

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Подготовка к обучению письму»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель:
Руденко Дарья Михайловна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Знать:

- виды штриховки;
- названия линий;
- названия геометрических фигур;
- понятия «горизонтальная», «вертикальная», «лево», «право», «перед», «между», «за», «замкнутая», «прямая», «ломаная», «волнистая», «изогнутая»;
- правила выполнения штриховки;
- 2-3 рифмовки для пальчиковой гимнастики;

Уметь:

- обводить рисунок по контуру;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- определять понятия «право», «лево»;
- составлять орнамент;
- копировать по клеточкам;
- различать геометрические фигуры;
- различать замкнутую и разорванную линии;
- писать изученные элементы;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги;
- повторять узоры по клеточкам; закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- уверенно пользоваться ножницами;
- изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания;
- выполнять симметричный рисунок;

- планировать и координировать движения руки;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию изученного материала;
- проводить пальчиковую гимнастику.

Метапредметные и личностные (УУД):

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- проявление интереса к письму;
- стремление к взаимопониманию с учителем и сверстниками при подготовке к письму;
- стремление к успешности в учебной деятельности при изучении тем раздела;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- развитие готовности к сотрудничеству, доброжелательности, готовность к оказанию доверия;
- развитие положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные умения:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;
- формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану при выполнении индивидуальных заданий;
- проговаривать последовательность действий на занятиях при подготовке к письму.

Познавательные:

- усвоение графических изображения линий;
- усвоение графических форм геометрических фигур;

- формирование логических действий анализа сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- учиться находить нужное задание, иллюстрацию.
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать и анализировать полученную информацию;
- сравнивать и группировать понятия;
- штриховать в разных направлениях.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, высказываться и обосновывать собственное мнение.
- строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- умение работать в парах, в группах.
- слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им при выполнении заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв и цифр, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и в узкой и широкой линии рабочей тетради. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя.

В раздел «Подготовка к письму» введена тема «Штриховка». Рисование штрихом помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Следующий этап – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Следующий этап – письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап - письмо ovalов и кругов. На этом этапе используем такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку слева направо по линии письма. Это письмо «волны», «облака», «дороги с горками».

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой, письмо элементов письменных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Гигиенические требования.	1
2	Слева и справа. Прямые горизонтальные линии.	1
3	Наклонные прямые линии.	1
4	Штриховка.	1
5	Ломаные линии.	1
6	Изогнутые линии. Дуги.	1

7	Изогнутые линии. Под, над и на.	1
8	Изогнутые линии. Замкнутые и незамкнутые.	1
9	Волнистые линии.	1
10	Петли.	1
11	Спирали. Понятия: впереди, сзади, между.	1
12	Дорисуй по точкам.	1
13	Определение симметрии.	1
14	Круги и овалы.	1
15	Геометрические фигуры.	1
16	Орнамент. Узоры. Виды орнамента.	1
17	Петли.	
18	Повторение изученного.	1

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1. МААМ международный образовательный портал. <http://www.maam.ru/users/1403709>
2. Издательский дом1 сентября. <https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/>
3. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/>

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Подготовка к обучению математики»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составители:

Слапогузова Светлана Николаевна
учитель высшей квалификационной категории
Ступницкая Татьяна Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

Положительное отношение к школе, к изучению математики;

- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные – строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения));
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первого десятка, записывать их с помощью цифр;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, отрезок, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, отрезки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период в данном учебном курсе имеет два основных направления:

- подготовка к формированию графического навыка при работе в тетради в линию;
- На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв и цифр, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и в узкой и широкой линии рабочей

тетради. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя. На уроках учитель разнообразит виды деятельности, вводит физкультминутки, включает в занятия игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

В раздел «Подготовка к письму» введена тема «Штриховка». Рисование штрихом помогает развивать художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой ручкой, а раскрашивать можно цветными карандашами.

При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение.

Следующий шаг – умение видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Следующий этап – письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап- письмо овалов и кругов. Главное внимание следует обратить на их различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку слева направо по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом - по узкой тропинке.

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего, нужно показать детям сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно

подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом, мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

При изучении элементов букв ребенок должен освоить основные правила письма.

II. Общие понятия- 7 часов.

Содержание данного раздела:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.
- сравнение предметов по цвету, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в единое целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение выделять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность.

III Пространственно-временные представления - 6 часов.

Содержание данного раздела:

- Использование в речи отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра - послезавтра и т.д.
- Устанавливать последовательность дней в неделе, месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 2) умение называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году;

IV Геометрические фигуры-5 часа.

Содержание данного раздела

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, четырехугольник и прямоугольник;

- составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, отрезке, многоугольнике;

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

- 1) умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- 2) умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из них;

Программа рассчитана на 18 занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
1.	Налево. Направо. Больше, меньше, равно. Счет на слух. Один. Много.	1
2.	Свойства предметов. Сравнение предметов. Счет на основе наглядности. Геометрическая фигура – круг.	1
3.	Счет на основе наглядности в пределах 10. Сравнение групп предметов по количеству на основе наглядности. Обозначение отношений: больше, меньше.	1
4.	Знакомство с понятиями: впереди-сзади, за, перед, между, соседи, последний, первый, предыдущий. Геометрическая фигура – квадрат.	1
5.	Счет на основе наглядности. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Геометрическая фигура-треугольник.	1
6.	Знакомство с понятиями: выше, ниже, под, над. Память. Внимание. Решение логических задач.	1
7.	Счет до 10. Ориентирование на листе бумаги. Закрепление понятий под, над, слева, справа, вверху, внизу, на.	1
8.	Четырехугольники и прямоугольники. Закрепление навыков счета.	1

9.	Дни недели. Понятия: ближе, дальше, перед, за. Развитие моторики. Штриховка.	1
10.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	1
11.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядной основе). Введение понятий: выше, ниже, длиннее, короче. Штриховка.	1
12.	Понятия: больше, меньше, столько же. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	1
13.	Удаление части из целого (вычитание)	1
14.	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
15.	Ориентация на тетрадном листе. Временные отношения: раньше, позже.	1
16.	Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	1
17.	Числа от 1 до 10. Занимательные задачи.	1
18.	Обобщение изученного материала на празднике: «А мы учились...»	1

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1. МААМ международный образовательный портал. <http://www.maam.ru/users/1403709>
2. Издательский дом 1 сентября. <https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/>
3. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/>

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Развитие речи»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель:
Марченко Юлия Викторовна
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям по развитию речи;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к успешности в учебной деятельности;
- первоначального представления о знании и незнании;
- умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- способности учитывать чужую точку зрения;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позицию слушателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять и использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- понимать содержание вопросов и высказываний педагога и сверстников;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- проявлять интерес к общению на занятии;
- уважать мнение сверстников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать звуки речи на слух;
- составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- подбирать слова-действия к словам - предметам и наоборот;
- при помощи учителя подбирать родственные слова;
- при помощи учителя подбирать слова противоположные и сходные по смыслу ;
- согласовывать слова-признаки со словами – предметами в роде, числе, падеже;
- образовывать словам - предметы с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать словам - предметы от слов-действий и наоборот;
- отвечать на вопросы;
- составлять предложения по картинкам, по заданным темам, с заданным словом, по опорным словам;
- дополнять предложения;
- пересказывать текст;
- составлять описательный рассказ по картине, описывать предмет;
- составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- составлять рассказ на заданную тему;
- определять позицию звука в слове;
- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- придумывать и подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;

- составлять звуко-слоговые схемы слов;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению ориентироваться в пространстве и времени;
- умению применять правила и пользоваться инструкциями;
- умению узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умению осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умению выделять существенные признаки объектов;
- умению устанавливать аналогии на предметном материале;
- умению производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умению устанавливать причинно-следственные связи;
- умению ориентироваться в наглядном материале;
- умению работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Лексические темы:

1. Мир вокруг нас.
2. Осень. Явление в природе.
3. Посуда.
4. Овощи, фрукты, ягоды.
5. Дикие и домашние животные.
6. Детёныши животных

7. Зима. Явления в природе.
8. Новогодние праздники и зимние забавы.
9. Птицы.
10. Транспорт.
11. Профессии.
12. Профессии. Профессии моей семьи.
13. Одежда, обувь и головные уборы.
14. Инструменты.
15. Праздники. День Защитника Отечества.
16. Мебель.
17. Весна. Изменения в природе.
18. Продукты питания.
19. Растения.
20. Классификация понятий. Выделение лишнего предмета.

Каждая из перечисленных тем закрепляется тем или иным образом на многих занятиях в течение всего курса обучения. Работа над лексико-грамматическими категориями (слово- формобразование; словарная работа; категории рода, числа, падежа; синтаксические конструкции), работа над различными видами связного высказывания проводятся на каждом занятии.

Темы подготовки к обучению грамоте:

1. «Слово» 2 часа
2. «Предложение» 2 часа
3. «Слог. Деление на слоги» 3 часа
4. «Речевые и неречевые звуки» - 1 час
5. «Гласные звуки» 2 час
6. «Гласные и согласные звуки» 3 часа

7. «Твердые и мягкие согласные» 3 часа

8. «Звонкие и глухие согласные» 2 часа

На каждом занятии проводятся на дифференциацию звуков на слух и в произношении, подготовка к овладению звуко-слоговым анализом, аналитико-синтетическая работа со словом. А также обязательными элементами каждого занятия являются упражнения на развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Мир вокруг нас.	
2.	Осень. Явление в природе. Слово и предложение	1
3.	Посуда. Слово и предложение	1
4.	Овощи, фрукты, ягоды. Предложение	1
5.	Дикие и домашние животные. Слово. Составление звуковой схемы слов	1
6.	Детёныши животных. Слово. Составление звуковой схемы слов	1
7.	Зима. Явления в природе. Составление звуковой схемы слов. Деление на слоги	1
8.	Новогодние праздники и зимние забавы. Составление звуковой схемы слов. Деление на слоги	1
9.	Птицы Составление звуковой схемы слов. Деление на слоги.	1
10.	Транспорт. Речевые и неречевые звуки	1
11.	Профессии. Гласные звуки	1
12.	Профессии. Профессии моей семьи. Гласные звуки. Ударение в словах	1
13.	Одежда, обувь и головные уборы. Гласные и согласные звуки	1
14.	Инструменты. Гласные и согласные звуки	1
15.	Праздники. День Защитника Отечества. Гласные и согласные звуки	1
16.	Мебель. Твердые и мягкие согласные	1

17.	Весна. Изменения в природе. Твердые и мягкие согласные	1
18.	Продукты питания. Твердые и мягкие согласные.	1
19.	Растения. Звонкие и глухие согласные	1
20.	Классификация понятий. Выделение лишнего предмета. Звонкие и глухие согласные	1
Итого		20
<p>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:</p> <p>http://www.solnyshko.ee/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1PVZGivbAOY</p> <p>http://www.r-rech.ru/</p> <p>http://www.samouchka.com.ua/</p> <p>http://www.lukoshko.net/</p> <p>http://www.babylib.by.ru/</p> <p>http://azps.ru/baby/index.html</p> <p>http://doshkolnik.ru/</p> <p>http://www.deti-book.info/</p> <p>http://bukvar.edu.ru/</p> <p>http://www.detskiysad.ru/</p> <p>https://m.youtube.com/watch?v=jEc-_MK1_XI&pp=ygUVI9C60LDRgNGD0YHQtdC70YzRgtCy</p>		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа «Мы учимся петь»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель: Скретнева Елена Аркадьевна
учитель музыки,
педагог дополнительного образования

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования;

понимания значения музыкального искусства в жизни человека;
начальной стадии внутренней позиции обучающегося через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;
эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать учебную задачу;
понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;
осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;
адекватно воспринимать предложения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;
воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;
принимать позицию исполнителя музыкальных произведений;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

находить в музыкальном тексте разные части;
понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;

Обучающийся получит возможность научиться

соотносить различные произведения по настроению, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика);
строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки;
соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
принимать участие в групповом музицировании;

понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); контролировать свои действия в коллективной работе.

Обучающийся получит возможность научиться

использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

петь в унисон несложные песни в удобном диапазоне;
исполнять в ансамбле разнохарактерные произведения;
определять по слуху регистры, динамику, характер музыки;
А также приобретёт опыт концертного выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

основам музыкальной грамоты;
основам техники пения; певческой установкой;
навыкам певческого звукообразования;
воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пении, игре, инсценировке...);
применять знания основных средств музыкальной выразительности в исполнительской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Пение и основы музыкальной грамоты (10 часов)

I «Это очень интересно научиться песни петь» (1 час)

Знакомство с основами музыкально-певческой культуры. Что значит петь? Что такое певческое дыхание?

II «Стук да стук, каждый звук: к нам стучится ритм» (1 час)

Продолжаем знакомиться с основами музыкально-певческой культуры. Что такое ритм? Развиваем чувство ритма.

III Мы по-разному поём: и легато, и стаккато (1 час)

Способы пения легато и стаккато. Учиться извлекать звуки при пении этими способами с помощью линий-схем и без них.

IV Мы по-разному поём: и громко, и тихо. (1 час)

Понятие динамика: «ФОРТЕ» и «ПИАНО».

V Про монтёра про Егора или, что такое логическое ударение. (1 час)

Понятие логическое ударение, и его роль в выразительном исполнении песен.

VI Такая разная музыка (1 час)

Знакомство с понятиями вокальная и инструментальная музыка

VII Её Величество Интонация (1 час)

Знакомство с понятием интонация

VIII Управляем своим голосом (1 час)

Знакомство с понятием певческий диапазон, ноты низкие и ноты высокие.

IX Мы красиво можем петь. (1 час)

Исполнение изученного песенного репертуара.

X «Это очень интересно научиться песни петь». Итоговое занятие. (1 час)

Повторение основных музыкальных понятий и исполнение изученного песенного репертуара.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Это очень интересно научиться песни петь»	1
2	«Стук да стук, каждый звук: к нам стучится ритм»	1
3	Мы по-разному поём: и легато, и стаккато	1
4	Мы по-разному поём: и громко, и тихо.	1
5	Про монтера про Егора или что такое логическое ударение.	1
6	Такая разная музыка	1
7	Её Величество Интонация	1
8	Управляем своим голосом	1
9	Мы красиво можем петь.	1
10	«Это очень интересно научиться песни петь». Итоговое занятие.	1
	Всего:	10

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1. МААМ международный образовательный портал. <http://www.maam.ru/users/1403709>
2. Издательский дом1 сентября. <https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/>
3. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/>

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Ритмика для детей»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель: Лякс Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- Формирование ценностных ориентиров в области танцевального искусства.
- Развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству.
- Формирование правила поведения на занятиях и выступлениях.
- Развитие творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевального образа.
- Развитие позитивной самооценки своих танцевальных и творческих способностей.
- Развитие творческой инициативы в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, лица.
- Овладение различными приёмами и техниками в хореографии.
- Развитие навыков сотрудничества в танцевальных постановках.
- Развитие активного общения и взаимодействие со сверстниками на принципах толерантности, уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

- Выполнять действия в качестве слушателя.
- Выполнять действия в качестве правильного исполнения движений.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учится отличать правильно выполненное задание от неправильного.
- Учиться работать по предложенной учителем схеме.
- Определять последовательность действий.

Познавательные УУД:

- Находить и выделять необходимую информацию.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Овладение базовыми понятиями.
- Добывать новые знания, находить интересную информацию через различные печатные издания, телевидение, интернет, посещение различного уровня мероприятий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всей группы.
- Выбирать наиболее эффективные способы для решения танцевальных задач.

Коммуникативные УУД:

- Уметь определять функции участника коллектива.

- Уметь взаимодействовать в общем коллективе.
- Уметь контролировать, корректировать и давать оценку действиям партнера.
- Учить невербальному общению.
- Уметь работать в паре
- Уметь взаимодействовать при достижении единого результата.
- Уметь слушать.
- Формировать собственную позицию.

Предметные УУД:

Учащиеся Должны Знать:

- Что такое танец;
- Чем отличается танец от других видов искусств;
- Какие виды танцев существуют.

Учащиеся Должны Уметь:

- Образно мыслить;
- Танцевать комбинации в ритм музыкального произведения;
- Ощущать себя в сценическом пространстве;
- Работать с партнером и коллективом.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Курс содержит материалы по обучению детей основам танцевального искусства и ритмичности.

- 1. Ритмика.** Слушание музыки. Элементы музыкальной грамоты. Темп. Ритм. Музыкально -ритмические упражнения, гимнастика. Пространственная ориентация.
- 2. Азбука танца.** Правила постановки корпуса, головы, позиции рук и ног. Положение стопы и подъёма. Разучивание и отработка элементов танцевальной разминки. Общеразвивающие упражнения. Партерная гимнастика.
- 3. Интегрированные занятия.** Упражнения для развития гибкости рук, ног, корпуса, плечевого пояса и шеи.
- 4. Игровые технологии.** Игровые этюды в разных танцевальных направлениях и ритмах.
- 5. Детские танцы.** Отдельные элементы из детских танцев.
- 6. Постановочная работа.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Примечание
1.	Танцевальные движения в разных танцевальных направлениях. Шаги.	1	
2.	Танцевальные движения в разных танцевальных направлениях. Шаги.	1	
3.	Разучивание этюда «В новогоднем лесу». Работа в паре	1	
4.	Этюд «В новогоднем лесу». Отработка танцевальных комбинаций.	1	
5.	Музыкально-ритмические упражнения. Подбор различных видов движений (шаги, бег, прыжки, повороты и др.), соответствующих характеру танцевального этюда.	1	
6.	Полуприседание по 1,2,3 позициям. Прыжки на двух ногах по 6 и 2.	1	
7.	Досуговое мероприятие. «Закрытие школы первоклассников».	1	
8.	Полуприседание по 1,2,3 позициям. Прыжки на двух ногах по 6 и 2 (невыворотной, вытягивая колени и подъём.	1	
9.	Отработка танцевальной композиции «Закрытие школы первоклассников».	1	
10.	«Итоговая танцевальная композиция». Отработка танцевальной композиции.	1	
	Итого:	10 часов	

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1. МААМ международный образовательный портал. <http://www.maam.ru/users/1403709>
2. Издательский дом1 сентября. <https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/>
3. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/>

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Творческая мастерская»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель: Скворцова Елена Борисовна,
педагог-организатор РЖД лицея № 14

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно со взрослым результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством взрослого;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы взрослым, товарищами;
- осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату под руководством взрослого.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- под руководством взрослого проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством взрослого и в сотрудничестве с товарищами обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- принимать другое мнение и позицию.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений и навыков:

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический вкус, мера, соотношение, часть и целое;
- знать особенности материалов, используемые обучающимися в своей деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое и 3 частей);
- Проводить сравнение и классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие.

Обучающийся получит возможность:

- развивать воображение, творческое мышление, интеллект, фантазию, конструкторские способности, техническое мышление;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

-познакомиться с историей происхождения материалов для творчества и областями их применения.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 6 лет.

Сроки реализации программы – 10 недель - 1 час в неделю.

Программа состоит из 6 блоков:

- оригами;
- изобразительная деятельность;
- аппликация;
- лепка;
- вырезание;
- объемное моделирование и конструирование

Основной метод: метод проектов.

Виды деятельности на занятиях:

- изготовление поделок;
- сюжетно – ролевые, подвижные игры, игры – драматизации;
- рассматривание иллюстраций;
- беседа;

Каждое занятие имеет: определенную структуру

- разыгрывание сюжета;
- показ поделки;
- объяснение хода выполнения поделки;
- физминутка;
- выполнение поделки детьми;

Заключительное занятие по каждому блоку посвящено выполнению общего проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темы урока	Количество часов
1	«Друг для щенка» оригами	1
2	«Воздушный змей» оригами	1
3	«Букет осени» аппликация	1
4	«Акварельная радуга» Изобразительная деятельность.	1
5	«В треугольной стране» Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур.	1
6	«Морское царство» Мозаичная аппликация.	1
7	«Сердце в подарок» Работа с солёным тестом.	1
8	«После бала» Многослойное вырезание.	1
9	«Сказочные жучки» Многочастные объёмные изделия из бумаги.	1
10	Ночной город. Конструирование	1
Итого		10

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1. МААМ международный образовательный портал. <http://www.maam.ru/users/1403709>
2. Издательский дом 1 сентября. <https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/>
3. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. <https://stranamasterov.ru/>
4. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/>

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 121 Од от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
«Английский язык»
для субботней школы
«Будущий первоклассник»

Составитель: Кулешова А.В., учитель английского языка

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами

будет знать/понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы
- особенности интонации основных типов предложений;
- страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию программы)

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;- кратко рассказывать о себе, своей семье.

метапредметные:

будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения на английском языке в доступных дошкольникам пределах.

личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе.

развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

Урок 1. Приветствие, знакомство, прощание. Фразы: *Hello. How are you? Who are you? I'm Lena. Bye.*

Урок 2. Мои игрушки. *Teddy, dolly, train, ball, plane.*

Урок 3. Счёт. *One, two, three, four, five, six.*

Урок 4. Цвета. *Red, blue, green, yellow, purple, pink.*

Урок 5. Что я умею. *I can swim, jump, run. Stand up, sit down.*

Урок 6. Моя семья. *Mummy, Daddy, brother, sister, grandma, grandpa.*

Урок 7. Части тела. *Head, foot, feet, hand.*

Урок 8. Одежда. *Trousers, hat, shoes, take off, put on.*

Урок 9. Животные. *Rabbit, turtle, duck.*

Урок 10. Повторение. Повторить все слова (лексику), фразы и песни.

Каждое занятие начинается с приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем идет музыкальное сопровождение песенкой "Hello", позволяющее детям раскрепоститься и в то же время настроиться на английскую речь. В основной части занятия в играх с дидактическими материалами (карточками, картинками и т.п.) или игрушками дети знакомятся с речевыми образцами (фразы, слов) и закрепляют их. Новая лексика закрепляется в песенках, творческих заданиях (раскрасить, соединить, нарисовать и т.п.). Во время песенки в середине урока дети двигаются, танцуют, есть время физической активности согласно особенностям их возраста. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку. Затем следует прощание на английском языке и песенка "Good bye".

На каждом уроке дети знакомятся и закрепляют 4-6 новых лексических единиц, которые повторяются на последующих уроках неоднократно, чтобы ввести их в активную лексику.

Через песни дети запоминают дополнительно еще ряд пассивной лексики, которая при необходимости активизируется. Помимо этого происходит подражание английским песням в интонации и произношении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часы	Примечание
1.	Приветствие, знакомство, прощание.	1	
2.	Мои игрушки.	1	
3.	Счёт 1-6.	1	
4.	Цвета.	1	
5.	Что я умею.	1	
6.	Моя семья.	1	
7.	Части тела.	1	
8.	Одежда.	1	
9.	Животные.	1	
10.	Повторение.	1	
	ИТОГО	10 часов	

Электронные ресурсы:

Cookie Starter

Cookie A

[Family Members Song - YouTube](#)

[Family Members Song - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)