ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14 »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено  приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 5 А, Б, В, Г классов**

Составители: Кравчук А.Я., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Минарченко В.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Бутрий М.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* гражданского воспитания;
* патриотического воспитания;
* духовно-нравственного воспитания:
* эстетического воспитания;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудового воспитания;
* экологического воспитания;
* ценности научного познания;
* адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

* Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

* Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

* Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

* Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

* Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

* Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

* Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

* Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

* Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года об- учения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

* Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ

текста – целостность, связность, информативность).

* Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | |
| Богатство и выразительность русского языка.  Лингвистика как наука о языке | Лексическое и фразеологическое богатство.  Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств.  Основные разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи. |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч) | |
| Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.  Речь как деятельность | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Виды аудирования. Виды чтения. |
| ТЕКСТ (10 ч) | |
| Текст и его основные признаки.  Композиционная структура текста.  Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста.  Редактирование текста | Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.  Композиционная структура текста.  Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  Средства связи предложений и частей текста.  Функционально-смысловые типы речи, их особенности.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.  Информационная переработка текста.  Редактирование текста. |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч) | |
| Функциональные разновидности языка | Общее представление о функциональных разновидностях языка. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч) | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч) | Фонетика и графика как разделы лингвистики.  Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  Система гласных звуков. Система согласных звуков.  Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.  Способы обозначения [й’], мягкости согласных.  Основные выразительные средства фонетики.  Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.  Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.  Основные элементы интонации. |
| Орфография (2 ч) | Орфография как система правил правописания слов и форм слов.  Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  Правописание разделительных ъ и ь. |
| Лексикология (14 ч) | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова.  Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.  Обозначение родовых и видовых понятий.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  Лексический анализ слов. |
| Морфемика. Орфография (12 ч) | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем.  Чередование звуков в морфемах.  Морфемный анализ слов.  Правописание корней.  Правописание ё — о после шипящих в корне слова.  Правописание приставок. |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч) | |
| Морфология как раздел  лингвистики  (1 ч) | Морфология как раздел лингвистики.  Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. |
| Имя существительное (24 ч) | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени cуществительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению.  Типы склонения имён существительных.  Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.  Правописание безударных окончаний имён существительных.  Морфологический анализ.  Правописание существительных. |
| Имя прилагательное (15 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Морфологический анализ имён прилагательных.  Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. |
| Глагол (30 ч) | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.  Инфинитив и его грамматические свойства.  Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.  Изменение глаголов по временам, лицам  и числам. Типы спряжения глагола.  Морфологический анализ.  Правописание глаголов.  Слитное и раздельное написание не с глаголами. |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч) | |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч) | Понятие о синтаксисе и о пунктуации. Знаки препинания и их функции.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний.  Синтаксический анализ словосочетаний. |
| Простое двусоставное предложение (5 ч) | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения. Интонация.  Главные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. |
| Простое осложнённое предложение (7 ч) | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.  Предложения с однородными членами.  Предложения с обобщающим словом при однородных членах.  Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами.  Предложения с обращением.  Пунктуационное оформление обращения.  Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. |
| Сложное предложение (5 ч) | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.  Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Пунктуационное оформление сложных предложений. |
| Предложения с прямой речью (3 ч) | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. |
| Диалог (2 ч) | Понятие о диалоге.  Пунктуационное оформление диалога на письме. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Воспитательные мероприятия |
| **Раздел 1. Язык и общение** | | | |
| 1 | Язык и человек | 1 |  |
| 2 | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 | Диспут «Роль русского языка в мире» |
| 3 | **Р.р.**Стили речи | 1 | Тренинг «Речевой этикет» |
| **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем** | | | |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Викторина «Гордость российского спорта» |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |
| 9 | **Стартовая диагностика** | 1 |  |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |  |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |
| 13 | **Р.р.**Что мы знаем о тексте | 1 | Диспут «Героизм и патриотизм» |
| 14 | Части речи | 1 |  |
| 15 | Глагол | 1 |  |
| 16 | **-**Тся и -ться в глаголах | 1 |  |
| 17 | **Р.р.**Тема текста | 1 | Виртуальная экскурсия «Красота российской природы» |
| 18 -19 | Личные окончания глаголов | 2 |  |
| 20 | Имя существительное | 1 |  |
| 21 | Имя прилагательное | 1 |  |
| 22 | Местоимение | 1 |  |
| 23 | **Р.р**Основная мысль текста | 1 | Ролевая игра «Кто такой порядочный человек?» |
| 24 | **КР Диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»** | 1 |  |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | |
| 25 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |
| 26 | Словосочетание | 1 |  |
| 27 | Разбор словосочетания | 1 |  |
| 28 | Предложение. Грамматическая основа | 1 |  |
| 29 | **Р.р**. Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |
| 30 | Виды предложения по цели высказывания | 1 |  |
| 31 | Восклицательные предложения. Анализ изложения | 1 |  |
| 32 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |
| 33 | Сказуемое. **Контрольный словарный диктант** | 1 | Виртуальная экскурсия «Образ Петра Первого в камне» |
| 34 - 35 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |  |
| 36 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |
| 38 | Определение | 1 | Историческая пятиминутка «Кремль и берестяные грамоты» |
| 39 | Обстоятельство | 1 |  |
| 40 | **Р.р**. Подготовка к контрольному сочинению «Памятный день» | 1 |  |
| 41 | **КР. Сочинение «Памятный день»** | 1 |  |
| 42 | Предложения с однородными членами | 1 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Анализ сочинения | 1 |  |
| 44 | Предложения с обращениями | 1 | Тренинг «Нормы этикета» |
| 45 | **Р.р**. Письмо | 1 |  |
| 46 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |
| 47 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |
| 48 | Простые и сложные предложения | 1 |  |
| 49 | **Р.р**. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 |  |
| 50 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |
| 51-52 | Прямая речь | 2 | Тренинг «Нормы этикета» |
| 53 | Диалог | 1 |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» (тестирование) | 1 |  |
| 55 | **Р.Р.**Обучающее изложение | 1 |  |
| 56 | **КР Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»** | 1 |  |
| **Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** | | | |
| 57 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |
| 58 | Согласные звуки | 1 |  |
| 59 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |
| 60 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |  |
| 61 | **Р.р.**Повествование | 1 |  |
| 62 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 63 | Графика. Алфавит | 1 |  |
| 64 | **Р.р**. Описание предмета | 1 | Презентация «История русских промыслов» |
| 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 |  |
| 66 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.  **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |
| 67 | Орфоэпия. Анализ словарного диктанта | 1 |  |
| 68 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
| 69 | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика».**КР Тестирование** по теме «Фонетика» | 1 |  |
| 70 | **Р.р.**Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** | | | |
| 71 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 72 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Дискуссия «Как оставить след на земле?» |
| 73 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
| 74 | Омонимы | 1 |  |
| 75 | Синонимы | 1 |  |
| 76 | Антонимы | 1 |  |
| 77 | **Р.р.** Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |
| 78 - 79 | Паронимы | 2 |  |
| 80 | **КР Изложение** «Первый снег» | 1 |  |
| **Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи** | | | |
| 81 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 |  |
| 82 | Окончание | 1 |  |
| 83 | Основа слова | 1 | Ролевая игра «Семейные ценности» |
| 84 | Корень слова | 1 |  |
| 85 | **Р.р**. Рассуждение | 1 |  |
| 86 | **Р.р.**Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров…» | 1 |  |
| 87 | Суффикс | 1 |  |
| 88 | Приставка | 1 |  |
| 89 | **Р.р.**Выборочное изложение «Последний лист орешника» | 1 |  |
| 90 | Чередование звуков. Анализ изложения | 1 |  |
| 91 | Беглые гласные | 1 |  |
| 92 | Варианты морфем | 1 |  |
| 93 | Морфемный разбор слова | 1 |  |
| 94 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |
| 95-96 | Буквы **з** и **с** на конце приставок | 2 |  |
| 97 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-.** | 1 |  |
| 98 | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос-** | 1 |  |
| 99-100 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне. **Контрольный словарный диктант** | 2 |  |
| 101 | Буквы **и-ы** после **ц** | 1 |  |
| 102-103 | **Р.р**. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» | 2 | Виртуальная экскурсия «Красота этого мира» |
| **Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи** | | | |
| 104-105 | Имя существительное как часть речи | 2 | Деловая игра «Выбор профессии» |
| 106 | **Р.р**. Доказательства в рассуждении. Подготовка к сочинению. | 1 |  |
| 107 | **КР Сочинение - рассуждение** | 1 |  |
| 108 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения | 1 |  |
| 109 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Историческая пятиминутка «Бородино» |
| 110 | Род имён существительных | 1 |  |
| 111 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |
| 112 | **Р.р.** Сжатое изложение | 1 |  |
| 113 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |
| 114 | Три склонения имён существительных | 1 |  |
| 115 | Падеж имён существительных | 1 |  |
| 116-118 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 3 |  |
| 119 | **КР** П**одробное изложение** | 1 |  |
| 120-121 | Множественное число имён существительных. Анализ изложения | 2 |  |
| 122 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | 1 |  |
| 123 | Повторение изученного. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Исторический экскурс «Александр Невский» |
| 124 | **КР Диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 125-126 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | Патриотическая пятиминутка «Юрий Гагарин» |
| 127-128 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 2 |  |
| 129 | **Р.р**. Описание животного | 1 | Дискуссия «В чём проявляется любовь к животным?» |
| 130 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |
| 131 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 132 | Обобщение изученного по теме «Прилагательные полные и краткие» | 1 |  |
| 133 | **КР Диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 134 | Анализ диктанта | 1 |  |
| 135 | **Р.р**.Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений | 1 |  |
| 136 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 137 | НЕ с глаголами | 1 |  |
| 138 | **Р.р**.Рассказ | 1 |  |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |
| 141 | Правописание **–тся**и –**ться** . **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |
| 142-143 | Виды глагола | 2 |  |
| 144-145 | Буквы Е– И в корнях с чередованиями. Проверочная работа | 2 |  |
| 146 | **Р.р**.Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |
| 147 | Время глагола | 1 |  |
| 148 | Прошедшее время | 1 |  |
| 149 | Настоящее время | 1 |  |
| 150 | Будущее время | 1 | Анкетирование «Мечты о будущем» |
| 151-152 | Спряжение глаголов | 2 |  |
| 153-155 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 3 |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 157 | **Р.р**. Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |
| 158 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | 1 |  |
| 159 | Употребление времён | 1 |  |
| 160 | **КР Тестирование по теме «Правописание глаголов»** | 1 |  |
| 161 | **Р.р** Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» | 1 |  |
| **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного** | | | |
| 162 | Разделы науки о языке | 1 |  |
| 163 | **КР Годовой контрольный диктант** | 1 |  |
| 164 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |  |
| 165 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |
| 166 | Употребление букв Ьи Ъ | 1 |  |
| 167 | **КР Годовая административная контрольная работа** | 1 |  |
| 168 | Анализ годовой контрольной работы | 1 |  |
| 169 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |
| 170 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Диспут «Что такое мечта?» |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР**

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/