ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № |  | Утверждено приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для обучающихся 8 Б, В классов**

Составитель: Вологжина Анна Валерьевна, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14 » г. Иркутска, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. **патриотическое воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. **гражданское воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. **эстетическое воспитание:**

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

1. **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других людей, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры
* и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. **экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

1. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
2. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
3. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
4. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
5. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

* объяснять значение Конституции Российской Федерации;
* раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
* объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
* раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
* раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
* раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
* перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
* выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
* объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
* характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
* приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
* раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

* иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
* владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
* осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
* иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
* понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
* иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках
* вооружения и военной техники;
* иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
* иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
* знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
* иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
* знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
* знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
* понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
* понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
* иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
* уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;
* знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;
* выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

* характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура
* безопасности жизнедеятельности»;
* классифицировать и характеризовать источники опасности;
* раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
* объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
* объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
* приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать основные источники опасности в быту;
* объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
* характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
* характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
* раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
* знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
* характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;
* знать меры предосторожности от укусов различных животных;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
* владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
* владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
* владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
* характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
* объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
* иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
* иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
* знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
* иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
* характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
* характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
* знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
* классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

* знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
* перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
* знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
* классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
* знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
* знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
* знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
* иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
* знать правила поведения пассажира мотоцикла;
* знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
* знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования
* велосипеда;
* знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
* классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
* иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* знать порядок действий при пожаре на транспорте;
* знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
* знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
* иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
* знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
* знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера
* в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

* фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
* стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
* чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
* история развития гражданской обороны;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
* эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
* современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

* история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;
* организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
* функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
* особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов
* вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
* организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
* состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
* вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
* назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
* история создания общевоинских уставов;
* этапы становления современных общевоинских уставов;
* общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
* сущность единоначалия;
* командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;
* приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
* воинская дисциплина, её сущность и значение;
* обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
* способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;
* обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
* строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,
* «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности
* жизнедеятельности»;
* источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
* понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
* механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

* основные источники опасности в быту и их классификация;
* защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения;
* признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;
* бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
* условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
* первичные средства пожаротушения;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* ситуации криминогенного характера;
* правила поведения с малознакомыми людьми;
* меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

* правила дорожного движения и их значение;
* условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
* правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
* порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
* особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательное мероприятие** |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 |  |
| 2-3 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого- социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 2 |  |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 |  |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | Выступления с презентациями «Военная техника Вооруженных сил РФ» |
| 8 | Организационно - штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 |  |
| 9 | Виды, назначение и тактико - технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 |  |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 |  |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 |  |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 |  |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. *Зачёт по темам 1-3 модулей* | 1 | Зачёт по темам 1-3 модулей |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | | |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 |  |
| 17 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Игра «Опасности, подстерегающие нас дома» |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 |  |
| 19 | Пожарная безопасность в быту | 1 |  |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 |  |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | |
| 22 | Правила дорожного движения | 1 |  |
| 23 | Безопасность пешехода | 1 |  |
| 24 | Безопасность пассажира | 1 |  |
| 25 | Безопасность водителя | 1 |  |
| 26 | Безопасные действия при дорожно- транспортных происшествиях | 1 |  |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | Групповая проектная работа по теме «безопасность пассажиров на различных видах транспорта» |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 |  |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | |
| 29 | Основные опасности в общественных местах | 1 |  |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. | 1 |  |
| 31-32 | Пожарная безопасность в общественных местах. *Зачёт по темам 4-6 модулей.* | 2 | Зачёт по темам 4-6 модулей. |
| 33-34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 |  |

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

ООО «ГлобалЛаб»

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «АЙСМАРТ»

ООО «Физикон Лаб»

ООО «Физикон»

ООО «Скаенг»

ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru

Платформа образования CoreApp.ai

Российская электронная школа https://resh.edu.ru