

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Принято на заседании
педагогического совета
31 августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора Лицея №36 ОАО «РЖД»
от 31 августа 2022 г. № 91-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Сложные вопросы географии»
для обучающихся 9 класса
Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кунаева Л.З., учитель географии, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2022-2023 учебный год



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Условия реализации программы
9. Методические материалы

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сложные вопросы географии» естественнонаучной направленности на 2022-2023 учебный год предназначена для обучающихся 9 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, оценочные и методические материалы, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Лицеом № 36 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на пятимесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 01 октября 2022 года по 30 мая 2023 года в помещении Лицея № 36 из расчета 30 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	30
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	30



Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;
9. Устав Лицея № 36 ОАО «РЖД»;
10. Положение о дополнительной общеразвивающей программе Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Цель: приобретение умения и навыков решения задач по географии различной сложности.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области географии;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- подготовка учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ.



Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Темы	Количество всего
1	Вводное занятие	1
2	Ориентирование на местности	6
3	Материки. Океаны.	7
4	Особенности географического положения России	7
5	Природные и хозяйственные особенности регионов России	7
6	Промежуточная аттестация в форме теста	2
	ИТОГО:	30 часов

Раздел 3. Календарный учебный график

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам								Всего часов
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Сложные вопросы географии	1	4	3	5	3	4	4	4	3	30

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Регламент ОГЭ. Экзаменационные инструкции. Представление о структуре и содержании КИМ'ов по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Распределение времени на выполнение заданий различных типов. Оформление решения заданий с развернутым ответом.

Раздел 2. Ориентирование на местности.

План местности. Масштаб. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Географические координаты. Земля и ее строение, горные породы и минералы. Свойства океанической воды. Атмосферное давление. Ветер. Распределение солнечного тепла и света.

Раздел 3. Материки. Океаны.



Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, Антарктида, мировой океан климатические пояса мира. Важнейшие географические факты.

Раздел 4. Особенности географического положения России.

Природа России, заповедники и экологические проблемы. Россия на карте часовых поясов. Карты погоды. Анализ климатограмм.

Раздел 5. Природные и хозяйственные особенности регионов России.

Население России. Основные географические понятия и термины. Хозяйство России. Природные и хозяйственные особенности.

Раздел 6. Промежуточная аттестация в форме теста.

Раздел 5. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	Ориентирование на местности	6
2	План местности. Масштаб	1
3	Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
4	Географические координаты.	1
5	Земля и ее строение, горные породы и минералы	
6	Свойства океанической воды.	1
7	Атмосферное давление. Ветер. Распределение солнечного тепла и света	1
	Материки. Океаны.	7
8	Африка. Австралия	1
9	Южная Америка. Северная Америка	1
10	Евразия. Антарктида	1
11	Мировой океан	1
12	Климатические пояса мира	1
13	Важнейшие географические факты.	1
14	Важнейшие географические факты.	1
	Особенности географического положения России	7
15	Природа России	1
16	Заповедники России	1
17	Экологические проблемы России	1
18	Россия на карте часовых поясов.	1
19	Карты погоды.	1



20	Анализ климатограмм.	1
21	Анализ климатограмм.	
	Природные и хозяйственные особенности регионов России	7
22	Население России.	1
23	Население России.	1
24	Основные географические понятия и термины.	1
25	Хозяйство России.	1
26	Хозяйство России.	1
27	Природные и хозяйственные особенности.	1
28	Природные и хозяйственные особенности.	1
29-30	Промежуточная аттестация в форме теста	2

Раздел 6. Планируемые результаты обучения

обучающиеся должны знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.



обучающиеся должны уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров
- производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
- ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Раздел 7. Оценочные материалы

1 вариант

1. На каком материке находится самое соленое озеро мира?

Африка

Евразия

Северная Америка

Австралия

2. Каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

Швеция

Дания



Норвегия
Армения

3. В каком из перечисленных районов зимы наиболее холодные?

Липецкая область
Челябинская область
Камчатский край
Забайкальский край

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

1) Хуанхэ
2) Дон
3) Кама
4) Волга

5. В каком из перечисленных районов России наиболее развита целлюлозно-бумажная промышленность?

1) Северный Кавказ
2) Европейский Север
3) Западная Сибирь
4) Поволжье

6. Определите к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится коневодство и овцеводство

1) ненцы
2) ханты
3) карелы
4) калмыки

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Таблица 1



Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

7. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался за период с 1995 по 2007 гг. рост численности населения

8. Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Республике Дагестан в 2007 году.

Ответ запишите цифрами _____ чел. на 1 кв.км

9. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения:

- 1) Самара
- 2) Волгоград
- 3) Саратов
- 4) Ульяновск

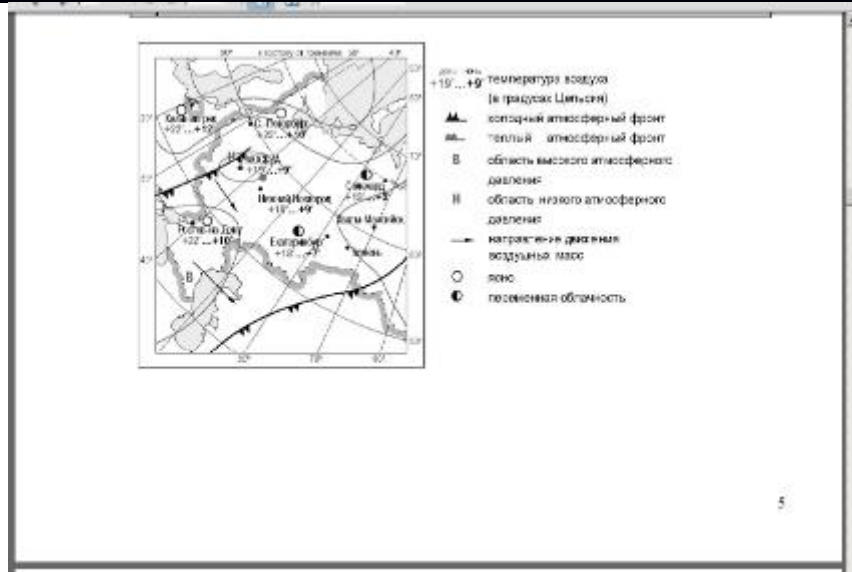
10. Какой из регионов России, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?





1)A 2) B 3) C 4) D

Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды



11. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Екатеринбург
- 3) Нижний Новгород
- 4) Москва

12. В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды, выпадения осадков?

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Екатеринбург
- 3) Нижний Новгород
- 4) Москва

13. Примером рационального природопользования в зоне степей является

- 1) создание лесополос
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) распашка склонов на возвышенностях
- 4) добыча угля открытым способом

Задание 14-16 выполняются с использованием приведенного ниже текста

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

14. Карты какого материка нужно выбрать, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?

- 1) Африки
- 2) Евразии
- 3) Северной Америки



4) Австралии

15. Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания

16. Где в России, происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова

17. Группа туристов из Исландии хочет увидеть необычную для них природу разнообразных высотных поясов горных районов. Какой заповедник им необходимо для этого посетить?

1) Оренбургский

2) Сихотэ-Алинский

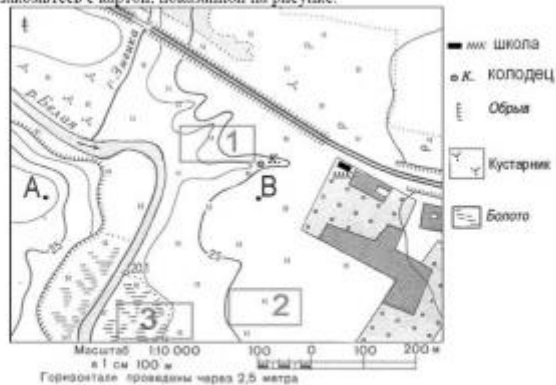
3) Таймырский

4) Курильский

18. Определите, какой город имеет географические координаты 31° с.ш., 31° в.д.

Задания 19-22 выполняются с использованием приведенной ниже карты

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



19. Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до колодца. Полученный результат округлите до десятка метров.

Ответ запишите цифрами _____



20. Определите по карте в каком направлении от моста находится школа _____

21. Участники футбольной секции выбирают место для нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, наиболее подходит для футбольного поля. Для обоснования ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания

22. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенных на основе карты по линии А-В. Какой из профилей построен верно?



Задания 23 и 24 выполняются с использованием приведенного ниже текста



Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etіrc планирует вложить в 2008–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etіrc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию.

(по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»)

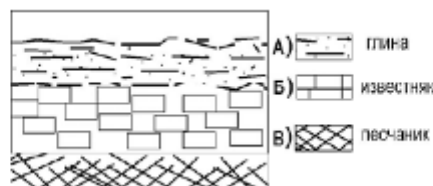
23. Картами какого географического района нужно воспользоваться, чтобы рассмотреть территорию, где будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейский Север
- 2) Урал
- 3) Восточная Сибирь
- 4) Дальний Восток

24. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенности природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

25. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве реки.



Расположите показанные на рисунке слои от самых молодых к самым старым. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв



1	2	3
---	---	---

26. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги для привлечения туристов в свои регионы). Установите соответствие между слоганом и регионом

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Испей воды из истока самой длинной европейской реки!	1) Тверская область
Б) Посетите самый центр Азии	2) Астраханская область
	3) Республика Тува
	4) Республика Алтай

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б
---	---

27. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый Год

- А) Чукотский АО
- Б) Хабаровский край
- В) Красноярский край

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

1	2	3
---	---	---



28. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящиеся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в таблице.

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из закономерностей подтверждают собранные данные?

Температура воздуха меняется в течение суток

Континентальность климата нарастает с запада на восток

Высота Солнца меняется в зависимости от широты местности

Высота Солнца зависит от времени наблюдения

29. На каком из перечисленных островов 22 июня в полдень по местному времени Солнце находится ниже всего над горизонтом?

- 1) Исландия
- 2) Ирландия

Раздел 8. Условия реализации программы

Для реализации программы и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися 9х классов необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебных и служебных помещений (учебные аудитории, гардероб, санитарные комнаты);
- парты, стулья;
- карты, атласы;
- проектор; компьютер.



Раздел 9. Методические материалы

Структура экзаменационной работы по предмету.

Работа по географии состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).

Работа содержит 17 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям должен записываться в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Так же работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит еще 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ.

Каждое задание относится к определенной теме, изученной на уроках в школе.

Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли

Задания 2. Географическое положение России

Задания 3. Особенности природы России

Задания 4. Геоэкологические проблемы

Задания 5. Отрасли хозяйства России, особенности размещения

Задания 6. Природные ресурсы, их использование и охрана

Задания 7. Особенности населения России

Задания 8. Территориальная обеспеченность ресурсами

Задания 9. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами

Задания 10. Географические явления и процессы в геосферах

Задания 11. Разные территории Земли: анализ карты

Задания 12. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

Задания 13. Существенные признаки географических объектов и явлений

Задания 14. Географические координаты

Задания 15. Географические явления и процессы в геосферах (С1)

Задания 16. Географические объекты и явления

Задания 17. Разные территории Земли: анализ карт

Задания 18. Расстояние на карте

Задания 19. Направление на карте

Задания 20. Чтение карт различного содержания (С2)

Задания 21. Чтение и анализ карт

Задания 22. Географические объекты и явления

Задания 23. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами (С3)



Задания 24. Определение поясного времени

Задания 25. Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России

Задания 26. Географические явления и процессы в геосферах

Задания 27. Анализ информации о разных территориях Земли

Задания 28. Выявление эмпирических зависимостей

Задания 29. Географические следствия движений Земли

Задания 30. Выявление существенных признаков географических объектов и явлений

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

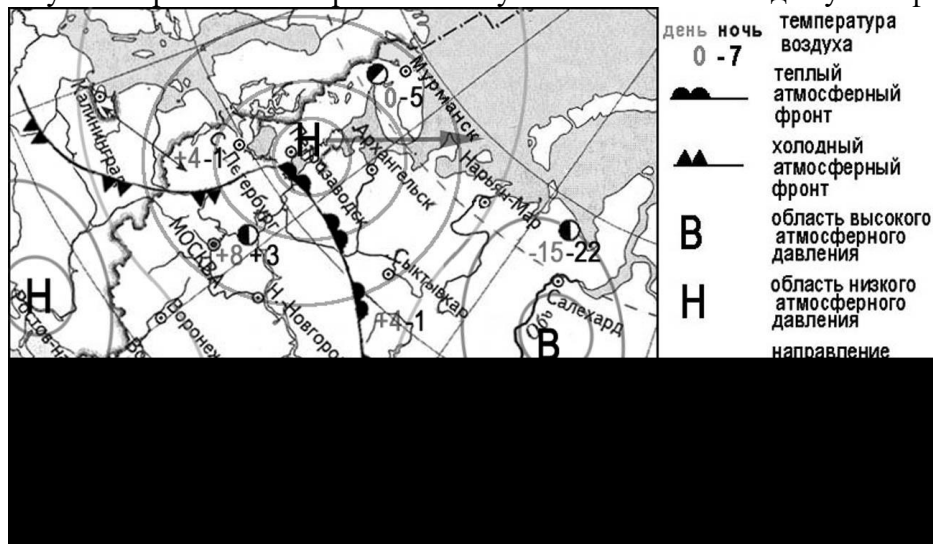
Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru, «По уши в ОГЭ», «Решу ОГЭ»).

2.2. Наиболее распространенные ошибки в заданиях

Ученики выполняют входную работу (как правило, это пробная версия ОГЭ). Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика, выявить область «знания/не знания». Понять, что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание

Анализ первого пробного ОГЭ в классе показал:

Неумение работать с картами и получать из них необходимую информацию (67% от общего количества учащихся, выбравших предмет)



3. Незнание основных закономерностей в природе (67%)



4. Проблемы с математическими расчетами (50%)

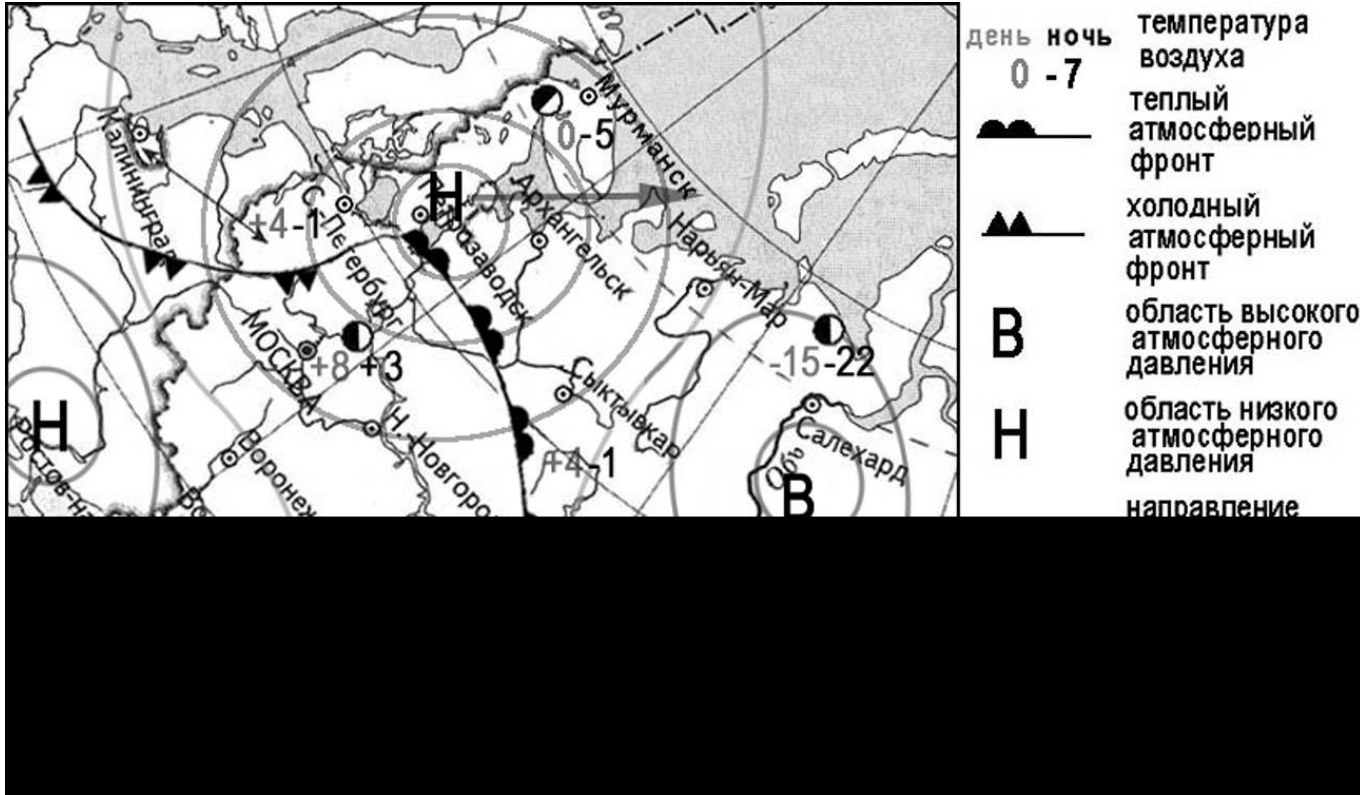
Результаты каждого ученика вношу в индивидуальную карту ученика.

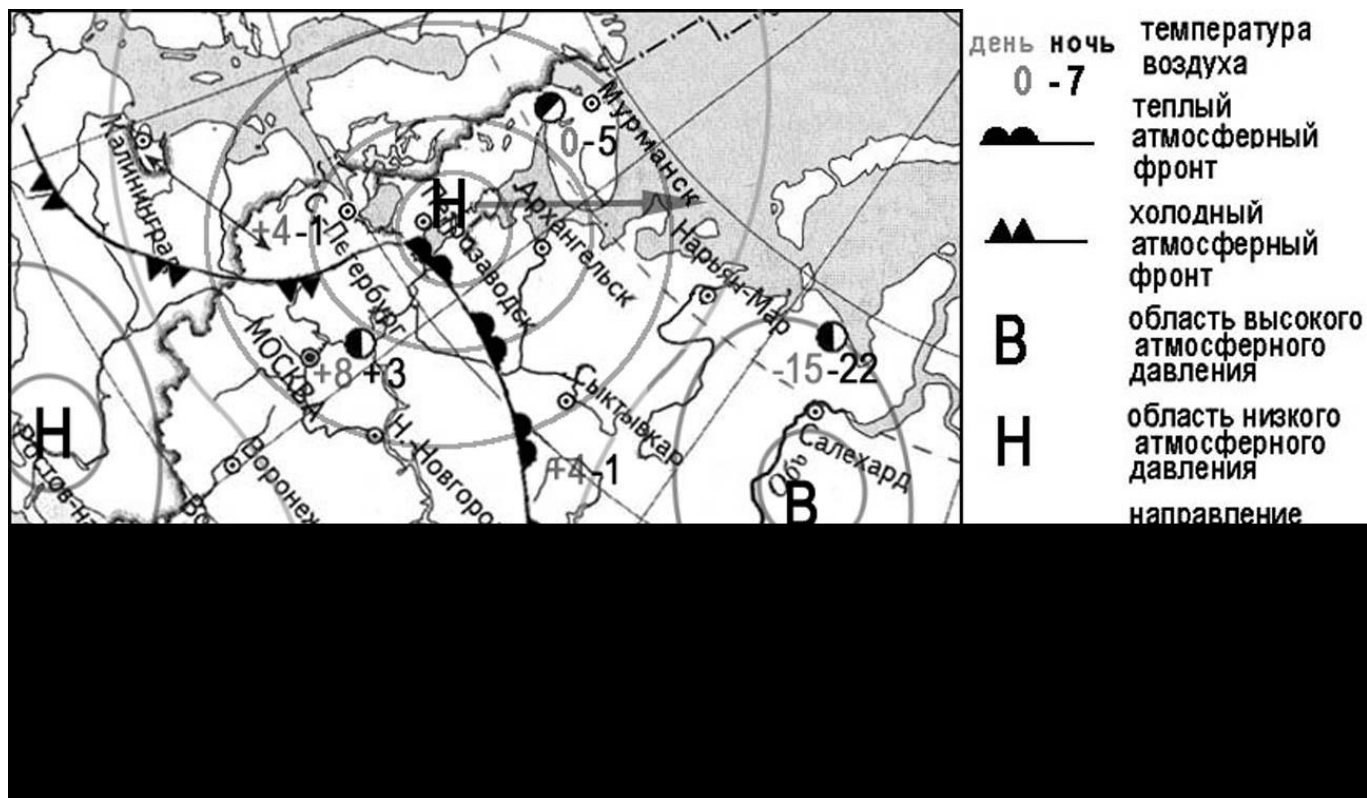
Затем разрабатываю индивидуальный план подготовки каждого ученика, где отражаю пробелы в знаниях по темам, указываю §, которые необходимо повторить ученику и затем по данной теме предлагаю ученику решить ряд тестов для закрепления данной темы. (Эту работу провожу как на уроке, так и на консультации, тренировочные тесты для выполнения даю домой.)

Важное значение имеет диагностика . Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся. Я провожу диагностику и затем выстраиваю график, который наглядно показывает какое количество баллов было набрано учеником за 1, 2 и последующие работы. Первая работа дается в виде демо-версии ОГЭ. Как правило, ученики набирают невысокий балл. Коллективно разбирая Демо-версию, учащиеся обращают внимание на тип заданий, сколько времени необходимо уделять разным заданиям, чувствуют пробелы в знаниях и это тоже в какой-то степени стимулирует желание систематически заниматься по предмету.

Данный график даёт возможность увидеть не только сколько баллов заработал ученик той или иной работой но и какие задания у него не получаются. Что даёт возможность ещё раз проработать проблемные вопросы. С помощью графика мы показываем учащимся и их родителям объективную картину подготовки к ОГЭ. Что даёт дополнительный стимул к дальнейшей работе по предмету.







3. Методы и формы подготовки учащихся в аудитории

3.1. Наиболее эффективные формы обучения

Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование в домашних заданиях материалов КИМов.

Формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые)

Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ОГЭ является групповая или индивидуальная.

Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.

Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все



это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а так же познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

Формы организации учебных занятий (традиционный урок, лекция, дискуссия, беседа, тренировочное тестирование и др.)

В качестве формы организации учебного занятия традиционный урок уже не подходит. Более приемлемыми формами организации учебных занятий являются уроки повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).

3.2. Особенности методики обучения (в каком порядке разбираются экзаменационные задания: от первого вопроса до последнего, по темам, по разделам). Преимущества выбранного способа.

Особенность методики обучения строится на результатах проведения первоначального тестирования.

В начале учебного года, ученики, сдающие ОГЭ, пишут тестирование в форме ОГЭ. На основании их ошибок, составляются темы, которые нуждаются в отработке (в географии каждый вопрос соответствует определенной теме 2.1.«Структура экзаменационной работы по предмету»). Изначально разбирается каждая тема отдельно. Затем, в феврале, проходит повторное тестирование, которое показывает результаты повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала. После чего учащиеся тренируются, последовательно отвечать на все вопросы тестирования (так, как будет на экзаменах).

3.3. Наиболее эффективные принципы обучения

Из наиболее эффективных принципов обучения можно выделить сознательность, активность, самостоятельность в обучении и прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Очень большую роль в географии играет наглядность обучения, так как на 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся. Поэтому большое внимание уделяется работе с картами (7,8,9 класс). Систематичность, последовательность и комплексность в обучении характерно для традиционных уроков и в данном случае становятся не актуальными.

3.4. Наиболее эффективные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картограммами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика. Приходится учить некоторых заново пользоваться транспортирами, линейками, решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

При подготовке применяю информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся дома, а этому тоже должен научить учитель. **Человек достигнет результата, только делая что-то сам...** (Александр Пятигорский, русский философ).



Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Для успешного выполнения заданий знакомлю пошаговым выполнением заданий, т.е. основными правилами, понятиями, терминами. Разработала для учащихся рекомендации «Практические советы по подготовке к ОГЭ по географии»

4. Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет - технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Знакомлю учащихся с видео уроками по подготовке к ОГЭ и проводим совместный просмотр разбора заданий. Как показывают опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Для успешного решения поставленных целей я использую различные средства обучения и образовательные технологии. Составляя план подготовки учащихся к экзаменам по географии, мы задумываемся о том, какие материалы и задания лучше всего использовать. В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».

Преимущества данных сайтов:

Возможность работы без регистрации;

Возможность бесплатного пользования;

Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;

Возможность отслеживать результаты учеников;

Ежемесячное обновление готовых тестов

Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;

Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.



Хорошим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией (а таких с каждым годом становится всё больше), за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мультити - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ЛИЦЕЙ № 36 ОАО "РЖД" Штепина Ольга Станиславовна, Директор	03E66E2000E9AD39A944FFC817E4D85ABE с 23.11.2021 04:53 по 30.12.2022 06:26 GMT+03:00	07.10.2022 12:25 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 ЛИЦЕЙ № 36 ОАО "РЖД" Штепина Ольга Станиславовна, Директор	03E66E2000E9AD39A944FFC817E4D85ABE с 23.11.2021 04:53 по 30.12.2022 06:26 GMT+03:00	07.10.2022 12:26 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа