ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3; тел/факс: 8(3592)63-25-80; e-mail: licey14@rzd-irk

СОГЛАСОВАН:

Решением педагогического совета
от 29.08.2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
РЖД лицея №14
Штепиной О.С от
01.09.2025 № 1-ОД.

Инновационный проект на тему:

«Реализация интегрированных практик профессиональной ориентации обучающихся через сетевое взаимодействие»

Авторский коллектив:

Штепина О. С., директор РЖД лицея №14

Файзулаева Т.П., зам. директора по УМР

Шевченко Н.В. , зам. директора по УВР

Зенцова Л.В. , зам. директора по УВР

Тальгамер А.Б. , зам. директора по УВР

Шерехова Т.А., зам. директора по ВР

Чичкан А. К., зам. директора по УВР

г. Иркутск

2025 г

1 раздел. Паспорт инновационного проекта

№	*Наименование*	*Содержание*
1.	Название инновационного проекта	Реализация интегрированных практик профессиональной ориентации обучающихся через сетевой взаимодействие
2.	Основания для разработки инновационного проекта (перечень нормативно–правовых документов, направленных на развитие системы образования Российской Федерации и Иркутской области);	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 “Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования”
3.	Направление деятельности площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО, в рамках которой будет реализован инновационный проект	Профильное обучение и профессиональная ориентация

4.	Статус площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО с учетом специфики инновационного проекта	Базовая опорная площадка
5.	Уровень образования	Основное и среднее общее образование
6.	Сроки реализации инновационного проекта	2026-2028гг.
7.	Целевая аудитория	5-11 класс
8.	Предполагаемый методический продукт по окончании сроков реализации инновационного проекта	1. интегрированная сетевая модель профориентации 2. банк тиражируемых образовательных продуктов и практик (программ, методик, кейсов)
9.	Адрес сайта, где будут размещаться материалы реализации инновационного проекта	https://www.licey-14.ru/

2 раздел. Описание инновационного проекта

1. Актуальность инновационного проекта.

Развитие Восточного полигона является ключевым инфраструктурным проектом национального масштаба. Государственной важностью является реализация поручений Президента РФ по увеличению пропускной способности БАМа и Транссиба. В связи с этим реализация интегрированных практик профессиональной ориентации через сетевое взаимодействие с уклоном на железнодорожный вуз востребована в Иркутской области и носит стратегический характер.

Иркутск-Сортировочный, Тайшет, Вихоревка, Слюдянка и др. являются основными работодателями для десятков тысяч жителей области. В регионе наблюдается кадровый дефицит. На предприятиях РЖД много сотрудников предпенсионного и пенсионного возраста. Большой спрос на инженеров, путейцев, машинистов, энергетиков, специалистов по автоматике и телемеханике.

Можно отметить сильную конкуренцию. Выпускники школ, успешные в математике и физике, часто выбирают IT или нефтегазовый сектор. А также необходимо отметить отток детей в центральные районы с высокими результатами экзаменов.

Создание продуманной образовательной траектории "Школа-ВУЗ (ИрГУПС)-ВСЖД" может способствовать удержанию молодежи в нашем регионе. Можно установить тесное взаимодействие ИрГУПСа с учащимися нашего региона. Малые города и поселки, удаленных от Иркутска (Братск, Усть-Илимск, Усть-Кут, Тайшет и др.). смогут воспользоваться продуктами, созданными в результате реализации данного проекта для профориентации школьников области, независимо от их места жительства. Ранняя подготовка мотивированных абитуриентов, в том числе для ИрГУПСа повысит уровень инженерного образования.

2. Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования.

Между общим, профессиональным образованием и реальным сектором экономики нет взаимосвязи. Хочется установить связь между структурами для получения на выходе востребованного специалиста для отрасли экономики.

Практику по установлению целостной образовательно-производственной вертикали на примере данного взаимодействия: школа (БОП), Вуз (ИрГУПС), работодатель (ВСЖД -

филиал ОАО "РЖД") далее можно переносить и на другие ВУЗы, отрасли (туризм, лесопромышленный комплекс) и т.д. другими образовательными учреждениям области. Отработанная на примере одной отрасли (железнодорожной) модель становится примером для построения аналогичных цепочек в других сферах.

Система "выявление - развитие - закрепление" через раннюю профориентацию, проектную деятельность, профильные классы, целевое обучение, стажировки на ВСЖД будет способствовать повышению качества образования и практической направленности. Школьное образование станет лично и практико-ориентированным (решение реальных кейсов от ВСЖД, выполнение проектов под руководством вузовских преподавателей и инженеров, совместно со студентами), а как следствие повышается мотивация к изучению точных наук, растут образовательные результаты. Ученики видят практическое применение знаний, что резко повышает их интерес к учебе.

Через семинары и мастер классы с участием преподавателей ИрГУПС и специалистами ВСЖД можно показать коллегам других школ как применять теоретические знания в реальных отраслевых задачах. Передача опыта: учителя школ повышают квалификацию через взаимодействие с преподавателями вузов и специалистами предприятий.

3. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект

Существует разрыв между образовательными учреждениями: школа, ссуз и вуз. Они существуют отдельно. Нет тесного взаимодействия между ними. Мероприятия, которые проводятся разрозненные, нет целостности, а поэтому нет системы погружения в профессию. Школьник не видит профессию «изнутри», а поэтому не может сделать осознанный выбор.

Также нет связи между теорией в школе и практикой на производстве. Талантливая молодежь вынуждена уезжать для получения качественного образования в крупные города России, хотя у нас есть возможности (Вузы) для реализации образовательных потребностей школьников.

4. Инновационная идея проекта.

Готовить специалиста нужно не в ВУЗе, а начиная со школьных ступеней. Можно соединить «Лицей-вуз\ссуз-предприятие (РЖД) в одну команду, которая готовит ребят к осознанному выбору профессии погружая их в решение реальных задач на уроках физики, информатики, математики. Сотрудничество со студентами, с работниками предприятий (настоящие инженеры и др.) позволит погрузить ребят в мир профессий. Инновация нашего проекта создать «живую лабораторию», в которой происходит активное взаимодействие участников.

Одной из инновации является интеграция профессионального контента и практики отрасли непосредственно в учебные предметы. Совместная работа по проектам межпредметной направленности позволяет решать реальные производственные задачи-кейсы. Так, на уроках по физике не просто изучаются законы Ньютона, а можно произвести расчет силы тяги локомотива на выбранном участке. На уроке географии можно рассмотреть логистический поток ВСЖД и его влияние на экономику Иркутской области. Учитель становится тьютором, помогает ученику интегрировать знания из разных источников для решения задач.

5*. Цель инновационного проекта.*

Разработать и внедрить интегрированную сетевую модель профориентации, в которой ресурсы РЖД лицея № 14, отраслевого вуза (ИрГУПС) и предприятий (ВСЖД) системно объединены для достижения погружения в профессию.

Сетевую модель профориентации, ориентированную на железнодорожную отрасль, которая обеспечит регион мотивированными и качественно подготовленными кадрами, можно будет использовать для построения аналогичных систем в других отраслях экономики.

Проект нацелен на системный подход к профессиональной ориентации и подготовке кадров в регионе.

6. Результативная цель (Получение измеримых результатов)

Название критерия	**Методика отслеживания**
1. Повышение уровня мотивации школьников к выбору профессии и профессионального самоопределению.	1. Анкетирование учащихся до начала реализации проекта и после с целью оценки изменений в уровне интереса к отраслевым профессиям (железнодорожные) и профессиональному будущему. Оценочные показатели: ✓ Доля учеников, определившихся с выбором будущей профессии (%). ✓ Количество проведенных мероприятий и встреч с представителями профессий (% от запланированного объема).
Формирование практических навыков и компетенций, востребованных на предприятиях железнодорожного транспорта.	Оценочные показатели: ✓ тесты на выявление склонностей к железнодорожным специальностям ✓ Число участников образовательных проектов и практикумов (% охвата целевой аудитории).
Улучшение качества взаимодействия учебных заведений и работодателей региона.	1. Анализ удовлетворенности предприятий-партнеров качеством подготовки выпускников9-11 классов (опрос представителей компаний ИрГУПС, СКТиС и др. отраслевые, транспортные вузы/ссузы). 2. Подсчет количества заключенных договоров о сотрудничестве и партнерстве между учебными заведениями и работодателями. Количественные показатели: ✓ Увеличение числа соглашений о взаимодействии между образовательными учреждениями и предприятиями. ✓ Рост количества совместных мероприятий (форумов, ярмарок вакансий, мастер-классов).
Повышение эффективности системы информирования и консультирования учащихся по вопросам выбора профессии.	1. Опрос родителей и педагогов о качестве оказываемых консультационных услуг. Оценочные показатели: ✓ Удовлетворенность информационной поддержкой процесса профнавигации среди учащихся и родителей (% положительных отзывов).

	✓ Актуализация информации о перспективах обучения в транспортных вузах/ ссузах (ИРГУПС, СКТиС), о возможностях и специфике работы на отраслевых предприятия (ВСЖД)

Таким образом, проект предполагает комплексную систему мониторинга результатов, включающую анкетирование, диагностику навыков, опрос партнеров и количественный учет значимых показателей для объективной оценки успешности внедрения интегрированных практик профессиональной ориентации.

7. ***Задачи инновационного проекта***

Задачи	**Содержание**
Организационно-управленческие задачи	Разработать нормативно-правовую базу реализации сетевых образовательных программ
	Заключить сетевые соглашения между БОП, ИрГУПС, ВСЖД и школами-партнерами через систему договоров
	Разработать систему мониторинга и критериев эффективности проекта
Содержательно-методические задачи	Создать банк практико-ориентированных кейсов и проектных заданий от предприятий ВСЖД
	Внедрить интегрированные учебные модули профориентационной направленности («Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте», «Общий курс железных дорог (профпробы), «Будущее железных дорог», «Эксплуатация беспилотных аппаратов»
	Разработать систему профессиональных проб по ключевым железнодорожным специальностям (в рамках реализации единой модели профориентации федерального проекта «Билет в будущее»)
Кадровые задачи	Создать механизм наставничества работников ВСЖД над педагогами и лицеистами
	Сформировать сеть тьюторов из числа преподавателей вуза и специалистов-практиков
	Разработать систему мотивации педагогов-участников проекта
Инфраструктурные задачи	Создать виртуальную образовательную платформу проекта
	Организовать доступ школ-партнеров к лабораторной базе ИрГУПС, учебные центры предприятий ВСЖД через очные и дистанционные форматы
Информационно-мотивационные задачи	Разработать и реализовать систему мероприятий по популяризации железнодорожных профессий
	Организовать и реализовать систему конкурсов, олимпиад и фестивалей отраслевой направленности
Задачи тиражирования опыта	Систематизировать и описать успешные практики проекта

8. Программа реализации проекта

Этапы реализации проекта	Годы	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
1 этап. Подготовительно-проектный	2026	Разработка и утверждение пакета организационно-правовой документации деятельности РТПК ГАУ ДПО ИРО	Руководитель проекта, рабочая группа	Проект имеет официальный статус БОП и регламентирующие документы.
		Создание вкладки «Площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО» на официальном сайте РЖД лицея №14 и обновление информации не реже 1 раза в месяц;	Руководитель проекта, рабочая группа	Создана вкладка БОП на сайте лицея
		Согласование с администрацией образовательной организации основных направлений проекта	Руководитель проекта, рабочая группа	Подготовлена дорожная карта
		Разработка и регистрация соглашений о сотрудничестве с партнерами	Директор, руководитель проекта	Приняты локальные акты, сформирован список сетевых партнеров. Подписаны соглашения о сотрудничестве.
		Разработка концепции и содержания ключевых профориентационных мероприятий (программ марафонов, кейсов, фестивалей).	Педагоги, методисты, партнеры	Создан банк программ профориентационных мероприятий.
		Создание и утверждение Координационного совета БОП.	Директор, руководитель проекта	Сформирован орган стратегического управления проектом.
		Информационное сопровождение реализации инновационного проекта, включая информирование родителей (законных представителей обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах и достигнутых результатах).	Руководитель проекта, рабочая группа	Открытая информационная среда для участников проекта, включая родителей
2 этап. Организационно-внедренческий	2027	Заключение детальных сетевых договоров с партнерами, регулирующих ресурсы и ответственность.	Директор	Правовая база проекта полностью сформирована, ресурсы партнеров закреплены.

		Внедрение системы мониторинга (входная диагностика учащихся, анкеты удовлетворенности)	Педагог-психолог, соц. педагог	Получены первые данные для оценки эффективности и корректировки программ.
		Создание вкладки «Площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО» на официальном сайте РЖД лицея №14 и обновление информации не реже 1 раза в месяц;	Администратор сайта, руководитель проекта	Информация размещена и доступна для всех участников.
		Участие в региональном фестивале инновационных идей	Руководитель проекта, рабочая группа	Повышение уровня знаний и навыков обучающихся, которые получили возможность увидеть реальные кейсы и применить свои идеи на практике.
		Участие в мероприятиях организуемых ГАУ ДПО ИРО и кураторской группой	Руководитель проекта, рабочая группа	Повышение уровня знаний и навыков педагогов лицея, обмен опытом
		Участие в работе экспертного сообщества (по запросу площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО).	Руководитель проекта, рабочая группа, педагоги	Овладение новыми методами и инструментами, применяемыми в профессиональной среде.
		Организация и проведение Регионального профориентационного марафона для обучающихся «Вектор будущего»	рабочая группа, педагоги	Учащиеся получат полное представление о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда; ознакомятся с возможностями выбора профессий и необходимыми условиями для поступления в учебные заведения.
		Организация и проведение соревновательной площадки регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	рабочая группа, педагоги	Обучающиеся получат возможность развить профессиональные навыки через участие в конкурсе, познакомиться со спецификой рабочей профессии
		Участие в подготовке и проведении интерактивного мероприятия на уровне региона в составе тематических кластерных групп по теме проекта	рабочая группа, педагоги	Обучающиеся получат возможность развить профессиональные навыки через участие в конкурсе, познакомиться со спецификой рабочей профессии
		Организация и проведение межрегионального конкурса беспилотных аппаратов	рабочая группа, педагоги	Участники повышают своё мастерство в конструировании, программировании и управлении беспилотными аппаратами. Осваиваются новейшие технологии и методы моделирования и программирования.

		Организация и проведение открытого кейс-чемпионата по решению производственных зада от ОАО «РЖД»	рабочая группа, педагоги	Обучающиеся приобретают навыки критического мышления, анализа информации и выработки конструктивных решений, заинтересованность молодых специалистов в работе с крупной компанией, укрепление доверия и репутации ОАО «РЖД».
		Организация и проведение регионального фестиваля «Цифровой импульс»	рабочая группа, педагоги	Привлечение учащихся в IT, развитие цифровых компетенций, повышение интереса к современным информационным технологиям
		Проведение семинаров от инженеров, экскурсий на предприятия партнеров, профориентационные встречи	рабочая группа, педагоги	Интерес учащихся к инженерным наукам возрастает, появляется мотивация поступать на инженерные факультеты и стремиться к соответствующей профессии.
		Подготовка и проведение интерактивного мероприятия (для статусов «базовая опорная площадка» и «ресурсный центр» интерактивное мероприятие проводится в формате образовательной стажировки) на уровне региона с согласованием кураторской группы;	рабочая группа, педагоги	Трансляция обобщенного опыта, повышение компетенций участников проекта
3 этап. Реализационно-аналитический	2028	Запуск углубленных долгосрочных программ (проектные смены, мини-стажировки) для 8-10-х классов.	рабочая группа, педагоги	Наставники от ВУЗов и предприятий и старшеклассники выполнили реальные проекты для предприятий-партнеров.
		Активное вовлечение родителей: дни открытых дверей на предприятиях, родительские конференции о выборе профессии.	Классные руководители, администрация	Сформировано позитивное отношение родителей к проекту, вовлечено не менее 70% семей.
		Промежуточный анализ эффективности: отслеживание динамики профессионального самоопределения учащихся.	Педагог-психолог, руководитель проекта	Подготовлен аналитический отчет. Доля учащихся с осознанным профессиональным выбором выросла на 25%.
		Осуществление промежуточного мониторингов эффективности реализации инновационного проекта		Контроль реализации и эффективности инновационного проекта

4. Рефлексивно-обобщающий	2028	Систематизация и создание банка тиражируемых образовательных продуктов и практик (программ, методик, кейсов)	Методисты, рабочая группа	Создан тиражируемый продукт для других образовательных организаций
		Оформление материалов реализации инновационного проекта, в т.ч. демоверсий методических продуктов, методических продуктов для размещения в Региональном навигаторе образовательных активностей и продуктов инновационных площадок Иркутской области.	Методисты, рабочая группа	Доступны материалы проекта для реализации на других площадках
		Осуществление итогового мониторингов эффективности реализации инновационного проекта	Рабочая группа	Контроль реализации и эффективности инновационного проекта
		Разработка демоверсии методических продуктов	Рабочая группа	Разработаны и готовы к использованию методические продукты
		Закрепление модели в Основной образовательной программе лицея и программе развития.	Директор, завучи	Модель профориентации стала неотъемлемой частью образовательного процесса.
		Разработка концепции развития БОП на следующий цикл (2030-2033 гг.)	Рабочая группа	Обеспечена преемственность и дальнейшее развитие проекта.

8. Прогнозируемые результаты инновационного проекта;

– ресурсы инновационного проекта

РЖД лицей №14 ведет активную работу с детьми вовлекая ребят в разные виды деятельности. С 1997 года активную работу ведет Лицейское научное общество. Ребята активно занимаются подготовкой к олимпиадам, пишут разные проекты. Успешно выступают на разного уровня соревнованиях. Высококвалифицированные кадры обеспечивают успешность выступлений обучающихся. Среди преподавателей математики и физики занятия проводят почетные работники общего образования РФ, кандидаты наук, авторы задач Всероссийской олимпиады школьников по математике, авторы методических разработок по решению нестандартных задач, члены экспертных Советов муниципального, регионального, Всероссийского этапов олимпиады школьников по математике и физике. Успешные дети у успешных преподавателей. Лицей гордится и сотрудниками и достижениями наших учеников.

Лицей сотрудничает с преподавателями Вузов (в частности ИрГУПС). Для реализации проектов располагает материально-техническим обеспечением.

Необходимо отметить работу центра профориентационной работы нашего лицея «Магистраль». В рамках центра проводятся встречи с ветеранами, работниками, молодыми специалистами ВСЖД, сотрудниками и студентами ИрГУПСа, СКТиС, представителями ДЖД. Организуются экскурсии на предприятия ВСЖД, ДЖД, в ИрГУПС и колледжи железнодорожного транспорта.

Лицей ежегодно проводит Ярмарку профессий железнодорожного транспорта «Дорога, которой горжусь».

Лицеисты участвуют в разработках проектов социальной направленности, инженерной, бизнес – проектов в рамках работы образовательных центров «Сириус», «Океан», «Артек», «Орленок», «Смена». Активное участие наших ребят можно отметить в чемпионатах Профессионалы, пишут проекты, с которыми выступают в конкурсе «Транспорт будущего» и др.

Лицей готов поделиться опытом организации сетевого взаимодействия с ИрГУПС. Старшеклассники имеют возможность получения рабочих профессий «Слесарь», «Техник – конструктор», «Веб-дизайнер» на базе транспортного ВУЗа.

На базе лицея была проведена региональная стажировочная сессия по теме «Создание условий для развития инженерно-ориентированного образования. Стратегии профориентационной деятельности: опыт, результаты, перспективы», целью которой стало транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся.

Сибирский колледж транспорта и строительства дает возможность обучающимся 9-10 классов пройти обучение по программам «Основы геодезии», «Неразрушающий контроль», «Инженерный дизайн». Возможность прохождения обучения на базе данных учреждений также предоставляется и сотрудникам РЖД лицея №14.

Лицей обладает кадровыми ресурсами (педагогическими, научными). 47 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Ученую степень имеют 3 педагогических сотрудника: 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат физико-математических наук, 1 кандидат технических наук. Среди них – 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 учитель, 1 педагог дополнительного образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами лицея составляет 100%. Из 100 педагогических работников высшее образование имеют 90 человек (90%); среднее

профессиональное – 5 человек (5%), из них педагогической направленности – 3 человека; получают высшее образование – 4 человека (4%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 1 человек (1%).

6 коллег являются специалистами, осуществляющими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в качестве специалиста, привлеченного аттестационной комиссией Иркутской области. 10 человек - эксперты ОГЭ, ЕГЭ, из них – 5 по математике. Из них 1 человек заместитель председателя предметной комиссии Иркутской области по математике для проведения ГИА. Планируется организовать на добровольной основе совместную работу со студентами – тьюторами из ВУЗа.

Лицей оснащен материально- технической базой. Учащиеся совместно с педагогом создают макеты железнодорожной тематики. Учебные классы, имеют современное мультимедийное и компьютерное оборудование.

В организации имеются организационно -управленческие ресурсы (соглашение о сетевом взаимодействии), социально -партнерские. Со стороны ВУЗа отрегулированы взаимоотношения для оказания методической поддержки лицею, проводят занятия преподаватели ВУЗа.

9. Практическая значимость инновационного проекта

Реализация проекта осуществляется через постоянное сетевое партнерство «Школа-Вуз-Предприятие». Сетевое взаимодействие позволяет дать реальное представление учащимся о профессиях отрасли, что снижает риск ошибки при выборе Вуза и профессии.

Профориентация и работа с предприятиями способствуют повышению престижа рабочих и инженерных профессий.

Другие школы могут участвовать в общих мероприятиях (конференциях, конкурсах), направлять учеников на курсы.

Проект решает задачу профориентации отдельных школьников, являясь ступенью для подготовки инженерно-технических кадров. Разработанная модель сетевого взаимодействия станет ресурсом для использования другими школами, будут созданы методические разработки по сетевому взаимодействию.

10. Прогнозируемые риски инновационного проекта и механизмы компенсации рисков

Риски проекта	Механизм компенсации
Организационно-управленческие риски	
Недостаточное взаимодействие между организаторами -участниками проекта	Регулярные (еженедельные, ежемесячные совещания)
Бюрократические барьеры при организации сетевого взаимодействия	Разработка договоров, регламентов. Придание проекту статуса региональной инновационной площадки
Ресурсные риски	
Недостаточное финансирование	Поэтапная реализация проекта
Высокая нагрузка на педагогов	Привлечение студентов ИрГУПС. Оптимальное распределение обязанностей на коллег. Ведение учета временных затрат
Содержательные риски	

Формальное участие предприятий-партнеров	Создание совместных рабочих групп с предприятиями ВСЖД, сотрудниками ИрГУПСа
Низкий интерес учащихся к железнодорожным профессиям	Использование современных форматов подачи материала (VR-тренажеры). Разработка системы мотивации
Кадровые риски	
Дефицит квалифицированных кадров для реализации проектной деятельности	Привлечение специалистов из ИрГУПС и ВСЖД, использование системы наставничества
Текучесть сотрудников	Создание комфортной профессиональной среды. Использование системы материального и нематериального стимулирования
Внешние риски	
Изменение приоритетов отрасли	Создание гибких, адаптируемых образовательных программ. Выстраивание новых отношений.

Управление рисками через распределение ответственности между участниками организационной группы. Мониторинг рисков и разработка плана действий при выявлении особых ситуаций.

11. Механизмы управления инновационным проектом.

Управление инновационным проектом «Реализация интегрированных практик профессиональной ориентации обучающихся через сетевой взаимодействие» требует специфического подхода, учитывающего особенности взаимодействия образовательных учреждений и предприятий-партнеров.

Механизмы управления таким проектом включают ряд ключевых элементов:

Элемент механизма управления	**Ключевые особенности**
Постановка целей и задач проекта	- Развитие межотраслевых связей между вузами, предприятиями, школами-партнерами - Обеспечение качества образовательного процесса через внедрение инновационных технологий и методов обучения.
Организационная структура управления	*Руководитель проекта (от лицея*) — общее руководство процессом, принятие стратегических решений, оценка рисков и внесение изменений в ходе реализации. *Рабочие группы* - ответственны за разработку планов и конкретных мер по выполнению этапов проекта, контролирует исполнение обязательств всеми участниками. *Координаторы проекта* - осуществляют повседневное управление деятельностью БОП, координируют взаимодействие с партнёрами, обеспечивают выполнение текущих задач.

Управление ресурсами	Привлечение грантов и спонсорских средств частных компаний. - Оптимальное распределение бюджета между различными направлениями деятельности. - Регулярное обновление оборудования и развитие материально-технической базы. - Повышение квалификации педагогов и сотрудников, участвующих в проекте.
Реализация проектной деятельности	Подготовительный этап (разработка модели взаимодействия участников проекта, создание организационной структуры). - Основной этап (реализация образовательных проектов, стажировок, мастер-классов и др.). - Заключительный этап (оценка достижений, публикация итоговых отчетов, проведение презентаций, тиражирование опыта)
Мониторинг и оценка результатов	Для оценки эффективности используются количественные показатели (количество вовлеченных обучающихся, доля поступивших выпускников 9, 11 классов в транспортные вузы/ссузы) и качественные критерии (степень удовлетворенности социальных партнеров, качество реализуемых мероприятий в рамках проекта).
Трансляция опыта	Размещение информации о проведенных мероприятиях в рамках проекта играет важную роль в профориентации обучающихся, в частности в популяризации железнодорожных профессий (сайт лицея, мессенджеры, официальный канал в ВК)

12. Перспективы развития инновационной идеи проекта.

Перспективы и направления дальнейшего развития:

1. *Расширение сети партнёрских организаций*

Создание более широкой сети партнерства с ведущими отраслевыми предприятиями, учебными заведениями разных регионов позволит существенно увеличить охват обучающихся и повысить качество предоставляемых возможностей профессиональной ориентации.

2. Формирование единой цифровой экосистемы

Развитие цифровых платформ и инструментов, объединяющих участников проекта, обеспечит быстрый доступ к актуальным данным, облегчая коммуникацию и обмен информацией между образовательными учреждениями, работодателями и самими учащимися.

3. Усиление роли наставничества

Привлечение опытных профессионалов, специалистов железнодорожной отрасли к программе наставничества повысит мотивацию учащихся и улучшит их шансы на успех в будущей профессии. Наставники смогут передавать знания и практические навыки непосредственно обучающимся.

5. *Поддержка социальных инициатив и волонтёрства*

Интеграция социально значимой деятельности и волонтерства в процесс профессиональной ориентации привнесёт дополнительную ценность проекту, развивая социальную активность и воспитывая активную жизненную позицию у обучающихся.

13. Состав рабочей группы по реализации проекта с контактными данными

№	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Штепина Ольга Станиславовна	Директор РЖД лицея №14	89500897172
2	Файзулаева Татьяна Павловна	Заместитель директора по УМР	89086606219
3	Шевченко Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	89500889898
4	Зенцова Людмила Владимировна	Заместитель директора по УВР	89149146990
5	Тальгамер Анна Борисовна	Заместитель директора по УВР	89149063561
6	Шерехова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по ВР	89500612503
7	Чичкан Алена Константиновна	Заместитель директора по УВР	89526291941
8	Шалина Ирина Викторовна	Учитель информатики	89086668971
9	Сластных Инна Сергеевна	Педагог- организатор	89641164436