ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено  приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного курса «Текст как единство формы и содержания»**

**для обучающихся 8 А, Б, В, Г классов**

Составители: Минарченко В.В., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

Лежанина М.Н., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Кравчук А.Я., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение факультативного курса «Текст как единство формы и содержания» для 8 класса отводится 34 часа.

**Планируемые результаты изучения факультативного курса**

В результате обучающийся должен

-уметь создавать монологические высказывания на разные темы,

- принимать участие в диалоге,

- выразительно читать текст вслух,

- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:  
-извлекать информацию при аудировании и чтении;

-адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

-создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;

-соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе состоит из 4 заданий:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы) .Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной  деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации  доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню  развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Знакомство демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Задание 1**

Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля . Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания

**Задание 2**

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи  
**Задание 3**

Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

**Задание 4**

Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося).

**Проведение пробного устного собеседования**. Коррекция результатов пробного собеседования

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1.Введение** |  |
| 1-2 | Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом | 2 |
|  | **Раздел 2. Задание 1** |  |
| 3-4 | Критерии оценивания чтения вслух.  Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста | 2 |
| 5-6 | Отработка навыка выразительного чтения. Работа над текстами разных типов | 2 |
|  | **Раздел 3. Задание 2** |  |
| 7-8 | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи | 2 |
| 9-10 | Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 2 |
| 11-12 | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 2 |
|  | **Раздел 4. Задание 3** |  |
| 13-14 | Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. Упражнения для развития монологической речи | 2 |
| 15-16 | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии) | 2 |
| 17-18 | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. | 2 |
| 19-20 | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование) | 2 |
| 21-22 | Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения | 2 |
| 23-24 | Составление монологического высказывания (рассуждение). | 2 |
|  | **Раздел 5. Задание 4** |  |
| 25-27 | Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог. | 3 |
| 28-30 | Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему. Работа по составлению диалога. Алгоритмы построения текстов разных типов речи | 3 |
|  | **Раздел 6. Проведение пробного устного собеседования** |  |
| 31-34 | Пробное собеседование. Коррекция результатов пробного собеседования. | 4 |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» <https://foxford.ru>

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/