**Интерпретация результатов социально-психологического тестирования учащихся Лицея №36 ОАО «РЖД», 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в тестировании приняли участие 371 обучающийся Лицея, что составляет 80% от общего числа подлежащих тестированию.

* 7 класс \_\_\_\_78\_\_\_\_ чел. (\_72\_\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию);
* 8 класс \_\_75\_\_\_\_\_ чел. (\_81\_\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию);
* 9 класс \_\_76\_\_\_\_\_ чел. (\_82\_\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию);
* 10 класс \_\_75\_\_\_\_\_ чел. ( 95\_\_\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию);
* 11класс \_\_67\_\_\_\_\_ чел. (\_75\_\_\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию).

В рамках профилактической деятельности в области немедицинского потребления психоактивных веществ очень важно уделять внимание индивидуальному подходу к обучающимся «группы риска». С ними рекомендовано провести индивидуальные и групповые занятия.

В работе с обучающимися необходимо всячески способствовать занятиям в различных кружках, секциях, где требуется проявление таланта, т.е. приложения усилий: минимальные способности требуют поощрения и признания их достижений. Вера в свои возможности позволяет в последующем раскрыть талант в избранном ими виде деятельности.

Также рекомендованы следующие направления работы:

 1. Мероприятия для обучающихся по снижению импульсивности, тревожности и фрустрации: постановка адекватных целей, – планирование своих действий, – продумывание последствий, организация групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

 – умение справляться с эмоциями, – владение технологиями снижения тревожности и стресса, приемами рациональной переоценки ситуации, – поиск и применение адаптивных стратегий разрешения трудных ситуаций (корректировка занятий курса внеурочной деятельности «Я и другие»).

 2. Мероприятия для обучающихся по формированию навыка эффективной коммуникации (классные часы, занятия внеурочной деятельности (Я и другие), акции уроки добра, в рамках проекта экологического воспитания лицеистов, экологическая акция «Подари лес другу», «Сдай макулатуру – спаси дерево», акции волонтерского движения лицеистов «Бабочка в ладонях»): распознавание признаков манипуляции в речи и поступках; формирование приемов противостояния манипуляции со стороны сверстников; способы отказов и ухода от потенциально опасных ситуаций; поведение в ситуациях буллинга и кибербуллига.