

## Методическая разработка урока.

Класс: 7

**Тема:** «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России;

**Тип урока:** Комбинированный;

**Учитель истории и обществознания:** Сиротенко И.А

### *Планируемые результаты:*

<u>Предметные результаты:</u>	<u>Метапредметные результаты:</u>	<u>Личностные результаты (ЛР):</u>
<b>Предметные знания:</b> 1.Знать западнорусские земли в составе Речи Посполитой; 2.Знать восстание Богдана Хмельницкого; 3.Знать вхождение Украины в состав России;	<b>Межпредметные понятия:</b> Патриотизм, власть;	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
<b>Предметные умения:</b> 1. Уметь определять последовательность событий, явлений, процессов; 2. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;	<b>УУД:</b> 1.Познавательные УДД: Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; 2.Коммуникативные УДД: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; 3.Регулятивные УДД: осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;	

**Дидактический материал и оборудование:** Арсентьев Н. М.: Учебник по истории России - 7 класс - Часть 2; Презентация на тему «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России; карта «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654—1667 гг».

### Ход урока

Этап урока	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Организационный момент (1-2 мин)		Приветствие класса. Отметка присутствующих. На доске вывешены портреты первых Романовы и карта русско-польской войны для удобства восприятия материала учащимися. Также включена презентация по новой теме.	Готовятся к уроку.
II. Проверка домашнего задания (10 минут)	Опрос	Начнем с проверки домашнего задания. 1) Какие внешнеполитические задачи стояли перед новой династией российских государей после восхождения на престол? Что из этого 2) Перечислите, с какими странами России при первых Романовых удалось установить дипломатические отношения? 3) Назовите главный итог для России в ходе Смоленской войны?	1) Главные внешнеполитические цели при Михаиле и Алексее Романовых были: возвращение Смоленска и признание новой династии на международной арене. 2) Россия установила дипломатические контакты с Речью Посполитой, Швецией, Персией и Китаем. 3) В ходе Смоленской войны 1632-1634 годов России, по Полянскому мирному договору, не удалось вернуть Смоленск, однако польский королевич Владислав отказался от притязаний на российский престол и признал Михаила Федоровича царем.
III. Изучение новой темы ( 20-25 минут)	Объяснение	Тема нашего урока «Под рукой» российского государя:	

вхождение Украины в состав России»

Наш план на сегодня:

- I. **Западнорусские земли в составе Речи Посполитой;**
- II. **Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада;**
- III. **Вхождение Украины в состав России;**

Начнем с того, что украинцы проживали на землях, входивших ранее в Древнерусское государство, и имели с русскими единые национальные, религиозные и культурные корни. Большая часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой – объединенные Польша и Литовское государство.

Но украинское население в Речи Посполитой подвергалось различному гнёту — феодальному, национальному и религиозному.

Так, например, украинские крестьяне были крепостными, их жизнь и имущество полностью находились в распоряжении феодалов. Крестьяне были обязаны нести в пользу своих господ различные повинности: работать на барщине или при вступлении в брак или получении наследства крестьянин должен был заплатить своему хозяину налог. Невыносимые и унижительные условия труда заставляли украинских крестьян бежать от помещиков. Чтобы предотвратить бегство крепостных, землевладельцы часто посылали их на работу в

Примерные ответы учеников:  
«Восстания, мятежи, война»

кандалах и неделями не отпускали из имений.

Украинскому населению запрещалось говорить на родном языке, а в результате Брестской унии (объединение католиков и православных под предводительством Папы Римского) православные украинцы и белорусы отказывались подчиняться католикам и предавать свою веру.

Как вы думаете, все эти гонения на местных жителей, к чему приведут в итоге?

Верно, украинцы устанут терпеть притеснения со стороны польских властей и поднимут целое восстание, а в дальнейшем уже национально-освободительное движение, которое возглавит Богдан Хмельницкий - гетман запорожских казаков. Он понимает, что Запорожской Сечи (военное поселение казаков) необходима помощь извне. И выбор казаков падает на Российское государство.

Давайте посмотрим на слайд, где изображен портрет Богдана Хмельницкого и проанализируем его речь.

Речь Богдана Хмельницкого:

*«Видно, нельзя нам жить без царя, так выбирайте из четырех- султана турецкого, хана крымского, короля польского, царя православного Великой России, которого уже шесть лет мы беспрестанно умоляем быть нашим царем...»*

- Как предводитель украинского восстания называет Россию? (Великая Россия).

- О чем просили украинцы русского царя? (Чтоб русский царь стал их государем).

- Считает предводитель украинского восстания Россию великой державой или нет?

Ученики анализируют документ и отвечают на вопросы:

1. Великая Россия
2. Украинцы просили русского государя уже давно принять их под свою власть.
3. Богдан Хмельницкий называет Россию Великой.

Алексей Михайлович отказывался долгое время принимать Украину в состав России, так как боялся реакции Речи Посполитой и начала русско-польской войны.

Учащиеся с помощью учебника находят и записывают информацию в тетрадь: «Украина принималась «под высокую государеву руку», но при этом сохраняла 60-тысячную казацкую армию, административное деление на полки и сотни, выборность гетмана и других должностных лиц, суд по своим законам, сословные

(Богдан Хмельницкий считал ее великой).

Все верно, из речи Хмельницкого мы узнали, что Алексея Михайловича уже много лет просят принять в подданство украинцев. Как вы думаете, почему он так долго отказывал и не решался?

Вы все верно ответили. Царь Алексей Михайлович долго колебался в вопросе поддержки Хмельницкого, однако все-таки в 1653 г. Земский собор постановил: принять Украину в подданство русского государя и «против польского короля войну вести».

Записываем эту дату в тетрадь. А теперь найдите мне в учебнике, на каких условиях Украина входила в состав России и запишите их в тетрадь.

Вы все верно нашли и ответили. По сути, можно сказать, что та Украина, вошедшая в состав России, была автономной, т.е. самостоятельной в своих внутренних и некоторых внешних вопросах. Однако казаки признавали власть Алексея Михайловича.

В 1654 году началась война с Польшей, как и предполагал Алексей Михайлович. В 1657 году умирает Богдан Хмельницкий, и в его окружении начинается борьба

права казаков, горожан и духовенства. Русский гарнизон вводился только в Киев. Гетман имел право вступать в дипломатические отношения с другими государствами (за исключением Речи Посполитой и Османской империи), сообщая в Москву о содержании переговоров.»

		<p>за власть. Одни казаки ходили находиться в составе Речи Посполитой, другие – в составе России.</p> <p>В итоге, в 1667 г. в деревне Андрусово под Смоленском было заключено русско-польское перемирие, по которому России передавались смоленские и северские земли, также Речь Посполитая признавала присоединение Левобережной Украины, городов Киева и Смоленска к Российскому государству. Однако Правобережная Украина оставалась в составе Речи Посполитой.</p> <p>Таким образом, в ходе национально-освободительных движений Украина распалась на Левобережную, которая приняла подданство России, и Правобережную – в составе Речи Посполитой. Российскому государству, принявшему в свой состав Украину, пришлось вести длительную войну с Речью Посполитой.</p> <p>Украина «под рукой» российского государя сохраняла своё войско, администрацию, законы, городское самоуправление.</p>	
<p>IV. Закрепление материала (5 минут)</p>	<p>Аналитическая беседа</p>	<p>Ребята, как вы думаете, какие главные последствия всех этих национально-освободительных движений для самой Украины и России?</p> <p>Считаете ли вы, что Богдан Хмельницкий – патриот? Старался ли он добиться лучших условий для своих соотечественников – казаков?</p> <p>Что вам показалось сегодня интересным на уроке, а что нет?</p>	<p>Думают и отвечают на поставленные вопросы. Стараются привести аргументы. Один из примерных ответов: «Главное последствие национально-освободительных движений для Украины – это ее разделение на Левобережную и Правобережную часть по реке Днепр. Для России же – расширение</p>

			<p>территорий, подписание перемирия с Речью Посполитой на 13,5 лет».</p> <p>«Богдана Хмельницкого можно назвать патриотом, который служил на благо своего Отечества – Украины. Он понимал, что казаки не смогут самостоятельно избавиться от гнета Речи Посполитой, и всеми силами старался найти того, кто сможет обеспечить защиту и некоторую свободу казакам. Выбор его пал на Россию. В дальнейшем, Хмельницкий участвовал в русско-польской войне на стороне России, и всеми силами пытался отстоять их решение – присоединение к России, свободу и права казаков.»</p>
V. Оценивание (2 минуты)		Выставление оценок.	
VI. Домашнее задание (2 минуты)		Параграф 23. Пересказ пункта №2 «Восстание Богдана Хмельницкого», анализ карты «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654—1667 гг.»	Записывают домашнее задание и уходят.