ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД лицей №14»

Принято на заседании
педагогического совета
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 94-ОД
от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Совершенствую английский»

для обучающихся 4 классов

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Малышева Н.В., учитель английского языка

г. Иркутск, 2024 г.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

Программа содержит:
• Титульный лист (название программы)
• Пояснительная записка
• Организационно-педагогические условия реализации
• Учебный план. Кадровое обеспечение программы
• Календарный учебный график.
• Система и критерии оценок (оценочные материалы)
• Методическое обеспечение. Учебно-тематический план
• Электронные ресурсы

Раздел 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Совершенствую английский» на 2024-2025 учебный год предназначена для учащихся 4 класса и направлена на развитие интереса к изучению английского языка, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы, учебный план, содержание изучаемого курса программы, календарный график, оценочные материалы, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем№ 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденных приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на двухмесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель:	8
Количество часов в неделю:	1
Количество часов в год:	8

Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
• Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
• Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;

Локальными нормативно-правовыми актами.

• Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
• Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- развитие интереса и повышение мотивации к изучению английского языка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Уровень освоения программы – базовый.

Целью программы является: развитие интереса, мотивации к изучению английского языка, обеспечение углубленного изучения отдельных лексических и грамматических тем английского языка, снятие трудностей при решений некоторых видов заданий, подготовка к продолжению образования.

Основные задачи программы:

- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- активизация познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения.
- развитие интереса и повышение мотивации к изучению английского языка;

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты

- в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах (звучание текста до 1 минуты);

- в области чтения (смысловое чтение):

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текстов до 160 слов);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текстов до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства / страна/ город, любимые занятия и т.д.);

- в области языковых знаний навыков:

- правильно писать выученные слова;
- распознавать и употреблять в в устной и письменной речи слов, образованных с помощью аффиксации (-er/-or/-ist) и конверсии (to play/ a play);
- использование языковой и контекстуальной догадки для распознавания интернациональных слов;

- в области грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять глаголы в Present/past Simple Tense, Present Continuous Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в речи конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (формы, образованные по правилу и слова исключения: good – better – the best, bad – worse- the worst);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

- в области социокультурных знаний и умений:

- знать название родной страны и стран изучаемого языка, кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Метапредметные:

- объединять части объекта по определённому признаку, определять существенный признак для классификации;

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- планировать свои действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.

Личностные:
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.

Развивающие:
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

Воспитательные:
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 4 классов

Программа рассчитана на 2 учебных месяца.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет.

Состав группы – постоянный.

Форма обучения – очная (возможна дистанционная в соответствии с эпидемиологической обстановкой).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые и традиционные занятия.

Форма проведения занятий:

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок закрепления знаний, умений и навыков

Режим занятий

1 час в неделю

Условия реализации программы

Объем программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 8 часов)

Материально-технические условия

- наличие учебного кабинета;
- компьютер, проектор;
- принтер для распечатывания материала.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

Глава 4. Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	The world around me. Мир вокруг меня.	2
2.	Family and friends. Мир моих увлечений.	2
3.	Countries and cities. Родная страна и страны мира.	3
4.	My profile. Мир моего «Я».	1
	Итого:	**8 часов**

Содержание курса учебной программы
Занятие 1. My profile. Работа с деформированным текстом, заполнение анкеты. Умение работать с информацией: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства / страна/ город, любимые занятия и т.д.);
Занятие 2. Анкета моего лучшего друга. Работа с текстом. Поисковое чтение. Заполнение анкеты на основе прочитанного текста. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных и/или адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использование м языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Занятие 3. Мой друг по переписке. Понимание основного содержания текста. Количественные и порядковые числительные.
Занятие 4. Страны мира. Смысловое чтение. Понимание запрашиваемой информации**.** Чтение про себя и понимание основного содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текстов до 160 слов); чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текстов до 160 слов); умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка; чтение про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Глагол to be.
Занятие 5. Мои планы на будущее. Структура: to be going to. Распознавание и употребление в речи конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
Занятие 6. Самое красивое место в мире. Дубай и Тунис. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных. Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (формы, образованные по правилу и слова исключения: good – better – the best, bad – worse- the worst);
Занятие 7. Мои увлечения. Что ты любишь делать? Что ты делаешь сейчас? Настоящее простое и настоящее продолженное время.
Занятие 8.Чему я научился? Итоговое тестирование.
Оценочные материалы:

1.Аудирование

Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения A–E выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What do you know about Jane?

1) She is a pupil. 2) She is a new teacher. 3) She is a pupil's mother.

B. What subject is the girl going to have a test in?

1) English. 2) Music. 3) Maths.

C. What is the girl's favourite subject?

1) English. 2) Music. 3) Maths.

D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to …

1) learn new words. 2) sing a new song. 3) meet a new teacher.

E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to …

1) listen to music. 2) do her homework. 3) eat pizza in the café.

2.Чтение

Прочитай текст. Для каждого предложения A–E выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

John Brown John Brown did not have any brothers or sisters. He was an only child. John lived in a big city near a river but he liked to go to the park in the afternoon after school when the weather was nice. He walked in the park and looked at other boys who played football there. When it rained, his mum took him to the library where John chose a book to read. He liked reading very much. He enjoyed books about pirates and space explorers but he did not like fairy tales. When John was ten years old his father said that he did not have a job any more. John's parents decided to sell their house in the city and move to a small village. John was both happy and sad. He enjoyed living in a big city but he was happy because he hoped to have a lot of adventures in the countryside.

A. How many children were there in John's family?

1) one 2) two 3) three

B. What did John do in the park?

1) He played football. 2) He read books. 3) He walked.

C. What books did John like reading? He liked …

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

1) books about football players. 2) books about adventures. 3) fairy tales.

D. What happened when John was ten years old?

1) His dad found a new job. 2) His father lost his job. 3) His father bought a new house in a big city.

E. Choose the true sentence.

1) John did not like his big city. 2) John hoped to have new adventures. 3) John didn't want to move to the village

3. Чтение и грамматика

Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Lake Baikal

Lake Baikal Last year I visited Siberia. I A_____ Lake Baikal. It is a very beautiful deep lake. It is also the B_____ freshwater lake in the world. It is 25 million years old. There are about 100 volcanoes but there are C_____ active ones. 336 rivers flow into Lake Baikal. Only one flows out, which is the Upper Angara. There are more than thirty rocky islands in this lake. One of them is Olkhon. A lot of people D_____ it every year. Lake Baikal is home to thousands of different plants and animals. People like taking photos of E_____.

A 1) see 2) saw 3) seeing

B 1) oldest 2) older 3) old

C 1) some 2) any 3) no

D 1) visit 2) to visit 3) visiting

E 1) they 2) them 3) their

4. Письмо

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Tom Ivanov Tom is from Russia. He is 9 years old. Tom lives in Saratov, in Russia. He has got a younger sister and an older brother. The children have got a cat. Tom likes playing football. He wants to be a professional football player in the future. He is a good pupil. His favourite subject is Maths. He likes juice

but he doesn't like milk.

1.Name	
2.Age	
3.Country	
4.Number of children in the family	
5.Pet	
6.Favourite subject	
7. Favourite drink	
8.Favourite sport	

Методическое обеспечение

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для этой технологии характерно наличие группы обучающихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки. Данная группа сохраняет постоянный состав на весь период обучения; основной единицей занятий является урок. Урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся работают над одним и тем же материалом. Работой обучающихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Игровые технологии

Понятие игровые педагогические технологии включают обширную категорию методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогические игры характеризуются четко поставленной целью обучения, соответствующим результатом, которые могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Здоровьесберегающие технологии

При данной технологии необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; четкая организация учебного труда.

Гуманно-личностная технология

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего своей гуманностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности. Они, отвергая принуждение, реализуют идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, веру в его силы и способности.

Технология сотрудничества

Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание знаний, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема урока	Количество часы	Примечание
1.	My profile. Я умею рассказывать о себе и заполнять анкету.	1	
2.	Анкета моего друга. Что было вчера?	1	
3.	Мой друг по переписке. Числительные количественные и порядковые.	1	
4.	Япония и Шри-Ланка. Вчера и сегодня.	1	
5.	Мои планы на будущее.	1	
6.	Дубай и Тунис. Самое красивое место в мире.	1	
7.	Что ты любишь делать? Что ты делаешь сейчас?	1	
8.	Чему я научился?	1	
	ИТОГО	8 часов	

Электронные ресурсы:

1. https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2. **https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2025/VPR_EN-4_DEMO_2025-1.pdf**
3. **https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4**

Методические материалы

	My name is
	I'm
	I' from

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

All about me	I live in Irkutsk.
	I've got a family: a _____
	I've a pet. It's a
	My favourite food is
	My favourite drink is
	My favourite subject is
	My hobby is
	I am

	I have a talent for _____	My favourite sport is _____	**Name**
			Age
			Country
			City
			Family
	When I	My birthday is	**Pet**
			Favoutite food
			Favourite drink

Передан через Диадок 31.01.2025 08:22 GMT+03:00
b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

	grow up I want to be a _____	on the _____ of _____.	**Favourite subject**
			Hobby
			Character

Идентификатор документа b42b552f-4673-4c66-bbfc-66106e3a4c1e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	31.01.2025 08:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа