ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании
педагогического совета
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 94-ОД
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Этот удивительный русский язык» для обучающихся 4 класса

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Калашникова М.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2024-2025 учебный год

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f

Программа содержит:

- Титульный лист (название программы)
- Пояснительная записка
- Организационно-педагогические условия реализации
- Учебный план
- Содержание изучаемого курса программы
- Календарный учебный график
- Система и критерии оценок (оценочные материалы)
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение
- Учебно-тематический план
- Приложение (методические материалы)

Раздел 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Этот удивительный русский язык» естественнонаучной направленности на 2024-2025 учебный год предназначена для обучающихся 4 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы, учебный план, содержание изучаемого курса программы, календарный учебный график, оценочные материалы, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на двухмесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 06 февраля 2025 года по 27 марта 2025 года в помещении РЖД лицея № 14 из расчета 8 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 2 из 20

Количество учебных недель	8
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	8

Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).*
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;

Локальными нормативно-правовыми актами.

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 3 из 20

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественно-научная.

Уровень освоения программы - базовый.

Целью данной программы является обеспечение углубленного изучения русского языка и подготовка обучающихся к продолжению образования.

Задачи программы:

- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся;
- предоставление обучающемуся возможности саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения

обучающиеся должны знать/понимать:

- фонетический разбор слов;
- словообразование, выделять основу слова, определять приставку, суффикс, окончание;
- необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации)
- определять части речи по характерным признакам;
- как осознанно строить речевые высказывания в устном и письменном виде;
- как выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Обучающиеся должны уметь:

- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 4 из 20

- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляться на государственном языке РФ.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 4 классов.

Программа рассчитана на 2 учебных месяца.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет.

Состав группы - постоянный.

Форма обучения-очная (возможна дистанционная в соответствии с эпидемиологической обстановкой).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые и традиционные занятия.

Формы проведения занятий:

- урок усвоения знаний, умений, навыков;
- урок закрепления знаний, умений, навыков.

Режим занятий

1 час в неделю.

Условия реализации программы

Объем программы **-** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 8 часов).

Материально-технические условия

- Наличие учебного кабинета;
- Компьютер проектор;
- Принтер для распечатывания материала.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 5 из 20

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса.	1
2	Фонетика.	1
3	Состав слова. Словообразование.	1
4	Части речи.	2
5	Лексика.	1
6	Синтаксис.	1
7	Промежуточная аттестация в форме итогового теста	1
	ИТОГО:	**8 часов**

Содержание изучаемого курса программы

Раздел 1. Вводное занятие. Цели, задачи курса.
Целеполагание. Основы курса.
Раздел 2. Фонетика.
Фонетика. Фонетический разбор
Раздел 3. Состав слова. Словообразование.
Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
Раздел 4. Части речи
Имя существительное, прилагательное глагол. Местоимение, наречие, числительное.
Раздел 5. Лексика.
Лексика – словарный запас языка. Многозначность слов.
Раздел 6. Синтаксис
Предложение, основа. Второстепенные члены.
Раздел 7. Промежуточная аттестация в виде итогового теста.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 6 из 20

Календарный учебный график

	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Количество учебных часов по месяцам		Всего часов
			февраль	март	
1.	Этот удивительный русский язык	1	4	4	8

Система и критерии оценок (оценочные материалы)

1. Задание 1
Запишите текст под диктовку.
Текст диктанта
Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!
В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)
2. Задание 2
Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.
3. Задание 3
Выпиши из текста выделенное предложение.
1) Подчеркни главные члены.
2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
4. Задание 4
Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Брала, положил, звонит, километр.
5. Задание 5
В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово.
В кустах ребята нашли птичье гнездо.
6. Задание 6

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 7 из 20

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1) В Африке водятся муравьи, которые устраивают себе удобную общую квартиру на листьях деревьев и кустов. (2) Чтобы жителям в таком гнезде было сухо и тепло, муравьи сшивают его из листьев.

(3) Сшивание гнезда – удивительное искусство муравьёв-портных. (4) Прежде всего, эти маленькие юркие швеи своими ловкими щупальцами расправляют листья, годные для сшивания. (5) Затем другие муравьи приносят своих личинок. (6) Эти личинки могут выпускать из себя специальную клейкую жидкость, которая твердеет на воздухе в виде тоненькой упругой нитки. (7) Такими необычными нитками муравьи и сшивают листья.

(8) Вот возьмут муравьи личинку и поднесут её к краю листа снизу. (9) Крохотная личинка сразу же выпускает на лист капельку клейкой жидкости. (10) Тогда муравьи быстро переносят личинку к другому листу, вытягивая из капельки жидкости тонкую нитку. (11) Так они и носят личинку от края одного листа к краю другого, так постепенно и сшивают края листьев вместе – безо всякой иголки! (12) А сверху в это время им другие муравьи помогают. (13) Они крепко держат листья – край рядом с краем. (14) Вот какие искусные и дружные портные эти муравьи!

(По тексту из сборника для детей «Чудесная верба»)

7. Задание 7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8. Задание 8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

9. Задание 9

Как ты понимаешь значение слова «крохотная» из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

10. Задание 10

Замени слово «переносят» из 10-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

12. Задание 12

Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13. Задание 13

Выпиши из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14. Задание 14

Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

15. Задание 15

Представь, что одноклассник (одноклассница) очень хорошо рисует, а тебе нужна помощь в подготовке газеты к празднику. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) помочь тебе. Запиши свою просьбу.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 8 из 20

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрен один специалист - педагог с уровнем образования соответствующем требованиям «Профессионального стандарта»

Методическое обеспечение

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучающихся желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

Здоровьесберегающие технологии.

При данной технологии необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся.

Урок необходимо строить с учетом работоспособности учащихся; также учитывать индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей. Важен благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки. Учителю нужно формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся. Для обучающихся 4х классов необходимо выделять время для проведения физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для этой технологии характерно наличие обучающихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения; основной единицей занятий является урок. Урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся группы работают над одним и тем же материалом. Работой обучающихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков.

Гуманно-личностная технология

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы

Технология сотрудничества

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 9 из 20

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов
	Вводное занятие. Цели, задачи курса.	**1**
1	Целеполагание. Основы курса.	1
	Фонетика.	**1**
2	Фонетика. Фонетический разбор	1
	Состав слова. Словообразование.	**1**
3	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	1
	Части речи	**1**
4	Имя существительное, прилагательное глагол	1
5	Местоимение, наречие, числительное	**1**
	Лексика.	1
6	Лексика – словарный запас языка. Многозначность слов	1
	Синтаксис	1
7	**Предложение, основа. Второстепенные члены.**	**1**
8	**Промежуточная аттестация в виде итогового теста.**	**8**

Раздел 5. Приложения

Методические материалы

ФОНЕТИКА

а	**о**	**у**	**э**	**ы**	**л**	**м**	**н**	**р**	**й**	**б**	**в**	**г**	**д**	**ж**	**з**				**ъь**
я	**ё**	**ю**	**е**	**и**						**п**	**ф**	**к**	**т**	**ш**	**с**	**ц**	**х**	**щ**	**ч**	

1. В русском алфавите 33 буквы. Из них – 10 гласных, 21 - согласная, 2 – беззвучных буквы.
2. Буквы – это то, что мы видим и читаем, а звуки мы слышим и говорим.
3. Главное отличие гласных от согласных заключается в том, что гласные произносятся без преград.
4. Гласных звуков всего 6 – **а, о, у, и, ы, э**

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 10 из 20

5. Йотированных гласных букв – 4. (**я, ю, е, ё**). Они дают 2 звука, если стоят вначале слова, после гласной, после твёрдого или мягкого знака

я		**ю**		**ё**		**е**				
й	**а**		**й**	**у**		**й**	**о**		**й**	**э**

1. Если йотированные гласные стоят после согласного, то они обозначают один звук: **я – а, ю – у, ё – о, е - э**
2. Гласные могут быть ударными или безударными.
3. Сколько в слове гласных, столько и слогов.
4. У согласных есть постоянные признаки: парные или непарные, звонкие или глухие.
5. Мягкость или твёрдость согласных зависит от стоящих после них букв. Если после согласной стоит мягкий знак или буквы Я, Ю, Ё, Е, И, то согласная будет мягкой. Во всех остальных случаях она будет твёрдой.
6. Некоторые согласные – Й, Щ, Ч – всегда мягкие, а согласные – Ж, Ш, Ц – всегда твёрдые.
7. Твёрдый знак является разделителем и пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед гласными Я,Ю,Е,Ё.
8. Мягкий знак является смягчителем, если стоит в конце слова или между согласными.
9. Мягкий знак является разделителем, если стоит после согласной перед гласными Я, Е, Ю, Ё, И.
10. Слова переносятся по слогам. Нельзя переносить или оставлять на строчке одну букву, даже если она является самостоятельным слогом.
11. При переносе нельзя отделять от гласной букву Й, от согласной Ь или Ъ знаки.

Удвоенные согласные при переносе разделяются знаком переноса.

Фонетический разбор

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение.
2. Охарактеризовать каждый звук.
    1. Гласный – ударный или безударный
    2. Согласный – парный или непарный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.
1. Подсчитать количество букв и звуков.

СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Слово состоит из корня, приставки, суффикса, окончания.
2. Часть слова без окончания называется основой слова. В однокоренных словах основы различные. В различных формах слова основы одинаковые.
3. Окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Чтобы найти окончание надо изменить слово по вопросам (кого? чему? какого? какими? что делают? что делает?)
4. Корень – это общая часть родственных слов. Чтобы найти корень надо подобрать однокоренные родственные слова.
5. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
6. Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 11 из 20

ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

1. Словообразование – это образование новых слов с помощью приставок и суффиксов и сложением основ с соединительными гласными О. Е.
2. Приставки *О-, ОБ-, ОТ-, ПОД-, ПРО-, ЗА-, НА-, НАД-, В-, С-, ВЫ-, ПЕРЕ-* всегда пишутся одинаково независимо от произношения.
3. Приставки *РАЗ-, ИЗ-, ВОЗ-, БЕЗ-, ВЗ-* и другие, оканчивающиеся на *З,* пишутся перед гласными и звонкими согласными.
4. Приставки *РАС-, ИС-, ВОС-, БЕС-,ВС-* и другие, оканчивающиеся на *С,* пишутся перед глухими согласными.
5. Чтобы правильно написать суффикс ЕК или ИК, надо поставить это слово в Родительном падеже. Если гласный звук выпадает, то надо писать Е, если гласный не выпадает – то пишется И. (Сыночек – сыночка, носик – носика.)
6. Чтобы правильно написать окончание в существительных после шипящих и Ц, надо поставить ударение. Если окончание ударное, то пишется О, если окончание безударное, то пишется Е.
7. Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить это слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
8. Чтобы правильно написать парную согласную на конце слова или перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы после этой согласной стоял гласный звук.

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

1. Изменить слово по вопросам и выделить окончание.
2. Выделить основу слова.
3. Подобрать однокоренные слова и выделить корень.
4. Выделить приставку и суффикс.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?, что?
2. Существительные бывают:

1. одушевлённые (отвечают на вопрос КТО?, - люди, животные) и неодушевленные (отвечают на вопрос ЧТО)
2. собственные (ФИО людей, клички животных, географические и другие названия) и нарицательные (общие названия предметов)

1. имеет 3 рода: мужской **– он мой**, женский – **она моя** и средний – **оно моё**.
2. делится на 3 склонения в зависимости от рода и окончания.

1. 1 склонение – существительные мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я
2. 2 склонение – существительные мужского рода без окончания и среднего с окончаниями –О, -Е
3. 3 склонение – существительные женского рода с мягким знаком на конце.

1. Существительные изменяются :

1. по числам - существительные единственного числа обозначают один предмет, множественного числа - два и более предметов. В русском языке есть существительные, которые не изменяются по числам. (Ед. число - золото, здоровье, добро, и т.д. Мн. число – ножницы, шахматы, санки, качели и т. д.)
2. по падежам. Изменение существительных по падежам называется склонением существительных.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 12 из 20

	вопросы	Смысловые вопр.	предлоги
Ип	кто? что?		
Рп	кого? чего?	откуда? где? куда?	от, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, кроме
Дп	кому? чему?	где? куда?	к, по
Вп	кого? что?	где? куда?	в, во, на, за, через, про
Тп	кем? чем?	где? куда?	с, за, под, над, между,
Пп	о ком? о чём?	где?	о, об, в, во, на, при

1. В русском языке есть неизменяемые имена существительные (шоссе, пальто, радио, метро, кино и т.д.)
2. Написание безударных падежных окончаний надо проверять по ударным падежным окончаниям.
3. Таблица «опасных»окончаний

	1скл.	2 скл.	3 скл.
Рп	и		и
Дп	е		и
Пп	е	е	и

1. Начальной формой имени существительного является существительное единственного числа в именительном падеже.
2. У существительных, оканчивающихся на шипящий в женском роде пишется мягкий знак, в мужском роде – не пишется.
3. Существительные в именительном падеже в предложении бывают подлежащими, во всех остальных падежах – дополнениями или обстоятельствами.

РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. Часть речи.
2. На какой вопрос отвечает
3. Начальная форма (И.п. ед.ч)
4. По начальной форме определяем: одуш. или неодуш., собств. или нариц., род, склонение)
5. По первому слову определяем число и падеж.
6. Член предложения

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?.**
2. Имена прилагательные делают нашу речь выразительной, красочной, дают оценку предмету, явлению природы.
3. Имя прилагательное изменяется

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 13 из 20

1. по числам (единственное и множественное число)
2. в единственном числе – по родам:

мужской род – **какой? (-ой, -ий, -ый),**
женский род – какая? **(ая, яя),**
средний род – **(какое? ое, ее)**

3. по падежам

	мужской	средний
И п	какой? (ой, ий, ый)	какое? (ое, ее)
Р.п	какого? (ого, его)	
Д.п	какому? (ому, ему)	
В.п	какой? (ой, ий, ый) какого? (ого, его)	какое? (ое, ее)
Т.п	каким? (ым, им)	
П.п	о каком? (ом, ем)	

	женский	множественное число
И п	какая? (ая, яя)	какие? (ие, ые)
Р.п	какой? (ой, ей)	каких? (их, ых)
Д.п	какой? (ой, ей)	каким? (ым, им)
В.п	какую? (ую, юю)	какие? (ые, ие)
Т.п	какой? (ой, ей)	какими? (ыми,ими)
П.п	какой? (ой, ей)	о каких? (ых, их)

1. Имя прилагательное поясняет имя существительное, поэтому род, число, падеж имени прилагательного зависит от того имени существительного, к которому относится это имя прилагательное.
2. В предложении имя прилагательное является определением.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте, отвечает на вопросы **сколько? какой** или **который?**
2. Имена числительные делятся на количественные и порядковые, простые и сложные.
3. Количественные числительные отвечают на вопрос **сколько** и обозначают количество предметов при счете (пять, двадцать и т.д.)
4. Порядковые числительные отвечают на вопрос **который** и обозначают порядок предметов при счете (второй, десятый и .т.д.)
5. Простые числительные имеют один корень (один, два, десять, сорок, сто, первый, сотый и т.д.)
6. Сложные числительные имеют два корня. (шест – надцать, два -дцать и т.т д)

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 14 из 20

7. Числительные изменяются по падежам.
8. Числительное ОДИН изменяется по родам (один, одна, одно). Числительное ДВА имеет только две формы (два, две)
9. На конце простых числительных 5, 6, 7, 8, 9, 10 пишется мягкий знак. Если они входят в состав сложных числительных со вторым корнем **дцать,** то мягкий знак в середине не сохраняется (пятнадцать, семнадцать и т.д.) Если они входят в состав сложных числительных с корнями **десят, сот,** то мягкий знак сохраняется в середине слова (пятьдесят, пятьсот и т.д.)

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.
2. Личные местоимения имеют 3 лица.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он,она,оно	они

1. Местоимения изменяются по падежам.

И.п	кто?	я	мы	ты	вы
Р.п	кого?	меня	нас	тебя	вас
Д.п	кому?	мне	нам	тебе	вам
В.п	кого?	меня	нас	тебя	вас
Т.п	кем?	мной	нами	тобой	вами
П.п	о ком?	обо мне	о нас	о тебе	о вас

И.п	кто?	он	оно	она	они
Р.п	кого?	его	его	её	их
Д.п	кому?	ему	ему	ей	им
В.п	кого?	его	его	её	их
Т.п	кем?	им	им	ею	ими
П.п	о ком?	о нём	о нём	о ней	о них

1. Местоимения с предлогами пишутся раздельно.
2. После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква Н. Его – у него, ими – с ними, её – для неё и т.д.
3. Личные местоимения могут заменить существительное

Местоимения в именительном падеже является подлежащим, а в косвенных падежах – дополнением

НАРЕЧИЕ

1. Наречие – часть речи, которая обозначает качество или признак действия и отвечает на вопросы **когда? где? как? куда? откуда? и т.д.**

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 15 из 20

2. Наречие – это неизменяемая часть речи, поэтому у наречий нет окончаний, есть только суффиксы.
3. По смыслу наречие обычно связано с глаголом.
4. В предложении наречие выполняет роль обстоятельства.

ГЛАГОЛ

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает **действие** предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и другие.
2. Глагол имеет начальную форму, которая называется **инфинитив** или **неопределённая форма глагола** (ничего нельзя определить, кроме вида и спряжения). Неопределенная форма глагола отвечает на вопросы **что делать? что сделать.** Глагол неопределённой формы имеет суффиксы**–ть, -ти, -чь.**
3. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

1. совершенный вид глагола указывает на завершенность действия и отвечает на вопрос **что сделать? (**в вопросе приставка **с**)
2. глаголы несовершенного вида указывает на незавершенность действия и отвечают на вопрос **что делать?**

1. Глаголы изменяются по временам. Они имеют 3 формы времени: настоящую, прошедшую и будущую.

1. глаголы **настоящего** времени показывают, что действие происходит в данный момент (сейчас).
2. глаголы **будущего** времени показывают, что действие будет происходить после этого момента (потом, завтра). У будущего времени есть две формы: **простое и сложное**. Форма простого будущего времени образуется от глаголов совершенного вида (поиграю), а форма сложного будущего времени образуется от глаголов несовершенного вида с вспомогательным глаголом**быть.** (буду играть)
3. **прошедшее** время показывает, что действие уже произошло. (раньше, вчера.) У глаголов прошедшего времени есть суффикс **Л.** Перед суффиксом **Л.** пишется ещё один суффикс тот же, который стоит перед **ТЬ** в неопределённой форме. (обид**е**ть – обид**е**л)

1. Все глаголы изменяются по числам.
2. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.
3. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Окончание глагола зависит т рода. В мужском роде – **нулевое**, в женском – **а**, в среднем – **о**.
4. **Спряжение –** это изменение глаголов по лицам и числам. При спряжении изменяются окончания глаголов. Для спряжения используются личные местоимения. Глагол имеет 2 спряжения.
5. Глаголы 1 спряжения в настоящем и простом будущем времени имеют окончания -у(-ю), -ешь(-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете(-ёте), -ут(-ют)
6. Глаголы 2 спряжения в настоящем и простом будущее имеют окончания –у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).
7. В сложном будущем времени изменяется только глагол БЫТЬ, (буду, будешь, будет, будем, будете, будут), второй глагол пишется в неопределенной форме.
8. Есть 3 способа определения спряжения глаголов:

1. по ударному окончанию (идём – 1спр., молчим – 2 спр.)

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 16 из 20

2. если окончание безударное, то определяется по суффиксу неопределённой формы. Все глаголы на **ИТЬ** относятся ко 2 спряжению, остальные к 1 спряжению.
3. спряжение глаголов-исключений надо запомнить. К 1 спряжению относятся 3 глагола на**ИТЬ** – брить, стелить, зиждиться. Ко 2 спряжению относятся **4** глагола на **АТЬ** (гнать, держать, дышать, слышать) и **7** глаголов на**ЕТЬ** (видеть, смотреть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть, ненавидеть)
1. На конце глаголов настоящего и простого будущего времени во втором лице пишется мягкий знак (ешь, ёшь, ишь)
2. Перед частицей **СЯ** в глаголах неопределенной формы пишется **Ь**, так как в вопросе к ним тоже есть **Ь** (что делат**ь**? умыват**ь**ся, что сделат**ь**? умыт**ь**ся.)
3. Перед частицей **СЯ** у глаголов 3 лица **Ь** не пишется, так как в вопросе к этим глаголам нет **Ь**(что делает? умывается, что сделают? умоются)
4. Частица НЕ с глаголами пишется раздельно. Исключение только те глаголы, которые без частице **НЕ** не употребляются. (Ненавидеть, нести и т.д.)
5. Перед глаголами никогда не бывает предлогов.
6. В предложении глагол обычно выполняет роль сказуемого.

СИНТАКСИС

1. **Предложение** – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль. В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.
2. Предложения делятся на группы по цели высказывания и по интонации.
3. По цели высказывания предложения бывают:
1. повествовательные – это предложения, которые о чём-либо рассказывают.
2. вопросительные – это предложения, содержащие вопрос.
3. побудительные – это предложения, выражающие приказ, просьбу, побуждающие к действию.
1. По интонации предложения бывают:
1. восклицательные – предложения, произносимые с чувством, эмоционально, выражающие отношение говорящего к действию
2. невосклицательные – нейтральные по эмоциональной окраске.
1. Предложения бывают простые (одна основа) и сложные (две и больше основ)
2. Предложения бывают полные (есть подлежащее и сказуемое) и неполные (есть или подлежащее, или сказуемое)
3. Предложения бывают распространёнными (есть второстепенные члены) и нераспространёнными (нет второстепенных членов)
4. Члены предложения бывают главными и второстепенными.
5. Главные члены являются **основой** предложения.
1. подлежащее – главный член предложения, отвечает на вопросы КТО?, ЧТО? и обозначает о ком или о чём говорится в предложении. Выражается существительным или местоимением в И.п., подчёркивается прямой линией.
2. сказуемое – главный член предложения отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ? и обозначает, что говорится о подлежащем. Выражается глаголом, подчеркивается двумя линиями.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 17 из 20

1. Второстепенные члены поясняют главные или второстепенные члены предложения.
1. определение – отвечает на вопросы КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? ЧЕЙ? ЧЬЯ?, ЧЬЁ?, ЧЬИ?, выражается прилагательным или местоимением, подчёркивается волнистой линией.
2. обстоятельство – отвечает на вопросы ГДЕ?, КОГДА?, КУДА?, ОТКУДА? и т.д., выражается существительным или наречием, подчёркивается пунктирной линией с точкой.
3. дополнение – отвечает на вопросы косвенных падежей, выражается существительным или местоимением, подчёркивается пунктирной линией.
1. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову называются однородными.
2. Для связи однородных членов предложения служат союзы (а, и, или, но, да и т. д)
3. Если однородные члены предложения связаны одиночными союзами И, ИЛИ, ДА, то запятая между ними не ставится.
4. Если между однородными членами нет союзов или есть союзы А, НО, то ставится запятая.
5. Словосочетание – это соединение главного и зависимого слова. Подлежащее и сказуемое словосочетанием не является.
6. Обращение – это слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращаются с речью. Обращение выделяется запятыми.
7. Слово «пожалуйста» в предложении выделяется запятыми.
8. Прямая речь – это слова какого-либо лица, передаваемые от его имени. Она сопровождается словами автора. Знаки препинания ставятся так:
   Слова автора: «Прямая речь».
   «Прямая речь», - слова автора.
9. Монолог – это речь одного лица.
10. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц, при котором они обмениваются репликами. Реплика каждого лица пишется с новой строки, впереди ставится тире. Если реплика сопровождается словами автора, то знаки препинания такие же, только без кавычек.

ЛЕКСИКА

1. Лексика – это весь словарный запас языка. Каждое слово имеет две стороны – внешнюю (буквы и звуки) и внутреннюю (смысл слова).
2. Если слово имеет несколько значений, оно называется многозначным. В предложении употребляется только одно из его значений.
3. Слово может иметь прямое и переносное значение.
4. Антонимы – это слова противоположные по значению.
5. Омонимы – это слова одинаковые по написанию, но разные по значению.
6. Синонимы – это слова, близкие по значению.
7. Устаревшие слова – это слова, которые вышли из употребления и были заменены другими (щёки – ланиты, персты – пальцы).
8. Вновь появившиеся слова, называющие новые предметы, называются новыми (компьютер и т. д.)

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 18 из 20

9. Стилистика – это наука, изучающая стили речи и употребление в них языковых средств. Важнейшее требование стилистики – правильность, точность, ясность, умение подбирать нужное слово. Основные стили: разговорный, художественный и книжный.
10. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.
11. Есть 3 вида текста.

1. повествование – текст, в котором рассказывается о поступке или событии, отвечает на вопросы **что случилось?, что произошло?**
2. описание – текст, в котором говорится о признаках предмета, отвечает на вопрос **какой?**
3. рассуждение – текст, в котором объясняется причина событий, явлений природы, доказывается что-либо, отвечает на вопрос **почему?, зачем?**

1. Риторика – это наука об искусстве речи. Основные требования риторики: отлично знать предмет речи, уметь собирать материал, уметь располагать материал и строить план рассказа.

ОРФОГРАММЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Сочетания ЖИ – ШИ пишется с буквой И.
2. Сочетания ЧУ – ЩУ пишется с буквой У
3. Сочетания ЧУ – ЩА пишется с буквой А
4. Сочетания ЧК, ЧН пишется без мягкого знака.
5. Чтобы проверить безударный гласный звук, необходимо подобрать такое проверочное слово, в котором проверяемый звук станет ударным.
6. Слова, в которых нельзя проверить безударный гласный звук, надо запомнить. Это словарные слова. Их написание основано на традиции.
7. Парный согласный на конце слова или перед глухим согласным оглушается. Чтобы проверить парный согласный звук, надо изменить слово так, чтобы после согласного был слышен гласный звук. (*зу(б. п) – зубы)*
8. Непроизносимые согласные (В, Д, Л, Т) – это согласные, которые не произносятся, но пишутся. Чтобы проверить непроизносимую согласную, нужно подобрать такое родственное слово, где бы этот согласный звук слышался чётко. (*сердце – сердечко*)
9. Приставки всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.
10. Приставка ПРИ пишется в том случае, когда идёт речь о приближении, присоединении. Приставка ПРЕ пишется в случае, если речь идет о преувеличении свойств предмета.
11. Приставки, оканчивающиеся на согласный З (из, воз, раз и т.д.) пишутся перед гласными и звонкими согласными. (*разворот)*
12. Приставки, оканчивающиеся на С (ис, вос, рас и т.д.) пишутся перед глухими согласными. (*рассказ*)
13. Чтобы правильно написать гласную в суффиксах –ЕК, - ИК надо поставить слово в Родительном падеже. Если гласная выпадает, значит надо писать буку Е, если не выпадает, то пишем букву И. (*замочек – замочка, носик – носика*)
14. Чтобы правильно написать окончание у существительных после шипящих, надо поставить ударение. В ударном окончании пишется О, в безударном окончании пишется Е. (*врачом, крыше́й)*
15. Слова с предлогами пишутся отдельно.

Передан через Диадок 31.01.2025 08:24 GMT+03:00
052fa011-6a7d-4180-93fb-14b9585d4c1f
Страница 19 из 20

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	31.01.2025 08:24 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа