

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Лицея № 36 ОАО  
«РЖД»  
от «31 » августа 2020 г. № 51-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Что? Где? Когда?»  
для 10 - х классов  
общекультурное направление**

Составитель: Сиротенко И.А., учитель истории, первая квалификационная категория

г. Иркутск  
2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска, реализующей ФГОС ООО. В программу включены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса, тематическое планирование

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций<sup>4</sup>
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

##### **2) Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определение понятий;

### **3) Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.

### **Предметные результаты:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приёмов и техник преодоления конфликтов;
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества. -

В результате изучения данного предмета учащиеся должны

### **знать/понимать:**

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### уметь

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельностное существо; основные социальные роли;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни). ;
- Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах ;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки);
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы, СМИ, учебный текст, и другие адаптированные источники,), различать в социальной информации факты и мнения;

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Содержание
<b>Вводное занятие</b>	Основные особенности соревнований регионального и всероссийского уровня: упор на развитие проблемного мышления, приобретение практических навыков, участие в соревнованиях различного уровня
<b>Распределение ролей в команде знатоков</b>	<b>Генератор идей – (обычно в команде таких, как минимум два – три).</b> Он должен набрасывать как можно больше версий, говорить всё, что в заданной ситуации ему приходило в голову. При этом его абсолютно не должен волновать тот факт, что среди прочего он может сказать явную чушь. Чушь тоже полезна! Она может вызвать какие-то ассоциации, которые выведут команду на столбовую дорогу, ведущую к ответу. За игровым столом не надо бояться высказывать различные версии! <b>Критик идей –</b> всё высказанное генератором ставит под сомнение и пытается опровергнуть. Вот, казалось бы,

	<p>приятнейшая роль. Зная себе критикуй в своё удовольствие! Но именно здесь таится опасный для команды подводный камень. Критиковать могут абсолютно все, но делать это с пользой для дела, с постоянной поправкой на цейтнот, я бы сказал – мудро, дано очень немногим.</p> <p><b>Синтезатор идей</b> – По определению он должен выслушать все «за» и «против», взвесить каждую версию на весах логики, подключить интуицию и принять окончательное решение. Доверие команды такому человеку должно быть практически безусловным, он не может бояться собственной ошибки. Неудивительно, что обычно синтезируют все усилия команды её капитан.</p>
<p><b>Распределение психологических функций в команде знатоков</b></p>	<p><b>Капитан</b> – При означенном подходе главная его функция – цементировать команду, то есть следить за настроением игроков, вселять в них уверенность, брать на себя ответственность в случае неудачи, быть своеобразным командным имиджем.</p> <p><b>Эрудит</b> – и эта роль не столько функциональная, сколько психологическая. Главное, чтобы команда ощущала, что за столом есть настоящий клад знаний. Пусть эти знания помогают очень редко, но они присутствуют, и это добавляет остальным уверенности.</p> <p><b>Шутник</b> – его основная задача – поддерживать эмоциональную стабильность, снимать возникающие очаги напряжения. Но, как показывает практика, самый несерьёзный игрок команды зачастую оказывается и самым продуктивным в плане результата. Что ж, такова природа игры, не терпящей никаких формальных шор.</p> <p><b>Молчун</b> – также вносит свою долю в создание благоприятного психологического климата. Чем молчаливее человек, тем более «умное» впечатление он производит. По-настоящему же молчун незаменим в ситуации, когда остальная часть команды начинает вдруг суетиться, то есть впадает по какому-либо поводу в панику.</p>
<p><b>Распределение игроков согласно классификационной теории</b></p>	<p><b>Диспетчер</b> – примерно то же самое, что синтезатор идей. Он ответствен за выбор версии, но при этом он ещё и руководит обсуждением (то есть направляет его в русло, которое самому диспетчеру кажется наиболее эффективным). По своим психологическим характеристикам диспетчер скорее молчун, хотя, конечно, чаще всего и капитан тоже.</p> <p><b>Том прямого доступа (ТПД)</b> – примерно то же, что и эрудит. Единственное отличие – более жёсткие требования. Знания должны работать! И надо сказать что такой тип ТПД, как Анатолий Вассерман, вытаскивал массу вопросов без всякого обсуждения, пользуясь только своей отличной памятью и разнообразными познаниями. Многие считают именно такие качества главными для игрока и пытаются включить в команду побольше ТПД. Но они забывают то, что лучшие вопросы в ЧГК не на знания, а на логику, поэтому ТПД подходит для таких игр как Брейн-ринг и Своя игра.</p> <p><b>Логик</b> – пытается понять логику автора вопроса, подлинный смысл всех его «ужимок и прыжков», отсеять всё лишнее и, попросту говоря, вычислить ответ. В общем-то, большинство вопросов так и решаются, но какие</p>

	<p>шикарные бывают исключения!</p> <p><b>Интуит</b> – его функции понятны из названия. Он должен найти ответ в тех случаях, когда пасуют логики. С другой стороны, если интуиция развита настолько, что позволяет из нескольких равноправных версий почувствовать совершенно верную, то такому человеку прямая дорога в капитаны.</p> <p><b>Трезвая голова</b> – чаще всего всё тот же человек, который выполняет диспетчерские функции, иными словами – капитан. Задачи его схожи с теми, что выполняет капитан. Психологические – гасить ненужные эмоции, устранять разрушительные колебания. Настраивать команду. Причём делать всё это по возможности незаметно.</p>
<b>Ожидаемые результаты и способы их оценки.</b>	Высокие места в соревнованиях, участие в конкурсах высокого ранга (возможно, телепередачи), комплексный рейтинг по различным типам заданий.
<b>Поиск новых идей при поиске искомого правильного ответа</b>	Приверженцы данного подхода во главу угла ставят суть интеллектуального подхода как такового, то есть добычу и «шлифовку» новых идей.
<b>Создание программы мероприятий и праздников</b>	Самостоятельное создание программы массового мероприятия (конкурса, соревнования, домашнего или школьного праздника): подбор игр, последовательность проведения, расчет времени с учетом подготовленности участников и ранга мероприятия.
<b>Подборка материалов для вербальных и логических игр</b>	Создание новых или подборка из банка данных вопросов и заданий для вербальных и логических игр с учетом возраста игроков.
<b>Подготовка сборников собственных</b>	Подготовка задания для тренингов, вопросов для интеллектуальных игр. Оформление собственных заданий в едином стиле, подборка рисунков и графики, компоновка брошюры, стенда, сочинение надписей и подписей под рисунками, заданиями и т.д.

<b>заданий</b>	
<b>Решение проблем различного типа.</b>	Анализ проблемных ситуаций, решение сформулированных проблем методами аналогии, противопоставления, мозгового штурма. Анализ путей решения, результатов и последствий известными методами.
<b>Решение задач ТРИЗ.</b>	Решение подобранных задач с учетом изученных законов ТРИЗ (системность, динамизация, разрешения противоречий и т.д.).
<b>Что? Где? Когда? Брейн-ринг. Своя игра</b>	Проведение различных интеллектуальных игр. Анализ тактики и стратегии команды в конкретной игре. Формулировка причин выигрыша или проигрыша команды. Формулировка задач конкретной команды для успеха в той или иной игре
<b>Анализ и формулировка проблемы</b>	Анализ проблемной ситуации, выделение главного, постановка проблемных задач, возможные пути их решения.
<b>Законы создания нового в мире техники. Системность техники</b>	Мир системен и состоит из бесконечного ряда систем, подсистем и надсистем, все они взаимосвязаны. Анализ элементов системы, связей между ними, выход в под- и над- систему. Закон динамизации: Изменение в одной части системы влечет изменения в других. Пути движения к идеальному результату. Девять «экранов мышления»: система, надсистема и подсистема в настоящем, прошедшем и будущем. Закон повышения идеальности: в поисках решения часто полезно идти от конца к началу, от представления «идеального конечного результата». Закон диалектических противоречий: административные - человек – техника; технические - между частями и в системы машин; физические – с законами природы. Причины возникновения, последствия, условия их разрешения. Закон S-образного развития систем: этапы развития системы от детства (малое использование) к зрелости (лавинообразное увеличение), «старость» - конфликт с новыми требованиями, частичный переход старых идей в новые разработки. и. т.д.
<b>Анализ проблемной ситуации методом «плюс –</b>	Метод качественного анализа проблемной ситуации «плюс – минус – интересно» (ПМИ), составление таблицы, где зафиксированы результаты анализа по трем колонкам для дальнейшего углубленного анализа выбранных моментов.

<b>минус – интересно» (ПМИ).</b>	
<b>Методы анализа решения проблем «Альтернатива, возможности, выбор» (АВВ) и «Рассмотри все факторы» (РВФ).</b>	Обсуждение проблемной ситуации с анализом различных вариантов ее решения по схеме: «альтернативы – возможности – выбор» (АВВ). Понятие наилучшего, оптимального, компромиссного решения. Методика выбора. Углубленное сканирование проблемной ситуации – метод «рассмотри все факторы (РВФ). Метод рассмотрения готового решения во всех возможных ситуациях настоящего, прошедшего и будущего: «рассмотри все факторы» (РВФ).
<b>Анализ возможных последствий выбранного решения «последствия и результаты» (ПиР).</b>	Метод анализа выбранного результата решения проблемной ситуации для ближайших и отдаленных последствий – «последствия и результаты» (ПиР).
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	Обобщение материала, пройденного за 9 класс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
3-4	Распределение психологических функций в команде знатоков	2
5-6	Распределение психологических функций в команде знатоков	2
7-8	Ожидаемые результаты и способы их оценки.	2
9-10	Ожидаемые результаты и способы их оценки.	2
11-12	Создание программы мероприятий и праздников	2
13-14	Создание программы мероприятий и праздников	2
15-16	Подготовка сборников собственных заданий	2
17-18	Подготовка сборников собственных заданий	2
19-20	Решение задач ТРИЗ	2
21-22	Решение задач ТРИЗ.	2
23-24	Анализ и формулировка проблемы	2
25-26	Анализ и формулировка проблемы	2
27-28	Анализ проблемной ситуации методом «плюс – минус – интересно» (ПМИ).	2
29-30	Анализ проблемной ситуации методом «плюс – минус – интересно» (ПМИ).	2
31-32	Анализ возможных последствий выбранного решения «последствия и результаты» (ПиР).	2
33-34	Анализ возможных последствий выбранного решения «последствия и результаты» (ПиР).	2
35-36	Итоговое повторение и обобщение	2
Итого		36 ч

