ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора «РЖД лицея № 14»
от «30» августа 2024 г. № 94-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«Трудные случаи орфографии»

для обучающихся 5 класса
Направленность: гуманитарная

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составители: Бутрий М.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2024-2025 учебный год

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Программа содержит:

- Титульный лист (название программы)
- Пояснительная записка
- Организационно-педагогические условия реализации
- Учебный план
- Содержание изучаемого курса программы
- Система и критерии оценок (оценочные материалы)
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение
- Учебно-тематический план
- Приложение (методические материалы)

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии » естественнонаучной направленности на 2024-2025 учебный год предназначена для обучающихся 5 классов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы, учебный план, содержание изучаемого курса программы, календарный учебный график, оценочные материалы, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на двухмесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 06 декабря 2025 года по 30 мая 2025 года в помещении РЖД лицея № 14 из расчета 23 учебные недели.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Количество учебных недель	23
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	23

Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).*
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;

Локальными нормативно-правовыми актами.

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - естественно-научная.
Уровень освоения программы - базовый.
Целью данной программы является расширение содержания базовых знаний с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.
Задачи программы:

- повторение и усовершенствование знаний по каждой теме программы русского языка в 5 классе;

- закрепление орфографических навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- формирование орфографической грамотности, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, речевой культуры обучающихся;
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;

Планируемые результаты обучения
обучающиеся должны знать/понимать:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляться на государственном языке РФ.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 5 классов.

Программа рассчитана на 7 учебных месяцев.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет.

Состав группы - постоянный.

Форма обучения-очная (возможна дистанционная в соответствии с эпидемиологической обстановкой).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые и традиционные занятия.

Формы проведения занятий:

- урок усвоения знаний, умений, навыков;
- урок закрепления знаний, умений, навыков.

Режим занятий

1 час в неделю.

Условия реализации программы

Объем программы **-** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 23 часа).

Материально-технические условия

- Наличие учебного кабинета;
- Компьютер проектор;
- Принтер для распечатывания материала.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-тематический план

Орфография (18 часов)	
1.	Основные принципы русской орфографии. Понятие орфограмма
2.	Трудные случаи правописания проверяемых безударных гласных в корне слова
3.	Трудные случаи правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова
4.	Трудные случаи правописания проверяемых согласных в корне слова
5.	Трудные случаи правописания непроизносимых согласных в корне слова
6.	Буквы И, А, У после шипящих
7.	Трудные случаи употребления Ь и Ъ в словах
8.	Раздельное написание предлогов с различными частями речи
9.	Правописание падежных окончаний имён существительных.
10.	Трудные случаи правописания разносклоняемых существительных
11.	Морфологический разбор имени существительного. Правописание НЕ с существительными
12.	Правописание корней с чередующимися безударными гласными
13.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
14.	Практикум по определению краткой и полной формы прилагательного, правописания их окончаний
15.	Морфологический разбор имени прилагательного
16.	Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов
17.	Употребление Ь в глагольных формах. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
18.	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола
Пунктуация (5 часов)	
19.	Пунктуация в простом предложении с однородными членами
20.	Пунктуация в предложении с обращением
21.	Синтаксический разбор простого предложения и сложного предложений
22	Пунктуация в предложениях с прямой речью.
23	Промежуточная аттестация. Тест

Содержание изучаемого курса программы

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Раздел 1. Орфография.
Основные принципы русской орфографии. Связь орфографии с другими разделами языка.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и графика.
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Раздел 3. Морфемика и словообразование
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Раздел 4. Морфология
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Раздел 5. Синтаксис
Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Раздел 6. **Промежуточная аттестация в виде теста.**
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрен специалист - педагог с уровнем образования соответствующем требованиям «Профессионального стандарта».

Методическое обеспечение

Занятия по программе предполагают применение следующих технологий:
Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучающихся желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

Здоровьесберегающие технологии.

При данной технологии необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся.

Урок необходимо строить с учетом работоспособности учащихся; также учитывать индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей. Важен благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки. Учителю нужно формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся. Для обучающихся 4х классов необходимо выделять время для проведения физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Для этой технологии характерно наличие обучающихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения; основной единицей занятий является урок. Урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся группы работают над одним и тем же материалом. Работой обучающихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков.

Гуманно-личностная технология

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы

Технология сотрудничества

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Приложение

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Буквы ы-и после приставок

Задание: списать, вставить пропущенные

без...мянная речка по...ск из...сканные манеры роз...ск небез...звестный поэт пед...нститут меж...нститутские спортивные соревнования контр...гра без...сходность без...ниициативный человек с...грать в шахматы пред...дущее изложение по...грать в мяч пред...стория человечества под...тожить сделанное меж...мпериалистические противоречия по...скать книгу без...дейное произведение без...скусное повествование раз...грать партию в шахматы сибирский при...ск провести полит...формацию транс...ранская магистраль пред...юньские события

Буквы о-е-ё после шипящих

1. **Вставьте пропущенные буквы.**

Трущ...ба, щ...тка, ш...лк, ж...рнов, ш...рник, бесш...вный, крыж...вник, ш...к, ж...ванный, саж...нки, медвеж...нок, печ...ный, реч...нка, улич...нный, ж...лтый, ш...рох, тяж...лый, ч...рствый, заш...л, пч...лка, освещ...нный, пш...нный, размеж...вка, выкорч...вывать, вощ...ный, червяч...к, грош...вый, моч...ный, парч...вый, горяч..., певуч..., жж...т, стаж...р, старуш...нка, свинц...вый, перц...вый, облиц...вать.

2. **Поставьте данные существительные в творительном падеже.**

падеж кирпич продажа плащ
рубеж меч борщ межа
плач свеча пейзаж дача

Правописание приставок на з-с

Задание: списать, вставить пропущенные буквы.

Бе…брежный, бе…вестный, бе…сменный, бе…вкусный, бе…смертный, бе…смысленный, бе…снежный, бе…грамотный, бе…граничный, бе…связный, бе…сердечный, бе…предельный, бе…доказательный, бе…жалостный, бе…сильный, бе…славный, бе…заботный, бе…заветный, бе…конечный, бе…звучный, бе…злобный.

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Правописание приставок на з-с
Задание: списать, вставить пропущенные буквы.
Во…вышать, во…действовать, и…портить, и…стрелять, во…хвалить, во…ходить, во…звание, во…соединиться, во…становить, и…сохнуть, и…бегать, и…следовать, и…сушить, и…вестие, и…виваться, и…таять, и…толковать, во…стание, и…лечиться, ни…ринуть, ни…падать.

Правописание Е-ё-О после шипящих
Задание: списать, вставить пропущенные буквы.

1. Ж..лтый, ж..рнов, зач..т, печ..нка, пч..лка, капющ..н, ш_лк, ж..лоб, уч..ба, расч..ска, ч..рный, крыж..вник, сгущ..нка, туш...нка, ноч..вка, щ..голь, печ..ный, уч..т, капюш..н, прош..л, сожж..нный, ш_лк, ш..ковая терапия, ноч..вка, ож..г руку, ож..г руки.
2. Трущ..ба, ч..порный, деш..вый, маж..рный, общ.., ш..колад, ш..мпол, треш..тка, ш..пот, ш_рох, ж..рдочка, ч..рствый, харч.., чаш..ба, трещ..тка, изж..га, печ..ный, ш..фёр, ж..кей, веч..рка, обж..ра, холщ..вый, парч..вый, ж..сткие условия, ож..г лица, плащ..м, грош..вая опера, камыш..вая заросль, суш..ные фрукты, увитый плющ..м, парч..вое платье, тонкая беч..вка, жалкая душ..нка, удруч..нный вид, перч..ная туш..нка,прож..рливая гусеница, моч..ные яблоки, тяж..лая дорога.

3 Резать нож..м, мой друж..к, светить свеч..й, подойти к реч..нке. пастуш..к уч..ный медведь, молодой стаж..р, без стеснения лж..т, полный боч..нок, туш..ное мясо (туш..нка), сгущ..ное молоко (сгущ..нка), разделить меж..й грядки, больная старуш..нка, вооруж..н пистолетом, писать карандаш..м.

Безударные гласные в корне слова

Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая выбор гласной в корне

Погл…щать кислород, заг…рать на пляже, насл…ждаться красотой, предпол…гать зан…чевать в ст…рожке, прис…гать на верность, густая р…стительность, пом…гать отцу в течение всего лета, сож…леть о случившемся, бл…снуть на солнце, д…леко в море, проб…раться сквозь зар…сли, зелёная д…лина, распол…житься на н…члег, прик…саться к стене, хорошее возн…граждение, знамя разв…вается.

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Безударные гласные в корне слова

Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая выбор гласной в корне.

Сост…влять план, усм…рённый поток, гл…жу в книгу, обв…нять в недосмотре, прогн…зировать события, спр…вляться в словаре, вы…влять недостатки, костёр разг…рается, дост…вать с полки, распр…мившиеся ветки, глаза сл…паются, раздр…жать всех, препод…ватель математики, прик…сновение к цветку, разд…рать пополам, зам…рать от восторга, д…лёкий г…ризонт, предприн…мать усилия, взгр…моздиться на стол, возр…ждение из пепла, обл…гчить участь, пок…рить зверя.

Пунктуация

Запятая при обращении

Расставьте нужные знаки препинания.

1) Родилась я милые внуки мои под Киевом в тихой деревне
2) Вы откуда будете молодые люди?
3) Тебя ль я вижу милый друг?
4) Отпусти меня родная на простор широкий.
5) Опять я ваш о юные друзья!
6) Ваша телеграмма застала меня врасплох уважаемая Анна Михайловна.
7) Тебе Кавказ суровый царь земли я снова посвящаю стих небрежный.
8) Подруга дней моих суровых голубка дряхлая моя.
9) Я прошу Вас Ольга Ивановна выполнить мою просьбу.

Знаки препинания при прямой речи

Выделите нужными знаками препинания прямую речь.

1) Надя сказала выслушайте меня когда-нибудь до конца.
2) Дождь пойдет возразил Калиныч
3) Брат сказал я хочу с тобой поехать.

4) Кто кричит людей беспокоит раздался с моря суровый окрик.
5) Что вы тут делаете промолвил Базаров.
6) То кричит пророк победы пусть сильнее грянет буря!
7) Что же вы теперь делать будете спрашивала Мария Яковлевна сыновей.
8) Сын успокоил ее ты не тревожься мама.

Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматическую основу предложения, надпишите части речи в грамматической основе.

1. Книга в счастье укр..шает, а в несчастье ут..шает.
2.К большому т..рпенью придет и уменье.
3.Отол..ют(?)ся волку овечьи слезки.
4.Игра(не) стоит свеч.
5. Повинную голову меч(?…)(не) сечет.
6.Кто пахать ленит(?)ся, у того хлеб (не) родит(?)ся.
7.Без первой ласточки весна (не) обходит(?)ся.
8.Порядок время бережет.
9.Несчастья боят(?)ся- счастья (не)видать.
10. Декабрь год к..нчает, а зиму начинает.

Орфография и синтаксис

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу, постройте схему любых четырех предложений.

1.Снят(?)ся людям иногда голубые города.(Л.Ошанин).
2.Скво..ь в..лнистые туманы пр..бирается луна, на печальные п..ляны л..ет печально свет она. (А.С.Пушкин).
3. Ро..ко месяц смотр..т в очи. (А.Фет).
4. Звезды меркнут и гаснут. (Н.Никитин).
5. Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало. (А.С.Пушкин).
6.Кро..т уж лист з..лотой влажную землю в лесу. (А.Майков).

Передан через Диадок 03.02.2025 13:44 GMT+03:00
4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

7.В осиннике ос..нь маш..т алым крылом. (Ю.Мельников).
8.Ш..лестит под ногами сухая листва.
9.Тихо дремл..т река. Темный бор(не) шумит. (С.Есенин).

Орфография **и синтаксис**

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу, постройте схему любых четырех предложений.

1.По мокрым скверам пр..ходит ос..нь.(Н.Рубцов).
2.И ноч(.?.) уж на небо взошла. (В.Жуковский).
3. Теплый ветер тихо ве..т.(А.Фет).
4.Кружат(?)ся лист..я. Умолкнули птицы. (Р.Рождественский).
5.Ласково мерцали звезды в выш..не. (Плещеев).
6. Еще ранние птиц.. (не) пели, сереют вверху н..беса.
7. Лист..я кружат(?)ся, шуршат, ветер с шум нал..тает, и гудит,волнуясь, сад, и угрюмо замира..т.

Идентификатор документа 4861caa9-b276-4eec-a667-2547922dfd50

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	03.02.2025 13:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа