ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено  приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 7 А, Б, Г классов**

Составители: Бутрий М.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Каушинская Н.А., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №14» г. Иркутска, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* гражданского воспитания;
* патриотического воспитания;
* духовно-нравственного воспитания:
* эстетического воспитания;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудового воспитания;
* экологического воспитания;
* ценности научного познания;
* адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

* Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

* Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

* Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

* Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

* Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

* Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

* Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

* Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

* Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

* Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

* Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

* Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

* Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

* Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

* Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

* Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

* Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

* Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

* Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

* Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

* Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

* Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч.)** | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах (5 ч.)** | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок в слове. Повторение. Морфология. Правописание имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Правописание местоимений, глаголов |
| **Раздел 3. Язык и речь (3 ч.)** | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. |
| **Раздел 4.** **Текст ( 9 ч.)** | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).  Структура текста. Абзац.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.  Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.  Структурные особенности текста-рассуждения.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка (7 ч.)** | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).  Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.  Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | |
| **Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография (1 ч.)** | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). |
| **Раздел 7. Причастие (22 ч.)** | Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы страдательных причастий.  Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.  Морфологический анализ причастий.  Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями.  Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). |
| **Раздел 8. Деепричастие (16 ч.)** | Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.  Морфологический анализ деепричастий.  Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.  Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного). |
| **Раздел 9. Наречие (22 ч.)** | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.  Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.  Словообразование наречий.  Морфологический анализ наречий.  Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание НЕ с наречиями; Н и НН в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и -е после шипящих.  Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). |
| **Раздел 10. Слова категории состояния (2 ч.)** | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. |
| **Раздел 11. Служебные части речи (1 ч.)** | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. |
| **Раздел 12. Предлог (12 ч.)** | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.  Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.  Морфологический анализ предлогов.  Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.*  Правописание производных предлогов. |
| **Раздел 13. Союз (12 ч.)** | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  Морфологический анализ союзов.  Правописание союзов.  Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом И, связывающим однородные члены и части сложного предложения. |
| **Раздел 14. Частица (12 ч.)** | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.  Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.  Морфологический анализ частиц.  Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ в письменной речи. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц -*то*, -*таки*, -*ка*. |
| **Раздел 15. Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)** | Междометия как особая группа слов.  Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.  Морфологический анализ междометий.  Звукоподражательные слова.  Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.  Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. |
| **Раздел 16. Омонимия слов разных частей речи (3 ч.)** | Омонимия слов разных частей речи |
| **Раздел 17. Повторение изученного в 7 классе (4 ч.)** | Повторение правописания НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями; Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях; слитное, раздельное, дефисное написание наречий; правописания служебных частей речи |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Воспитательные мероприятия |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч.)** | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | Диспут «Роль русского языка в современном мире» |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах (5 ч.)** | | | |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова | 1 |  |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове | 1 |  |
| 4 | Повторение. Морфология. Правописание имён существительных, имён прилагательных, имён числительных | 1 |  |
| 5 | Повторение. Морфология. Правописание местоимений, глаголов | 1 | Викторина «Повторение изученного ранее» |
| 6 | ***Стартовая диагностика*** | 1 |  |
| **Раздел 3. Язык и речь (3 ч.)** | | | |
| 7 | Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование | 1 | Тренинг «Моё монологическое высказывание» |
| 8 | Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | 1 |  |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужна пунктуация?» | 1 | Лингвистическая пятиминутка «Откуда появились знаки препинания?» |
| **Раздел 4.** **Текст ( 9 ч.)** | | | |
| 10 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста | 1 | Тренинг «Речевой этикет» |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |
| 13 | Урок-практикум по теме «Тезисный план текста» | 1 |  |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 |  |
| 15 | Урок-практикум по теме «Рассуждение как функционально-смысловой тип речи» | 1 | Тренинг «Учимся рассуждать» |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |
| 17 | Урок-практикум по теме «Основные виды текста-рассуждения» | 1 |  |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему «Экология Байкала – это моё дело!» | 1 | Экологическое воспитание семиклассника «Я – ЗА!» |
| **Раздел 5. Функциональные разновидности языка (7 ч.)** | | | |
| 19 | Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы | 1 | Викторина «Ударение в контексте» |
| 20 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 | Исторический экскурс «Откуда это слово здесь…» |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью) | 1 |  |
| 22 | Урок-практикум по теме «Основные жанры публицистического стиля». ***Тестирование*** | 1 |  |
| 23 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 | Историческая пятиминутка «Челобитная царю Алексею Михайловичу... » |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |
| 25 | Сочинение на тему «Какие человеческие качества я бы хотел воспитать в себе» | 1 |  |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА** | | | |
| **Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография (1 ч.)** | | | |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | Историческая пятиминутка «Понятия, подаренные нам древнегреческим языком» |
| **Раздел 7. Причастие (22 ч.)** | | | |
| 27 | Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи | 1 |  |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |
| 29 | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово | 1 |  |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | Викторина «Полные, краткие или…» |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |
| 35 | Урок-практикум по теме «Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени» | 1 |  |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |
| 37 | Урок-практикум по теме «Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени» | 1 |  |
| 38 | Правописание гласных перед Н и НН в полных причастиях | 1 |  |
| 39 | Урок-практикум по теме «Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях» | 1 | Деловая игра «Сложный выбор» |
| 40 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |
| 41 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |
| 42 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |
| 44 | *РР Сочинение-описание по картине с использованием причастий в речи. К. Брюллов «Последний день Помпеи», В. Суриков «Боярыня Морозова», И. Репин «Бурлаки на Волге» (на выбор)* | 1 | Художественная пятиминутка. Знакомство с творчеством великих художников |
| 45 | Правописание **НЕ** с причастиями | 1 |  |
| 46 | Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Причастие как особая форма глагола». Подготовка к диктанту | 1 | Виртуальная экскурсия «Красота этого мира» |
| 48 | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» | 1 |  |
| **Раздел 8. Деепричастие (16 ч.)** | | | |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксические функции деепричастия, роль в речи | 1 |  |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |
| 53 | Правописание **НЕ** с деепричастиями | 1 |  |
| 54 | Урок-практикум по теме «Правописание **НЕ** с деепричастиями» | 1 | Викторина «Слитно или нет» |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |
| 56 | Урок-практикум по теме «Деепричастия совершенного и несовершенного вида» | 1 |  |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению по картине | 1 |  |
| 58 | Сочинение-описание картины О.В. Белоковской «Портрет сына» | 1 | Презентация «Прекрасное в простом» |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |
| 60 | Урок-практикум по теме «Морфологический анализ деепричастия» | 1 |  |
| 61 | Урок-практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом» | 1 |  |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |
| 63 | Урок-практикум по теме «Деепричастие как особая форма глагола». Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 64 | **Контрольная работа по** темам «Причастие» и «Деепричастие» | 1 |  |
| **Раздел 9. Наречие (22 ч.)** | | | |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |
| 67 | Урок-практикум по теме «Разряды наречий по значению» | 1 | Деловая игра «Сложный выбор» |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |
| 69 | Урок-практикум по теме «Степени сравнения наречий» | 1 |  |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о /-е | 1 |  |
| 73 | Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на -о /-е» | 1 |  |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |
| 76 | Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных» | 1 |  |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о /-е | 1 |  |
| 78 | Урок-практикум по теме «Одна и две буквы н в наречиях на -о /-е» | 1 |  |
| 79 | Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий | 1 |  |
| 80 | Урок-практикум по теме «Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий» | 1 |  |
| 81 | Буквы **О** и **А** на конце наречий | 1 | Патриотическая пятиминутка «Родина» |
| 82 | Урок-практикум по теме «Буквы **О** и **А** на конце наречий» | 1 |  |
| 83 | **Ь** после шипящих на конце наречий | 1 |  |
| 84 | Урок-практикум по теме «**Ь** после шипящих на конце наречий» | 1 |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие». Подготовка к диктанту по разделу | 1 | Диспут «Нужны ли наречия в русском языке?» |
| 86 | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий» | 1 |  |
| **Раздел 10. Слова категории состояния (2 ч.)** | | | |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | Лингвистический экскурс «Последняя часть речи» |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |
| **Раздел 11. Служебные части речи (1 ч.)** | | | |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |
| **Раздел 12. Предлог (12 ч.)** | | | |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | Деловая игра «Сложный выбор» |
| 92 | Урок-практикум по теме «Предлоги производные и непроизводные» | 1 |  |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |
| 94 | Урок-практикум по теме «Предлоги простые и составные» | 1 |  |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |
| 96 | Урок-практикум по теме «Правописание предлогов» | 1 | Игра «ИЗ, ЗА, ПОД…» |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |
| 98 | Урок-практикум по теме «Употребление предлогов в речи» | 1 |  |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |
| 101 | Урок-практикум по теме «Повторение темы «Предлог». ***Проверочная работа*** | 1 |  |
| **Раздел 13. Союз (12 ч.)** | | | |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |
| 103 | Разряды союзов | 1 | Деловая игра «Сложный выбор» |
| 104 | Урок-практикум по теме «Разряды союзов». | 1 |  |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |
| 108 | Урок-практикум по теме «Правописание союзов». | 1 |  |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | Игра «Мир запятых» |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |
| 113 | Урок-практикум по теме «Повторение темы «Союз». ***Проверочная работа*** | 1 |  |
| **Раздел 14. Частица (12 ч.)** | | | |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |
| 116 | Урок-практикум по теме «Разряды частиц». | 1 |  |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |
| 118 | Правописание частицы **НЕ** | 1 | Викторина «НЕ с разными частями речи» |
| 119 | Урок-практикум по теме «Правописание частицы **НЕ**» | 1 |  |
| 120 | Разграничение частиц **НЕ** и **НИ** | 1 |  |
| 121 | Урок-практикум по теме «Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**» | 1 | Игра «Я НЕ или НИ» |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |
| 124 | Урок-практикум по теме «Повторение темы «Частица». Проверочная работа | 1 |  |
| 125 | Урок-практикум по теме «Повторение темы «Служебные части речи». ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
| **Раздел 15. Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)** | | | |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | Музыкальная пятиминутка «Музыка мира» |
| 127 | Урок-практикум по теме «Междометия и звукоподражательные слова» | 1 |  |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |
| 129 | Урок-практикум по теме «Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи». ***Практическая работа*** | 1 |  |
| **Раздел 16. Омонимия слов разных частей речи (3 ч.)** | | | |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | Викторина «Угадай меня, отличник!» |
| 131 | Урок-практикум по теме «Омонимия слов разных частей речи» | 1 |  |
| 132 | **Административная контрольная работа** за курс 7 класса | 1 |  |
| **Раздел 17. Повторение изученного в 7 классе (4 ч.)** | | | |
| 133 | Повторение. Правописание **НЕ** с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | Диспут «Что нам всем нужно делать, чтобы сохранить наш язык?» |
| 134 | Повторение. Правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР**

ООО «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» <https://foxford.ru>

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02