

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Сектор образовательных учреждений
службы управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
Штепина О.С.
«19» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 36 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги» за 2020 г.

Иркутск - 2021



Председатель комиссии: Пьянкова Т.А.

Члены комиссии: Абакумова Н.А.

Зенцова Л.В.

Кадесникова Т.А.

Карасева С.А.

Копылова А.С.

Наумова Н.А.

Пантелеева Е.В.

Сытова Н.В.

Тальгамер А.Б.

Чугунова Н.Ф.

Шевченко А.К.

Шерехова Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического света

Лицея №36 ОАО «РЖД» (протокол № 5 от 19 апреля 2021 г.)



СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
5. Оценка организации учебного процесса	55
6. Оценка востребованности выпускников	59
7. Оценка качества кадрового обеспечения	62
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	65
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	66
10. Оценка качества материально-технической базы	70
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Лицей №36 ОАО «РЖД»)

Местонахождение: 664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3

Контактный телефон: 63-25-80, e-mail: licey36@irk.ru

Адрес сайта: <http://licey-36.ru>

Директор: Штепина Ольга Станиславовна, эл. почта o.shtepina@ly36.ru

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых осуществляется согласно лицензии № 8856 от 19.01.2016 г., серия 38Л01, № 0003186, и свидетельства о государственной аккредитации № 3332 от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001365.

Согласно лицензии Лицей реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности, обеспечение высокого качества обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей, успешно достигается.

Миссия Лицея – обеспечение условий и инновационных механизмов системы образования, гарантирующих ее доступность, высокое качество и эффективность с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД». В 2020 году тема деятельности Лицея оставалась прежней: «Совершенствование образовательного пространства Лицея в соответствии с требованиями ФГОС» (2015-2020 гг.).

Реализованы задачи, которые ставил перед собой Лицей на 2019-2020 учебный год:

1. Обновление содержания образования предметной области «Технология», проектной и профориентационной деятельности и подготовка к введению ФГОС СОО.
2. Разработка Программы развития Лицея №36 ОАО «РЖД» на 2020-2025 годы.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием Ресурсной карты.



4. Реализация комплекса мероприятий инновационной педагогической площадки по теме «Модель развития инженерно-ориентированного образования школьников в условиях индивидуализации среды».

Задачи, которые предстоит выполнить Лицею в 2020-2021 учебном году:

1. Развитие цифровой образовательной среды Лицея.
2. Совершенствование цифровой грамотности педагогов и обучающихся.
3. Работа над проектами и подпрограммами Программы развития Лицея, требующими реализации и внедрения в 2020-2021 учебном году.
4. Обновление концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения. Разработка и внедрение рабочей программы воспитания.
5. Реализация комплекса мероприятий инновационной педагогической площадки по теме «Модель развития инженерно-ориентированного образования школьников в условиях индивидуализации среды».

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного



образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС) и принята педагогическим советом Лицея 29.08.2014 г., протокол № 1).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).

Изменения в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФК ГОС) утверждены Педагогическим советом (протокол №1 от 31 августа 2020 г.) и приказом директора Лицея №51-ОД от 31 августа 2020 г.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, на уровне среднего общего образования – 2 года.

Таблица 2.1 – Реализация основных образовательных программ

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2019-2020 учебного года	1 полугодие 2020-2021 учебного года	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Начальное общее	1-4 классы	1-4 классы	ООП НОО (ФГОС)
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее	5-9 классы	5-9 классы	ООП ООО (ФГОС)
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО)	Среднее общее		10 классы	ООП СОО (ФГОС)
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС СОО)	Среднее общее	10-11 классы	11 классы	ООП СОО (ФК ГОС)



На начало 2020 года в Лицее обучалось 1035 лицеистов, на конец года – 1019.

Таблица 2.2 – Количество обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД»

Уровень образования	2018	2019	2020
Начальное общее образование	363	364	364
Основное общее образование	497	499	499
Среднее общее образование	192	190	172
Всего	1052	1053	1035

В 2020 году количество обучающихся по сравнению с 2019 учебным годом уменьшилось в 10-11 классах на 18 человек. Сокращение количества обучающихся на уровне среднего общего образования связано с уменьшением количества классов-комплектов.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Были созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня для обучающихся 5 - 9-х классов (сформированных на основе рейтингового отбора) к программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. В этих классах расширен спектр образовательных возможностей для обучающихся не только через урочную, но и, по большей части, через внеурочную деятельность, что позволило повысить привлекательность формируемых классов, мотивацию учеников к обучению.

Спецификация классов представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Спецификация классов

Уровень обучения	Класс	Специфика класса
Основное общее образование	5, 6 класс	Инженерный класс. Специфика: олимпиадная подготовка по математике и информатике, усиление подготовки по инженерной направленности за счет курсов внеурочной деятельности «Техническое моделирование», «Робототехника», «Профессиональное ориентирование» (на базе ДЖД, Кванториума РЖД)
	7 класс	Инженерный класс. Специфика: обучение школьников современной информатике (участие в проекте от Яндекса), олимпиадная подготовка по математике и информатике, усиление подготовки по инженерной направленности за счет курсов внеурочной деятельности «Техническое моделирование», «Робототехника», «Профессиональное ориентирование» (на базе Кванториума РЖД)
	8 класс	Инженерный класс. Специфика: олимпиадная подготовка по математике и информатике, усиление подготовки по инженерной направленности за счет курсов внеурочной деятельности «Инженерная графика», «Техническое моделирование», «Робототехника», «Профессиональное ориентирование» (на базе Кванториума РЖД)



	9 класс	Физико-математический класс. Специфика: расширение знаний в области физики на уроках; олимпиадная подготовка по математике, физике и информатике; курсы внеурочной деятельности «Искусство решения геометрических задач», «Инженерная графика», «Основы электроники»
Среднее общее образование	10 класс	Универсальный класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, посещение факультативного курса по физике или экономике в соответствии с выбором будущей профессии.
		Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, экономики и права
		Технологический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, физики и информатики
	11 класс	Информационно-технологический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и информатики
		Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, экономики и обществознания
		Физико-математический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и физики

На уровне начального общего образования все 12 классов являются общеобразовательными.

Воспитательные задачи на 2020 учебный год ставились с учётом Стратегии развития воспитания до 2025 г., Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с развитием личности как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Важнейшей задачей Лицея является формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Реализация социально-культурных проектов позволяет получить этот реальный опыт.

В 2020 учебном году Лицей реализовывал следующие проекты:

- проект духовно-нравственного воспитания гражданина и патриота России «Я – гражданин России»;
- проект экологического воспитания лицеистов «Дорогою добра»;
- проект волонтерского корпоративного движения «Бабочка в ладонях»;



- «Модель «Театр, где играют дети». Развитие творческого потенциала обучающихся средствами театрального искусства»;
- «Деятельность учебно-образовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» как вариативная форма в системе патриотического воспитания»;
- «Институт кураторства как способ создания условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста обучающихся»;
- Социальный проект «БАМ: прошлое и настоящее на киноплёнке. Победитель конкурса волонтёрских проектов «Проводники хороших дел» (Грант РЖД).
- Проект гражданско-патриотического воспитания «Вахта Памяти: дань прошлому- шаг в будущее» (конкурс проектов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.);

Главной особенностью воспитательной работы Лицея является формирование социального опыта обучающихся, мотивации к освоению железнодорожных профессий. Педагогический коллектив организует эту работу через урочную и внеурочную деятельность, через совместную деятельность с ДЖД, ИрГУПС, сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД», Кванториумом.

Воспитательная система основана на традициях Лицея. Традиции определяют лицо образовательной организации и выступают как важное условие социализации молодого поколения. В 2020 прошли следующие мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний 1-11 кл.;
- «Благослови, ликующая муза, благослови, да здравствует Лицей...» Торжественные классные часы, посвященные Дню рождения Лицея 1-11 кл.;
- «Посвящение в лицеисты». Торжественные классные часы, посвященные Дню рождения Лицея 1, 4 кл.;
- Конкурс чтецов «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца»;
- Инаугурация лидера ученического самоуправления и

В условиях пандемии стремились к сохранить традиции и провести мероприятия в новом формате:

- Традиционные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей» в формате онлайн.

Патриотическое воспитание — это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В 2020 году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне разработан гражданско-патриотический проект «Вахта Памяти: дань прошлому - шаг в будущее»,



который представляет собой комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и подготовке несения Вахты Памяти у Вечного огня Славы.

В рамках проекта «Вахта Памяти: дань прошлому - шаг в будущее» были проведены следующие мероприятия:

- Уроки-лекции специалиста музея истории ВСЖД А.В. Хобта на тему «Восточно - Сибирская железная дорога во время Великой Отечественной войны», «Вклад железнодорожников Восточно - Сибирской железной дороги в Победу»;
- Литературно-музыкальная композиция «Дети Большой Медведицы»;
- Спектакль театральной студии «Дети блокадного Ленинграда» (победитель театрального фестиваля железных дорог России «Станция «Театральная»);
- Торжественная церемония передачи копии знамени Победы в рамках акции «Часовой у знамени Победы»;
- Подготовка и участие в городском конкурсе «Лучшая смена часовых»;
- Региональный конкурс сочинений, посвящённый 75-летию Победы «Помнит мир спасённый». Фонд Юрия Тена.

В связи с пандемией коронавируса месячник военно-патриотической работы в честь Дня Победы «Памяти павших будьте достойны!» проходил в формате онлайн, в дистанционном режиме. В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

- Праздничный концерт онлайн «Помнит сердце, не забудет никогда» (творческие коллективы лицей);
- Классные часы онлайн «Пусть мирные звёзды над миром горят»;
- Участие в акции онлайн «Бессмертный полк»;
- Участие в проекте «Ура! Победа!» в номинациях «Наше кино», «Живая книга», «Эстафета добра», «Тема для размышления»;
- Участие во флешмобе Восточно-Сибирской дороги «Мы читаем стихотворение о Великой Отечественной войне»;
- Патриотическая онлайн-акция «Окна Победы».

В 2020 г экологическая дружина Лицея успешно реализовывала проект «Дорогою добра». Проект включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология души», «Экология сознания», «Экология окружающей среды», «Экология дома». Каждое из них ориентировано на приобщение лицеистов к тем или иным общечеловеческим ценностям.

В рамках реализации проекта проведены следующие акции и мероприятия: «Сдай батарейку – спаси планету», «Экология и энергосбережение начинается с меня» «У мусора есть свое место», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Вторая жизнь ненужных вещей»,



«Открытые уроки «эколят – молодых защитников природы». Лицей участвовал в международном творческом конкурсе «Здоровье планеты? В моих руках!», в Региональном конкурсе «Самая энергоэффективная школа Иркутской области» (Диплом III степени), в Международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие» в номинации «Экологическое воспитание и просвещение», во Всероссийской олимпиаде «Эколята – Молодые защитники природы» (79 победителей).

В рамках реализации волонтерского проекта «Бабочка в ладонях» проведены акции: «Месяц добрых дел», «Ветераны в театре», «Подарок на Новый год» по сбору вещей для Иркутского дома-интерната №1, сбор помощи для приюта «Преданный друг». Волонтеры приняли участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», обучающиеся 1-4 классов провели благотворительную ярмарку и собрали денежные средства в размере 70 тысяч.

Органичное взаимодействие и взаимовлияние всех участников волонтерского движения позволяет сформировать ценностные ориентации на основе сопереживания, сострадания, содействия, а значит, способствует воспитанию социальной ответственности и компетентности.

Всего за 2020 год проведено более 263 мероприятия различной направленности: воспитание гражданственности - 41, социальной ответственности – 25, нравственных чувств - 28, экологической культуры – 51, основ эстетической культуры- 26, профориентация - 92. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на воспитание экологической культуры, гражданственности, социальной ответственности согласно цели воспитательной работы.



Рисунок 2.1 – Мероприятия по направлениям деятельности воспитательной работы

Следует заметить, что традиционно мероприятия Лицея проводятся на хорошем организационном уровне. Каждый классный руководитель, куратор с инициативой и ответственностью относится к порученному делу и делает многое, чтобы мероприятие было содержательным, красивым, интересным, запоминающимся.



Своеобразным подведением итогов года является главный конкурс «Звезды Лицея». Ежегодная церемония «Звезды Лицея - 2020» была посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Победители были определены в семи традиционных номинаций: учеба, наука, олимпиада, спорт, творчество, уникум, золотой фонд директора. Ими стали 310 номинантов среди обучающихся. В связи с пандемией коронавируса мероприятие было перенесено на осень, лицеисты получали свои заслуженные награды на торжественных линейках, посвящённых Дню рождения лицея.

Таблица 2.4 – Количественные показатели ежегодного конкурса «Звёзды Лицея»

Номинация	2017 г., количество номинантов	2018 г., количество номинантов	2019 г. количество номинантов	2020 г. количество номинантов
Учёба	62	77	67	68
Олимпиада	64	50	45	51
Наука	28	35	24	27
Спорт	58	46	33	24
Творчество	112	128	119	131
Уникум	Михайлов Баир 9В	Комаров Илья 10Г	Мархиева Карина 9В	Романенко Вера 11В
Золотой фонд директора	6	6	24	9
Всего номинантов	313	343	297	310

Дополнительное образование в Лицее – важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

В 2020 г. Лицей обеспечивал следующий спектр дополнительного образования по следующим направленностям (всего 16 кружков, студий, секций):

- художественная: вокальный эстрадный ансамбль «Живой звук», вокальный эстрадный ансамбль «Звонкие голоса», театральная студия имени Л. Гайдая, танцевально-хореографический коллектив «Aura-Dance», «Современный танец», «Классический танец», ансамбль барабанщиц «Акцент», ансамбль танца «Искорки», «Rukami», «Театр мод»;
- физкультурно-спортивная: секции баскетбола, спортивного туризма «ЭКШН», волейбола;
- социально-гуманитарная: учебно-образовательная киностудия, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные формы обучения: конкурсы чтецов, праздничные концерты на предприятиях ВСЖД, спектакли театральной студии им. Л. Гайдая, отчетные концерты творческих коллективов, творческие проекты лицейской киностудии, выставки детского творчества,



фестивали и конкурсы различных уровней, военно-спортивная эстафета, спортивные соревнования.

В условиях пандемии занятия велись в видеоформате с использованием дистанционных образовательных технологий, создавались праздничные онлайн-концерты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда», 8 Марта (для ВСЖД), Новому году, онлайн-мероприятия: «Последний звонок», «Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 11 классов», «Губернаторский бал».

В 2020 году 572 обучающихся (55.5% от общей численности) посещали объединения дополнительного образования в Лицее (без учета занятий в других организациях дополнительного образования города). Спортивные секции посещали 36 обучающихся, что составляет (3.5 %) от общего количества обучающихся, кружки художественного творчества – 487 (47.2 %), кружки социально-гуманитарной направленности – 49 обучающихся (4.8 %)

Таблица 2.5 – Охват обучающихся дополнительным образованием по параллелям

№	Направленность	Количество обучающихся по классам		
		1-4	5-9	10-11
1	Техническая	-	-	-
2	Художественная	141	265	82
3	Физкультурно-спортивная	-	24	12
4	Социально-гуманитарная	-	14	35
5	Итого	141	303	129

Таблица 2.6 – Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2018			2019			2020		
	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая	1	43	4,1%	1	69	7%	0	-	-
Художественная	9	465	44,7%	9	453	43%	11	487	47,2%
Физкультурно-спортивная	3	83	7,9%	3	48	5%	3	36	3,5%
Социально-гуманитарная	4	152	14,6%	2	64	6%	2	49	4,8%
Всего	17	743	71,5%	15	634	60%	16	572	55,5%



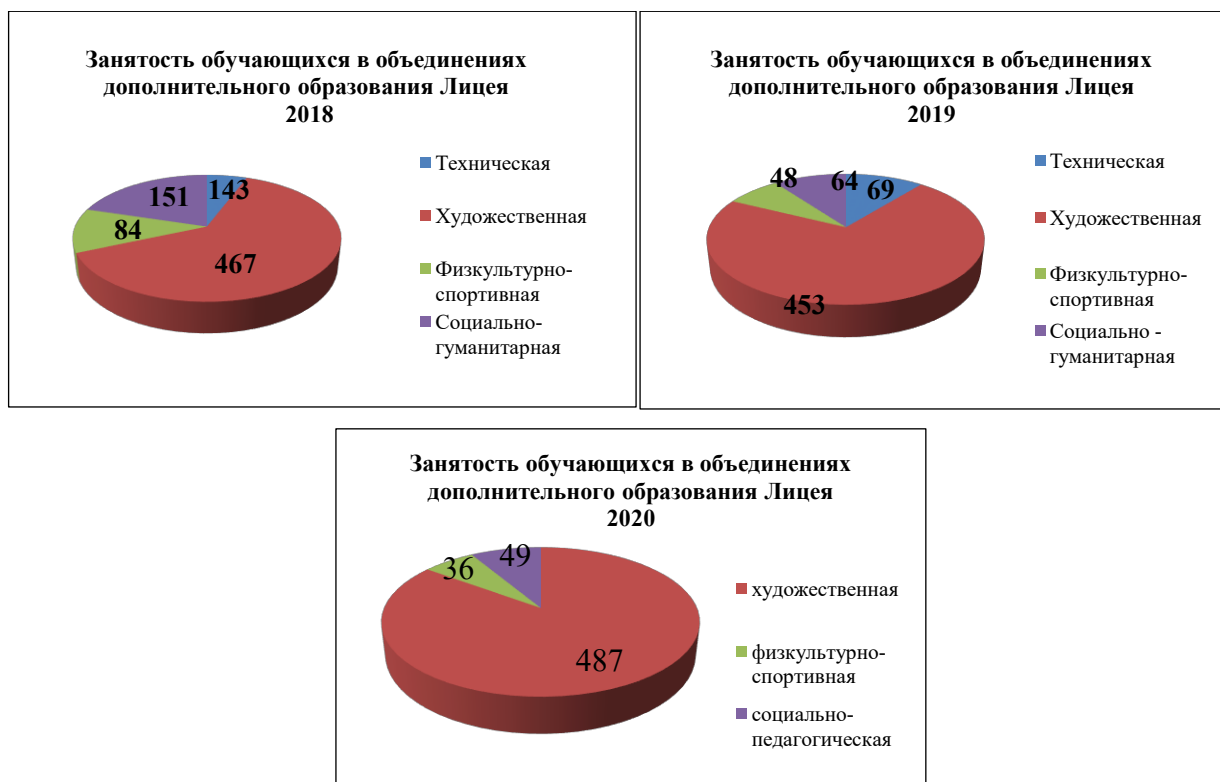


Рисунок 2.2 – Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2020 году наблюдается снижение занятости в системе дополнительного образования, так как большое число обучающихся вовлечено во внеурочную деятельность. Курсы, кружки, секции внеурочной деятельности посещали 495 обучающихся 5-9-х классов и 363 обучающихся 1-4-х классов. В целом занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности составляет 100% (по итогам анкетирования конца учебного года).

Учителями физического воспитания проводилась плановая работа: Сдача нормативов ГТО, конкурс песни и строя, спортивные соревнования. Воспитанники секции «Спортивный туризм» принимали участие в соревнованиях «Лыжня России», ЧИП г. Иркутска по лыжному ориентированию «Иркутский ориентир-2020», областные соревнования по спортивному ориентированию «Метелица», открытые областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень», областные соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал памяти В.Осипова-2020».

В 2020 году обучающиеся показали высокие результаты по сдаче норм ГТО.

Таблица 2.7 – Результаты сдачи норм ГТО



Возраст	Количество	Место	Ответственные
11 кл. юноши	15 человек	Золотой знак отличия	Арефьева И.С., Давыдов И.С.
11 кл. девушки	9 человек	Золотой знак отличия	Арефьева И.С., Давыдов И.С.

В 2020 году наблюдается снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования Лицея, так как увеличивается количество часов на реализацию курсов внеурочной деятельности.

Таблица 2.8 – Охват обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью

Год	2019				2020			
Количество обучающихся	1 - 4 классы 364 чел.				1 - 4 классы 364 чел.			
Направление	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества
Спортивно-оздоровительное	3	138	38%	13%	2	102	29%	10%
Духовно-нравственное	2	364	100%	35%	2	452	128%	44%
Общекультурное	4	280	77%	27%	3	151	43%	15%
Обще-интеллектуальное	8	640	176%	62%	8	412	117%	40%
Социальное	4	385	105%	37%	5	420	119%	41%
Общее количество посещений	21	1659	455%	161%	20	1537	435%	151%
Количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности	21	364	100%	35%	20	364	100%	35%

В 2019-2020 уч. году в лицее были реализованы две модели организации внеурочной деятельности:

- оптимизационная модель (для обучающихся 1-4 классов, не посещающих группу продленного дня);
- модель полного дня (для обучающихся 1-4 классов, посещающих группу продленного дня).

При этом охват обучающихся 1-4 классов составил 100 %.



Таблица 2.9 – Охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность												
Год	2018				2019				2020			
Количество обучающихся	5 - 8 классы 394 чел.				5 - 9 классы 499 чел.				5 - 10 классы 580 чел.			
Направление	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества
Спортивно-оздоровительное	3	27	6%	0,2%	3	72	15%	0,6%	5	116	17%	11%
Духовно-нравственное	4	184	46%	18%	3	171	34%	17%	4	207	31%	20%
Общекультурное	4	87	22%	0,8%	5	124	25%	12%	4	161	24%	16%
Обще-интеллектуальное	12	349	88%	33%	16	515	104%	50%	12	1068	160%	105%
Социальное	4	420	106%	40%	12	347	70%	34%	7	794	119%	78%
Количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности	27	394	100%	37%	39	499	100%	48%	32	580	100%	56%

Особое внимание в воспитательной работе Лицея уделяется профилактике асоциального поведения обучающихся. Организована работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Общественного Наркологического поста, Совета по профилактике правонарушений. В 2020 году Лицей тесно сотрудничал с ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», ОДН ЛОВД РФ на ст. Иркутск – пассажирский, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В целях предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений несовершеннолетними с ними были разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.

В 2020 году в Лицее была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Были организованы:



- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- месячник профилактики табакокурения «Будущее страны за здоровой молодежью»;
- месячник профилактики наркомании и СПИДа;
- месячник правовых знаний;
- месячники по профилактике транспортных происшествий на железнодорожном транспорте;
- неделя безопасности дорожного движения.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, профилактические беседы, направленные на раннее выявление лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, беседы по профилактике правонарушений на железнодорожном транспорте.

Согласно социальному паспорту в Лицее обучалось 1020 из них: 13% детей из многодетных семей, 88% - из полных, 12% - из неполных семей. Количество многодетных семей увеличилось на 8%, а количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4%.

Таблица 2.10 – Данные социального паспорта

Учебный год	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети
2019	931	127	118	6
2020	894	126	128	5

В 2020 году на заседании Совета профилактики были сняты с ВШК трое обучающихся и поставлены на учёт двое обучающихся.

Таблица 2.11 – Количество обучающихся, состоящих на профилактических учётах

Год	Внутришкольный учёт		Учёт в ОДН	
	Кол-во уч-ся	Кол-во семей	Кол-во уч-ся	Кол-во семей
2019-2020 уч. год	3	0	1	0
2020-2021 уч. год	2	0	0	0

Для определения состояния уровня воспитанности обучающихся лица была проведена диагностика изучения уровня воспитанности по Н.П. Капустиной.



Таблица 2.12 – Уровень воспитанности обучающихся (по классам)

	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого	
высокий	174	47%	34	8%	27	22%	235	25%
хороший	148	41%	142	31%	46	37%	336	36%
средний	43	12%	258	57%	50	40%	351	37%
низкий	0	0%	18	4%	2	2%	20	2%
всего	365	38%	452	48%	125	14%	942	100%

По таблице виден резкий спад высокого уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов по сравнению с уровнем учеников начальных классов. Это объясняется разным содержанием измерителей диагностики Н.П. Капустиной.

Таблица 2.13 – Уровень воспитанности обучающихся (по годам)

Учебный год	2018	2019	2020
Высокий	37%	21%	25%
Хороший	42%	36%	36%
Средний	19%	40%	37%
Низкий	2%	3%	2%

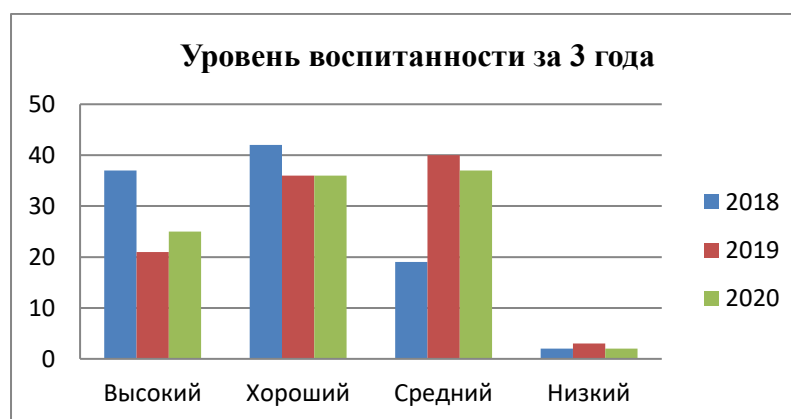


Рисунок 2.3 – Уровень воспитанности обучающихся (по годам)

Сравнивая результаты трех лет, можно сказать, что высокий уровень воспитанности стал ниже по сравнению с 2018 г, но вырос по сравнению с 2019 г. В 2020 г., как и в прошлом, большинство обучающихся показали хороший и средний уровень воспитанности. Низкий уровень воспитанности в течение трех лет остается почти таким же.

Для изучения морально-психологического фона учебного учреждения использовались диагностики по А.А. Андрееву «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Таблица 2.14 – Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по классам)

Уровень	5-9 классы		10-11 классы		Итого	
Количество	390	72 %	148	28 %	538	80 %



опрошенных						
Высокий	128	77 %	38	23 %	166	31 %
Средний	212	70 %	92	30 %	304	57 %
Низкий	50	74 %	18	26 %	68	12 %

Таблица 2.15 – Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по годам)

Уровень	2019		2020	
Количество опрошенных	614	89 %	538	80 %
Высокий	276	45 %	166	31 %
Средний	274	45 %	304	57 %
Низкий	64	10 %	68	12 %

Сравнивая результаты анкетирования за два года, можно отметить, что на 14 % понизилось количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности, со средним уровнем - увеличилось на 12 %, на низком уровне осталось примерно таким же.

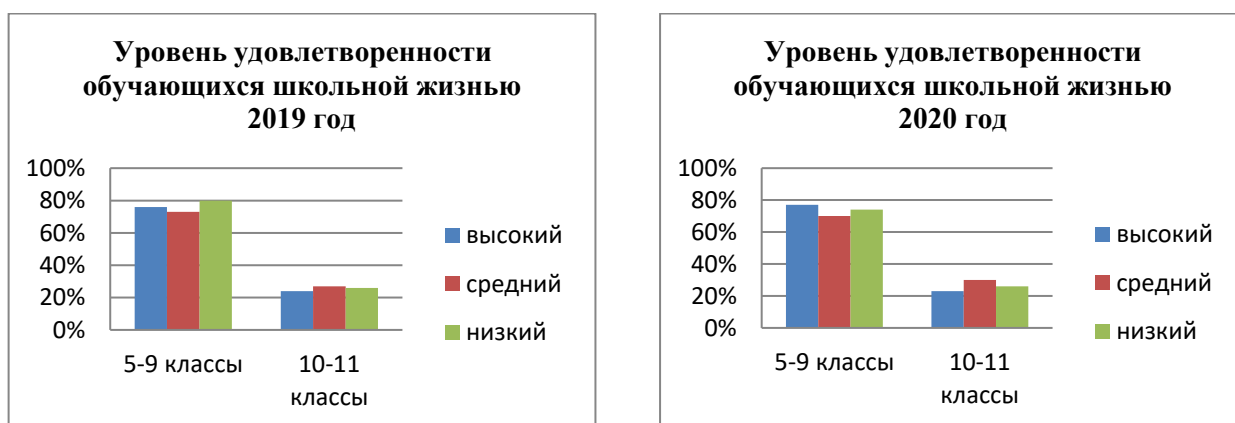


Рисунок 2.4 – Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в 2020 проведена диагностика.

Таблица 2.16 – Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива (по классам)

Уровень	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого	
Количество опрошенных	315	86 %	283	57 %	113	66%	711	69%
Высокий	243	76 %	202	71 %	85	75%	530	75%
Средний	71	21 %	81	29 %	28	25%	180	25%
Низкий	1	3 %	0	0 %	0	0%	1	0,1%



Таблица 2.17 – Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива (по годам)

Уровень	2019		2020	
Количество опрошенных	793	75%	711	69%
Высокий	565	71%	530	75%
Средний	215	27%	180	25%
Низкий	13	2%	1	0,1%

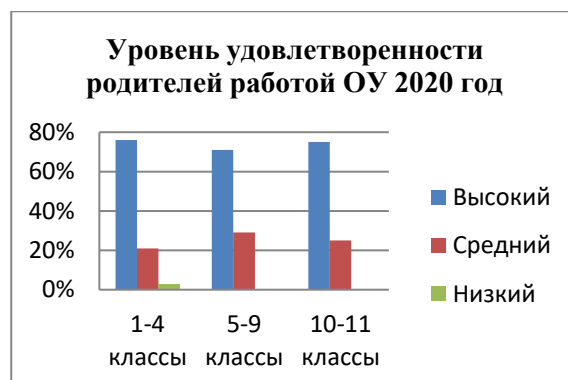
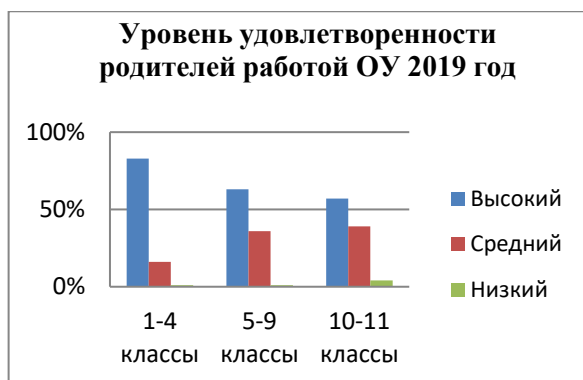


Рисунок 2.5 – Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива

Сравнивая показатели 2019 и 2020 годов, выявлен высокий уровень удовлетворенности во всех классах лицея.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, видно, что доля позитивных отзывов родителей, удовлетворённых работой образовательного учреждения, составляет 75% (530 чел.). Средний уровень удовлетворённости родителей составляет 25% (180 чел.). Низкий уровень – 0,1% (1 чел.). В целом у родителей выявлен высокий уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Таким образом, следует отметить, что в 2020 году воспитательная деятельность в Лицее была ориентирована как на формирование социально-значимых качеств личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности. В условиях всеобщего перехода школ на дистанционный формат процесс воспитания и социализации обучающихся оставался непрерывным.

Поставленные на 2020 г. задачи воспитательной работы и намеченный план их реализации осуществились за счёт:



- созданного единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- благоприятных условий для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах различного уровня;
- планомерной профилактической, просветительской работы с детьми и родителями по правовым знаниям и формированию ЗОЖ.
- проводимой диагностической работы среди обучающихся и родителей, которая позволяла своевременно анализировать и корректировать воспитательный процесс.
- включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива Лицея;

Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания.

3. Оценка системы управления

Управление Лицеем осуществляет Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее управление. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.

В Лицее успешно функционируют коллегиальные органы управления (ч. V, п. 79 Устава Лицея), деятельность которых регламентируется локальными актами:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива, реализуя право работников участвовать в управлении образовательной организацией согласно Устава Лицея, участвовало в разработке и принятии Коллективного договора Лицея на 2020-2022 гг.

Педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривал вопросы:

- регламентации образовательной деятельности;
- развития образовательных услуг;



- выбора вариантов образовательных программ, форм, методов и способов их реализации;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности;
- внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- выдвижения педагогических работников на участие в различных конкурсах с целью обобщения и распространения опыта инновационной педагогической деятельности;
- принятия локальных нормативных актов в рамках полномочий.

Общественным органом управления в Лицее является Иркутская региональная общественная организация «Попечительский совет частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Деятельность общественного органа управления регламентируется Уставом и Положением о попечительском совете. Основные цели попечительского совета – обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и обучения обучающихся, развитие их творческих способностей и оказание помощи по улучшению быта обучающихся. Изменения в Устав и Положение о попечительском совете в 2020 году не вносились.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют ученическое самоуправление и Совет родителей.

Ученическое самоуправление формирует в Лицее демократические отношения между педагогами и обучающимися, создает единое творческое образовательное пространство, способствующее самореализации субъектов образовательного процесса. Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, общелицейский. В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе лицеисты из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах. Самоуправление способствует их личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.



Самоуправление в Лицее реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов). Структура самоуправления представлена двумя подразделениями: Интеллект-палатой, которая решает стратегические и тактические вопросы и Советом обучающихся (старостатом), который координирует деятельность классных коллективов.

Классные и общешкольные советы родителей содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Лицея в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся.

В 2020 году Лицей № 36 ОАО «РЖД» подтвердил статус инновационной педагогической площадки, вошел в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса (РТИК ГАУ ДПО ИРО) в 2020 году. Продолжается работа по теме «Открытая образовательная среда как система ресурсов и условий школы, способствующая формированию личности ученика, его собственной жизненной стратегии с целью успешного самоопределения, социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии».

Реализация на базе лицея образовательных акций и проектов: проекта гражданско-патриотического воспитания «Вахта Памяти: дань прошлому – шаг в будущее», акций «Бессмертный полк», «Окна Победы» в формате онлайн, «Часовой у знамени Победы», проведение X Открытого регионального фестиваля педагогического мастерства «Все грани творчества-2020», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Ярмарки профессий», участие в научной проектной программе BioCamp с экспертом биологического направления проектных школ «Практики будущего» потребовала перехода на проектный режим управления, который показал свою эффективность.

По результатам независимого сертифицированного исследования в августе 2020 года Лицей включён в реестр «100 лучших образовательных организаций». Сертификат соответствия удостоверяет, что Лицей № 36 ОАО «РЖД» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями международных норм и законодательства Российской Федерации по показателям доступности и качества образования.

В 2020 году в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 произошла адаптация системы управления к новым условиям: организовано удаленное взаимодействие всех участников образовательных отношений. В систему управления ввиду дистанционной работы и обучения внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлен контроль за созданием



условий и качеством дистанционного обучения. АИС «Сетевой город. Образование» определена единой базовой платформой для организации дистанционного обучения, оповещения педагогов, обучающихся и родителей.

Таким образом, существующая система управления способствует реализации компетенции образовательной организации, закрепленной в ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Система управления адаптировалась под новые условия, функционирует в режиме развития, при необходимости используется режим проектного управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в Лицее является учебный план. Учебный план Лицея 2019 – 2020 учебного года разработан на основе примерного учебного плана (ФГОС) в 1-9 классах, Федерального базисного учебного плана (ФК ГОС) в 10-11 классах, 2020 – 2021 учебного года - на основе примерного учебного плана (ФГОС) в 1-10 классах, Федерального базисного учебного плана (ФК ГОС) в 11 классах.

Учебный план 1-4 классов (ФГОС) и внеурочная деятельность обеспечивают достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, подготовку обучающихся к продолжению образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Выполнение учебного плана составляет 100%.

При пятидневной учебной неделе в учебном плане в 1-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует, но в Лицее в полном объеме реализуется внеурочная деятельность, которая включает курсы, обеспечивающие углубление изучения предметов обязательной части и расширение, дополнение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Организационная модель внеурочной деятельности выстраивается исходя из условий Лицея и представляет собой комбинированный тип:



- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования основной образовательной программы начального общего образования.

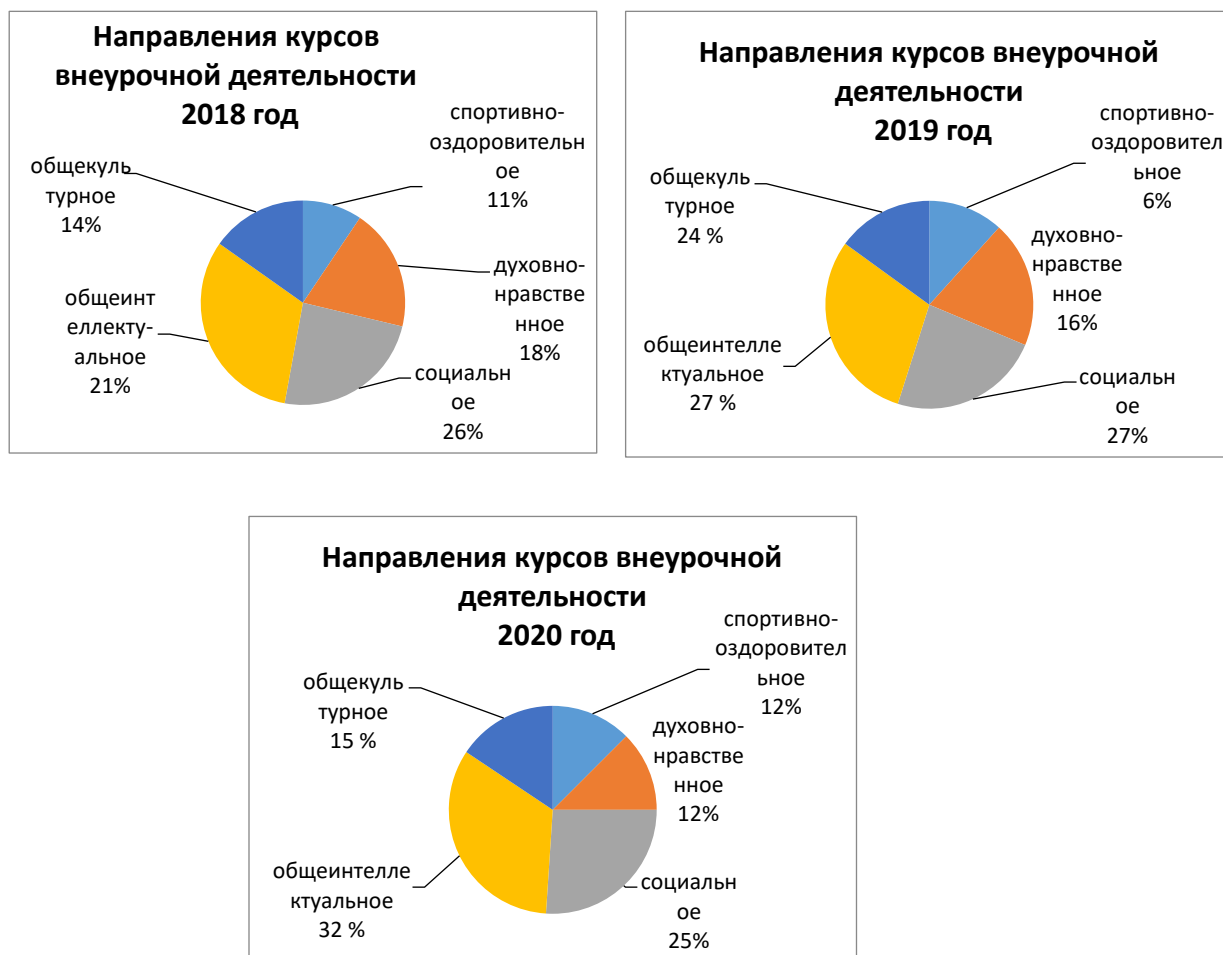


Рисунок 4.1 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за последние три года, начальное общее образование.

Учебный план 5-9 классов (ФГОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта через определение и развитие интереса и склонностей к конкретной области знания, оказание помощи в определении индивидуального образовательного маршрута, способствует развитию проектной деятельности обучающихся. Учебный план основного общего образования обеспечивает максимальный



объем учебной нагрузки и обязательное сохранение предметных областей. Для обучающихся 9 классов предлагаются факультативные курсы с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (основы духовно-нравственной культуры народов России), а также на учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений (основы финансовой грамотности, наглядная геометрия, алгебра (решение нестандартных задач), геометрия (решение нестандартных задач), физика (решение нестандартных задач), комплексный анализ текста, текст как единство формы и содержания, трудные вопросы обществознания, итоговый индивидуальный проект).

В 2020 году за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, появились следующие курсы по выбору: «Трудные вопросы обществознания», «Основы финансовой грамотности».

План внеурочной деятельности предусматривает реализацию пяти направлений внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности определяется с учётом имеющихся ресурсов и на основе запросов обучающихся, их родителей.

В 2020 году внеурочная деятельность реализовывалась через следующие курсы: «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Волейбол», «Юнармеец», «Историческое наследие», «Что? Где? Когда?», «Дорогою добра» (экологический проект), «Я и другие», «Школа лидера», «Техническое моделирование», «МХК», «Железная дорога глазами детей», «Handmade», «Профессиональное ориентирование», «Искусство решения геометрических задач», «Финансовая математика», «Геометрия (решение нестандартных задач)», Школа «Олимп» (математика, физика, информатика, экономика, МХК), «Физический эксперимент



и моделирование физических процессов», «Инженерная графика», «Робототехника», «Основы электроники», «Предпринимательство», «Основы проектной деятельности».

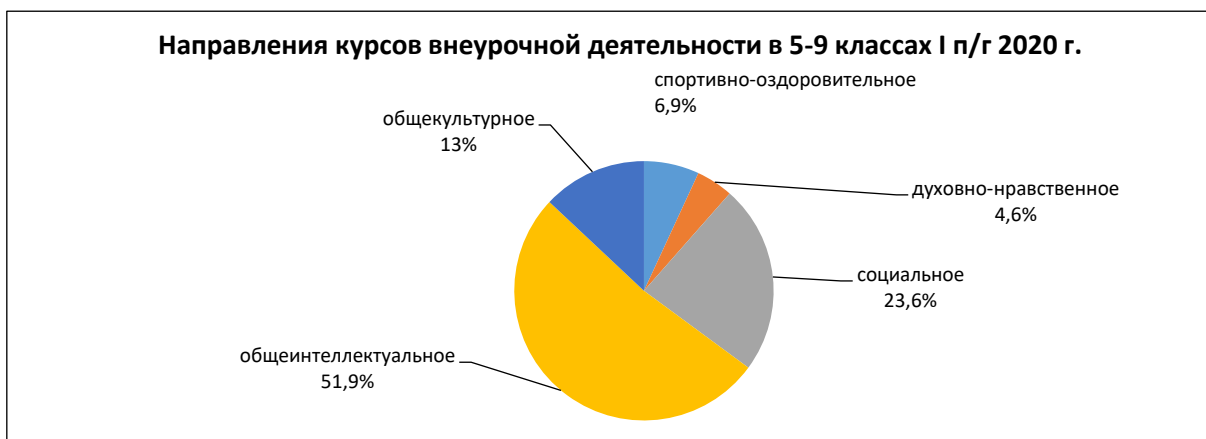


Рисунок 4.2 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за I полугодие 2020 года, основное общее образование

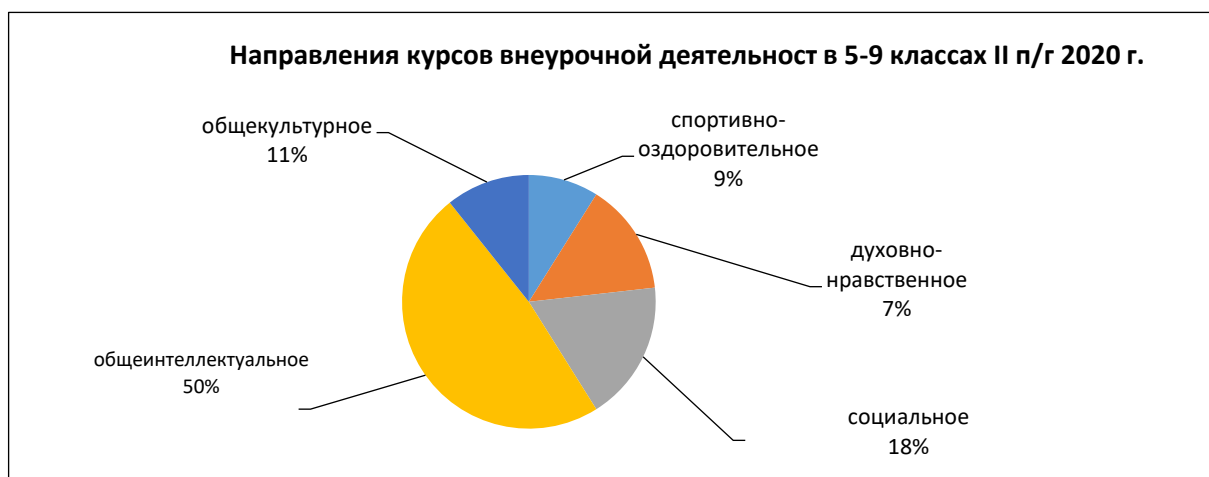


Рисунок 4.3 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за II полугодие 2020 года, основное общее образование

По сравнению с 2019 годом в 2020 году увеличилось количество курсов, направленных на спортивно-оздоровительное развитие обучающихся и духовно-нравственное воспитание.

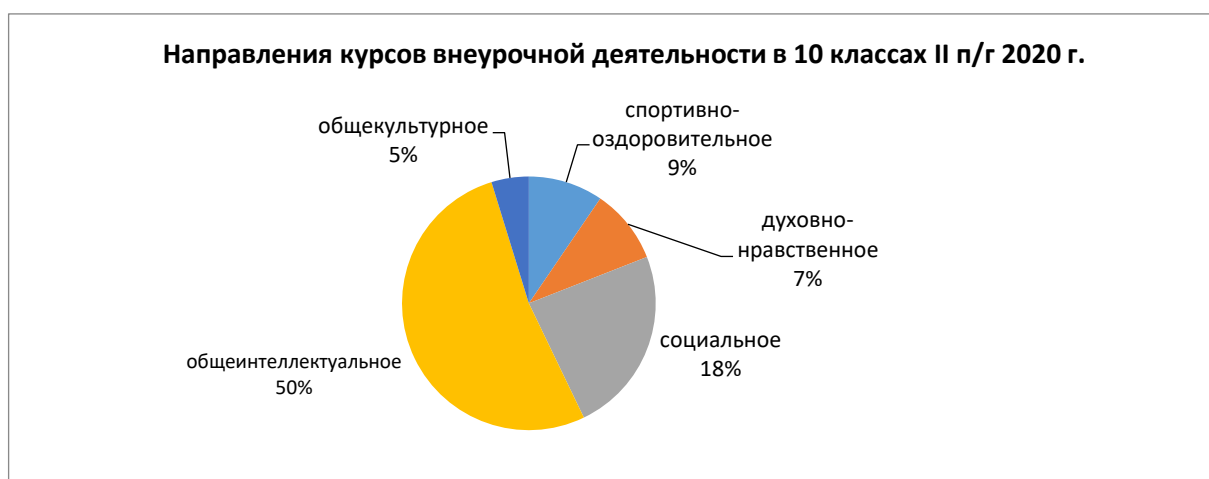
Учебный план 10 классов (ФГОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, получение среднего общего образования в объеме государственного образовательного стандарта через определение и развитие интереса и склонностей к конкретной области знания, способствует развитию проектной деятельности обучающихся.



Учебный план среднего общего образования обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки и сохранение обязательных предметных областей и учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на усиление подготовки по профильным и базовым учебным предметам за счёт увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения дополнительных учебных предметов, а также за счёт проведения элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности в 10 классах предусматривает реализацию пяти направлений внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности определяется с учётом имеющихся ресурсов и на основе запросов обучающихся, их родителей.



Учебный план 11 классов (ФК ГОС) дает возможность каждому обучающемуся получить базовое образование, способствует качественной подготовке по профильным предметам и успешной сдаче единого государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

В 11 классах Лицея реализуются физико-математический, социально-экономический и информационно-технологический профили, в рамках которых осуществляется подготовка обучающихся к поступлению в Иркутский государственный университет путей сообщения, в технические и экономические вузы г. Иркутска.

По запросам участников образовательных отношений за счёт часов вариативной части учебного плана в 11 классах ведутся элективные курсы, усиливающие подготовку по профильным и базовым учебным предметам; обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных предпочтений.



Учебный план по образовательным областям выполняется на 100%. Обязательная часть соответствует заявленным профилям.

Вариативная часть в учебном плане 11 классов направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, алгебра, информатика и ИКТ), на элективные курсы (решение нестандартных задач по геометрии, текст как единство формы и содержания).

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательной деятельности используются такие современные образовательные технологии как метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Первостепенной задачей педагогического коллектива Лицея является достижение высокого качества обучения. Важнейшими инструментами исследования качества обучения служит **внутренний мониторинг**:

- стартовая диагностика (1 – 11 классы);
- административные контрольные работы (2 – 11 классы);
- защита учебных проектов (5, 7, 8, 9, 10 классы);
- административные годовые контрольные работы (2-8, 10 классы)

и внешний мониторинг:

- диагностические работы по математике и русскому языку (10 класс);
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах;
- итоговое сочинение по литературе (11 классы);
- всероссийские проверочные работы (4 – 7 классы);
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ - 9 класс, ЕГЭ -11 класс).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные информационные ресурсы сети Интернет. Единой базовой платформой для организации дистанционного обучения в Лицее № 36 ОАО «РЖД» в 2020-2021 учебном году определена



АИС «Сетевой город. Образование». Для проведения занятий в видеоформате выбрана программа для организации видеоконференций Zoom.

Таблица 4.1 – Результаты освоения основной образовательной программы

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Уровень	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
1-4 классы	100	85	100	81	100	89
5-9 классы	100	56,5	100	59,2	100	66,4
10-11 классы	100	61,8	100	62,4	100	78,2
Итого	100	60	100	61	100	75,1

Таблица 4.2 – Результаты успеваемости обучающихся в 2017-2020 гг.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Уровень	численность	%	численность	%	численность	%
Успеваемость на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации						
1-4 классы	234	85	229	81,2	243	89
5-9 классы	270	56,5	290	58,2	330	66,3
10-11 классы	118	61,8	88	46,3	136	78,2
С одной «3»						
1-4 классы	21	7,6	26	9,2	25	9,2
5-9 классы	54	11,3	47	9,4	51	10,2
10-11 классы	17	8,9	27	14,2	17	9,8
Неуспевающие по результатам промежуточной аттестации						
1-4 классы	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	7	1,5	10	2	2	0,4
10-11 классы	3	1,6	0	0	0	0
Итого	10	1	10	0,95	2	0,19

В 2020 году 2 обучающихся были условно переведены в следующий класс. Осенью в установленные сроки они успешно ликвидировали академическую задолженность. В итоге успеваемость обучающихся составила 100%. Неуспевающих по результатам промежуточной аттестации в 2020 году стало значительно меньше, что частично



объясняется организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на всех уровнях. В 2020 году наблюдается стабильное качество знаний на уровне среднего общего образования.

Качество обучения в 2019 - 2020 учебном году:

- в 1-4 классах без изменений по сравнению с 2018-2019 уч. г., составило 81,4 %;
- в 5-9 классах составило почти 67%, что на 7,4% больше, чем в 2018-2019 учебном году (56,5 %);
- в 10-11 классах качество обучения составило 78,3%, что на почти 16% больше, чем в 2018-2019 учебном году (62,4%).

Осенью 2020 года, с 14 сентября до 12 октября, обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам за предыдущий класс, так как в связи с дистанционным обучением они были отменены. ВПР в начале учебного года были направлены на то, чтобы определить, как удалось ликвидировать отставание по основным предметам.

По всем предметам лицеисты показали высокий уровень качества, выше регионального.

Таблица 4.3 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ВПР	% от общего количества участников	Лицей	Иркутская область	Отклонение среднего балла по Лицею от показателя по Иркутской области
Математика	2018	89	100	4,66	4,1	+0,56
	2019	89	100	4,7	3,5	+ 1,2
	2020	100	96	4,41	3,7	+0,71
Русский язык	2018	87	98	4,17	3,7	+0,47
	2019	89	100	4,7	3,3	+1,4
	2020	92	85	4,3	3,1	+1,2
Окружающий мир	2018	89	100	4,31	3,9	+ 0,41
	2019	89	100	4,5	3,8	+0,7
	2020	99	95	4,36	3,6	+0,76



Таблица 4.4 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Ирк. обл.
		средний балл	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
Математика	2018	3,4	82,8	46	80,9	40,4	+5,6
	2019	4	91,7	70,4	82,7	49,1	+21,3
	2020	3,9	90,4	67	73,0	36,5	+30,5
Русский язык	2018	3,7	92,1	56,1	78,8	37,2	+18,9
	2019	3,7	91,3	56,3	78,9	41,5	+15,1
	2020	3,8	96,8	64,9	71,1	33,1	+31,8
История	2018	4,04	98,8	78,8	92,7	58,4	+20,4
	2019	4,15	100	87,4	91,2	49,5	+37,9
	2020	3,7	100	57,5	81,9	36,9	+20,6
Биология	2018	4,1	100	83,7	96,2	60,8	+22,9
	2019	4,16	100	91,8	94,6	49,8	+42
	2020	3,6	97,9	52,1	76,5	28,8	+23,3

Таблица 4.5 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Ирк. обл.
		средний балл	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
Математика	2018	3,6	97,7	48,8	80,6	31,9	+16,9
	2019	3,5	89,3	54,7	81,1	40,6	+14,1
	2020	3,3	87,1	37,6	70,3	23,7	+13,9
Русский язык	2018	3,5	88,5	49,4	76,8	35,8	+13,6
	2019	3,7	89,4	63,5	78,4	41,9	+21,6
	2020	3,4	80,6	44,9	62,7	26,0	+18,9
История	2018	3,5	95,3	50	87,4	44,7	+5,3
	2019	4,1	98,8	81,2	86,5	45,4	+35,8
	2020	3,7	100	62,7	73,8	27,2	+35,5
Биология	2018	3,5	93,9	53,7	90,2	46,2	+7,5
	2019	3,9	100	77,4	91,3	52,2	+25,2
	2020	3,6	100	58,4	75,5	25,4	+33
География	2018	4	98,8	77,6	95,2	48,3	+29,3
	2019	4,1	100	76,1	93,4	44,5	+31,6
	2020	4,5	100	100	91,1	37,6	+62,4
Обществознание	2018	4,1	97,6	84,5	89,6	45,3	+39,2
	2019	3,8	100	64,6	89,3	46,1	+18,5
	2020	3,9	100	73,5	77,8	29,8	+43,7



Таблица 4.6 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		средний балл	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
Математика	2019	3,75	98,9	69,3	83,1	37,3	+32
	2020	2,9	74,7	41	74,9	25,5	+15,5
Русский язык	2019	3,46	83,5	53,9	69,5	26,7	+27,2
	2020	3,0	67,5	23,8	61,9	22,1	+1,7
История	2019	3,9	100	78,9	89,2	45,8	+33,1
	2020	3,7	100	57,1	73,6	27,8	+29,3
Биология	2019	3,6	98,9	55,7	87,9	41,2	+14,5
	2020	3,2	98,8	19,3	77,7	25,8	-6,5
География	2019	3,9	91	71,9	81,8	28,3	+43,6
	2020	3,1	98,8	8,5	74,6	15,0	-6,5
Обществознание	2019	3,96	100	90	76,1	24,7	+65,3
	2020	3,7	100	58,3	72,8	25,4	+32,9
Физика	2019	3,46	94,3	51,7	83,7	30,1	+21,6
	2020	2,7	42,9	21,4	68,3	22,2	-0,8
Английский язык	2020	3,3	80,5	39	51,8	15,5	+23,5

Успеваемость и качество знаний в целом снизились незначительно. В пятых классах качество знаний по Лицею выше, чем показатели по Иркутской области, особенно по математике и русскому языку, отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области снизился по отношению к предыдущему году по истории и биологии. В шестых классах высокие результаты по сравнению с Иркутской областью обучающиеся показали по географии и обществознанию. Низкие результаты по сравнению с предыдущим годом у обучающиеся седьмых классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

Многие обучающиеся не смогли подтвердить свои годовые отметки за предыдущий учебный год, что объясняется более высокими оценками за год при дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году и написанием ВПР в начале года после длительных летних каникул.

Результаты анализа свидетельствуют, что обучающиеся плохо умеют:

- определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, классифицировать;



- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Также необходимо продолжать работать над смысловым чтением.

По мнению педагогов, не нужно вносить изменения в рабочие программы по предметам, но после выявления проблемных зон необходимо корректировать материал уроков, отрабатывать навыки классификации, анализа, логического рассуждения, умения делать выводы, понимать коммуникативную задачу и др.

Оценка качества подготовки обучающихся 9, 11 классов проводится на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В Лицее успешно осуществляется подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Сложившаяся система работы в этом направлении позволяет ежегодно добиваться высоких результатов. Подготовка учащихся в 2020 году проводилась в рамках уроков, факультативных/элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций по учебным предметам; учителя активно использовали интернет-ресурсы; контроль уровня подготовки к ГИА проводился в форме репетиционных ОГЭ и ЕГЭ, административных контрольных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов 2020 года регламентировалась приказами Минпросвещения России: №189/1513 от 07.11.2018 г., №190/1512 от 07.17.2018 г. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации все участники образовательных отношений были ознакомлены с порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ; в течение учебного года проводились консультации психолога, родительские собрания, инструктажи.

В 2019-2020 учебном году итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводилось в штатном режиме. Принимало участие 94 человека. Зачёт получили 94 обучающихся (100%), средний балл – 15,5.

В 2020 году к государственной итоговой аттестации были допущены 94 обучающихся девятых классов.

В 2019-2020 учебном году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для обучающихся 9 классов ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.



Таблица 4.7 – Сравнение образовательных результатов выпускников 9 класса

Показатель	Значение показателя					
	2018		2019		2020	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	87	82,9	91	87,5	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников	83	79	91	87,5	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	6	5,7	14	13,5	3	3,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, обучавшихся в классах с углубленным или профильным обучением отдельных предметов, получивших «5» и «4» по предметам по выбору	43	81	43	84,3	-	-

В 2020 году резко понизилось количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица 4.8 – Результаты ОГЭ за последние два года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	% от общего количества участников	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
				Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы						
математика	2018	105	100	19	13,2	+5,8
	2019	104	100	19,7	14,32	+5,38
русский язык	2018	105	100	32,2	26,7	+5,5
	2019	104	100	32,8	27,1	+5,7
Предметы по выбору						
литература	2018	2	1,9	27,5	21,3	+6,2
	2019	0	0	-	-	-
обществознание	2018	58	55,2	26,3	20,8	+5,5
	2019	32	30,8	26,4	22,97	+3,43
физика	2018	33	31,4	22,1	19,1	+3
	2019	17	16,3	25,9	19,9	+6
химия	2018	4	3,8	18,5	19,9	-1,4
	2019	9	8,6	23,1	20,69	+2,41



география	2018	22	21	21,9	17,8	+4,1
	2019	32	30,8	22,5	19,23	+3,27
английский язык	2018	19	18,1	53	53,7	-0,7
	2019	20	19,2	57,4	56,51	+0,89
биология	2018	7	6,7	28	21,6	+6,4
	2019	5	4,8	30,8	22,57	+8,23
история	2018	1	0,9	21	20,1	+0,9
	2019	2	1,9	18	23,88	-5,88
информатика	2018	64	61	17	12,4	+4,6
	2019	91	87,5	17,4	12,25	+5,15

Ежегодно большинство обучающихся 9 классов в качестве предметов по выбору выбирают информатику, физику, географию и обществознание, так как дальше планируют обучаться в физико-математических и социально-экономическом классах. В 2020 году выпускники также планировали сделать свой выбор в пользу информатики (62,8%), географии (43,6%), английскому языку (36,2%) и обществознания (27,7%).

В 2020 году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся одиннадцатых классов (84 чел.). Учитывая неблагоприятную эпидемиологическую обстановку ЕГЭ в 2020 году перенесли на июль, причем экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы (в Лицее сдавали экзамены все выпускники – 100%). ЕГЭ по математике базового уровня в 2020 году отменили.

Таблица 4.9 – Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников	самый высокий балл по Лицею	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
					Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы							
Математика (Профильный уровень)	2018	60	73,2	80	60	44,6	+15,4
	2019	86	80,4	100	65,1	48,8	+16,3
	2020	69	82,1	90	56,4	45,7	+10,7
Математика (Базовый уровень)	2018	47	57,3	20	17,6	15,53	+2,07
	2019	22	20,6	20	16	12,9	+3,1
Русский язык	2018	82	100	100	86	68,5	+17,5
	2019	107	100	100	73	65,5	+7,5
	2020	84	100	96	75,3	67,1	+8,2
Предметы по выбору							
Литература	2018	9	11	80	67	52,2	+14,8
	2019	5	4,7	72	56,3	55,7	+0,6
	2020	3	3,6	100	78	57,5	+20,5
Обществознание	2018	43	52,4	85	64	50,5	+13,5
	2019	52	48,6	81	56,3	49,2	+7,1
	2020	47	56	92	59,7	49,6	+10,1



Физика	2018	32	39	96	64	47,5	+16,5
	2019	41	38,3	84	52,5	43,1	+9,4
	2020	22	26,1	80	53,5	48,4	+5,1
Химия	2018	5	6,1	53	42	47,5	-5,5
	2019	2	1,9	72	46	48,4	-2,4
	2020	8	9,5	84	52,1	49,2	+2,9
Английский язык	2018	15	18,3	93	74	65,3	+8,73
	2019	20	18,7	96	71,4	69,8	+1,6
	2020	14	16,7	91	75,2	70,6	+4,6
Биология	2018	5	6,1	64	49	47,5	+1,5
	2019	4	3,8	91	62,3	45,7	+16,6
	2020	8	9,5	76	57,9	49,4	+8,5
История	2018	19	23,2	98	66,8	48,4	+18,4
	2019	16	15	96	63,3	51,7	+11,6
	2020	9	10,7	72	56	51,5	+4,5
Информатика и ИКТ	2018	22	26,8	77	58	52,4	+5,6
	2019	26	24,3	100	69,3	57	+12,3
	2020	16	19	92	70,4	56	+14,4

Второй год подряд более 80% от общего количества обучающихся 11 классов сдают профильную математику на государственной итоговой аттестации. Самыми популярными предметами по выбору на ЕГЭ-2020 были: обществознание – 56%, физика – 26,1%, информатика – 19% и английский язык – 16,7%.

Средний балл ЕГЭ в 2020 г. существенно повысился по литературе и химии. Наблюдается небольшое снижение среднего балла по математике профильного уровня, биологии и истории, но при этом сохраняется преимущество над результатами по Иркутской области.

Выпускники Лицея 2020 года по всем предметам получили результаты выше средних показателей школ Иркутской области.

На протяжении нескольких лет выпускники Лицея получают 100-балльные результаты ЕГЭ по различным предметам. В 2020 году 1 обучающийся показал такой результат по литературе.

Результаты ЕГЭ в 2020 году:

- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по русскому языку более 60 баллов – 90,5%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по профильной математике более 60 баллов – 43%.



В условиях сохраняющихся рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 итоговое сочинение по литературе в качестве допуска обучающихся 11 классов к ГИА было перенесено с декабря 2020 на апрель 2021 года.

Таблица 4.10 – Образовательные результаты выпускников 11 класса

Показатель	Значение показателя					
	2018		2019		2020	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по обязательным предметам не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	63	76,8	35	32,7	32	38,1
	2	2,4	17	19,8	4	6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по предметам по выбору не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	15	18,3	21	19,6	14	16,7
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	15	18,3	21	19,6	16	19
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0

Согласно Приказам № 295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и № 296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» выпускникам 11 классов для получения аттестата о среднем общем образовании не нужно было сдавать государственные экзамены. ГИА-11 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты среднего общего образования в основной срок (15 июня 2020 г.).

В целом, результаты ЕГЭ в 2020 году дали объективно высокую оценку знаниям выпускников и профессионализму учителей, готовивших выпускников к экзаменам.

Таким образом, эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты обучающихся 11-х классов на ЕГЭ.



В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), Программы формирования УУД 8 февраля 2020 была проведена защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов. Выполнение ИИП является обязательным для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Защита ИИП демонстрирует образовательные достижения обучающихся (сформированность предметных и метапредметных компетенций), является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.

Цель защиты ИИП: определить уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, предметных знаний и способов действий.

В ходе защиты обучающиеся были распределены по секциям, в соответствии с выбранным направлением работы: «Информатика»; «Математика»; «Физика»; «Филология и культурология»; «История»; «География»; «Психология, социология»; «Экономика, дизайн». Для оценивания защиты проектов был сформирован экспертный совет, в который вошли преподаватели ИрГУПС, БГУ и педагоги Лицея.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (статьи, продукта и презентации) по четырем критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.



При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Все 94 обучающихся защитили свои проекты и получили зачет, из них:

- на высоком уровне – 29, что соответствует отметке «отлично»;
- на повышенном уровне – 49, что соответствует отметке «хорошо»;
- на базовом уровне – 16, что соответствует отметке «удовлетворительно».

Таким образом, более 80 % обучающихся 9-х классов показали повышенный и высокий уровень сформированности предметных знаний, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность, владение культурой письменного и устного представления результатов работы.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1. умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 35% участников диагностики;
2. 20% девятиклассников Лицея испытывают трудности с сопоставлением созданного продукта с аналогичными и формулированием выводов на основе использованной информации;
3. не сформировано умение сверять полученный результат с поставленной целью и задачами, и, при необходимости, исправлять ошибки у 35% девятиклассников Лицея.

Вывод: Оценка уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта прошла успешно, среди причин получения высокого результата можно отметить введение курса «Индивидуальный итоговый проект» для учащихся 9-х классов и закрепление за каждым лицеистом наставника.

Показанные результаты позволяют говорить о том, что у большей части девятиклассников Лицея сформированы регулятивные умения самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы, предметные знания и способы действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы,



коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты. Тем не менее, часть обучающихся 9-х классов все еще испытывают затруднения с приведением обоснований и формулировании вывода в соответствии с приведенными обоснованиями, указанием ссылок на используемые источники.

Олимпиадное движение

Решая задачу развития инженерной, научно-исследовательской и общекультурной направленности образования и воспитания, Лицей организует работу по развитию таланта лицеистов, формирует и развивает у обучающихся навыки XXI века, владение которыми ожидает от них общество.

Для лицеистов, демонстрирующих успехи в точных, цифровых и естественных науках, в 2020 году были организованы регулярные дополнительные занятия:

- олимпиадные кружки по физике, математике, информатике, МХК;
- технические кружки («Физический эксперимент и моделирование физических процессов», «Техническое моделирование», «Основы электроники»);
- занимательные кружки («Искусство решения геометрических задач», «Финансовая математика», «Занимательная астрономия»).

Помимо регулярных занятий, в 2020 году организовывались следующие образовательные события физико-математической направленности:

- профильные смены (XV Зимняя Байкальская физико-математическая школа, в которых приняли участие 63 школьника из 13 образовательных организаций Иркутской области и других регионов Российской Федерации, в том числе 30 лицеистов);
- традиционные соревновательные мероприятия, активизирующие познавательный интерес («Математическая карусель», в конкурсе приняли участие 87 команд из 10 образовательных организаций Иркутской области: учащиеся СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ангарска, СОШ №64, СОШ №19, СОШ №21, лицея №1, Лицея ИГУ, Лицея №36 ОАО «РЖД» г. Иркутска, Гимназии №33 и школы-интерната №22 ОАО «РЖД» г. Улан-Удэ, МОУ ИрМО "Пивоваровская СОШ" и «Математический фейерверк», 258 участников из 21 общеобразовательных учреждений Иркутской области и Республики Бурятия).

В 2020 году на базе Лицея была продолжена работа региональных площадок для проведения отборочных и заключительных этапов олимпиад всероссийского и международного уровня (из перечня олимпиад школьников, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 658 от 30.08.2019 г., №1125 от 27.08.2020 г.):



- международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» по математике;
- Всесибирской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, биологии;
- математической олимпиады имени Леонарда Эйлера;
- межрегиональной олимпиады школьников «САММАТ».

В 2020 году ежегодное многопредметное соревнование по математике, математическим играм, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе – XLIII Турнир имени М. В. Ломоносова, прошло в дистанционном формате. Поэтому, несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую ситуацию, удалось привлечь к участию еще большее количество лицеистов с 5 по 11 класс – 123 (104 в 2019 году, 18 в 2018 году).

ОЦ «Персей» в 2020 году организовал площадку на базе Лицея №36 ОАО «РЖД» для проведения очного отборочного тура на октябрьскую математическую образовательную программу образовательного центра «Сириус».

В 2020 году лицеисты активно участвовали и интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе, всероссийского и регионального уровня из перечня олимпиад школьников (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 658 от 30.08.2019 г., №1125 от 27.08.2020 г.), перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 24.07.2019 г.).

Таблица 4.11 – Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях

№	Мероприятие	Количество призовых мест
	Международный уровень	3
1.	Международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	1



2.	Международное соревнование «Интернет-карусель» по математике, информатике	2
	Федеральный уровень	36
3.	43 Турнир имени М.В. Ломоносова	28
4.	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	5
5.	Всесибирская открытая олимпиада школьников	1
6.	II межрегиональный робототехнический турнир «Кубок юных техников»	3
	Региональный уровень	61
7.	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	2
8.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири"	8
9.	Открытый межрегиональный турнир «Математическая карусель»	11
10.	Байкальский турнир математических боев XV ЗБФМШ	7
11.	Личная олимпиада XV Зимней Байкальской физико-математической школы (ЗБФМШ-2020)	10
12.	Личное первенство по математике для учащихся 5-8 классов «Математический фейерверк»	23
13.	Областное инженерное соревнование «ЛЭП 2020»	1

Необходимо отметить, что в 2020 году в уникальном проекте сетевого взаимодействия вузов, основанном на использовании единой цифровой платформы и направленном на выявление, поддержку и развитие одаренных детей и перспективной молодежи Иркутской области и Забайкальского края – открытой региональной межвузовской олимпиаде обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири» приняло участие 67 лицеистов (в 2019 году – 12), успешно прошли отборочные испытания 43, а победителями и призёрами заключительного этапа стали 8 лицеистов по таким предметам, как экология, информатика, русский и английский языки, биология и физика.



С победителями и призерами региональной межвузовской олимпиады «Золотой фонд Сибири» 7 мая 2020 года встретился исполняющий обязанности Губернатора Иркутской области Игорь Кобзев.

Всероссийская олимпиада школьников

В рамках системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей в Лицее были обеспечены необходимые условия для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия лицеистов в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 году 1044 обучающихся Лицея приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету (на 42 % меньше, чем в 2019 году, что связано с ограничением количества участников из-за пандемии коронавируса), 91 на муниципальном этапе по 17 предметам, 13 на региональном этапе по 8 предметам, заключительный этап не проводился в связи с эпидемиологической ситуацией.

Максимальное количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников зафиксировано на олимпиадах по математике (191 участников), русскому языку (190 участников), английскому языку (99 участников) и литературе (90 участников) с большим интересом лицеисты участвовали в олимпиадах по обществознанию (74 участника), информатике (52 участника), ОБЖ (46 участников).

Таблица 4.12 – Результаты участия обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД» во Всероссийской олимпиаде школьников

Наименование	Участники			Победители и призеры		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный этап	148	109	91	47	21	18
Английский язык	5	10	9	4	2	3
Астрономия	5	2	2	1	1	1
Биология	5	4	4	1	3	1
География	13	10	10	3	2	0
Информатика	6	3	5	4	0	1
История	4	20	5	2	0	0
Китайский язык	2	-	-	0	-	-
Литература	9	10	10	4	1	1



Математика	12	7	10	8	3	4
Искусство (МХК)	10	2	8	2	0	2
ОБЖ	16	1	1	1	0	0
Обществознание	5	4	9	2	0	0
Право	3	5	1	2	1	0
Русский язык	3	2	3	1	0	1
Технология	-	-	-	-	-	-
Физика	23	10	6	7	2	2
Физкультура	8	3	-	0	0	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	6	4	3	0	1	0
Экология	7	7	4	3	4	2
Экономика	6	5	1	2	1	0
Региональный этап	35	37	13	17	17	7
Английский язык	1	2	1	1	1	0
Астрономия	1	1	-	0	0	-
Биология	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	0	0
Информатика	3	2	1	3	1	0
История	5	2	-	1	1	-
Китайский язык	2	1	-	0	0	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика	7	8	2	3	3	2
Искусство (МХК)	7	5	3	4	3	1
ОБЖ	-	1	-	-	0	-
Обществознание	2	2	-	1	2	-
Право	-	1	-	-	0	-
Физика	2	7	2	1	2	1
Французский язык	1	1	-	1	1	-
Экология	-	1	2	-	1	2
Экономика	2	1	-	0	1	-



Заключительный этап	5	4		1	1	
Английский язык	-	-		-	-	
Французский язык	-	1		-	0	
Информатика	2	-		0	-	
История	1	-		0	-	
Математика	2	-		1	-	
Искусство (МХК)	-	1		-	0	
Физика	-	1		-	0	
Экология	-	1		-	1	

Количество участников муниципального этапа снизилось на 17% по сравнению с 2019 годом (в 2019 году снизилось на 23%). Лицеисты не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому и китайскому языку, технологии, физической культуре. Причина отсутствия участников по данным предметам заключается в отсутствии данных предметов в учебном плане Лицея (французский, немецкий и китайский язык), а также отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников (технология, физическая культура).

Анализ результатов участия в муниципальном этапе свидетельствует о том, что практически по всем предметам продолжается снижение результатов. Стабилизировалась ситуация по значимым для Лицея инженерно-ориентированным направлениям – физике, математике, и информатике, но на уровень результатов предыдущих лет еще не вышли. Необходимо отметить стабильность результатов учащихся Лицея по английскому языку.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году по сравнению с предыдущими периодами уменьшилось практически в 3 раза, а также уменьшилось и количество предметов (в 2 раза, с 16 до 8). Лицеисты не прошли на региональный этап ВсОШ по следующим предметам: астрономия, история, китайский язык, литература, ОБЖ, обществознание, право, французский язык, экономика. Снижение результатов в течение трех лет наблюдается в олимпиадах по информатике и ИКТ, искусству (МХК), повышение – по экологии.

На заключительный этап, как призер всероссийской олимпиады по экологии 2018-2019 учебного года, проходила Мархиева Карина (10 класс), но олимпиада в 2020 году не проводилась.

Вывод: Несмотря на достаточное количество курсов для подготовки обучающихся к олимпиадам, регулярное проведение интенсивных (выездных) школ по математике,



физике, информатике, высокую квалификацию учителей, тренеров, ведущих эти курсы (непрерывное повышение квалификации), привлечение ведущих специалистов из других регионов Российской Федерации, имеющих положительный опыт в подготовке к олимпиадам высокого уровня, необходимо отметить, что мотивация обучающихся и учителей к участию во всероссийской олимпиаде школьников и подготовке к ней падает, что подтверждается и снижением результативности участия.

Необходимо, используя данные лицейского информационного реестра, обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета, уже с начальной школы, активнее вовлекать родителей в сопровождение детей, которые имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах, пересмотреть механизм поощрения как обучающихся, так и педагогов, активизировать в этом направлении работу профессиональных объединений учителей Лицея.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Проектная, исследовательская и проектно-исследовательской деятельность обучающихся рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Лицея.

Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, реализации и общественной презентации обучающимися ее результатов.

Задачи организации проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в лицее определены в соответствии с требованиями ФГОС следующим образом:

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- углубление навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков разрешения проблем в процессе самостоятельного поиска методов решения теоретических и практических задач с применением различных методов познания;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- формирование навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;



- развитие способностей к постановке цели проектной и исследовательской работы, выдвижению гипотезы, планированию деятельности по достижению поставленной цели, в том числе, отбору и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение года для обучающихся 5-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов проводились курсы по образовательным программам проектной направленности: «Индивидуальный итоговый проект», «Основы проектной деятельности», «Введение в исследование», «Учусь создавать проект», «Я – исследователь». Результатом курсов стали индивидуальные и групповые проекты, представленные на XXIII Лицейской научно-практической конференции «Наука и творчество» (139 участников), VII Фестивале курсовых проектов обучающихся 10-х классов (87 участников), защите итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х классов (94 участника), защиты групповых проектов учащихся 8-х классов (82 участника), защите командных учебных проектов обучающихся 5-х классов (34 участника) и выставке макетов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Также в образовательном процессе Лицея активно используется лабораторная и технологическая база Иркутского государственного университета путей сообщений. Обучающиеся лицея вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активное экспериментирование, профессиональную ориентацию, в том числе через участие в научных мероприятиях, выполнение проектов под руководством преподавателей университета.

В 2020 году более 80 лицеистов приобретали опыт разработки и реализации социальных, инженерных и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций в проектных школах и других мероприятиях различного уровня:

- в командной инженерной олимпиаде школьников 8-11 классов "Олимпиада кружкового движения НТИ";
- в проектно-исследовательской онлайн-школе «Открывая Байкал»;
- в профильной смене "Проектная деятельность" ОЦ «Персей»;
- в профильной смене "Предпринимательство" ОЦ «Персей»;
- в социально-образовательной игре для школьников на основе инженерных практик «Сподвижники» АНО Центра Интеллектуальных игр "Креативные игры";
- в рамках V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Иркутской области (WorldSkills Russia);
- в естественно-научной программе «BioCamp»;



- в ТИН-Проекте «НАША СМЕНА. ЛЮДИ, МЕНЯЮЩИЕ МИР».
- на базе опытно-экспериментальных и научных лабораторий образовательного центра «Сириус»: сентябрьская образовательная программа «Физика. Старт в науку».

В 2020 году учащимся Лицея выпала уникальная возможность стать участниками естественно – научной проектной программы BioCamp, которую организовала группа ЧТПЗ и Клубное движение НТИ (Национальной технологической инициативы) для школ регионов России. От нашего общеобразовательного учреждения выступила команда из шести обучающихся 8 и 11 классов в модуле «Биоинформатика». Работа проходила на образовательной платформе Stepik и на Tilda, в ноябре – декабре ребята еженедельно посещали лекции и проводили свои исследования в лицее, применяя полученное от организаторов оборудование.

Этот масштабный проект соединил учащихся разных классов, разных школ и городов России, позволил ребятам приобрести опыт участия в научных исследованиях, а также сделать шаг навстречу будущей профессии.

Ежегодно возрастает число лицеистов, успешно принимающих участие в конференциях различного уровня: от лицейского до международного; увеличивается количество соревнований.

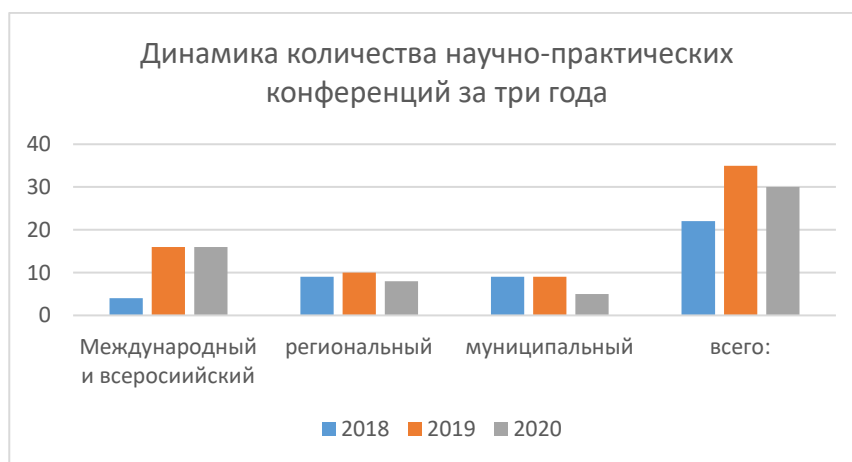


Рисунок 4.4 – Динамика количества научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся Лицея №36 ОАО «РЖД»

В 2020 году обучающиеся Лицея участвовали в 33 научно-практических конференциях: 38 лицеистов стали лауреатами научно-практических конференций всероссийского и международного уровня, 46 – муниципального и регионального уровня, 270 – лицейского уровня.



Таблица 4.13 – Результаты участия обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД» в научно-практических конференциях

Уровень	2018		2019		2020	
	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
Всероссийский и международный	16	16	28	22	43	38
Региональный	40	21	92	38	38	30
Муниципальный	42	16	44	20	31	16
Лицейский	115	69	263	165	394	270
Итого	213	122	427	245	506	354

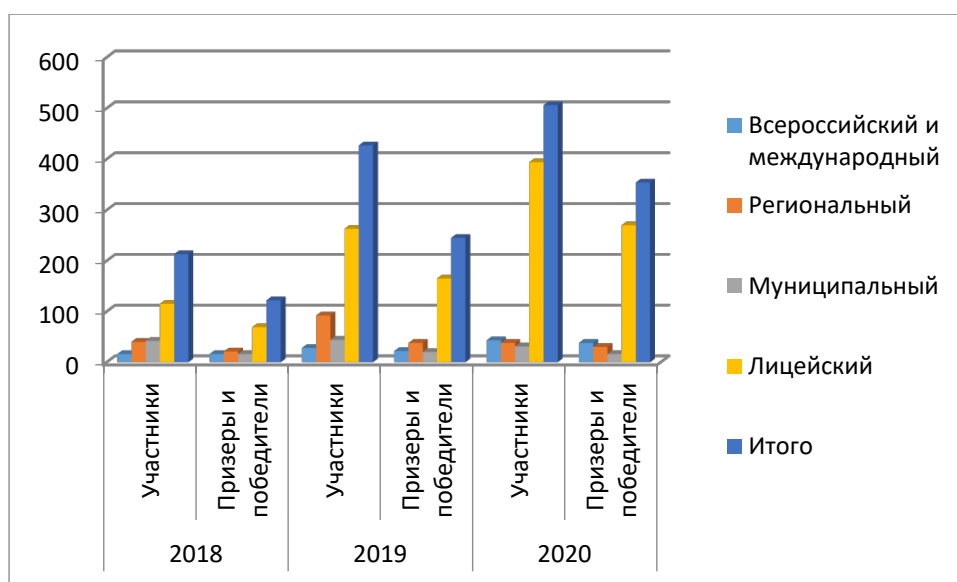


Рисунок 4.5 – Динамика количества участников, призеров и победителей интеллектуальных конкурсов и конференций за три года (2018, 2019, 2020 год).

Таблица 4.14 – Количество призовых мест интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях

№	Мероприятие	Количество призеров и победителей
	Всероссийский уровень	38



1.	Командная инженерная олимпиада школьников "Олимпиада Национальной технологической инициативы"	1
2.	Кубок Сибири по экстремальной робототехнике	1
3.	XV Всероссийский рождественский фестиваль-конференция с международным участием "Юный исследователь"	5
4.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В. И. Вернадского»	1
5.	Всероссийский фестиваль юных краеведов-туристов «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» (конкурсный отбор)	1
6.	Всероссийская онлайн-конференция «Шаги в науку»	7
7.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность, Наука, Культура»	7
8.	IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	1
9.	V Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»	4
10.	XXIX Всероссийский научно-практический конкурс-конференция одаренных школьников «Авангард 2020»	1
11.	II Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой учёный»	2
12.	Молодежный конкурс научно-технических проектов "РОСТ"	1
13.	Всероссийский конкурс проектных работ школьников "Большие вызовы" Образовательного центра Сириус	1
14.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	4
15.	Всероссийский конкурс исследовательских работ для учащихся "Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом"	1
	Региональный уровень	30
16.	XXVI Региональная научно-практическая конференция "Шаг в будущее-Сибирь!"	9
17.	"Областная онлайн-конференция научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов по техническому творчеству среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области «Дети. Техника. Творчество»	5
18.	Областной конкурс молодежных инновационных проектов	2
19.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»	5



20.	V всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» (региональный этап)	6
21.	Областная научно-практическая конференция «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалёва»	1
22.	III региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7-х классов «Тропой открытий В. И. Вернадского»	2
	Муниципальный уровень	16
23.	XV городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	2
24.	VII городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	1
25.	XVI городская научно-практическая конференция «Самое доброе исследование»	2
26.	Городской открытый робототехнический дистанционный конкурс «ИзобретариУМ»	1
27.	X ежегодная научно-практическая конференция в области естествознания и инновационных технологий "Удивительный мир"	10

Вывод: Увеличение количества участников, победителей и призёров научно-практических конференций различного уровня связано со стабильным кадровым составом Лицейского научного общества (координаторы, наставники, руководители и научные консультанты проектных и исследовательских работ учащихся), со своевременным информированием учащихся и педагогов Лицея о предстоящих конференциях, введении в образовательный процесс различных курсов проектной направленности. Также необходимо отметить личностную мотивацию учителей – руководителей НИР, системную работу научных консультантов ЛНО, эффективно работающую систему индивидуального сопровождения, регулярное проведение предзащит исследовательских и проектных работ. Активное участие лицеистов в научно-практических конференциях всероссийского уровня, связано с целевым финансированием участников со стороны Попечительского Совета, а также с переводом ряда конференций в дистанционный формат.

Эффективность системной работы по выявлению, отбору и подготовке талантливых обучающихся в 2020 году подтверждается и другими достижениями:

- Проект «БФМШ. Решаем вместе» стал победителем второго конкурса 2020 Фонда президентских грантов, грантовое направление «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения».



– Байкальский межрегиональный математический турнир, в рамках которого проходит Математическая карусель, Байкальский турнир математических боев в Зимней БФМШ, Математический фейерверк, прошел конкурсный отбор и включен в Перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №715 от 11.12.2020 г.).

Вывод: В Лицее реализуются программы курсов различной направленности, предоставляющие обучающимся Лицея оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных личностных запросов, самостоятельного выбора предметов, развивающие у лицеистов критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности. Привлечение к обучению преподавателей ведущих вузов страны, физико-математических школ, представителей научно-технологического предпринимательства, тренеров национальных и региональных сборных по физике и математике позволяет обучающиеся Лицея, не выезжая за пределы региона, учиться у лучших педагогов страны. Открытость большинства мероприятий Лицея для обучающихся школ Иркутской области и России позволяет детям развивать навык коммуникативности и налаживать дружеские связи.

В 2020 г. лицеисты стали победителями и призёрами 15 творческих конкурсов различного уровня. Количественный показатель ниже предыдущего года (2019 г. – 65 конкурсов). Причина – пандемия коронавируса.

Таблица 4.15 – Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, 2020 г.

Коллектив	Наименование мероприятия	Награды
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный конкурс-фестиваль «Осеннее Сварожье»	Лауреат I, III ст.
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный интернет-конкурс «Души прекрасные порывы...» Фонд поддержки и развития детского творчества «Планета талантов»	Лауреат I, III степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	X Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»	Диплом Гран-При 2 диплома лауреата I степени



Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров Лето 2020»	3 диплома лауреата I степени
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Международный вокальный детский, взрослый профессиональный конкурс-фестиваль «Голоса России»	Лауреат I степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	XII Международный эстрадно-джазовый детско-юношеский фестиваль-конкурс «Джаз на Байкале»	Лауреат II, III степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Международный многожанровый детский, взрослый профессиональный конкурс-фестиваль «Российский звездопад» проекта «Звёздный олимп»	3 диплома лауреата I степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	I Международный конкурс-фестиваль «Голоса победы» среди талантливых детей и молодёжи	Диплом Гран-При Лауреат I степени
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Международный фестиваль-конкурс «Солнечный круг-2020»	Лауреат I степени
Театральная студия им. Л.Гайдая	Фестиваль «Читаем Пушкина»	Лауреат II степени
Ансамбль танца «Искорки»	X Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»	Лауреат I степени, 3 диплома лауреата III ст.
Ансамбль танца «Искорки»	Заочный хореографический всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства "Триумф талантов"	Лауреат I, II, III степени.
Ансамбль танца «Искорки»	Заочный хореографический всероссийский конкурс "Таланты 21 века"	Лауреат I, II, III степени.
Ансамбль танца «Искорки»	Международный конкурс «Юные дарования России-2020».	Лауреат I, II, III степени.
Учебно-образовательная киностудия	Иркутская компьютериада - 2020	Победители



Рисунок 4.5 – Динамика количества призовых мест в конкурсах за последние три года.



5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в Лицее организовано в 2 смены, по 5-дневной учебной неделе.

Установлена следующая продолжительность 2019-2020, 2020-2021 учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Таблица 5.1 – Сроки каникул

	Осенние	Зимние	Дополнительные для первоклассников	Февральские	Весенние
2019-2020	с 29 октября по 4 ноября (7 календарных дней)	с 31 декабря по 11 января (12 календарных дней)	с 17 по 19 февраля 2020 года (3 календарных дня)	с 20 по 24 февраля (4 календарных дней)	с 25 марта по 4 апреля (11 календарных дней)
2020-2021	с 26 октября по 8 ноября (14 календарных дней)	с 31 декабря по 10 января (11 календарных дней)	с 22 по 23 февраля (2 календарных дня)	для 2-11 классов с 24 по 28 февраля (5 календарных дней)	с 29 марта по 4 апреля (7 календарных дней)

На основании Распоряжений Министерства образования Иркутской области с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 весенние каникулы 2019-2020 уч. года для обучающихся общеобразовательных организаций были увеличены на 4 дня, а осенние каникулы 2020-2021 уч. года – на 7 дней.

В результате продолжительность каникул для обучающихся 2-11 классов за 2020 год составила 40 календарных дней, для обучающихся 1 классов – 43 дня.

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

- во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год;
- в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-11 классы – 40 минут.



В связи с требованием соблюдения санитарных норм разобщения потоков продолжительность уроков с сентября 2020 года составляет 35 минут.

В 2020 году в Лицее в первую смену обучаются 1, 4, 5, 7в, 7г, 9-11 классы, во вторую – 2, 3, 6, 7а, 7б, 8 классы. Обучение проводится на русском языке.

Суммарный объем учебной нагрузки за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН.

Таблица 5.2 – Учебная нагрузка обучающихся 1-4 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование				
		1кл	2кл.	3кл	4кл.	Всего
	Максимальная недельная нагрузка	21	23	23	23	
2020-2021	Количество учебных недель	33	34	34	34	
	Количество часов в год	693	782	782	782	3039

Таблица 5.3 – Учебная нагрузка обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование						Среднее общее образование		
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	Всего	10кл.	11кл.	Всего
	Максимальная недельная нагрузка	29	30	33	33	33		34	34	
2020-2021	Количество учебных недель	34	34	34	34	34		34	33	
	Количество часов в год	986	1020	1122	1122	1122	5372	1156	1122	2278

Таблица 5.4 – Организация профильного обучения в 10-11 классах

Профиль	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Физико-математический	134	71	85	49,4	27	16
Информационно-технологический	-	-	29	16,9	27	16
Социально-экономический	55	29	58	33,7	60	35,5
Технологический	-	-	-	-	29	17,1



Универсальный	-	-	-	-	26	15,4
---------------	---	---	---	---	----	------

В 2020-2021 учебном году по ФГОС СОО были сформированы следующие профильные классы:

10А – универсальный, 10Б – социально-экономический, 10В – технологический.

Таблица 5.5 – Процент обучающихся, охваченных факультативными (элективными) курсами

Наименование предмета	2017/2018		2018/2019		2019-2020	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
Наглядная геометрия	146/ 37%		201/ 40,4%		217/44	
Финансовая математика					48/10	
Особенности орфографии и пунктуации/Текст как единство формы и содержания	52/ 11%		72/ 14,5%	82/ 43,4%	164/33	90/51
Химия (решение нестандартных задач)	32/ 6%					
Химия и медицина			94/ 18,9%			
Практический курс английского языка		52/ 27%		15/ 7,9%		
МХК			30/ 6%		21/4	
Алгебра (решение нестандартных задач)	146/ 31%		27/ 5,4%		113/23	
Геометрия (решение нестандартных задач)	78/ 16%	191/ 100%	147/ 29,5%	82/ 43,4%	43/8	90/51
Физика (решение нестандартных задач)	83/ 17%	139/ 73%	50/ 10%		51/10	
Введение в экономику	56/ 12%				22/4	
Занимательная информатика			30/ 6%		111/22	
Увлекательные проекты			113/ 22,7%		103/21	



Итоговый индивидуальный проект					94/19	
Профессиональное ориентирование					94/19	
Инженерный дизайн						28/16
Веб-дизайн и разработка						28/16
Естественно-научные основы современных технологий на транспорте						31/18

Ежегодно проходит анализ востребованности курсов по выбору, замена одних на другие. Некоторые курсы переведены во внеурочную деятельность. Увеличилось количество обучающихся, охваченных факультативными (элективными) курсами. Добавились курсы «Финансовая математика» в 5 классах, «Итоговый индивидуальный проект» и «Профессиональное ориентирование» в 9 классах. Введены новые курсы, поддерживающие профиль в 10 классах. С 2018-2019 учебного года в 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения 1 час выделен на предмет «Астрономия».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания, технология ученического самоуправления, технология проблемного обучения, исследовательская технология, технология интегрированного обучения, модульное обучение, личностно-ориентированное, технология смешанного обучения, технология критического мышления, групповые технологии, технология образовательного проектирования.

В 2020 году образовательные программы с применением дистанционных технологий реализовывались посредством участия в:

- школе «Менеджмент. Экономика. Право» (15 обучающихся);
- дистанционных учебных курсах на платформе Сириус. Онлайн (27 обучающихся);
- олимпиаде Научно-технологической инициативы (11 обучающихся).

с применением сетевых форм обучения посредством участия в:

- профильных школах образовательных организаций ОАО «РЖД»: проектно-исследовательской онлайн-школе «Открывая Байкал» (8 обучающихся), зимней Байкальской физико-математической школе (32 обучающихся);



- корпоративном социальном проекте «Наша СМЕНА. Люди, меняющие мир» социальном проекте «Наша смена» (14 обучающихся);
- дополнительной общеобразовательной программе «Кванториума «РЖД» (45 обучающихся).

Таблица 5.6 – Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий и сетевых форм

Наименование показателя	2018		2019		2020	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий	41	3,9	33	3,2	1035	100
Реализация образовательных программ с применением сетевых форм обучения	80	7,6	128	12,4	99	9,6

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6.1 – Определение выпускников за последние три года

	2018	2019	2020
9 классы			
Количество выпускников	105	104	94
Продолжили обучение в 10 классе	98	93	88
Поступили учиться в ССУЗы	7	11	6
Поступили на работу	-	-	-
11 классы			
Количество выпускников	82	107	84
Поступили учиться в вузы	79	99	83
Университеты путей сообщения: ИРГУПС, ПГУПС, СГУПС, МГУПС	11	17	16
Вузы г. Иркутска	38	45	48
Вузы других городов России	30	35	18
США (университет Нью Джерси), Китай (Ляонинь, университет науки и технологий, Высшая школа Франции, Испания (Академия Guin, г. Барселона), Чехия	0	2	1
Поступили учиться в ССУЗы	3	5	1

81% выпускников основного общего образования 2020 года продолжили обучение в Лицее № 36 ОАО «РЖД», а 6,4% выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Иркутска.



100% выпускников среднего общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» 2020 года продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 97,6% выпускников, в средние специальные – 2,4%. В университеты путей сообщения в разных городах поступило 16 чел. (19%).

Таблица 6.2 – Востребованность выпускников 2020 года

Высшие учебные заведения/класс	11а	11б	11в	11 классы	%
Вузы г. Иркутска				63	75%
ИрГУПС	4	2	9	15	
ИрНТУ	1	6	4	11	
БГУ	8		2	10	
ИГУ	7	11	3	21	
Педагогический институт ИГУ	1	1		2	
Восточно-Сибирский институт МВД РФ			1	1	
Иркутский медицинский университет	2	1		3	
Другие вузы				20	23,8%
Московский научно-исследовательский университет. Высшая школа экономики.	1	1		2	
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва		1		1	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Москва			1	1	
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, г. Москва		2		2	
ПГУПС			1	1	
СПб государственный университет	1		1	2	
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики			1	1	
СПб НИУ ВШЭ	1			1	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург			1	1	
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, г. Санкт-Петербург	1			1	
Санкт – Петербургский государственный институт кино и телевидения	1			1	
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет		1		1	
СПб Медицинский университет			1	1	



СПб горный университет			1	1	
Пограничный институт г. Хабаровска при ФСБ России	1			1	
Дальневосточный юридический институт г. Хабаровск		1		1	
Чехия	1			1	
ССУЗы				1	1,2%
Иркутский медицинский колледж			1	1	

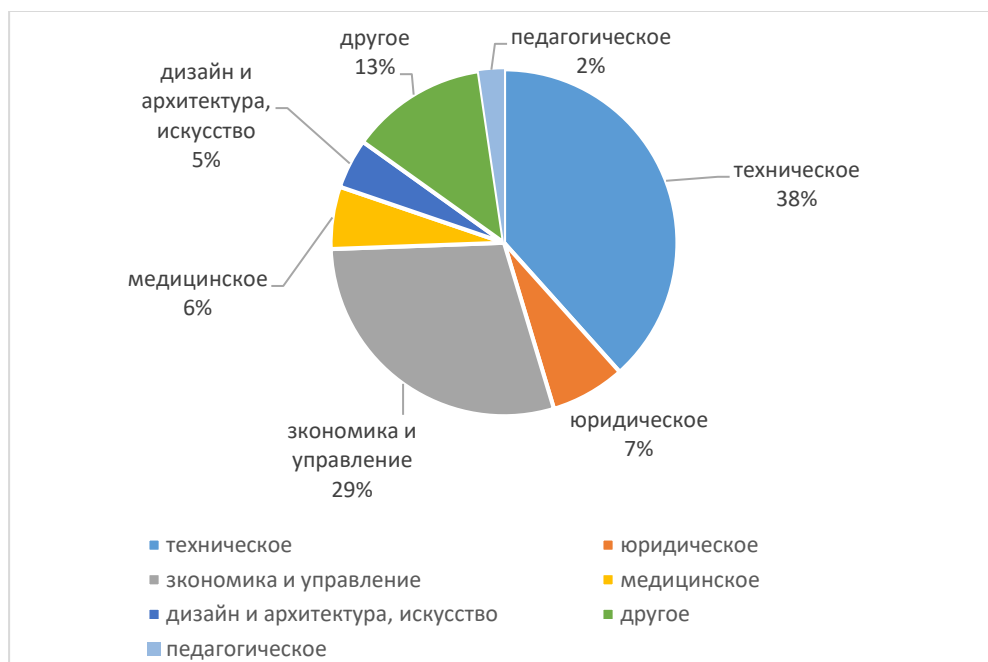


Рисунок 6.1 – Направления поступлений выпускников в вузы, 2020 г.

Таким образом, анализ поступлений выпускников 2020 года в вузы в соответствии с профилем обучения в Лицее (физико-математическим и социально-экономическим) показал, что 38% выпускников выбрали техническое направление и 29% выпускников – экономическое.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Из 105 педагогов высшее образование имеет 101 человек (96%), среднее профессиональное – 2 человека, в том числе педагогической направленности – 1 человек.

1 работник обучается по профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по направлению подготовки Педагогика дополнительного образования. Срок окончания обучения – 2022 год.



1 работник обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Срок окончания обучения – 2022 год.

Ученую степень имеют 7 педагогических сотрудников (6,6%): 2 кандидата педагогических наук, 4 кандидата физико-математических наук, 1 кандидат технических наук. Среди них заместитель директора – 1 человек, 3 учителя, 3 педагога дополнительного образования.

Среди педагогов Лицея имеются внешние совместители, являющиеся сотрудниками высших учебных заведений г. Иркутска: ИГУ, БГУ, ИрГУПС, академического Института солнечно-земной физики СО РАН.

59 педагогов (56 %) имеют высшую квалификационную категорию, 20 (19 %) – первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности аттестованы 11 человек. Остальные педагоги (молодые специалисты и педагоги дополнительного образования, стаж работы которых составляет менее 2-х лет в организации) не подлежат аттестации.

Таблица 7.1 – Стаж педагогической работы

	Количество человек	%
Менее 2 лет	5	5
От 2 до 5 лет	8	8
От 5 до 10 лет	15	14
От 10 до 20 лет	24	23
Более 20 лет	53	50

Средний возраст педагогов – 46 лет.

В 2020 году высшая квалификационная категория установлена 19 педагогам, первая квалификационная категория – 7. Повысили квалификационную категорию 12 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию – 5 человек. Квалификационную категорию впервые получили 7 человек.

Таблица 7.2 – Уровень квалификации педагогических работников

	2018		2019		2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	75	75	71	70	79	75



Всего педагогических работников	100	100	102	100	105	100
---------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Педагогические работники Лицея своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы (в совокупности за 3 года), составляет 100%. В 2020 году подготовку по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности прошли 22 человека (21%).

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы и платформы, использовали в работе цифровые образовательные ресурсы.

40 педагогов прошли обучение по теме «Иммерсивные технологии при проведении групповых занятий с детьми в дистанционном формате», 11 педагогов – «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения», 4 педагога – «Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению», 2 педагога – «Основы проектирования в САПР (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Инженерный дизайн CAD»)).

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется также через их участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2020 году педагоги получили награды в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Международный конкурс «Уроки Победы» в номинации «Лучший музыкальный урок» – победитель I федерального этапа.
- IX Всероссийский конкурс «Инновационная школа-2020» – лауреат.
- II Всероссийский фестиваль молодежных и социальных проектов «Живая история» – ТОП-100 лучших проектов.
- Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «75-летию Великой Победы посвящается» – победитель.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» – 2 победителя.
- Межрегиональная олимпиада для учителей по математике – победитель.
- Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» – победитель.



- Региональный фестиваль лучших практик использования ресурсов сети «Интернет» в достижении образовательных результатов – победитель.
- IX Открытый региональный творческий конкурс учителей математики – победитель.
- Конкурс «Лучшая методическая разработка» в рамках межрегионального практико-ориентированного семинара «Смысловое чтение как основа читательской компетентности при формировании функциональной грамотности» в номинации «Технологические карты / конспекты уроков по реализации ФГОС» – 3 победителя, 2 лауреата.
- XII Открытая дистанционная научно-практическая конференция «Созвездия Байкала-2020» – победитель.

Методической службой Лицея был подготовлен и в новом формате проведен X Открытый региональный фестиваль педагогического мастерства «Все грани творчества-2020», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках Фестиваля состоялось 25 открытых мероприятий, на которых педагоги Лицея и школ-интернатов ВСЖД продемонстрировали творческое осмысление содержания материала, посвященного Великой Отечественной войне, технологий и методов его изучения. По результатам Фестиваля выпущен сборник методических разработок педагогов.

Активное участие приняли педагоги Лицея в диагностике педагогических компетенций: 34 человека получили рекомендации по развитию «гибких» навыков в рамках интенсивов «Я Учитель» (март 2020 г.) и «Я Учитель 2.0» (октябрь-ноябрь 2020 г.), проводимых компанией «Яндекс.Учебник». Получены материалы по развитию цифровых компетенций, гибких навыков современного учителя, формированию функциональной грамотности учеников, профилактике профессионального выгорания.

Выводы. Образовательная деятельность Лицея обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Имеется достаточный потенциал для дальнейшего развития. Созданы условия, позволяющие педагогам повышать квалификацию и транслировать накопленный опыт. Ввиду проводимой администрацией Лицея кадровой политики на «омоложение», коллектив Лицея пополняется работниками, педагогический стаж которых составляет от 1 до 5 лет. Эффективно организованная методическая работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, внутрифирменное обучение способствуют их профессиональному росту и результативности деятельности.



8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации образовательных программ в Лицее используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699); электронная форма учебника «Испанский язык. Второй иностранный язык» издательства «Просвещение», соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Используемые в образовательной деятельности Лицея учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, к началу 2020-2021 учебного года внесены необходимые обновления.

В 2020 году Лицей расширил участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru>) за счет привлечения большего количества педагогов (65 человек), использования электронных учебников (100 лицензий на организацию). По итогам прошлого учебного года 38 педагогов получили диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, предоставляются педагогам с помощью оборудованного рабочего места (компьютер с выходом в Интернет).

При реализации обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий педагогами эффективно использовались следующие информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том



числе из рекомендованных Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (приказ от 31.03.2020 № 148):

- сервис «Яндекс.Учебник»;
- образовательный портал «Учи.ру»;
- образовательный портал «Якласс»;
- Российская электронная школа;
- информационный сервис Министерства просвещения России «Моя школа в online»;
- онлайн-школа «Фоксфорд»;
- сервис LearningApps;
- сервис Classtime;
- платформа для онлайн-обучения CORE;
- сайт для проведения уроков математики uztest.ru;
- конструктор тестов OnlineTestPad;
- сервис «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус»;
- портал «Олимпиады для школьников»;
- сайт программы «Урок цифры»;
- Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»;
- профориентационный портал «Билет в будущее».

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами Лицея. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к библиотечно-информационному обеспечению учебной деятельности в Лицее оборудована библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест и книгохранилищем. Два рабочих места библиотекаря оборудованы компьютерами, имеется копировальное устройство и два компьютера для обучающихся с выходом в Интернет. В читальном зале для обеззараживания воздуха установлен настенный кварцевый рециркулятор.

Оборудование в библиотеке позволяет проводить виртуальные выставки и информационно-массовые мероприятия с использованием современных форм работы с информацией с помощью мультимедиапрезентаций. Сотрудники библиотеки принимают активное участие в общелицейских мероприятиях (месячниках по борьбе с табакокурением,



наркоманий, профилактике СПИДа, волонтерском корпоративном движении «Бабочка в ладонях»), а также проводят традиционные мероприятия для групп продленного дня («Безопасность на железной дороге», «Правила дорожного движения»).

Лицей располагает богатым библиотечным фондом, включающим учебную, методическую, художественную литературу, периодические издания, электронные образовательные ресурсы. Учет новых поступлений производится с использованием современных технологий в электронном каталоге «1С: Библиотека».

Фонды библиотеки представляют образовательную, культурную и историческую ценность (редкие издания по разным темам, художественная литература с 1920-х годов). Их разнообразие требует индивидуального подхода при гигиенической обработке.

В 2020 году обеспеченность учебниками обучающихся лицея составила 103%. Имеются дополнительные учебники в хорошем состоянии, но исключённые из последней редакции Федерального перечня учебников. Так же имеются учебники, соответствующие ФПУ, но не используемые по разным причинам в нашей общеобразовательной организации в этом году. Такие учебники успешно реализуются в обменном фонде с городскими школьными библиотеками. После срока пользования другой школой резервные учебники по гарантийному письму возвращаются в свой фонд, так же, как и в другие образовательные организации.

В условиях удаленного обучения была четко отлажена сдача учебников через классных руководителей с соблюдением всех необходимых санитарных требований.

Заказы дорабатывались еще и в октябре 2020 г. При доставке учебников в этом году наше учреждение, как и другие общеобразовательные школы, испытали определённые трудности от поставщиков учебников. В связи с карантином из-за коронавирусной инфекции были задержки товара от издательств. Совместно с бухгалтерией было оформлено письмо на возврат денежных средств от ЧП «ПродалиТЪ» на учебники истории для 10 класса. Оперативно доставлены учебники истории оптово-розничным центром ООО «СибВерк-Байкал». На 1 ноября 2020 года объёмы работ по поставке учебных изданий от ЧП «ПродалиТЪ» выполнены полностью. Сумма от ЧП «ПродалиТЪ» возвращена заказчику-лицею. По предписанию директора Штепиной О.С. налажены контакты с издательством «Просвещение», которое сейчас объединило несколько издательств. Работа с возможными поставщиками велась до ноября и будет продолжена в следующем году в целях улучшения сроков доставки. Конечно, основная причина сбоев в сроках доставки от издательств были форс-мажорные обстоятельства – пандемия.

Во втором полугодии 2020 года были пересмотрены все книги в открытом доступе для детского чтения (читальный зал библиотеки) в соответствии с приказом Минкультуры



России от 06.12.2019 № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещённую для распространения среди детей в соответствии» с ч. 2 ст. 5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (зарегистрирован в Минюсте России 27.07.2020 № 59077). В отдельном закрытом от детей помещении существует полка книг с маркировкой «18+». Это некоторые книги по психологии, философии, медицине, женские романы, детективы и др. Так же проведена большая подготовительная работа и основное списание в книгохранилище учебников 1 и 2 класса 2010-2013 годов издания (система Занкова). Учебники безвозмездно переданы Областной детской библиотеке им. Марка Сергеева для поселковых библиотек. Проведена работа по списанию очень ветхой художественной литературы. Оформлены акты списания с перечнем списываемых книг, утверждены комиссией и директором лицея. Издания удалены из книги инвентарного учёта лицея № 36. А в регламентирующие документы библиотеки лицея добавлен документ «Порядок выбытия из учебного фонда библиотеки лицея № 36 ОАО «РЖД» учебников и учебных пособий». 21 декабря 2020 года по договору пожертвования за многолетнее сотрудничество от магазина «Книжный мир» лицей пополнил свой фонд презентованной художественной классической литературой (сумма 40000 р.)

На диаграмме отражена динамика изменения поступлений печатных изданий учебников за последние три года.

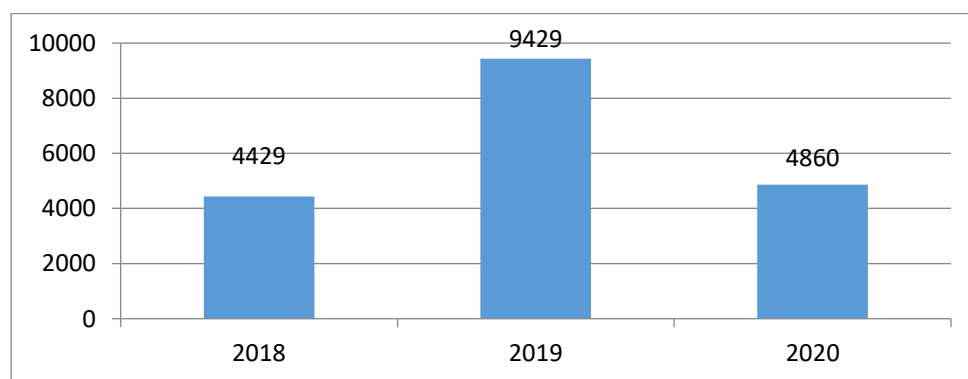


Рисунок 9.1 – Поступление печатных изданий учебников

Снижение объёмов закупок в 2020 году обусловлено объективными причинами. В 2019 году обеспеченность учебниками обучающихся уже составляла 100 %. А в 2020 году приобретались только издания дополнительно к основному фонду, имеющихся учебников. Покупались те печатные учебники, которые были заменены в Федеральном списке учебников последней редакции МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ (Приказ от 20 мая 2020



года № 254), например, учебники по литературе для 5 класса. А так же фонд дополнился учебниками за 2 класс полностью, в связи с переходом на систему Занкова. Закуплены учебники по новому предмету «Русский родной язык». Были заменены учебники старых изданий (до 2015 года) на такие же, но в новом издании (английский язык 5 кл., математика 5 кл., русский язык 7 класс и др.). Они и отразили последний показатель новых поступлений.

Состав печатного библиотечного фонда на 11.01.2020 год: общее число экземпляров составляет 39601 печатных единицы. В том числе:

- фонд художественной литературы для 5-11 классов – 6271 печатных единиц;
- фонд художественной литературы для 1-4 классов – 3843 печатных единицы;
- методические пособия по преподаванию различных предметов – 2304 печатных единицы;
- краеведческая литература – 908 печатных единиц;
- литература по профориентации – 711 печатных единиц;
- справочная литература – 628 печатных единиц;
- учебники и учебные пособия – 24927 печатных экземпляров (в том числе учебники, не соответствующие ФП также пока хранятся, рассортированы и отделены от рабочих учебников).

Планируется приобретение дополнительных компьютеров в читальный зал.

Планируется приобретение дополнительных компьютеров в читальный зал, обновление фонда программной литературы (1 - 11 класс) в соответствии со списком учебников из Федерального перечня учебников.

Таким образом, плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет полностью обеспечить образовательные потребности Лицея в учебной литературе. Учебно-методическое и информационное обеспечение основных образовательных программ, реализуемых в Лицее, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и другими материалами по всем учебным предметам.



10. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная техническая база Лицея соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база Лицея подробно описана на сайте Лицея <http://liceu-36.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2020 году для улучшения материально-технической базы Лицея были организованы следующие мероприятия:

1. Проведены ремонтные работы на сумму 11 009 602руб.:
 - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений лицея;
 - ремонт перехода в большой гардероб;
 - текущий ремонт пищеблока;
 - ремонт системы отопления;
 - монтаж питьевых фонтанчиков.
2. Приобретена мебель на сумму 970 777 руб.:
 - ученическая мебель.
3. Приобретено оборудование на сумму 5 659 895 рублей:
 - Бытовая вышивальная машина Janome MC 500E;
 - ИБП APC Smart-UPS;
 - Компьютер (АРМ тип 1 Personal 200) – 26 шт.;
 - Котел пищеварочный КПЭМ-100-ОР, 100Л, 1188*832*1175ММ, 380В, 18кВт;
 - Витрина кондитерская Мария Аква Премиум ВСК-1,2, среднетемп. +2,+8;
 - МФУ (Принтер\Копир\Сканер: A3 1200*1200dpi 32ppm 1.2GHz 1Gb Duplex ADF LAN US;
 - Ноутбук ACER Aspire 3 A315-42-R4h1 15.6" 1920*1080, AMD RYZEN 3 3200U 2.6GHz, 8Gb RAM – 2 шт.;
 - Ноутбук Lenovo IdeaPad L3-15IML05 15.6" – 10 шт.;
 - Машина посудомоечная МПТ-1700-01, (левая) теплообменник 95 кассет\ч, 1710тар\ч, 1595*770*1695мм;
 - Мясорубка МИМ- 300 300кг\ч 680*400*460мм, 380В,1,9кВт;
 - Овощерезка CL50 без дисков 250кг\ч,375об\мин, 350*320*590мм, 220В, 0,55кВт;



- Плита индукционная ПЭИ-4М/4*3,5, 4 комфорки, 792*900*190мм, 380В, 14 кВт с подставкой;
- Сенсорная касса LS530H-W;
- Сервер HPE DL 160Gen10;
- Твердотельный накопитель (SSD) HPE 960Gb Read Intensive, 2,5".

5. Приобретены материалы для технического железнодорожного моделирования на 822 110 рублей.

7. Приобретены товары по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, спецодежда, СИЗ и др. на сумму 318,2 тыс. рублей.

Таким образом, состояние материально-технической базы Лицея позволяет обеспечить качественный уровень образовательной деятельности и требует постоянного развития. В 2021 году необходимо:

- ремонт асфальтового покрытия территории Лицея (в плане с 2019 г.).
- приобретение тренажера сердечно-легочной (СЛР) и мозговой реанимации с компьютерной программой, контроллер, табло (в плане с 2019 г.);
- реконструкция кабинетов информатики;
- ремонт актового зала;
- замена осветительного оборудования в подвальных помещениях;
- частичная замена учебной мебели в учебных.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого приказом директора от 07.12.2015 г., которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. Согласно Положению основными направлениями внутренней системы оценки качества являются результаты:

- текущей успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- внутришкольного мониторинга;
- освоения обучающимися государственных образовательных стандартов;



- процент обучения на «4» и «5», процент отличников;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в вузы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее организован мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, качества организации образовательной деятельности, качества организации воспитательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья обучающихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС – предметных, при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Анализ уровня выполнения стартовых, годовых контрольных работ по предметам проводился с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению лицеистов.

Таблица 11.1 – Сравнение результатов стартовой диагностики и промежуточной (годовой) аттестации за последние три года

Класс	Предмет	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний	
		Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.
2	матем.	100	100	86	84	100	100	86	73	97	-	89	-
	русск.	96	96	81	87	89	94	56	74	96	-	72	-
	литературное чтение		100		97	100	100	84	92	-	-	-	-



3	матем.	100	91	77	66	95	97	71	72	100	-	69	-
	русск.	95	98	68	83	98	92	82	73	89	-	61	-
	литературное чтение	100	100	95	95	100	100	85	96	-	-	-	-
4	матем.	84	99	57	82	93	94	68	78	88	-	62	-
	русск.	95	94	69	65	97	99	73	79	93	-	58	-
	литературное чтение	98	100	89	90	100	100	79	88	-	-	-	-
5	матем.	84	902,1	56	69,7	92	89	71	54	97	-	72	-
	русск.	68	93,2	39	59	87	94	59	46	96	-	77	-
6	матем.	85	95,5	62	76,4	80	96	45	80	61	-	48	-
	русск.	92	96,6 / 87,5	51	80,7 / 51,1	88	94	58	57	82	-	52	-
7	англ.	95	100	64	94,6	92	100	62,5	88	88	-	59	-
	геом.	69	95,7	49	57	92	99	56	72	80	-	56	-
8	физика	95	100	60	56	97	100	41	77	99	-	84	-
	алг./геом.	89	99/97	69	76/58	73	96/99	53	54/28	69	-	39	-
10	физика	96	100	58	67,8	43	100	18	74,5	66	-	96	-
	матем.	84	98	53	62,4	83	100	53	87	92	-	59	-
	обществ.	100	100	91	79	100	100	70	97	100	-	71	-

В 2019-2020 учебном году промежуточной (годовой) аттестации не проводилось в связи с введением ограничительных мер и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, поэтому провести сравнение результатов стартовой диагностики и промежуточной (годовой) аттестации не представляется возможным.

По некоторым предметам наблюдается повышение качества знаний стартовой диагностики: по математике, русскому языку в 5 классах, по физике в 8 и 10 классах, по математике в 6, 10 классах. Снижение этого показателя мы видим по русскому языку в 6 классах, по английскому языку в 7 классах и по математике в 8 классах.

Качество знаний более 95% во время стартовой диагностики показали обучающиеся 10 технологического класса, 72% 10 социально-экономического класса по обществознанию.

Таким образом, в Лицее, несмотря на пандемию, функционировала внутренняя система оценки качества образования хотя и в ограниченном формате: организован мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, качества организации



образовательной деятельности, качества организации воспитательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья обучающихся, условий реализации образовательных программ.

Организация образовательного процесса из-за антикоронавирусных мер осуществлялась в строгом соответствии с введением СП 3.1/2.4.3598-20, требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку обучающихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений.

Большое внимание в Лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Медицинское обслуживание обучающихся Лицея осуществляет ОГБУЗ г. «Иркутская городская больница №5» (г. Иркутск, ул.Челнокова, 20), лицензия –ЛО-38 № ЛО-38-01-003690 от 25 октября 2019 г., договор совместной деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД» с ОГБУЗ « ИГБ № 5» от 01.09.2019. В Лицее имеются сертифицированные медицинский прививочный, процедурный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры обучающихся проходят на базе ОГБУЗ ИГПД №5 и на территории Лицея.

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год согласно графику. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесберегающих технологий.

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с ИГБ №5 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи-специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Таблица 11.2 – Итоги углубленного медицинского осмотра обучающихся

№	Показатель		классы		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр		364	499	172
2.	Результаты углубленного медицинского осмотра,	1 группа здоровья	66	83	12
		2 группа здоровья	284	386	142



	обучающиеся по группам здоровья	3 группа здоровья	14	33	19
		4 группа здоровья	1	-	-
		5 группа здоровья	-	1	-
3.	Определение групп физической подготовленности по итогам углубленного медицинского осмотра	основная	344	454	144
		подготовительная	21	42	27
		специальная	-	3	2
		освобожденные от физических нагрузок	-	4	-
4.	Количество детей, имеющих заболевания полости рта:	кариес	151	178	47
5.	Количество детей, имеющих нарушение зрения		67	122	79
6.	Количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	нарушение осанки и сколиоз	48	76	50
		травмы	5	15	5
7.	Количество детей, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:	имеют недостаток массы тела	7	7	19
		ожирение, избыточная масса тела	50	44	11
		сахарный диабет	-	1	-
8.	Количество детей, имеющих болезни желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы, в том числе:	гастрит и дуоденит	6	5	6
		болезни желчного пузыря и ДЖВП	2	5	4
		заболевания щитовидной железы	6	26	13
9.	Количество детей, имеющих заболевания почек и мочевыводящей системы		11	5	7

Организация образовательного процесса из-за антикоронавирусных мер осуществлялась в строгом соответствии с введением СП 3.1/2.4.3598-20, требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку обучающихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений.

Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- сформировать представление о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни человека для укрепления здоровья;
- сформировать компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;



- организовать познание индивидуальных особенностей организма;
- сформировать уметь использовать здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;
- адаптировать некоторые ЗОТ к конкретной детской аудитории и условиям предмета.

Педагоги на уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение с обучающимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, обучающиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики, литературы проходит обсуждение здорового образа жизни, проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска»;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ.

В связи с пандемией в этом году не проводились спортивные соревнования.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся;



- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний).
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом в Лицее оборудованы 2 спортивных зала для подвижных игр (302,1 и 212,3 кв.м), танцевальный зал (63,6 кв.м), тренажерный зал, спортивная площадка (площадь 756 кв.м., включает баскетбольную/волейбольную площадку), площадка с тренажерами.

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 100% обучающихся.

В Лицее работает столовая с обеденным залом площадью 132 кв.м. на 136 посадочных мест. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы составляет 100%, приготовление блюд осуществляется на базе пищевого блока Лицея. Ежедневно проводится витаминизация блюд, в меню имеются разнообразные овощные салаты, фрукты.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация, система видеонаблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, двери оборудованы легко открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания с 3 и 2 этажей.

В 2019-2020 учебном году работала электронная пропускная система в рамках проекта «Инфошкола». Травматизма среди обучающихся и педагогов не было.

Таким образом, в Лицее осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, созданию безопасного образовательного пространства.



Участие в диагностиках позволило получить объективную картину состояния обучения и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования.

Результаты независимой оценки качества образования подтвердили выполнение Лицеем государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала Лицея, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.



II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1035	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	364	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	499	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	172	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	709/68,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,2	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/19	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	852/84	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	320/31	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	106/10	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	133/13	человек/%
1.19.3	Международного уровня	81/8	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0	человек/%



1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	174/16,9	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1035/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	99/9,6	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101/96	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101/96	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79/75	человек/%
1.29.1	Высшая	59/56	человек/%
1.29.2	Первая	20/19	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		



	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	13/12	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/21	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/25	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25,2	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1035/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,05	кв. м.

Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Штепина О.С.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период
действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

ЛИЦЕЙ № 36 ОАО "РЖД"
Штепина Ольга Станиславовна, Директор021DC6380094AC649A4A90A375502B478
4
с 17.12.2020 06:21 по 30.12.2021 06:26
GMT+03:0014.10.2021 07:21 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа