ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принята на заседании
педагогического совета
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора РЖД лицея № 14
от 30 августа 2024 г. № 121-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишем грамотно» для обучающихся 6 класса

Составитель программы: Каушинская Н.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Условия реализации программы
9. Методические материалы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишем грамотно» естественнонаучной направленности на 2024-2025 учебный год предназначена для обучающихся 6 классов и направлена на формирование орфографической и пунктуационной грамотности. Дополнительная общеразвивающая программа содержит учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, оценочные и методические материалы, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 22 занятий, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 1 октября 2024 года по 30 апреля 2025 года в помещении РЖД лицея № 14 из расчета 22 учебных недели.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	22
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	22

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Одной из главных задач предмета «Русский язык» в школе была и остается задача формирования орфографических и пунктуационных навыков.

Несмотря на огромное количество рекомендаций по формированию правописных навыков, проблема орфографической и пунктуационной грамотности была и остается одной из загадок методики преподавания русского языка.

Основной целью в школьной практике обучения орфографической грамотности должно быть формирование орфографической зоркости, зрительных (графических) образов слов в их полном буквенном составе, остающихся в кладовой зрительной памяти учащихся по окончании школы.

Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний – задача курса.

Актуальность обусловлена, с одной стороны – необходимостью создания специальной системы нестандартных заданий по русскому языку в целях повышения орфографической и пунктуационной грамотности, с другой стороны – недостаточной разработанностью данной проблемы в методике преподавания русского языка

Дополнительная общеобразовательная программа «Пишем грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цели курса:

1. создание условий для формирования орфографической и пунктуационной грамотности,
2. воспитание интереса учащихся к грамматике,
3. формирование у учащихся навыков самостоятельной активности,
4. развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи курса

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- сформировать знания, умения, навыки по грамматике русского языка с использованием материалов разной степени сложности
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся;
- совершенствовать умения письменной речи путѐм индивидуального или группового письменного или устного составления ответов партнѐрам;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- воспитание интереса и любви к родному языку;

Развивающие:

• развивать способности самостоятельного управления учебной деятельностью,
• развивать у учащихся культуру мышления, воображение, память, познавательную активность;
• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиНа 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;
- Уставом «РЖД лицея № 14;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе РЖД лицея № 14.

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

- ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

- АО «Издательство «Просвещение»
- ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
- ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru
- ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

Содержание изучаемого курса программы

Раздел 1. Правописание безударных гласных в корне
Раздел 2. Правописание непроизносимых согласных
Раздел 3. Правописание приставок.
Раздел 4. О –Е –Ё после шипящих
Раздел 5. И –Ы после ц
Раздел 6. Правописание корней с чередованием
Раздел 7. Правописание не с существительным, прилагательным и глаголом
Раздел 8. Н и НН в прлагательных
Раздел 9. Синтаксис
Предложение, основа. Второстепенные члены.
Раздел 10. Промежуточная аттестация в виде итогового теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательное мероприятие
1	Правописание безударных гласных в корне	1	
2	Правописание непроизносимых согласных	1	
3	Правописание приставок.	1	Игра «Орфографические гонки»
4	О –Е –Ё после шипящих	3	
5	И –Ы после ц	1	
6	Правописание корней с чередованием	3	
7	Правописание не с существительным, прилагательным и глаголом	3	

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

8	Н и НН в прилагательных	3	Игра «Зоркий глаз»
9	Синтаксис. Предложение, основа. Второстепенные члены.	5	Игра «Третий лишний»
10	Промежуточная аттестация в виде итогового теста.	1	

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
-Умение отстаивать свое мнение
-Умение соотносить цели и результат
-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
-Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
-Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Метапредметные результаты

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-пользоваться словарями, справочниками;
-осуществлять анализ и синтез;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы.

Предметные результаты

Шестиклассник научится:

-Находить в словах изученные в орфограммы

- находить орфографические ошибки и исправлять их.
-Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
-Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Приложение 1. Методические материалы

План-конспект занятия по теме: "Правописание приставок"

Форма урока: Урок-игра

Цели урока:

Образовательная: Обобщать и систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме.

Развивающая: Развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас учащихся.

Воспитывающая: Воспитывать интерес к предмету через нетрадиционную форму урока и разнообразные виды работы. Формировать ключевые компетентности.

Оборудование: Карточки для индивидуальной работы, пособия для проведения игры (рисунки трех поросят, рисунки домиков), пособие “Это интересно”, индивидуальные карточки для проведения перфокарты и “цветного диктанта”

Ход урока

Организационный момент

Прозвенел звонок веселый,
Он позвал нас на урок,
Все задания сегодня
Выполнить должны мы в срок.

- Прежде чем начать работу, мы должны настроиться. Положите голову на скрещенные на парте руки и закройте глаза. Повторяйте за мной слова:

Я в школе на уроке.
Сейчас я начну учиться.
Я люблю учиться.
Внимание моё растёт.
Память моя крепка.
У меня сегодня всё получится.
Я начинаю учиться.

(Учащиеся кладут голову на скрещенные на партах руки и повторяют фразы, которые проговаривает учитель)

Сообщение темы и целей урока

- Ребята, любите ли вы сказки? *(Да)*
- Назовите свои любимые сказки. *(Учащиеся называют свои любимые сказки).*

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

- А я очень люблю сказку “Три поросёнка”, потому что в ней дружба и взаимопомощь братьев-поросят помогают победе добра над злом. Сегодня на уроке мы тоже будем учиться быть дружными, помогать друг другу, вспоминать изученный материал. А чтобы нам не было скучно три поросёнка пришли к нам в гости и урок пройдет в форме соревнования между тремя командами. За каждое правильно выполненное задание вы получите возможность начать, а затем и продолжить строительство домика для поросенка. Первый ряд помогает строить домик Ниф-нифу второй ряд – Нуф-нуфу, третий ряд – Наф-нафу. Только дружная и трудолюбивая команда быстрее и лучше других справиться с заданиями. Итак, начинаем работу.

Закрепление изученного материала

Индивидуальная работа по карточкам (2 человека)

Карточка 1. Образуйте от данных ниже слов новые слова с помощью приставок, оканчивающихся на согласную. *Образец: История – предыстория.*

Интересный, играть, искать, идти, известный, исход.

Какие приставки не влияют на написание буквы И в корне, приведите примеры.

Карточка 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, объясни выбор буквы и знака препинания.

Р…списываться в документе нужно четко.

Р…спись это живопись на стенах и потолках.

Орфографическая “пятиминутка”

- Посмотрите на слова. Какая орфограмма “спряталась” в этих словах? *(Корни с чередующимися согласными А-О)*

	1	2	3
К_САТЕЛЬНАЯ	а	а	о
Р_СТЕНИЯ	а	а	о
КЛ_НЯТЬСЯ	о	а	о
Р_СТОК	о	о	о
ОТР_СЛЬ	о	а	а
ПРИК_СНОВЕНИЕ	а	о	о

- Назовите номер столбца, в котором варианты букв для каждого слова указаны верно. *(2).*
- Докажите правильность своего мнения. *(Учащиеся формулируют правила написания гласных в корнях).*
- Почему в слове “росток” пишется буква “О”? *(Слово-исключение).*
- Какую букву следует написать в слове “отрасль”? *(А).*

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

- Почему? *(Слово-исключение).*
- Сформулируйте орфограмму “Буквы А – О в корнях -КАС- - - КОС-”. *(В корнях -кас- - -кос-, если за корнем следует суффикс -А-, то в корне следует писать букву А, если суффикса -А- нет, то в корне пишется О).*
- Молодцы, ребята, вы начинаете строительство своего домика.

Игра “Найди лишнее”

- Внимательно посмотрите на следующую запись. Необходимо вставить пропущенные буквы и найти лишнее слово.

НИ...ВЕРГАТЬСЯ НИ...КИЙ НИ...ПАДАТЬ

- Итак, какие буквы вставим в эти слова? *(З, З, С).*
- Какое слово, по вашему мнению, лишнее? *(Низкий).*
- Аргументируйте свой ответ. *(В этом слове нет приставки).*
- Сформулируйте орфограмму “Буквы З-С в приставках”. *(Если корень слова начинается со звонкого согласного, то в приставке пишется буква З, если корень начинается с глухого согласного - С)*
- Строительство домиков продолжается, на этот раз балл зарабатывает ___ряд.
- Итак, сегодня мы особое внимание уделим правописанию приставок. Продолжаем работу.

Индивидуальная работа по карточке. Осложненное списывание

Задание: Списать текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

(По) тонкой нитке ручейка
(С,з)бежал с пр(и,е)горка сне(г,к)
И на пр(и,е)горке вдруг цв(и,е)ток
Ра(с,з)крылся раньше всех.

(Учащийся работает у доски, списывает текст, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания)

Работа с текстом. Комментированное письмо

- Все остальные работают в тетрадях. Записываем текст, комментирует…

Многие вещи наших предков _горели, и_тлели, _гнили, ра_сыпались в пыль. Человек бе_заботно выкидывал ра_битую тарелку, и_точенный нож. Но не все и_чезает бе_следно: ра_копки археологов напоминают об ушедших эпохах.

(Учащиеся записывают текст, комментируют правописание приставок)

- Кто такие археологи? Найдем значение этого слова в словаре. *(Один из учащихся работает с толковым словарем и зачитывает понятие слова “археолог”)*

Индивидуальная работа с толковым словарем

(Один из учащихся работает с толковым словарем и зачитывает понятие слова “археолог”)

Проверка индивидуальной работы по карточке

- Проверяем работу у доски. Какие орфограммы встретили в данном тексте?

(Ученик объясняет написание той или иной буквы, аргументирует свой выбор, учитель оценивает работу)

Работа над орфограммой “Буквы З-С в приставках”

- Вернемся к тексту об археологах. Послушаем, кто такие археологи. *(Археолог – специалист по археологии. Археология – наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся древним памятникам)*
- Над какой орфограммой работали? Сформулируйте правило. *(Ученики формулируют правила написания букв З-С в приставках)*
- Однажды археологи нашли древние письмена с такой странной надписью: “ОТКОЛЕ СДЕ ОТРОКА ДВА?”

Отрок – это мальчик от 7 до 15 лет.

Отколе – устаревшее наречие “откуда”.

А что такое “сде”? Что мы знаем о написании этого слова в современном языке? *(Это слово “здесь”, в нем пишется буква З)*

Этимологическая страничка

- О каком времени года идет речь в стихотворении, записанном на доске? *(О весне.)*
- А что происходит весной? *(Учащиеся называют признаки весны.)*
- С началом таяния снега начинается ПАВОДОК. В этом слове очень редкая приставка ПА-, она обозначает “побочность”, “дополнительность”. В русском языке это не единственная необыкновенная приставка. Обратите внимание на стенд “Почемучка” и вы узнаете много интересного.

(На стенде учитель размещает слова с приставками ПА-, рисунки к ним, комментарии, ученики рассматривают стенд самостоятельно на перемене или другое внеурочное время.)

Лингвистическая физминутка

- А сейчас немного отдохнем. Проведем физминутку, но не обычную, а лингвистическую, иначе говоря, языковую. Итак, я произношу слова с орфограммой “Буквы Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный”, если в слове нужно написать Ы, вы делаете прыжок, если И – приседание.

СЫГРАТЬ, РОЗЫГРЫШ, МЕЖИНСТИТУТСКИЙ, ПОДЫГРАТЬ, ПРЕДЫСТОРИЯ, СВЕРХИНТЕРЕСНЫЙ, ПОДЫТОЖИТЬ, РАЗЫСКАТЬ.

(Учащиеся выполняют физические упражнения в соответствии с поставленными учителем условии.)

- Прошу занять свои места.Сформулируйте орфограмму “Буквы Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный”. *(Ребята формулируют правило.)*

11. “ Цветной диктант”

- Повторим правописание приставок пре- и при- . Для этого проведем “цветной диктант”. Посмотрите на бланки, где изображен разделенный на пронумерованные секторы прямоугольник и цветные карандаши. Итак, если в приставке пишется И, то закрашивайте сектор красным цветом, если Е - то зеленым.

Приземлиться
Прекрасный
Преградить

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Приуралье
Приостановить
Преинтересная
Прервать
Пристроить.
- Проверим нашу работу. Посмотрите на мой рисунок. Если наши рисунки совпадают, вы выполнили задание верно *(Учитель демонстрирует готовый рисунок, ребята сравнивают свои изображения с образцом)*

Работа в группах

(Ребята заранее разделены на группы по степени подготовленности: более сильные – 1группа, остальные – 2группа)

1 группа. Творческий диктант

- Первая группа работает в тетрадях. Вы получаете карточки с текстом, выполняете работу, соответствующую заданию на карточках.

Задание: Списать текст, вставить приставки при-, пре-.

У нас появился …забавный щенок. Сначала он немного …уныл, но его …веселый характер помог ему …способиться к новой жизни. Скоро щенок …вратился в члена семьи, все к нему очень …вязались.

(Ученики списывают текст в тетради, употребляя подходящие по смыслу приставки ПРЕ-ПРИ.)

2 группа. Перфокарта

- Вторая группа выполняет перфокарту. Приготовьте листочки, начинаем работу.

№	з	с
1	+	
2		+
3		+
4	+	
5	+	
6		+
7		+
8	+	

Издавать звуки

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Восстановить текст
Ручей иссох
Иззябнуть на холоде
Беззвучный смех
К бескрайнему морю
Вскарабкаться на гору
Водопад низвергается
(Ребята работают на специальных листочках, учитель заранее готовит и раздает их. Напротив соответствующей правильному ответу буквы и цифры ученики ставят любой знак.)
- Листочки сдали, за них вы получите оценки. А сейчас сформулируйте орфограмму “Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-”
(Несколько человек повторяют правило.)
Проверка работы 1 группы
- Проверим работу 1группы. Зачитайте получившиеся предложения, объясните выбор приставки. *(Учащиеся читают предложения и объясняют правописание приставок.)*
Итог урока.
- Итак, над какими орфограммами работали на уроке? Вспомним их еще раз. *(Ребята проговаривают правила написания приставок.)*
- Что нового узнали на уроке?
- С какими интересными фактами познакомились?*(Ответы учащихся.)*
- За активную работу на уроке получают оценки следующие ученики…. Также получают оценки ребята, работавшие по индивидуальным карточкам и словарю. Оценки за перфокарты будут выставлены на следующем уроке.

Приложение 2. Оценочные материалы

Тест по теме «Буквы И - Ы после Ц»
1.В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
1) последняя ц..фра
2) куц..й хвост
3) черепаший панц..рь
4) городская полиц..я
2. В каком слове на месте пропуска пишется И?
1) круглолиц..й юноша
2) громко ц..кнуть
3) пустая ц..стерна

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

4) свежие огурц..

3. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

1) ц..ферблат часов
2) новый ц..линдр
3) ц..новка для дачи
4) ц..ганский романс

4. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) встать на ц..почки
2) ц..клон приближается
3) жёлтенький ц..плёнок
4) ждать у гостиниц.

5. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) след куниц..
2) пожилой ц..ган
3) ц..плячий пух
4) душистый нарц..сс

6. В каком слове на месте пропуска не пишется Ы?

1) ц..фровые технологии
2) строительство гостиниц..
3) ц..гейковая шубка
4) играть на ц..мбалах

7. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) в секц..и баскетбола
2) платок падчериц..
3) ц..пки на руках
4) отъехать от границ..

8. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

1) ц..рковое представление
2) ц..тата из книги
3) куц..й хвост
4) интересная лекц..я

9. В каком слове на месте пропуска пишется И?

1) лисиц..н хвост

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

2) ц..стерна с бензином
3) ц..ганский табор
4) сестриц..н шарф
10. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
1) чёрный ц..линдр
2) оц..нить проект
3) ц..пляется за крючок
4) подойти на ц..почках
11. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
1) надвигающийся ц..клон
2) наша медиц..на
3) слушать небылиц..
4) ц..стерна с горючим
12. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
1) держать под уздц..
2) акц..я протеста
3) болеть ц..нгой
4) детская энц..клопедия
13. В каком слове на месте пропуска пишется И?
1) стоит у лестниц..
2) дефиц..т прордуктов
3) крался на ц..почках
4) прилетевшие скворц..
14. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
1) цветущая акац..я
2) куриц..но гнездо
3) вышить иниц..алы
4) ближайшая станц..я
15. В каком слове на месте пропуска пишется И?
1) ц..плячий писк
2) солёные огурц..
3) отправился в экспедиц..ю
4) пожилой ц..ган

Передан через Диадок 31.01.2025 05:37 GMT+03:00
c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Ответы
1 - 2
2 - 3
3 - 4
4 - 2
5 - 4
6 - 2
7 - 1
8 - 3
9 - 2
10 - 4
11 - 3
12 – 1
13 – 2
14 – 2
15 – 3

Идентификатор документа c1a5bb50-6ed0-41cc-b9be-a4829c55b8c5

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	31.01.2025 05:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа