

АСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора Лицея №36 ОАО «РЖД»  
от 03.09.2020г. № 4-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»  
для обучающихся 11 класса  
Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы: Истомина И.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,  
Рыкова А.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск  
2020-2021 учебный год



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Условия реализации программы
9. Методические материалы

### Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации» естественнонаучной направленности на 2020-2021 учебный год предназначена для обучающихся 11 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, оценочные и методические материалы, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Лицеом № 36 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на семимесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 1 октября 2020 года по 30 апреля 2021 года в помещении Лицея № 36 из расчета 26 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	26

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиНа 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;
- Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Цель программы: приобретение умения и навыков решения задач по русскому языку различной сложности.

Задачи программы:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области русского языка;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

## Раздел 2. Учебный план

	Название разделов и тем занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Вводное тестирование. Принцип единообразного написания морфем –	1		

Передан через Диадок 04.06.2021 04:16 GMT+03:00  
f5a15721-6bd8-44b0-ae17-755cf44e880d  
Страница 3 из 20



	основной принцип русской орфографии			
<b>2</b>	<b>Правописание гласных и согласных корня.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Смысловый анализ при подборе проверочного слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.	1	1	
2.2	Корни с чередованием гласных, группы. Алгоритм	1		1
2.3	О-Е после шипящих. Алгоритм.	1		1
2.4	Правописание гласных после Ц. Алгоритм	1		1
2.5	Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные). Чередование согласных в корне и орфографические трудности.	1	1	
2.6	Правописание согласных на стыке морфем. Сочетания чн, щн, нч, рщ, чк внутри и на стыке морфем. Употребление Ъ внутри и на стыке морфем.	1	1	
2.7	Употребление Ъ и Ь. Алгоритм	1		1
<b>3</b>	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Правописание приставок. Алгоритм. Приставки на З-С, фонетический принцип. Смысловый анализ при различении приставок ПРЕ-ПРИ	1	1	
3.2	Суффиксы прилагательных.	1	1	
3.3	Суффиксы глаголов и их правописание. Правописание суффиксов –Е- и –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-	1		1
3.4	Образование причастий. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Алгоритм.	1		1
3.5	Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях	1		1
3.6	Н-НН в полных и кратких формах. Алгоритм	1		1
3.7	Н-НН в производных существительных и наречиях.	1	1	
<b>4</b>	<b>Правописание окончаний.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Окончания существительных. Алгоритм	1		1
4.2	Окончания прилагательных, причастий, глаголов.	1	1	



<b>5</b>	<b>Слитное, раздельное и дефисное написание.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1	Сложные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Смысловый и грамматический анализ.	1	1	
5.2	Правописание НЕ и НИ.	1		1
5.3	Грамматико-орфографические отличия предлогов и приставок. Правописание сложных и производных предлогов.	1		1
5.4	Омонимичные производные предлоги и знаменательные части речи.	1	1	
5.5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1		1
5.6	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от омонимичных сочетаний знаменательных слов.	2	1	1
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### Раздел 3. Календарный учебный график

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам							Всего часов
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
1.	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	4	4	4	3	4	4	3	26

### Раздел 4. Содержание программы

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное тестирование. Принцип единообразного написания морфем – основной принцип русской орфографии

#### Раздел 2. Правописание гласных и согласных корней.



Смысловой анализ при подборе проверочного слова. Проверяемые и непроверяемые гласные. Корни с чередованием гласных, группы. Алгоритм. Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные). Чередование согласных в корне и орфографические трудности.

### **Раздел 3. Правописание суффиксов и приставок.**

Правописание приставок. Алгоритм. Приставки на З-С, фонетический принцип. Смысловой анализ при различении приставок ПРЕ-ПРИ. Образование причастий. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Алгоритм

### **Раздел 4. Правописание окончаний.**

Окончания существительных. Алгоритм. Окончания прилагательных, причастий, глаголов.

### **Раздел 5. Слитное, раздельное и дефисное написание. 7 ч.**

Сложные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Смысловый и грамматический анализ. Грамматико-орфографические отличия предлогов и приставок. Правописание сложных и производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от омонимичных сочетаний знаменательных слов.

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста. 2 ч.**

## **Раздел 5. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Правописание гласных и согласных корня</b>	<b>7</b>
2	Смысловой анализ при подборе проверочного слова.	1
3	Проверяемые и непроверяемые гласные. Корни с чередованием гласных, группы.	2
4	Алгоритм. Правописание согласных в корне (звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные).	2
5	Чередование согласных в корне и орфографические трудности.	2
	<b>Правописание суффиксов и приставок</b>	<b>7</b>
6	Правописание приставок. Алгоритм	1
7	Приставки на З-С, фонетический принцип.	2
8	Смысловой анализ при различении приставок ПРЕ-ПРИ	2
9	Образование причастий. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Алгоритм	2
	<b>Правописание окончаний</b>	<b>2</b>
10	Окончания существительных. Алгоритм	1
11	Окончания прилагательных, причастий, глаголов	1
	<b>Слитное, раздельное и дефисное написание</b>	<b>7</b>
12	Сложные слова. Слитные, дефисные и раздельные написания	1
13	Смысловой и грамматический анализ	
14	Грамматико-орфографические отличия предлогов и приставок.	



15	Правописание сложных и производных предлогов	2
16	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от омонимичных сочетаний знаменательных слов.	1
17	<b>Промежуточная аттестация в виде тренировочного теста</b>	<b>2</b>

## Раздел 6. Планируемые результаты обучения

обучающиеся должны знать/понимать:

- основные единицы языка, их признаки;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

обучающиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

## Раздел 7. Оценочные материалы

### Задание 1 № 12573

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Немецкий инженер Рудольф Гантенбринк создал специального робота для исследования вентиляционных шахт в Великой пирамиде, и это изобретение прославило учёного.
- 2) Робот, созданный инженером Гантенбринком, исследуя вентиляционную шахту в Великой пирамиде, обнаружил в этой шахте таинственную дверцу, и эта новость потрясла весь мир.
- 3) Инженер-робототехник Рудольф Гантенбринк, исследуя вентиляционную шахту Великой пирамиды с помощью управляемого робота, сделал удивительное открытие: в шахте существует дверца.
- 4) Робот Рудольфа Гантенбринка, проделав половину пути в одной из шахт Каира, прислал оператору чёткое видеоизображение.
- 5) В марте 1993 года весь мир облетела сенсационная новость о том, что неизвестный инженер-робототехник Рудольф Гантенбринк создал радиуправляемого робота.



2

**Задание 2 № 12574**

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Напротив,  
Следовательно,  
По всей видимости,  
И,  
Вероятно,

---

3

**Задание 3 № 12575**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РАБОТА**, -ы, ж.р.

- 1) Нахождение в действии, деятельность чего-н., процесс превращения энергии одного вида в другой. Р. машины.
  - 2) Занятие, труд. Физическая р.
  - 3) Служба, занятие на каком-н. предприятии, учреждении как источник заработка. Поступить на работу.
  - 4) мн. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. Оросительные работы.
  - 5) Продукт труда, готовое изделие. Печатные работы.
- 

4

**Задание 4 № 3806**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

поднЯв  
укрЕпит  
вОвремя  
поделЁнный  
убралА

---

5

8





### Задание 5 № 3026

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь **ВОЕННОЕ** звание не ниже генеральского.  
Российские дипломаты должны принимать **ДЕЙСТВЕННЫЕ** меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.  
Правильная и своевременная **КОРНЕВАЯ** подкормка растений является гарантией высокого урожая.  
Не следует искать в каждой строчке письма **СКРЫТЫЙ** смысл.  
У животных не существует членораздельной **ЗВУКОВОЙ** речи, у них не существует и музыки.

---

6

### Задание 6 № 5095

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё  
ДИРЕКТОРА гимназий  
около ВОСЬМИСОТ страниц  
справились **НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЕЕ**  
несколько ГРАММОВ

---

7

### Задание 7 № 7567

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.
- 2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.
- 3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Российской Федерации.

9



4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.

8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.

9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8

### Задание 8 № 3819

Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- д..визия
- к..сание
- нат..реть
- об..щавший
- р..стение



**Задание 9 № 4210**

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..верить, поз..прошлогодний;  
 пр..интересный, пр..брежный;  
 в..езд, зав..южить;  
 бе..тактный, в..пыхнуть;  
 по..делка, о..тепель.

**Задание 10 № 4641**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

талантл..вый  
 продл..вающий  
 врач..вать  
 се..щий  
 заноч..вать

**Задание 11 № 1004**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..нный  
 подкол..шь  
 заброс..вший  
 уменьш..нный  
 стел..шь



**Задание 12 № 12821**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.  
Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он вошёл в комнату, вовсе (НЕ)ПОХОЖУЮ на первую.  
Эдуард говорил хоть и (НЕ)ГРОМКО, но все в комнате слышали каждое его слово.  
Алла в это время поставила на огонь картошку, которая была почему-то (НЕ)ПОМЫТА.  
«Мне этот товар (НЕ)ДАРОМ достался, заплатил за него золотом!» – объяснил отец.  
Серые утюги британских броненосцев низко сидели в воде залива, среди ещё (НЕ)РАСТАЯВШИХ льдин.

**Задание 13 № 1691**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.  
Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.  
(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?  
Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.  
Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

**Задание 14 № 4559**

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**Обращение А. Радищева в «Путешествии из Петербурга в Москву» к народной музыке не только оправда(1)о художестве(2)ыми особенностями, но и подкрепле(3)о просветительскими выводами.**

**Задание 15 № 10882**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я ушёл незаметно и по дороге думал о маленьком Саше и его матери.
- 2) Стало темнеть и скоро в доме появилась бабка Настя и заварила нам чай.
- 3) Река то и дело круто поворачивала то в одну сторону то в другую.
- 4) Митька был не столько испуган сколько обескуражен шокирован случившимся.
- 5) Мы передали в музей и дедушкины книги и бабушкины скатерти и наш фарфоровый сервиз.

---

16

**Задание 16 № 12385**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Женщина (1) подойдя к изгороди (2) застыла на месте, и (3) только по выходявшему из ноздрей (4) пару можно было понять, что это не каменное изваяние, а живой человек.**

---

17

**Задание 17 № 1884**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А через две недели  
Шел в скалах тяжелый бой,  
Чтоб выручить всех, обязан (1)  
Кто-то рискнуть собой.  
Майор к себе вызвал (2)Леньку,  
Взглянул на него в упор.  
— По вашему приказанью (3)  
Явился (4)товарищ (5) майор.  
— Ну что ж, хорошо, что явился.  
Оставь документы мне.

*(Константин Симонов)*

---

18

**Задание 18 № 2971**



13

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Предъявленный на проходной документ (1) на первой странице (2) которого (3) красовалась размашистая подпись директора конструкторского бюро (4) позволил нам без проволочки миновать охрану.**

---

19

**Задание 19 № 2834**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Стояла прекрасная погода (1) и (2) хотя октябрь был в самом разгаре (3) на деревьях по-прежнему трепетала зелёная листва (4) а солнце грело по-летнему.**

---

20

**Задание 20 № 12689**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Мнение о том, что ангина случается из-за холодного мороженого, ошибочно — это доказали датские учёные.**

---

21

**Задание 21 № 1016**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Невнимание человека к проблемам экологии может привести к негативным социальным и экономическим последствиям.
  - 2) Достоверность информации нуждается в проверке.
  - 3) Единственное, чему следует учить подрастающее поколение, — это умение добывать информацию.
  - 4) В истории существовало множество различных типов философии.
  - 5) Важно думать о том, чтобы своё мнение было доказано и чтобы оно хотя бы стремилось стать знанием.
- 

22



14

**Задание 22 № 1017**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.  
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 15—19 представлено рассуждение.
- 2) 23 и 24 предложения подтверждают суждение, высказанное в 20 предложении текста.
- 3) 2 предложение текста содержит описательный фрагмент.
- 4) В предложении 30 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 7 представлено повествование.

---

23

**Задание 23 № 1018**

Из предложения 28 выпишите синоним (один) к слову «эгоизм».

---

24

**Задание 24 № 1025**

Среди предложений 2—7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

---

25

**Задание 25 № 1026**

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор начинает беседу с читателем, используя такой приём, как (А)\_\_\_\_\_ (предложение 1). Стремясь раскрыть сложные понятия, Б. Бим-Бад прибегает к использованию такого синтаксического средства, как (Б)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 4, 6, 8), а также такого приёма, как (В)\_\_\_\_\_ (в предложении 16). Описывая процесс мышления, автор использует такой троп, как (Г)\_\_\_\_\_ {«мучительного спора», «жёсткого требования» в предложении 23)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) фразеологизм
- 3) эпитет
- 4) цитирование
- 5) противопоставление

15



- 6) восклицательное предложение
- 7) парцелляция
- 8) ряд однородных членов
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

### Раздел 8. Условия реализации программы

Для реализации программы и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися 9х классов необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебных и служебных помещений (учебные аудитории, гардероб, санитарные комнаты);
- парты, стулья;
- компьютер, проектор;
- магнитофон, аудиокассеты.

### Раздел 9. Методические материалы

#### Задание 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРИМЕРЫ С ОШИБКОЙ
1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	<p><i>Но не вечно ни юность, ни лето.</i></p> <p><i>Все, кто приближается к площади Искусств в Санкт-Петербурге со стороны Невского проспекта, ещё издали видит стоящую на постаменте фигуру А. Пушкина.</i></p> <p><i>Тревога и тоска застыла в ее глазах.</i></p> <p><i>Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражался величине старинных усадебных деревьев.</i></p> <p><i>Ряд новых домов стояли на окраине села.</i></p>
2) нарушение соотнесённости глагольных форм	<p><i>Гринев видит, как Пугачев садился в карету.</i></p>





<p>3) нарушение норм управления</p> <p>неправильное падежной формы с предлогом</p> <p>употребление существительного</p> <p>Неправильное падежной формы предлогом.</p>	<p><i>Ветераны выступали перед нами с воспоминаниями событий Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Многие удивлялись простотой и естественностью чеховских пьес.</i></p> <p><i>Благодаря разумного графика подготовки, студенты успешно сдали экзамен.</i></p> <p><i>По окончании Парада Победы участникам вручили памятные знаки.</i></p> <p><i>По приезду в Венецию я сразу посетил несколько своих давних знакомых.</i></p> <p><i>По завершению строительства рабочие оставили на объекте идеальный порядок.</i></p> <p><i>Многотонный истребитель, вопреки всех законов гравитации, почти без разбега поднимается в воздух с палубы авианосца.</i></p> <p><i>Экологи неоднократно отмечали о том, что проблема охраны лесов сегодня особенно важна.</i></p>
<p>4) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p>	<p><i>Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти.</i></p> <p><i>Путешествуя на велосипеде, развиваются мышцы ног и спины.</i></p> <p><i>Возвращаясь с работы, испортилась погода.</i></p> <p><i>Прогуливаясь по вечернему городу, у нас завязался разговор.</i></p>
<p>5) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p><i>Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики</i></p>



*развивающихся стран.*

*Море после шторма спокойное, ласковое и играет лучами солнца.*

*Все очень ждут и переживают за солдат.*

*Слушатели передачи ожидали и надеялись известным телеведущим.*

*Провожжающие шли с сумками и печальными лицами.*

*Я пил кофе, приготовленный барменом добавили виски.*

*Раскольников придумал и восхищается своей теорией.*

*Навстречу двигались жители села, мужчины, дети.*

*Пришвин глубоко знал и рассказывал нам о природе в своих произведениях.*

*В своей последней книге писатель исследует и рассуждает о проблемах образования в современных российских деревнях.*

*Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные*

*Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.*

*Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой*



предложения с двойными союзами


*На этих предприятиях были созданы не только первые отечественные паровые машины, а также первые русские пароходы.*

*За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.*





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	 ЛИЦЕЙ № 36 ОАО "РЖД" Штепина Ольга Станиславовна, Директор	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия 021DC6380094AC649A4A90A375502B4784 с 17.12.2020 06:21 по 30.12.2021 06:26 GMT+03:00	Дата и время подписания 04.06.2021 04:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
----------------------	---	--	---	--