



**Формирование открытого
образовательного пространства путем
включения научной, исследовательской,
творческой компоненты
в деятельность педагога**

**Сборник тезисов XIX Регионального
научно-педагогического симпозиума
25 марта 2016 г.**

Иркутск

2016 г.

Здоровье человека является высшей ценностью, основой жизни и благополучия человека. Формирование здорового образа жизни важно для подрастающего поколения. Сегодня здоровье детей вызывает серьезную тревогу врачей, учителей, родителей и поэтому очень много уделяется внимания сохранению здоровья школьников. Сохранение здоровья в образовательном процессе можно рассматривать как государственную, общественную и личностную ценность.

В Концепции модернизации Российского образования отмечено: «...необходимо провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся». В федеральном государственном образовательном стандарте «портрет выпускника начальной школы» содержит следующее: ученик - это человек, «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Для того чтобы сформировать данное качество у детей, и применяются здоровьесберегающие технологии в начальной школе. По ФГОС осознание здоровья как ценности и привитие навыков бережного к нему отношения являются одной из ведущих установок. Здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как «сертификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения». В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- рациональная организация двигательной активности и т.д.

К образовательным технологиям здоровьесберегающей направленности можно отнести: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Большое значение имеют физические упражнения. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирование организма, способствует повышению общего тонуса. Проведение физкультминуток в начальных классах является обязательным пунктом на каждом уроке. В состав упражнений для физ. минуток включаются: упражнения по формированию правильной осанки, укреплению зрения, укреплению мышц рук; упражнения, направленные на выработку рационального дыхания и др. Таким образом, школа способна заботиться о здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе - мощная система, которая поможет сохранить здоровье учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гурская Надежда Васильевна,

учитель математики частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36» открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г. Иркутск

Одной из форм коллективной проектно-исследовательской деятельности в лицее № 36 является Выездная исследовательская школа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем». В лицее № 36 с 2008 2 раза в год организуются выездные исследовательские школы – осенняя и весенняя. Весенняя школа посвящена работе над групповыми проектами учащихся 7-х классов. В начале прошлого учебного года был проведен Координационный совет Центра научно-исследовательской деятельности лицея № 36, на котором одним из вопросов было – включение в проектную деятельность всех учащихся 7-х классов. Для обучающихся в 7 классе в соответствии с возрастной спецификой на первый план у

подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому проектную деятельность для учащихся 7-х классов было целесообразно организовать в групповых формах. На координационном совете были утверждены 4 темы групповых проектов (в параллели 4 класса), а также были распределены между проектами ответственные учителя-предметники, работающие на данной параллели. Этот этап завершился формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы,писанием краткого описания проекта. В итоге предварительно были сформулированы следующие темы проектов: «Здоровье учащихся», «Туристический атлас Иркутской области», «Памятники ВОВ г. Иркутска». Далее непосредственно в выездной школе было организовано двухдневное погружение в проектную деятельность учащимися 7-х классов над данными проектами. Это 2 этап – Этап разработки сценария и технического задания. Ребятами в первый день были проведены занятия по основам проектной деятельности, на которых были разобраны понятия проекта, видов проектов, этапы работы над проектами, а также ребята поработали над выделением тем заданной проблемной области и выяснили семантические связи между получившимися темами. Под руководством модераторов (из числа ответственных учителей) был произведен отбор содержания и определены примерный объем проекта, произвелась его предельная детализация, приспосаблились роли каждого участника проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы. Этап завершился составлением паспорта проекта, которые ребята представили на мини-конференции, завершающей выездную школу МИР. Приняв участие в двухдневном погружении в работу над проектом, чередуя ее спортивными мероприятиями на свежем воздухе, учащиеся 7-х классов подошли к следующему этапу работы - III. Этапу практической работы. На этом этапе непосредственно в лицее во внеурочное время велась работа по воплощению в жизнь поставленных ребятами задач, которая требовала от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ со стороны ответственных учителей. За месяц до публичной защиты в марте месяце классы представили свои отчеты по проделанной работе - IV. Этап предварительной защиты. Отчет по следующей форме (на слайде) с предварительными результатами по выбранным темам были представлены членам Координационного совета. Данный этап проводился с целью выявления недочетов в работе над проектом, контроля за выполнением всех поставленных задач. В апреле месяце на Лицейской научно-практической конференции «Наука и творчество» на секции «Коллективные проекты» учащиеся 7-х классов представили свои продукты перед экспертным жюри, сформированным из преподавательского состава ИргУПСа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Демьяненко Анна Александровна,

учитель английского языка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 85 им. Героя Советского Союза Н. Д. Пахотищева», г. Тайшет

Школа – это открытая социально-педагогическая система, которая создается обществом и призвана выполнять социально-значимые функции. Главная задача системы образования – это разработка новых образовательных программ, улучшение и совершенствование условий обучения детей, применение эффективных образовательных технологий, одной из которых является проектный метод обучения. Я считаю, что работа по данной методике позволяет развивать индивидуальные творческие способности учащихся и позволяет им более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Будучи учителем английского языка, я заметила, что подготовка проектов вызывает интерес учеников к изучаемому