

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора РЖД лицея № 14
от «30» августа 2024 г. № 94-ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
для обучающихся 11 А класса

Составитель: Грохольская О.Ю., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

г. Иркутск
2024-2025 учебный год



Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации» естественнонаучной направленности на 2024-2025 учебный год предназначена для обучающихся 11 классов и направлена на развитие грамотности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа содержит учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, оценочные и методические материалы, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Лицеом № 36 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование, оценочные материалы.

Цель: расширение содержания базовых знаний с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании.

Задачи:

- обобщение и систематизация полученных знаний по орфографии за курс 11 класса;
- закрепление орфографических навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- формирование орфографической грамотности, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, речевой культуры обучающихся;
- подготовка обучающихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на семимесячный срок реализации, форма обучения – очная, групповая.

Количество учебных недель	28
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	28

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты: *воспитание* уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; *осмысление* родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; *осознание* эстетической ценности родного языка.

2. Метапредметные результаты:



Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);



- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

3. Предметные результаты:

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны,



- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (28 часов в год)



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	Цели и задачи изучаемого курса.
2.	ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	27	Тестовая часть ЕГЭ по русскому языку. Стилистический анализ текста: смысловая цельность текста, средства связи предложений в тексте, типы и стили речи. Основные нормы современного литературного произношения. Лексические нормы современного русского литературного языка. Основные морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Воспитательные мероприятия
1	Цели и задачи изучаемого курса.	1	«Пятиминутка-пролог». Осмыслить афоризм, эпитафия урока
2-3	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании слов. Отработка задания № 7 ЕГЭ	2	
4-5	Орфография. Отработка заданий № 9-15	2	
6-7	Правописание приставок	2	
8-9	Правописание суффиксов существительных	2	
10-11	Правописание суффиксов глаголов	2	
12-16	Правописание корней	5	
17	Разбор демоверсии ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с системой оценивания экзаменационной работы по русскому языку	1	
18-19	Информационно-смысловая переработка текста. Признаки текста, структура, виды информации в тексте. Отработка заданий № 1-3 ЕГЭ	2	



20	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Орфоэпический минимум. Отработка заданий № 4	1	Литературная ассоциация
21-23	Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы № 5-6	1	
24-25	Орфография. Отработка заданий № 9-15	2	
26	Пунктуация. Отработка заданий № 16-21	2	
27	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Отработка задания № 8 ЕГЭ	1	
28	Пробная тестовая работа (см. Приложение 1)	1	

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Сервис «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>

Образовательный портал «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Информационный сервис Министерства просвещения России «Моя школа в online» <https://cifra.school/>

Портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

Онлайн-школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>

Сервис LearningApps <https://learningapps.org/>

Платформа для онлайн-обучения CORE <https://coreapp.ai/>

Сайт для проведения уроков математики uztest.ru

Конструктор тестов OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/>

Сервис «Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус» <https://edu.sirius.online/>

Портал «Олимпиады для школьников» <https://olimpiada.ru/>

Сайт программы «Урок цифры» урокцифры.рф

Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>

Профориентационный портал «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>



Приложение 1

1. Задание

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) При падении парашютисту приходится «расталкивать в стороны» большое количество молекул воздуха.
- 2) Человек использует парашют для того, чтобы, увеличивая скорость снижения, не получать травм при приземлении.
- 3) Имея большую площадь, парашют встречает сильное сопротивление воздуха, тормозящее падение, и поэтому приземление становится более медленным и безопасным для человека.
- 4) Парашют падает на землю так медленно, что парашютист успевает насладиться видом сверху.
- 5) Приземление с парашютом становится более медленным и безопасным для человека, так как, имея большую площадь, парашют оказывает сильное сопротивление воздуху, тормозящее падение.

(1) <...> сопротивлению воздуха скорость снижения парашютиста падает, что должно предотвратить получение им травм при приземлении. (2) У парашюта большая площадь, и поэтому он встречает сильное сопротивление воздуха: при падении ему приходится «расталкивать в стороны» большое количество молекул воздуха, что сильно тормозит падение. (3) Без парашюта человек камнем падал бы на землю.

2. Задание

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен быть на месте пропуска в первом предложении текста.

3. Задание

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПАДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПА́ДАТЬ, -аю, -аешь; несовер.

1. Непроизвольным движением резко опускаться сверху вниз; опускаться, валиться на землю, книзу. П. навзничь. Книги падают с полки. П. от усталости (также перен.: испытывать крайнюю усталость). П. в обморок (терять сознание). Сердце падает (перен.: о чувстве страха, волнения).
2. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). Об атмосферных осадках: идти, выпадать. Мокрый снег падает хлопьями. Падают утренние росы.
3. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). О зубах, волосах, шерсти, перьях: выпадать, вылезать.
4. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). Опускаться, свисая. Волосы падают на плечи.
5. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), на что. Приходиться, совпадать (по времени, месту). Отпуска падают на летнее время. Ударение падает на первый слог (т. е. первый слог ударный).
6. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), на кого (что). Распространяться, занимая собой какое-н. пространство (обычно о световых явлениях). Тень падает на дорожку. Луч света падает из окна. Свет луны падает на книгу.
7. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), на кого (что). Задевать кого-что-н., касаться кого-чего-н. (о чём-н. предсудебном, судебном).



8. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), на кого (что). Приходиться, ложиться (в 5 знач.). Заботы по хозяйству падают на мать.
9. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). Понижаться, уменьшаться (в уровне, размере, силе, напряжённости). Летом вода в реке падает. Цены на товары падают. Давление падает. Настроение падает.
10. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). Приостанавливаясь в развитии, становиться хуже, беднее. Нравы падают.
11. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.). О животных: умирать,дохнуть. Скот падает.

4. Задание

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Отрочество

Иксы

кровоточАщий

начатА

опошлИть

5. Задание

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Целый раздел доклада «Живая планета», который является одним из самых цитируемых в мире ИСТОКОВ о состоянии нашей планеты, посвящен использованию природных ресурсов.

Конкурс рыбаков на праздновании Дня города выявит самого УДАЧЛИВОГО любителя рыбной ловли.

В новом парке представлена мозаика из ЛУКОВИЧНЫХ цветов, изображающая знаменитый памятник истории.

В течение многих лет известный дирижёр руководит ведущими творческими коллективами, занимается ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ деятельностью.

6. Задание

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Промышленная индустрия развивается всё стремительнее — наш город превращается в крупный экономический центр.

7. Задание

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам

часовые ПОЯСА

с СЕМЬЮСТАМИ метрами

РАЗОЖГЁТ костёр

несколько ГРАММОВ

8. Задание

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.



ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

Запишите в
расположив

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.
- 2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.
- 3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
- 4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
- 5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.
- 6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.
- 7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.
- 8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.
- 9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.

ответ цифры,
их в порядке,

соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Задание

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) апл..дировать, шп..онаж
- 2) распроп..гандировать, пл..чо
- 3) ижд..венец, бюр..крат



4) непозв..лительно, выск..чка

5) пол..гать, выр..щенный

10. Задание

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) под..брать, н..дорвать, с..действие;

2) р..яный, валер..яна, л..ёт;

3) пр..равнять, пр..брежный, пр..стегнуть;

4) бе..характерный, ра..бросанный, ра..трёпа;

5) нао..рез, на..кусывать, по..ставлять.

11. Задания

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

расклан..ться

ливн..вый

игруш..чный

выстра..вать

остр..нький

12. Задание

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) плач..щий, скач..щий

2) выдерж..т, подытож..т

3) тревож..щийся, получ..нный

4) ропщ..т, (фермер) корм..т

5) люб..щая, пиш..щий

13. Задание

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Коту Тимофею (не)меньше десяти лет.

Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает.

(Не)сули журавля в небе, дай синицу в руки.

У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица.

Николай провалился в тяжкий, (не)облегчающий душу сон.

14. Задание

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Снег под напором ветра летел (НА)ВСТРЕЧУ (В)ДОЛЬ улицы.

Храм Покрова на Нерли надо увидеть (ВО)ВРЕМЯ дождя, когда огромная туча останавливается словно для того, ЧТО(БЫ) полюбоваться храмом.

Мало кто (ПО)НАСТОЯЩЕМУ знал Рахманинова: с людьми он сближался (С)ТРУДОМ, открывался немногим.



По Красной площади автомобилям запрещено ездить (ПО)ПРИЧИНЕ особого культурного статуса этого места и (В)ВИДУ большого числа желающих пройти эту площадь пешком.

Лесные птицы не живут долго в клетке, (ПО)ТОМУ я решил выпустить своего щурка на волю; он сел на сучок ближнего дерева и, КАК(БЫ) прощаясь со мной, запел песенку.

15. Задание

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Автор «Слова о полку Игореве» всем сердцем переживал события, положе(1)ые в основу повествования; он создал образы огромной эмоциональной силы, использовав разнообразные художестве(2)ые приёмы, например, внутре(3)ий монолог.

16. Задание

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В пушкинских стихах Петербургского периода любовная лирика представлена слабо но зато примечательно использование поэтического языка любовной лирики в стихотворениях с гражданской тематикой.

2) Конфликт мечты и реальности является основой романтического мировосприятия М.Ю. Лермонтова и многих других поэтов-романтиков.

3) Мир Раскольникова и Свидригайлова в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского изображается с помощью целого ряда сходных или очень близких мотивов.

4) Платёж можно совершить не только в отделении банка но и через телефон и Интернет.

5) Погода была сухая и не слишком холодная и я пошёл бродить вокруг маленького но очень уютного селения.

17. Задание

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая.

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

18. Задание

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Настоящее языкотворчество заключается (1) во-первых (2) в том, чтобы создать новое из слов готовых, во-вторых (3) в том, чтобы произвести тончайшее сцепление слов.

19. Задание

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сочетание лексического и грамматического значений (1) может образовывать сложные смысловые образы (2) анализ которых (3) позволяет глубже проникнуть в содержание стихотворения.

20. Задание

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик рос смышлёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.

21. Задание

Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.



1) Среди великих изобретений былых времён, окончательно выделивших род из принижённого состояния, наибольшую роль сыграла письменность. 2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту. 3) Книга — это многовековой опыт. 4) Накопленные знания обретают могущество лавины, преодолевающей с тысячелетнего разгона любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса, только благодаря книге. 5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлещи недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность уничтожением библиотек, кострами из книг... 6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека! 7) Поэтому любите книгу и храните её выше всякого другого достоинства.

22. Задание

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Собеседник рассказчика, Сокольский, сомневается: каждый ли человек способен на самоотверженную помощь, когда это связано с риском для его жизни?
- 2) По наблюдениям местных ямщиков, такие «переправы» животных с другого берега предвещают очень холодную зиму.
- 3) По мнению рассказчика, животных спас не только инстинкт выживания, но и способность просчитывать свои шаги наперёд, ум, смелость и решительность.
- 4) Подобравшись ближе к берегу, козы бросились к людям в надежде, что те могут их спасти в случае падения в воду.
- 5) Собака мгновенно отреагировала на появление коз и кинулась наперерез младшей.

- (1) Мы ехали берегом Лены на юг, а зима догоняла нас с севера.
- (2) Однако река упорно боролась с морозом: ближе к берегам она превращалась в застывшую безобразную грязно-белую массу, а в середине лёд всё ещё ворочался тяжёлыми, беспорядочными валами, скрывая от глаз застывающее русло, как одичалая толпа скрывает место казни.
- (3) И вот однажды с небольшого берегового мыса мы увидели среди тихо передвигавшихся ледяных глыб какой-то чёрный предмет, ясно выделявшийся на бело-жёлтом фоне.
- (4) — Ворона, — сказал один из ямщиков.
- (5) — Медведь, — возражал другой ямщик.
- (6) — Откуда же взятся медведю на середине реки? — спросил я у него.
- (7) — С того берега. (8) В третьем году медведица вон с того острова переправилась с тремя медвежатами. (9) Нонче тоже зверь с того берега на наш идёт. (10) Видно, зима будет лютая...
- (11) Наш караван остановился у мыса, ожидая приближения заинтересовавшего всех предмета.
- (12) — А ведь это, братцы, козули, — сказал наконец один из ямщиков.
- (13) Действительно, это оказались две горные козы. (14) Теперь уже ясно были видны их тёмные изящные фигурки среди настоящего ледяного кошмара. (15) Одна из коз была побольше, другая поменьше. (16) Мы предположили, что это были мать и дочь. (17) Причём старшая явно руководила переправой. (18) Вокруг них безжалостные льдины бились, сталкивались, вертелись и крошились; в промежутках что-то кипело и брызгало пеной, а нежные животные, насторожившись, стояли на ледяном куске, подобрав в одно место свои тоненькие ножки... (19) Наверное, им было страшно, ведь их жизнь могла оборваться в любую секунду. (20) Но, видимо, оставаться на том берегу им было ещё страшнее, раз они, так чудовищно рискуя, затеяли эту опаснейшую переправу.
- (21) Огромная льдина, плывшая впереди той, где стояли козы, стала как будто замедлять ход и начала разворачиваться, останавливая движение задних. (22) От этого вокруг животных поднялся вновь целый ад разрушения и плеска. (23) На мгновение два жалких тёмных пятнышка совсем было исчезли в этом хаосе, но затем мы их заметили на другой льдине. (24) Опять собрав свои тоненькие



готовые к очередному прыжку. (25) Это повторилось несколько раз, и каждый новый прыжок с рассчитанной неуклонностью приближал их к нашему берегу.

(26) Когда льдина, на которой находились козы, подошла к роковому месту столкновения с берегом, у нас мороз по коже пробежал от страха за их судьбу: в таком аду из скопившихся ледяных масс выжить было сложно.

(27) Сухой треск, хаос обломков, вдруг поднявшихся кверху и поползших на обледенелые края мыса, — и два чёрных тела легко, как брошенный камень, метнулись на берег.

(28) Мы, стоя на мысу, невольно заслоняли козам вольготный проход.

(29) Однако умное животное, решив бороться за жизнь до конца, ничуть не побоялось нас, врагов в будничной жизни, и не задумалось ни на минуту.

(30) Я заметил взгляд её круглых глаз, глядевших с каким-то странным доверием, и затем она понеслась сама и направила младшую прямо к нам.

(31) От такой смелости и решительности даже наша большая хищная собака Полкан, вместо того чтобы кинуться на добычу, сконфуженно посторонилась. (32) И старшая коза, бережно загоразивая собою младшую, пробежала мимо пса, бесстрашно коснувшись боком его шерсти...

(33) — Эти бедные животные на наших глазах преодолели столько опасностей... (34) Вот оно — желание жить, — задумчиво произнес Сокольский, наш случайный попугайчик, когда мы вновь отправились в путь.

(35) — А заметили ли вы, с каким самоотвержением старшая помогала младшей и как закрыла младшую от собаки? (36) Вот оно — желание спасти...

(37) Всякий ли человек сделает это при таких обстоятельствах?

(38) — Всякая мать, я думаю... — сказал я, улыбнувшись.

(по В. Г. Короленко*)

*Владимир Галактионович Короленко (1853—1921) - русский писатель, журналист, публицист.

23. Задание

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) В предложении 2 содержится описательный фрагмент.
- 2) В предложениях 19—20 представлено рассуждение.
- 3) Предложение 21 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 22.
- 4) В предложениях 30—32 представлено описание с элементами рассуждения.
- 5) Преобладающий тип текста—рассуждение.

24. Задание

Из предложения 26 выпишите фразеологизм.

25. Задание

Среди предложений 11—18 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Задание



Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«В. Короленко, как истинный мастер рассказа, в малом объёме сумел максимально полно передать читателям особенности эпизода, пережитого рассказчиком. В синтаксисе частое употребление (А) _____ (предложения 2, 18, 21, 30) делает повествование живым, динамичным, а использование такого синтаксического средства выразительности, как (Б) _____ (предложения 34, 36), помогает расставить смысловые акценты. В свою очередь, такие тропы, как (В) _____ (предложения 2, 27) и (Г) _____ («изящные фигурки» в предложении 14, «безжалостные льдины» в предложении 18, «к роковому месту» в предложении 26), насыщают текст особой выразительностью, художественностью и вместе с тем помогают передать отношение автора к своим героям и происходящему в целом».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение
- 3) ряд однородных членов
- 4) восклицательные предложения
- 5) синтаксический параллелизм
- 6) эпитета
- 7) риторические вопросы
- 8) лексические повторы
- 9) эпитеты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б В Г

Приложение 2.

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ.

1. ОРФОГРАФИЯ

1. Буква Е пишется в слове:

- А) зал...зять на крышу;
- б) отч...тать лентяя;
- В) пр...миальный;
- Г) померанц...вые цветы;
- Д) агр...культура.

2. Буква О пишется в слове:

- А) погл...щать;



- Б) пр...винция;
- В) перер...стание;
- Г) неук...снительный;
- Д) компон...вать.

3. Буква О пишется во всех словах ряда:

- А) разм...кать в воде, опл...шать;
- Б) девч...нка, ш...колад;
- В) м...ралист, властв...вать;
- Г) м...линовый, спл...чение;
- Д) зак...пченный, облюб...вать.

4. Буква И пишется во всех словах ряда:

- А) небез...вестный, с...знава;
- Б) ц...тата, обл...цевать;
- В) на ц...почках; натяг...вать;
- Г) сверх...нтуиция, о человеколюби...;
- Д) пр...творить в жизнь, пр...храмывать.

5. Буква И пишется во всех словах ряда:

- А) зал...зать раны, напр...жение;
- Б) пр...лечь, пр...творить дверь;
- В) овца бле...т, овца бле...ла;
- Г) о семен..., о сатир...;
- Д) осяза...мый, возглав...вший.

6. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

- А) ре...кий случай, у...кое платье;
- Б) автола...ка, перебе...чик;
- В) ни...падать, во...требовать;
- Г) ...дравомыслящий, по...таять;
- Д) во...делать, ...борочный цех.



7. Согласная пропущена во всех словах ряда:

- А) високос...ный год, наше...ствие;
- Б) влас...ность, кор...еспондент;
- В) без...аботный, без...аварийный;
- Г) вентил...ировать, тер...аса;
- Д) кавказ...кий, индус...кий.

8. НН пишется в одном из слов ряда:

- А) журавли...ый клин, нага...ый;
- Б) конопля...ик, обществе...ик;
- В) тка...ый узор, экскурсио...ый;
- Г) нестриже...ый, он постриже...;
- Д) златотка...ый, асфальтирова...ый;

9. НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду:

- А) (не) густые, но жесткие усы; (не) утихающий, а усиливающийся ветер;
- Б) этого мне только (не) доставало; он держался очень (не) зависимо;
- В) (не) зачем оправдываться; (не) кого винить;
- Г) на здоровье (не) жалуюсь;
- Д) (не) о чем спорить; (не) испытывая боли.

9. Буква Е пишется на месте пропусков во всех словах ряда:

- А) он н... то вывихнул, н... то растянул ногу;
- Б) в Крыму я был н... раз; над морем н... дымка;
- В) сколько раз н... заходил к нему, он всегда занят; н...когда не заставал его дома;
- Г) все это было н... только обидно, но и просто н...справедливо;
- Д) профессор всегда спрашивал н... по билетам; как тут н... горевать.

10. Через дефис пишутся все слова ряда:

- А) био...физика, жюль...верновский;
- Б) пол...аршина, поесть на...скоро;
- В) в...след поезду, в...конце...концов;
- Г) грамм...молекула, биолого...физический;
- Д) в...конец устать, давным...давно.



11. Раздельно пишется слово в примере:

- А) (За) чем пойдешь, то и найдешь.
- Б) (За) чем же так неблагосклонно хлопочем, судим обо всем.
- В) У крутой горки, (то) есть у стенки овражка, росли вязы.
- Г) Это какие (то) необыкновенные цветы.
- Д) Не смотри туда, так (как) голова может закружиться.

12. Ъ пишется в одном из слов ряда:

- А) беспеч...но, вещ...;
- Б) плащ..., тягуч...;
- В) ш...ют, почтал...он;
- Г) л...стец, спряч...те;
- Д) суб...ект, транс...океанский.

13. Орфографическая ошибка допущена в слове, состоящем из приставки, корня, суффикса и окончания.

- А) Алексея радовала сильно накатаная дорога.
- Б) Стояла свежая, безлуная звездная ночь.
- В) Опытный врач, он знал подлинную цену здоровью.
- Г) Сильный и не глупый, он был удачлив во всем.
- Д) Иван почувствовал, что обессилел.

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении.

- А) Алексей, как не привязан был к милой своей Акулине, все помнил расстояние, существующее между ним и бедной крестьянкою.
- Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.
- В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещеный век могут распространяться такие нелепые выдумки.
- Г) По мере припоминанья сон этот представился в его воображение так тягостно жив, что он стал сомневаться, был ли это сон или что-то другое.
- Д) Если- б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошел -бы в зал.



2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

1. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- А) На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь.
- Б) Раненый вторично он отстреливался до последнего патрона.
- В) Он работал не покладая рук.
- Г) К этому несчастью прибавилась еще болезнь дочери и мужа.
- Д) Ее уста как роза рдеют.

2. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным обстоятельством.

- А) Он положил в костер огромный березовый ствол.
- Б) Небо усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
- В) Поклонившись он отошел к окну.
- Г) Утром часов в восемь Анна Аркадьевна послала мужу телеграмму.
- Д) Но он как человек вежливый не перебивал соседку.

3. Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении.

- А) Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.
- Б) В тех местах где заросли были гуще водилась дичь покрупнее.
- В) Сын сельского учителя он вырос в деревне.
- Г) Как ни крепки плечи одного человека они не выдержат того, что выдержат плечи коллектива.
- Д) В тот самый момент как ему удалось схватить коня, грянул выстрел.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с составным именным сказуемым.

- А) Верблюду царю пустыни посвящено немало поэтических строк.
- Б) К несчастью другие известия тоже были неутешительными.
- В) Небо было как сажа.
- Г) Теперь море сияло не сплошь, а лишь в нескольких местах.
- Д)хлопот было много, но как часто бывает, к сроку все утряслось.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении, где союз И связывает однородные члены.

- А) Я лежал под кустом и поглядывал на шаливших мальчишек и девчонок.



- Б) Старик прилег к земле и задыхаясь от страха, стал шептать что-то.
- В) Тракторист широко раскинув руки и похрапывая, спал прямо у межи.
- Г) Холодная рука провела по его лицу и оцепенение исчезло.
- Д) В сенах пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры.

6. Тире необходимо поставить в предложении.

- А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туманю
- Б) Глубже пахать больше хлеба видать.
- В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.
- Г) Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.
- Д) Весь этот город сплошной музей.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении, в состав которого входит безличное предложение.

- А) Рожь поспела, а следовательно ее надо убирать.
 - Б) Солнце стояло уже высоко, когда из-за холма появилась тройка и густо взвилась пыль на горизонте.
 - В) В доме конечно ко всему этому уже давно привыкли.
 - Г) Луны на небе не было она в ту пору поздно всходила.
 - Д) Его ценили как талантливого слушателя.
- КУЛЬТУРА РЕЧИ.

1. Ударение поставлено правильно во всех словах ряда:

- А) па'ртер, немота';
- Б) изба'лованный, кла'ла (на пол);
- В) сосредото'чение, обеспе'чение;
- Г) ра'кушка, диало'г;
- Д) ана'том, хода'тайство.

2. Согласный перед Е произносится твердо во всех словах ряда:

- А) кафе, кашне;
- Б) тент, интервал;
- В) одеколон, деспот;
- Г) декольте, галантерея;
- Д) кодекс, компьютер.



3. Лексическое значение указано неверно в примере:
- А) плутократия – политический строй, в котором государственная власть принадлежит кучке ловких и хитрых обманщиков;
 - Б) цинизм – наглое, бесстыдное поведение и отношение к чему-либо, проникнутое пренебрежением к нормам общественной морали, нравственности;
 - В) панегирик – церковная служба по умершему;
 - Г) поприще – полное пренебрежение к чему-либо, нарушение чего-либо;
 - Д) подсадная утка – ложный, сенсационный слух.
4. Слово или фразеологизм употреблены в несвойственных им значениях в предложении.
- А) Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.
 - Б) Можно было привести армады цифр, характеризующих экономику страны.
 - В) На лестничную площадку он выскочил в чем мать родила – в трусах и в майке.
 - Г) После этого он, говорят, был отвезен в больницу, где отдал Богу душу без покаяния.
 - Д) Изящная система Коперника была встречена как неосновательная гипотеза; толпа пигмеев хотела низринуть это здание, которым человек будет гордиться во все века.
5. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
- А) превосходство перед ним;
 - Б) оплатить за проезд;
 - В) прижиться в коллективе;
 - Г) усилить внимание проблеме;
 - Д) рассердиться злой шутке.
6. Речевые ошибки допущены в предложении.
- А) Такого плохого результата на соревнованиях мы никогда раньше не добивались.
 - Б) Все эти мероприятия рассчитаны на благо природе.
 - В) Однажды, выезжая из стадиона, нашу машину остановили.
 - Г) Жизнь все расставит по своим местам.
 - Д) Ваша рецензия нам не понравилась, тем не менее мы не можем ее напечатать.
7. Речевые ошибки допущены в предложении.
- А) Образ Половцева оглянулся по сторонам и прикрыл голову башлыком.



- Б) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.
- В) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.
- Г) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.
- Д) Чабан добился увеличения поголовья овец.

АНАЛИЗ ТЕКСТА.

1. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи: а) разговорному; б) ху

дожественному; в) публицистическому; г) деловому; д) научному.

А. Вернулась после войны, вышла замуж, сын у меня, уже 27 лет.

В. О-о, уже большой совсем.

А. Большой, кончил медицинский, сейчас ... работал он на периферии в очень тяжелых условиях. Он бывал там и хирург был, он и терапевт, он и все что угодно, от и до, работал. Три года отработал, сейчас вот уже два месяца вернулся, вернулся. Вернулся, сейчас работает э-э

хирургом, ординатуру перешел в ординатуру хирургии, так-то он терапевт, но сейчас в хирургию перешел. В ординатуру. Вот он хочет хирургом быть.

В. Интересный парень-то?

А. Он полный, но метр восемьдесят восемь.

В. А-а.

А. Пятьдесят шесть костюм носит, высокий в общем в...врач...

В. Интересный, на вас похож?

А. Копия меня.

В. Да?

А. Во всех отношениях.

В. Правда?

А. Профиль папаша, а прямо похож на меня, очень. Ну, характеры у нас сходные. И притом очень упрямый...

2. Какой вид речи представлен в данном тексте: а) монолог; б) диалог; в) полилог?
3. Какие темы затронуты в данном тексте: а) политика; б) экономика; в) профессия; г) культура; д) особенности характера?
4. Определите характерные черты данного текста: а) четкость построения; б) частые повторы; в) монотематичность; г) политематичность; д) законченность.
5. В приведенном тексте можно обнаружить следующие типы слов: а) просторечные; б) диалектные; в) фразеологизмы; г) термины и профессиональные слова; д) неологизмы.
6. Какое слово является лишним в данном ряду: хирургия, ординатура, терапевт, профиль,

папаша?



7. .Какое слово является синонимом к слову из текста ИНТЕРЕСНЫЙ: а) умный; б) занимательный; в) привлекательный; г) красивый; д) любопытный?
8. В каком значении употреблено в данном тексте слово ПРОФИЛЬ? Значения приводятся по « Толковому словарю» С. И. Ожегова.
1. Вид сбоку.
 2. Сечение, разрез чего-нибудь.
 3. Совокупность специфических черт.
7. Какой форме речи соответствует данный текст: а) письменной; б) устной?
8. К какой части речи относятся слова из текста - О-О, А-А, Э-Э: а) наречие; б) междометие; в) частица; г) глагол?
9. Совпадает ли количество букв и звуков в слове из текста ПЯТЬДЕСЯТ?
10. Как называется словарь, в котором отражены особенности произношения и ударения слов?

Идентификатор документа 63f91a78-3f9b-4690-97c8-4912304f548a

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник
РЖД ЛИЦЕЙ № 14
Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР



Доверенность: рег. номер, период действия и статус
Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия
027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE
с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00

Дата и время подписания

03.02.2025 13:43 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа

