Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №14»
(РЖД лицей №14)

СОГЛАСОВАНО

Начальник сектора профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом управления ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»
_____ Е.Ю. Истомина
«15» декабря 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор РЖД лицея № 14
_____ О.С. Штепина
Приказ № 51/1 от 15 декабря 2025 г.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
РЖД лицея № 14
Протокол № 4 от 15 декабря 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №14»
Период реализации - 6 лет
(2025 – 2031гг)

г. Иркутск, 2025 год

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития 3

II. Информационная справка 9

III. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 20

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов 20

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 73

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие лицея 73

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея: интерпретация результатов самодиагностики 80

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея: результаты проблемно ориентированного анализа 86

IV. Основные направления развития лицея 95

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности…… 95

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…. 101

V. Ожидаемые результаты реализации программы 114

VI. Механизмы реализации программы 115

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы 116

VIII. «Дорожная карта» реализации программы 119

IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития 123

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 2 из 124

I. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение РЖД лицей № 14
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993); 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); 3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция); 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 5. Государственная программа российской федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 6. «Молодёжь и дети» — национальный проект в России, разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 10. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827); 11. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 3 из 124

	14. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 19. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 20. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; 21. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 22. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 23. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 24. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 25. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 26. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-Р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; 27. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; 28. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»; 29. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; 30. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 4 из 124

	утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; 31. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; 32. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; 33. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 34. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 35. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; 36. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; 37. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ от 8.04.2022 № ПК-1вн); 38. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; 39. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 40. Государственная программа Иркутской области «развитие образования» утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 г. N 1025-пп; 41. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; 42. Устав РЖД лицея №14.
Цель программы развития	Развивать и совершенствовать в лицее современную, инновационную образовательную среду, обеспечивающую: 1. Всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирующую конкурентоспособных и социально ответственных выпускников, воспитанных на традиционных духовно-нравственных ценностях, готовых к осознанному самоопределению с выбором инженерно-технических и естественно-научных специальностей и направлений; 2. Непрерывный профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов в

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 5 из 124

	соответствии с требованиями современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП лицея, приведенной в соответствие с ФОП и ФГОС. 2. Повысить конкурентоспособность выпускников, обеспечить высокое качество образования и результаты обучения через внедрение современных образовательных технологий и методик, разработку и реализацию индивидуальных маршрутов для учащихся с разными образовательными потребностями, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Развивать социально ответственную личность через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие гражданской активности и патриотизма. 4. Обеспечить готовность к профессиональному самоопределению и инновационной деятельности обучающихся через развитие цифровой грамотности и навыков работы с современными технологиями, развитие исследовательских и проектных навыков, развитие системы профориентации. 5. Совершенствовать образовательную среду лицея через модернизацию материально-технической базы, создание комфортной и безопасной образовательной среды: ремонт, благоустройство помещений, оснащение оборудованием, обеспечение безопасности. 6. Обеспечить доступность дополнительного образования для каждого ученика через расширение спектра программ дополнительного образования, ориентированных на различные интересы и потребности обучающихся (техническое, естественно-научное, художественное, спортивное и др.), развитие сетевого взаимодействия с организациями). 7. Выявлять и поддерживать талантливых детей через разработку индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, организацию участия в конкурсах и олимпиадах, привлечение к работе с одаренными детьми высококвалифицированных педагогов и специалистов из вузов и научных организаций. 8. Развивать цифровую образовательную среду в лицее, цифровые компетенции лицеистов и педагогов. 9. Способствовать непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, освоению ими современных образовательных технологий и методик. 10. Развивать систему наставничества и тьюторства. 11. Обеспечивать доступную образовательную среду для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, развивать инклюзивную культуру в лицее, систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 12. Формировать безопасную и комфортную образовательную среду, развивать навыки конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 6 из 124

	13. Создавать в лицее эффективную систему управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающую достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФОП. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования. 2. Отмечается рост выпускников, демонстрирующих высокие результаты на ЕГЭ на 10% к 2031 году. 3. Увеличивается доля обучающихся, вышедших на региональный и заключительный этапы ВсОШ. 4. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из сдаваемых предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 5. Увеличивается на 10 % количество педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут. 6. 100% педагоги повышают квалификацию не реже одного раза в три года. 7. Увеличивается количество программ дополнительного образования по различным направлениям на 10 % к 2031 году. 8. Создаются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. 9. Обучающиеся находятся в комфортной и безопасной образовательной среде. Осуществляется благоустройство помещений лицея. Создается благоприятный психологический климат. 10. Привлекаются высококвалифицированные специалисты для работы с детьми. Реализуются совместные проекты с вузами и научными организациями по развитию одаренности. 11. Увеличивается на 10 % количество педагогов, использующих цифровые технологии в своей педагогической деятельности до 2031 г. 12. Функционирует система непрерывного профессионального развития педагогов. Увеличивается доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 13. Функционирует система стимулирования педагогов к профессиональному развитию (присвоение квалификационных категорий, признание заслуг). 14. Внедряется и нормативно закрепляется система наставничества. Создается и функционирует лицейский центр по координации наставничества, который осуществляет подбор пар, методическую поддержку и мониторинг эффективности. 15. При наличии детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ОВЗ, разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы (АООП) или индивидуальные учебные планы на основе заключений ПМПК. Доля педагогов, обученных работе по АООП, составляет 100 % от необходимого контингента.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 7 из 124

	16. Внесены коррективы в локальные акты лицея об организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. 17. Разработана и внедрена программа краеведения, школьного туризма на базе лицея. 18. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 19. Лицею присвоен официальный статус инновационной площадки. 20. Обновляется материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно - научного образования. 21. Создается и успешно функционирует школьная служба медиации.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом РЖД лицея № 14 от 11.09.2025 № 12-ОД. Председатель рабочей группы: Штепина Ольга Станиславовна, директор РЖД лицея № 14. Состав рабочей группы: – Заместитель директора по УМР Файзулаева Т.П. – Заместитель директора по УВР Шевченко Н.В. – Заместитель директора по УВР Тальгамер А.Б. – Заместитель директора по УВР Зенцова Л.В. – Заместитель директора по УВР Чичкан А.К. – Заместитель директора по ВР Шерехова Т.А. – Коллектив лицея
Период реализации Программы развития	С 01.01.2026 года по 01.01.2031 год – 6 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1. Подготовитель-ный этап, 2025-2026гг	Прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Постановка цели, задач, планирование результатов реализации программы развития. Разработка проектов. Информирование участников образовательных отношений и общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея через педагогический совет, размещение информации на официальном сайте лицея и др.
2. Этап реализации, 2026-2030гг	Реализация проектов Программы развития
3. Обобщающий этап, 2031г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея. Итоговый мониторинг реализации программы, анализ динамики, определение перспектив
Порядок финансирования Программы развития	Средства учредителя. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 8 из 124

Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, на основании которого корректируется Программа развития. Корректировку Программы развития осуществляет творческая группа, деятельность которой координирует директор РЖД лицея № 14 Штепина О.С.

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №14» Сокращенное наименование образовательной организации: РЖД лицей №14 Дата создания образовательной организации - 26 января 2004 г. ИНН: 3812079200 Учредитель: ОАО «Российские железные дороги» Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых № Л035-01220-38/00373755 от 19.01.2016. Свидетельство о государственной аккредитации № 3672 от 07.08.2023, серия 38А01, № 0001671 Место нахождения РЖД лицея № 14: г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д.3, 664005 Место осуществления образовательной деятельности: г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д.3, 664005 Контактные телефоны и адрес электронной почты: *Адрес электронной почты: licey14@rzd-irk.ru* *Контактный телефон: 63-25-80* Официальный сайт образовательной организации: Адрес официального сайта: www.licey-14.ru
Сведения об обучающихся	В лицее реализуются образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения: 4 года; – основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения: 5 лет; – основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения: 2 года.

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них количество детей	
		с ограниченными возможностями	инвалидов
Начальное общее образование	373	0	0
Основное общее образование	532	1	1
Среднее общее образование	158	0	0
Итого	1063	1	1

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 9 из 124

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	РЖД лицей №14 структурных подразделений не имеет. Высшим органом управления является Учредитель. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Коллегиальными органами управления в лицее являются: – Общее собрание работников РЖД лицея; – Педагогический совет. Проектирование и реализация инноваций осуществляются педагогическим коллективом совместно с органами гражданско-общественного управления (Попечительский Совет, команда ученического самоуправления, Совет родителей, Совет отцов) и социальных партнеров. Структура управления: – Первый уровень. Стратегическое управление: директор учреждения, административный совет, педагогический совет определяют основные направления развития лицея, финансирование, материально-техническое обеспечение, кадровую политику. – Второй уровень. Тактическое управление: заместители директора по различным направлениям (учебно-воспитательная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, административно-хозяйственное управление), учебно-методическая служба, малый педагогический совет, направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа профессиональных объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общелицейским мероприятиям. – Третий уровень. Оперативное управление: профессиональные объединения учителей, социально-психологическая служба - служат для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности. – Четвертый уровень. Высшие органы общественного самоуправления: ученическое самоуправление, собрание Попечительского совета и общешкольное собрание Совета родителей, Совет отцов обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы лицея, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Для обеспечения осуществления образовательной деятельности в лицее сформирована социально-психологическая служба, есть лицейская театральная студия, библиотека, музей, школьный спортивный клуб. В лицее функционируют профессиональные объединения учителей: – математики;

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 10 из 124

	– физической культуры, основы безопасности и защиты Родины; – классных руководителей 5-11 классов; – физики, биологии, химии, географии; – черчения, изобразительного искусства, технологии; – начальных классов; – русского языка и литературы; – иностранных языков; – классных руководителей и воспитателей 1-4 классов; – педагогов дополнительного образования; – информатики; – истории, обществознания. Организация образовательной деятельности в РЖД лицее № 14 регламентируется Уставом, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, входящими в основные образовательные программы соответствующего уровня образования, а также Правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими локальными актами учреждения. Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию. В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 2024 года лицей является исполнителем Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позицией непрерывности образования между начальной и основной школой». Обучающиеся 1 В и 2 В классов изучают математику на углубленном уровне: 4 часа математики – основная программа и 1 час за счет внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования углубленное изучение математики реализуется в 5В и 6В классах, физики, информатики, математики в МФИ Сириус-классе (7В класс) в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса». На уровне среднего общего образования обучение реализуется по 2 профилям: технологический с углубленным изучением математики и физики (10В, 11В классы), информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики (10 А, Б, 11 А, Б классы). Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, на уровне среднего общего образования – 2 года. Образовательные программы обеспечивают полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня для обучающихся 5-х классов (сформированных на основе рейтингового отбора) к программам углубленного изучения

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 11 из 124

	отдельных предметов на уровне основного общего образования. В этих классах расширен спектр образовательных возможностей для обучающихся не только через урочную, но и внеурочную деятельность, что позволяет повысить привлекательность формируемых классов, мотивацию учеников к обучению. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует образовательные технологии: – Информационно – коммуникационная технология; – Технология развития критического мышления; – Проектная технология; – Личностно ориентированная технология; – Технология развивающего обучения; – Здоровьесберегающие технологии; – Технология проблемного обучения; – Игровые технологии; – Квест-технология; – Модульная технология; – Технология творческих мастерских; – Кейс – технология; – Технология интегрированного обучения; – Педагогика сотрудничества; – Технологии уровневой дифференциации. Внеурочная деятельность лицея реализуется на уровне начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности лицея обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В лицее созданы необходимые условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций общества. Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает каждый классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы, формируется в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования. Занятость обучающихся по всем направлениям внеурочной деятельности составляет 100%. Огромное значение для успешной реализации воспитательных задач лицея имеет занятость обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования. Дополнительное образование – важнейшая составляющая

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 12 из 124

	образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося. Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы по художественной и социально-педагогической направленности и обеспечивает следующий спектр дополнительного образования: *художественная направленность:* – вокальный эстрадный ансамбль «Живой звук»; – вокальный эстрадный ансамбль «Звонкие голоса»; – театральная студия имени Л. И. Гайдая (включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Сертификат №22-1167783241), звание «Образцовый детский коллектив Иркутской области» (распоряжение от 29.07.2024 № 55-930); – хореографический коллектив «Аура-Dance», «Современный танец»; – хореографический коллектив «Аура-Dance», «Street dance» – ансамбль барабанщиц «Акцент»; – ансамбль барабанщиц «Строевые перестроения и хореография»; – ансамбль танца «Искорки». *социально-педагогическая направленность:* – учебно-образовательная киностудия им Л.И. Гайдая; – лицейская газета «Башенка». *образовательно-воспитательная направленность:* – школьный музей (свидетельство № 11, от 21.07.2006). С целью активизации физкультурно-спортивной работы создан Школьный спортивный клуб «Железнодорожник», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (Свидетельство рег. № РФ 85-38-25007). В рамках клуба реализовываются программы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Чирлидинг». Воспитанники клуба участвуют во всех заявленных соревнованиях согласно годовым календарным планам. Охват дополнительным образованием в лицее составляет 46,6% - 50% от общей численности обучающихся. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является приоритетным направлением лицея. В рамках реализации этого направления в лицее разработана и внедрена система интеллектуального развития обучающихся, которая включает следующие структурные составляющие: школа «Олимп», Байкальская физико-математическая школа (БФМШ). Являясь составной частью корпоративного сообщества «Российские железные дороги», лицей формирует социальный опыт обучающихся, мотивацию к освоению железнодорожных профессий, осуществляет реализацию профориентационного направления. Педагогический коллектив организует эту работу

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 13 из 124

	через урочную и внеурочную деятельность, через совместную деятельность с детской железной дорогой ВСЖД – филиалом ОАО «РЖД», Кванториумом РЖД, СКТиС, ИрГУПС, сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД». Материально-техническая база лицея включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственные мастерские, кабинеты технологии, музыки, ритмики и хореографии, четыре кабинета информатики и ИКТ, дополнительные помещения: актовый зал, столовая, библиотека, музей истории лицея, медицинский кабинет. Лицей имеет прекрасную спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол. Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся. Материально-технические условия: – учебные кабинеты (уровень основного общего и среднего общего образования) – 35, площадь – 1095, 5 кв. м; – учебные кабинеты уровня начального общего образования – 8, площадь – 372,1 кв. м; ГПД – 136,6 кв. м; – кабинеты информатики – №1, №2, общая площадь–46 кв. м; – компьютерный терминал – 27,5 кв. м; – большой спортивный зал, площадь – 305,9 кв. м, раздевалки – 48,7 кв. м; – малый спортивный зал, площадь – 206,6 кв. м, раздевалки, площадь– 27,1 кв. м, душевая – 33.6 кв. м, лаборантская – 11,0 кв. м. Итого общая площадь – 32,3 кв. м; – актовый зал, площадь –164,5 кв. м; – столовая на 140 посадочных мест, площадь – 132,1 кв. м; – буфет, площадь – 72,9 кв. м; – медицинский пункт, площадь – 59,4 кв. м. Кабинет врача площадью –21,1 кв. м, процедурной – 14,6 кв. м, площадь прививочного кабинета- 14,6 кв. м; – кабинет психолога (блок младшей школы), площадь –5,1 кв. м, для занятий с детьми – 24,4 кв. м; – кабинет психолога (основная школа) – 16,6 кв. м; – кабинет логопеда – 23,0 кв. м; – учительская, площадь – 62,1 кв. м; – библиотека, площадь – 77,8 кв. м; – конференц-зал, площадь – 69,8 кв. м; – кабинет хореографии, площадь – 63,3 кв. м; – робототехника, кабинет информатики, площадь – 23,0 кв. м; – сенсорная комната, площадь – 55 кв. м; – книгохранилище, площадь – 30,2 кв. м; – кабинет музыки – 77,9 кв. м; – тренажерка, площадь – 54,0 кв. м; – музей – 35 кв. м; – кабинет профориентации – 62,6 кв. м; – пресс- центр – 17,3 кв. м;

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 14 из 124

	– кабинет администратора базы данных, кабинет первичной профсоюзной организации – 62,6 кв. м; – кабинет отдела кадров – 12,4 кв. м; – кабинет инженеров ИВТ – 23,0 кв. м; – учительский гардероб – 11,3 кв. м; – кабинет заместителей директора по УВР, УМР – 30,1 кв. м; – кабинет заместителя по УВР, советника по воспитательной работе – 28,1 кв. м; – кабинет ЦНИР – 22,5 кв. м; – кабинет швеи, площадь – 17,6 кв. м; – гримерка, площадь – 16,8 кв. м; – кабинет киностудии – 16,4 кв. м; – кабинет социальных педагогов, площадь – 16,8 кв. м; – кабинет вокала, площадь – 36,6 кв. м; – кабинет театральной студии, площадь – 39,2 кв. м; – кабинет технологии № 1 – 58,9 кв. м; – кабинет технологии №2 – 157, 2 кв. м; – кабинет школы «Олимп» – 23,9 кв. м; – кабинет группы продленного дня – 36,6 кв. м; – кабинет лицейского самоуправления – 39,2 кв. м. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Обучающиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. Обучение с 5 класса осуществляется по кабинетно-классной системе. Учебные помещения имеют рабочую зону обучающихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Площади помещений составляют от 38 до 105 кв. м, соответствуют гигиеническим требованиям. В кабинетах биологии, физики, химии, информатики, ИЗО, технологии, начальных классов имеются лаборантские. В лицее имеются кабинеты музыки, помещения для внеурочных и кружковых занятий, кабинеты психологов, сенсорная комната, актовый зал, конференц-зал.
Сведения о режиме деятельности	Согласно Федеральному календарному учебному графику, учебный год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования делится на четыре четверти. Обучение проводится на русском языке. Суммарный объем учебной нагрузки за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН. Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии, во II полугодии – 40 минут, 2-11 классы – 40 минут. Учебные занятия проходят в две смены.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 15 из 124

Смена	Классы	Начало-окончание занятий
1	1, 4, 5, 7, 9, 10, 11	8.00-14.00
2	2,3	14.00-18.10
	6,8	14.00-19.00

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее количество работников лицея на 1.09.2025 г. – 157 чел.

Категории работников	Занимаемая должность	Штатные сотрудники 201,64 - ст.	Внешние совместители	Всего
Административные	директор	1,0		1
	заместитель директора	8,0		8
	главный бухгалтер	1,0		1
Педагогические	учитель	86,03	7	61
	педагог-психолог	2,0		2
	социальный педагог	2,0		2
	педагог дополнительного образование	9,36	1	8
	учитель-логопед	1,0		1
	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1,0		2
	педагог-библиотекарь	2,0		2
	советник директора по воспитанию	0,5		0
	инструктор по физической культуре	1,0		1
	воспитатель	5,0		5
	педагог организатор	7,0		5
обслуживающий персонал		37,65	1	32
учебно-вспомогательный персонал		18,8		13
сотрудники столовой		16,3		11
медицинский персонал		2		2

Количество работников, имеющих:

- ученую степень (кандидат наук) – 3 чел.
- ученое звание (доцент, профессор) – 0.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами.

Ведомственные награды

Награда	Количество награжденных
Отличник народного просвещения	1
Почетное звание «Почетный работник сферы	3

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 16 из 124

образования»	
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
знак отличия «Почетный наставник в сфере образования»	3
Почетная грамота Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ	12
Благодарность, Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	27
Благодарность, Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области	15
Итого	63

Отраслевые, железнодорожные награды

Награда	Количество награжденных
Благодарность руководства ВСЖД	2
Почетная грамота ВСЖД	18
Именные часы начальника дороги	13
Звание «Наставник ОАО «РЖД»	1
Почетная грамота Дорпрофжел	26
Знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте 20 лет»	5
Знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте 30 лет»	1
Благодарность президента ОАО «РЖД», Благодарность генерального директора-председателя правления ОАО «РЖД», Благодарность Министра транспорта РФ, Почетная грамота ОАО «РЖД»	17
Итого	83

Доля работников с высшим педагогическим образованием (кол-во, %) – 88 чел. (85%).
Доля работников со средним педагогическим образованием (кол-во, % – 8 чел. (8%).
Доля работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников – 95 чел. (92%).
Доля молодых учителей – 6 чел. (8%).
Доля молодых педагогов дополнительного образования – 0.
Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 17 чел. (17%).
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 49 чел. (48%).
Доля педагогов, имеющих соответствие по занимаемой должности – 15 чел. (15%).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Уже много лет в РЖД лицее № 14 ведет свою деятельность Центр профориентационной работы «Магистраль». В рамках деятельности центра проводятся встречи с ветеранами, работниками и молодыми специалистами ВСЖД, сотрудниками и студентами ИрГУПС, представителями ДЖД, экскурсии на предприятия ВСЖД и на ДЖД, в ИрГУПС и колледжи железнодорожного транспорта, в музеи истории развития транспорта; деловые игры, публичные лекции, конкурсы, выставки, презентации, тестирование и анкетирование обучающихся, их

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 17 из 124

	консультирование. Лицеисты приобретают опыт разработки и реализации социальных, инженерных и бизнес-проектов в проектных школах образовательных центров «Сириус», «Океан», «Артек», «Орленок», «Смена» через участие в научно-практических конференциях, в форуме «Проектория», в рамках подготовки и участия в чемпионатах Юный мастер, Профессионалы, конкурса «Транспорт будущего» и др. В 2024-2025 учебном году РЖД лицей № 14 стал соревновательной площадкой регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал» по компетенции «Проводник пассажирского вагона, юниоры». В рамках этого был заключено соглашение о сотрудничестве с Институтом развития образования Иркутской области. В рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» партнерами лицея являются: – ИрГУПС, г. Иркутск; – СКТиС, г. Иркутск; – МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск; – ГБПОУ «ИЭК», г. Иркутск; – СКТиС, г. Иркутск; – ГАПОУ ИО АТСТ, г. Ангарск; – ГАПОУ ИО АИТ, г. Ангарск; – ГБПОУ ИО ИРКПО, г. Иркутск. Старшеклассники лицея имеют возможность получения рабочих профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Чертежник» в ИрГУПС. Ежегодно более 80 обучающихся 5-8 классов проходят обучение на базе ДЖД ВСЖД и ДТ Кванториум РЖД. На протяжении нескольких лет РЖД лицей №14 сотрудничает в рамках проведения олимпиад Всероссийского уровня с ОО: – ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»; – Педагогический институт Иркутского государственного университета; – Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; – Юношеская математическая школа; – Кировское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных школьников», г. Киров и Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Московский центр непрерывного математического образования». В 2024 году были подписаны договоры с ОО: –Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; –Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 18 из 124

	государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Налажено активное сотрудничество с ОЦ для одаренных детей Иркутской области «Персей».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	В течение трех лет обучающиеся лицея демонстрировали высокие достижения (победы) в олимпиадах всероссийского уровня, включенных в перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования: – Всесибирская олимпиада школьников; – Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири»; – Олимпиада школьников «Физтех»; – Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»; – Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»; – Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 8-11 класса «Национальная технологическая олимпиада»; – Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»; – Объединённая международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»; – Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников (ОРМО) с международным участием. По результатам участия обучающихся РЖД лицея № 14 объявлена благодарность Российского совета школьников за подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. В приказ Минпросвещения Российской Федерации включен Байкальский межрегиональный математический турнир РЖД лицея № 14, с 2024-2025 г., уровень мероприятия 3. В 2023, 2024, 2025 г. во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» обучающиеся лицея показывают высокие результаты в различных номинациях. В 2022 и 2023 годах обучающиеся лицея становились победителями Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория». В 2024 г. победа во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». В 2024 г. обучающийся лицея стал победителем суперфинала международного конкурса научных работ школьников старших классов «Учёные будущего». Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». Обучающиеся 4 – 11 классов РЖД лицея № 14 активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, об этом свидетельствуют результаты за последние 3 года.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 19 из 124

	Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады школьников					
		школьный		муниципальный		региональный	
		участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	Участники	победители и призеры
	2022-2023	1605	213	134	34	18	7
	2023-2024	1965	358	184	38	15	5
	2024-2025	1585	261	164	21	18	8

III. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 20 из 124

№ п/п	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»					
Критерий: образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		
Критерий: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 21 из 124

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания. Нестабильное эмоциональное состояние обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 22 из 124

					включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 23 из 124

					Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Сопровождение психологической службой лицея обучающихся при подготовке к ГИА. Дополнить план мероприятий при работе

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 24 из 124

					с данной категорией лицеистов
				Несовершенство системы работы лицея по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам
				Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 25 из 124

				компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 26 из 124

					предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и законными представителями	Организация совместной деятельности с органами профилактики, отделом опеки и попечительства, департаментом образования г. Иркутска, министерством образования Иркутской области. Усиление разъяснительной профилактической работы
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 27 из 124

	том числе курса «Разговоры о важном»	деятельностью			
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Загруженность обучающихся курсами внеурочной деятельности, занятиями дополнительного образования	Систематизация работы по раннему выявлению и сопровождению одаренных детей, расширение курсов внеурочной деятельности по олимпиадному движению. Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаточный уровень педагогов лицея для подготовки к олимпиаде	Организация совместной деятельности с преподавателями средне специальных и высших учебных заведений, специалистами ОАО «РЖД»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Инклюзивное образовательное пространство					
Критерий: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью					

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 28 из 124

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация курсов повышения квалификации педагогов лицея для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
				Ограниченность доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащение доступной образовательно среды, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 29 из 124

					группы, родительские собрания и др.; эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Недостаточность ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ	Корректировка существующих ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 30 из 124

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 31 из 124

				ОВЗ, с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 32 из 124

					цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: – создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). – актуализация значимости неформального образования, самообразования и т.д.). – профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 33 из 124

					педагогических задач. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования. Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 34 из 124

					взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.). Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 35 из 124

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	2. Магистральное направление «Здоровье»				
Критерий: здоровьесберегающая среда					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Критерий: создание условий для занятий физической культурой и спортом					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие кадровых, материальных ресурсов	Выявление сетевых партнёров среди предприятий и организаций в

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 36 из 124

					ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (образовательные, профессиональные кадры,материально-техническую базу)
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация и создание системы мероприятий, нацеленных на поддержку и совершенствования спортивных успехов обучающихся, повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 37 из 124

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Ограниченность площадей (недостаточное количество спортивных залов), высокая кадровая загруженность, существенная занятость обучающихся внеурочной деятельностью	Обновление устаревшей спортивной инфраструктуры, постройка нового корпуса, оснащённого спортивными залами. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 38 из 124

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Регулярное отслеживание показателей участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 39 из 124

				труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», организация работы по созданию стенда
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
	3. Магистральное направление «Творчество»				
Критерий: развитие талантов					
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	3 и более технологических кружка	3		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 40 из 124

	сетевого взаимодействия				
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
Критерий: школьные творческие объединения					
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений	3		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
40	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 41 из 124

	музея	музея			
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
	4. Магистральное направление «Воспитание»				
Критерий: организация воспитательной деятельности					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3		
46	Реализация рабочей программы воспитания	Да	1		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 42 из 124

		воспитания			
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Отсутствие ресурсов (кадровых). Перегруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристические фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т. д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 43 из 124

					школьного туризма
				Нет защищенных туристических объектов вблизи лицея	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
Критерий: ученическое самоуправление, волонтерское движение					
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 44 из 124

55	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
57	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
	5. Магистральное направление «Профориентация»				
Критерий: сопровождение выбора профессии					
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Да	1		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 45 из 124

	реализации профориентационных мероприятий				
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Да	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 46 из 124

	и должностям служащих				
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
	6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Критерий: Условия педагогического труда					
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 47 из 124

79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 48 из 124

					прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 49 из 124

					Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Низкая мотивация педагогов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 50 из 124

					сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями профессиональных объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 51 из 124

					управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 52 из 124

					профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 53 из 124

					разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
	Критерий: Развитие и повышение квалификации				
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Недостаточность системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Мониторинг федерального реестра ДПО Мониторинг ДПО в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 54 из 124

					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Загруженность педагогов урочной и внеурочной деятельностью, работой с классными коллективами	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 55 из 124

					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 56 из 124

					разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 57 из 124

					и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 58 из 124

					административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Загруженность педагогов урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие классного руководства	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 59 из 124

					воспитания. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 60 из 124

					программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 61 из 124

					Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 62 из 124

					педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 63 из 124

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
	7. Ключевое условие «Школьный климат»				
Критерий: организация психолого-педагогического сопровождения					
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 64 из 124

	отношений				
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Отсутствие педагога-дефектолог	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия специалиста, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Критерий: формирование психологически благоприятного школьного климата					
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Недостаточность работы с целевыми группами обучающихся, испытывающим	Систематизация работы психолого-педагогической службы лицея. Разработка нормативных актов, регулирующих деятельность педагогов и психологической

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 65 из 124

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			трудности в обучении	службы лицея
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
	8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)					
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 66 из 124

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися				
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1		
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Имеются проблемы с вхождением негосударственных образовательных учреждений во ФГИС «Моя школа», которые связаны с переходом на региональную платформу входа Дневник.ру, а все ОУ ВСЖД работают на единой платформе «Сетевой город. Образование»	Организация работы технических специалистов по выбору возможных вариантов перехода на платформу ФГИС «Моя школа»
				Отсутствие технической возможности в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 67 из 124

				«Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 68 из 124

					Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала лицея к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
105	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Неполная регистрация учителей в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Осуществление регистрации всех учителей лицея в мессенджере Max (сервис «Сферум» интегрирован в национальный мессенджер Max)
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ITоборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 69 из 124

107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
	Критерий: Организация внутришкольного пространства				
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
109	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствие производственных помещений в соответствии со структурой ИБЦ	Рассмотрение вопроса о возможном переносе ИБЦ в другое помещение. Усиление работы по привлечению финансирования для комплектования электронных библиотечных информационных ресурсов и обеспечения доступа к сетевым ресурсам (в том числе платным)
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями предметниками	Организация обучения педагогов-библиотекарей, педагогических работников по программам повышения квалификации методам персонифицированного и адаптивного обучения,

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 70 из 124

					смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
				Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
				Недостаточная материально-техническая база	Усиление работу по привлечению финансовых средств для пополнения МТБ
				Старение библиотечного фонда	Разработка плана по обновлению библиотечного фонда
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление сотрудничества с библиотеками города Иркутска в рамках сетевого взаимодействия. Разработка плана закупок информационных ресурсов и ПО
				Отсутствие программы развития лицейского библиотечного информационного центра	Разработка программы развития лицейского библиотечного информационного центра

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 71 из 124

Критерий: Функционирование школы полного дня					
110	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
Критерий: реализация государственно-общественного управления					
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие управляющего совета, ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	Разработка плана мероприятий по формированию управляющего совета в соответствии с НП документами

Таким образом, по итогам самодиагностики РЖД лицей № 14 продемонстрировал средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства 159 из 197 возможных, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании лицея – это «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. Высокий уровень лицей показал в магистральных направлениях: «Творчество», «Воспитание» и «Профориентация», «Школьный климат».

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 72 из 124

Магистральное направление	Результат РЖД лицея № 14	max	Разница	Уровень
Знание	***30***	***40***	***-10***	средний
Здоровье	***15***	***22***	***-7***	средний
Творчество	***29***	***29***	***0***	**высокий**
Воспитание	***20***	***22***	***-2***	высокий
Профориентация	***14***	***14***	***0***	**высокий**
Учитель. Школьная команд	***19***	***31***	***-12***	средний
Школьный климат	*17*	*18*	*-1*	высокий
Образовательная среда	***15***	***21***	***-6***	средний
Итог	**159**	**197**		**средний**

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие лицея

Направление /условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Несоответствие текущего и итогового оценивания.	Текущие отметки выставляются не только за знания, а также за активность на уроке, творческие задания, практические и лабораторные работы, домашние задания. «Зазубривание» вместо понимания. Механическое воспроизведение материала приводит к трудностям при решении эвристических заданий. Активное использование средств подвижной радиотелефонной связи, ИИ, готовых домашних заданий при выполнении	Постоянные изменения в структуре и содержании КИМов. ФИПИ ежегодно вносит коррективы

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 73 из 124

		заданных педагогом работ. Частичное отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов. Выбор предметов обучающимися для сдачи экзаменов отличных от профильного класса. Поздний (по срокам) выбор предметов для сдачи ЕГЭ. Недостаточное психологическое сопровождение	
	Отсутствие системной работы лицея по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Недостаточная работа по анализу объективности выставления отметок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Отсутствие материального стимулирования педагогов (целевого финансирования на «высокобалльников»), нет отдельных грантов, проектов или повышенного финансирования за подготовку медалистов и высокобалльников
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Высокая нагрузка на педагогов как следствие нехватка физических сил индивидуальную работу с детьми, в том числе претендующими на медаль	Большой рынок репетиторских услуг, качество подготовки не соответствует результату
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в связи с отсутствием заявления родителей (законных представителей) на итоговое собеседование и ОГЭ)	Недостаточное межведомственное взаимодействие, взаимопонимание	Отсутствие заявления родителей (законных представителей) на итоговое собеседование и ОГЭ

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 74 из 124

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в региональном этапе	Недостаточно эффективно выстроена система выявления и подготовки обучающихся от начальной школы к старшему звену. Недостаток педагогов, способных быть наставниками (тьюторами) на высоком уровне. Высокая нагрузка учителей и большое количество обучающихся ограничивают возможности для индивидуальной работы с каждым учеником, претендующим на победу	Совпадение сроков проведения разных олимпиад (ВсОШ и перечневых)
	Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа по организации сотрудничества с вузами по сопровождению обучающихся, участников заключительного этапа ВсОШ	Отсутствие системы подготовки обучающихся, участников заключительного этапа ВсОШ, на региональном уровне
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нет необходимости в организации работы	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Здоровье	Отсутствие социального сетевого партнёрства в рамках работы ШСК	Не все этапы по поиску ближайших сетевых партнеров среди предприятий и организаций в ближайшем окружении или	Значительная территориальная рассредоточенность потенциальных сетевых партнёров, с которыми

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 75 из 124

		дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы были полноценно реализованы. Отсутствие площадей для занятий. Высокая нагрузка на имеющиеся площади здания лицея	возможно взаимодействие без нарушения образовательной деятельности
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению лицейского спортивного клуба.	Наличие большого объёма разнообразной внеурочной деятельности (научная, творческая, спортивная) влечёт за собой высокую занятость обучающихся	Право выбора посещения обучающимися занятий дополнительного образования остается за родителями – музыкальная школа, языки, программирование и др.
	Ограниченность площадей (недостаточное количество спортивных залов), высокая кадровая загруженность, существенная занятость обучающихся внеурочной деятельностью.	Стремительное развитие спортивной инфраструктуры	Параметры здания
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Загруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью	Отсутствие базы данных, отслеживающей, регистрацию обучающихся. Оператор не взаимодействует с образовательными организациями
	Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточно разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточно эффективное государственное стимулирование будущих абитуриентов (малое количество баллов при поступлении)

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 76 из 124

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие стимулирования материального и нематериального характера для педагогов, готовящих обучающихся к сдаче норм ГТО (за проведение и организацию тренировочных занятий)	Ввиду недостаточной материальной базы (отсутствие стрелкового тира, бассейна, лыжной базы) лицея, соответствующей нормативам ГТО, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия со спортивными организациями
Воспитание	Отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Отсутствует специалиста для организации туристко-краеведческой деятельности. Недопущение перегруженности учебного плана в соответствии с нормами СанПиН	В учреждениях дополнительного образования г. Иркутска реализуются туристические программы
	Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма обучающихся	
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Загруженность учителей. Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	ИОМ требует временных ресурсов. Недостаточная внутренняя мотивация педагогов	Диагностики осуществляются согласно графику

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 77 из 124

	Отсутствие системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Ограниченный доступ к актуальным программам.	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Сопротивление изменениям, цифровая тревожность у некоторой категории педагогов. Недостаточность внутренней мотивации. Выгорание, перегруженность	Повышение квалификации, планирование и распределение квот на курсы происходит региональным, муниципальным операторами. Частные школы не входят в перечень участников, финансируемых из областного и муниципального бюджетов
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Педагоги проходили курсы повышения квалификации по предметным областям Успех в предметной области измерим, а воспитание - процесс длительный, его сложно оценить. Нет экзамена по «воспитанию»	Государственные стандарты декларируют единство обучения и воспитания, но отчетная часть Сфокусирована на предметных и метапредметных результатах. Педагоги расставляют акценты на том, что будет оцениваться, а также на том, что можно использовать при аттестации
	Отсутствие педагога-дефектолога	Отсутствие детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Нет системной работы с обучающимися целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении	Профессиональное выгорание. Некоторые педагоги делают акцент в своей работе на то, чтобы дать знания сильным, рассчитывая на то, что слабые должны подтянуться. Педагоги-предметники не выстраивают сотрудничество с психологом и логопедом. У некоторых педагогов дефицит компетенций: преподаватели недостаточно хорошо владеют приемами	В отличие от ОВЗ, которое регулируется законами, для детей со стойкими трудностями (низкая учебная мотивация, легкая дислексия, педагогическая запущенность) нет четкого федерального правового механизма обязательной поддержки

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 78 из 124

		дифференцированного и персонализированного обучения. Часто трактуется трудность как лень, нежелание учиться	
Образовательная среда	Имеются проблемы с вхождением негосударственных образовательных учреждений во ФГИС «Моя школа», которые связаны с переходом на региональную платформу входа Дневник.ру, а все ОУ ВСЖД работают на единой платформе «Сетевой город. Образование»	Все ОУ ВСЖД работают на единой платформе «Сетевой город. Образование»	Региональным оператором в Иркутской области на госуслугах определен Дневник.ру. Отсутствие технической интеграции: «Сетевой город. Образование» и система «Моя школа» — это разные программные продукты. Между ними отсутствует соглашение об обмене данными
	Отсутствие технической возможности в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Отсутствие возможности минуя регионального оператора подключиться к ФГИС «Моя школа» через госуслуги.	Региональным оператором в Иркутской области на государственных услугах определена цифровая образовательная платформа «Дневник.ру». Отсутствие технической интеграции. «Сетевой Город. Образование» и система «Моя школа» — это разные программные продукты
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»		
	Отсутствие регистрации всех учителей в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Сервис «Сферум» интегрирован в национальный мессенджер Max	
	Не в полной мере функционирует школьный ИБЦ: необходимы производственные	Помещение небольшой площади. Ведется плановая работа по обновлению фондов. Моральное и физическое старение	Численность обучающихся в лицее превышает проектную мощность здания

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 79 из 124

	помещения в соответствии со структурой ИБЦ, финансовые средства для комплектования электронных библиотечных информационных ресурсов и обеспечения доступа к сетевым ресурсам (в том числе платным). Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточная материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	библиотечного фонда. Отсутствие курсов повышения квалификации сотрудника библиотеки, который ведет системную работу по информационно-ресурсному и программному обеспечению	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея: интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Положительные результаты самодиагностики	Нулевые результаты	
1	Знание	31 балл 100 % обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	Увеличить долю выпускников 11 класса, получивших

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 80 из 124

		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы; Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по двум из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов. Сформировать план работы с обучающимися и законными представителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации. В случае приема на образовательные программы обучающихся с ОВЗ оперативно организовать повышение квалификации для педагогов, работающих с данной категорией обучающихся

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 81 из 124

		занятий внеурочной деятельностью; Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в региональном этапе; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
2	Здоровье	15 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год; Наличие общешкольной программы; Здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); От 1 до 4 видов спорта в ШСК; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Организовать сетевое взаимодействие по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Сформировать план мероприятий по участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 82 из 124

		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
3	Творчество	29 баллов 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; 3 и более технологических кружков на базе лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 5 и более объединений; Функционирует школьный театр; Функционирует школьный музей; Функционирует школьный хор; Функционирует школьный медиацентр;		

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 83 из 124

		Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработать методику и процедуру диагностики профессиональных компетенций учителей лицея. Сформировать план мероприятий по выявлению и устранению профессиональных дефицитов Разработать ИОМ, сформировать реестр повышения квалификации

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 84 из 124

		обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.		
7	Школьный климат	17 баллов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного); Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие педагога-дефектолога	В случае приёма детей с ОВЗ рассмотреть возможность введение в штатное расписание должность педагога-дефектолога

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 85 из 124

		коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся		

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея: результаты проблемно ориентированного анализа

Знание	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимися возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии). Педагогические работники проходят КПК по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ (при наличии). Обновление локальных актов, регламентирующие ВСОКО, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	Отсутствие обучающихся с ОВЗ не даст возможность учителям реализовать на практике знания, полученные на КПК

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 86 из 124

	обучающихся с ОВЗ. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лицея). Образовательная организация не входит в перечень образовательных	организации образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Создание условий для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).	аттестации обучающихся	

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 87 из 124

	организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за прошедший учебный год). Реализация учебных программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
Здоровье	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе	Недостаточное инфраструктурное обеспечение. Невысокая доля	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по	Отсутствие плана по внедрению и развитию сетевого взаимодействия здоровье сберегающего

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 88 из 124

	направленных на ЗОЖ, профилактику табакокурения и употребления ПАВ. Наличие школьных спортивных клубов. Бесперебойная работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, фитнес, в том числе для работников лицея. Предоставление качественного горячего питания всем обучающимся лицея, включая обучающихся основной и средней школы. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в лицее. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы	обучающихся, посещающих спортивные кружки. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом	различным направлениям. Возможность вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся. Возможность привлечения спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований. Возможность привлечения спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований	направления. Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта по договорам ГПХ. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Слабая мотивация родителей к ЗОЖ

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 89 из 124

	здоровьесбережения. Проведение спортивных мероприятий			
Творчество	Квалифицированный кадровый состав педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень, обладающих креативными компетенциями, творческим подходом к преподаванию. Наличие вариативного спектра образовательных услуг, который позволяет обеспечить путь к успеху для каждого ученика, создать мотивирующее пространство для персонального жизнетворчества ребёнка. Положительный опыт организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям. Более 54% обучающихся охвачено дополнительных образованием. Охват внеурочной деятельностью -100% Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров - туристско-краеведческого, естественнонаучного и технического направлений. Отсутствие медиацентра. Низкая внутренняя мотивация общей массы обучающихся по отдельным направлениям. Низкий уровень социальной ответственности и активности обучающихся. Стремительное развитие новых технологий. Нехватка обновлений программного оборудования и материалов. Слабое учебно-методическое обеспечение по отдельным направлениям	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом или систему наставничества. Формирование плана мероприятий по повышению квалификаций сотрудников. Расширение спектра направлений для творчества обучающихся. Готовность к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс. Взаимодействие с родителями. Семья и школа - взгляд в одном направлении. Комплексный и систематический характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. Наличие возможностей для социально-личностного развития	Отсутствие потенциальных кадров, имеющих соответствую квалификацию. Низкий уровень активности обучающихся и родителей. Наличие конфликтных, безразличных, социально-безответственных родителей

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 90 из 124

	Победы в конкурсах Всероссийского и Международного уровне. Система поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития. Интеграция различных направлений в дополнительном образовании		ребёнка. Обмен информацией, создание единой базы данных об обучающихся	
Школьный климат	Создана служба школьной медиации. Функционирует психолого-педагогический консилиум. Функционирует Совет отцов. Разработан план мероприятий по профилактике школьной травли. Разработан план работы по профилактике суицидального поведения обучающихся. Тренинги с родителями. Наличие сенсорной комнаты. Курс внеурочной деятельности «Все цвета,	Низкая включенность в процесс функционирования службы обучающихся и родителей. Не реализован потенциал самоуправления. Малая вовлеченность родительской общественности. Перегрузка учебного плана. Низкая мотивация и активность старшеклассников. Нехватка знаний и опыта в области восстановительных практик	Обмен информацией, создание единой базы данных у обучающихся. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Наставничество старшеклассников над младшими школьниками. Включенность родителей в формирование благоприятного школьного климата. Мониторинг социально-психологического климата. Информированность педагогического состава, родителей о	Нарушение конфиденциальности, утечка персональных данных. Отсутствие ставки медиатора в лицее (функции выполняют психологи, социальные педагоги)

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 91 из 124

	кроме черного»		профилактике суицидального поведения. Развитие детско-родительских отношений. Психологическое просвещение. Психологическая разгрузка всех субъектов образовательного процесса. Профилактика эмоционального выгорания. Профилактическая просветительская, развивающая работа с обучающимися	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети. Оснащение IT-	Отсутствие возможности работы на платформе ФГИС «Моя школа» через госуслуги	Наличие возможности сетевого взаимодействия с партнерами в рамках реализации образовательных программ. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Региональным оператором в Иркутской области для работы с платформой ФГИС «Моя школа» через личный кабинет госуслуг определена цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 92 из 124

	оборудованием. Наличие возможности эксплуатации информационных систем			
Воспитание	РЖД лицей №14 – часть корпоративного сообщества ОАО «РЖД». Воспитание корпоративной культуры обучающихся на ценностях, принципах, традициях компании. Непрерывный характер патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе традиций образовательной организации с вековой историей. Деятельность первичного отделения Движения Первых. Количество зарегистрированных обучающихся 300 человек. Открытие Научного клуба Первых на базе лицея. Участие в реализации проекта «Орлята России». Реализация проекта экологического воспитания лицеистов «Дорогою добра». Деятельность экологической дружины «Молодые защитники	Доля обучающихся ориентирована на личный успех, а не на общественные ценности. Доля обучающихся не заинтересованных в участии в мероприятиях Движения. Не все классы начальной школы задействованы в проекте «Орлята России». Недостаточная методическая оснащенность программы. Доля обучающихся, не принимающих ценности экологической дружины. Доля родителей недооценивает важность и значимость своего участия и влияния на воспитательный процесс. Низкая активность участия в планировании мероприятий и событий. Родители чаще выполняют просьбы, работают по заданному курсу. Нежелание/неумение	Поддержка компании, родители – сотрудники ОАО «РЖД». Простроенная система профориентации. Государственная политика, определяющая нравственный ориентир, мировоззрение обучающихся на основе Указа Президента РФ от 09.11. 2022 №809, Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р. Проекты и мероприятия разной направленности, в которых обучающиеся могут выбрать направления по интересам и проявить свои возможности. Наличие бронированной продукции (мерча) за счет организаторов программы. Наличие программы. Отлаженная система работы, традиционные	Отрицательное влияние внешней среды. Формальное отношение к реализации планируемых мероприятий. Сложность регистрации на сайте Движение Первых. Занятость вне лицея старшеклассников – наставников не дает возможность полноценно выполнять функцию наставников. Занятость родителей на работе ограничивает возможность активно и системно участвовать в воспитательном процессе лицея. Большое количество мероприятий, организованных за периметрами лицея, не позволяет принимать участие во всех предлагаемых активностях

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 93 из 124

	природы». Участие во Всероссийских конкурсах экологической направленности. Сотрудничество с благотворительным фондом «Подари планете жизнь». Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Деятельность Совета родителей, Совета отцов, Попечительского совета лицея. Наличие системы ученического самоуправления. Выстроенная система дополнительного образования в сотрудничестве с ПО классных руководителей	брать ответственность за коллектив на себя. Недостаточно активная работа ученического самоуправления на уровне классных коллективов	экологические акции и мероприятия, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия экологической направленности. Возможность участия в мероприятиях различного уровня. Использование различных форм трансляции опыта работы. Высокий уровень участия, заинтересованности родителей в мероприятиях. Качественная методическая поддержка программы. Совместная выработка и реализация единых подходов к воспитанию и обучению детей, что обеспечивает последовательность требований дома и в лицее. Сформированная информационная среда для родителей, обучающихся и педагогов. Выстроенная и отработанная система	

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 94 из 124

			деятельности ученического самоуправления, поддержка команды самоуправления педагогическим коллективом, администрацией лицея и родительской общественностью. Качественная подготовка к классным и лицейским мероприятиям, создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей, стопроцентная вовлеченность обучающихся в коллективные творческие дела	

IV. Основные направления развития лицея

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Увеличение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).	Включение в план внутришкольного контроля вопрос контроля использования измерительных материалов в формате ЕГЭ (ФИПИ). Посещение уроков администрацией лицея для анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости обучающихся 10-11 классов.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 95 из 124

	Реализация мер организации индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении».
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, в соревнованиях и олимпиадах, входящих в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах	Усиление работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня в рамках внеурочной деятельности. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными обучающимися и обучающимися, показывающими высокие академические результаты
Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, родителей в части реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся 10 – 11 классов
Реализация углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающаяся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования	Проведение заседания МС, ПО лицея по вопросу реализации углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающегося на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение взаимосвязи предпрофильного, профильного, дополнительного и профессионального образования
Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов.	Проведение мониторинга по вопросу востребованности реализации различных индивидуальных учебных планов. Актуализация Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Проведение опроса обучающихся и их родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта,	Разработка локального акта по соблюдению принципов критического оценивания учителями-предметниками лицея

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 96 из 124

регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО	Расширение возможностей сотрудничества с потенциальными сетевыми партнерами. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме. Реализация ООП и проведение мониторинга показателей
Магистральное направление «Здоровье»	
Увеличение числа обучающихся и сотрудников лицея, знающих о нормативах ГТО, порядке сдачи, преимуществах участия	Создание информационных стендов и плакатов: – размещение в холлах, спортзале и кабинетах наглядных материалов с ключевыми данными о ГТО; – регулярное обновление информации (сроки сдачи, новые нормативы, успехи участников). Создание на сайте лицея и в газете «Башенка» специального раздела о ГТО с подробными материалами (нормативы по возрастам, инструкция по регистрации, календарь мероприятий): – Публикация регулярных постов: истории успеха, интервью с участниками, полезные советы по подготовке; – Создание рубрики «Вопрос-ответ» для разъяснения сложных моментов. Активная публикация информации о ГТО в мессенджерах и каналах лицея
Повышение процента обучающихся и сотрудников лицея, сдавших нормативы ГТО	
Формирование позитивного образа ГТО как доступного и интересного вызова	
Увеличение процента обучающихся, осознанно практикующих здоровый образ жизни	Проведение оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий: – лекции и семинары с привлечением медицинских работников, спортивных тренеров, психологов; – тематические собрания и вебинары для родителей; – «Дни Здоровья» и прочие физкультурно-оздоровительные мероприятия. Разработка новых разделов на сайте, в газете «Башенка», в мессенджерах и каналах
Обустройство рекреаций лицея пространствами для свободной двигательной активности школьников на перемене	
Обеспечение регулярного повышения компетенций сотрудников в сфере здоровьесбережения	
Расширение партнёрской сети (сотрудничество с медучреждениями, фитнес-центрами, экспертами по ЗОЖ)	
Расширение круга обучающихся, формирующих дружеские	Создание «зон активного отдыха» в коридорах и рекреациях:

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 97 из 124

контакты в процессе совместного отдыха во внеурочное время	– столы для настольных игр; – мини-площадки для подвижных; – уголки для творчества. Проведение «тематических перемен»
Формирование культуры активного досуга среди школьников путём отказа от цифровых устройств в перерывах между занятиями	
Увеличение количества школьников, принимающих осознанное решение не использовать гаджеты в перерыве между уроками	
Магистральное направление «Творчество»	
Развитие творческого потенциала обучающихся. Повышение уровня вовлеченности: – увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях; – рост интереса к занятиям; – более активное участие обучающихся в учебном процессе благодаря внедрению творческих подходов	Организация сетевой среды для реализации программ технологических кружков. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования лицейского пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
Созданы и функционируют школьные творческие объединения по интересам	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей, обучающих
Создано сетевое взаимодействие с культурными институтами, с творческими организациями, театрами, музеями и др.	Организация совместной деятельности, проектов. Привлечение дополнительных средств через гранты на развитие творческих инициатив
Магистральное направление «Школьный климат»	
В лицее выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, находящиеся в группе риска или с девиантным поведением	Формирование команды из узких специалистов лицея по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. Составление плана работы
Созданы условия, обеспечивающие личностный рост	Проведение диагностики профессионального и личностного потенциала педагогов для выявления индивидуальных потребностей и сильных сторон

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 98 из 124

педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов	Использование в работе тренингов, семинаров, мастер-классов и групповых дискуссий, которые способствуют активному обмену опытом и развитию профессиональных навыков
Систематическое повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов	Предоставление доступа к программам повышения квалификации, семинарам, поощрение самообразования. Организация семинаров для обмена опытом и решения сложных задач
Созданы условия улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и одаренных обучающихся
Оборудованы зоны для психологической разгрузки педагогов, а в классах и рекреациях лицея уголки для досуговой деятельности учеников и вовлечения родителей в эту деятельность	Составление проекта зон досуговой деятельности обучающихся
Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов	Реализация мероприятий, направленных на снижение эмоциональной нагрузки у педагогов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Увеличение доли молодых специалистов	Проведение Дней открытых дверей для молодых специалистов и выпускников педколледжей и педуниверситетов
Увеличение доли педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Информирование, подготовка документов, методическое и психологическое сопровождение. Сотрудничество с сетевыми школами и лицеями г. Иркутска: семинары, круглые столы, мастер-классы, спортивные мероприятия
Получение категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист»	Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
Магистральное направление «Воспитание»	

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 99 из 124

Высокий уровень духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств обучающихся	Реализация проекта «Мы - будущее твое, Россия!» Создание информационного стенда «Память. Гордость. Отечество». Привлечение обучающихся в состав юнармейцев почетного караула Поста №1. Проведение уроков мужества совместно с социальными партнерами (Совет ветеранов, ФССП, музеи, библиотеки) Интеграция гражданско-патриотических тем в общеобразовательные предметы. Систематический мониторинг уровня духовно-нравственных, гражданско – патриотических качеств обучающихся (анкетирование, анализ). Участие в военно-патриотических конкурсах («Зарница 2.0» и пр.).
Высокий процент обучающихся, участвующих в мероприятиях Движения Первых	Создание комнаты детских инициатив. Иинформирование обучающихся о мероприятиях Движения на еженедельных торжественных линейках, посвященных поднятию Государственного флага РФ, через размещение информации на информационных стендах, сайте лицея, официальных страницах лицея в социальных сетях. Сопровождение обучающихся (участников проектов движения) наставниками (педагогами, лидерами первичного отделения)
100% классов начальной школы реализовывают программу «Орлята России»	Обучение педагогов начальной школы методике программы (семинары, мастер – классы). Привлечение старшеклассников к реализации программы в качестве старшеклассников – наставников. Привлечение родителей к реализации программы
Высокий уровень экологического сознания у лицеистов	Реализация проекта экологического воспитания лицеистов «Дорогою добра». Привлечение обучающихся в состав экологической дружины «Молодые защитники природы». Организация участия обучающихся в экологических конкурсах различного уровня. Взаимодействие с социальными партнерами
Высокая активность ученического самоуправления лицея,	Реализация программы «Школа лидера». Размещение фото старост на стенде «Лидеры лицея».

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 100 из 124

класса. Престиж должности «Староста», «Лидер лицея»	Система поощрения старост за добросовестную работу

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
Наименование подпроекта:	«Траектория успеха»
1. Задачи	Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, запустить образовательные инновационные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся. Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения
2. Планируемые результаты	Увеличение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадам, входящих в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализация углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающаяся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования. Сотрудничество с СИРИУСОМ. Создание условий для формирования индивидуальных учебных планов и реализации несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализация модели проектной и исследовательской деятельности, основанной на взаимодействии с социальными и образовательными партнерами и реальным сектором экономики. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Реализация критериальной системы оценивания. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Заключение договоров о сетевой форме

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 101 из 124

	реализации части ООП ООО и СОО
3. Сроки реализации	2026-2031 гг
4. Перечень мероприятий	Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования, форму, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом принципов критериального оценивания. Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей обучение на основе индивидуальных учебных планов. Актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей. Корректировка учебных планов с точки зрения определения предметов для углубленного изучения, профилей и учебных предметов, определяемых участниками образовательных отношений на основе мониторинга образовательных потребностей. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. Обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация педагогических советов (после получения итогов 1 полугодия учебного года) по вопросу подготовки и

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 102 из 124

	сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация цикла методических событий по проблеме внедрения образовательных технологий. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования и т. п.) (при наличии обучающихся с ОВЗ)
5. Ресурсное обеспечение	Федеральные образовательные программы, методические рекомендации по реализации профильного обучения, методические рекомендации по критериальному оцениванию образовательных результатов, социальные и образовательные партнеры
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7. Целевые индикаторы результативности	Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся, 100% охват обучающихся 7–10 классов проектной и исследовательской деятельностью. Соблюдение требований локальных актов педагогическим коллективом (100%). Реализация учебных планов не менее 3 профилей/профильных групп. Реализация углубленного изучения 2-х и более предметов. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль, которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадам, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах. Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиадам, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения каждый год. Не менее 90% обучающихся 9–10 классов принимают участие в мониторинге образовательных потребностей. Реализация процедур контроля качества оценочных процедур (ежегодно). Реализация не менее 10 индивидуальных учебных планов (нарастающим итогом).

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 103 из 124

	Заключение не менее 2-х договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (при наличии обучающихся с ОВЗ). Использование современных образовательных технологий.
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг достижения планируемых показателей
Магистральное направление «Здоровье»	
Наименование подпроекта:	«Старт, подготовка, победа»
1. Задачи	Повысить мотивацию лицеистов и педагогов к выполнению нормативов ГТО через вовлечение в спортивно-просветительскую деятельность. Сформировать позитивное отношение к комплексу ГТО как к инструменту саморазвития и укрепления здоровья. Обновить спортивный инвентарь. Повысить уровень физической активности и снизить уровень заболеваемости как среди обучающихся, так и среди сотрудников лицея.
2. Планируемые результаты	Повышение роста информированности: увеличение числа обучающихся и сотрудников лицея, знающих о нормативах ГТО, порядке сдачи, преимуществах участия. Повышение процента обучающихся и сотрудников лицея, сдавших нормативы ГТО. Формирование позитивного образа ГТО как доступного и интересного вызова
3. Сроки реализации	2025-2031 (в течении учебного года)
4. Перечень мероприятий	«ГТО-квест: путь чемпиона»; «ГТО-квиз: знатоки здоровья» (интеллектуально-спортивная игра); «ГТО-фестиваль: праздник спорта и достижений»
5. Ресурсное обеспечение	Спортивное оборудование, призы от партнёров (спортивные магазины, фитнес-клубы), волонтёры из числа старшеклассников, форма и экипировка, наградная атрибутика, наглядные пособия и плакаты. Канцелярия по необходимости
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Целевые индикаторы	Повышение роста количественных показателей: не менее 30 % обучающихся и 15 % работников лицея приняли участие в прохождение испытаний ГТО.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 104 из 124

результативности	Повышение степени информированности лицейского коллектива: увеличение числа обучающихся и сотрудников, знающих о требованиях ГТО, порядке сдачи нормативов и выгодах участия. Повышение доли детей и сотрудников лицея, сформировавших благоприятный образ ГТО как доступного и мотивирующего вызова
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг достижения планируемых результатов
Наименование подпроекта:	«Пространство роста: ум, тело, среда»
1. Задачи	Диагностировать уровень осведомлённости и практических навыков обучающихся в сфере здорового образа жизни. Повысить уровень знаний и профессиональной компетентности сотрудников в сфере здоровьесбережения Организовать в рекреациях пространство для самостоятельных двигательных занятий в перерыве между уроками (зоны для игр, тренажёры и т.п.)
2. Планируемые результаты	Увеличение процента обучающихся, осознанно практикующих здоровый образ жизни. Обустройство рекреаций пространствами для свободной двигательной активности лицеистов на перемене. Обеспечение регулярного повышения компетенций сотрудников в сфере здоровьесбережения. Расширение партнёрской сети (сотрудничество с медучреждениями, фитнес-центрами, экспертами по ЗОЖ).
3. Сроки реализации	2025-2031 (в течение учебного года)
4. Перечень мероприятий	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии на уроке: от теории к практике». Интерактивная выставка «Мифы и реальность о контролируемом употреблении психоактивных веществ: цена иллюзий». Кейс-сессия «Ящик решений»
5. Ресурсное обеспечение	Демонстрационные пособия, интерактивная доска или панель, инвентарь для практических занятий (мячи, гимнастические палки, массажные коврики, дыхательные тренажёры и другие предметы, которые можно использовать для демонстрации упражнений и техник). Канцелярские и вспомогательные материалы
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Целевые индикаторы результативности	Достижение уровня в 90% сотрудников, ежегодно проходящих обучение по направлению здоровьесбережения, в течение двух лет. Повышение доли обучающихся, систематически придерживающихся принципов здорового образа жизни в 1,5 раза. Оборудование всех рекреационных зон пространствами, предназначенными для двигательной активности лицеистов на

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 105 из 124

	перемене (в течение всего срока реализации программы). Развитие партнёрской сети с медицинскими учреждениями, фитнес-центрами и экспертами в сфере здорового образа жизни, включая привлечение не менее 2 новых партнёров ежегодно, организацию совместных мероприятий и обеспечение широкого участия сотрудников в данных мероприятиях.
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов. Метод экспертных оценок. Ежегодный мониторинг достижения планируемых результатов.
Магистральное направление «Творчество»	
Наименование подпроекта:	Медиацентр «Лицеист. ТВ»
1. Задачи	Создание единого медиапространства в целях развития медиакомпетенций у обучающихся. Формирование представления обучающихся о профессиональной деятельности в сфере медиа. Обеспечение учебного процесса современными техническими средствами. Получение практических умений и навыков для осознанного выбора в профессии в области медиаиндустрии. Формирование лицейского информационного пространство, трансляция идей просветительского характера. Развитие социальных навыков и критического мышления, раскрытие творческого потенциала. Отражение текущих новостей лицея; освещение событий и мероприятий, происходящих в лицее, районе, области, стране, мире с позиции значимости для обучающихся лицея. Умение создавать собственные проекты на основе полученных знаний
2. Планируемые результаты	Развитие коммуникабельности, общей эрудиции, культуры, выразительности речи, дисциплины и ответственности за порученное дело. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.). Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях. Умение выразить свою позицию, аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Умение проектировать свою деятельность в рамках медиацентра. Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 106 из 124

3. Сроки реализации	2026 - 2030 гг
4. Перечень мероприятий	Элементы информационного пространства лицея (например: лицейская газета, телестудия / видеостудия/ фотостудия/ студия звукозаписи; лицейское радио, сайт и социальные сети; блоги; мобильные приложения). Проведение акций, различных мероприятий: творческие проекты; круглые столы; тренинги «Берем интервью»; регулярный выпуск новостей в лицейской группе в социальной сети и видеороликов; конкурс анонсов, афиш; конкурс видеороликов; мастер-классы, дискуссии для юных журналистов; контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции. Воспитательная деятельность в рамках «Программы воспитания»
5. Ресурсное обеспечение	Видеокамера, фотоаппарат, микрофоны, видеопроектор, колонки, компьютеры с доступом в интернет, мультимедийное оборудование, студийное освящение, звукозаписывающее оборудование, штативы, стабилизаторы, наушники, принтер. Программы: Movavi Photo Editor, Sony Vegas, Picture Manager, Paint.Net, Corel Photo-Paint, Photoshop и др. Электронные учебники и электронные учебные пособия. Методическая литература
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Целевые индикаторы результативности	Количество реализованных медиапроектов за учебный год; Число участников медиацентра по возрастным группам; Объём и регулярность выпуска контента (новости, фото, видео, подкасты и др.); Участие в конкурсах, фестивалях, городских мероприятиях; Количество мероприятий внешнего уровня с участием медиацентра, дипломов, грамот, сертификатов; Количество подписчиков в социальных сетях, участие представителей целевой аудитории в мероприятиях и проектах медиацентра, количество запросов на дополнительную информацию. Регулярность участия - вовлечённость участников в процесс: активно ли они участвуют на необязательные встречи, готовы ли задерживаться после занятий, чтобы доделать проект; Инициативность участников - предлагают ли они собственные идеи, берут ли на себя ответственность за новые проекты, помогают ли новичкам; Качество создаваемых материалов - оценивается не только техническое исполнение, но и глубина проработки тем, оригинальность подходов, желание совершенствовать свои работы на основе обратной связи; Атмосфера в команде - наблюдение за тем, как общаются участники между собой, появились ли неформальные традиции, обсуждают ли они проекты медиацентра вне занятий; Обратная связь — удовлетворённость лицеистов и педагогов работой медиацентра, реакция зрителей/читателей, готовность аудитории к сотрудничеству. Показатели: результаты опросов (в % выражении положительных оценок), количество комментариев, отзывов, репостов, количество запросов на освещение событий

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 107 из 124

8. Система оценки результатов и контроля реализации	В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся проводимый педагогом — конкурс проектных работ на свободную или заданную тему. Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. Все элементы информационного пространства лицея (сайт, газета, телевидение, мобильное приложение) должны стать инструментом эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и отвечать требованиям по организации воспитательной работы в образовательной организации.
Наименование подпроекта:	«120 лет успешного движения»
1. Задачи	Утвердить план мероприятий, посвященных 120-летию лицея. Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к богатейшей истории развития лицея и о его роли в общественной жизни города. Развивать кругозор, коммуникативные умения, воображение, внимание, память, эстетическое чувство. Воспитать толерантность, ответственность, инициативность, любовь к традициям прошлого.
2. Планируемые результаты	Эмоциональная вовлеченность участников: гости и участники должны почувствовать радость и гордость за проходящее событие. Формирование позитивного имиджа: мероприятие должно укрепить положительный имидж организации. Укрепление связей: создание и укрепление социальных и профессиональных связей между участниками. Признание достижений: официальное признание успехов и заслуг участников через различные формы награждения. Повышение осведомленности: увеличение информированности общественности о достижениях и ценностях организации. Развитие культуры: пропаганда и развитие культурных и корпоративных ценностей через торжественные ритуалы. Обратная связь: получение положительных отзывов и предложений по улучшению будущих мероприятий
3. Сроки реализации	Декабрь 2025 – декабрь 2026

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 108 из 124

4. Перечень мероприятий	Фотовыставка «История лицея» Выставка рисунков «Мой лицей» Мастер-классы «Лицею 120» Спортивные мероприятия, посвященные 120-летию лицея Классные часы Праздничное торжественное мероприятие
5. Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение: необходимо выбрать площадку для торжественного мероприятия, определиться с оборудованием: фото-, видео, аудиоаппаратура, специальный инвентарь. Инициативная группа, волонтёры, социальные партнёры. Продумать атрибутику для участников, навигацию, декор, музыкальное сопровождение, сувениры, призы, раздаточный материал и прочее. Транспортное обеспечение: необходимо составить график транспортных перевозок по всем позициям мероприятия: транспорт для артистов, декораций, реквизита, бутафории, мебели, технических бригад и прочее
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
7.Целевые индикаторы результативности	Количество участников мероприятия. Количество зрителей. Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Целевые средства и пожертвования. Использование средств рекламно-информационной деятельности (приглашения, афиши, статьи и выступления в СМИ) Наличие сценария: логичность сюжетной линии, сюжетная насыщенность. Наличие сценарного плана. Актуальность мероприятия. Присутствие воспитательного элемента. Длительности мероприятия. Оригинальность подачи материала. Уровень подготовленности мероприятия
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие мероприятия заявленным целям. Учитываются логичность и реалистичность цели, соответствие тематике мероприятия. Удовлетворённость участников. Анализируются атмосфера мероприятия, уровень вовлечённости, возможности для общения.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 109 из 124

	Количество участников, посетивших мероприятие, показывает, насколько содержательная часть мероприятия отвечает потребностям аудитории. Уровень медиа охвата (количество упоминаний в СМИ) и вовлечённости аудитории до, в ходе и после мероприятия. Индивидуальные беседы. Оценка эффективности. Оценивается достижение целей мероприятия, удовлетворённость участников по результатам сбора обратной связи. Подведение итогов. Обозначаются ключевые моменты и достижения мероприятия. Рекомендации по улучшению процесса подготовки и проведения мероприятия на основе полученного опыта.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Наименование подпроекта:	«Страницы Времени»
1. Цель	Создание условий для сопровождения образовательного процесса и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
2. Задачи	Изучить нормативную базу, методические рекомендации по созданию и функционированию ШИБЦ. Разработать Положение о функционировании ШИБЦ. Обучить педагогов-библиотекарей работе в обновленном пространстве ШИБЦ: организации и ведению справочно-библиографического аппарата ШИБЦ, включающего традиционные каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическая картотека статей, тематические картотеки), электронный каталог, базы и банки данных, библиографические обзоры, работе в автоматизированной информационно-библиотечной системе. Разработать каталог тематических электронных ссылок по учебным предметам и курсам учителями-предметниками для сопровождения образовательного процесса и реализации индивидуальной траектории обучающихся. Модернизировать материальную базу ШИБЦ (средства и устройства, используемые для доступа к цифровым ресурсам и взаимодействию участников образовательного процесса, автоматизированную информационно-библиотечную систему, организация зоны для самообразования, творчества и отдыха)
3. Планируемые результаты	Повышение качества образования через создание комфортной среды для осуществления образовательного процесса и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся
4. Сроки реализации	2026-2028гг
5. Перечень мероприятий	Изучение нормативной базы, методических рекомендаций по созданию и функционированию ШИБЦ. Разработка Положения о функционировании ШИБЦ. Обучение педагогов-библиотекарей работе в обновленном пространстве ШИБЦ: организации и ведению справочно-библиографического аппарата ШИБЦ, включающего традиционные каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическая картотека статей, тематические картотеки), электронный каталог, базы и банки данных,

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 110 из 124

	библиографические обзоры Обеспечение доступа участников образовательного процесса к цифровой (электронной) библиотеке (ЦОК) (информационной системе, включающей упорядоченный фонд электронных документов и программные средства создания, использования, обработки и хранения этого фонда). Разработка каталога тематических электронных ссылок по учебным предметам и курсам. Модернизация материальной базы ШИБЦ (средств и устройств, используемых для доступа к цифровым ресурсам, автоматизированная информационно-библиотечная система, оснащение мягкими креслами, лингафонным оборудованием, зоной пространства для творчества, изобретательства и воплощения креативных идей)
6. Ресурсное обеспечение	Сотрудники: учителя, педагоги-библиотекари, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ХР, инженеры ИВТ МТБ: средства и устройства, используемые для доступа к цифровым ресурсам и взаимодействию участников образовательного процесса, автоматизированная информационно-библиотечная система, мягкие кресла, лингафонное оборудование, оборудование для творчества и изобретательства
7. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-методической работе
8. Целевые индикаторы результативности	100% педагогов используют электронный каталог, базы и банки данных, библиографические обзоры, каталог тематических электронных ссылок по учебным предметам и курсам из базы данных ШИБЦ. Высокий уровень ресурсной обеспеченности в сопровождении образовательного процесса и реализации индивидуальной образовательной траектории. 100% доступ участников образовательного процесса к цифровой (электронной) библиотеке (ЦОК).
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг достижения целевых индикаторов. Электронный журнал посещаемости ШИБЦ. Ежегодный мониторинг обновления ресурсов ШИБЦ: электронного каталога, базы и банка данных, библиографических обзоров, каталога тематических электронных ссылок по учебным предметам и курсам. Анкетирование, отзывы участников образовательных отношений об использовании ресурсов ШИБЦ и его роли в сопровождении образовательного процесса и формировании индивидуальной образовательной траектории
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Наименование подпроекта:	«Педагоги и наставники»
1. Задачи	Создание методического ресурса, направленного на выработку определённых практических умений педагогов в условиях модернизации образовательного процесса. Рациональное совмещение инновационных и традиционных форм образования педагогов. Создание системы непрерывного образования педагога через организацию работы постоянно действующих практико-

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 111 из 124

	ориентированных семинаров: «Школа творческого педагога», «Школа молодого педагога»
2.Планируемые результаты	Непрерывное повышение квалификации педагогов, оказывающее прямое влияние на рост качества образования, в том числе освоение цифровых компетенций. Формирование тематики обучающих и практико-ориентированных семинаров через рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа их педагогической практики и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений. Использование различных форм и методов работы для повышения компетентности и творческого уровня педагогов. Создание необходимых условий, побуждающих педагогов к саморазвитию, самоанализу. Разработка серии авторских семинаров, в которых представлена технология создания обучающей среды для педагогов.
3. Сроки реализации	2026-2031гг
4. Перечень мероприятий	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы, творческие лаборатории, лицейские конкурсы педагогического мастерства, фестиваль «Все грани творчества»
5. Ресурсное обеспечение	Административные, информационные, интеллектуально-творческие (творческие возможности авторов проекта, опыт педагогов лицея)
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-методической работе
7. Целевые индикаторы результативности	Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя с целью формирования идеологии обучающей системы учительского роста, направленной на овладение профессиональными компетенциями: 100 % участие молодых специалистов в мероприятиях, предусмотренных данным проектом; 20 % педагогов – участники методических конкурсов различного уровня; 80 % педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика профессиональных компетенций учителей. Оценка удовлетворённости педагогов процессом участия в реализации мероприятий в рамках проекта
Магистральное направление «Воспитание»	
Наименование подпроекта:	«Мы вместе»
1. Задачи	Разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность. Создать преемственной модели патриотического воспитания с 1 по 11 класс. Развивать гражданское и национальное самосознание лицеистов, патриотическую направленность личности,

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 112 из 124

	обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней. Утверждение в сознании и чувствах лицеистов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. Интеграция гражданско – патриотических тем в общеобразовательные предметы
2. Планируемые результаты	На уровне обучающихся: Знание ключевых исторических событий, государственных символов, героев России. Осознанное отношение к государственным праздникам и памятным датам. Высокое участие обучающихся в патриотических мероприятиях, уроках мужества, акциях. Умение применять полученные знания в учебной и проектной деятельности. Рост гражданской ответственности и готовности к служению Родине. На уровне лицея: сформированная система гражданско-патриотического воспитания по возрастным ступеням; увеличение состава юнармейцев военно-патриотического клуб «Патриот», отличное несение Вахты Памяти на Посту №1; ежегодное участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Методические разработки интегрированных гражданско-патриотических уроков
3. Сроки реализации	Сентябрь – июнь (ежегодный цикл), в рамках годового плана воспитательной работы
4. Перечень мероприятий	На каждой ступени образования реализуется отдельный блок проекта: 1-2 классы – «Азбука Родины» 3-4 классы – «Юные наследники Победы» 5-7 классы – «История России: подвиг и слава» 8-9 классы – «Гордимся прошлым – создаем будущее» 10-11 классы – «Служение России: честь, долг, память» Каждый блок включает в себя: Классные часы, уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы России, памятным датам. Встречи с ветеранами боевых действий, социальными партнерами, экскурсии, кинолектории. Темы гражданско-патриотической направленности отражены в общеобразовательных предметах. Участие в военно-патриотическом конкурсах «Зарница 2.0»
5. Ресурсное	Кадровые ресурсы: классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники, руководитель клуба

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 113 из 124

обеспечение	«Патриот» Материально-технические ресурсы: актовый зал, спортзал, мультимедиа, библиотека, школьный музей, форма для знаменной группы. Информационные ресурсы: методические материалы, архивы, электронные образовательные ресурсы
6. Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
7. Целевые индикаторы результативности	Увеличение числа обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях (не менее 80%). Участие лицея в конкурсах гражданско-патриотической направленности различного уровня. Повышение уровня знаний об истории и символах России (по итогам диагностики). Рост числа участников военно-патриотического клуба «Патриот»
8. Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия лицеистов в гражданско-патриотических мероприятиях (отчёты, статистика). Диагностика уровня гражданско-патриотической компетентности обучающихся (анкеты, тестирование). Контроль реализации плана мероприятий (ежеквартально). Экспертная оценка качества проведения ключевых мероприятий. Публичная презентация итогов проекта (май).

V. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы взаимодействия.
2. Эффективная деятельность предметных профессиональных объединений, обеспечивающих непрерывное развитие педагогов и оказание методической помощи.
3. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
5. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
6. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг лицея для инвалидов.

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 114 из 124

VI. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных профессиональных объединениях	Нет	Инструктивные и методические материалы	Информационный ресурс проекта «Школа Министерства просвещения»
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Актуализированные ЛНА	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 43	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры. Финансирование учредителя, грантовая деятельность, пожертвования.
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 115 из 124

		пассивной навигации		
	Оборудование пространства под информационный библиотечный центр	Многофункциональное пространство	Трансформируемая мебель для ИБЦ	Финансирование учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-дефектолог	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	ИРО, ИМЦРО

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Работа по ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 %
Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, запустить образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение	Реализовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех параллелях, опирающееся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, на учет индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение взаимосвязи	Не менее 2-х предметов

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 116 из 124

высоких образовательных результатов обучающихся	предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования	
	Реализована модель организации проектной и исследовательской деятельности, основанная на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования	Охват обучающихся 7–10 классов проектной и исследовательской деятельностью 100% (нарастающим итогом)
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль, которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов
Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов, потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения, запроса родителей (законных представителей), Учредителя	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях	Более 20%
	Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»	10% (нарастающим итогом)
	Работа с родителями по проблеме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно
	Обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием (в общей численности обучающихся), основанным на содержательной интеграции предпрофессионального обучения, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения с использованием STEAM-подхода, проектной и исследовательской деятельности	50 %
Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и	Обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 117 из 124

взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития лицея	образования	
	Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей математического и естественно-научного цикла по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	50 % от общего количества учителей математического и естественно-научного циклов
	Педагогические работники охвачены диагностикой профессиональных дефицитов	60 % (нарастающим итогом)
	Увеличено количество педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Более 10%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	5 %
	Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	Более 20 %
Создание и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	5 раз в год
	Доля медиативных соглашений	100 %
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 %
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаем деструктивного поведения	На 90 %
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 % оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного	100 % обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой, и доля

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 118 из 124

	профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 15 %. 100 % педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур
Дебюрократизация рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 %

VIII. «Дорожная карта» реализации программы

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Повышение качества знаний и учебной мотивации	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций ИРО, ИМЦРО, на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО. Взаимодействие учителей начальных классов, основной и средней школы по вопросам	Совершенствование предметно-методических компетенций педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО. Увеличение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). Сохранение высокого уровня образования в лицее Результативное участие в заключительном этапе ВсОШ и др.	2025-2031гг	Заместитель директора по УВР

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 119 из 124

	преемственности	интеллектуальных соревнованиях		
Повышение количества победителей и призеров ВСОШ	Разработка курсов по подготовке обучающихся к олимпиадам. Привлечение специалистов, партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадах	Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ	2025-2031гг	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»				
Повысить мотивацию школьников и педагогов к выполнению нормативов ГТО через вовлечение в спортивно-просветительскую деятельность. Сформировать позитивное отношение к комплексу ГТО как к инструменту саморазвития и укрепления здоровья. Развить инфраструктуру лицея: обустроить площадки для тренировок, обновить спортивный инвентарь. Повысить уровень физической активности и снизить уровень заболеваемости как среди обучающихся, так и среди сотрудников лицея.	I уровень: «ГТО-квиз: знатоки здоровья» (интеллектуально-спортивная игра) ». II уровень: «ГТО-фестиваль: праздник спорта и достижений». III уровень: «ГТО-квест: путь чемпиона»	Повышение роста информированности: увеличение числа обучающихся и сотрудников лицея, знающих о нормативах ГТО, порядке сдачи, преимуществах участия. Повышение процента обучающихся и сотрудников лицея, сдавших нормативы ГТО. Формирование позитивного образа ГТО как доступного и интересного вызова	2025-2031гг (в течение года)	ПО учителей физкультуры. Инструктор по физической культуре
Магистральное направление «Творчество»				

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 120 из 124

Организация деятельности школьного медиацентра в соответствии с установленными требованиями	Продукты деятельности школьного медиацентра представлены на различных платформах	Функционирование школьного медиацентра	2026-2027гг	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Школьный климат»				
Обеспечение эмоционального благополучия, просветительская работа со всеми субъектами образовательных отношений	Составление плана, направленного на снижение эмоциональной нагрузки и улучшение психологического климата в детско-взрослых коллективах, просветительской работы для педагогов, родителей и администрации	Созданы условия улучшения Психологического микроклимата в детско-взрослых коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	2026-2032гг	Специалисты социально-психологической службы, заместители директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда				
Трансформировать образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду)	Обеспечение модернизации помещений, использование возможности трансформирования, зонирования лицейского пространства, в том числе с использованием мобильной мебели. Разработка модели цифровой образовательной среды лицея.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Макс». Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2026- 2031гг	Директор, заместители директора по УВР, УМР, АХЧ

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 121 из 124

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Создание системы непрерывного образования педагогов. Рациональное совмещение инновационных и традиционных форм образования педагогов.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Непрерывное повышение квалификации педагогов, оказывающее прямое влияние на рост качества образования	2026-2027гг	Заместитель директора по УМР
	Организация методического сопровождения педагогов для участия в конкурсном движении	Формирование тематики обучающих и практико-ориентированных семинаров через рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа их педагогической практики и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.	2026-2031гг	Заместитель директора по УМР, методическая служба лицея.
	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы по плану работы методической службы лицея.	Для повышения компетентности и творческого уровня педагогов использование различных форм и методов работы.	2026-2031гг	Заместитель директора по УМР
	Работа творческих лабораторий по актуальным методическим вопросам (по запросу педагогов лицея).	Создание необходимых условий, побуждающих педагогов к саморазвитию, самоанализу	2026-2031гг	Заместитель директора по УМР, руководители профессиональных объединений
	Участие педагогов в лицейских конкурсах педагогического мастерства, в фестивале «Все грани творчества».	Ежегодное участие	Ежегодно по плану работы методической службы лицея.	Заместитель директора по УМР, руководители профессиональных объединений

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 122 из 124

IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/изменений Программы развития на заседании ПО, педагогическом совете для внесения корректировок при необходимости	По необходимости
Оперативный (текущий)	Систематическое отслеживание выполнения задач, мероприятий в соответствии с дорожной картой с целью выявления и устранения помех. Контроль сроков выполнения	По плану-графику

Передан через Диадок 27.04.2026 04:27 GMT+03:00;
2125f9f2-31fd-4ce1-8944-c8e1fc897b9f
Страница 123 из 124

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна ДИРЕКТОР	Не требуется для подписания	020F3B7300C2B35F8A40D242D914BB9CC3 с 29.12.2025 09:49 по 29.03.2027 09:49 GMT+03:00	27.04.2026 04:27 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа