59 конкурсов различного уровня.

Таблица 4.18 – Результаты участия обучающихся в международных творческих конкурсах, 2018 г.

Коллектив	Наименование мероприятия	Награда
Ансамбль танца «Искорки»	X Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	Лауреат III степени
Ансамбль танца «Искорки»	IX Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Парящий феникс» в г. Пекин (КНР)	Бриллиантовый Гран-При
Театральная студия им. Л. Гайдая	Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat, талант!»	Диплом Лауреата II степени
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды»	Лауреат I степени
Танцевально-хореографический коллектив «Аура- Dance»	Конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России» г. Керчь	Лауреат I, III степени
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Конкурс-фестиваль творческих коллективов «Сердце Крыма» г. Керчь	Лауреат I, III степени

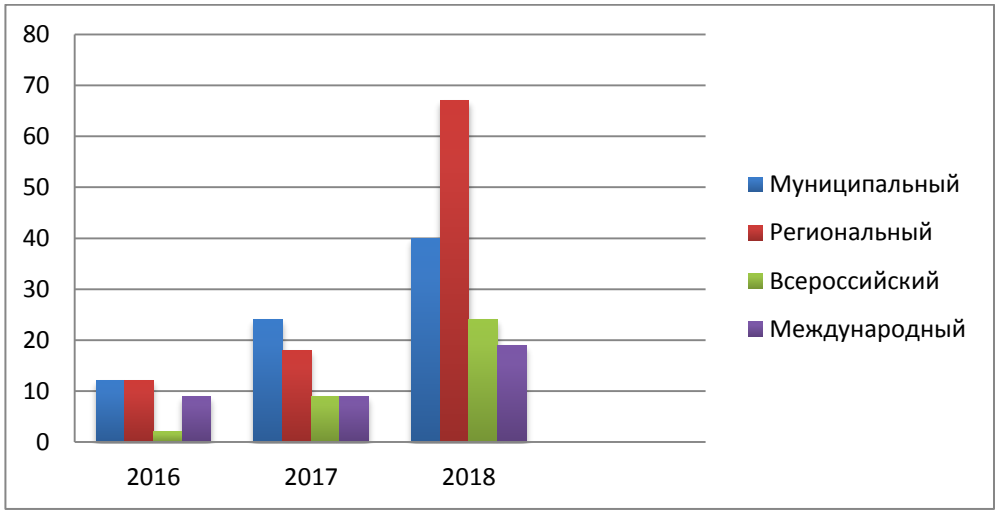


Рисунок 4.5 – Динамика количества призовых мест в творческих конкурсах за последние три года

5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в Лицее организовано в 2 смены, по 5-дневной учебной неделе.

Установлена следующая продолжительность 2017-2018, 2018-2019 учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Таблица 5.1 – Сроки каникул

	Осенние	Зимние	Февральские	Весенние
2017-2018	с 1 по 7 ноября (7 календарных дней)	с 29 декабря по 8 января (11 календарных дней)	с 19 по 24 февраля (6 календарных дней)	с 26 по 31 марта (6 календарных дней)

2018-2019	с 30 октября по 5 ноября (7 календарных дней)	с 29 декабря по 9 января (12 календарных дней)	с 16 по 20 февраля (5 календарных дней)	с 25 по 30 марта (6 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 2 апреля по 8 апреля 2018 года (7 календарных дней). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ: – во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год; – в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-11 классы – 40 минут.

В 2018 году в Лицее в первую смену обучаются 1, 4, 5, 7, 9-11 классы, во вторую – 2-3, 6, 8 классы. Обучение проводится на русском языке.

Суммарный объем учебной нагрузки за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН.

Таблица 5.2 – Учебная нагрузка обучающихся 1-4 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование				
	Максимальная недельная нагрузка	1кл	2кл.	3кл	4кл.	Всего
		21	25	25	25	
2018-2019	Количество учебных недель	33	34	34	34	
	Количество часов в год	693	850	850	850	3243

Таблица 5.3 – Учебная нагрузка обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование						Среднее общее образование		
	Максимальная недельная нагрузка	5кл	6кл.	7кл	8кл.	9кл	Всего	10кл.	11кл.	Всего
		29	30	33	33	33		34	34	
2018-	Количество учебных	34	34	34	34	34		34	34	

2019	недель									
	Количество часов в год	986	1020	1122	1122	1122	5372	1156	1156	2312

Для организации индивидуальной работы с обучающимися формируются классы физико-математического, социально-экономического профилей. Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в апреле календарного года.

Таблица 5.4 – Организация профильного обучения в 10-11 классах

Профиль	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Физико-математический	181	100	132	83	134	71
Социально-экономический	0	0	27	17	55	29

В 2017-2018 учебном году были сформированы следующие классы:

8А – социально-экономический, 8Б – математический, 8В, Г – физико-математические, 9В, Г – физико-математические, 10А – социально-экономический, 10Б, В, Г – физико-математические,11Б – социально-экономический, 11А, В – физико-математические.

В 2018-2019 учебном году были сформированы следующие классы:

5В, Г – технологические, 8Г – математический, 9Б – математический, 9В, Г – физико-математические, 10А – социально-экономический, 10Б, В – физико-математические, 11А – социально-экономический, 11Б, В, Г – физико-математические.

Таблица 5.5 – Процент обучающихся, охваченных факультативными (элективными) курсами

Наименование предмета	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
Диалог культур	72/15	18/10,1	24/5	24/15,2		
Наглядная геометрия	192/40		177/36,5		146/37	
Особенности орфографии и пунктуации	301/62,7	162/90,5	308/63,5	158/100	52/11	
Я и другие	96/20		51/10,5			
Химия (решение нестандартных задач)	51/10,6		46/9,5		32/6	

Практический курс английского языка				18/11,4		52/27
МХК				60/38		
Алгебра (решение нестандартных задач)	212/		109/22,5		146/31	
Геометрия (решение нестандартных задач)	209/44,2	179/100	298/61,4	158/100	78/16	191/100
Физика (решение нестандартных задач)	98/20,4	121/67,6	116/23,9	121/76,6	83/17	139/73
Введение в экономику	102/21,3		127/26,2		56/12	
Черчение в AutoCad	88/18,3	18/10,1	107/22,1	26/16,5		
Общий курс железных дорог	133/27,7	54/30,2	100/20,6	53/33,5		
Культура здоровья человека	13/2,7		10/2,1			
Итого	1567	552	1473	620	461	382

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, технология рейтинговой оценки учебной успешности обучающихся, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания, технология ученического самоуправления, технология проблемного обучения, технология критического мышления, групповые технологии, технология образовательного проектирования.

Таблица 5.6 – Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий и сетевых форм

Наименование показателя	2016		2017		2018	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий	7	0,7	13	1	41	3,9
Реализация образовательных программ с применением сетевых форм обучения	12	1	23	2	80	7,6

В 2018 году образовательные программы с применением дистанционных технологий реализовывались посредством участия в:

– сетевом проекте «Уроки настоящего» (14 обучающихся);

– МЭП (17 обучающихся);

– дистанционных учебно-отборочных курсах на платформе Сириус.Онлайн (7 обучающихся, 3 педагога);

– НТИ (13 обучающихся);

с применением сетевых форм обучения посредством участия в:

– Выездных профильных школах образовательных организаций ОАО «РЖД»: МЭП (9 обучающихся), БФМШ (32 обучающихся), БМШ (2 обучающихся), ЦНИТ (5 обучающихся), курсах ИрГУПС (14 обучающихся);

– Социальный проект «Наша смена» в г. Новосибирске (1);

– организацию взаимодействия с «Кванториумом ДЖД» (19 обучающихся).

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6.1 – Определение выпускников за последние три года

	2016	2017	2018
9 классы			
Количество выпускников	**84**	**107**	**105**
Продолжили обучение в 10 классе	84	107	98
Поступили учиться в ССУЗы	4		7
Поступили на работу			
11 классы			
Количество выпускников	**100**	**78**	**82**
Поступили учиться в вузы	88	76	79
Университеты путей сообщения: ИРГУПС, ПГУПС, СГУПС, МГУПС	23	19	11
г. Иркутска: ИрНИТУ, БГУ, ИГУ, ИГМУ Всероссийский государственный университет юстиции (Иркутский филиал), филиал московского университета гражданской авиации, Российская правовая академия, Восточно-Сибирский институт экономики и права	42	38	38
Финансовый университет при правительстве РФ, Всероссийский государственный университет правосудия, Московский научно-исследовательский университет, Высшая школа экономики, МГТУ им. Баумана, МГУ, Московская государственная юридическая академия им. Кутафина, МФТИ, Московский финансово-промышленный университет СИНЭРГИЯ, СПбГУ, СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения, Университет ИТМО, СПбГПУ, СПб государственный университет культуры, университет Иннополис, Томский государственный университет нефти и газа	22	17	30

Чехия (Карлов университет), США (университет Нью Джерси), Китай (Ляонинь, университет науки и технологий)	1	2	0
Поступили учиться в ССУЗы	4	2	3

93,3% выпускников основного общего образования 2018 года продолжили обучение в Лицее № 36 ОАО «РЖД», а 6,7% выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Иркутска.

100% выпускников среднего общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» 2018 года продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 96,3% выпускников, в средние специальные 3,7%. Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионально образования по профилю обучения, составляет 62%. В университеты путей сообщения в разных городах поступило 11 чел. (13,4%). На бюджетной основе обучаются 62% выпускников.

Таблица 6.2 – Востребованность выпускников 2018 г.

Высшие учебные заведения/класс	**11а**	**11б**	**11в**	**11 классы**	**%**
Вузы г. Иркутска				**46**	**56,1%**
ИрГУПС	3	2	2	8	9,75%
ИрНИТУ	4	2	8	13	15,85%
БГУ		1	2	3	3,66%
ИГУ	8	5	4	17	20,8%
ИГМУ		3		3	3,66%
Восточно-Сибирский институт МВД РФ		1		1	1,22%
Иркутский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)			1	1	1,22%
Другие вузы				**33**	**40,2%**
Московский научно-исследовательский университет. Высшая школа экономики.			2	2	2,44%
МГУ	1		2	3	3,66%
Российский университет дружбы народов	1			1	1,22%
Российский государственный гуманитарный университет	1			1	1,22%
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	2	1	2	5	6,1%
Российский экономический университет им. Плеханова			1	1	1,22%
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»		1		1	1,22%
Петербургский университет путей сообщения		1	1	2	2,44%

СПб государственный университет		2	1	3	3,66%
Петербургский энергетический институт			1	1	1,22%
СПб горный университет		1		1	1,22%
СПб университет экономики и финансов		1		1	1,22%
СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения			1	1	1,22%
СПб архитектурно-строительный университет	2			2	2,44%
СПб государственный университет культуры		1		1	1,22%
Новосибирский государственный университет	1			1	1,22%
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	1			1	1,22%
Сибирский государственный университет путей сообщения			1	1	1,22%
Томский государственный университет	1			1	1,22%
Красноярский сибирский федеральный университет		1		1	1,22%
Дальневосточный государственный университет		2		2	2,44%
ССУЗы				**3**	**3,66%**
Иркутский медицинский колледж		1		1	1,22%
Иркутский колледж культуры		1		1	1,22%
Музыкальный колледж имени Шопена			1	1	1,22%

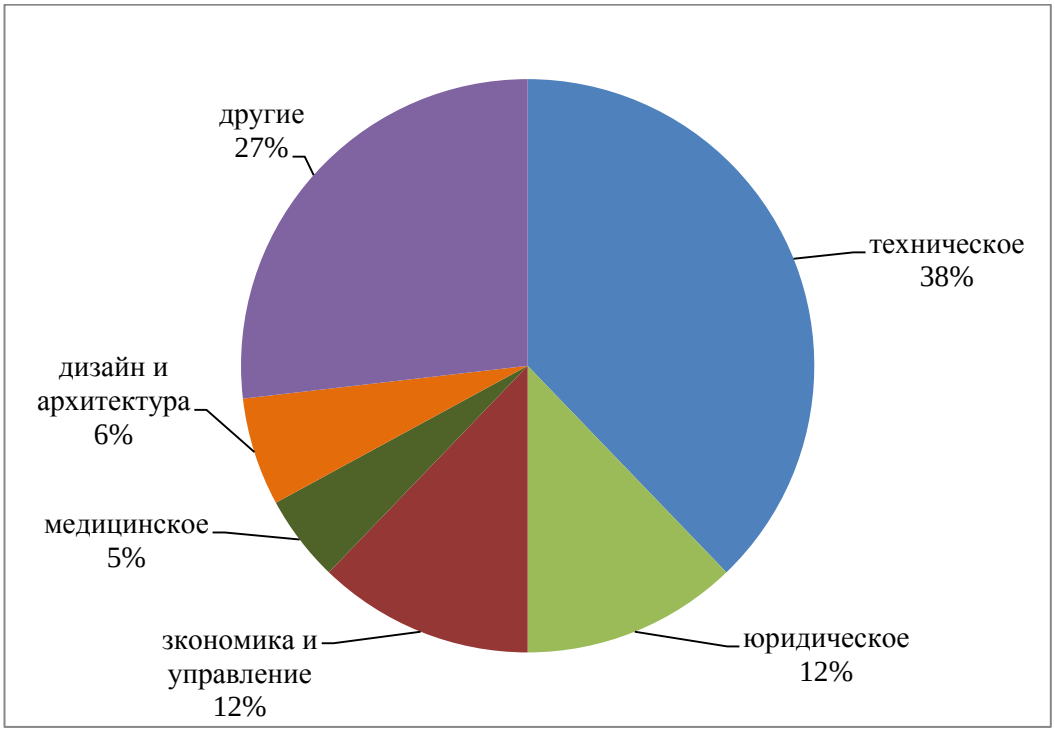


Рисунок 6.1 – Направления поступлений выпускников в вузы, 2018 г.

Анализ поступлений выпускников в вузы в соответствии с профилем обучения в Лицее (физико-математическим и социально-экономическим) показал, что 38% выпускников выбирают техническое и 12% выпускников выбирают экономическое направление.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В Лицее работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Из 100 педагогов высшее образование имеют 97 человек (97%), среднее профессиональное – 3 человека, в том числе педагогической направленности – 1 человек.

Ученую степень имеют 6 педагогов (6%), среди них учитель физики – 1 человек, учитель информатики – 1 человек, педагоги дополнительного образования – 4 человека.

56 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 % – первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности аттестованы 8 человек. Остальные педагоги (молодые специалисты и педагоги дополнительного образования, стаж работы которых составляет менее 2-х лет в организации) не подлежат аттестации.

В 2018 году высшая квалификационная категория установлена 24 педагогам, первая квалификационная категория – 8. Повысили квалификационную категорию 9 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию – 6 человек.

Таблица 7.1 – Уровень квалификации педагогических работников

	2016		2017		2018	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	72	73,4	71	73,9	75	75
Всего педагогических работников	98	100%	96	100%	100	100%

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, имеет положительную динамику за последние три года.

Учителя и педагоги дополнительного образования являются победителями профессиональных конкурсов педагогического мастерства различного уровня:

– победители Приоритетного национального проекта «Образование» – 2 человека;

- обладатели гранта ОАО «РЖД» на разработку проекта, направленного на повышение качества образования и воспитания и на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – 9 человек;
- победители Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим…» – 10 человек;
- победители Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования» – 7 человек;
- учителя – номинанты Всероссийской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России» в рубрике «Учитель» – 32 человека;
- победители конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» – 2 человека;
- победитель областного смотра-конкурса «Учитель года» – 1 человек;
- победитель регионального этапа конкурса «Лучший педагогический работник негосударственного общеобразовательного учреждения «Российские железные дороги» – 1 человек.

Педагогические работники Лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года), составляет 100%. В 2018 году подготовку по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности прошли 47 человек (47%), в том числе курсовую подготовку по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне прошли 100 % учителей физики и 86 % учителей математики. 3 человека прошли профессиональную переподготовку.

Таблица 7.2 – Дополнительное профессиональное образование

	2016		2017		2018	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Педагогические работники, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам	55	56,12	59	61,46	47	47

Формы повышения квалификации педагогических работников:

- профессиональная переподготовка;
- обучение в магистратуре (1 человек);

- курсы повышения квалификации;
- инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО;
- стажировочная площадка (г. Иркутск, г. Улан-Удэ, г. Слюдянка);
- сетевое профессиональное педагогическое сообщество;
- семинар, вебинар, научно-практическая конференция;
- наставничество (для молодых специалистов);
- мероприятия, проводимые методической службой Лицея;
- руководство проектной и учебно-исследовательской работой, олимпиадная подготовка обучающихся (освоение современных образовательных технологий, расширение содержания образования по предмету и смежным дисциплинам);
- конкурс профессионального мастерства;
- образовательный форум, образовательный салон.

В рамках мероприятий Байкальского международного салона образования-2018 34 педагогических работника Лицея участвовали в подготовке представления опыта работы по теме «Система непрерывного образования «Детский сад – Лицей № 36 – ДЖД – ИрГУПС» как фактор развития отраслевой региональной образовательной системы». 78 % педагогических работников приняли участие в разнообразных мероприятиях Байкальского международного салона образования-2018, совершенствуя профессиональные педагогические компетенции.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется также через их участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2018 году 13 педагогов Лицея стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня:

- Всероссийский конкурс методических разработок «Урок информатики в основной и старшей школе» – победитель, диплом II степени;
- Всероссийский конкурс «Мир классической музыки» – победитель, I место;
- V Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования - 2018» (два диплома I степени, три диплома II степени);
- Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» в 2018 году – победитель;
- VII региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» (два призера);

- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей информатики «Цифровой ринг» – победитель;
- Областная спартакиада молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области – победитель соревнований по волейболу;
- Конкурс эссе среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Понимаешь, мама, я – учитель!» – призер.

Педагогические работники имеют 32 диплома об успешном прохождении Всероссийского тестирования педагогов-2018 в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и Федерального государственного образовательного стандарта, которое проводилось Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства здравоохранения РФ и Роспотребнадзора.

Таким образом, педагогический коллектив Лицея отличает готовность к инновационной деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций. Высокопрофессиональный коллектив педагогов позволяет формировать технологические, математические, физико-математические и социально-экономические классы и получать высокие результаты.

Организация деятельности инновационной педагогической площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО на базе Лицея требует развития профессиональных компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных). Запланирована разработка Ресурсной карты педагога Лицея № 36 ОАО «РЖД».

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические рекомендации) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами Лицея на основе имеющихся рекомендаций и в соответствии с Положением о рабочей программе. Перед утверждением программы рассматриваются на заседаниях профессиональных объединений педагогов, принимаются на педагогическом совете.

Реализуемые в Лицее программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС, в том числе в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов.

Обязательная часть учебных планов (инвариант) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) обеспечены соответствующими учебными программами, наличием хорошей учебно-материальной базы.

Укомплектованность кабинетов учебно-лабораторным оборудованием, вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями естественно-научных объектов позволила организовать качественную подготовку выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами Лицея. Обновление учебно-методических комплектов происходит планово и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом и углубленном уровне сложности. В Лицее ежегодно разрабатываются и обновляются рабочие программы. Так, к началу 2018-2019 учебного года были разработаны дополнительные общеразвивающие программы:

- факультативного курса «Занимательная информатика» (5 класс);
- факультативного курса «Увлекательные проекты» (5 класс);
- факультативного курса «Математика (решение задач повышенной сложности)» (5 класс);
- факультативного курса «Я и другие» (7, 8 класс);
- факультативного курса «МХК» (8 класс);
- учебного предмета «География Иркутской области» (9 класс);
- учебного предмета «Экономика и право» (9 класс);
- учебного предмета «Астрономия» (11 класс).

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к библиотечно-информационному обеспечению учебной деятельности в Лицее оборудована библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест и книгохранилищем. Два рабочих места библиотекаря оборудованы компьютерами, имеется копировальное устройство и два компьютера для обучающихся с

выходом в Интернет. Оборудование в библиотеке позволяет проводить виртуальные выставки и информационно-массовые мероприятия с использованием современных форм работы с книгой с помощью мультимедиапрезентаций.

Учет новых поступлений производится с использованием современных технологий в электронном каталоге «1С: Библиотека». Ведется работа по преобразованию библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Лицей располагает богатым библиотечным фондом, включающим учебную, методическую, художественную литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и методической литературой на начало 2018-2019 учебного года составила 91 %. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2018 году приобретены учебники для обучающихся 1, 2 классов по программе «Перспективная начальная школа», учебники для обучающихся 8 класса, недостающие учебные издания для обучающихся 3, 4 классов и 5 класса (в Лицее открыт ещё один 5 класс). Освоены выделенные средства на приобретение учебников для обучающихся 9, 10, 11 классов из многодетных и малообеспеченных семей.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями, медиатекой. В достаточном количестве в библиотеке имеются:

- учебники (в том числе частично с электронными приложениями (DVD) – 19839 экземпляров;
- учебно-методическая литература по всем учебным предметам – 2101 печатный источник.

Библиотечный фонд в достаточном объёме укомплектован сборниками по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, имеются сборники для поступающих в вузы по физико-математическому профилю, гуманитарным предметам.

Фонд дополнительной литературы в конце 2018 года составлял 21059 печатных единиц: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические

издания, словари; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Медиатека читального зала включает в себя аудиовизуальные документы, электронные издания, использование которых улучшает качество информационной обеспеченности учебной деятельности.

Летом 2018 года сделан капитальный ремонт в подсобном книгохранилище. Все книги, которые были временно перенесены в другое помещение, расставлены в соответствии с таблицей библиотечно-библиографической классификации. В декабре 2018 года проводилась большая работа по улучшению качества использования фонда учебной литературы. В соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345) проведено списание крайне ветхой, морально устаревшей и дублетной литературы.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение способствует качественной реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет полностью обеспечивать потребности образовательного процесса учебной литературой в текущем учебном году.

10. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база Лицея подробно описана на сайте Лицея http://licey-36.ru/ в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2018 году для улучшения материально-технической базы Лицея были организованы следующие мероприятия:

1. Проведены ремонтные работы на сумму 4433 тыс. рублей, капитальный ремонт на сумму 7080 тыс. рублей:

- ремонт площадки под ТБО;
- ремонт книгохранилища;
- обустройство спортивной площадки с профессиональным покрытием;
- замена оконных вертикальных жалюзи в учебных кабинетах;
- ремонт системы электроснабжения;
- устройство поручней;

- ремонт гардероба для обучающихся старших классов;
- обновление сантехнического оборудования (буфет, кабинет физики);
- косметический ремонт кабинетов.

2. Приобретение мебели на сумму 887,6 тыс. рублей:
- ученическая мебель, классные доски;
- мебель и оборудование для медицинского и процедурного кабинетов;
- оборудование для пищеблока (холодильные шкафы).

3. Обновление спортивного инвентаря, приобретение мобильных баскетбольных стоек для малого спортивного зала и площадки на сумму 393 тыс. рублей.

4. Приобретение оборудования на сумму 746 тыс. рублей:
- 3D принтеры;
- рециркуляторы;
- техническое переоснащение компьютерных классов в соответствии с современными требованиями (копировально-множительная техника, проекторы).

5. Приобретение материалов для технического железнодорожного моделирования на 734,9 тыс. рублей.

6. Приобретение диспенсеров и питьевой воды на 231,7 тыс. рублей.

7. Охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, приобретение спецодежды, СИЗ, огнетушителей и др. на сумму 553,8 тыс. рублей.

В настоящее время идет работа по составлению сметной документации для выполнения следующих мероприятий:

ремонт фасада здания 1915 года, ремонт жестяной кровли здания 2000 и 2001 годов постройки;
- замена автомата канализационной насосной станции в здании 2000 г.;
- замена электропроводки в здании 2000 г.;
- ремонт асфальтового покрытия территории Лицея.

Вывод: состояние материально-технической базы Лицея позволяет обеспечить качественный уровень образовательной деятельности и требует постоянного развития. В 2019 году необходимо:
- обновление холодильного оборудования для хранения вакцины в медицинский кабинет;
- приобретение тренажера сердечно-легочной (СЛР) и мозговой реанимации с компьютерной программой, контроллер, табло;

- ремонт учительской, приобретение шкафов для хранения сменной одежды работников Лицея;
- оборудование гардеробных шкафами для хранения сменной обуви обучающихся;
- ремонт и реконструкция цехов столовой;
- обновление оборудования актового зала, приобретение микрофонов, микшера;
- частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах.

11. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого приказом директора от 07.12.2015 г., которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. Согласно Положению основными направлениями внутренней системы оценки качества являются результаты:

- текущей успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- независимой региональной оценки уровня учебных достижений учащихся;
- школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- внутришкольного мониторинга;
- освоения обучающимися государственных образовательных стандартов;
- процент обучения на «4» и «5», процент отличников;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в вузы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее был организован мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, качества организации образовательной деятельности, качества организации воспитательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья обучающихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС – предметных, при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Анализ уровня выполнения стартовых, годовых контрольных работ по предметам проводился с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Таблица 11.1 – Сравнение результатов стартовой диагностики и промежуточной (годовой) аттестации за последние три года

		2015-2016				2016-2017				2017-2018			
Класс	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний	
		Стартовая работа	годов пром атт	Стартовая работа	годов пром атт	Стартовая работа	годов пром атт	Стартовая работа	годов пром атт	Стартовая работа	годов пром атт	Стартовая работа	годов пром атт
2	матем	98	98	84	86	98	96	83	78	100	100	86	84
	русск	98	97	96	79	98	99	86	77	96	96	81	87
	литературное чтение	100	100	91	93	100	100	81	95		100		97
3	матем.	98	96	80	84	97	92	79	62	100	91	77	66
	русск	100	98	74	87	94	96	62	73	95	98	68	83
	литературное чтение	100	100	76	79	100	100	86	86	100	100	95	95
4	матем	78	100	52	82	86	91	59	71	84	99	57	82
	русск	91	100	69	82	88	99	54	74	95	94	69	65
	литературное чтение	100	100	87	97	100	100	90	98	98	100	89	90
5	матем	87	63	54	23	88	94	62	68	84	902,1	56	69,7
	русск	94	100	67	68	93	72	66	52	68	93,2	39	59
6	матем	76	90	48	70	42	96	12	60	85	95,5	62	76,4
	русск	88	100	32	54	74	65	43	27	92	96,6 /87,5	51	80,7 /51,1

7	англ	77	100	27	80	92	99	62	77	95	100	64	94,6
	геом.	81	100	57	77	83	100	62	73	69	95,7	49	57
8	физика	87	96	32	44	64	92	40	46,5	95	100	60	56
	алг/геом.	74	100	46	85	72	99	33	79	89	99/97	69	76/58
10	физика	70	100	36	48	86	100	43	76	96	100	58	67,8
	матем	75	98	45	65	79	100	44	52	84	98	53	62,4
	общест					100	100	85	74	100	100	91	79

В 2018 учебном году наблюдается повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Высокое качество обучения во время промежуточной (годовой) аттестации показали обучающиеся 7 классов по английскому языку. Качество обучения более 70 % во время промежуточной (годовой) аттестации показали обучающиеся 6 классов по математике, обучающиеся 8 классов - по алгебре, обучающиеся 10 социально-экономического класса – по обществознанию.

В 2018 году снизилось качество обучения по геометрии в 7 классах и по физике в 10 классах, повысился показатель качества знаний по русскому языку в 6 классах во время промежуточной (годовой) аттестации из-за смены КИМов по данному предмету (диктант заменили на работу, приближенную к Всероссийской проверочной работе).

Большое внимание в Лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Медицинское обслуживание обучающихся Лицея осуществляет ОГБУЗ г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5» (г. Иркутск, ул. Шмидта, 20), лицензия №38-01-002804 от 21 декабря 2016 г., договор совместной деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД» с ОГБУЗ ИГДП № 5 от 01.09.2018. В Лицее имеются сертифицированные медицинский прививочный, процедурный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры обучающихся проходят на базе ОГБУЗ ИГПД №5 и на территории Лицея.

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год согласно графику. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесберегающих технологий.

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с ИГДП №5 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи-специалисты: педиатр,

гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Таблица 11.2 – Итоги углубленного медицинского осмотра обучающихся

№	Показатель		классы		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр		363	497	191
2	Результаты углубленного медицинского осмотра, обучающиеся 5-9 классов	1 группа здоровья	52	72	4
		2 группа здоровья	300	388	158
		3 группа здоровья	10	37	29
		4 группа здоровья	1	-	
		5 группа здоровья	-	-	
3	Определение групп физической подготовленности по итогам углубленного медицинского осмотра	основная	347	432	119
		подготовительная	14	57	69
		специальная	2	6	3
		освобожденные от физических нагрузок	-	2	-
4	Количество детей, имеющих заболевания полости рта:	кариес	186	289	116
5	Количество детей, имеющих нарушение зрения		58	115	84
6	Количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	нарушение осанки и сколиоз	49	86	61
		травмы	10	7	4
7	Количество детей, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:	имеют недостаток массы тела	4	15	25
		ожирение, избыточная масса тела	41	27	9
		сахарный диабет	-	-	-
8	Количество детей, имеющих болезни желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы, в том числе:	гастрит и дуоденит	3	5	7
		болезни желчного пузыря и ДЖВП	1	1	1
		заболевания щитовидной железы	6	23	6
9	Количество детей, имеющих заболевания почек и мочевыводящей системы		5	6	2

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку

обучающихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений.

Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представление о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- уметь использовать здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;
- сформировать умения адаптировать некоторые ЗОТ к конкретной детской аудитории и условиям предмета.

Педагоги на уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение обучающимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, обучающиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия обучающихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска»;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ;
- проведение традиционных «Дней здоровья» с выездом за пределы города.

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, футбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антиникотиновой пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста;
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом в Лицее оборудованы 2 спортивных зала для подвижных игр (302,1 и 212,3 кв.м), танцевальный зал (63,6 кв.м), спортивная площадка (площадью 756 кв.м. включает баскетбольную/волейбольную площадку).

Особенностью образовательной программы по физической культуре является включение в нее ритмики (1 час в неделю, с 5 по 11 класс).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%, готовим самостоятельно. В Лицее работает столовая с обеденным залом площадью 132 кв.м. на 136 посадочный мест. Ежедневно проводится витаминизация блюд, в меню имеются разнообразные овощные салаты, фрукты.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация, система видеонаблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество (по 1 в каждом учебном кабинете) огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, двери оборудованы легко открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания с 3 и 2 этажей.

В текущем учебном году работала электронная пропускная система в рамках проекта «Инфошкола». Травматизма среди обучающихся и педагогов нет.

Таким образом, в Лицее осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства.

Участие в диагностиках позволило получить объективную картину состояния обучения и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования.

Результаты независимой оценки качества образования подтвердили выполнение Лицеем государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала Лицея, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность обучающихся	1052	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	363	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	497	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	192	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	622/60	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0	человек/%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,7	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/18,3	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	679/65	человек/%

	общей численности обучающихся		
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	394/37	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	173/16	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	74/7	человек/%
1.19.3	Международного уровня	21/2	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	196/19	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	41/3,9	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	80/7,6	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97/97	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	91/91	человек/%

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75/75	человек/%
1.29.1	Высшая	56/56	человек/%
1.29.2	Первая	19/19	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/1	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/70	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/8	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/26	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1052	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,24	кв. м.